

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON
EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARIO FLORIÁN SAN JUAN DE
LURIGANCHO 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. LUZ ANGÉLICA FLORIÁN LESCANO

ASESORA:

DRA. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mi querido esposo, a mis adorados hijos por brindarme su apoyo para poder continuar mis estudios y de esta manera seguir adelante en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de lograr una meta más, a mi familia por apoyarme incondicionalmente en cada decisión que tomo, brindándome cariño y comprensión en cada momento, a mi asesora por compartir sus profundos conocimientos para que de esta manera pueda lograr este objetivo muy importante en esta etapa de mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada “Estilos de crianza y su Relación con el Comportamiento de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Mario Florián San Juan de Lurigancho 2013”, la investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos los cuales están divididos de la siguiente manera: El primer Capítulo trata de los problemas de la investigación el mismo que comprende puntos esenciales que nos ayudan a desarrollar dicho trabajo. El segundo capítulo expone el marco teórico, conteniendo la fundamentación de ambas variables, el tercer capítulo desarrolla el marco metodológico donde se basa con el tipo, diseño, población y la muestra, el cuarto capítulo se basa en la descripción de los resultados, su interpretación, discusión y prueba de hipótesis, el quinto capítulo las conclusiones y sugerencias de la investigación y el sexto capítulo las referencias bibliográficas de los textos e investigaciones consultadas y anexos donde se manifiesta las evidencias del trabajo realizado. Esta investigación sirve de apoyo a los docentes, padres de familia y estudiantes para que puedan ayudar en la educación de nuestro país.

Finalmente Señores miembros del jurado espero que el presente trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad César Vallejo y pues merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación epistemológica	17
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.4.1 Limitaciones económicas	19
1.4.2 Limitaciones bibliográficas	19
1.4.3 Limitaciones de tiempo	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6. 1 General	24
1.6.2 Específicos	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación de la primera variable.	26
2.1.1	Crianza de los hijos	26
2.1.2	Crianza compartida de los hijos.	26
2.1.3	Definición de estilos de crianza	27
2.1.4	Importancia de los estilos de crianza	27
2.1.5	El modelo sobre los estilos de crianza de Baumrind	27
2.1.6	Tipos de estilos de crianza	28
2.1.7	Modelo de estilos de crianza de Maccoby	30
2.1.8	Modelo psicodinámico de estilos	31
2.1.9	Modelo de E. de crianza basado en el aprendizaje	31
2.1.10	Modelo de E. de comunicación padres, hijos	31
	Profesores.	
2.1.11	Aportes sobre estilos de crianza	32
2.1.12	Indicadores de los estilos de crianza	33
2.2	Fundamentación de la segunda variable.	34
2.2.1	Definición de comportamiento	34
2.2.2	Comportamiento escolar	34
2.2.3	La conducta	35
2.2.4	Tipos de comportamientos	35
2.3	Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	43
3.1.1	Hipótesis general	43
3.1.2	Hipótesis específica	43
3.2	Variables	43
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de estudio	46
3.3.2	Diseño	46
3.4	Población y muestra	47
3.4.1	Población.	47
3.4.2	Muestra	47
3.4.3	Muestreo	47

3.5 Método de investigación	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1 Técnicas	48
3.6.2 Instrumentos	48
3.7 Validación de los Instrumentos	49
3.7.1 Validación de los instrumentos de los expertos	49
3.7.2 Confiabilidad de prueba	51
3.8 Método de análisis de datos	53

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	56
4.2 Prueba de hipótesis	60
4.3 Discusión	71

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	74
Sugerencias	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo N° 01	Matriz de consistencia
Anexo N° 02	Matiz de operacionalización de las variables
Anexo N° 03	Carta de presentación a los jueces
Anexo N° 04	Definición conceptual de las variables
Anexo N° 05	Ficha técnica de las variables
Anexo N° 06	Instrumento de estilos de crianza y comportamiento
Anexo N° 07	Validación del instrumento
Anexo N° 08	Certificado de validez
Anexo N° 09	Data de la muestra
Anexo N° 10	Data de la prueba piloto

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Operacionalización de la variable1	44
Tabla 02 Operacionalizacion de la variable2	45
Tabla 03 Población de estudio	47
Tabla 04 Cuestionario de la escala de likert	49
Tabla 05 Validación del cuestionario estilos de crianza	50
Tabla 06 Validación de cuestionario Comportamiento	50
Tabla 07 Aspectos de validación e informantes	50
Tabla 08 Cálculo de confiabilidad del instrumento estilos de crianza	52
Tabla 09 Cálculo de confiabilidad del instrumento comportamiento	52
Tabla 10 Estudiantes observados estilos de crianza y comportamiento	56
Tabla 11 Estilo de crianza autoritario y comportamiento	57
Tabla 12 Estilo de crianza democrático y comportamiento	58
Tabla 13 Estilo de crianza permisivo y comportamiento	59
Tabla 14 Prueba de normalidad estilos de crianza y comportamiento	60
Tabla 15 Correlación de estilos de crianza y comportamiento	61
Tabla 16 Prueba de normalidad de estilo autoritario y comportamiento	63
Tabla 17 Estilo de crianza autoritario y comportamiento	63
Tabla 18 Prueba de normalidad estilo democrático y comp.	65
Tabla 19 Estilo democrático y comportamiento	66
Tabla 20 Prueba de normalidad estilo permisivo y comp.	68
Tabla 21 Estilo de crianza permisivo y comportamiento	69

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Estilos de crianza y comportamiento de los estudiantes.	56
Figura 2	Relación entre el estilo autoritario y el comportamiento	57
Figura 3	Relación entre el estilo democrático y el comportamiento	58
Figura 4	Relación entre el estilo permisivo y el comportamiento	59
Figura 5	Relación entre estilos de crianza y el comportamiento	62
Figura 6	Relación entre el estilo autoritario y el comportamiento	64
Figura 7	Relación entre el estilo democrático y el comportamiento	67
Figura 8	Relación entre el estilo permisivo y el comportamiento	70

Resumen

La presente investigación titulada “Estilos de crianza y su relación con el Comportamiento de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Mario Florián San Juan de Lurigancho 2013”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes.

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación Correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; de muestreo no probabilístico y la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos del V ciclo del nivel primario correspondiente al 5° Y 6° grado cuyas edades están entre los 10 y 11 años respectivamente. Este procedimiento permitió hacer uso de escalas como instrumentos de investigación: Escala de estilos de crianza y la escala de comportamiento. Los datos analizados se realizaron mediante la aplicación del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 18.0 Español.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación refieren que: 70 estudiantes se encuentran en un nivel medio de los estilos de crianza y comportamiento así mismo se encontró una correlación muy alta entre los estilos de crianza y el comportamiento $Rho=0,931$; además se encontró una correlación moderada entre el estilo autoritario y el comportamiento de los estudiantes $Rho = 0,560$ también existe una correlación muy alta entre el estilo democrático y el comportamiento de los estudiantes $Rho=0,973$ y por ultimo existe una correlación moderada entre el estilo permisivo y el comportamiento de los estudiantes $Rho= 0,580$.

Finalmente concluimos que de esta forma, se lograron los objetivos señalados y se contrastaron las hipótesis formuladas, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras claves: Estilos de crianza, comportamiento de los estudiantes.

Abstract

His research entitled Parenting styles and their relationship with the Student Behavior V Primary cycle of School Mario Florian San Juan de Lurigancho 2013 aims to determine the relationship between parenting styles and the behavior of students.

The research was conducted within the quantitative approach , assuming the type descriptive correlational research, experimental design and no cross section; sampling and non-probability sample consisted of 100 students of both sexes of the V cycle primary level corresponding to 5 ° and 6 ° degree whose ages are between 10 and 11 years respectively. This procedure allowed to use as research tools scales: Scale parenting styles and behavior scale. The data analyzed were conducted by applying the statistical package SPSS for Social Sciences version 18.0 Spanish.

The results obtained in our research report that : 70 of students say they have a perception sometimes on parenting styles and the students perceive their behavior sometimes , likewise found a high correlation between parenting styles and behavior $Rho = 0.931$; also found a moderate correlation between the authoritarian style and behavior of students $Rho = 0,560$ there is also a very high correlation between the democratic style and behavior of students $Rho = 0.973$ and finally there is a moderate correlation between permissive style and behavior of students $Rho = 0,580$

Finally we conclude that in this way the above objectives were achieved and contrasted the assumptions made, concluding that there is significant relationship between the study variables.

Keywords: Parenting styles, behavior of students