



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

**Compromiso directivo y su influencia en la educación
inclusiva, según los padres de familia en una institución
educativa de Tumbes, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Rumiche Herrera, Ricardo Pablo (orcid.org/0000-0003-2853-1631)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Investigación con toda mi pasión de maestro en primer lugar al Divino Maestro Jesús, a mis primeros maestros mi padre Máximo RUMICHE CHUNGA y Lía Cipriana HERRERA CARRASCO a mi esposa Yuli Cecibel YNFANTE MARCHAN y al tesoro más grande que Dios me ha dado mi hijo Ricardo Nathanael RUMICHE YNFANTE.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco en forma muy especial por el esfuerzo y tiempo brindado para que esta investigación se haya realizado a los directivos, personal jerárquico, estudiantes y principalmente a los padres y madres de familia de esta prestigiosa Institución educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de la ciudad de Tumbes, u un agradecimiento muy grande al doctor Mario Napoleón, BRIONES MENDOZA por la paciencia y sapiencia mostrada en su labor y por supuesto a toda la comunidad universitaria como es la Universidad “César Vallejo” por cumplir con su visión y misión como institución al servicio de la educación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	19
2.2. Operacionalización de las variables.....	20
2.3. Población y muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Procedimiento.....	26
2.6. Método de análisis de datos.....	26
2.7. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. SUGERENCIAS.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión Planificación y Dimensión formación y actitud del profesorado.....	28
Tabla 2: Dimensión Organización y Acción educativa en el aula	29
Tabla 3: Dimensión Dirección y Relación con la familia	30
Tabla 4: Dimensión Control y Recursos.....	31
Tabla 5: Confiabilidad cuestionario variable Independiente.....	57
Tabla 6: Confiabilidad cuestionario variable dependiente.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión Planificación y Dimensión formación y actitud del profesorado.....	28
Gráfico 2: Dimensión Organización y Acción educativa en el aula	29
Gráfico 3: Dimensión Dirección y Relación con la familia	31
Gráfico 4: Dimensión Control y Recursos.....	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo Determinar la influencia del compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales desde la percepción del padre de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes 2019. Sabiendo que en la actualidad se busca una educación de calidad donde se encuentren inmersos los niños y niñas con necesidades especiales y que viene hacer una responsabilidad de nuestro sistema educativo nacional, nuestras Instituciones Educativas y también de nuestros docentes.

El estudio fue de enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva de diseño no experimental – correlacional/causal, la población estuvo conformada por los padres de familia de 19 estudiantes con necesidades Educativas especiales, utilizándose el programa SPSS para realizar los estadísticos y la prueba de hipótesis; aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, por ser la muestra menor que 50 obteniéndose un p valor menor a 0.05 por lo se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman obteniéndose una correlación de 0.505 siendo positiva moderada y un p valor igual a 0.032 es decir menor a 0.05, se llegó a la conclusión de que el compromiso directivo influye en la calidad de educación inclusiva a estudiantes necesidades educativas especiales desde la percepción del padre de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes 2019.

Palabras clave: Compromiso directivo, educación inclusiva, padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the influence of the directive commitment in the quality of inclusive education to students with special educational needs from the perception of the parent of the Educational Institution Application "José Antonio Encinas" of Tumbes 2019. Knowing that in at present, quality education is sought where children with special needs are immersed and that comes to make a responsibility of our national educational system, our Educational Institutions and also of our teachers.

The study was quantitative approach, descriptive type of non-experimental design - correlational / causal, the population was made up of parents of 19 students with special educational needs, using the SPSS program to perform statistics and hypothesis testing; applying the Shapiro - Wilk normality test, as the sample is less than 50, obtaining a p value less than 0.05, so the non-parametric Spearman Rho test was applied, obtaining a correlation of 0.505 being moderate positive and a p value equal to 0.032 that is to say less than 0.05, it was concluded that the managerial commitment influences the quality of inclusive education to students special educational needs from the perception of the parent of the Application Educational Institution "José Antonio Encinas" of Tumbes 2019.

Keywords: Management commitment, inclusive education, parents.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática.

Internacionalmente, los eventos fueron decisivos, como la inserción de personas con diferentes habilidades educativas en entidades educativas y proponen que se tenga en cuenta la pluralidad de estudiantes; Por lo tanto, se han establecido acuerdos en conferencias mundiales para concentrar en los regímenes formativos el esmero a las insuficiencias básicas de aprendizaje, el camino ecuménico a la formación, la promoción justa y el conocimiento educativo para todos los estudiantes, sin discriminación. Estos acuerdos internacionales crean nuevas oportunidades para participar a través de diferentes habilidades educativas en la estructura educativa de mayor prioridad para toda institución educativa que necesite motivar y cuidar a los niños, independientemente de su origen físico, intelectual, social y lingüístico; enseñanza, niños con capacidades diferentes, niños en circunstancias difíciles, niños de minorías étnicas, zonas desfavorecidas o rechazadas, etc.

A partir de este punto de vista, la aseveración de consolidar una educación más integral, dispuesta y capaz de recibir y brindar una contestación educativa de eficacia a todos los/las niños/niñas y jóvenes, explica que también requiere exclusividad en la educación, de acuerdo con el ritmo de aprendizaje. de estudiantes implica cambios en el nivel de políticas, prácticas culturales y educativas que promueven iniciativas que buscan una mayor equidad en los sectores marginados. Esto significa una oportunidad nueva y real para estudiantes con diferentes habilidades educativas, con una estructura educativa amplia y justa en el futuro que promueve la enseñanza de todos los niños en las escuelas, libremente de sus situaciones motoras, psicológicas, sociales, lingüísticas y culturales. y que sus necesidades educativas; satisfacen de acuerdo con el ritmo de aprendizaje, esto implica que los gerentes superiores motivan a los maestros sobre su trabajo. Por lo tanto, es necesario promover y proponer medidas legislativas, sociales, educativas, laborales u otras medidas para excluir cualquier discriminación contra las personas con discapacidad, consolidar una política inclusiva que facilite el desarrollo y se centre en la diversidad en todas las escuelas.

En las últimas décadas, la efectividad de la educación ha sido la primordial ambición de la habilidad educativa en Perú y el ecuaníme prioritario de la reforma educativa, al menos eso es lo que han mantenido los gobiernos recientes. En este país, se han

realizado esfuerzos en esta dirección desde la década de 1990, pero las medidas nacionales e internacionales aplicadas a las escuelas en el estado muestran escasos efectos de aprendizaje para nuestros/as alumnos/as y lo que se tiene observado en la mayoría de estas mediciones no se ha hecho. Dada la gran brecha entre los diversos estratos socioeconómicos que ha decidido que, a pesar del auge económico que ha experimentado el país, existe una gran proporción de desnutrición y anemia en los niños que llegan a casi el 50% en edad preescolar, aumento de la tuberculosis, etc., muestra las grandes diferencias y facciones que caracterizan a nuestra sociedad y son evidentes en el sistema educativo. Asimismo, debe tenerse en cuenta que los estudiantes con necesidades especiales en relación con estas consultas han sido evaluados sin tener en cuenta sus dificultades y que de alguna manera afectan los resultados.

La educación básica regular en nuestro país es apoyada como una opción para niños y jóvenes, para prepararlos con las habilidades y habilidades para enfrentar las diversas situaciones de cambio incesante que el mundo de hoy brinda con la globalización, ya que esta conformidad debe llegar a todos sin distinción. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información a otros investigadores para generar respuestas a soluciones y alternativas en parte a este problema educativo y sugerir un servicio adecuado en cada institución educativa, ya que en los últimos años, los estudiantes con habilidades educativas especiales han aumentado y Debido a la escasez de profesionales especializados en este tipo de tratamiento de la diversidad de problemas de este tipo debido a la falta de liderazgo del equipo directivo, la formación de los docentes y la colaboración de sus padres. Estos estudiantes terminan siendo discriminados por el sistema educativo. El gran problema en nuestro país es que estas desigualdades en nuestras instituciones educativas se acentúan, por lo que las dificultades del régimen educativo para reconocer las perentoriedades educativas de todos los estudiantes son obvias. A pesar de la diversidad de los estudiantes en nuestro régimen escolar, todavía hay medidas destinadas a la homogeneización que las diferencias sociales, culturales y unipersonales de los estudiantes no revelan. Dada esta existencia, reponerse la clase de la formación para certificar que todos los estudiantes, sin restricción, logren mejores resultados de aprendizaje y desarrollen sus ingenios y disposiciones es un desplante actual además más si creemos que el objetivo de la instrucción es prometer

que todos los estudiantes desarrollen la procedencia, encajen en la corporación del conocimiento, tener acceso a trabajos decentes y profesar su liberación con dignidad y justicia; Esta será una extensión fundamental de su efectividad que debe ofrecer. Esto significa una disposición política inclusiva para ofrecer igualdad de conformidad y garantizar que todos los estudiantes logren el aprendizaje y en el futuro tendremos un país con una cultura inclusiva, que puede construir una sociedad y crear valores inclusivos.

En nuestra institución educativa, existen problemas latentes con respecto a este problema y uno de ellos está enmarcado en la cabeza sobre cómo manejan el cuidado de los niños con diferentes habilidades educativas, si existe un liderazgo constante para tratar a los estudiantes en cuestión, qué tipo de estrategias se utilizan para poder participar en lo que se merecen, el tipo de gestión frente a las unidades superiores que cuentan con apoyo profesional, talleres, equipos y materiales. Por lo tanto, las funciones principales de la función de gestión deben diseñarse y dirigirse de manera que la institución educativa brinde servicios educativos que brinden atención general a los estudiantes con habilidades educativas especiales.

Ante este preocupante hecho, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el compromiso directivo en la educación inclusiva, según los padres de familia de una institución educativa de Tumbes, en el año 2019? Más precisamente en la solicitud para la institución educativa "José Antonio Encinas" de Tumbes 2019.

Con referencia a los tipos de NN.EE en los establecimientos educativas, de acuerdo con la opinión Warnock (1978), las necesidades se asemejan como especiales o no en relación con las diferentes partes del plan de estudios y / o el acceso al mismo, y distinguen cuatro grupos amplios:

Diferentes habilidades educativas en niños con dificultades auditivas, visuales o de movimiento sin serios aprietos inmatrimoniales o emocionales. Estos estudiantes deben memorizar redes especiales, memorizar a ponerse grupos especiales, patrimonios, procesos personales o vicisitudes asistidos. Plantean urgencias de aprendizaje que requieren el procedimiento de estructuras específicas y generales.

Las necesidades educativas especiales de los niños con dificultades de aprendizaje. Estos están representados por un número de estudiantes que pueden o no estar preparados para adaptarse a las actividades y/o tareas de aprendizaje que ofrece la

inteligencia social o psicológica. Plantean preguntas sobre las deficiencias educativas en la evaluación del desarrollo personal, el aprendizaje basado en datos y la gestión de currículos y alianzas.

Diferentes habilidades formativas en niños/niñas con discapacidades de aprendizaje. Generalmente hay ambos subgrupos de necesidades dentro de él. Varios de estos niños requieren ajustes de aprendizaje significativos e indelebles, mientras que otros tienen estas necesidades temporalmente. Coexisten grandes diversificaciones en la madurez, capacidad y educación de los estudiantes.

Estudiantes con dificultades emocionales y de proceder. Necesitan atención particular en su emprendimiento de aprendizajes con respecto a la elaboración social y el éter emocional en el que se produce la instrucción y cierto valor de individualización en sus listas, estilos de formación, contenido disciplinario y ejemplares de ritmo y aprendizaje. El trajín debe planificarse en un escalón cognitivo, social / emocional y de disposición.

Trabajos Previos.

A nivel internacional

Teniendo en cuenta el problema, estudiamos proyectos de investigación en el contexto internacional y encontramos la tesis de Carrillo (2016) del estado de Bolívar, investigando que incluye el 93% de las escuelas en este territorio (n = 263), porque la investigación se realiza mediante encuestas y entrevistas e investigación triangular en muchas fuentes diferentes de información y 127 expertos. Para el proceso de integración (gerente, maestro y experto). Los efectos muestran tres importantes desventajas en el sistema: por ejemplo, la baja participación de los estudiantes con discapacidades en las escuelas normales; También se encuentra que las instituciones educativas especiales aún conservan una visión simple para establecer una participación limitada en el proceso de integración escolar para estudiantes con discapacidades en escuelas normales y, por otro lado, afirman que los factores más importantes de la integración de la escuela son debilidades apropiadas. La publicación incluye consejos para tranquilizarle en este contexto.

En otra contribución, tenemos un investigador Caire, (2015) en el estudio "El impacto del manejo en el manejo escolar de niños con trastornos neuromusculares del CRIT Michoacán", para determinar la gestión., Ayuda a incluir escuelas con trastornos neurológicos. Creta Michoacán. La investigación es un tipo etnográfico

cualitativo, la población y muestra fue de 8 niños y adolescentes; Celebrando la conclusión de que la gestión de las escuelas y la pedagogía debe convertirse porque la escuela de integración abrió y agotó todas las posibilidades para que no solo los maestros de desarrollo profesional, sino también busquen soluciones, sino también las ajustaran de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

Por otro lado, está el trabajo de investigación de Cárdenas, (2014), quien, en su estudio, observa lo más destacado que un grupo de maestros expresó sobre la práctica educativa como una oportunidad para ayudar a la inclusión educativa del desplazamiento forzado de niños/niñas y jóvenes en relación con los sectores armados desde el conflicto en el norte. Santander (Colombia). La estrategia cualitativa se implementó en la Institución Educativa “El Rodeo”, ubicada en el número 8 de la localidad de Cúcuta, basada en una entrevista en profundidad con los docentes, ya que los efectos refieren las percepciones de los profesores sobre la inclusión y el cambio en la educación, así como los efectos de la inclusión educativa de esta ciudad en su práctica educativa. El debate planteó una serie de opciones educativas para aumentar la integración educativa en las instituciones educativas, como aumentar la especialización docente y abordar los sesgos de larga data entre los dispositivos de apoyo a la enseñanza: instituciones educativas, docentes y educación. Calificación, que varía de una escuela a otra y requiere que los estudiantes tengan un enfoque de investigación integral.

A nivel Nacional

El estudio nacional de Fajardo de 2019 "Liderazgo gerencial y participación parental en la Red 2" examina cómo se relacionan las directivas y la participación de los padres en las actividades educativas. La investigación involucró a 290 padres y madres de la red 09-padres de Villa María del Triunfo, quienes utilizaron escalas Likert y clasificación de Spearman. El estudio enfatiza la conexión entre la instrucción directiva y la participación de los padres en la educación. Contribuye a los estudios futuros sobre este tema y ayuda a comprender la relación actual entre el liderazgo y los padres.

Cornelio (2017) en su trabajo de investigación titulado “Formación del liderazgo directivo y compromiso organizacional en la red educativa digital 22-UGEL 01” intentó determinar la relación existente entre la formación del liderazgo y

el compromiso organizacional gestión y formación del compromiso organizacional en la red educativa número 22- UGEL 01. Es un tipo de investigación importante en el ámbito de analizar variables según su naturaleza, utilizando un diseño transversal no experimental con un nivel de descripción correlacional. La población estuvo compuesta por 130 personas y una muestra aleatoria estratificada de 110 integrantes. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman rho es igual a $= 0.676$ y el valor $p = 0.000$ es inferior a $\alpha = 0.05$, concluimos que: Existe una relación directa entre el liderazgo directivo y la participación en la organización docente de la red educativa No. 22 – UGEL01, en un nivel moderado.

Por otro lado, en el 2016, Salazar, expresa que la intervención de los docentes en el desarrollo de la adaptabilidad de niños con responsabilidades de educación especial a las aulas ordinarias en cuatro edificios del área del Cercado de Lima tiene como objetivo mostrar que la intervención de los docentes es progresiva. Introducir a los niños con discapacidad Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos para llegar a la siguiente conclusión: los resultados de este estudio confirman la visión de que la educación inclusiva se ha convertido en responsabilidad de todos los involucrados en el acompañamiento de los niños en el proceso educativo, comenzando por la familia. En materia de inclusión, los miembros de las instituciones educativas también son fundamentales y deben mantener un estado de apoyo y monitorear el progreso de la escuela hacia un niño inclusivo.

De acuerdo con el paradigma humanista en educación, se define como indirecto, ya que el maestro en él brinda a los estudiantes la oportunidad de capacitarse mientras promueven y promueven toda la investigación, experiencia y proyectos que pueden iniciar o decidir emprender para lograr una experiencia de aprendizaje significativa.

Según el modelo humanista, los objetivos de aprendizaje se centran en el desarrollo personal de los estudiantes; en el desarrollo de habilidades creativas; estimula la práctica de la ósmosis interpersonal a través de la pompa y el bullicio del grupo; Alentar a los estudiantes a ser positivos acerca de su éxito; y optimizar el aprendizaje característico combinando factores cognitivos y experienciales.

De igual manera, UGEL-Casma 2014 y el autor Sánchez (2016) encontraron el ambiente docente actual y las disertaciones inclusivas sobre la práctica de formar estudiantes con habilidades de educación especial en el ambiente educativo público,

debido a que su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las características docentes y educativas. Aplicaciones de Prácticas con alumnos con necesidades educativas especiales en colegios públicos. La teoría de Ugel Casma es: La gestión del aprendizaje está estrechamente relacionada con las estrategias para practicar la educación inclusiva para estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas. Las señales son las siguientes. El ambiente de aprendizaje está directa y significativamente relacionado con la aplicación de métodos educativos inclusivos para estudiantes con necesidades educativas especiales, con coeficiente Chi de Pearson = 39,472 gl. = 2 y $p = 0,000 < 0,05$. Rho de Spearman muestra un coeficiente de correlación = 0,364 y un valor $p = 0,000 < \alpha$.

Con respecto al nivel local, hay investigaciones sobre la diversidad de la educación para necesidades especiales, pero no hay evidencia relacionada con el compromiso de la directiva con la calidad de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades de educación especial.

Fundamentación Científica, técnica o humanística

Para confirmar esta investigación, es necesario comenzar a enfocarse en las teorías más notables relacionadas con el tema y abordar uno de los enfoques más discutidos, como la definición de educación inclusiva variable adoptada antes de este mundo globalizado como un proceso de transformación escolar o como un hecho consciente. Se pueden encontrar ejemplos paradigmáticos de este último significado en Porter (2008a, p. 63), quien afirma que "la inmersión escolar simplemente significa que todos los estudiantes, aún aquellos con discapacidades o alguna otra prisa particular, están escritos en cátedras acompañados con sus concomitantes y acompañantes. concomitantes de variedad en academias comunitarias".

Además, la UNESCO (2001) afirma que las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos abiertos a todos los niños pueden considerarse inclusivos. Estos centros identifican e intentan comparar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos los participantes e intentan minimizarla o eliminarla. En contraste, Steinbeck (2001a) afirma: "La educación inclusiva es un argumento que da a todos los niños, independientemente de su discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, el consentimiento para continuar participando en un aula regular y aprendiendo con sus compañeros y con ellos en el aula" (p. 18).

También se puede citar a Boer, Pijl y Minnaert (2011, p. 54) diciendo:

Las escuelas son la clave para una educación inclusiva. Una actitud positiva juega un papel importante en el éxito del cambio educativo. La base fundamental de una escuela inclusiva es el llamado primer sabor de la normalidad, que conlleva la necesidad de criar a un niño en las situaciones más normales posibles, en el entorno menos restrictivo, más socializado y más desarrollable.

Como mencionan Puñales y Fundora (2017), sugieren que “en su opinión, la atención a la diversidad en la educación obligatoria es transformadora; es una forma de actuar, no una forma de ser” (p. 126). Durante muchos años, los investigadores educativos han estudiado las teorías implícitas de los docentes, que se refieren a todas las creencias políticas, culturales, religiosas y educativas que surgen como resultado de las interacciones del sujeto con los amigos y el entorno.

Las teorías implícitas, que son el efecto de experiencias apropiadas del sujeto, se compensan con las relaciones establecidas a través de la interacción con su naturaleza y con la otra, permitiéndole, desde diferentes experiencias, capturar sus propias formas de ver y asumir la realidad. De manera similar, Rodríguez y González (1995), citados en Pozo, (1996) como citando hipótesis \ "(...), citan vínculos entre unidades de información que la asociación enseña implícitamente, basadas en experiencias dentro de pequeños grupos de vecinos sociales con el individuo".

Según Ana Vogliotti y Viviana Macchiarola, (2003), los individuos usan suposiciones implícitas para enunciar sus opiniones sobre un argumento específico, para recapacitar y excluir. En este orden de ideas, las teorías implícitas deben provenir de la exposición repetida a situaciones de aprendizaje en las que conocen, representan y analizan, basándose en la interacción constante entre ellos y en diferentes entornos, colectivos en su relación e individualmente. en sus concesiones, donde se realizan representaciones inconscientes que construyen el conocimiento de cada sujeto y sus propias acciones, en relación con las situaciones en las que están involucrados. En tal sentido, Erika Gonzales García (sf) alude que: (...) la gracia singular pertenecía a enseñanzas especiales aplicadas a niños con discapacidades o discapacidades estrictamente identificadas, tales como intoxicación, sordera, discapacidades físicas o mentales, etc., y se basó en las suposiciones de que estos habitantes establecían jurados pulidos por cortesía de los cuales había una pedagogía y un resumen de varios doctorados. (p. 3)

Al respecto, Marchesi (1990), citado por Amaya Reyes, Parra Pinta y Ramírez (2006), también señala “la necesidad de una educación especial cuando un niño tiene dificultades para adquirir conocimientos en la escuela requiere atención especial y mayores recursos educativos que tales”. conocimiento". que su hijo solicitó." compañeros de clase "edad" (p. 21) Esta visión ha sido sostenida por muchos en el campo de la educación y en la mente de los docentes, pero con el tiempo se ha ampliado con nuevas políticas y afirmaciones de los derechos humanos.

Asimismo, es necesario mostrar los modelos generales patrocinados por el estado peruano para alumnos con NN.EE, ya que la Dirección General de Educación Especial coloca servicios de apoyo y consultoría en los centros especiales de SAANEE. Guía de capacitación básica para guiarlo en el desempeño de su rol como líder educativo inclusivo.

La educación inclusiva en el mundo y en nuestro país nació para responder al pluralismo, permitiendo la integración de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a las instituciones de educación general. Se espera que todos los estudiantes integren de forma independiente sus características físicas, de rendimiento, sociales y culturales, lo que significa interrupciones en los sistemas y políticas educativos, las actividades de las academias, las actitudes y prácticas de los docentes, así como los niveles educativos. Esta lista incluye a muchos actores que se vieron privados de oportunidades de formación. Esto requiere que se haga legislación nacional y se hagan todos los esfuerzos posibles para garantizar que las academias se establezcan como entornos de aprendizaje para todos los niños y jóvenes y se optimicen espacios esenciales para la contribución e integración social.

Por ello, nuestro país cuenta con un marco legal que apoya la educación inclusiva:

Acuerdo Nacional, Ley General de Educación N° 28044, Decreto Supremo N° 026-2003-ED, por el que se institucionaliza el Foro Nacional de Educación para Escuelas Inclusivas, Escuelas Especiales y programas de educación básica.

El Proyecto Nacional de Educación 2021, comprometido con una reforma educativa integral que contribuya al desarrollo del país, propone un conjunto de políticas y medidas para alcanzar esas metas. Se basa en seis objetivos: igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos, estudiantes e instituciones que proporcionen un aprendizaje de alta calidad, docentes bien preparados para enseñar, descentralizar el liderazgo democrático para lograr

resultados de manera efectiva y brindar una educación equitativa y excelente. Calidad para el desarrollo y la competitividad nacional y, en definitiva, para una sociedad que forme a sus ciudadanos y los conecte con la sociedad.

La educación básica especial busca expandir y fortalecer los programas de intervención temprana - PRITE, para prevenir, detectar y tratar rápidamente a niños con discapacidades en la primera infancia o arriesgarse a tenerlos.

Para el MINEDU las prácticas de liderazgo son una máxima prioridad para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. El Compromiso se demuestra mediante indicadores que pueden ser fácilmente verificados y aseguran que cada institución educativa tenga la oportunidad de reflexionar e intervenir en la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje y para ello, el Compromiso debe proporcionar información importante que ayude a alcanzar el éxito. cosas. y mejorar el aprendizaje.

Variable Compromiso Directivo

El compromiso de gestión se define como el nivel de participación, compromiso y toma de decisiones que llega a los mejores gerentes de una organización, liderándolos, asumiendo riesgos y asignando los recursos necesarios para llegar a ellos. Según Rodríguez (2016), “el compromiso de gestión se vuelve más importante ya que permite el diálogo y la búsqueda de consenso. Esta dinámica política está estrechamente relacionada con la macroestructura jerárquica, la programación, la clasificación, la orientación y el control racional y lineal.” (P.1) El compromiso y la comunicación para toda la organización depende esencialmente de la estrategia definida por Kertesz, (2016), encontramos una definición de gestión como un proceso donde la planificación, organización, gestión y control deben tenerse en cuenta en el estudio del compromiso de gestión presentado por Rodríguez (2012).

En este sentido, entendemos que la misión de la escuela se refiere a prácticas que les permiten crear condiciones favorables y garantizar su propio aprendizaje. Por otro lado, el liderazgo del director también es importante para organizar, seguir, comunicar, motivar y educar en este cambio educativo.

Planificación:

Drucker (1993) define la planificación como una categoría fundamental que incluye disposiciones y medidas destinadas a asegurar resultados futuros. La planificación estratégica es la materia a través de la cual una organización declara su futuro y desarrolla los lineamientos necesarios para alcanzarlo (Martinelli, 1997). La planificación estratégica es una tarea plurianual, analítica e integral que implica la formulación e implementación de estrategias. La planificación estratégica define claramente cómo es la organización, qué dirección tomará, cuánto tiempo llevará y cómo alcanzará los objetivos previstos. La tarea de los maestros es llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje en la enseñanza formal. La planificación tiene como objetivo hacer esto posible de manera organizada. La planificación está asociada con la organización, el orden, la coordinación, la planificación. La declaración de Ander - Egg (1993) trata sobre la creación de alternativas donde antes no había ninguna. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial de aprendizaje del alumno y lo que él / ella pretende lograr, dependiendo de los objetivos propuestos.

Organización

Mantenga la originalidad y la individualidad de cada persona en primer plano. Es decir, el proceso de planificación no solo niega todos los intentos de rigidez y falta de humanismo, sino que, por el contrario, supone, como objetivo básico, el desarrollo de calificaciones de un curso de culturismo que describe los desafíos del modelo de complicación, en el que la educación se representa como un procedimiento holístico e interactivo., que profundiza los elementos de conciencia de la acción humana crítica, la argumentación y la integridad, todos ellos. Las sociedades contemporáneas están experimentando procesos de cambio que parecen trasladar a la innovación sociocultural de modelos organizacionales aparentemente multianuales.

Cuando la institución maneja la labor educativa según Soto (2001) y Filho (1965) se define como: "Sondeo, identificación, tipificación y correlación entre hechos relativos, la conformación de servicios de enseñanza ordinarios y formas de organizarlos y administrarlos asiduamente".

Dirección:

La gestión escolar es crucial para una gestión escolar efectiva, entendida como una que debe lograrse y es una garantía de que los estudiantes aprenden y lo que

aprenden es que el liderazgo debe monitorear los indicadores que contribuyen al rendimiento de los estudiantes, p. colaboración, buenas prácticas educativas, círculo de enseñanza apropiado, institución escolar. De manera genérica, Drucker (1975) habla tres funciones para cada gerente: 1) aseverar los objetivos de la entidad y la lección específica; 2) conseguir un trabajo productivo y obtener resultados del emprendedor; y 3) intervenir en la tubería y el compromiso general de imaginar que una gestión específica para la sociedad es lograr un beneficio económico insuperable. Pero para otras compañías, que él llama instituciones (incluidas las escuelas), la financiación es una limitación. Si el gerente no cumple con los objetivos del organismo, o si el organismo no tiene objetivos específicos, en realidad no realizará una función de gestión. Si el gerente no busca trabajo productivo de los maestros o tiene la intención de canalizar las influencias y responsabilidades sociales, no cumplirá el rol de liderazgo.

Control:

El control de gestión implica la evaluación de las actividades administrativas realizadas en los diferentes niveles. Nos enfocamos en los niveles superior y medio de la organización. Puede incluir elementos a largo plazo como estrategias de inversión o procesos de planificación.

Según Casassús, (2000), "percibe e ilumina los procesos de la labor humana en una institución". Por lo tanto, la obra de diligencia se centra en mover a las personas para conseguir los objetivos de la gestión. De la igual manera, la gestión de Gimeno Sacristán se considera el conjunto de servicios prestados por personas íntimamente de las organizaciones; Esta circunstancia lleva a la exploración del argumento y a la diferenciación de actividades humanas prominentes de otras actividades en que el dispositivo humano no tiene esta relación significativa. Esto nos permite consumir que el modelo de liderazgo adopta y finaliza el papel del sumiso en las organizaciones, brinda una apariencia social y educativo concerniente al liderazgo a través de la sociedad de compromisos para la intervención colectiva y la edificación de objetivos comunes que el directivo requiere como sujeto, responsabilidad, compromiso y liderazgo en sus documentos.

Educación Inclusiva:

Según la UNESCO (2005), la educación inclusiva puede entenderse como la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes de participar en actividades

culturales, sociales y educativas y minimizar la exclusión de la educación dentro, dentro y fuera de la escuela. Sistema educativo. Esto impone al sistema educativo la obligación de educar a todos los estudiantes mediante la introducción de cambios apropiados en el sistema para que esto sea una realidad. Simón y Echeita (2013) definen la educación inclusiva como un derecho del niño, es decir, el objetivo de esforzarse por alcanzar un sistema de calidad, igualdad y vida que no excluya a las personas por su origen o género, salud, estatus social, etnia u otros.

Blanco (2010) considera que el objetivo último de la educación inclusiva es la eliminación de la exclusión social por diferencias de raza, clase, etnia o religión, diferencias entre hombres y mujeres y otras posibles causas. Desde la perspectiva de la educación como un derecho fundamental del individuo y el umbral hacia una comunidad cada vez más tranquila. La primera es reunir a grupos excluidos de la educación debido a sus diferencias y colocarlos en un programa de educación especial que se define como segregado. En la segunda etapa, los estudiantes previamente segregados son incluidos en el sistema educativo tradicional, pero sin adaptar este sistema a todos, es decir, los estudiantes tienen que adaptarse al proceso de conflicto. La prevención que apoya, se llama unificación y tercera etapa. la llamada integración, etapa en la que nos esforzamos por crear un sistema educativo que compense las carencias de todos los estudiantes.

Formación y actitud del profesorado:

Un aspecto importante que necesita más investigación (Echeíta, Muñoz, Sandoval y Simón, (2014)) es cómo la facultad puede promover los valores y principios éticos que apoyan, motivan y fortalecen la transformación hacia la integración que el profesor Booth llama alfabetización. Ética Para todos, es mejor reflexionar sobre sus propias culturas y prácticas escolares, de ahí la necesidad de herramientas para facilitar esta reflexión y proporcionar pistas efectivas para mejorar. Cuando nuestros esfuerzos para ir de un extremo a otro, nuestros servicios se frustran, el trabajo basado en principios es nuestra propia compensación, por lo que el trabajo incomprensible de combinar los servicios con la inclusión en documentos vivos es un recurso para actuar de una manera diferente (Booth, 2006, p. 217). Según Lledo y Arnaiz, "creemos que los maestros son los pilares de la implementación de prácticas inclusivas, por lo que la relación entre ellos y su educación, actitudes y

creencias será crucial a medida que tomemos la iniciativa de cambio e innovación para la inclusión educativa" (2010, p. 98)

La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidades debe basarse en una estrecha asociación entre el colegio y el ambiente familiar. Reúne el enfoque más específico en maestros y supervisores especializados, psicólogos y maestros.

Después de las contribuciones de Simón, Correa, Rodrigo y Rodríguez (1998) relativo la interposición familiar, deberían centrarse en resumir el estrés familiar y optimizar las habilidades del niño.

Otros factores a tener en cuenta para manejar adecuadamente la situación son:
Fomentar conexiones sólidas entre los miembros de la familia.

Crear estrategias de gestión del estrés.

Aumentar la red de apoyo de la familia.

Acción educativa en el aula:

Un aula inclusiva adopta una filosofía en la que todos los niños pertenecen y pueden aprender en un aula ordinaria, apreciando su diversidad. - Normas del aula: se comunican conscientemente los derechos de cada participante. - Aprendizaje centrado en el estudiante: los estudiantes reciben apoyo para ayudarlos a alcanzar con éxito los objetivos curriculares apropiados. - Apoyo en aulas regulares; Las aulas inclusivas se caracterizan por abordar abiertamente prejuicios y estereotipos que conducen a la exclusión de algunos estudiantes y se destacan con mucha más frecuencia que al revés. Los profesores tienen la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos. Por tanto, un aula inclusiva debe ser un lugar que incluya las tareas cotidianas. Giangreco et al., (1994): Grupos heterogéneos. Sentimiento de pertenencia a un grupo. Planificar clases de distintos niveles de dificultad. Utilice entornos frecuentados por personas sin discapacidad. Una experiencia educativa equilibrada (equilibrada entre los aspectos académicos y funcionales del plan de estudios, así como los aspectos personales y sociales del programa).

Después de demostrar las características, aprenderemos los principios de las aulas inclusivas según muchos autores. Según Ainscough y Miles (2008), la organización escolar y la práctica en el aula deben guiarse por principios generales: eliminar barreras estructurales entre diferentes grupos de estudiantes y personal, desglosar programas, servicios y experiencia, y desarrollar enfoques pedagógicos (como el

constructivismo). acercarse). y aprendizaje cooperativo) permite a los estudiantes aprender juntos en lugar de individualmente. También establece que las escuelas deben desarrollar relaciones sólidas con los padres y la comunidad basadas en el desarrollo de un vínculo compartido con valores inclusivos.

Relación con las Familias:

En concordancia con estas pautas, Navarro (1998) propone algunas pautas específicas para la interacción entre la familia y el niño, que son las siguientes: Apoyo a compensar el cuidado y la formación del niño inmediatamente de destacar el shock anterior, involucra a la familia en un expresivo sensorial. , motivación motriz, cognitiva y comunicativa temprana, ya que no solo es provechoso para el niño, sino del mismo modo para sí mismo; enseña a la familia a acoger y desenvolver estrategias de interacción adaptativa, caracterizadas por una mayor comprensión y sincronización con las deposición del niño, cambiándolas a disposición que el niño se desarrolla, observa, aprecia y responde a las refutaciones presentes, ayuda a crear interacciones efectivas donde la familia y el niño están felices, sienten las afirmaciones de las familias acerca de su papel en la interacción con el niño, actualmente algunos creen que su labor es enseñarles y es por eso que corrigen sus errores, impide la exploración para su complacencia. Otros piensan que son mediadores, por lo tanto, no le permiten al niño percatarse con objetos, efectuar errores y concebir un empuje, formarse sobre la institución y la organización de la existencia familiar diaria, emplear esta afirmación para implantar nuevos elementos para adaptarse, reverenciar el modo nativo de la familia mientras organiza un oficio. Definitivamente, es significativo sensibilizar a las familias para que consideren que es un hecho natural solicitar asistencia a los profesionales y esgrimir todas las herramientas proporcionadas por la colectividad. De igual manera, es trascendental que la dirección de composición de su hijo se normalice por perfecto en toda la colaboración ofrecida en el ambiente social de la familia.

La mediación de la familia en el desarrollo pedagógico para estudiantes con discapacidades es decisiva ya que, como señala Torres (2001): "en el cual se implementa la seguridad del propósito de reivindicación, el valor de los padres participantes ..." La familia es una columna trascendental en la enseñanza de las personas con discapacidad y se convierte en un agente de confianza que garantiza la

certeza del progreso de enseñanza y aprendizaje debido al monitoreo incesante, la evaluación formativa y la disponibilidad de sostén indisoluble. Por lo tanto, la acción educativa común y paciente necesaria para el maestro y la familia está en la educación de esta organización estudiantil.

Por lo tanto, las escuelas deberían incluir a la familia como un elemento más en la planificación educativa para empoderar a los estudiantes con necesidades educativas especiales para maximizar el papel de la familia. “Discapacidad es un término general que incluye discapacidades, limitaciones de movimiento y limitaciones de intervención. Las discapacidades son problemas que afectan la estructura o función del cuerpo; Las limitaciones laborales que dificultan la realización de actividades o tareas y las limitaciones en la intervención son cuestiones que deben tenerse en cuenta en situaciones de la vida” (Cuevas, 2006).

Recursos:

Para promover la integración de niños con necesidades educativas especiales, es necesario trabajar en dos líneas de acción, una descrita anteriormente es la educación inclusiva y el otro recurso institucional en el aula de recursos. Debe ser bueno integrar a los más indolentes en el sistema educativo y de ninguna manera discriminar a quienes creen que olvidan sus obligaciones legales y morales con este tipo de estudiantes.

Estas aulas personalizadas se encuentran o se encuentran en escuelas regulares, no en centros especializados, aunque se ocupan de planes de estudio, materiales, materiales y maestros especializados. Cuando se desarrollaron estos servicios, estas aulas se convirtieron en salas de apoyo a la integración, caracterizadas por ser a tiempo parcial, sin tener su propio grupo de niños, por ejemplo, el primero y con un enfoque en el apoyo estudiantil en las áreas donde se encuentran, proporcionado. Más necesidades, aquí el apoyo lo realiza de alguna manera alguien del grupo de maestros que quiere ofrecer su colaboración Fierro, (1992).

En esta situación, surge el siguiente problema:

¿Cómo influye el compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019?

El objetivo de este trabajo de investigación es proporcionar una buena orientación educativa para niños con necesidades educativas especiales, incluida una educación que coincida no solo en el aspecto educativo, sino también en la parte administrativa,

y que utilice todos los recursos encontrados. Se expande para profundizar la práctica que mejora el aspecto sociocognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Este trabajo es relevante, ya que proporciona evidencia clara de estrategias de capacitación y liderazgo para el personal administrativo, jerárquico y de aprendizaje en relación con los estudiantes con necesidades especiales.

También permitirá a los maestros mejorar sus estrategias educativas para niños con necesidades especiales o diferentes.

Finalmente, esta investigación busca contribuir en todos los aspectos y profesiones a los requisitos educativos de los estudiantes que se desarrollan en una sociedad muy compleja y en constante cambio, y todo comienza con la escuela, donde los líderes educativos como gerentes enfocan su liderazgo en la educación para todos.

Para ello se formula la siguiente hipótesis:

Hipótesis General

H₁: El compromiso directivo influye en la calidad de la educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

Hipótesis específicas

H_a: La formación y la actitud de los profesores influyen en la calidad de la educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H_b: La acción educativa en el aula influye en la calidad de la educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H_c: La relación con las familias influye en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H_d: Los recursos influyen en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

Objetivo general.

Determinar la influencia del compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

Objetivos específicos

Determinar la influencia de la formación y actitud del profesorado en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

Determinar la influencia de la actividad educativa en el aula en la calidad de la educación inclusiva, reportada por los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación Tumbes "José Antonio Encinas" en el año 2019.

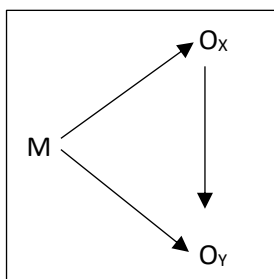
Determinar la influencia de las relaciones familiares en la calidad educativa inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas" de Tumbes, 2019.

Determinar la influencia de los recursos en la calidad de la educación inclusiva, según la Institución Educativa Tumbes Aplicación Padres de Familia "José Antonio Encinas", 2019.

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El trabajo de investigación es descriptivo e identifica inmediatamente actitudes hacia la educación de estudiantes con diferentes necesidades. Según Hernández Fernández y Baptista (2010), este modelo de investigación ayuda a seleccionar información independiente o compartida relacionada con la variable de investigación, en este caso el compromiso Directivo y la educación inclusiva. La metodología de la investigación es cuantitativa y los diagnósticos cuantitativos se interpretan basándose en predicciones iniciales (hipótesis) e investigaciones previas (teoría). La anotación es una explicación de cómo los resultados corresponden a la comprensión explícita (Creswell, 2013a). Según Hernández Fernández y Baptista, ésta también es una proposición no experimental porque se realiza sin manipulación consciente de las variables; Esto es correlación o causalidad. Estos diseños explican la interacción de dos o más factores en una situación específica. (Pg. 58).



Donde:

M = Modelo

O_x = Compromiso directivo

O_y = Educación inclusiva.

—> = Influencia

2.2. Operacionalización de las variables.

a) Variable Independiente:

Compromiso Directivo:

Definición: Planificar, organizar, dirigir y controlar es una responsabilidad, como sugiere Rodríguez (2012) en su análisis de la planificación educativa como proceso. Definición operativa: conjunto de actividades que planifican, organizan y presentan propuestas para mejorar la calidad de la educación.

b) Variable dependiente:

Educación Inclusiva

Definición de términos: La UNESCO (2001) afirma que las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos abiertos a todos los niños pueden considerarse inclusivos. Estos centros se definen intentando estandarizar los inconvenientes que puedan dificultar el aprendizaje de todos sus miembros y tratando de minimizarlos o eliminarlos.

Definición operativa: conjunto de actividades planificadas que realiza una institución educativa para lograr las metas establecidas para niños con necesidades especiales.

Matriz de operacionalización de las variables:

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable Independiente: Compromiso Directivo	Compromiso, tenemos como proceso la planeación, organización, dirección y control sugerido por Rodríguez (2012) en su investigación sobre planeación educativa.	conjunto de acción para planificar, organizar y dirigir propuestas para mejorar la calidad educativa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo. • Sigue como un puente entre donde estamos y hacia dónde queremos ir. 	P1 – P4	0: nunca 1: casi nunca. 2: Algunas Veces. 3: Casi siempre. 4: siempre
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • La organización se desarrolló desde diferentes perspectivas • Visión técnica y administrativa que intenta reagrupar y articular los diversos elementos que son consistentes con un sistema escolar 	P5 – P10	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar los objetivos de la institución y la asignación específica. • Conseguir un trabajo productivo y lograr que el trabajador obtenga resultados 	P11 – P14	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de actividades administrativas realizadas en diferentes niveles. • Reconocimiento de sujetos y a la diferenciación de actividades eminentemente humanas de otras actividades en las que el componente humano 	P15 – P18	
Variable Dependiente: Educación Inclusiva	La UNESCO (2001) afirma que las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas	conjunto de actividades planificadas que la institución educativa realiza para cumplir con	Formación y Actitud del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Acude a actividades de formación permanente. • Tiene una actitud de aceptación a la diversidad. • Mantiene expectativas positivas sobre el aprendizaje. 	P1 – P8	0: nunca 1: casi nunca. 2: Algunas Veces. 3: Casi siempre. 4: siempre

<p>educativos abiertos a todos los niños pueden considerarse inclusivos. Estos centros se identifican tratando de nivelar cualquier barrera que pueda dificultar el aprendizaje de todos sus miembros y tratar de reducirlos o eliminarlos.</p>	<p>sus objetivos propuestos en los niños con necesidades especiales.</p>	<p>Acción educativa en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del alumnado. • Favorece el aprendizaje. • Valora los logros alcanzados. • Adapta el currículo a las necesidades del alumno 	<p>P9 – P16</p>
		<p>Relación con las familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familias acogidas. • Familias satisfechas 	<p>P17 – P26</p>
		<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales. • Recursos de la comunidad 	<p>P27 – P30</p>

2.3. Población y muestra.

Población.

Conformada por 19 padres de familia de niños y niñas con diferentes necesidades de la institución educativa José Antonio Encinas de Tumbes. De manera similar, Hernández et al., (2010) sostienen que una población es un conjunto de unidades de observación que tienen características comunes y tangibles.

Muestra

Una muestra es un subconjunto representativo de la población del cual extraemos conclusiones sobre la población Hernández et al., (2010). Si la población es comparable a la muestra, no es necesario realizar el muestreo; Se utilizó un protocolo de conveniencia y una revisión del investigador. Sampieri (2010) afirma que cuando la población es menor o igual a 50, la muestra es igual a la población.

Muestreo

De una población de 19 padres de niños con necesidades especiales ($n < 50$), se utilizó una muestra ciega, es decir, una muestra de conveniencia, es decir, se entrevistará a 19 padres.

Criterios de inclusión y/o exclusión

Padres de familia que tiene hijos e hijas con necesidades especiales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica de la Encuesta

La encuesta y el instrumento de recolección de la información como es el cuestionario son el enfoque y los temas de estudio del presente trabajo. En ella se incluirán preguntas cerradas que permitirán recoger datos sobre el compromiso de la dirección y la educación inclusiva basada en los iguales de la familia. Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen un cuestionario como “un conjunto de preguntas sobre una o más variables medidas. Debe ser relevante para la formulación de la pregunta y la investigación” (p. 217), ya que la conferencia tiene como objetivo visualizar a los participantes a través de sus propias experiencias y situaciones.

Instrumentos.

El instrumento, según Hernández et al., (2010), es una técnica de recogida de la información. El investigador puede construir este instrumento y validarlo utilizando el juicio de expertos.

En el presente estudio se utilizaron dos cuestionarios, uno para evaluar el compromiso directivo y otro para evaluar la variable dependiente. Los padres están a favor de la educación inclusiva.

Ficha 1:

Cuestionario de medición del Compromiso Directivo.

Autor: Br. Ricardo Pablo, Rumiche Herrera

Lugar: Institución Educativa “Aplicación” Tumbes

Muestra: 19.

Duración Aproximada de aplicación; 20 minutos

Objetivo: Determinar el compromiso Directivo en la Institución Educativa “Aplicación” Tumbes.

Tabla 1:

Valoración para la Variable Compromiso Directivo en escala de Likert

Expresión Cualitativa	Escala de valores
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
siempre	4

Ficha 2:

Cuestionario de medición de Educación Inclusiva según pares de familia.

Autor: Br. Ricardo Pablo, Rumiche Herrera

Lugar: Institución Educativa “Aplicación” Tumbes

Muestra: 19.

Duración Aproximada de aplicación; 20 minutos

Objetivo: Determinar la Educación Inclusiva en la Institución Educativa “Aplicación” Tumbes.

Tabla 2: Valoración de la escala de Likert para la Variable Educación Inclusiva

Expresión Cualitativa	Escala de valores
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
siempre	4

Validación del Instrumento

Fue revisada por expertos la validez del instrumento, en el contenido y la materia bajo la responsabilidad del Dr. David M. Rumis Herrera, Dra. Sarah Karina, Inga Morán; por la valoración de que las herramientas son adecuadas; es decir, los objetos son claros y de tamaño consistente.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.782 para la variable independiente del instrumento, indicando su adecuada confiabilidad, mientras que para la variable dependiente del instrumento obteniendo un valor de 0.940, indicando su alta confiabilidad.

Tabla 3: Confiabilidad cuestionario variable Independiente: Compromiso directivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	18

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4: Confiabilidad cuestionario variable dependiente: Educación Inclusiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	30

Fuente: Elaboración Propia

2.5. Procedimiento.

Para el recurso de folleto multifacético, las herramientas se evaluaron primero a través de un proceso profesional, luego se evaluó la confiabilidad de la herramienta usando el alfa de Cronbach, la encuesta se administró a padres que tenían un niño con necesidades especiales y los factores se organizaron usando Excel 2016 y SPSS. 22.

2.6. Método de análisis de datos.

Los datos para la tesis se prepararon utilizando el programa SPSS versión 22 y Excel 2016, que incluye dos partes: estadística descriptiva (ya que las fuentes seleccionadas han sido resumidas y representadas en forma de tabulaciones cruzadas, histogramas e interpretación) y la estadística no paramétrica se utilizó la prueba Rho de Spearman, para probar las hipótesis.

Fase Descriptiva:

Inicialmente, utilizamos la aplicación Excel 2016 para tabular y ordenar los datos antes de pasar a crear la matriz de datos.

Fase inferencial.

Utilizando el programa estadístico SPSS versión 22, en base a los datos registrados, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, la fórmula de este coeficiente es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Valores considerados de la prueba de Spearman

Coefficiente de correlación (rho): Este parámetro se utiliza para determinar la fuerza y dirección de la relación entre variables. Teniendo en cuenta los siguientes valores:

Muy débil: < 0,2

Débil: 0,2 y 0,4

Moderada: > 0,4 a 0,6

Fuerte: > 0,6 a 0,8

Muy fuerte: > 0,8 a 1

2.7. Aspectos éticos.

El investigador se esfuerza por adherirse a los siguientes principios éticos: no plagio, respeto a los derechos de autor, lealtad al consultor, responsabilidad y

compromiso con el desarrollo. “El principio ético que rige toda investigación educativa es el respeto a la libertad y la comunicación de los resultados a los participantes con el fin de optimizar los objetivos”, escriben Buenda y Berrocal (2013, p. 6).

III. RESULTADOS

Después de haber aplicado la encuesta y de haber introducido los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

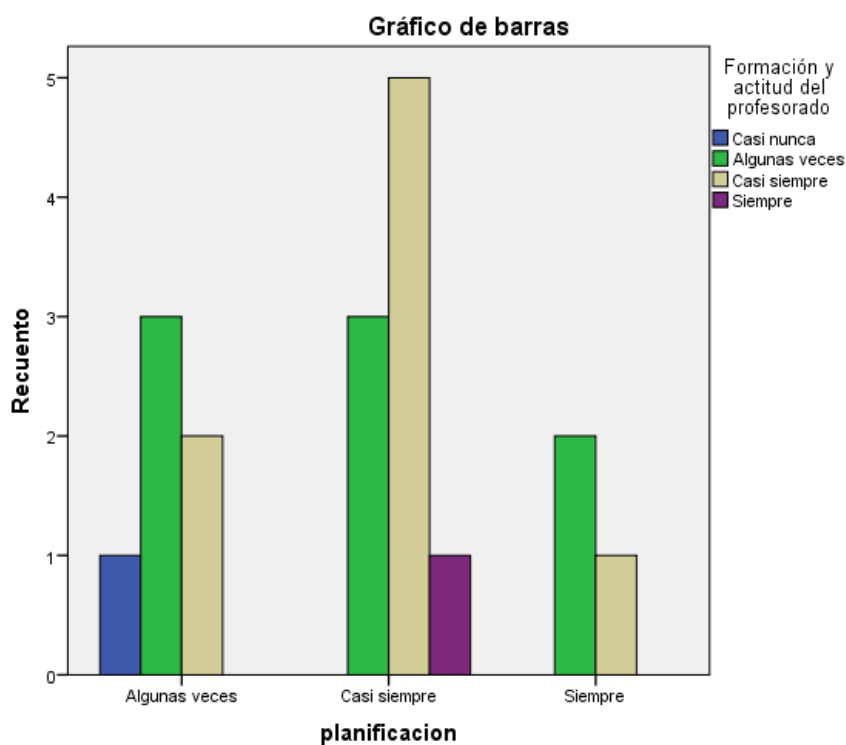
a. TABLAS CRUZADAS ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 4: Influencia entre Dimensión Planificación y Dimensión formación y actitud del profesorado

		Formación y actitud del profesorado				Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
planificación	Algunas veces	5,6%	16,7%	11,1%		33,3%
	Casi siempre		16,7%	27,8%	5,6%	50,0%
	Siempre		11,1%	5,6%		16,7%
Total		5,6%	44,4%	44,4%	5,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: influencia entre Dimensión Planificación y Dimensión formación y actitud del profesorado



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

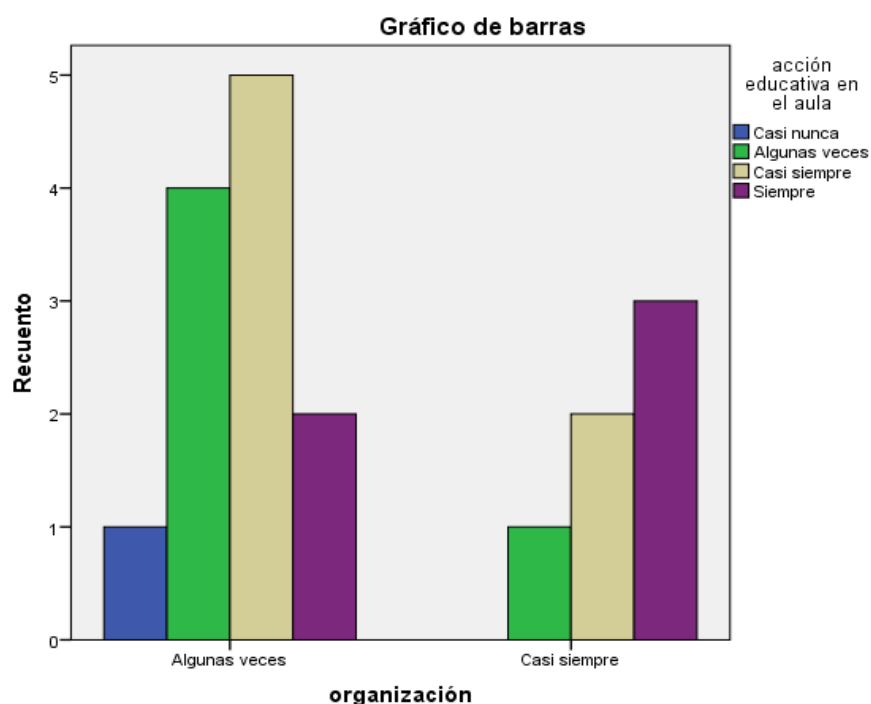
En la figura 1, observamos que la influencia entre las dimensiones planificación y actitud del profesorado; se puede ver que, en la dimensión Capacitación y actitud de los maestros, el porcentaje más bajo (16.7%) siempre planea atender a niños con NN.EE, además de ofrecer capacitación de calidad y 44.4% al maestro. A veces o casi siempre asiste periódicamente a actividades de capacitación periódicas, también muestra capacitación en educación inclusiva, también mantiene expectativas positivas con todos los estudiantes para ofrecer capacitación de calidad.

Tabla 5: Influencia entre Dimensión Organización y Acción educativa en el aula

		acción educativa en el aula				Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
organización	Algunas veces	5,6%	22,2%	27,8%	11,1%	66,7%
	Casi siempre		5,6%	11,1%	16,7%	33,3%
Total		5,6%	27,8%	38,9%	27,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Influencia entre Dimensión Organización y Acción educativa en el aula



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

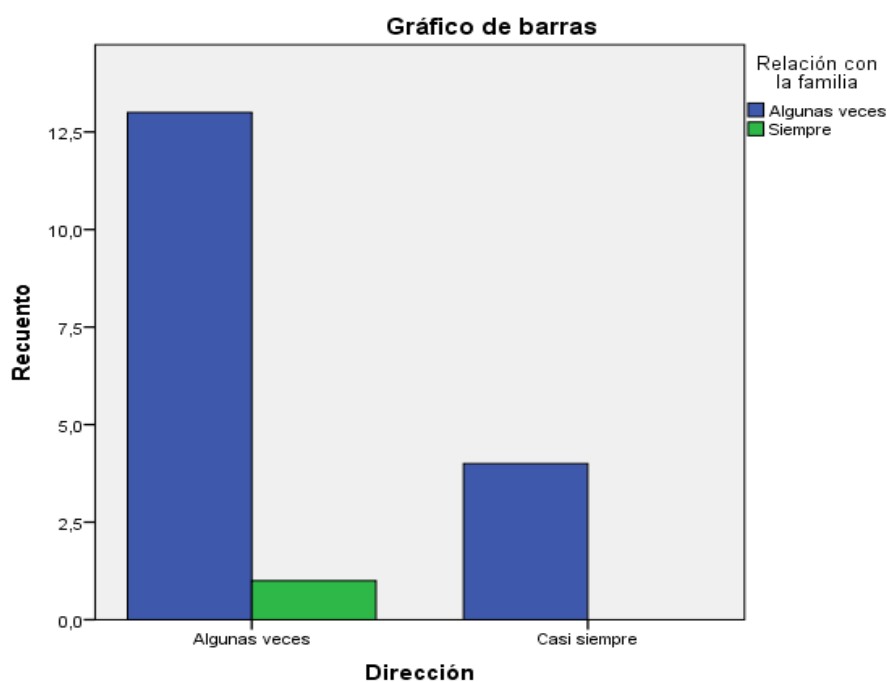
En la Figura 2, según la información de las tablas cruzadas de la influencia entre organización y la acción educativa en el aula; se observa que el 33,3% de los entrevistados casi siempre los padres de la institución educativa están involucrados en la organización, los gerentes articulan la escuela y los padres, los agentes educativos se organizan con los padres en actividades extracurriculares; También la acción educativa en el aula 38.9% y 27.8% son casi siempre y siempre el aula toma en cuenta la diversidad de los alumnos, por lo que también ayuda entre iguales a promover el aprendizaje, la estimulación y los valores. de la evaluación los logros realizados por los alumnos.

Tabla 6: Influencia entre Dimensión Dirección y Relación con la familia

		Relación con la familia		Total
		Algunas veces	Siempre	
Dirección	Algunas veces	72,2%	5,6%	77,8%
	Casi siempre	22,2%		22,2%
Total		94,4%	5,6%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia

Gráfico 3: Influencia entre Dimensión Dirección y Relación con la familia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

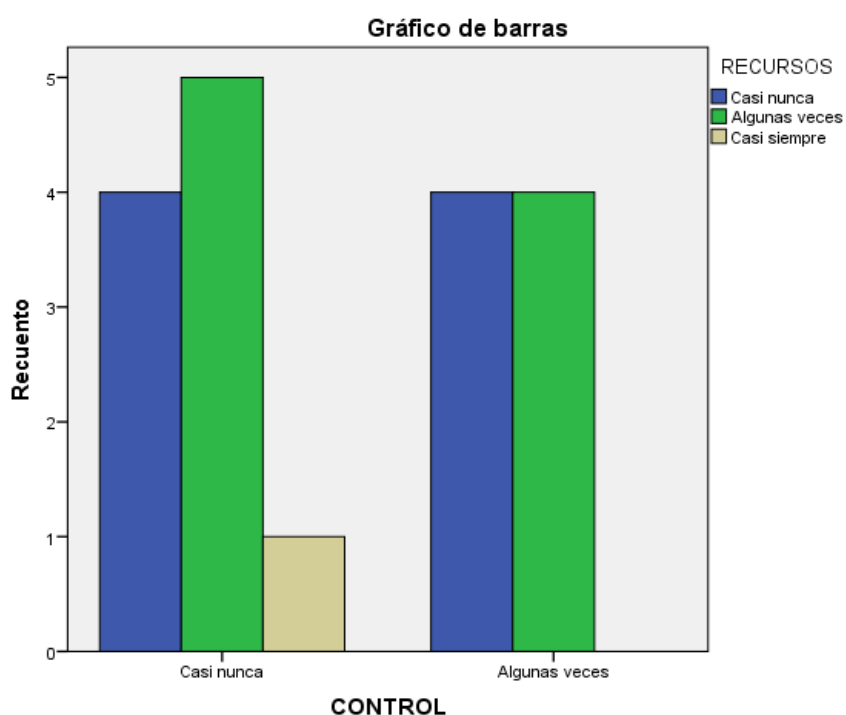
En la Figura 3, la relación entre la Dirección y las familias se puede ver que el 22.2% casi siempre tiene una buena relación con la familia, mientras que el 77.8% a veces formula su trabajo con otros II.EE, mejora las relaciones entre la Comunidad y II. EE y la integración social, también entre el 94,4% y el 5,6% de las familias a veces y siempre están satisfechos con la atención educativa que reciben sus hijos, participan en una educación inclusiva, apoyan a los niños inclusivos en actividades educativas.

Tabla 7: Relación entre Dimensión Control y Recursos

		RECURSOS			Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	
CONTROL	Casi nunca	22,2%	27,8%	5,6%	55,6%
	Algunas veces	22,2%	22,2%		44,4%
Total		44,4%	50,0%	5,6%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia

Gráfico 4: Relación entre Dimensión Control y Recursos



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia

Interpretación:

En la figura 4, se aprecia la relación entre Dimensión control y recursos; se observa que de la dimensión de recursos, entre 50.0% y 5.6% de los padres encuestados afirman que a veces y casi siempre; o IE Tiene recursos materiales para servir a todos los estudiantes y que el Ministerio de Educación implementa con recursos educativos para asistir a la educación inclusiva, mientras que entre el 55.6% y el 44.4% casi nunca está satisfecho y, a veces, se siente satisfecho con la capacitación que se les brinda a niños con NN.EE y que satisfacen necesidades básicas; si tienen un área de psicología y proponen desafíos para ayudar a los niños con NN.EE.

b. ESTUDIO INFERENCIAL.

a) Hipótesis General

H₀: El compromiso directivo no influye en la calidad de educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

H₁: El compromiso directivo influye en la calidad de la educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PRUEBA NO PARAMETRICA DE SPEARMAN

Correlaciones				
			VARIAIND EP	VARIA.DEP EN
Rho de Spearman	VARIAINDE P	Coefficiente de correlación	1,000	,505*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	18	18
	VARIA.DEP EN	Coefficiente de correlación	,505*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Veamos la siguiente línea: (de dos colas), vemos que tiene un valor de 0.032, que es menor que el valor $p = 0.05$; Cuando esto sucede, decimos la hipótesis alternativa es aceptada que la participación compromiso directivo incide en la calidad de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los padres. Aplicación de la institución educativa "José Antonio Encinas". de Tumbes, 2019. Observamos el coeficiente de correlación Rho de Spearman y es de 0.505, lo que significa que es una correlación moderada, es decir, podría haber otros factores que influyan en el involucramiento de los directivos y la calidad de la educación inclusiva según la perspectiva de los padres.

b) **Hipótesis Específicas.**

Hipótesis específica 1:

Ho: La formación y actitud del profesorado no influye la calidad de la educación inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₁: La formación y la actitud de los profesores influyen en la calidad de la educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

		correlaciones		
		Educación Inklusiva	Formación y actitud del profesorado	
Rho de Spearman	Educación Inklusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Formación y actitud del profesorado	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Veamos la siguiente línea. (bilateral) vemos que este valor es 0.000, lo que significa que es menor que el valor $p = 0.05$, cuando esto sucede decimos que la hipótesis contraria es que el nivel educativo y la actitud de los docentes del equipo influyen en la calidad del Enseñanza de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales – según opiniones de padres de familia de la institución educativa “José Antonio Encinas” en Tumbes, 2019. Observamos el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es de 0,742, que es un coeficiente de correlación positivo alto, es decir, si existe una correlación entre el nivel de formación docente y su enfoque hacia la calidad de la educación inclusiva, importa.

Hipótesis específica 2:

H₀: La acción educativa en el aula no influye en la calidad de la educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₁: La acción educativa en el aula influye en la calidad de la educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

		correlaciones		
			Educación Inclusiva	Acción educativa en el aula
Rho de Spearman	Educación Inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	,865**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Acción educativa en el aula	Coefficiente de correlación	,865**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Si observamos la siguiente línea (de dos caras), vemos que tiene un valor de 0,000, que es menor que el valor p de 0,05. Cuando esto sucede, vemos que se acepta la hipótesis alternativa, que las actividades educativas en el aula influyen en la eficacia de la educación inclusiva, según los padres de familia de la institución educativa aplicada “José Antonio Encinas” en Tumbes, 2019. Observamos el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es 0,865, que es un coeficiente de correlación positiva alto, es decir, si existe correlación entre las actividades educativas en el aula y la calidad de la educación inclusiva.

Hipótesis específica 3:

H₀: La relación con las familias no influye en la calidad de educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₁: La relación con las familias influye en la calidad de educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

		correlaciones		
			Educación Inklusiva	Relación con la familia
Rho de Spearman	Educación Inklusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,477*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	18	18
	Relación con la familia	Coeficiente de correlación	,477*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Veamos la siguiente línea. (bilateral) vemos que este valor es 0.045, es decir, es menor que el valor $p = 0.05$, cuando esto sucede decimos que se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la relación entre la calidad de la educación inclusiva y la los padres en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019. Observamos el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0,477, que es una correlación bastante positiva, eso sí, si existe correlación entre las relaciones con la familia y la calidad de la educación inclusiva.

Hipótesis específica 4:

H₀: los recursos no influyen en la calidad de educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₁: Los recursos influyen en la calidad de educación inclusiva, según padres de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

correlaciones				
			Educación Inclusiva	Recursos
Rho de Spearman	Educación Inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,107
		Sig. (bilateral)	.	,674
		N	18	18
	Recursos	Coefficiente de correlación	-,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,674	.
		N	18	18

Interpretación:

Veamos la siguiente línea. (bilateral) vemos que este valor es 0.674, mayor que el valor $p = 0.05$, cuando surgen decimos que se acepta la hipótesis nula, es decir, los recursos no afectan la calidad de la educación inclusiva, según padres de familia de Declaración de Familia de la institución educativa “José Antonio Encinas” en Tumbes, 2019. Observamos un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es -0,107, que es un coeficiente de correlación negativa muy bajo, lo que significa que existe una correlación muy baja entre los recursos y la calidad de la educación inclusiva.

IV. DISCUSIÓN.

Actualmente, el Ministerio de Educación está intensificando esfuerzos para garantizar que el Perú brinde una educación integral de alta calidad y basada en un enfoque basado en competencias, por lo que el director de la institución educativa debe ser el líder. El director demuestra su trabajo a docentes y padres de familia, especialmente a los padres de los hijos de los niños. niños inclusivos para brindarles una educación de alta calidad.

Ante esto los docentes evidencian en su practicas pedagógicas actitudes positivas y negativas, el docente cuando más capacitado esta resultará más asequible involucrase en la tarea pedagógica de niños inclusivos, aplicando técnicas y métodos de trabajo efectivos para brindar una educación de calidad, Los resultados de la investigación muestran que la formación y actitud docente son ejes importantes del compromiso gerencial debido a que el valor Rho de Spearman es 0.742 y el valor $p = 0.000$ es menor a $p = 0.05$, aceptándose la hipótesis alternativa de reemplazar y rechazar el valor nulo. Una hipótesis es que la formación y las actitudes de los docentes son necesarias para garantizar una educación integral y de alta calidad. Por otro lado los resultados obtenidos, un promedio de 80.5% de los encuestados declaró que los maestros tienen una actitud positiva hacia los estudiantes con NN.EE. y siempre están en capacitación para satisfacer la diversidad de capacidad y contenido en el aula, así como a los maestros involucrados en las actividades educativas organizadas por IE. Esto está relacionado con la dimensión de planificación, porque en promedio el 93% dice que los gerentes siempre esperan que sus maestros continúen su educación para cuidar a los niños con necesidades especiales. Según autores como Avramidis y Kalyva (2007), muestran que el maestro dice que tienen un enfoque positivo para el concepto de introducción, incluso si son adecuados para un maestro especial. Si los estudiantes tienen apoyo pedagógico específico, deben ampliarse para recibir escuelas para recibir servicios en el aula. Para aprender a aprender especial en este contexto, el maestro se define como una herramienta importante para crear una escuela integrada de eficiencia, una herramienta pedagógica para experiencias avanzadas (Jordan, 2007); Esto no es rentable para fortalecer un cambio en el modelo institucional, si no se basa en el trabajo de enseñar ideas, porque los maestros y los maestros son las herramientas más poderosas (Palomares, 2011).

De igual forma, en este estudio encontramos una alta correlación con Rho de Spearman de 0.865 entre las actividades educativas en el aula y $p = 0.000$ es menor que $p = 0.05$, lo que demuestra que es estadísticamente significativa, es decir, las actividades educativas en el aula afectan la calidad de la educación inclusiva. educación según la solicitud de padres de familia de la institución educativa “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

Dependiendo del tamaño, un promedio de 84.7% de los encuestados declaró que los maestros mejoran el apoyo de sus compañeros para promover el aprendizaje y estimular y evaluar el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que todos los niños aprenden creando un aprendizaje significativo en el aula. la dimensión organizacional porque, en promedio, el 84.3% de los padres no está de acuerdo con que los administradores estén mejorando el estado de la educación entre la escuela y la familia; comprenden a los padres en actividades de ocio que se convierten en participantes en la preparación de documentos. Según Matsuura (2008, p. 2), deberíamos hablar de educación inclusiva, por ejemplo: “Una estrategia para transformar el sistema educativo para mejorar y optimizar la calidad de la enseñanza en todos los niveles y en todos los entornos para demostrar el pluralismo. “A esto podemos sumarle la propuesta de Booth y Ainscough (2002), lo que significa que la tesis de inclusión que propongo incluye los siguientes elementos: La inclusión se refiere a identificar, identificar y eliminar barreras. Pueden surgir barreras. “Presencia” se refiere a dónde se educa a los niños y cómo se les cuida de forma segura.

Respecto al compromiso directivo con los padres, encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.477, mostrando una relación bastante positiva con un valor de p menor a $p = 0.05$, lo que permite aceptar la hipótesis de reemplazo. Esta investigación muestra que la participación familiar facilita la participación del liderazgo porque está estrechamente relacionada con una educación inclusiva y de alta calidad. Con base en los resultados logrados en la relación con la familia, un promedio de 78.9% de los encuestados declararon que las familias estaban satisfechas con la atención de SI en relación con sus hijos en los compromisos responsables de la inclusión. monitorean cómo el control de calidad de la educación de sus hijos está diseñado con la dimensión principal, donde en promedio el 88.9% de los padres respondieron que si las relaciones entre I.I.E.E., los padres y las

comunidades están empoderados y tienen recursos para apoyar el aprendizaje de los niños con NN.EE., según Flecha, 2009; Hernández y López, 2006; Incluir, 2011; Kallinski, 1999; Martínez, 1996; Martínez y Álvarez, 2005; OCDE, 1997; Ordóñez, 2005; Tellado y Sava, 2010; Verdugo y Rodríguez-Aguillella, 2009). Redding (2000) enfatiza que cuando las familias están conectadas, los intereses básicos aumentan, los niños reciben cuidado de más adultos y los padres comparten estándares, normas y experiencias de educación general. Esto significa construir una sala de reuniones, una escuela para todos, donde los valores comunes se vean reforzados por la libertad familiar y educativa, donde prevalezca la responsabilidad, la cooperación y la colaboración mutua y donde se respeten los derechos para todo.

Una escuela honesta con la comunidad significa no sólo transferir infraestructura al barrio sino involucrar a todas las instituciones, organizaciones y grupos sociales en la creación de proyectos. La educación se puede realizar dentro y fuera de la institución, en la que todos participan y aportan al avance de diferentes contextos. Avanzamos hacia una educación inclusiva, en la que las intervenciones educativas deben convertirse en actividades habituales de las familias, las escuelas y otras organizaciones sociales relacionadas con la educación. ¿Cuál es el papel de la sociedad en este proceso? La Tabla 2 resume diferentes formas de participación comunitaria y su impacto en el aprendizaje y el desempeño escolar. En gris se marcan ambas formas de participación que no promueven la integración social ni mejoran el rendimiento de los estudiantes (Flecha, García, Gómez, & Latorre, 2009). Otro análisis de los recursos de las instituciones educativas arrojó un informe estadístico con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $-0,107$ y un valor de p de $0,674$, superior a $p = 0,05$, con un coeficiente de correlación de $-0,107$ y un valor de p de $0,674$. Q_{uan} Y_{in} es muy bajo; por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula. Los resultados muestran que en términos de recursos, esto es afirmado a veces y casi siempre por entre el $50,0\%$ y el $5,6\%$ de los padres encuestados; $Y. E$ contamos con los recursos materiales para atender a todos los estudiantes y el Ministerio de Educación está desplegando recursos educativos para participar en la educación inclusiva, con un $55,6\%$ frente a un $44,4\%$ casi nunca satisfecho satisfecho y en ocasiones satisfecho con la educación brindada a los niños con NN .EE, y que cubran las necesidades básicas, que tengan un campo psicológico y atiendan los problemas que deben resolver los niños con NN .EE. Según Lалуwein (2010), se refiere a las

“comunidades de práctica” como un modelo didáctico de resolución de problemas sociales. Ríos-Rojas (2011) entiende que la introducción se refiere no sólo a los estudiantes con discapacidad sino a todos los ámbitos de la educación. comunidad educativa. Otros estudios, como el de Abarzúa y Cerda (2011), se han centrado en la importancia de promover mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para todos a través de nuevas tecnologías de comunicación y marketing.

Ainscow (2012) ofrece una serie de “lecciones aprendidas” de investigaciones internacionales que ayudarán a que las escuelas sean más inclusivas. Ainscough, Dyson, Goldrick y West (2012: 198) defienden la necesidad de repensar el trabajo escolar y hacen referencia a la “ecología de la justicia” para ayudar a que las escuelas sean más efectivas para todas las personas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos con la administración directiva desde la perspectiva de los padres, se obtuvieron a las subsiguientes terminaciones:

- Primera:** Por último, se puede concluir que existe una relación positiva o significativa entre el compromiso directivo y la formación y actitud del profesorado en la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, con una calificación Rho de Spearman 0.742 y un valor $p = 0.000$, menor a $p = 0,05$. Es importante entender que un compromiso directivo fuerte mejora la formación y la actitud del profesorado.
- Segunda:** La Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas" de Tumbes tiene un nivel de correlación significativo entre la acción educativa en el aula para mejorar la educación inclusiva y el compromiso directivo, con un valor de 0.865 y un $p = 0.000$; menor a $p = 0.05$. demostrando que los maestros están comprometidos con sus objetivos educativos y mejorando la calidad educativa de la institución.
- Tercera:** La relación familiar mejora la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales en función de las percepciones de los padres en la institución educativa. En Tumbes 2019, José Antonio Encinas encontró un nivel de significancia de 0.477 menor al p-valor igual a 0.05 y una correlación Rho de Spearman positiva moderada de 0,477.
- Cuarta:** Dado que ha tenido una correlación negativa muy baja con Rho de Spearman igual a -0.107 y un p valor muy superior a $p = 0.05$, se concluye que los recursos educativos no están influyendo en la mejora de la calidad de la educación inclusiva. Por lo tanto, el compromiso directivo debe mejorar su gestión para capacitar a los docentes para que utilicen correctamente los recursos educativos y ayuden a optimizar el aprendizaje para sus estudiantes con necesidades especiales.

VI. SUGERENCIAS

Según con el trabajo obtenido se recomienda

Primera: Los maestros de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas" siguen trabajando y mejorando su capacitación y actitud en relación a su compromiso en beneficio de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales. Además, los maestros están comprometidos con la gestión de las instalaciones adecuadas para el bienestar de la sociedad educativa institucional.

Segunda: Los directivos de la Aplicación "José Antonio Encinas" deben mejorar el ambiente de la institución para que todos los docentes se sientan comprometidos. Esto se debe a que los monitoreos sean para mejorar el aprendizaje y que los estudiantes se sientan satisfechos, alegres y muy comprometidos con el aprendizaje. También se deben crear talleres para mejorar las estrategias de aprendizaje.

Tercera: Las familias son cruciales para el proceso de aprendizaje de sus hijos y deben estar más comprometidas con la institución educativa. Por lo tanto, deben estar en comunicación con los maestros y directivos y brindar apoyo durante todo el proceso educativo para mejorar la calidad educativa.

Cuarta: La Dirección Regional de Educación y las Ugeles deben colaborar con la comunidad y los empleados de entidades privadas para mejorar e implementar los trabajos pedagógicos y las normativas para tener más colegios inclusivos.

REFERENCIAS.

- Agüera, M. (2012). *Enfoques y procesos de liderazgo del personal directivo en la cultura organizacional*. Lima: Perú. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.
- Ander-Egg, Ezequiel, (1993). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ayala, M. y Rojas, G. (2013). *Liderazgo del director y gestión de calidad según docentes de la I.E.N Ramiro Priale Priale UGEL 01. San Juan de Miraflores-2013*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Bárcena, Fernando. Melich, Joan Carles, (2000) *La educación como acontecimiento ético*. México: Paidós.
- Barraza, J. (2015). *Compromiso Organizacional de los docentes: Un Estudio Exploratorio*. (Tesis de maestría). Universidad de Canatlán, estado de Durango, México.
- Barton, L. (2009). *Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad*. Observaciones. Instituto de Educación. Universidad de Londres. Londres, Reino Unido. *Revista de Educación*, 349. Mayo-agosto 2009, pp. 137-152.
- BELLO, V. (1996): “Los padres ¿también tienen tarea?”, en *Educación 2001*
- BENNIS, WARREN G., (1973). *Desarrollo organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas*. Estados Unidos de América. Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- BLANCO, R. (Coord.) (2010): “El derecho de todos a una educación de calidad”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 4(2), 25-153.
- BURKE, W. WARNER. (1988). *Desarrollo organizacional. Punto de vista normativo*. Estados Unidos de América: Adisson-Wesler Iberoamericana
- Calvo, G., (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Páginas de Educación, vol.6, n.1, enero-junio 2013, Montevideo, Uruguay, 17-33. ISSN 16885287.

- Castro, B, (2007). *La organización Educativa: Una Aproximación Desde La Complejidad*. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Casassús, J. (1998). *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. Consultado el día 15 de noviembre a las 2:50 p.m., de 2019 de la World Wide Web: www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto.
- Clegg, H. (2000). *Liderazgo y atención organizativa en el líder*. Argentina, Buenos Aires: Dunken.
- Cordero, S. (2016). *Caracterización de los tipos de liderazgo utilizados por directores de las escuelas eficaces del área metropolitana de Caracas*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. Venezuela.
- Correa, C. (2000) De la complejidad de las organizaciones en la metateoría curricular. Nov. 2019. http://www.icfes.gov.co/pensa/Interior/cer_educa.htm.
- Corral, Y., (2009). *Ensayo: Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo Valencia Estado Carabobo Venezuela. Consultado el 10 de enero de 2020 en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>.
- Conferencia Internacional de Educación, (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. *Tema: Inclusión Educativa: El Camino del Futuro. Un desafío para compartir*. Oficina Internacional de Educación (OIE – UNESCO). Ginebra. Pp. 1-16.
- CONAFE, (2010). *Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Secretaría de Educación Pública. Edición Dirección de Medios y Publicaciones. México, D.F.
- Creswell, J., (1994). *Diseño de investigación educativa. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. SAGE. Cap. 9: “El procedimiento cualitativo”. Pp. 143-171. Recuperado el 15 de enero del 2020 de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20q ualit....pdf>.
- Cuevas, L., Rosas, F. e Hidalgo, V., (2008). *Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto*

- pluricultural*. PROFESORADO. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 2. Universidad de Granada, España.
- DAVIS, GORDON B., MARGRETEH H. OLSON. (1990). *Sistema de Información Gerencial*. México: Ed. McGraw-Hill, 2ª ed. - 1ª en español.
- De La Garza, M. (2009). *El compromiso organizacional y la actitud de los profesores de Ciencias Económico Administrativas de las IES Públicas frente a las necesidades de Capacitación Institucionales*. Facultad de Contaduría y Administración: Ciencia UAQ. 2(2). México
- DEVELAY, M. (2001): “Padres, escuela e hijos” Editorial DIADA
- Drucker, P. F. (1993). *Management Tasks, Responsibilities and Practices*. Boston: Harper & Row.
- Drucker, P. F. (1993). *The Practice of Management*. Boston: Harper & Row.
- Echeita G. y Navarro D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (46), 141-161.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: Narcea. Pp. 76.
- Fernández, H. (2003) *Metodología de la investigación* Ed. Mc Graw Hill. México.
- Fernández, C. (2007). *¿Una nueva gestión educativa para nuestras escuelas? Educación 2007. Revista de educación moderna para una sociedad democrática*, 97, 39-42. Lima.
- Gamarra, L. (2008). *Administración Escolar. Para el Cambio y el Mejoramiento de las Instituciones Educativas*. Lima. Metro colors editores gráficos.
- Gento, S. (2008). *Investigación sobre tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos*. Madrid, España.
- Huarcaya, J. (2014). *Relación entre el compromiso docente y la cultura organizacional en las instituciones educativas de la RED N° 05, UGEL de Ventanilla – Callao – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Kaufman, R.: *Planificación de los sistemas educativos*. Trillas. México. 1977.
- Mansilla, J. (2007). *Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001-2005 en la Institución “Inmaculada*

- Concepción*". (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 19 de enero de 2020. de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo*. Lima, Perú: MINEDU. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.
- Navarro Mateu, D. & Espino Bravo, M. A. (2012). Inclusión educativa, ¿es posible? *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, 41, 71-81.
- NAVARRO, J. (1998). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: OEI.
- Pansza, Margarita (1986). *Pedagogía y Currículo*. México: Ediciones Gernika.
- Robbins, P, (2004). *Comportamiento organizacional*. Prentice-Hall, México.
- Soto, C, (2001). *Organizaciones Educativas*. Programa de doctorado en ciencias de la educación, Universidad de La Serena. Chile.
- Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Antología de gestión escolar*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/NTOLOGIGESTION.pdf>
- Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. París. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- Unesco. (2005). *Educación para todos. El imperativo de la calidad*. París.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.

Valenzuela, B., Guillén, M., Campa, R., López, M. y León, M. (2012). Valoración de las escuelas inclusivas de la diversidad: opiniones de los principales actores educativos. En M. Vázquez, M. Zavala, J. García y L. Escobar. *Desde el Tetakawi. La sociedad del conocimiento* (16-34). México: ITSON.

WARNOCK, M. Y otros (1978). *Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO.

Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/control> (Consultado el 12 de Nov de 2019).

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p>General: ¿Cómo influye el compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?</p> <p>Específicos: ¿Cómo influye la formación y actitud del profesorado en mejorar la calidad de la educación inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?</p> <p>¿Cómo influye la acción educativa en el aula para mejorar la calidad de la educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio</p>	<p>General: ¿Determinar la influencia del compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si la formación y actitud del profesorado mejora la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019 ➤ Determinar si la acción educativa en el aula mejora la calidad de la educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019 ➤ Determinar si la relación con las familias mejora la calidad de la educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019 ➤ Determinar si los recursos mejoran la en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019. 	<p>H0: El compromiso directivo no influye en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019</p> <p>H1: El compromiso directivo influye en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019</p>	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable Independiente: Compromiso Directivo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo. • Sigue como un puente entre donde estamos y hacia dónde queremos ir. 	P1 –P4	<p>0: nunca</p> <p>1: casi nunca.</p> <p>2: Algunas Veces.</p> <p>3: Casi siempre</p> <p>4: siempre</p>
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • La organización se desarrolló desde diferentes perspectivas. • Visión técnica y administrativa que intenta reagrupar y articular los diversos elementos que son consistentes con un sistema escolar 	P5 – P10	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar los objetivos de la institución y la asignación específica. • Conseguir un trabajo productivo y lograr que el trabajador 	P11 – P14	

Encinas” de Tumbes, 2019?

¿Cómo influye la relación con las familias en mejorar la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?

¿Cómo influye los recursos en mejorar la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?

obtenga resultados

Control	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de administrativas realizadas en diferentes Niveles. • Reconocimiento de sujetos y la diferenciación de actividades eminentemente humanas de otras actividades. 	P15 – P18
---------	--	-----------

Variable Dependiente: Educación Inclusiva			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
Formación y Actitud del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Acude a actividades de formación permanente. • Tiene una actitud de aceptación a la diversidad. • Mantiene expectativas positivas sobre el aprendizaje. 	P1 – P8	0: nunca 1: casi nunca. 2: Algunas Veces. 3: Casi siempre 4: siempre
Acción educativa en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del alumnado. • Favorece el aprendizaje. • Valora los logros alcanzados. • Adapta el currículo a las necesidades del alumno 	P9 –P15	

Relación con las familias	<ul style="list-style-type: none">• Familias acogidas.• Familias satisfechas	P16 –P25
---------------------------	---	----------

Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Recursos materiales.• Recursos de la comunidad	P26– P30
----------	---	----------

ASPECTOS METODOLOGICOS: Enfoque de la investigación: cuantitativa tipo: Descriptiva Diseño: No experimental – Correlacional /causal **Población:** La población está conformada por 19 estudiantes con necesidades diferentes de la institución educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes. **Muestra:** Cuando la población es igual a la muestra no se necesita ningún muestreo, se utiliza el método por conveniencia; queda a criterio el investigador. Según Sampieri (2010) cuando la población es menor o igual a 50 la muestra es igual a la población. Instrumento de recolección de datos: encuesta lista de cotejo. Método de análisis de datos: Programa estadístico SPSS

Anexo 2. Instrumento de medición: Compromiso directivo

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con la educación en estudiantes con necesidades especiales. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe pregunta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

Escala de valoración:

0 = Nunca	1 = Casi nunca	2 = Algunas veces	3 = Casi siempre	4 = Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones/Ítems	Valoración				
		siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
	Dimensión 1: Formación y Actitud del Profesorado					
1	La Instituciones Educativa tiene planes de formación que responden a las necesidades de los docentes.					
2	El Docente de la Institución Educativa acude periódicamente a actividades de formación permanente.					
3	El docente evidencia capacitación en Educación Inclusiva.					
4	El docente e la Institución Educativa posee un bagaje de formación en relación a la atención a la diversidad.					
5	La actitud del docente es de aceptación de la diversidad.					
6	El docente mantiene expectativas positivas sobre el aprendizaje de todo el alumnado.					
7	El docente está preparado para trabajar con alumnos de diversas aptitudes y habilidades.					
8	El docente demuestra afecto por todos sus estudiantes durante las horas de clase.					
	Dimensión 2: Acción Educativa en el aula					
9	La programación de aula tiene en cuenta la diversidad del alumnado como un elemento positivo.					
10	El docente potencia la ayuda entre iguales para favorecer el aprendizaje.					
11	Las actividades de aprendizaje se diseñan para ser accesibles a todo el alumnado.					
12	La evaluación estimula y valora los logros alcanzados por todo el alumnado.					
13	La adaptación curricular es una herramienta de adecuación de la programación del aula a las necesidades especiales del alumnado.					
14	Se preocupa por que todos sus estudiantes tengan una experiencia educativa de calidad.					
15	Valora el bienestar de todos sus estudiantes por igual					
	Dimensión 3: Relación con las familias					

16	Las familias se sienten acogidas y valoradas por el centro					
17	Las familias están satisfechas de la atención educativa que reciben sus hijos/as					
18	Los padres de familia participan sobre una educación con inclusión					
19	Los padres de familia apoyan a los niños inclusivos de la Institución Educativa					
20	Los padres de familias asumen la responsabilidad y compromiso para la inclusión en la Institución Educativa.					
21	Los padres de familia promueven Escuelas inclusivas					
22	Los padres de familia asumen un liderazgo activo a favor de la educación inclusiva.					
23	Los padres de familia promueven actividades de sensibilización a favor de las escuelas inclusivas.					
24	Los padres de familia hacen vigilancia ciudadana, entendida como el “control de calidad” del servicio educativo que reciben sus hijos/as					
25	Los padres de familia se comprometen a construir una escuela donde nadie sea discriminado ni excluido.					
	Dimensión 4: Recursos					
26	La Institución Educativa dispone de recursos materiales para atender a todo el alumnado.					
27	La Institución Educativa conoce y utiliza los recursos de la comunidad					
28	El Ministerio de Educación implementa con recursos educativos para la educación inclusiva					
29	La Institución Educativa ofrece herramientas acordes a las características particulares de los educandos.					
30	El currículo es una herramienta flexible y dinámica					

Anexo 3. Instrumento de medición: Educación Inclusiva

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con la educación en estudiantes con necesidades especiales. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe pregunta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Escala de valoración:

0 = Nunca	1 = Casi nunca	2 = Algunas veces	3 = Casi siempre	4 = Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

Nº	Dimensiones/Ítems	Valoración				
		siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
	Dimensión 1: Planificación					
1	Se toma una decisión sobre la elegibilidad de mi niño para la educación especial en la I.E.					
2	Busca en las I.E personal docente capacitado para tender a los niños con necesidades especiales					
3	Los directores valoran el esfuerzo de los padres de niños con necesidades especiales.					
4	La institución Educativa planifica las actividades conjuntamente con los padres de niños con NN.EE.					
	Dimensión 2: Organización					
5	Los padres de familia se involucran en la organización de la I.E donde sus hijos con NN.EE estudian					
6	Los directivos mejoran la articulación de la educación entre la escuela y las familias de niños con NN.EE.					
7	Los agentes educativos se organizan con los padres de familias para actividades extracurriculares					
8	Las familias de niños con NN.EE participan en las tomas de decisiones de la II.EE en forma organizada.					
9	Las familias reciben información de los servicios que prestan las II.EE.					
10	Los padres de familia participan en la elaboración de documentos de la II.EE.					
	Dimensión 3: Dirección					
11	Los Directivos articulan su trabajo con otras II.EE para mejorar la gestión directiva.					
12	La II.EE mejora las relaciones comunidad – II.EE – Inclusión social					
13	Se fortalecen las relaciones entre II.EE, Padres de familia y comunidad.					
14	14.- las II.EE disponen de recursos que favorecen el aprendizaje escolar de los niños con NN.EE.					
14	las II.EE disponen de recursos que favorecen el					

	aprendizaje escolar de los niños con NN.EE.					
	Dimensión 4: Control					
15	Se siente satisfecho con la formación que se les brinda a los niños con NN.EE					
16	La gestión directiva de la I.E cubre las necesidades básicas de los niños con NN.EE.					
17	La I.E cuenta con el área de psicología					
18	La I.E se propone retos para atender niños a de calidad					

Tabla 8: Confiabilidad cuestionario variable Independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	18

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Siendo el coeficiente del Alfa de Cronbach igual a 0.782 indicará que el instrumento tiene confiabilidad respetable.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Tabla 9: Confiabilidad cuestionario variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	30

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Siendo el coeficiente del Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicará que el instrumento tiene fuerte confiabilidad, es decir el grado de confiabilidad del instrumento es Muy buena

PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN EL CUESTIONARIO Y ENTREVISTA





MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si		No
COMPROMISO DIRECTIVO Definición conceptual: El compromiso directivo es la intención como proceso de planificación, organización, dirección y control, promovida en el estado de planificación educativa de Rodríguez (2012). Definición operativa: acción para planificar, organizar y dirigir propuestas para mejorar la calidad educativa.	Dimensión 1 Planificación	• prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo	1- se toma una decisión sobre la elegibilidad de su niño para la educación especial en la IE.					X	X	X	X		
			2- Busca en las IE personal docente capacitado para atender a los niños con necesidades especiales					X	X	X	X		
		• sigue como un puente entre donde estamos y hacia donde queremos ir	3- los directores valoran el esfuerzo de los padres de niños con necesidades especiales					X	X	X	X		
			4- La institución Educativa planifica las actividades conjuntamente con los padres de niños con NNEE.					X	X	X	X		
	Dimensión 2 Organización	• presentan una forma de entender el poder, las relaciones interpersonales	5- los padres de familia se involucran en la organización de la IE, desde sus hijos con NNEE estudian					X	X	X	X		
			6- los directivos mejoran la articulación de la educación entre la escuela y las familias de niños con NNEE.					X	X	X	X		
		• La organización se desarrolla desde diferentes perspectivas	7- Los agentes educativos se organizan con los padres de familias para actividades extracurriculares					X	X	X	X		
			8- las familias de niños con NNEE participan en las tareas de decisiones de la I.EE en forma organizada					X	X	X	X		

		• Visión teórica y administrativa que intenta reagrupar y articular los diversos elementos que son constitutivos con un sistema escolar	9- Las familias reciben información de los servicios que presta la I.EE.					X	X	X	X	
			10- los padres de familia participan en la elaboración de documentos de la I.EE.					X	X	X	X	
	Dimensión 3 Dirección	• asegura los objetivos de la institución y la ejecución específica	11- Los Directivos articulan su trabajo con otras I.EE para mejorar la gestión directiva					X	X	X	X	
			12- La I.EE mejora las relaciones comunidad - I.EE - Inclusión social					X	X	X	X	
	Dimensión 4 Control	• consigue un trabajo productivo y lograr que el trabajador obtenga resultados	13- Se fortalecen las relaciones entre I.EE, Padres de familia y comunidad					X	X	X	X	
			14- las I.EE disponen de recursos que favorecen el aprendizaje escolar de los niños con NNEE.					X	X	X	X	
		• la evaluación de actividades administrativas realizadas en diferentes niveles	15- se siente satisfecho con la formación que se les brinda a los niños con NNEE.					X	X	X	X	
			16- la gestión directiva de la IE cubre las necesidades básicas de los niños con NNEE.					X	X	X	X	
		• reconocimiento de sujetos y a la diferenciación de actividades eminentemente humanas de otras actividades en las que el componente humano	17- La IE cuenta con el área de psicología					X	X	X	X	
			18- la IE se propone retos para atender niños con NNEE y brindar una educación inclusiva de calidad					X	X	X	X	


 LA APLICACION
 "José Antonio Encinas"
 Dra. Soledad Karla Rodríguez
 DIRECTORA GENERAL
 D. N.º 10000000

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

DIRIGIDO A: Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales la institución educativa "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): JENEA MILENA SANCHEZ RIVERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente

LE APLICACIÓN
"José Antonio Encinas"
FIRMA DEL EVALUADOR(A)
D.O. MILENA SANCHEZ RIVERA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre el indicador y el ítem			Relacion entre el ítem y la opción de respuesta	
									si	No	si	No		si	No
COMPROMISO DIRECTIVO: Definición conceptual: El compromiso directivo lo tenemos como proceso de planificación, organización, dirección y control, propuesto en el estudio de planificación educativa de Rodríguez (2012). Definición operativa: accionar para planificar, organizar y dirigir prospectiva para mejorar la calidad educativa.	Dimensión 1: Planificación	• prevé en futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo	1- se toma una decisión sobre la elegibilidad de un niño para la educación especial en la IE.						X	X	X	X			
			2- Busca en las IE personal docente capacitado para atender a los niños con necesidades especiales						X	X	X	X			
		• Sigue como un puente entre donde estamos y hacia donde queremos ir.	3- los directores valoran el esfuerzo de los padres de niños con necesidades especiales						X	X	X	X			
			4- La institución educativa planifica las actividades conjuntamente con los padres de niños con NNEE						X	X	X	X			
	Dimensión 2: Organización	• presentan una forma de entender el poder, las relaciones interpersonales	5- los padres de familia se involucran en la organización de la IE donde sus hijos con NNEE estudian						X	X	X	X			
			6- los directivos mejoran la articulación de la educación entre la escuela y las familias de niños con NNEE.						X	X	X	X			
	• La organización se desarrolla desde diferentes perspectivas	7- Los agentes educativos se organizan con los padres de familias para actividades extracurriculares						X	X	X	X				
		8- las familias de niños con NNEE participan en las tomas de decisiones de la IEE en forma organizada						X	X	X	X				

		<ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso a información y servicios educativos, tecnológicos, culturales, deportivos, recreativos que son esenciales para el desarrollo infantil. 	5. Los familiares reciben información de los servicios que presta la I.E.						X	N	X	X	
			6. Los padres de familia participan en la elaboración de documentos de la I.E.								X	N	X
Observación 1	Observación	<ul style="list-style-type: none"> • cumplir los objetivos de la institución o la empresa específica. • entregar un informe periódico o legal que al momento de ser evaluado. 	11. Los Objetivos atendidos se indican con una X en la I.E. que indica la gestión docente.						X	N	X	X	
			12. La I.E. indica los objetivos atendidos con una X en la I.E. que indica la gestión docente.							X	N	X	X
Observación 4	Concord	<ul style="list-style-type: none"> • la evaluación de actividades administrativas realizadas en diferentes niveles. • implementación de planes y a la distribución de actividades administrativas. • tener de otros actividades en los que el componente humano. 	13. se cuenta con el plan de trabajo que se ha firmado y se indica con una X en la I.E. que indica la gestión docente.						X	N	X	X	
			14. La I.E. muestra el plan de trabajo que se ha firmado y se indica con una X en la I.E. que indica la gestión docente.							X	N	X	X

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES
 CALLE 10 DE FEBRERO 1000, TUMBES
 TEL: 076 252 21 21
 WWW.IE.TUMBES.EDU.VE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES
 CALLE 10 DE FEBRERO 1000, TUMBES
 TEL: 076 252 21 21
 WWW.IE.TUMBES.EDU.VE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Compromiso directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

DIRIGIDO A: Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales la institución educativa "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Ronald Pizarro, David Novato

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
2			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES
 CALLE 10 DE FEBRERO 1000, TUMBES
 TEL: 076 252 21 21
 WWW.IE.TUMBES.EDU.VE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES
 CALLE 10 DE FEBRERO 1000, TUMBES
 TEL: 076 252 21 21
 WWW.IE.TUMBES.EDU.VE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Compromiso directivo y su influencia en la educación inclusiva, según los padres de familia una Institución Educativa de Tumbes, 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi	A veces	Casi	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		
									si	No	si	No	
EDUCACION INCLUSIVA Definición Conceptual: Se afirma que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se identifican por el intento de nivelar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procura reducir o eliminarlas. UNESCO (2001).	Dimensión 1: Formación y Actitud del Profesorado	*Acude a actividades de formación permanente.	1.-Los docentes participan en las actividades de formación que organiza la institución educativa.						X	X	X	X	
			2.-El Docente de la Institución Educativa acude periódicamente a capacitaciones con sus propios recursos.						X	X	X	X	
		*Tiene una actitud de aceptación a la diversidad.	3.-Los docentes aceptan con amabilidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.						X	X	X	X	
			4.-Los docentes están capacitados para diversificar las capacidades y contenidos en el aula.						X	X	X	X	
			5.-Los docentes mantienen expectativas positivas sobre el aprendizaje de todo el alumnado.						X	X	X	X	
			6.-Los docentes están preparados para trabajar con alumnos de diversas aptitudes y habilidades.						X	X	X	X	
			7.-Los docentes comunican a los estudiantes y padres los logros que esperan alcanzar.						X	X	X	X	
			8.-Los docentes demuestran afecto por todos sus estudiantes sin ningún tipo de discriminación.						X	X	X	X	

	Dimensión 2: Acción Educativa en el aula	*Diversidad del alumnado.	9.-La programación de aula tiene en cuenta la diversidad del alumnado como su elemento positivo.						X	X	X	X		
			10.-El docente promueve la ayuda entre iguales para favorecer el aprendizaje.						X	X	X	X		
			11.-Las actividades de aprendizaje se diseñan para ser accesibles a todo el alumnado.						X	X	X	X		
			12.- La evaluación estimula y valora los logros alcanzados por todo el alumnado.						X	X	X	X		
		*Favorece el aprendizaje	13.-Los docentes hacen uso de diferentes formas de evaluar con el fin que todos sus alumnos aprendan.						X	X	X	X		
			14.-Los docentes adecua materiales y contenidos para hacerlo más adecuados para los estudiantes con necesidades especiales.						X	X	X	X		
	Dimensión 3: Relación con las familias	*valora los logros alcanzados. *Adapta el currículo a las necesidades del alumno	15.-Los docentes felicita constantemente a sus estudiantes cuando alcanzan sus logros.						X	X	X	X		
			16.-Los docentes se preocupa por que todos sus estudiantes tengan una experiencia educativa de calidad haciendo modificaciones en su planificación.						X	X	X	X		
		*Familias acogidas.	17.-Las familias se sienten acogidas y valoradas por el centro educativo.						X	X	X	X		
			18.-Las familias están satisfechas de la atención educativa que reciben sus hijos/as.						X	X	X	X		
			*Familias vinculadas	19.-Los padres de familia participan sobre sus educaciones con inclusión.						X	X	X	X	
				20.-Los padres de familia apoyan a los niños inclusivos de la institución.						X	X	X	X	
		21.-Los padres de familia asumen la responsabilidad y compromiso para la inclusión en la Institución Educativa.						X	X	X	X			

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
↙			


LE APLICACIÓN
 "José Antonio Encinas"
 Dña. Sara Cornejo López
 DIRECTORA GENERAL DE CALIDAD EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Compromiso Directivo en la calidad de educación inclusiva, según los padres de familia de una Institución Educativa de Tumbes, 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	CATEGORÍAS DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relaciona entre la variable y la dimensión		Relaciona entre el indicador y el ítem		
									si	no	si	no	
EDUCACIÓN INCLUSIVA <small>(Definición Conceptual: "Se refiere que se pueden considerar incluyentes las escuelas, los centros de aprendizaje y los centros educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Entre sus rasgos se caracterizan por el número de miembros que integran la escuela que puede abarcar desde el aprendizaje de todos sus miembros y personas excluidas o discriminadas. UNESCO (2001)."</small>	Dimensión 1 Formación y Actitud del Profesional	*Onde a actividades de formación permanente	1. Los docentes participan en las actividades de formación que organiza la institución educativa						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			2. El Director de la Institución Educativa acude periódicamente a capacitaciones con sus propios recursos						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			3. Los docentes acceden con estabilidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			4. Los docentes están capacitados para desarrollar los contenidos y contenidos en el aula						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			5. Los docentes muestran expectativas positivas sobre el aprendizaje de todo el alumnado						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6. Los docentes están preparados para trabajar con alumnos de diversos aptitudes y habilidades						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7. Los docentes contactan a los estudiantes y padres los logros que esperan alcanzar						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8. Los docentes demuestran interés por todos sus estudiantes en cualquier tipo de discriminación						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dimensión 2	*Oversidad del alumnado	9. La programación de aula tiene en cuenta la diversidad del alumnado como un elemento positivo						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10. El docente potencia la ayuda entre iguales para favorecer el aprendizaje						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


FIRMA DEL EVALUADOR(A)




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Cristian Augusto Jurado Fernández, docente de la Escuela de Posgrado del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Universidad César Vallejo- Piura, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "Compromiso directivo y su influencia en la educación inclusiva, según los padres de familia en una Institución Educativa de Tumbes, 2019" del autor RUMICHE HERRERA, Ricardo Pablo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Jurado Fernández Cristian Augusto	
DNI 17614492	
ORCID 0000-0001-9464-8999	