



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión
sistemática en la actualidad

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

De La Cruz Castillo, Rossicela Julissa (orcid.org/0000-0002-1463-9871)
Silva Villena, Clara Sarai (orcid.org/0000-0003-4264-3541)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LÍNEA DE ACCIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza para seguir siempre adelante, gracias por guiarme, iluminarme, protegerme, a mi familia gracias por su apoyo incondicional en mi carrera profesional, por su esfuerzo y por creer siempre en mí, a mi abuela que me enseñó a seguir mis sueños y nunca rendirme, sé que desde el cielo te sientes orgullosa de mí, gracias a todos los que me apoyaron siempre me incentivaron a seguir adelante y no rendirme.

Julissa

A Dios por permitir que mis metas y sueños sean posibles, por la sabiduría que me concedió en todo momento, a mi familia que me brindó su confianza, apoyo, amor incondicional, y por motivarme a seguir adelante; con aprecio también a las personas que me brindaron su tiempo para aconsejarme y animarme en las diferentes etapas de este informe para lograr el éxito de esta investigación.

Clara

Agradecimiento

A Dios por darme la fuerza, sabiduría y protección necesaria para salir adelante, a mi familia por apoyarme en cumplir esta meta, a nuestro asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael, por brindarme las indicaciones necesarias, por ser parte de esta investigación, a mi compañera de investigación, por su esfuerzo y dedicación, gracias a todos mis maestros por sus enseñanzas y su gran ejemplo, porque inculcaron en mí conocimientos necesarios para poder culminar con éxito logrando cumplir con mis metas.

Julissa.

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la fortaleza y valor de seguir adelante, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional que me brindaron en todo momento, a la Universidad César Vallejo, a nuestro asesor y docente DR. ROJAS RÍOS, Víctor Michael, por brindarme las indicaciones necesarias, por ser parte de esta investigación, a mi docente de Prácticas Profesionales y finalmente a mi compañera de investigación, por su esfuerzo y dedicación de la misma; una vez más gracias a todos por apoyarnos y colaborar con nuestra investigación.

Clara.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad", cuyos autores son DE LA CRUZ CASTILLO ROSSICELA JULISSA, SILVA VILLENA CLARA SARAI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 21-07- 2023 12:14:03

Código documento Trilce: TRI - 0603630





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, DE LA CRUZ CASTILLO ROSSICELA JULISSA, SILVA VILLENA CLARA SARAI estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLARA SARAI SILVA VILLENA DNI: 71222465 ORCID: 0000-0003-4264-3541	Firmado electrónicamente por: CISILVAV el 20-07- 2023 10:49:03
ROSSICELA JULISSA DE LA CRUZ CASTILLO DNI: 75715879 ORCID: 0000-0002-1463-9871	Firmado electrónicamente por: RCRUZCA23 el 20-07- 2023 11:33:36

Código documento Trilce: TRI - 0603633

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iii
Declaratoria de originalidad de los autores.....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Escenario de estudio:.....	10
3.4. Participantes:	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	11
3.6. Procedimiento:	11
3.7. Rigor científico:.....	11
3.8. Método de análisis de datos:	11
3.9. Aspectos éticos:.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	37
---------------	----

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la literatura existente sobre la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos publicados entre 2017 y 2022 en bases de datos especializadas. Los resultados indican que la conciencia ambiental en niños de educación inicial se relaciona con factores como la educación ambiental en el hogar y la escuela, la influencia de los medios de comunicación, la participación en actividades al aire libre y la edad de los niños. A pesar de estos avances, existen algunas limitaciones en la metodología utilizada en los estudios revisados, lo que sugiere la necesidad de seguir investigando en este campo. En conclusión, Existe una necesidad de fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, ya que son el futuro y tendrán el rol fundamental hacia el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Conciencia ambiental, formación temprana, estrategias ambientales, categorías, sostenibilidad.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the existing literature on environmental awareness in children of initial education. A systematic review of articles published between 2017 and 2022 in specialized databases was carried out. The results indicate that environmental awareness in early childhood children is related to factors such as environmental education at home and at school, the influence of the media, participation in outdoor activities, and the age of the children. Despite these advances, there are some limitations in the methodology used in the reviewed studies, which suggests the need for further research in this field. In conclusion, there is a need to promote environmental awareness in children of initial education, since they are the future and will have the fundamental role towards caring for the environment.

Keywords: Environmental awareness, early training, environmental strategies, categories, sustainability.

I. INTRODUCCIÓN

Mediante el sistema ambiental y las necesidades de poder conservarlo solo en todo el mundo, sino también a nivel local, nacional e internacional debemos buscar la solución para poder cuidar el medio ambiente y tener conciencia de ello debido a que es muy importante para nuestra salud y esto se debe empezar a enfatizar desde la temprana edad, siendo ahí donde se desarrollan los valores y hábitos de cada individuo.

Para poder obtener un aprendizaje óptimo sobre la concientización del cuidado ambiental se debe iniciar en la escuela, la maestra debe tener ayuda de los recursos curriculares, utilizando estrategias experimentales para que se pueda desarrollar la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos.

En base a los recientes estudios se demuestra que el deterioro ambiental no se da solo en los países desarrollados, sino que también se da en países subdesarrollados y esto es muy alarmante, tales como en Colombia. De acuerdo a las investigaciones que se realizaron en el área ambiental de dicho país, se tuvo como resultado al informe reportado por Duque (2019), donde él refiere que a pesar de que Colombia, se encuentre en el segundo lugar de América latina que poseen una gran cantidad de agua y es por ello el más biodiverso de todo el mundo, solo se trata el 11% del agua consumida y se pudo encontrar un deteriorado 27 tipos de ecosistemas de 85 identificados.

MINEDU (2021), refiere que la escuela es el rol fundamental para que el ser humano se pueda desarrollar. Es su responsabilidad proporcionar un entorno seguro para sus estudiantes en el que puedan socializar, aprender y encontrar apoyo emocional, y darles la oportunidad de desarrollar habilidades que los ayudarán a mantenerse activos durante toda su vida.

En este sentido, los continuos cierres de escuelas tienen diversas consecuencias negativas para estudiantes en términos de su desarrollo académico y socioemocional.

Se sabe que la educación en los niños es muy importante durante los primeros años que se lleva en el jardín, es decir de 3, 4 y 5 años. Por otro lado, la forma de

aprendizaje y cómo se ha llevado durante esta pandemia ha influido en los niños y niñas ha presentado ventajas y desventajas.

La conciencia ambiental se debe promover a temprana edad empezando por casa y reforzándose en la institución, puesto a que esto contribuye a la enseñanza de buenos ciudadanos para el futuro siendo conscientes y responsables de sus propios actos.

Es por ello que nos preguntamos ¿Cuál es la realidad actual de la conciencia ambiental en niños de educación inicial? ¿Qué autores sustentan la realidad actual sobre la conciencia ambiental? ¿Será importante que se fomente la conciencia ambiental en los niños a temprana edad? ¿Cuál es el rol de los agentes educativos para que se forme ciudadanos con conciencia ambiental?

Debido a que esta problemática aún se muestra en los niños a nivel local, nacional y mundial, por lo cual nos basamos en estudios sobre el tema para informar a la sociedad involucrada sobre la importancia que es el tomar conciencia ambiental desde muy temprana edad, basándonos en información verificada por autores e investigaciones, tales como Pineda (2019), quien nos informa que la conciencia ambiental es esencial para poder solucionar la problemática que se vive por el medio ambiente, esto genera que el ser humano tome conciencia, entienda sobre los beneficios que puede lograr si realiza buenas acciones sobre el cuidado del medio ambiente.

Es así que tenemos también a Cifuentes (2017) quien nos dice que la conciencia ambiental es como la cognición que posee el ser humano por sí mismo y por los que les rodea, es por ello que su forma de comportarse debe ser la adecuada, mediante acciones de bien y así poder cuidar el medio ambiente.

Esta investigación fue realizada con el objetivo de Describir la realidad actual de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Por otro lado, dentro de nuestros objetivos específicos queremos dar a conocer diversos sustentos de autores sobre la conciencia ambiental, asimismo informar sobre la importancia de fomentar la conciencia ambiental en los niños a temprana edad y a su vez describir los roles de los agentes educativos para que se forme ciudadanos con conciencia ambiental.

Esto es muy importante para que el infante se forme con conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a temprana edad y pueda compartir sus conocimientos, aprendizaje con los demás y así formar una cultura de bien hacia el ambiente, tal como refieren Velasco y Clemente (2019), que es de gran importancia que la conciencia ambiental se sume al estado psicológico de la persona en todo momento, ya esto se va a dar de evidencia mediante su comportamiento que poseen , todo los temas sobre el medio ambiente se deben relacionar al entorno del niño , en la institución educativa se debe desarrollar estrategias dadas en la institución que tengan relación con la problemática ambiental , esto se lleva a cabo atreves de actividades lúdicas que la maestra plantea para el aprendizaje del niño.

II. MARCO TEÓRICO

Para la poder elaborar este presente proyecto de investigación, se buscó información durante los periodos comprendidos entre los años 2017 a 2022, dentro de los cuales se encontraron fuentes a nivel internacional, nivel nacional y nivel local, estos trabajos encontrados servirán como antecedentes para poder dar fundamentación a esta investigación las cuales se presentan a continuación:

A nivel internacional Chaparro (2020), hace mención sobre la normativa, que en escuelas de dicho país se debe brindar una educación ambiental que le permita al estudiante que comprenda sobre el medio que lo rodea; mediante el conocimiento crítico y pueda reflexionar sobre lo bueno y lo malo de la realidad, que se genera sobre actitudes de poder valorar y respetar el medio ambiente (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2002, p.18-19).

Para Martínez (2018) menciona que su población fue de 117 estudiantes de cinco años, y la muestra también fue la misma cantidad, el instrumento usado para recolectar los datos consistió en la ficha de observación, dividida en 3 dimensiones, con 23 preguntas y con la valoración ordinal de resultados politómicas, la validación de los instrumentos mencionados fueron evaluados y revisados por tres expertos que tienen el conocimiento sobre el tema, para que sustenten y procesen los datos se guio en el resultado del Spss y se mostraron las frecuencias y gráficos. Se obtuvieron las siguientes respuestas, solo un 81.2% se encontró en proceso, dando a interpretar que la mayor cantidad de estudiantes que se desarrolla favorablemente dicha variable, por otro lado, solo el logro destacado se encuentra en el 17.9% y finalmente en inicio se encuentra el 0.9 %.

Según Pineda y Pinto (2018) en su investigación cuyo objetivo de esta investigación fue implementar el aprendizaje ambiental de manera didáctica, el diseño y tipo de esta tesis fue explicativa. Concluyendo lo siguiente, los infantes demostraron atención para poder implementar adecuadamente las prácticas ambientales y así puedan ir desarrollando conciencia ambiental para mejorar en la población la calidad de vida.

Por otro lado, Díaz y Fuentes, (2018). Obtuvo su información de tipo correlacional, empleó la encuesta como instrumento de evaluación, observación seguidamente la entrevista, teniendo como respuesta al uso de estrategias didácticas desde temprana edad es de gran importancia para desarrollar la conciencia ambiental.

Según Monteiro y Gasparetto, (2018). En su investigación utilizó como muestra a 120 infantes, en el cual se usó mediante la técnica de la entrevista y observación, en el cual se concluyó que los infantes reaccionan, perciben, y representa a su medio de una forma distinta.

Velásquez (2017), realizó una investigación en cuanto al estado de la educación ambiental, donde utilizó una metodología de tipo cuantitativa y cualitativa, en el cual se recopiló información que permitieron determinar la dimensión ambiental con sus aspectos. En esta investigación demostraron que implementar las estrategias para una educación ambiental no resultó como se esperaba en el currículo, ni en el enfoque ambiental del centro educativo, por lo cual no se observaron significativos cambios en las personas de dicha comunidad; por lo tanto, se obtuvo una conciencia ambiental muy baja en los pobladores.

De acuerdo a las investigaciones a nivel nacional; Palli (2018) realizó un trabajo descriptivo, cuyo objetivo fue reconocer que actitudes ambientales presentan los niños, por lo tanto, se realizó una ardua investigación a 108 estudiantes con el instrumento "cuestionario", en el cual se llegó a la conclusión en que los niños poseen comportamientos regulares en la conservación ambiental con el 49.1%, y un comportamiento positivo del 44.3%, por último, en el comportamiento negativa del 6.6%.

Por otro lado, Martínez (2018) realizó una investigación de tipo descriptivo y tuvo el diseño no experimental, se conformó una muestra total de 117 estudiantes de 5 años. En esta investigación utilizaron como evaluación la ficha de observación y así poder recolectar los datos, en el cual se dio resultado que el 81.2% de los estudiantes evaluados satisfactoriamente tienen el conocimiento de la conciencia ambiental, el 17.9% de los educandos no lograron desarrollar una buena conciencia ambiental, mientras que el 0.9% de los alumnos no poseen el conocimiento de conciencia ambiental.

Para Veliz (2018) en su investigación de tipo descriptivo, el investigador llegó a la conclusión que el nivel que tienen los infantes de 5 años sobre la conciencia ambiental son distintos, porque cada individuo o estudiante tiene un concepto propio sobre el medio ambiente, por lo tanto, cada niño demuestra pensamientos distintos sobre el cuidado del medio ambiente, algunos vienen a tener más amor a la naturaleza, mientras otros llegan a ser indiferentes, sin importar el sitio donde viven. Por último, los infantes como parte del medio ambiente, tienen que demostrar sus valores, conocimientos, compromisos para poder respetar a la naturaleza y tener conciencia ambiental.

Según Gómez (2019), dentro de su investigación, se realizó a base de un diseño pre experimental, su población muestral fue de 08 alumnos. Para recopilar los datos se utilizó el fichaje y la guía de observación, concluyendo que el gracias al reciclaje los infantes poseen conocimientos favorables sobre la conciencia ambiental.

Por otra parte, Guerrero (2018) en su estudio, llegó a la conclusión de: Se determinó que es muy importante educar sobre el medio ambiente desde niños, ya que es ahí donde ello inicia a socializarse con los demás e inculcan lo que aprenden de una manera satisfactoria, porque va desarrollando valores, actitudes y conductas favorables sobre el deber de cuidar el medio ambiente y va teniendo conciencia ambiental desde esa etapa. Por otro lado, también se determinó que los docentes son los encargados de implementar estrategias que motiven a los infantes sobre la importante que es cuidar el medio que nos rodea o naturaleza. Finalmente se determinó que a los niños les falta conciencia ambiental, no cuidan adecuadamente el ambiente por la falta de incentivación y recursos necesarios.

De igual manera a nivel local; Castillo (2017) realizó una investigación de diseño cuasi – experimental, en el cual se registró a una población de a 60 niños, se usó un test sobre conciencia ambiental, verificando que el desarrollo del taller logro la mejora de la conciencia ambiental en niños.

Para Alvarado (2017), Desarrolló su investigación mediante un diseño cuasi-experimental, en el cual su población consistió de 102 alumnos, aplicó un instrumento de evaluación que fue un test sobre un test de conciencia ambiental,

por lo tanto, se demostró que los programas de juegos ecológicos demuestran el desarrollo satisfactoriamente de la conciencia ambiental en cada educando.

A continuación, presentamos distintas definiciones sobre conciencia ambiental:

Según Cifuentes (2017) define a la conciencia ambiental como la cognición que posee el ser humano por sí mismo y por los que les rodea, es por ello que su forma de comportarse debe ser la adecuada, mediante acciones de bien y así poder cuidar el medio ambiente.

Los autores: Laso, Marbán y Ruiz (2019) Definen a la conciencia ambiental como una gama de saberes y actitudes que ayudan a la formación de las personas para que reflexionen sobre sus actos.

Respecto a los sustentos teóricos tenemos a Arriola (2017) refiere que debemos adquirir una conciencia ambiental de manera formal, por ello tenemos el deber de desarrollar de una manera adecuada varios aspectos psicológicos, que influyan en el aprendizaje de las personas y el deber de relacionarse con su entorno.

Para Klemmer (1993) indica que la conciencia ambiental es la forma de involucrarse en el pensamiento completo que se tiene el ser humano hacia un determinado propósito.

En cuanto a la importancia, Pineda (2019), nos dice que la conciencia ambiental es esencial para poder solucionar la problemática que se vive por el medio ambiente, esto genera que el ser humano tome conciencia, entienda sobre los beneficios que puede lograr si realiza buenas acciones sobre el cuidado del medio ambiente.

Según Velasco y Clemente (2019), refiere que es de gran importancia que la conciencia ambiental se sume al estado psicológico de la persona en todo momento, ya esto se va a dar de evidencia mediante su comportamiento que poseen, todo los temas sobre el medio ambiente se deben relacionar al entorno del niño, en la institución educativa se debe desarrollar estrategias dadas en la institución que tengan relación con la problemática ambiental, esto se lleva a cabo a través de actividades lúdicas que la maestra plantea para el aprendizaje del niño.

A continuación, presentaremos las estrategias para fomentar conciencia ambiental en niños, tenemos a Minedu (2017) en el Proyecto de Educación Ambiental,

dispone estrategias que servirán para que los niños reflexionen y se den cuenta que debemos cuidar al medio ambiente:

- i. *Espacio de Vida (ESV): Cuido mi planeta desde el colegio.* Trata sobre el cariño que los niños deben tener por la naturaleza.
- ii. *Globe Perú: Conciencia ambiental desde la escuela.* Es un programa llamado Globe en el cual muestra las acciones que permiten a los niños analizar lo que ocurre en su entorno.
- iii. *Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas - MARES.* Se encarga de realizar actos de mejora ante la problemática que pueda encontrar en su alrededor.
- iv. *Vida y verde - VIVE.* Este proyecto trata sobre actividades que se realizaran en visitas turísticas con el fin de conocer más allá la problemática ambiental y valorar las áreas verdes teniendo contacto con la naturaleza.
- v. *Mido y reduzco mi huella de carbono y de mi cole.* Son actividades trabajadas con las huellas de los niños, con el fin de que ellos mismo tomen conciencia, reduzcan el mal hábito y cuiden el ambiente.

Para Hahn y Garrett (2017), mencionan que implementar estrategias ambientales para que los infantes sean conscientes de la gran importancia del cuidado del medio ambiente porque se formaran con valores, serán responsables y cambiaran su forma de vida.

Según Villanueva (2017), nos dice que es fundamental trabajar con programas ambientales en la cual se encargue de capacitar a los maestros y así puedan enriquecer sus conocimientos, para que transmitan a sus niños desde temprana edad, porque es de gran importancia enseñarles a tener conciencia sobre los daños que nos pueden ocurrir sino cuidamos el medio ambiente.

Según Papalia & Martorell (2017), define cuatro categorías respecto a la conciencia ambiental:

Cognitiva (Conocimiento)

Durante este periodo el proceso de conexiones nerviosas es observable debido al incremento de la velocidad del pensamiento y la acción en el niño, es donde ahí el niño capta toda la información del medio ambiente y su problemática (Schmitt, Neale, Clasen, Liu, Seidlitz, Pritikin & Raznahan, 2019)

Afectiva (Emociones).

Delgado (2015), Cerca de la edad de los 4 y 5 años, los infantes son activos, son imaginativos, espontáneos. En diferentes momentos suelen confundir la realidad con la fantasía. Ellos pueden comunicar sobre sus necesidades, sentimientos o emociones, pero se les dificulta a veces ser empáticos.

Papalia y Martorell (2017), mencionan que Además de aprender a controlar o regular sus emociones, cerca de finalizar los cinco años los niños pueden hablar sobre sus sentimientos y casi a diario logran diferenciar sus sentimientos con la de otros, además de comprenderlos.

Papalia y Martorell (2017), durante este periodo los niños crean vínculos afectivos con los que los rodean, adquieren conductas o las imitan.

Conativa (Disposición).

Chulia (1995), afirma que la disposición de realizar acciones proambientales en la conducta, va a manifestar el interés o disposición a ser participe en actividades aportando a la mejora de la misma. Es decir que dentro de esta categoría existen aspectos tales como el saber actuar o enfrentar un problema ambiental y buscar la solución de dicho problema.

Activa (Conductual)

Finalmente tenemos a la categoría activa, o también llamada conductual, donde el niño desarrolla su conducta hacia el medio ambiente (Chulia, 1995).

Dichas conductas suelen ser de forma individual o grupal mostrándose a través de acciones como el reciclar, mantener su ambiente limpio, etc. Es decir, adapta y cambia su estilo de vida (Jiménez et. al, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo Básica con un enfoque tipo cualitativo debido a que no es aplicada y solamente es conceptual.

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue una revisión sistemática, no experimental. Porque solo es enfocado a la variable.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La categoría de la investigación es conciencia ambiental; que según Pineda (2019), nos dice que la conciencia ambiental es esencial para poder solucionar la problemática que se vive por el medio ambiente, esto genera que el ser humano tome conciencia, entienda sobre los beneficios que puede lograr si realiza buenas acciones sobre el cuidado del medio ambiente, de aquí se divide en cuatro sub categorías que son las siguientes Cognitiva (Conocimiento), Afectiva (Emociones), Conativa (Disposición), Activa (Conductual).

3.3. Escenario de estudio:

El contexto del estudio fue a nivel internacional, nacional y local, dentro de ello lo más relevante fue en el país de Colombia y Brasil; del cual se obtuvo información real y reciente ubicada en los años 2017 y 2022.

3.4. Participantes:

Esta investigación fue obtenida gracias a los buscadores integrales tales como: Scielo, Alicia Concytec, Redalyc, Revista Científica Arbitrada, LA Referencia; mismos que mostraron diversas investigaciones de los últimos 5 años, así como Arriola, Sifuentes, Duque, entre otros.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica aplicada en la investigación fue el análisis documental donde cuyo instrumento de recolección de datos vino a ser la ficha de investigación.

3.6. Procedimiento:

La metodología usada en esta investigación permitió que se rescató diferentes antecedentes, conceptos, teóricos, importancia, estrategias, categorías y subcategorías.

3.7. Rigor científico:

La investigación fue elaborada con información vigente y actualizada que data en los años 2017 a 2022, reconocidas a nivel internacional, nacional y local de diversas fuentes confiables.

3.8. Método de análisis de datos:

Mediante esta investigación, fue descrita la realidad actual de la categoría de la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

3.9. Aspectos éticos:

Esta investigación fue realizada mediante la fe y el cumplimiento de los principios éticos internacionales, dentro de los cuales se encontró el principio de autonomía, en el cual se aseguró que la información sea de fuentes confiables; también tenemos al principio de beneficencia y no maleficencia, mediante el cual se estableció que solo se buscó información de fuentes confiables; principio de integridad científica, mediante el cual se dejó en claro que la investigación es desarrollada con fines académicos, en el cual se realizó el esquema brindado por las normas APA 7ta edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La conciencia ambiental es una de las habilidades más importantes que podemos fomentar en los niños. Al enseñarles acerca del medio ambiente y su problemática, podemos ayudar a formar una nueva generación de ciudadanos que sean conscientes de su impacto en el mundo natural y que estén dispuestos a tomar medidas para preservarlo. Para lograr esto, es fundamental analizar las diferentes dimensiones de la variable y comprender cómo podemos trabajar en cada una de ellas para lograr el objetivo deseado, por ello encontramos a cuatro dimensiones o categorías (Papalia & Martorell, 2017)

La categoría cognitiva es una de las más importantes, ya que es donde el niño adquiere información de su entorno y aprende sobre los problemas ambientales. En esta etapa, el niño comienza a comprender los diferentes aspectos del medio ambiente y cómo su comportamiento puede afectarlo. Es aquí donde podemos trabajar para desarrollar una conciencia ambiental sólida y duradera

Para fomentar dicha categoría, es fundamental que los niños tengan acceso a información relevante y actualizada acerca del medio ambiente. Esto puede incluir libros, videos, juegos educativos, y experiencias prácticas que les permitan explorar su entorno y comprender cómo funciona. Los niños también deben ser alentados a hacer preguntas y a investigar por sí mismos, de manera que puedan desarrollar habilidades críticas y pensamiento reflexivo (Goleman, 1994).

Además de proporcionar información, es importante que los niños tengan oportunidades para resolver conflictos cognitivos. Esto significa que deben ser alentados a reflexionar sobre sus propias acciones y a pensar en cómo podrían afectar al medio ambiente. Por ejemplo, si un niño tira un papel en la calle, se le puede pedir que reflexione sobre las consecuencias de ese acto y cómo podría haber hecho las cosas de manera diferente. Este tipo de reflexión ayuda a los niños a comprender la importancia de sus acciones y a desarrollar una conciencia ambiental más sólida (Goleman, 1994).

Por otro lado, la categoría afectiva es un aspecto crucial en la educación de la conciencia ambiental de los infantes, debido a que involucra los sentimientos y

emociones. Para fomentar la conciencia ambiental en los infantes, es necesario no solo brindar contenido sobre el medio ambiente y su incertidumbre, sino también crear una conexión emocional con la naturaleza (Delgado, 2015).

Esta puede ser especialmente difícil de desarrollar en los niños, ya que a menudo les resulta difícil ser empáticos. Sin embargo, es fundamental que los niños aprendan a comprender las emociones de otros seres vivos, incluyendo plantas y animales. Esto les permitirá desarrollar una comprensión más insondable de la interconexión entre todas las diferentes formas de vida en la Tierra (Papalia y Martorell, 2017).

Una manera de fomentar esta categoría es mediante experiencias prácticas. Por ejemplo, los niños pueden participar en proyectos de jardinería o cuidado de animales para aprender a cuidar y respetar otras formas de vida. También pueden participar en actividades al aire libre como caminatas o campamentos para conectarse con la naturaleza y desarrollar una apreciación por ella (Gómez et al. 1999).

Además, es importante que los niños comprendan que sus acciones pueden tener un impacto en el medio ambiente y en las personas y animales que lo habitan. Al aprender a ser conscientes de su impacto, los niños pueden desarrollar una mayor empatía y preocupación por el medio ambiente y los estilos de vida que dependen de él (Chuliá, 1995).

También es necesario que cada infante aprenda a expresar sus emociones de forma saludable y constructiva. Al aprender a hablar sobre sus sentimientos, pueden desarrollar habilidades de comunicación y comprensión que les permitirán interactuar mejor con los demás y con el medio ambiente (Papalia y Martorell, 2017)

Asimismo, La categoría conativa es un aspecto importante en la formación de la conciencia ambiental de los infantes, ya que es donde se manifiesta su interés y disposición para llevar a cabo acciones proambientales. Esta categoría implica que los niños se comprometan activamente en la adopción de prácticas y hábitos que promuevan la conservación y protección del medio ambiente (Chulia, 1995).

Es necesario que los niños comprendan que las pequeñas acciones que realizan en su día a día tienen un impacto positivo en el medio que los rodea, ya sea en las personas y animales que lo habitan como también en las áreas verdes. Por ejemplo, apagar las luces y los electrodomésticos cuando no se están usando, reciclar y separar correctamente los residuos, usar transportes más sostenibles como bicicletas o transporte público, entre otros hábitos, pueden contribuir significativamente al cuidado del medio ambiente (Gómez et al. 1999).

Para fomentar dicha categoría, es importante que los niños aprendan a valorar y apreciar el medio ambiente y su importancia. Los niños pueden aprender sobre los ecosistemas y los ciclos naturales, la biodiversidad y la importancia de la conservación de las especies que se encuentran en peligro de extinción. Además, pueden aprender sobre las consecuencias de las actividades humanas en el medio ambiente y la necesidad de reducir su huella de carbono (Gómez et al. 1999).

Los niños también pueden aprender a ser líderes en sus comunidades y promover acciones proambientales en su entorno. Por ejemplo, pueden involucrarse en proyectos escolares o comunitarios que promuevan el cuidado del medio ambiente, como la limpieza de playas o la plantación de árboles. Al involucrarse activamente en estas iniciativas, los niños pueden adquirir habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, mientras promueven prácticas más sostenibles en su comunidad (Gómez et al. 1999).

Es importante que los adultos, como padres y educadores, proporcionen un ambiente propicio para el fomento de la dimensión conativa. Esto implica proporcionar recursos y herramientas que permitan a los niños llevar a cabo acciones proambientales, como la disponibilidad de instalaciones de reciclaje, la enseñanza de prácticas sostenibles en el hogar y la escuela, y la promoción de prácticas más sostenibles en la comunidad (Gómez et al. 1999).

Finalmente, la categoría activa-conductual es la fase final en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. En esta etapa, los niños llevan a cabo su conducta hacia el medio ambiente a través de acciones concretas como el reciclaje, la conservación de energía y agua, el mantenimiento de un ambiente limpio y la promoción de prácticas sostenibles (Jiménez et al., 2010).

Es de vital importancia destacar que esta misma, se deben haber desarrollado previamente las categorías cognitiva, afectiva y conativa. Caso lo contrario, los niños podrían no estar conscientes de la importancia de sus acciones y el impacto al medio ambiente (Chulia,1995).

Es fundamental que los niños adquieran habilidades prácticas para llevar a cabo acciones proambientales. Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades mediante la enseñanza de prácticas sostenibles en el hogar y en la escuela, y a través de la promoción de prácticas más sostenibles en la comunidad. Por ejemplo, los niños pueden aprender a separar y reciclar correctamente los residuos, ahorrar energía y agua, y reducir el uso de plásticos de un solo uso.

Además, los adultos pueden fomentar la categoría activa-conductual a través de la creación de programas y actividades que involucren a los infantes en el cuidado y protección del medio ambiente. Por ejemplo, las escuelas pueden organizar proyectos ambientales en los que los niños planten árboles, recojan basura en la comunidad o aprendan sobre la biodiversidad local. De esta manera, los niños pueden experimentar el impacto positivo que sus acciones tienen en el medio ambiente y en la comunidad.

Otro aspecto importante de esta categoría viene hacer la promoción de acciones colectivas. Es decir, los niños deben aprender a trabajar en equipo para lograr un objetivo común. Esto puede ser muy útil para promover prácticas sostenibles en la comunidad, ya que al trabajar juntos pueden lograr un mayor impacto. (Jiménez et. al, 2010). En ese sentido, la comprensión de estas categorías es clave para fomentar la conciencia ambiental en los infantes y ayudar a formar futuros ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

En ese sentido; muchas son las investigaciones que avalan la importancia sobre la conciencia ambiental en el desarrollo y progreso de pueblos y naciones a nivel local nacional e internacional; de allí que Hahn y Garrett (2017), Pineda (2019), Velasco y Clemente (2019), Villanueva (2017). Entre otros, afirman que la conciencia ambiental es esencial en los países subdesarrollados para garantizar un desarrollo sostenible y solucionar la problemática ambiental; sin embargo, la falta de

investigación en torno a la conciencia ambiental en diferentes países latinoamericanos, incluyendo el nuestro, sugiere una falta de valoración.

Por lo tanto, es crucial aumentar los programas de educación ambiental y promover la conciencia a nivel local y nacional (MINEDU,2017; MINEDU 2021); y, por consiguiente, la educación ambiental debe ser una parte fundamental del plan de estudios y se deben implementar estrategias que fomenten la conciencia ambiental desde edades tempranas. Además, es importante que las autoridades responsables de la educación ambiental trabajen para transformar las situaciones negativas en productivas. Para lograr un cambio real en la conciencia ambiental de la sociedad, es necesario implementar estrategias y programas efectivos y trabajar en programas ambientales que capaciten a los maestros en temas ambientales, para que puedan transmitir la importancia de tener conciencia sobre los daños que pueden sufrir si no cuidamos el medio ambiente (Velasco y Clemente,2019).

En tal sentido, es necesario que las autoridades educativas y ambientales trabajen juntas para implementar programas y estrategias que fomenten la educación ambiental en todos los niveles de la educación. De esta manera, se formarán generaciones comprometidas con la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, lo cual es una responsabilidad compartida por toda la sociedad.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una necesidad de sensibilizar y concientizar a los infantes en su educación temprana, toda vez que, en ellos recaen el futuro del cuidado del medio ambiente y lo que los rodea.
2. La categoría cognitiva implica la adquisición de información y conocimiento; la afectiva, que involucra sentimientos y emociones.
3. La categoría afectiva de la conciencia ambiental implica crear una conexión emocional con la naturaleza, lo que puede ser fomentado a través de experiencias prácticas y actividades al aire libre; siendo importante que los niños aprendan a comprender las emociones de otros seres vivos y desarrollar una mayor empatía y preocupación por el medio ambiente.
4. La categoría conativa, engloba a la disposición y compromiso para llevar a cabo acciones proambientales; y la dimensión social, que se relaciona con el entorno y la influencia de las personas cercanas.
5. La categoría activa-conductual es fundamental para fomentar la conciencia ambiental en los niños, porque les permite comprender cómo son sus acciones individuales y que a su vez les demuestra que sus acciones tendrán un impacto significativo en el medio ambiente.

VI. RECOMENDACIONES

Respecto a la categoría cognitiva se debe incorporar actividades lúdicas y educativas en el aula o en casa que fomenten la exploración y el descubrimiento de la naturaleza, tales como caminatas en parques o jardines botánicos, visitas a museos de ciencias naturales y documentales sobre animales y plantas.

Para mejorar la categoría afectiva debemos fomentar la empatía y la compasión: Enseñar a los niños a reconocer las emociones de otros seres vivos, como animales, plantas, ríos, etc., y desarrollar una mayor empatía y preocupación por ellos. También se pueden utilizar cuentos y películas que traten temas de conservación y protección del medio ambiente para promover la empatía.

En cuanto a la categoría conativa, se considera crear oportunidades para que los niños se involucren en actividades proambientales, como la participación en campañas de limpieza, la siembra de árboles, la recolección de residuos, entre otras.

Finalmente, para fomentar la categoría activa-conductual debemos enseñarles sobre lo importante que son las actitudes colectivas como individuales en la protección del medio ambiente, y cómo pueden contribuir a través de prácticas sostenibles en su hogar, escuela y sociedad.

REFERENCIAS

- Arredondo, Melina, Saldivar, Antonio, Limon, Fernando. (2017). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Revista innovación educativa. Volumen 18, N° 76. México. (Pp.13-37).
- Alvarado. A. E. (2017). Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución educativa publica, Trujillo 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Álvarez-García, Olaya, Sureda-Negre, Jaume y Comas-Forgas, Rubén. (2018). Evaluación de las competencias ambientales del profesorado de primaria en formación inicial: estudio de caso. Enseñanza de las Ciencias. Volumen 36, N° 1. España. (Pp. 117-141).
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. Campus, 22(24), 195-204.
- Brito, Mariana y Castillo, Luis Guillermo. (2018). Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. Avances. Volumen 20, N° 3. (Pp. 298-307).
- Canaquiri Arirama, R., & Santisteban Guerra, F. E. (2020). "Conciencia Ambiental". Loreto.
- Carrera, A. E. (2017). Influencia Del Reciclaje En La Formación De La Conciencia Ambiental En Los Niños Del Nivel Inicial De La Institución Educativa 109 "Jesús De Nazaret"-Manuel Arévalo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1
- Castillo, A. (2017). Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" Manuel Arévalo (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

- Cifuentes, W (2017) Cultura y conciencia ambiental. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7637>
- Emine, T. (2019). Teacher Candidates' Environmental
- Chávez-Epiqueñ, Abdías; Teves-Quispe, Julia; López Verde, María Jesús. (2020). Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (3), Venezuela. (Pp.528-540). DOI: www.doi.org/10.36390/telos223.04
- Chulía, E. (1995). La Conciencia Ambiental de los españoles en los noventa. *Asp Research Paper* 12, Pág. 1-39.
- Cnn (2020). El mundo después del covid-19. <http://cnnespanol.cnn.com/2020/06/04/opinioncoronavirus-el-mundo-despues-delcovid-19/>.
- Cortés M., María Fernanda. (2018). Estrategia pedagógica para desarrollar una cultura ambiental con los niños y niñas de 5 a 10 años de edad y padres de familia de la institución educativa departamental nacionalizado de Jerusalén sede Antonio Nariño. Corporación Universitaria un minuto de Dios. Tesis. Programa Licenciatura en pedagogía infantil Girardot Cundinamarca, Colombia.
- Díaz, Jocelyn. y Fuentes, Fabio. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa*. Volumen 2. España. (Pp. 136-167).
- Duque, G. (2019). Un país con grandes retos ambientales. Observatorio Astronómico de Manizales (OAM). Universidad de Colombia, Caldas, Manizales.
- Dutra, G. K., & HIGUCHI, M. I. (2018). Environmental Perceptions Of Children Who Live In Degraded Spaces In The Amazon.
- Flores, P., Gómez, N. R. y Osman, J. P. (2017). Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental. *Chasqui*. 136, 81-96.
- García Beltrán, M. R. (2019). Conciencia Ambiental Y Comportamiento En Niños Y Niñas De La Institución Educativa "Niñito Jesús De Praga", Ayacucho-2019. Ayacucho.

- Gómez Mendoza, J. (1999) "Paisaje y espacios naturales protegidos en España", Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 34 y 35, 131-152.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, M. (2018). Educación ambiental en niños de educación inicial de cinco años de las instituciones educativas. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- Laso, S., Marbán, J. M. y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado, 23(3), 297–316. <http://doi.org/10.30827/profesorado>.
- Martínez, D. (2018). Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018. Universidad César Vallejo. Lima.
- Maruja, B. R. (2019). Estrategias Didácticas Utilizadas Por El Docente Para Mejorar La Conciencia Ambiental En Los Estudiantes De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Albert Einstein Del Distrito De Breña - 2019. Lima.
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- MINEDU. (2021). RM N° 121-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Manual para desarrollar capacidades emprendedoras y abordar el diseño de planes de negocio desde el aula: Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa. http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115
- Moreno, J. C., Rodríguez, L. M. y Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Revista de Psicología, 15(29). 113-119.

- Otto, Siegmar., & Pensini, Pamela. (2017). Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour. *Global Environmental Change*. Volumen 47. Países bajos. (Pp 88–94).
- Palli, M. (2018) “Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao. (Tesis pregrado UNCV, Lima - Perú).
- Pérez Payrol, Virginia Bárbara, Baute Rosales, Mireya & Luque Espinoza de los Montero, Margarita. (2017). La formación de la cultura ambiental en la carrera Ciencias de la Educación. *Revista Conrado*, Cuba.
- Pineda, J. (2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. Colombia.
- Pineda, Citladi., López, Xavier, Wehncke, Elisabet y Maldonado, Belinda. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *Región y sociedad*. Volumen 72. México. (Pp. 1-25).
- Quispe Vizcardo, M. (2020). Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena
- Rivera, L. B., Nicol Mesina Calderón, B., & Sepúlveda, S. S. (2016). Effect of the interdisciplinary teaching of environmental education on knowledge, values and attitude of junior high school students (Los Ángeles city, Biobio Region, Chile)
- Rojas Vélez, Óscar Alonso, & Londoño Pineda, Abraham Allec. (2016). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. *Perfiles educativos*, 38(151), 175-187. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100175&lng=es&tlng=es
- Uruchi, Y. L. (2022). Recursos didácticos para promover aptitudes y actitudes medioambientales en niños y niñas de 5 años del kinder “27 de mayo”.

Velasco, C., & Clemente, P. (2019). Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018.

Veliz (2018) Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 "Angelitos de Jesús" Hualhuas-Huancayo (Para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación inicial) de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Villanueva, Jenny. (2017). Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario. Educare et Comunicare, Volumen 5, N° 2. Perú. (Pp.25-38)

ANEXOS:

Matriz de categorización: La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE:

INTEGRANTES:

- DE LA CRUZ CASTILLO, Rossicela Julissa (0000-0002-1463-9871)
- SILVA VILLENA, Clara Sarai (0000-0003-4264-3541)

Variable 1: Conciencia ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Escala
La conciencia ambiental es un conjunto de conocimientos, pensamientos y actitudes que ayudan a la formación de las personas para que reflexionen sobre sus actos. (Laso, Marbán y Ruiz, 2019)	Definen a la conciencia ambiental como un conjunto de conocimientos, pensamientos y actitudes que ayudan a la formación de las personas para que reflexionen sobre sus actos.	Categoría Cognitiva (Conocimiento)	Tiene pensamientos sobre el medio ambiente que lo rodea.	Ordinal
		Categoría Afectiva (Emociones)	Demuestra preocupación por el cuidado del medio ambiente.	
		Categoría Conativa (Disposición)	Se preocupa por el cuidado del ambiente.	
		Categoría Activa (Conductual)	Actúa con responsabilidad y es empático con el medio ambiente.	

Elaboración propia.

Tabla: Investigaciones existentes sobre la conciencia ambiental en niños de educación inicial a nivel Local, Nacional e Internacional

A NIVEL	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PAIS	RESULTADOS	CITA
INTERNACIONAL	Un país con grandes retos ambientales	COLOMBIA	Colombia, ubicado en el segundo lugar de América Latina por su abundancia de agua y por ser el país más biodiverso del mundo, solo trata el 11% del agua consumida. Sumado a ello, sus malas prácticas ambientales han llevado a un deterioro del 27% de los 85 tipos de ecosistemas identificados para este país.	Duque (2019)

<p>Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa N° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos – 2015 (tesis para optar el grado de magister en educación inicial) de la Universidad de Manizales, Colombia.</p>	<p>COLOMBIA</p>	<p>Encontró que solo el 81.2% de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de dicha variable, lo que indica que la mayoría está progresando de manera favorable. Por otro lado, solamente el 17.9% ha alcanzado un logro destacado, mientras que un 0.9% se encuentra en la fase de inicio.</p>	<p>Martínez (2018)</p>
<p>“Estrategias Didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales” de Colombia.</p>	<p>COLOMBIA</p>	<p>Reportaron que los infantes mostraron atención al implementar adecuadamente las prácticas ambientales, lo que les permitirá desarrollar la conciencia ambiental necesaria para mejorar la calidad de vida de la población.</p>	<p>Pineda y Pinto (2018)</p>
<p>“Desarrollo de la conciencia ambiental en niños, significados y percepciones”.</p>	<p>MEXICO</p>	<p>Indicaron que el uso de estrategias didácticas desde temprana edad es de gran importancia para el desarrollo de la conciencia ambiental.</p>	<p>Díaz y Fuentes (2018)</p>

<p>Environmental perceptions of children who live in degraded spaces in the amazon, Sao Paulo</p>	<p>BRASIL</p>	<p>Mencionan que los niños y niñas tienen una percepción y representación del medio ambiente que difiere de la de los adultos, mostrando una reacción distinta ante él.</p>	<p>Monteiro y Gasparetto (2018)</p>
<p>La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio El Tambo – Cauca</p>	<p>COLOMBIA</p>	<p>Evidenció que la implementación de estrategias de educación ambiental no se ha llevado a cabo de manera generalizada en los planes curriculares, lo que indica que el enfoque ambiental de la institución educativa no es suficiente para generar cambios significativos.</p>	<p>Velásquez (2017)</p>

NACIONAL	“Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao”	PERÚ	Observó que los niños tienen comportamientos regulares en cuanto a la conservación ambiental, con un porcentaje del 49.1%. Además, se encontró que un 44.3% tiene un comportamiento positivo y solo un 6.6% presenta comportamientos negativos en esta materia.	Palli (2018)
	“Conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 346 - Los Olivos – 2018”	PERÚ	Menciona que el conocimiento sobre la conciencia ambiental fue satisfactoriamente adquirido por el 81.2% de los estudiantes evaluados, mientras que el 17.9% no logró desarrollarlo adecuadamente. Solo el 0.9% de los alumnos evaluados no poseen conocimientos sobre la conciencia ambiental.	Martínez (2018)

<p>Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú</p>	<p>PERÚ</p>	<p>Observó diferentes niveles de conciencia ambiental en los niños de 5 años que asisten al nivel inicial, ya que cada estudiante tiene una percepción individual del entorno natural.</p>	<p>Veliz (2018)</p>
<p>“El reciclaje como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 198 de la región San Martín- 2019”</p>	<p>PERÚ</p>	<p>Afirmó que los niños tienen conocimientos positivos sobre la conciencia ambiental gracias al reciclaje.</p>	<p>Gómez (2019)</p>

<p>“Educación ambiental en niños de educación inicial de cinco años de las instituciones educativas”.</p>	<p>PERU</p>	<p>Determinó que la educación ambiental desde temprana edad es de gran importancia, ya que es el momento en que los niños comienzan a socializar y a asimilar conocimientos de una manera satisfactoria. Asimismo, se ha determinado que es responsabilidad de los docentes implementar estrategias motivadoras para fomentar la conciencia ambiental en los niños. Por último, se ha observado que los niños tienen una falta de conciencia ambiental y no cuidan adecuadamente el ambiente debido a la falta de incentivos y recursos necesarios.</p>	<p>Guerrero (2018)</p>
---	-------------	---	------------------------

LOCAL	Influencia de reciclar para la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la I.E. 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, Universidad Cesar Vallejo	LA ESPERANZA	Determinó que la realización del taller de reciclaje ha contribuido a la mejora de la conciencia ambiental en los niños.	Castillo (2017)
	“Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de tres años de una I.E., Trujillo 2017”	TRUJILLO	Evidenció que los programas de juegos ecológicos son una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de manera satisfactoria.	Alvarado (2017)