

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN
LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7221 LA RINCONADA,
SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. GABRIELA LIZET FRANCIA YAYA

Br. MARÍA RIVAS LUDEÑA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecimiento

Se agradece a todas aquellas personas que nos mostraron su apoyo incondicional durante esta etapa de nuestras vidas: entre ellos a nuestros padres, nuestra profesora Irma Carhuancho por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas que han sido un aporte invaluable, en el desarrollo de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores – 2013”; tiene la finalidad de demostrar la influencia que tiene la estimulación de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura de los niños que cursan el primer grado de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular de educación primaria en la Institución Educativa 7221 “La Rinconada” del distrito de San Juan de Miraflores y surge de la necesidad de afianzar el desarrollo de la lectura en los primeros grados de educación primaria en la zona antes mencionada a través del programa de la conciencia fonológica.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I, trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II, se describe y explica el marco teórico partiendo de las bases teóricas de las variables citando los aportes de los autores que esclarecen la importancia de cada uno de ellos, fundamento esencial para la formulación de hipótesis.

El capítulo III, se explica el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación aplicada y el diseño cuasi experimental sobre una muestra de

tipo por conveniencia y desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. El método de análisis de los resultados en el uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba T student.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Legal	19
1.3.2 Pedagógica	19
1.3.3 Práctica	19
1.3.4 Metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEORICO	29
2.1 Conciencia fonológica	30

2.1.1 Bases teóricas	30
2.1.2 Conciencia Fonética	33
2.1.3 Conciencia Fonémica	34
2.1.4 Conciencia silábica	36
2.1.5 El problema de la terminología y la definición	37
2.1.6 La medida de la conciencia fonológica: tareas y procedimientos	38
2.2 Lectura comprensiva	40
2.2.1 Bases teóricas	40
2.2.2 Exactitud Lectora	42
2.2.3 Velocidad Lectora	43
2.2.4 Comprensión Lectora	44
2.3 Definición de términos	45
CAPÍTULO III	47
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.1.1 Variable Independiente: Conciencia Fonológica	48
3.2.1.2 Variable Dependiente: Lectura comprensiva	49
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4 Población y muestra	54
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5.1 Técnica	56
3.5.2 Instrumento	56
3.6 Métodos de Análisis de datos	60

CAPÍTULO IV	62
RESULTADOS	62
4.1 Descripción de la muestra	63
4.2 Prueba de normalidad	65
4.3 Demostración de hipótesis	66
4.4 Discusión	75
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
Anexo 1: Programa de Conciencia fonológica	
Anexo 2: Prueba de lectura comprensiva	
Anexo 3: Base de datos de la lectura comprensiva	
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 5 : Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la independiente Conciencia Fonológica	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente Lectura comprensiva	52
Tabla 3 Población de estudiantes de la Institución Educativa “La Rinconada” 2013	54
Tabla 4 Muestra de niños y niñas de primer grado del grupo control y experimental.	55
Tabla 5 Niveles de la Lectura comprensiva	58
Tabla 6 Validez del instrumento de la lectura comprensiva , según el Coeficiente de V. de Aiken	59
Tabla 7 Confiabilidad de la prueba de conocimientos sobre lectura comprensiva	60
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la prueba de lectura comprensiva en el grupo experimental y control.	65
Tabla 9 Prueba de normalidad de la prueba respecto a la lectura comprensiva	66
Tabla 10 Lectura comprensiva de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	67
Tabla 11 Exactitud lectora en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Tabla 12 Comprensión lectora en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	71
Tabla 13 Velocidad lectora en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de	

Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.

73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.Niveles de la lectura comprensiva	63
Figura 2.Puntajes de la lectura comprensiva de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	68
Figura 3.Puntajes de la dimensión Exactitud lectora de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	70
Figura 4.Puntajes de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 5.Puntajes de la velocidad lectora de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012 del grupo de control y experimental según pretest y postest	74

Resumen

La investigación titulada: “Aplicación del programa de conciencia fonológica en la lectura comprensiva de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores – 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo la aplicación del programa conciencia fonológica influye en la lectura comprensiva de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, se trabajó con grupos uno denominado el control y el otro el experimental, es en este grupo donde se aplicó el programa de conciencia fonológica, en ambos grupos se evaluó al inicio y al final con el objetivo de visualizar el efecto de la variable independiente en el grupo experimental, la población de estudio estuvo conformada por 44 alumnos del primer grado y la muestra fue censal, la recopilación de datos se utilizó el test de lectura elaborado por Jesús Pérez González, el análisis de los datos se realizó con la prueba de T student.

Como resultado final se demuestra que el desarrollo del programa de conciencia fonológica influye positivamente en el aprendizaje de la lectura, comprobándose que las dimensiones también se vieron modificadas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control hubo modificación aunque no con la misma intensidad que el grupo experimental.

Palabras clave: Conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia fonética, conciencia fonética, aprendizaje de la lectura.

Abstract

The research entitled "Implementation of the phonological awareness in learning to read first grade students of School 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012" was as a general problem How awareness program implementation phonological influences learning reading first grade students of School 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?.

The research was conducted under the quasi-experimental design, we worked with one called control groups and the other pilot, is in this group where you applied the phonological awareness program in both groups were assessed at the beginning and end with the aim to visualize the effect of the independent variable in the experimental group, the study population was composed of 44 students in the first grade and the sample census data collection was used reading test developed by Jesús Pérez González, analysis of the data was performed using the T student.

The final result shows that the development of phonological awareness program positively influences the learning of reading and found that the dimensions were also modified in the experimental group, while the control group was modified but not with the same intensity as the experimental group.

Keywords: phonological awareness, syllable awareness, phonemic awareness, phonemic awareness, learning to read.