

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**Agresividad e Inteligencia Emocional en Alumnos de
Nivel Secundaria de Instituciones Educativas Estatales
del Distrito de Puente Piedra, 2013**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

RAQUEL DAVIS, ALBERCA FELIX

ASESOR

Mg. César Malpartida Porras

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología clínica y de la Salud

LIMA- PERÚ

2013

A Dios en primer lugar quien iluminó mi camino, y siempre me da fuerzas para seguir adelante, así también a mis padres que me enseñan a ser mejor persona cada día y su cariño incondicional. A mi hermana que siempre está presente para apoyarme en los momentos más difíciles y en los más felices.

AGRADECIMIENTOS

A todos quienes facilitaron y me brindaron su apoyo para seguir con la investigación, a mi asesor de investigación el Mg. César Malpartida Porras, que me brindaron enseñanza para mejorar.

A mis padres, en especial a mi madre que con su esfuerzo me alienta a seguir con las metas que me propongo y además por brindarme su cariño, dedicación y sobretodo su fe en mi .y que además me enseña cada día que el esmero y perseverancia, hace que muchas cosas sean posibles, pero sobre todo por permitirme seguir creciendo como persona y profesional.

A todos mis amigos que me dan su apoyo y motivación, a lo largo de la carrera.

A mi profesor Noriega Menacho quien me brindó sus conocimientos, de manera desinteresada y generosa.

A los alumnos de las instituciones Educativas de Puente Piedra quienes realizaron todas las pruebas que se les indicaron. Y en especial a la auxiliar del colegio N° 5179 Los Pinos quien me abrió las puertas de su amistad.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por nombre: "Agresividad e Inteligencia Emocional en Alumnos de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales en el Distrito de Puente Piedra en el 2013", teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la Agresividad e Inteligencia Emocional; habiendo la posibilidad de encontrar una correlación significativa que nos permita identificar, que estrategias específicamente contribuyen a la prevalencia de agresividad en los adolescentes. Asimismo, nos brinda datos importantes en una población, poco estudiada pero con gran necesidad de intervención.

En la primera parte, presentamos la introducción, la realidad problemática, el planteamiento y la formulación del problema, así como la justificación, los antecedentes y los objetivos, general y específicos, además del marco teórico y conceptual de las variables.

En la segunda parte, se exponen el marco metodológico, así como las hipótesis, variables, el tipo de investigación, población, muestra y muestreo, así como los métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Por último, en la tercera parte se indican los resultados obtenidos en tablas, y gráficos realizados en el procesador SPSS 20, la discusión de los resultados, como las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

INDICE

	Pág.
DIDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	ii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Antecedentes	20
1.4.1 Antecedentes Internacionales	20
1.4.2 Antecedentes Nacionales	22
1.5. Objetivos	26
1.5.1. General	26
1.5.2. Específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.6.1. ADOLESCENCIA	28
2.6.1.1. Definición	28
2.6.1.2. Pensamiento y Razonamiento	29
2.6.1.3. El yo y la identidad	30
2.6.1.4. Problemas del adolescente	30
2.6.2. AGRESIVIDAD	31
2.6.2.1. Definición	31
2.6.2.2.- Teorías de la agresividad	34
2.6.2.3.- Componentes de la conducta agresiva	35
2.6.2.4.- Clasificación del Comportamiento Agresivo	36
2.6.2.5.- Indicadores de Agresividad	37
2.6.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL	37
2.6.3.1.-Definición	37

2.6.3.2.-Principios de la Inteligencia emocional	39
2.6.3.3.-Componentes de Inteligencia emocional	40
2.6.4.- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADOLESCENTES AGRESIVOS EN CENTROS EDUCATIVOS	43
2.7. Marco conceptual	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	46
3.1. Tipo de estudio	46
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Hipótesis	47
3.4. Identificación de variables	48
3.4.1. Operacionalización de variables	49
3.5. Población, muestra y muestreo	51
3.6. Criterios de selección	51
3.7. Método de investigación	57
3.8. Técnicas de recolección de datos	57
3.9. Validación y confiabilidad del instrumento	58
3.10. Procedimientos de recolección de datos	66
3.11. Métodos de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	69
4.1 Tablas de frecuencias y porcentajes de la investigación	69
4.2. Análisis descriptivo de la investigación	77
4.3. Tabla de Contrastación de Hipótesis Agresividad	
E Inteligencia Emocional	82
DISCUSIÓN	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	96

LISTA DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Muestra de alumnados por Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	52
Tabla 2. Frecuencia de alumnados por grado de cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	53
Tabla 3. Frecuencia de alumnados por sección de cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	54
Tabla 4. Frecuencia de alumnados por edades de cada Institución Educativa del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	55
Tabla 5. Frecuencia de alumnados según el sexo de los alumnos de cada Institución Educativa del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	56
Tabla 6: Ítems según subescalas de Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss- Perry	59
Tabla 7: Interpretación Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss- Perry	60
Tabla 8: Categorización Para La Inteligencia Emocional	66
Tabla 9. Según la frecuencia de alumnados que viven con el papa Analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	69

Tabla 10. Frecuencia de alumnados que viven con la mamá Analizados por cada Institución Educativos del nivel Secundaria Del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	70
Tabla 11. Frecuencia de alumnos que viven con sus tíos, Analizados por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	71
Tabla 12. Frecuencia de alumnos que sufren de violencia física, analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	72
Tabla 13. Frecuencia de alumnos que sufre de violencia verbal, analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.	73
Tabla 14. Frecuencia de alumnos que sufre de violencia, analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.Según el agresor.	74
Tabla 15. Frecuencia de alumnos que sufre de violencia, analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.Según cronología del inicio de la agresión.	75
Tabla 16. Frecuencia de alumnos que sufre de violencia, analizado por cada Institución Educativos del nivel Secundaria del Distrito de Puente Piedra en el 2013.Según la última vez de la agresión.	76

Tabla 17. Puntajes promedio de las escalas de Agresividad de Alumnos por cada Institución Educativa del nivel Secundaria y de la muestra de estudio.	77
Tabla 18. Puntajes promedio de las Escalas de Inteligencia Emocional de alumnados por cada Institución Educativa del nivel Secundaria y de la muestra de estudio	79
Tabla 19. Tabla de Contrastación de Hipótesis de Agresividad E Inteligencia Emocional.	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir la Relación que existe entre la Agresividad e Inteligencia Emocional. La muestra estuvo conformada por 290 Alumnos de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Puente Piedra en el año 2013. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss- Perry y el Inventario Emocional Bar On ICE: NA-COMPLETA adaptado Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana. Se llegaron a los siguientes resultados: como se hizo el procedimiento estadístico no existe una relación significativa entre Agresividad e Inteligencia Emocional, así también se halló que No existe relación significativa entre los componentes de la conducta agresiva y los componentes de la Inteligencia Emocional, sexo y grupos de edad con respecto a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Estatal en el distrito de Puente Piedra en el 2013.

Palabras clave: Agresividad, Inteligencia Emocional

ABSTRACT

The present research had as its main objective to describe the relationship between the Aggression and Emotional Intelligence. The sample consisted of 290 high school students of State Educational Institutions District Stone Bridge in 2013. The instruments used were the Aggression Questionnaire (AQ) Buss-Perry and Emotional Inventory Bar On ICE: NA- FULL adapted Children and Adolescents in Lima. It came to the following results: as the statistical procedure became exists no significant relationship between Aggression and Emotional Intelligence , and also found that there was no significant relationship between the components of aggressive behavior and the components of emotional intelligence , sex and age groups with respect to high school students from the State Educational Institution in the district of Puente Piedra in 2013.

Keywords: Aggression, Emotional Intelligence