



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Ortiz Dominguez, Silvia del Pilar (orcid.org/0009-0001-9956-2489)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia quienes siempre confían en mí y me dan la fortaleza que necesito para seguir luchando por mis metas a pesar de las dificultades.

A todas las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Huarmaca quienes se esfuerzan por seguir aprendiendo y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes especialmente a Sylvia quien siempre estuvo alentándome en el desarrollo y culminación de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora la Doctora Liliana Ivonne Espinoza Salazar quien ha sido mi guía en el desarrollo de la tesis motivándome siempre y con mucho cariño a Mario por ser mi apoyo y soporte constante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesora de Tesis titulada: "PROPUESTA DE CIRCULOS DE LECTURA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, HUARMACA, 2023", cuyo autor es ORTIZ DOMINGUEZ SILVIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: 0000-0002-6336-4771	



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTIZ DOMINGUEZ SILVIA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ORTIZ DOMINGUEZ SILVIA DEL PILAR : 02831881 ORCID: 0009-0001-9958-2489	Firmado electrónicamente por: P6000039533 el 08-01- 2024 08:16:04

Código documento Trilce: INV - 1340580

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1 Distribución de Población	14
Tabla 2 Distribución de muestra	15
Tabla 3 Niveles de la dimensión competencias pedagógicas en maestras de inicial de la Unidad de Gestión Educativa Huarmaca, 2023.	19
Tabla 4 Niveles de la dimensión competencias tácticas pedagógicas en maestras de inicial de la Unidad de Gestión Educativa Huarmaca, 2023.	20
Tabla 5 Niveles de la dimensión competencias de gestión en maestras de inicial de la Unidad de Gestión Educativa Huarmaca, 2023.	21
Tabla 6 Niveles de la dimensión competencias social, ética y legal en maestras de inicial de la Unidad de Gestión Educativa Huarmaca, 2023.	22
Tabla 7 Niveles de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado en maestras de inicial de la Unidad de Gestión Educativa Huarmaca, 2023.	23
Tabla 8 Componentes para el diseño de la propuesta.	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1: Diagrama de diseño de investigación propositiva	12

RESUMEN

La presente investigación, su principal objetivo fue diseñar una propuesta de programa basada en los círculos de lectura para mejorar las competencias docentes en las maestras del nivel inicial de la Unidad Educativa de Huarmaca, la cual fue aplicada a una muestra de 50 maestras, pertenecientes a la jurisdicción. El tipo de investigación fue básico, diseño de estudio descriptivo propositivo. Para el recojo de la información se usó el instrumento de Competencias docentes (creación propia), el cual contiene una validez contenida de V de Aiken de 0.75 y confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.93. Los resultados señalan que existen carencias en las competencias docentes, siendo así que, 60% se ubica en nivel bajo de competencias de pedagógicas, 56% en el nivel bajo en competencias tácticas, 44% se ubica en el nivel bajo en la dimensión competencias de gestión, 44% en el nivel bajo de la competencia social, ética, legal y 40% en el nivel bajo en las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado, bajo estos indicadores se diseña la propuesta para mejorar estos indicadores a través de los Círculos de lectura, el cual se compone en un programa de ocho sesiones, el cual cuenta con validez de contenido.

Palabras clave: círculos de lectura, competencias docentes, propuesta de mejora, maestra de inicial, programa de intervención.

ABSTRACT

The main objective of this research was to design a program proposal based on reading circles to improve teaching skills in teachers at the initial level of the Huarmaca Educational Unit, which was applied to a sample of 50 teachers, belonging to the jurisdiction. The type of research was basic, purposeful descriptive study design. To collect the information, the Teaching Competencies instrument (own creation) is used, which contains a contained validity of Aiken's V of 0.75 and Cronbach's Alpha reliability of 0.93. The results indicate that there are deficiencies in teaching competencies, thus, 60% are located at the low level of pedagogical competencies, 56% are located at the low level in tactical competencies, 44% are located at the low level in the dimension of management competencies, 44% at the low level of social, ethical, legal competence and 40% at the low level in the development and responsibility competencies of the teaching staff, under these indicators the proposal is designed to improve these indicators through the Reading circles, which is made up of a program of eight sessions, which has content validity.

keywords: reading circles, teaching skills, proposal for improvement, initial teacher, intervention program.

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias docentes son necesarias para realizar un trabajo de calidad en las aulas y lograr aprendizajes en los estudiantes (Ramírez, 2019); estas cualidades han sido entrenadas en la formación profesional y deberían ser fortalecidas en el ejercicio laboral, sin embargo, los docentes asumen escasos compromisos para este crecimiento. Otro punto débil en los maestros, son las reducidas metodologías de entrenamiento profesional, los círculos de lectura en específico, son estrategias casi desconocidas para ellos (Suárez, 2019).

Desde la visión mundial, Fatimah (2021), toma los datos de UNICEF (2020), indicando que, las destrezas que presentan los maestros en la práctica de su profesión son una suma de la preparación técnica y la motivación personal, encontró que, en Asia el 46% de los maestros al iniciar su trabajo, reciben seguimiento para verificar la buena práctica docente, sin embargo, el 64% decide no entrenar sus condiciones tras egresar o en transcurso del ejercicio laboral; Pérez (2021) encontró en Ecuador que, 62% de los docentes nunca ha ejecutado círculos de lectura como estrategia de fortalecimiento e inter aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021), señala que el 23%, en América Latina, logra capacitarse para conseguir el fortalecimiento docente, los restantes se quedan solo con lo adquirido en las aulas de preparación en pre grado, teniendo como consecuencia los débiles aprendizajes de los estudiantes. Por su parte, Darwis et al. (2020), en países del Caribe como República Dominicana y Panamá, los docentes se perciben con débiles competencias en el ejercicio de su profesión, el 59% de estos señala que las capacitaciones brindadas son mínimas.

En lo que respecta a los círculos de lectura, López (2020) en Ecuador, Edición (2019) en Chile, describen el escaso uso de los círculos de lectura como estrategia de crecimiento y fortalecimiento en las cualidades docentes, indicando que, menos del 50% de las instituciones desarrolla una estrategia estable para el entrenamiento de competencias las cuales vincule la lectura como estrategia central, además que solo el 6% de estas usa la estrategia de círculos de lectura, el 35% indica usar los

circuitos de inter aprendizaje, sin embargo, el 80% de estos no integra los textos compartidos como forma de crecimiento.

En el plano local, se encuentra a Saras (2021), quien describe que, el 16% de los maestros se capacita permanentemente en desarrollar nuevas cualidades o fortalecer sus conocimientos, el 36% de los profesores no toma en cuenta las actualizaciones del Ministerio de Educación MINEDU, a pesar que estas son de acceso libre; por su parte Bautista (2022), indica que, son limitadas las intervenciones focalizadas que procuran el crecimiento docente a través de estrategias directas, las cuales alcanzan solo al 36% de los docentes.

También se encuentra a Pérez et al. (2019), quien mencionó que MINEDU arroja que, el 36% de los docentes se visualiza como un trabajador que no desarrolla sus cualidades profesionales debido a las débiles estrategias de abordaje para el crecimiento. Villarreal et al. (2019), indican que, las competencias docentes son primordiales para la transformación de la educación encontrando resistencia a las intervenciones formativa. Cuenca (2020), encontró que, desde el 2013 a 2017 se implementaron estrategias para la evaluación de competencias docentes, encontrando que el 84% se ubica en niveles de necesidad y mejora.

En el plano local se ha observado que existen limitadas condiciones para ejercitar competencias para la enseñanza, así mismo, presentan deficiencias en la implementación de estrategias para poder compartir sus experiencias de enseñanza, las horas colegiadas y de preparación de materiales no son ejercidas de responsablemente, no se cuentan con programas de interacción para el entrenamiento de las competencias docentes, sumados al desinterés por los maestros para participar de estos círculos de aprendizaje, se muestran deficientes indicadores de lectura, estos optan por la evasión ante la recomendación de estrategias que vinculen la lectura de textos, no se observa proactividad para poder empoderarse en el camino de crecimiento profesional.

Ante lo mencionado aparece la pregunta de investigación ¿De qué manera una propuesta de círculos de lectura mejorará las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, los problemas específicos son los siguientes: a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencias pedagógicas de

las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión Competencias tácticas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión de las dimensión Competencias de gestión de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencia social, ética, legal de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023?, ¿Cuáles son los componentes requeridos para diseñar una propuesta de círculos de lectura?.

Además, el objetivo principal fue elaborar una propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias de docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023; Determinar el nivel de la dimensión Competencias tácticas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023; Conocer el nivel de la dimensión Competencias de gestión de las docentes de nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023, Establecer el nivel de la dimensión competencia social, ética, legal de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023, Identificar el nivel de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023, Determinar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de círculos de lectura.

La presente investigación sostiene su implicancia práctica, ya que, los círculos de lectura se vinculan como estrategias de fortalecimiento de las competencias que deben poseer los educadores para el ejercicio profesional. Desde la perspectiva teórica, se busca reducir las brechas de conocimiento ante la información que se tiene sobre las competencias docentes en las maestras de nivel inicial, empleando constructos teóricos de Carreño et al. (2019), Núñez (2003) actualizadas por Quiñonez (2019). En la visión práctica de las competencias en los docentes. Desde la utilidad metodológica, se innovó en el proceso de intervención en docentes de

inicial a través de un programa de círculo de lectura, diseñado de forma exclusiva a partir del diagnóstico encontrado en las maestras evaluadas.

Se planteó como hipótesis que la elaboración de una propuesta de círculos de lectura permitirá mejorar las competencias de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO.

En los aportes previos, desde el plano internacional, se identifica a Pérez (2021), en Valencia, España, concluye en su investigación que, la lectura es una estrategia que involucra no solo el hecho de la decodificación de textos, sino que, promueve el compartir de ideas, a partir de textos ideales para el desarrollo de cualidades, partiendo desde la experiencia de otros docentes, o teniendo en cuenta otros contextos. Los resultados indicaron que el 36% de los docentes no presentan condiciones ideales respecto a las expectativas que tienen sobre los círculos que involucran estrategias dirigidos hacia la lectura. Además, se identificó que, el 46% de los evaluados tiene percepción positiva sobre las estrategias para mejorar las cualidades docentes basados en la lingüística.

Velásquez y Mejía (2019), en Ecuador, en su estudio concluyen que, las estrategias de círculo de lectura promueven aprendizajes que se consolidan en la integración y el compartir de las perspectivas de la comprensión, a pesar que son mínimos los sujetos que identifican este tipo de técnicas como aportantes para el crecimiento pre y profesional; los evaluados al poder interactuar con sus pares consiguen ejercer dominio y consolidación de los temas abordados en las sesiones. Entre los resultados más destacados se identifica que el 42% de los futuros docentes no están familiarizados aun con estrategias de lectura que les ayude a tener una mejor comprensión. Por otro lado, los guías sí conocen sobre el desarrollo del trabajo en equipos, facilitando de esta manera la intervención con el grupo.

Oliva y del Pozo (2019), en España, evaluó la perspectiva que tienen los docentes sobre las competencias requeridas en su profesión, indicando así que, la capacidad educativa es muy valorada dentro de la carrera docente, esta promueve la motivación, el interés que presentan los individuos y la eficiencia al momento de la presentación de actividades para con sus educandos, promoviendo de esta manera el crecimiento de competencias en estos. Dentro de los resultados destacados se encuentra que, la competencia docente más valorada por los evaluados, es la competencia para enseñar una lengua extranjera (36%), además de considerar importante el manejo de los enfoques transversales (23%) como parte del crecimiento.

Desde la perspectiva nacional, se identifican los aportes previos de Sánchez (2020), concluyó que, las competencias docentes son elementos que poseen los profesionales dedicados a la educación, los cuales son útiles para poder ejecutar de manera eficiente su labor con los estudiantes, además que, la gestión pedagógica es la forma en cómo se regulan la administración de los recursos para alcanzar las metas educativas. Tras el recojo de información se halló que existe relación directa entre las variables estudiadas, alcanzado un nivel alto, $Rho=0,856$, con un valor $p = 0.00$ ($p < 0.05$), dando por aceptada la hipótesis alternativa, lo cual indicaría que, a mejores formas de gestión pedagógica, mayores son las perspectivas sobre las competencias que desarrolla el docente.

Meza (2018), en San Martín, concluyó que existe beneficios en la aplicación de círculos de Inter aprendizaje lo cual consigue mejorar el desempeño docente en la evaluación formativa del área de Comunicación, tras la revisión de distintos formatos de evaluación docente, se identifican los alcances de la forma de evaluación realizada de manera periódica, siendo estos influenciados por las estrategias de intervención y formación docente. Los resultados señalan que, luego de trabajar con los docentes en círculos de inter aprendizaje, estos procuran un incremento en las competencias del que se tienen para el ejercicio de la evaluación formativa del 12% al 36%, la competencia evaluativa se ve nutrida con el intercambio de experiencias pasando del 6% al 34%, en los niveles altos.

Moscoso (2019), en Lima, concluye que existe influencia de los círculos de inter aprendizaje en el desarrollo de competencias docentes, ya que a través del desarrollo del Círculos de interaprendizaje Colaborativo los profesores pueden intercambiar información que les permita mejorar sus estrategias lectoras y de esta manera mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Los resultados de la investigación sostienen que el 56% de los evaluados sostienen la necesidad del uso de estrategias de interacción entre los sujetos, el entrenamiento que parte del compartir de experiencias previas, usando elementos como textos propician el fortalecimiento de competencias de creación de textos y argumentación, además, el 42% indica el requerimiento de promover el pensamiento crítico, lo cual tiene una repercusión directa en la metodología de enseñanza, adoptando esta fórmula para el uso diario de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En el plano local se puede ubicar los aportes de Crespo (2018), quien tras el análisis de su recolección de datos concluye que, los planes de acción que parten de la programación propuesta desde el enfoque curricular por competencias brindan a los docentes estrategias oportunas para poder desarrollar sus habilidades y destrezas propuestas para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, que se requiere el conocimiento conceptual y práctico de los documentos de gestión correspondiente para que los maestros puedan tomar el poder sobre estas competencias y puedan ponerlas en práctica. Los resultados de la investigación brindan luces de competencias reducidas en las tecnologías por parte de los docentes, 29% se establece en el nivel más bajo, además del desinterés por la búsqueda de la capacitación (36%), sumado a la desorganización de la planificación en las sesiones que realizan (41%), por lo cual se planteó como alternativa el diseño de un plan de acción partiendo desde la planificación y la ejecución curricular con el enfoque de competencias docentes, situando esta opción como alternativa de salida ante el diagnóstico encontrado.

Peña (2018), en su investigación concluye que, existen problemas en las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, lo cual tiene como consecuencia inmediata los escasos logros en los contenidos por parte de los estudiantes, este autor tiene como propuesta de crecimiento y fortalecimiento de las cualidades docentes el uso de estrategias didácticas, innovadoras y lúdicas. Los resultados encontrados indican un nivel bajo de las estrategias empleadas por los docentes para el alcance de los aprendizajes de los estudiantes, siendo así que, 56% de los evaluados se establece en el nivel bajo en el global de competencias docentes, partiendo de este diagnóstico, la propuesta de intervención es la aplicación de las didácticas empleadas por Velasco (2010), dentro de las cuales la innovación del pensamiento creativo a través de las herramientas textuales son de suma ayuda, además de la intervención tecnológica sumado a las herramientas lúdicas que propician aprendizajes significativos en los intervenidos.

Nole (2018), en su estudio concluye que, para poder fortalecer las competencias docentes se requiere de modificar la estructura con la cual se viene entrenando o actualizando a los profesores, puesto que están dedicadas a la repetición de prácticas comunes, sin promover la innovación o el ejercicio de cualidades

necesarias para el aprendizaje significativo. Los resultados del estudio revelan deficiencias en las prácticas de competencias por parte de los docentes de la institución evaluada, el 84% de los sujetos se establecen en los niveles de medio o bajo dentro de esta evaluación, como alternativa de solución se ofrece una propuesta de intervención a partir de los aportes de Palacios (2000), destacando la relevancia que tienen el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos para poder insertar estrategias que lleven al compromiso de uso de herramientas y técnicas para las prácticas innovadoras con los estudiantes.

Se observa en cada una de las investigaciones previas que, desde los diversos niveles de indagación, internacional, nacional y local, las competencias docentes presentes han sido estudiadas constantemente con el propósito de búsqueda de alternativas para el crecimiento continuo en estas, las estrategias para el fortalecimiento de las mismas muchas veces a partido desde perspectivas teóricas. Las investigaciones encontradas posicionan a las lecturas o el uso de herramientas textuales como formas de incrementos en las condiciones de práctica docente, insertadas a través de programas o planes diseñados a partir de la realidad.

A continuación, se empieza a describir las contribuciones teóricas de los fenómenos involucrados en la presente investigación, iniciando con competencias docentes, Villamarín (2019), para este autor son las capacidades de los profesores para analizar y ajustar su enseñanza en el momento, adaptándose a las necesidades cambiantes del aula, enfatiza la importancia de la reflexión en la acción como una competencia docente. Brayer, (2021), este término hace mención al concepto de "conocimiento pedagógico del contenido", que va más allá del dominio del contenido y se refiere a la habilidad de enseñar ese contenido de manera efectiva, ajustándolo a la comprensión de los estudiantes.

Para Selvi (2018), son un conjunto de cualidades que poseen los docentes, las cuales incluye habilidades, conocimientos, destrezas y experiencias puestas de manifiesto a través de actividades, actitudes y motivaciones necesarias para tener éxito en la labor de enseñar. Coincidiendo con los aportes de Goet (2019) este destaca la importancia de las habilidades de enseñanza específicas. Estas competencias incluyen establecer objetivos claros, proporcionar retroalimentación

efectiva y aplicar estrategias basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje.

Selvi (2018), sostiene un modelo integral, en el profesional docente para el ejercicio de su trabajo, a través del cual integra las cualidades de habilidades duras/técnicas y las condiciones blandas y sociales, este genera una distribución de dimensiones, las cuales las señala como, competencias pedagógicas, las cuales incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes; competencias tácticas, este punto se refiere a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase; competencias de gestión, aquí se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, competencias social, ética y legal, aquí se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente; competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado, incluye aquí aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor.

El sustento teórico de las competencias docente se ve explicado por la teoría de la educación por competencias, estas contribuciones analizadas por Inchaustegui (2018), recogen los aportes de Covarrubias (1995), quien indica que todo profesional debe mantener en sí una base real científica de conocimiento para poder ejercer en la práctica, es decir, la educación debe ser aplicada en la población beneficiada, pero previamente se debe asumir con responsabilidad el rol que tiene el docente en la práctica, para ello se requiere que estos posean un conjunto de cualidades esperadas, las cuales reúnen una serie de estándares teóricos y prácticos, los cuales deben ser actualizados y evaluados de manera permanente.

Por otro lado, los círculos de lectura como estrategias para poder nutrir el crecimiento en el proceso de aprendizaje, encontrando entre estos a Cortez (2018), quien señala que los círculos de lectura es una estrategia de aprendizaje en la cual la metodología participativa prima, esta consiste en que se comparte un lectura para todos los miembros de un equipo, para posteriormente analizarla en conjunto, esto procura la aparición del pensamiento creativo para poder justificar argumentos diseños de manera individual, además del soporte crítico en el contraste de las ideas individuales y colectivas.

Se encuentra también, los aportes de Lopeztegui (2020), es un educador conocido por promover los círculos de lectura como una estrategia para fomentar la lectura auténtica y la discusión significativa en el aula. Él enfatiza la importancia de que los estudiantes asuman roles específicos dentro de los círculos de lectura y colaboren para explorar diferentes aspectos del texto. Castro (2018), estos autores han trabajado en el desarrollo de estrategias de lectura que promuevan la comprensión profunda. En su enfoque, los círculos de lectura son una oportunidad para que los estudiantes analicen el texto a través de la lente de múltiples estrategias de comprensión.

Mientras que Candler (2020), Candler es conocida por su enfoque en la enseñanza de la lectura a través de estrategias interactivas. Ella sugiere que los círculos de lectura pueden incorporar elementos como tarjetas de discusión y rúbricas para guiar y evaluar las discusiones de los estudiantes. Además, Harvey y Goudvis (2019), son defensoras de las estrategias de lectura colaborativa, incluidos los círculos de lectura. En su enfoque, los círculos de lectura permiten que los estudiantes compartan pensamientos, hagan preguntas y exploren conexiones entre el texto y sus propias experiencias.

Cortez (2018), recoge los aportes teóricos de Carreño, quien sustenta una organización para los círculos de lectura, partiendo desde la planificación y gestión para el ejercicio de las mismas, este modelo propone integración de las condiciones curriculares y prácticas, describe las dimensiones en tres, dimensión de gestión curricular, en la cual se prevé la implementación de la estrategia a partir de la planificación de la integración de esta metodología a los planes de trabajo de los docentes como parte de su crecimiento y formación, el desarrollo de cualidades en

espacio de integración como las horas colegiadas, los espacios de inter aprendizaje; dimensión de monitoreo y acompañamiento, en esta dimensión, una vez que se tenga la estructuración de la planificación, se tiene que establecer la programación de un guía que sea quien haga el seguimiento de las pautas establecidas dentro de las técnicas a utilizar dentro de los círculos de lectura, además que se propicie la retroalimentación correspondiente para poder ejercer un buen trabajo; dimensión de convivencia, en este se tiene que valorar el grado de integración de los miembros que forman parte de los círculos de lectura, debido a que, al ser una estrategia social e interdocente, se tiene que tener claros los elementos de interacción, siendo este un elemento primordial para que los aprendizajes y entrenamientos se consoliden de manera eficiente en cada uno de ellos.

El soporte teórico para los círculos de lectura se mantiene en la Teoría socio-constructivista, es un concepto que parte de las contribuciones constructivistas, en la cual cada docente tiene la responsabilidad de crear su propio conocimiento o construirlo en base a las experiencias y a la interpretación de su realidad, pero el sentido social le suma el espacio de interacción, indicando que no se puede generar el conocimiento desde un espacio aislado, debido a que las personas son la suma de la interiorizado desde la visión personal y la influencia del otro, proponiendo así que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe dar ese dualismo, de compartir lo recepcionado por cada sujeto y sumarlo en el espacio de interacción para consolidar, contrastar o agregar lo que el medio pueda incrementar para el conocimiento (Quero et al, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

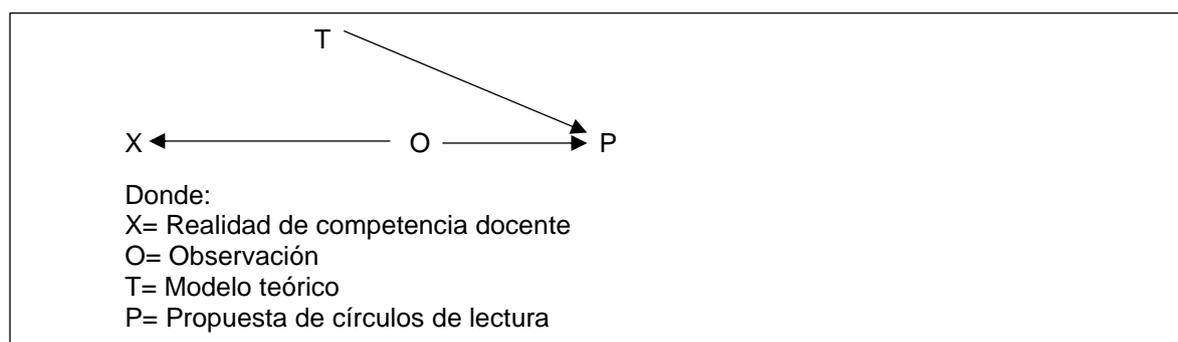
Se empleó el tipo de investigación básico, para el Consejo Nacional de Ciencia, y tecnología (CONCYTEC, 2018), esta procura el alcance indispensable de indagación, en el cual no se emplea la manipulación de las variables, se sostiene en las condiciones de identificar la realidad en su espíritu más natural.

3.1.2 Diseño de investigación:

Se empleó un diseño no experimental, no existió búsqueda del manejo de elementos para variar comportamientos y ser verificados en los resultados (Sánchez, 2018). Además, es una investigación descriptiva propositiva, la intención fue poder narrar de manera detallada los elementos encontrados a través de los instrumentos utilizados, se hizo un análisis de la realidad tal cual se encontró, además, tras los resultados, estos procuran una alternativa de solución a partir de la realidad de los sujetos (Bernal, 2019).

Figura 1

Diagrama de diseño de investigación propositiva



3.2 Variables y operacionalización:

Variable dependiente:

Competencias docentes

Definición conceptual: Selvi (2018), son un conjunto de cualidades que poseen los docentes, las cuales incluye habilidades, conocimientos, destrezas y

experiencias puestas de manifiesto a través de actividades, actitudes y motivaciones necesarias para tener éxito en la labor de enseñar.

Definición operacional: Cualidades docentes dirigidas hacia la práctica profesional en el espacio educativo, evaluadas a través de un instrumento compuesto por 20 ítems y dividido en cinco dimensiones.

Dimensiones e indicadores:

Competencias pedagógicas

1. Conoce contenidos
2. Planificación

Competencias tácticas

1. Relación teórica pedagógica
2. Controles periódicos

Competencias de Gestión

1. Promueve trabajo en equipo
2. Autoevaluación

Competencias Social, ética, legal

1. Responsabilidad
2. Valores y moral

Competencias de Desarrollo y responsabilidad del profesorado.

1. Prácticas educativas
2. Participación en la escuela.

Variable independiente

Círculos de lectura

Definición conceptual: Cortez (2018), es una estrategia de aprendizaje en la cual la metodología participativa prima, esta consiste en que se comparten lecturas para todos los miembros de un equipo, para posteriormente analizarla en conjunto, el crecimiento del pensamiento crítico, refuerzo de cualidades analíticas y sostenimiento del trabajo en equipo.

Definición operacional: Conjunto de actividades diseñadas en un programa para la intervención a través de lecturas, diseñadas en ocho sesiones, tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes.

Dimensiones:

Gestión curricular

1. Planificación
2. Formación

Monitoreo y acompañamiento

1. Programación
2. Retroalimentación

Convivencia

1. Integración
2. Interacción

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Sánchez (2018), señala que la población es el conjunto total de sujetos que corresponde a las mismas características, las cuales tienen como elementos comunes el fenómeno de investigación del cual se está ocupando. Para la presente investigación la población estuvo compuesta por las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa de Huarmaca. Según documentos formales se puede indicar un total de 195 maestras.

Tabla 1

Distribución de docentes de inicial UGEL Huarmaca

Nivel	Docentes	Porcentaje
3 años	57	28.1%
4 años	76	37.6%
5 años	72	34.3%
TOTAL	195	100%

● **Criterios de inclusión:**

- Docentes que se encuentren en el ejercicio efectivo de su población dentro de una institución educativa inicial que pertenece a la Unidad de gestión educativa local de Huarmaca.
- Docente que tenga un tiempo mayor a un año en la misma institución educativa donde desempeña actualmente funciones.
- Docente que se encuentre desempeñando funciones de maestra de aula.

● **Criterios de exclusión:**

- Docente que haya sido suspendido o esté en periodo vacacional al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Docentes que hayan sido incorporadas en el año actual a la institución educativa.
- Docentes que tengan un periodo menor a seis meses en el dictado de clases.

3.3.2 Muestra:

La muestra es un conjunto menor al grupo poblacional, el cual corresponde a las mismas características del grupo mayor (CONCYTEC, 2018).

Para el presente trabajo se empleará una muestra de 50 docentes, las cuales cumplan los criterios de inclusión y exclusión presentados previamente.

Tabla 2

Distribución de muestra de la investigación

Nivel	Docentes	Porcentaje
3 años	15	30%
4 años	20	40%
5 años	15	30%
TOTAL	50	100%

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico intencional, señalado por Sánchez (2018), como aquel que es decidido por el investigador para poder cubrir con algunas expectativas y criterios propios de la investigación, tomando un número de sujetos representativos; debido a que la población de las maestras se encuentra distribuida en sectores de difícil alcance para el recojo de la

información a través de los instrumentos, por lo cual se decidió usar el criterio de intencionalidad según las ventajas que éste presente.

N= 50.

3.3.4 Unidad de análisis:

La unidad de análisis es la docente de nivel inicial que pertenece a una institución de la jurisdicción de la Unidad de Gestión educativa local de Huarmaca en el periodo 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta, indicada por Bernal (2018), como la estrategia de recojo de información colectiva a través de un solo instrumento para el alcance de información optimizando el tiempo; la cual es un solo momento; las herramientas fueron suministradas de manera presencial a través de cuestionarios físicos, indicador por Sánchez (2018), como una herramienta de medición válida para el recojo de constructos reales, suministrado a sujetos que responden a características específicas, estos instrumentos miden de forma independiente las variables de estudio.

Para medir las competencias docentes se utilizó el “cuestionario de competencias docentes”, de elaboración propia que sostiene una fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.92 y validez de contenido a través de expertos alcanzando un valor de V de Aiken de 0.75; además, para el programa de círculos de lectura el instrumento fue el Programa, el cual contó con validez de contenido a través de la validación de expertos V de Aiken 0.75.

3.5 Procedimientos:

Los procedimientos ejecutados fueron:

- En primer momento se hizo el acercamiento a la Unidad Gestión de Educación Local para poder conocer más de cerca la problemática a observar.

- Reunión de coordinaciones correspondientes para conseguir los permisos y el acercamiento a la población de estudio.
- Se estructuró la operacionalización de las variables para la posterior elección de los instrumentos de medición.
- Validación por expertos en la materia y confiabilidad de los instrumentos de medición.
- La aplicación de forma presencial en las maestras de una unidad educativa de Huarmaca.
- Verificación de instrumentos completos y elaboración de resultados.

3.6 Método de análisis de datos:

Tras la aplicación cuestionarios para medir las variables en la población de trabajo, estos datos se dirigieron a una base de datos para su cuantificación, se empleó además el uso de la herramienta SPSS en su versión 28 para elaborar las tablas frecuencia por variables y dimensiones, para luego el diseño del programa de los círculos de lectura.

3.7 Aspectos éticos:

Se cumplieron los siguientes criterios éticos:

- El principio de autonomía se puso de manifiesto a través de la confirmación de las docentes para formar parte de la investigación, además de informarse de la libre posibilidad de desistir a la misma.
- El principio de no maleficencia se evidencia al momento de la explicación de los objetivos de la investigación con la muestra de estudio, indicando la búsqueda de la mejora de sus cualidades profesionales, indicando los beneficios del estudio.
- Al culminar el estudio, se presentó un reporte a la institución donde se realizó la investigación con la propuesta como aporte de beneficio a la comunidad, garantizando así el principio de beneficencia.

- Todos los datos obtenidos en el transcurso de la investigación han sido tratados con privacidad y cuidado, asegurando así el principio de confidencialidad y justicia.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1.

Identificar el nivel de la dimensión competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.

Tabla 3

Niveles de la dimensión Competencias pedagógicas

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bajo	30	60	60	60
Medio	12	24	24	84
Alto	8	16	16	100
Total	50	100	100	100

Nota. La tabla muestra los niveles de la dimensión competencias pedagógicas.

En la tabla 3 se observa que el 60% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 24% en el nivel medio y el 16% en el nivel alto.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de la dimensión Competencias tácticas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023

Tabla 4

Niveles de la dimensión Competencias tácticas.

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bajo	28	56	56	56
Medio	10	20	20	78
Alto	12	24	24	100
Total	50	100	100	100

Nota. La tabla muestra los niveles de la dimensión competencias tácticas.

En la tabla 4 se observa que el 56% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 24% en el nivel alto y el 20% en el nivel medio.

Objetivo específico 3.

Conocer el nivel de la dimensión de la dimensión Competencias de gestión de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023

Tabla 5

Niveles de la dimensión Competencias de gestión.

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bajo	22	44	44	44
Medio	17	34	34	78
Alto	11	22	22	100
Total	50	100	100	100

Nota. La tabla muestra los niveles de la dimensión competencias de gestión.

En la tabla 5 se observa que el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 34% en el nivel medio y el 22% en el nivel alto.

Objetivo específico 4.

Establecer el nivel de la dimensión competencia social, ética, legal de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023

Tabla 6

Niveles de la dimensión Competencias social, ética, legal.

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bajo	22	44	44	44
Medio	16	32	32	76
Alto	12	24	24	100
Total	50	100	100	100

Nota. La tabla muestra los niveles de la dimensión competencias social, ética, legal.

En la tabla 6 se observa que el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% en el nivel medio y el 24% en el nivel alto.

Objetivo específico 5.

Identificar el nivel de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.

Tabla 7

Niveles de la dimensión Competencias de desarrollo y responsabilidad

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bajo	20	40	40	40
Medio	16	32	32	72
Alto	14	28	28	100
Total	50	100	100	100

Nota. La tabla muestra los niveles de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad.

En la tabla 7 se observa que el 40% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% en el nivel medio y el 28% en el nivel alto.

Objetivo específico 6

Determinar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de círculos de lectura.

Tabla 8

Componentes para el diseño de la propuesta

V	Dimensiones	Indicadores	Deficiencias
Competencias docentes	Competencias pedagógicas	Conoce contenidos Planificación	Escasos repertorios de contenidos para la implementación de actividades para la ejecución con los estudiantes.
	Competencias tácticas	Relación teórica pedagógica Controles periódicos	Deficiencias en el control de los contenidos teóricos para la elaboración de las sesiones. Limitados controles de evaluación en la evolución de los estudiantes.
	Competencias de gestión	Promueve trabajo en equipo Autoevaluación	Se prioriza el trabajo individual y de calificación cuantitativa. Se limita la retroalimentación para con el alumnado.
	Competencia social, ética, legal	Responsabilidad Valores y moral	Se hace un desprendimiento de la integración de valores en las sesiones, alejados de la responsabilidad social.
	De desarrollo y responsabilidad del profesorado	Prácticas educativas Participación en la escuela	Escaso involucramiento con las jornadas de formación y entrenamiento docente.

Nota. La tabla muestra las debilidades identificadas en la variable de estudio.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Elaborar un programa de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes de las maestras de nivel inicial de la Unidad educativa de Huarmaca, 2023; desde el plano teórico los aportes de los círculos de lectura de Cortez (2018), sostienen que estas formas de interaprendizaje promueve el trabajo en equipo, además de adiestrar el pensamiento crítico y analítico en las maestras; tras el recojo de los datos se alcanzó que el ideal que cubre los requerimientos de la población es un modelo el cual se sostiene en ocho sesiones a través de las estrategias de los círculos de lectura, procurando el entrenamiento de las diversas dimensiones de las competencias docentes, distribuida por dos sesiones para fortalecer las competencias pedagógicas, una sesión para las competencias tácticas, dos sesiones para las competencias de gestión, una sesión para la competencia de legal y ética, dos sesiones para las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesora. La propuesta responde a criterios de objetividad y exigencia, siendo así que, consigue un valor de V de Aiken de 0.75, es decir, según los expertos el programa cumple el fin para el cual fue creado: mejorar las competencias docentes; esto coincide con lo encontrado en la investigación de Meza (2018), en San Martín, quien concluyó que, existe beneficios en la aplicación de círculos de Inter aprendizaje puesto que consigue mejorar el desempeño docente, mejorando principalmente la evaluación formativa, los resultados señalan un incremento en las competencias docentes de evaluación formativa, del 12% al 36%, la competencia evaluativa se ve nutrida con el intercambio de experiencias pasando del 6% al 34%, en los niveles altos. Además, desde el aporte teórico, Velásquez y Mejía (2019), indican que, las estrategias de círculo de lectura promueven aprendizajes que se consolidan en la integración y el compartir de las perspectivas de la comprensión.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de la dimensión competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. Al respecto desde visión teórica Selvi (2018), indica que estas cualidades incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes, en la tabla 3 se observa que el

60% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, lo cual revelaría las escasas cualidades que tienen las maestras al integrar las estrategias didácticas dentro de las sesiones de aprendizaje diaria, este aporte coincide con lo encontrado por Oliva y del Pozo (2019), quien encontró que solo el 23% de las docentes utiliza los conocimientos integradores, a través de los enfoques transversales, para la preparación de sus sesiones de aprendizaje. Así mismo, coincide con los aportes teóricos de Sánchez (2020), el cual concluyó que, las competencias docentes son elementos que poseen los profesionales dedicados a la educación, los cuales son útiles para poder ejecutar de manera eficiente su labor con los estudiantes. Desde el campo teórico Inchaustegui (2018), recoge los aportes de Covarrubias (1995), indicando que, todo profesional debe mantener en sí una base real científica de conocimiento para poder ejercer en la práctica, es decir, la educación debe ser aplicada en la población beneficiada, pero previamente se debe asumir con responsabilidad el rol que tiene el docente en la práctica, para ello se requiere que estos posean un conjunto de cualidades esperadas.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de la dimensión Competencias tácticas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. Selvi (2018), se refiere a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase. En la tabla 4 se observa que el 56% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, lo cual indica la reducida posibilidad que tienen las maestras para relacionar lo que pueden leer o usar desde el campo bibliográfico para el ejercicio real de la aplicación estudiantil, estos datos coinciden con lo hallado por Moscoso (2019), quien encontró que el 56% de los maestros tienen dificultades para generar estrategias de integración, además que el 42% tiene dificultades para implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 3: Conocer el nivel de la dimensión de Competencias de gestión de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. Desde la teoría Selvi (2018), indica que, se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes

según sus necesidades de aprendizaje. En la tabla 5 se encontró que, el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, esto quiere decir que, las docentes no pueden organizarse y planificar los elementos previos a la ejecución real de sus contenidos, entonces presenta dificultades para poder organizar los elementos previos a las sesiones efectivas con los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Crespo (2018), quien en sus resultados brindó luces de competencias reducidas en las tecnologías por parte de los docentes, 29% se establece en el nivel más bajo, además del desinterés por la búsqueda de la capacitación (36%), sumado a la desorganización de la planificación en las sesiones que realizan (41%). Desde la teoría, Sánchez (2020), posiciona su visión, las competencias docentes son elementos que poseen los profesionales dedicados a la educación, los cuales son útiles para poder ejecutar de manera eficiente su labor con los estudiantes, además que, la gestión pedagógica es la forma en cómo se regulan la administración de los recursos para alcanzar las metas educativas.

Objetivo específico 4: Establecer el nivel de la dimensión competencia social, ética, legal de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. Los elementos involucrados teóricamente en la dimensión, son descritos por Selvi (2018), señalando que se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente. En la tabla 6 se observó que el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, se puede indicar con estas cifras que, las maestras no sostienen condiciones ideales para poder ejercer técnicas y estrategias para responsabilizarse en el inicio de las capacitaciones, es decir, no toman como importante o necesario la capacitación. Estos resultados propician similitud en lo encontrado por Pérez et al. (2019), quienes mencionaron que, el 36% de los docentes se visualiza como un trabajador que no desarrolla sus cualidades profesionales debido a las débiles estrategias de abordaje para el crecimiento del ejercicio docente, sin exista condiciones de intención para poder ejercer de manera activa este entrenamiento, es decir, no corresponde de manera formal la intención de mejorar sus cualidades a pesar que el marco normativo actual motiva a que los profesionales de la educación se capaciten desde la institución educativa y a partir de los ofrecimientos del Ministerio de Educación. No obstante, existen elementos que se contraponen a los

encontrado, siendo así que, Saras (2021), describe que, el 16% de los maestros se capacita permanentemente en desarrollar nuevas cualidades o propiciar el fortalecimiento de sus conocimientos para el ejercicio de la profesión, el 36% de los profesores no toma en cuenta las actualizaciones que propicia el Ministerio de Educación MINEDU. Confrontando las contribuciones de Incháustegui (2018), quien señala que el mismo profesional, desde la perspectiva formativa debe ser el incitador a la mejora de las estrategias pedagógicas.

Objetivo específico 5: Identificar el nivel de la dimensión competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023. La bibliografía teórica, indica, desde la perspectiva de Selvi (2018), que, estas cualidades incluyen aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor. En la tabla 7 se observa que el 40% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% en el nivel medio y el 28% en el nivel alto, lo cual propicia la perspectiva que las maestras son distantes a la intención de crecimiento laboral y profesional, para conseguir la consolidación de las estrategias de interrelación entre los actores educativo. Resultados que son apoyados por los encontrados en Peña (2018), quien indica un nivel bajo de las estrategias empleadas por los docentes para el alcance de los aprendizajes de los estudiantes, siendo así que, 56% de los evaluados se establece en el nivel bajo en el global de competencias docentes, centrado principalmente en las dificultades para poder llevar a cabo de manera efectiva el alcance de los elementos de enseñanza-aprendizaje con el alumnado. Así mismo, Moscoso (2019), en Lima, en sus resultados de la sostiene que el 56% de los docentes sostienen la necesidad del uso de estrategias de interacción entre los sujetos, el entrenamiento que parte del compartir de experiencias previas, usando elementos como textos propician el fortalecimiento de competencias de creación de textos y argumentación. Estos hallazgos confrontan la propuesta teórica constructivista de Sánchez (2019), quien señala que la interacción entre los docentes y estudiantes debe ser establecida desde el espacio de trabajo armonioso, y que este debe ser propuesto por el guía o maestro de los individuos que están en proceso de crecimiento.

Objetivo específico 6: Determinar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de círculos de lectura. Para Cortez (2018), los círculos de lectura como estrategias para poder nutrir el crecimiento en el proceso de aprendizaje, es una estrategia de aprendizaje en la cual la metodología participativa prima, esta consiste en que se comparte un lectura para todos los miembros de un equipo, para posteriormente analizarla en conjunto, esto procura la aparición del pensamiento creativo para poder justificar argumentos diseños de manera individual, además del soporte crítico en el contraste de las ideas individuales y colectivas. Lo encontrado en la presente investigación establece los insumos necesarios para la elaboración ideal de la propuesta, esta propuesta parte de las deficiencias identificadas las siguientes, las maestras presentan escasos repertorios de contenidos para la implementación de actividades para la ejecución con los estudiantes, deficiencias en el control de los contenidos teóricos para la elaboración de las sesiones, limitados controles de evaluación en la evolución de los estudiantes, se prioriza el trabajo individual y de calificación cuantitativa, se limita la retroalimentación para con el alumnado, se hace un desprendimiento de la integración de valores en las sesiones, alejados de la responsabilidad social, escaso involucramiento con las jornadas de formación y entrenamiento docente, tras la revisión de las limitaciones de las maestras se concluye que la propuesta debe contar con ocho sesiones en las cuales se atiendan las necesidades identificadas, la intención es fortalecer las competencias de las maestras para el ejercicio de sus funciones en el campo educativo, en el rol de enseñanza aprendizaje. Estos aspectos coinciden con lo hallado por Cuenca (2020), quien encontró que desde el 2013 a 2017 se implementaron estrategias para la evaluación de competencias docentes, encontrando que el 84% se ubica en niveles de necesidad y mejora.

Estas manifestaciones teóricas de beneficio se identifican en lo descrito por Lopeztegui (2020), Él enfatiza la importancia de que los estudiantes asuman roles específicos dentro de los círculos de lectura y colaboren para explorar diferentes aspectos del texto. Además, Candler (2020), conocida por su enfoque en la enseñanza de la lectura a través de estrategias interactivas. Ella sugiere que los círculos de lectura pueden incorporar elementos como tarjetas de discusión y rúbricas para guiar y evaluar las discusiones de los estudiantes. La Teoría socio-constructivista, desde la visión de Qero et al. (2021), es un concepto que parte de

las contribuciones constructivistas, en la cual cada docente tiene la responsabilidad de crear su propio conocimiento o construirlo en base a las experiencias y a la interpretación de su realidad, pero el sentido social le suma el espacio de interacción, indicando que no se puede generar el conocimiento desde un espacio aislado, debido a que las personas son la suma de la interiorizado desde la visión personal y la influencia del otro. Estos beneficios coinciden con los resultados mostrados por Moscoso (2019), en Lima, quien concluye que existe influencia de los círculos de inter aprendizaje en el desarrollo de competencias docentes, ya que a través del desarrollo del Círculos de interaprendizaje Colaborativo los profesores pueden intercambiar información que les permita mejorar sus estrategias lectoras y de esta manera mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Así mismo Crespo (2018), quien tras el análisis de su recolección de datos concluye que, los planes de acción que parten de la programación propuesta desde el enfoque curricular por competencias brindan a los docentes estrategias oportunas para poder desarrollar sus habilidades y destrezas propuestas para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes

VI. CONCLUSIONES

1. El programa de círculo de lectura para mejorar las competencias docentes en las maestras de nivel inicial de la Unidad Educativa de Huarmaca, está compuesto por ocho sesiones, el cual posee validez Aiken de 0.75, estas intervenciones se ejecutarán de manera semanal, procurando fortalecer las dimensiones de las competencias docentes, evaluadas en el diagnóstico.
2. En las competencias pedagógicas el 60% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, lo cual revelaría las escasas cualidades que tienen las maestras integrar las estrategias didácticas dentro de las sesiones de aprendizaje diaria
3. En las competencias tácticas el 56% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, lo cual indicaría la reducida posibilidad que tienen las maestras para relacionar lo que pueden leer o usar desde el campo bibliográfico para el ejercicio real de la aplicación estudiantil
4. En las competencias de gestión el 44% en el nivel bajo, las docentes no pueden organizarse y planificar los elementos previos a la ejecución real de sus contenidos, entonces presenta dificultades para poder organizar los elementos previos a las sesiones efectivas con los estudiantes
5. En las competencias de ética y legal el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, se puede indicar con estas cifras que, las maestras no sostienen condiciones ideales para poder ejercer técnicas y estrategias para responsabilizarse en el inicio de las capacitaciones, es decir, no toman como importante o necesario la capacitación
6. En las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado el 40% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, lo cual propicia la perspectiva que las maestras son distantes a la intención de crecimiento laboral y profesional, para conseguir la consolidación de las estrategias de interrelación.
7. La propuesta de programa recoge el diagnóstico encontrado. Los círculos de lectura como estrategias para poder nutrir el crecimiento en el proceso de aprendizaje, esta una estrategia de aprendizaje en la cual la metodología participativa prima, esta consiste en que se comparte una lectura para todos los miembros de un equipo, para posteriormente analizarla en conjunto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la implementación total del programa planteado, siguiendo la estructura de origen, pudiendo satisfacer así las mejoras en el diagnóstico encontrado, la gestión abalada en los documentos de gestión propiciará la mejora de las competencias en las docentes.
2. A las maestras, coordinar la gestión de los recursos correspondientes para la ejecución de la propuesta como punto clave para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas a través de las sesiones previamente diseñadas.
3. A las maestras, impulsar a través de planes institucionales, planes de gestión y Plan anual de trabajo las actividades propuestas dentro del programa para poder fortalecer la capacitación docente a través de los círculos de lectura.
4. A las maestras, motivar a los especialistas y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas de nivel inicial para poder capacitarse en la implementación de la gestión educativa, promoviendo lecturas en equipos.
5. A las maestras, gestionar las medidas correspondientes para recibir soporte profesional a cargo de personal responsable de las medidas legales y éticas como parte del trabajo educativo, pudiendo cumplir de manera cabal sus funciones bajo los estatutos correspondientes.
6. Promover las actividades de integración en las diversas casas educativas, para ejercitar el compromiso y la responsabilidad dentro del personal docente a cargo, pudiendo fortalecer las condiciones de trabajo común a favor de los estudiantes.
7. Gestionar a través de proyectos institucionales la implementación de las buenas prácticas docentes, incluyendo así el programa de los círculos de lectura como un espacio para la reducción de brechas en las competencias docentes, encontradas en la presente investigación, mejorando las cualidades de las maestras que formaron parte del estudio.

REFERENCIAS

- Adi Badiozaman, I. F., & Segar, A. R. (2022). Exploring online teaching competence in the context of the COVID 19 pandemic: insights from Sarawak, Malaysia. *Journal of Further and Higher Education*, 46(6). <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.2002284>
- Adi Badiozaman, I. F., Segar, A. R., & Iah, D. (2022). Examining faculty's online teaching competence during crisis: one semester on. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(2). <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2020-0381>
- Albrahim, F. A. (2020). Online Teaching Skills and Competencies. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(1).
- Banco Mundial. *Informe sobre los aportes a la infancia y la educación: brechas de educación americana*. World2021. <https://wdr2021.worldbank.org/es/>
- Bernal, K. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Latinoamericana. DF México.
- Castañeda, L., Esteve, F., & Adell, J. (2018). Why rethinking teaching competence for the digital world? In *Revista de Educación a Distancia* (Issue 56). <https://doi.org/10.6018/red/56/6>
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de-Cózar, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Comunicar*, 27(61). <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-De-cózar, S. (2021). Sustainability and digital teaching competence in higher education. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 13, Issue 22). <https://doi.org/10.3390/su132212354>
- Crespo Murguía, E. L. (2018). *Eficiente planificación y ejecución curricular con el enfoque por competencias de los docentes de educación secundaria de la IE Almirante Miguel Grau: plan de acción*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/10854>
- Cuenca, R. (n.d.). *La evaluación docente en el Perú*. Retrieved September 29, 2023, from <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Darwis, C., Ponce, L., Salazar, C. (2021). Competencias docentes. Realidad y desafíos en el contexto latinoamericano. *Extraordinario*. 6(1), p.1-6.

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1660>

De, A., & Educación, L. A. (n.d.). *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN.*

Ediño, L. De Armas, G. (2020). Competencias de profesores en formación, matemáticas al transformar las presentaciones en su función. *Uniciencia*. 35(2). p. 1-21.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v35n2/2215-3470-uniciencia-35-02-176.pdf>

Escolar, G., Pedagógico, L., De, H. A., Príncipe, L. C., Chimayco, S. R., & Lima - Perú, L. (2018). *CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE LECTURA EN PRIMARIA DE LA I.E N° 86038 VIVIANO PAREDES MACEDO DE UQUIA-HUARAZ Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en.*

Flores-González, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *CienciaUAT*. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v17i2.1745>

Francisco-Ignacio, R.-Domínguez., Guerra-Antequera, J., Gonzáles-Pérez, A., Pedrera-Rodríguez, M. I., & Gonzáles-Fernández, A. (2022). Digital teaching competence: a literature review [Competencia digital docente: una revisión de la literatura]. *Texto Livre*, 15.

Han, L. (2022). A Study on Developing Learner Autonomy Through the Reading Circle Method. *English Language Teaching*, 15(7). <https://doi.org/10.5539/elt.v15n7p149>

Isozaki, A. H. (2018). Reading-Listening and Reading Circles: Bimodal Approaches Building Fluency. *Reading Matrix: An International Online Journal*, 18(1).

Kang, A., Lim, Y., & Murdoch, Y. D. (2023). The Value of Reading Circles in EMI Class: Engagement, Usefulness, and Outcomes. *SAGE Open*, 13(2). <https://doi.org/10.1177/21582440231179681>

Kolzina, A. G., Shikhova, O. F., Gareyev, A. A., Shikhov, Y. A., & Bulnes, M. G. R. (2022). STRUCTURE AND CONTENT OF PROFESSIONAL TEACHING COMPETENCE OF IN-COMPANY TEACHERS AT INDUSTRIAL

- ENTERPRISES. *Obrazovanie i Nauka*, 24(4). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-4-40-78>
- Landa-Blanco, M., & Landa-Blanco, A. L. (2021). Círculos de Lectura de Artículos de Investigación para el Fomento de la Cultura Científica: El Caso de la Iniciativa “Con Ciencia.” *Revista UNAH Sociedad*, 3(VI). <https://doi.org/10.5377/rus.v3ivi.13072>
- Lin, R., Yang, J., Jiang, F., & Li, J. (2023). Does teacher’s data literacy and digital teaching competence influence empowering students in the classroom? Evidence from China. *Education and Information Technologies*, 28(3). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11274-3>
- Liu, J. (2022). Using Reading Circles to Connect Readers with Text Extensive Reading. *Pacific International Journal*, 5(3). <https://doi.org/10.55014/pij.v5i3.207>
- López, C., Bessy, D. (2020). Competencias del docente: online. Universidad pública de Honduras. *Revista de ciencias sociales*, 26(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146014/28064146014.pdf>
- Marhaban, S., Kasim, U., Syamaun, A., & Sulisty, T. (2023). Student-Teacher Conferences and Video-Recorded Microteaching Sessions in Developing Preservice Teachers’ Teaching Competences. *Studies in English Language and Education*, 10(1). <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.26026>
- Ministerio de Educación (2018). *Informe anual de buenas practicas docentes y competencias en el profesorado*. <http://minedu.pe/informacio8n,edinti#livenin>
- Morales, L., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R., & Magzul, J. (2013). Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. *Usaid*.
- Núñez-Rojas, N., Orrego-Zapo, J., Noriega-Sánchez, C. A., & Alejandría, Y. (2021). Training of teaching competences by action research. *Formacion Universitaria*, 14(4). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400133>
- Okken, G. J., Jansen, E. P. W. A., Hofman, W. H. A., & Coelen, R. J. (2022). The relationship between intercultural teaching competence and school and classroom level characteristics. *Intercultural Education*, 33(2). <https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2031904>

- Paz, D. P., Pontarolo, E., & Peloso, F. C. (2022). Digital teaching competence: a literature review. *Texto Livre*, 15. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.39263>
- Peña Julca, J. Y. (2018). *Fortalecimiento de competencias docentes en la aplicación de estrategias didácticas creativas, innovadoras y lúdicas, orientadas hacia la resolución de problemas matemáticos*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/10324>
- Pérez Cañado, M. L. (2016). Teacher training needs for bilingual education: in-service teacher perceptions. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 19(3), 266–295. <https://doi.org/10.1080/13670050.2014.980778>
- Pérez-Tornero, J. M., & Tayie, S. (2012). La formación de profesores en educación en medios: currículo y experiencias internacionales = Teacher Training in Media Education: Curriculum and International Experiences. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación = Scientific Journal of Media Education*: 39, 2, 2012, 20(39), 1–10. <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-00>
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcias, A., & Darder Mesquida, A. (2022). Development of teaching digital competence in initial teacher training: A systematic review. In *World Journal on Educational Technology: Current Issues* (Vol. 14, Issue 1). <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6250>
- Pinto-Santos, A. R., Reyes, C. E. G., & Cortés-Peña, O. F. (2022). Training and Educational Innovation: An Evaluative Perspective of the Digital Teaching Competence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(7). <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i07.28867>
- Prieto-Ballester, J. M., Revuelta-Domínguez, F. I., & Pedrera-Rodríguez, M. I. (2021). Secondary school teachers self-perception of digital teaching competence in Spain following COVID-19 confinement. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080407>
- Quero, C., Ballestas, M., & Antiche, / Edwin. (2014). Círculo de Lectura: una experiencia para el desarrollo de la habilidad de razonamiento verbal y análisis del argumento del pensamiento crítico, en Estudiantes del 1er semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano. *SAPIENS*, 15(1), 69–82.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152014000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Revuelta-Domínguez, F. I., Guerra-Antequera, J., González-Pérez, A., Pedrera-Rodríguez, M. I., & González-Fernández, A. (2022). Digital Teaching Competence: A Systematic Review. *Sustainability (Switzerland)*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/su14116428>
- Romero-Ivanova, C. (2022). Reading and Storying in Circles. *Higher Education Studies*, 12(2). <https://doi.org/10.5539/hes.v12n2p199>
- Sánchez (2019). *Círculos de lectura para el fortalecimiento de la labor docente en instituciones educativas públicas*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Sánchez (2018). *Metdología de la investigación*. Ed. Latinoamerica. Séptima edición. Medellín.
- Sánchez-Caballé, A., & Esteve-Mon, F. M. (2022). Digital teaching competence of university teachers: A comparative study at two European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(3). <https://doi.org/10.14742/ajet.7408>
- Sartor-Harada, A., Azevedo-Gomes, J., & Torres-Simón, E. (2022). Developing Teaching Competences With Service-Learning Projects. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 26(2).
- Serrano Rodríguez, R., Amor Almedina, M. I., Guzman Cedeño, Á., & Guerrero-Casado, J. (2020). Validation of an Instrument to Evaluate the Development of University Teaching Competences in Ecuador. *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1177/1538192718765076>
- Song, H., & Zhou, M. (2021). STEM Teachers' Preparation, Teaching Beliefs, and Perceived Teaching Competence: a Multigroup Structural Equation Approach. *Journal of Science Education and Technology*, 30(3). <https://doi.org/10.1007/s10956-020-09881-1>
- UNESCO (2021). *Informe sobre la infancia en latinoamérica y el caribe*. UNESCO. <https://es.unesco.org/creativity/global-report-2018>
- View of Improving Normative and Adaptive Teacher Skills in Teaching PKWU Subjects*. (n.d.). Retrieved September 29, 2023, from <https://jurnal.ahmar.id/index.php/mattawang/article/view/213/181>

- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Yaxuan, S., & Hong, Y. (2022). Research on the Teaching Task Design of “Reading Circles” in Senior High School Aiming at the Cultivation of Critical Thinking Ability. *Asian Journal of Humanities and Social Studies*, 10(2). <https://doi.org/10.24203/ajhss.v10i2.6823>
- Zhumash, Z., Zhumabaeva, A., Nurgaliyeva, S., Saduakas, G., Lebedeva, L. A., & Zhoraeva, S. B. (2021). Professional teaching competence in preservice primary school teachers: Structure, criteria and levels. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(2). <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5699>

● Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencia docente	Selvi (2018), son un conjunto de cualidades que poseen los docentes, las cuales incluye habilidades, conocimientos, destrezas y experiencias puestas de manifiesto a través de actividades, actitudes y motivaciones necesarias para	Cualidades docentes dirigidas hacia la práctica profesional en el espacio educativo, evaluadas a través de un instrumento compuesto por 20 ítems y dividido en cinco dimensiones.	Competencias pedagógicas. Competencias tácticas. Competencias de Gestión. competencias Social, ética, legal. Competencias de Desarrollo y	Conoce contenidos Planificación Relación teórica pedagógica Controles periódicos Promueve trabajo en equipo Autoevaluación Responsabilidad Valores y moral Prácticas educativas	Ordinal

tener éxito en la labor de enseñar.

responsabilidad del profesorado.

Participación en la escuela.

Círculo de lectura

Cortez (2018), es una estrategia de aprendizaje en la cual la metodología participativa prima, esta consiste en que se comparten lecturas para todos los miembros de un equipo, para

Conjunto de actividades diseñadas en un programa para la intervención a través de lecturas, diseñadas en

Gestión curricular.
Monitoreo y acompañamiento.

Planificación
Formación

Programación
Retroalimentación

Nominal

posteriormente
analizarla en
conjunto, el
crecimiento del
pensamiento
crítico, refuerzo de
cualidades
analíticas y
sostenimiento del
trabajo en equipo.

ocho sesiones,
tiene como
objetivo fortalecer
las competencias
docentes.

Convivencia.

Integración

Interacción

● Anexo 2. Propuesta

PROPUESTA

Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023

1. Presentación

Los círculos de lectura fomentan que los docentes sigan aprendiendo y actualizándose constantemente. Al leer y discutir literatura pedagógica relevante, los profesores pueden mantenerse al tanto de las últimas tendencias y mejores prácticas en la educación inicial. Los docentes que participan en círculos de lectura mejoran sus habilidades de lectura crítica. Aprenden a analizar y evaluar la calidad de los recursos educativos, identificar enfoques pedagógicos efectivos y aplicar lo aprendido en su propia enseñanza.

En la Unidad de Gestión Educativa Local de Huarmaca, existen maestras de nivel inicial que tienen dificultades en el desarrollo de sus competencias docentes, las cuales requieren de soporte en la continuidad de su crecimiento profesional, siendo así que los círculos de lectura se convierten en espacios propicios para el desarrollo de estas condiciones, propiciando el entrenamiento a través de la lectura e interacción, motivando el inter aprendizaje.

Los círculos de lectura promueven la reflexión sobre la práctica docente. Los profesores tienen la oportunidad de analizar y discutir cómo aplicar las ideas y estrategias que encuentran en la lectura en su contexto específico de enseñanza. La lectura y discusión en círculos proporcionan a los docentes información sólida y diferentes perspectivas que pueden utilizar para tomar decisiones informadas en el aula. Esto incluye adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Otro de los beneficios que tienen, es que, los círculos de lectura fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes. Esto crea una comunidad de aprendizaje donde los profesores pueden apoyarse

mutuamente, compartir experiencias y encontrar soluciones conjuntas a desafíos comunes.

2. Fundamentación

Tras evaluar a las docentes en las competencias docentes se encontró que, en la dimensión competencias pedagógicas el 60% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 24% en el nivel medio y el 16% en el nivel alto, lo cual revelaría las escasas cualidades que tienen las maestras integrar las estrategias didácticas dentro de las sesiones de aprendizaje diaria, además en las competencias tácticas se observa que, el 56% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 24% en el nivel alto y el 20% en el nivel medio, lo cual indicaría la reducida posibilidad que tienen las maestras para relacionar lo que pueden leer o usar desde el campo bibliográfico para el ejercicio real de la aplicación estudiantil. Por su parte en las competencias de gestión el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 34% en el nivel medio y el 22% en el nivel alto, esto quiere decir que, las docentes no pueden organizarse y planificar los elementos previos a la ejecución real de sus contenidos, entonces presenta dificultades para poder organizar los elementos previos a las sesiones efectivas con los estudiantes; mientras que, en las competencias social, ética y legal el 44% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% en el nivel medio y el 24% en el nivel alto, se puede indicar con estas cifras que, las maestras no sostienen condiciones ideales para poder ejercer técnicas y estrategias para responsabilizarse en el inicio de las capacitaciones, es decir, no toman como importante o necesario la capacitación. Así mismo en las competencias de desarrollo de responsabilidad del profesorado el 40% de los evaluados se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% en el nivel medio y el 28% en el nivel alto, lo cual propicia la perspectiva que las maestras son distantes a la intención de crecimiento laboral y profesional, para conseguir la consolidación de las estrategias de interrelación entre los actores educativo.

Estos indicadores justifican la necesidad en la implementación de una estrategia para poder utilizar los círculos de lectura como una forma de

entrenamiento para mejorar las cualidades de las maestras en la práctica profesional, puesto que, a través de la lectura y la discusión, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su práctica pedagógica. Esto les permite implementar cambios positivos en su enfoque de enseñanza y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación que brindan a los niños en el nivel inicial.

A medida que los docentes adquieren un mayor conocimiento y comprensión de las teorías y estrategias pedagógicas, su confianza en su capacidad para enseñar de manera efectiva aumenta. Esto tiene un impacto positivo en su autoeficacia como educadores. Los círculos de lectura pueden exponer a los docentes a nuevas ideas y enfoques que pueden ser innovadores y efectivos en el aula. Esto les permite experimentar con métodos de enseñanza diferentes y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

3. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar círculos de lectura para mejorar las competencias de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023.

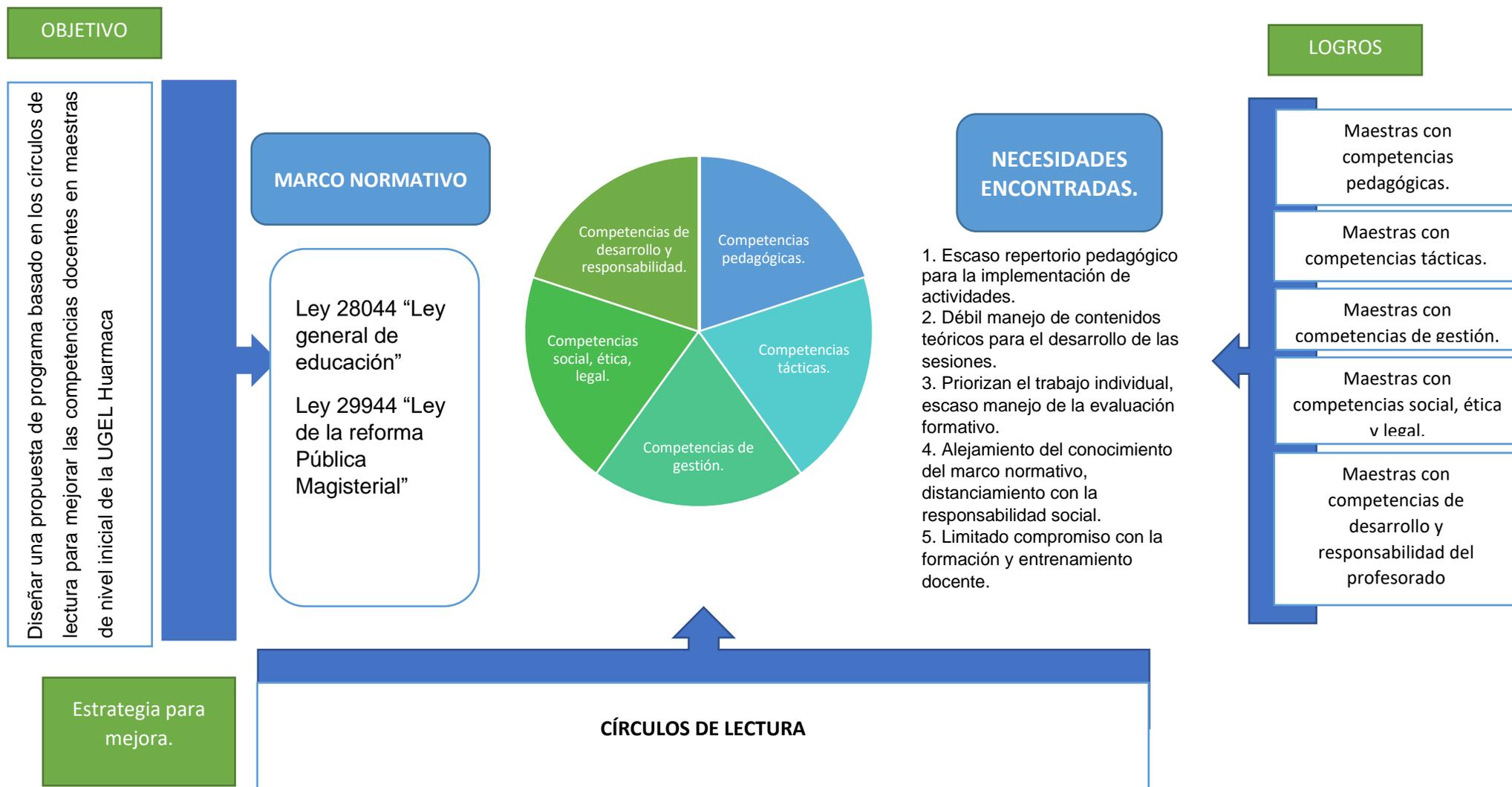
Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.
- Entrenar las Competencias tácticas de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.
- Potenciar las Competencias de gestión de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.
- Fortalecer la competencia social, ética, legal de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.
- Fortalecer las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.

3.1 Matriz de integración

Figura 2 Modelo de Propuesta

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE MAESTRAS DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL HUARMACA, 2023



4. Orientaciones metodológicas

Dimensión 1: Competencias pedagógicas

Descripción

Son cualidades propias de la docente que incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Proceso metodológico

- Se planifica la organización de las sesiones, procurando la verificación de los materiales a emplear, además de los recursos humanos y logísticos que intervendrán, se clarifican los temas a abordar para cumplir el objetivo planteado y las estrategias a emplear.
- Se coordina con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca para que se brinde los espacios para la ejecución de las sesiones, se preparan los materiales que forman parte de la sesión, además que se indica a la docente responsable de la capacitación las funciones a realizar durante la duración de las sesiones.
- Se ejecutan las dos sesiones, cada una debe tener una duración máxima de 120 minutos, estas se desarrollan de manera individual en días distintos, aquí se emplean los materiales previamente elaborados para el desarrollo exitoso de las actividades programadas.
- Se realiza el seguimiento individual y colectivo de las maestras que intervienen en la sesión, a través de una lista de cotejo.

Planificación

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	
			S1	S2
Introducción a los círculos de lectura en educación inicial.	Sesión 1 "Bienvenidos a los círculos de lectura" Objetivo: Fomentar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en educación inicial. Bienvenida:	Docente expositora.	120	min

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

“Charla de los círculos de lectura”

Tema de lectura:

“Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios”

Aguiar y Rodríguez (2020)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000300203&script=sci_arttext

Desarrollo:

- Se pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.
- Se divide a las maestras en grupos pequeños (de 4 a 6 personas por grupo) y dales tiempo para discutir el material. Durante la discusión, se enfocarán en aspectos relevantes para la educación inicial.
- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), se pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.

Evaluación:

- Se pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su práctica pedagógica en el nivel inicial.
- Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir aprendiendo y compartiendo conocimientos.

Se pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar lo aprendido en sus clases.

Sesión 2.

"Fortaleciendo Estrategias de Enseñanza a través de Círculos de Lectura en Educación Inicial"

Objetivo:

Mejorar la comprensión y aplicación de estrategias de enseñanza efectivas en el nivel inicial.

Inicio:

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia de la formación continua en estrategias de enseñanza y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación del material de lectura:

“Innovaciones metodológicas en la docencia- resultados de investigación”

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56265/1/>

Innovaciones-metodologicas-docencia-universitaria_01.pdf

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.
- Divide a las maestras en grupos pequeños (de 4 a 6 personas por grupo) y dales tiempo para discutir el material. Durante la discusión, se enfocarán en las estrategias de enseñanza y cómo podrían aplicarlas en sus aulas.
- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.
- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales estrategias de enseñanza que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las estrategias de enseñanza que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir aprendiendo y mejorando las estrategias de enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las estrategias de enseñanza aprendidas en sus clases.

Dimensión 2: Competencias tácticas

Descripción

Hace referencia a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase.

Proceso metodológico

- Se planifica la organización de las sesiones, procurando la verificación de los materiales a emplear, además de los recursos humanos y logísticos que intervendrán, se clarifican los temas a abordar para cumplir el objetivo planteado y las estrategias a emplear.
- Se coordina con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca para que se brinde los espacios para la ejecución de las sesiones, se preparan los materiales que forman parte de la sesión, además que se indica a la docente responsable de la capacitación las funciones a realizar durante la duración de las sesiones.
- Se ejecutan las dos sesiones, cada una debe tener una duración máxima de 120 minutos, estas se desarrollan de manera individual en días distintos, aquí se emplean los materiales previamente elaborados para el desarrollo exitoso de las actividades programadas.
- Se realiza el seguimiento individual y colectivo de las maestras que intervienen en la sesión, a través de una lista de cotejo.

Planificación

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
			S3
Relación teórica pedagógica	Sesión 3 "Mejorando el Desempeño Táctico en Educación Inicial a través de Círculos de Lectura" Objetivo:	Docente responsable del programa.	120 min.

Controles
periódicos

Fomentar la reflexión sobre cómo adaptar estas estrategias a las necesidades de los estudiantes.

Inicio:

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia de desarrollar habilidades tácticas en la enseñanza y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura "Influencia en la evaluación docente en el desempeño en aula"

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16755>

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.

- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.

- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales estrategias tácticas que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las estrategias tácticas que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias tácticas que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir desarrollando habilidades tácticas en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las estrategias tácticas aprendidas en sus clases.

Dimensión 3: Competencias de gestión

Descripción

Se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje

Proceso metodológico

- Se planifica la organización de las sesiones, procurando la verificación de los materiales a emplear, además de los recursos humanos y logísticos que intervendrán, se clarifican los temas a abordar para cumplir el objetivo planteado y las estrategias a emplear.
- Se coordina con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca para que se brinde los espacios para la ejecución de las sesiones, se preparan los materiales que forman parte de la sesión, además que se indica a la docente responsable de la capacitación las funciones a realizar durante la duración de las sesiones.
- Se ejecutan las dos sesiones, cada una debe tener una duración máxima de 120 minutos, estas se desarrollan de manera individual en días distintos, aquí se emplean los materiales previamente elaborados para el desarrollo exitoso de las actividades programadas.
- Se realiza el seguimiento individual y colectivo de las maestras que intervienen en la sesión, a través de una lista de cotejo.

Planificación

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	
			S3	S4
Planificación de sesiones de aprendizaje	Sesión 4 "Mejorando la Gestión en la Planificación Educativa a través de Círculos de Lectura" Objetivo: Mejorar las habilidades de gestión en la planificación de las maestras Fomentar la reflexión sobre prácticas de planificación eficaces. Inicio: Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.	Docente responsable del programa.	120 min.	120 min.

Breve charla sobre la importancia de la gestión en la planificación y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura “Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes”

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48542>

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.
- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.
- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales estrategias de planificación que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las estrategias de gestión en la planificación que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias tácticas que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir desarrollando habilidades tácticas en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las estrategias de gestión en la planificación aprendidas en sus clases.

Sesión 5

"La planificación como herramienta clave para la mejora de las sesiones de aprendizaje"

Objetivo:

Mejorar las habilidades de gestión en la planificación de las maestras

Fomentar la reflexión sobre prácticas de planificación eficaces.

Inicio:

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia de la gestión en la planificación y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura “La metodología indagatoria como herramienta para el desarrollo de habilidades

científicas en niños del nivel inicial”

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82556474/2319-libre.pdf?1648047505=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_metodologia_indagatoria_como_herramie.pdf&Expires=1696085685&Signature=XqCw0jsCXZdeQmxuUGBXq9u0bpY4K-XhF2cSuowQwTuowz7J2f533RXwaQZTwQeVsQ7ZLOgL3uxHOKTobfypGqeRwWpMyzXvx7tFmSXT-IKaHZOFpazTi2RPGQ3sWZZxsfPhAz3AuuDuHtmkaiApHfmxypwVkgtdDD-il09f6lNYbNkpH-HOE8Gpnwv~RaEgMt6lYOb7TJjNi8a5C7cD4yKGwC9lliXhjQAI4qcj4zCyVzll121jybUtrH0ddkYo4d-lid5-z7QbG3RqKLU1CjRi9FmgyUu~nAWKoh6LI4iWnRTiqU35ccFLO4aMi3gPluwS8WVHCurd0amR4mg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZADesarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.
- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.
- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales estrategias de planificación que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las estrategias de gestión en la planificación que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias tácticas que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir desarrollando habilidades tácticas en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las estrategias de gestión en la planificación aprendidas en sus clase.

Dimensión 4: Competencia social, ética, legal

Descripción

Se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente

Proceso metodológico

- Se planifica la organización de las sesiones, procurando la verificación de los materiales a emplear, además de los recursos humanos y logísticos que intervendrán, se clarifican los temas a abordar para cumplir el objetivo planteado y las estrategias a emplear.
- Se coordina con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca para que se brinde los espacios para la ejecución de las sesiones, se preparan los materiales que forman parte de la sesión, además que se indica a la docente responsable de la capacitación las funciones a realizar durante la duración de las sesiones.
- Se ejecutan las dos sesiones, cada una debe tener una duración máxima de 120 minutos, estas se desarrollan de manera individual en días distintos, aquí se emplean los materiales previamente elaborados para el desarrollo exitoso de las actividades programadas.
- Se realiza el seguimiento individual y colectivo de las maestras que intervienen en la sesión, a través de una lista de cotejo.

Planificación

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
			S6
Marco normativo, marco legal, ética en la docencia.	Sesión 6 "Conociendo las responsabilidades de las docentes del nivel inicial en el fortalecimiento de sus competencias profesionales" Objetivo:	Docente responsable del programa.	120 min.

Fortalecer los conocimientos de las normativas legales actuales que empoderan a las maestras como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Inicio:

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia de la gestión en la planificación y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura “Ley de Reforma de la Carrera pública Magisterial”

“Norma que regula la evaluación por competencias de los estudiantes de la educación básica”

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.

- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.

- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales ideas de las normas legales y sustento que rige a la actualidad, que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las consignas normativas y leyes revisadas en las lecturas, que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias tácticas que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de utilizar y regirse a la normativa actual en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las normativas legales actuales aprendidas en sus clases.

Dimensión 5: Competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado

Descripción

Incluye aquí aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor.

Proceso metodológico

- Se planifica la organización de las sesiones, procurando la verificación de los materiales a emplear, además de los recursos humanos y logísticos que intervendrán, se clarifican los temas a abordar para cumplir el objetivo planteado y las estrategias a emplear.
- Se coordina con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca para que se brinde los espacios para la ejecución de las sesiones, se preparan los materiales que forman parte de la sesión, además que se indica a la docente responsable de la capacitación las funciones a realizar durante la duración de las sesiones.
- Se ejecutan las dos sesiones, cada una debe tener una duración máxima de 120 minutos, estas se desarrollan de manera individual en días distintos, aquí se emplean los materiales previamente elaborados para el desarrollo exitoso de las actividades programadas.
- Se realiza el seguimiento individual y colectivo de las maestras que intervienen en la sesión, a través de una lista de cotejo.

Planificación

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	
			S7	S8
Desarrollo del profesorado	Sesión 7 "Involucrándome en las actividades académicas" Objetivo: Sensibilizar en los docentes la misión del crecimiento profesional y el involucramiento en las actividades educativas adicionales.	Docente responsable del programa.	120 min.	120 min.
Responsabilidad en el profesorado	Inicio:			

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia del desarrollo del profesorado y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura "Rol y perfil del docente para la primera infancia"

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021#:~:text=El%20rol%20del%20educador%20o%20educadora%20en%20el%20marco%20de,%20Da%20f%C3%A9ctica%20y%20motriz.)

715X2010000200021#:~:text=El%20

rol%20del%20educador%20o%

20educadora%20en%20el%20marco%20de,

%20Da%20f%C3%A9ctica%20y%20motriz.

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.

- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.

- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales ideas que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre los roles del docente que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias tácticas que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir sus competencias individuales en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar el desarrollo docente.

Sesión 8

"Mejorando la responsabilidad del profesorado"

Objetivo:

Potenciar las cualidades de las maestras en la práctica profesional partiendo de la responsabilidad.

Fomentar la reflexión sobre prácticas de planificación eficaces.

Inicio:

Saluda a las maestras y presenta el objetivo de la sesión.

Breve charla sobre la importancia de la responsabilidad en el rol docente y cómo los círculos de lectura pueden ser una herramienta valiosa.

Presentación de la lectura “Ley del profesorado”

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>

Desarrollo:

- Pide a las maestras que tomen unos minutos para leer el material proporcionado.

- Después de un tiempo determinado (por ejemplo, 20 minutos), pide a las maestras que roten a otros grupos y continúen la discusión basándose en las ideas anteriores.

- Regresa al círculo grande y da la oportunidad a cada grupo de compartir las principales ideas que discutieron y cómo podrían implementarlas en su trabajo.

Evaluación:

Pide a las maestras que reflexionen individualmente sobre las estrategias de implementación para ejercer la responsabilidad como maestras que más les llamaron la atención y cómo podrían aplicarlas en su práctica pedagógica.

Facilita una discusión en el círculo grande sobre las reflexiones individuales, destacando ideas clave y estrategias que podrían ser útiles en el aula.

Cierre:

Resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de seguir desarrollando la responsabilidad como maestras en la enseñanza.

Pide a las maestras que establezcan metas personales para aplicar las estrategias de profesorado aprendidas en sus clase.

● Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIAS DOCENTES

(Creación propia)

El objetivo de la investigación es elaborar una propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias de las docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023. Agradezco anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

Instrucciones:

Lee a continuación los siguientes enunciados y responde según tu experiencia.

S= siempre CS= Casi siempre AV= A veces CN= Casi Nunca N= Nunca

Dimensión	Competencias pedagógicas	S	CS	AV	CN	N
1	Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.					
2	Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.					
3	Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.					
4	Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estadio de desarrollo formativo del estudiante					
Dimensión Competencias tácticas						
5	Puede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje, orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes					
6	Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.					
7	Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.					
8	Favorece usted la gestión del conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.					
Dimensión Competencias de gestión						
9	Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.					

- 10 Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- 11 Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.
- 12 Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.

Competencia social, ética, legal.

- 13 Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela.
- 14 Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.
- 15 Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
- 16 Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales

Las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado

- 17 Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.
- 18 Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.
- 19 Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.
- 20 Implica usted a los padres de familia en la construcción de conocimientos de los alumnos.

● Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

Instrumento “Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, Huarmaca”

EXPERTO 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, Huarmaca” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

|

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Walter Carmen Uagay Minguilla
Grado profesional	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica	Clinica (x) Social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	Director de institución educativa Docente
Institución donde labora	I.E.S. “Amalia Campos de Beltrán”
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, Huarmaca
Autor	Silvia del Pilar Ortiz Domínguez
Procedencia	Plura
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	10 a 15 min
Ámbito de aplicación	Educativo
Significación	Valora las competencias docentes desde la teoría de la competencia en la educación, distribuido en 20 ítems, 5 dimensiones.

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias docentes	Competencias pedagógicas.	Las cuales incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes
	Competencias tácticas.	Este punto se refiere a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase
	Competencias de Gestión.	Se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje
	competencias Social, ética, legal.	Se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente
	Competencia de desarrollo y responsabilidad en el profesorado	Incluye aquí aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, ~~Huarmaca~~. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Competencias pedagógicas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Conoce contenidos	Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.	4	4	4	
	Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.	4	4	4	
Planificación	Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estadio de desarrollo formativo del estudiante	4	4	4	

Segunda dimensión: Competencias tácticas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Relación teórica pedagógica	Puede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje, orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes	4	4	4	
	Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.	4	4	4	

Controles periódicos	Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	Favorece usted la gestión del conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.	4	4	4	

Tercera dimensión: Competencias de gestión

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Promueve trabajo en equipo	Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.	4	4	4	
	Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.	4	4	4	
Autoevaluación	Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.	4	4	4	
	Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Competencias social, ética, legal.

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Responsabilidad	Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela.	4	4	4	
	Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.	4	4	4	
Valores y moral	Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.	4	4	4	
	Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales.	4	4	4	

Quinta dimensión: competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado.

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Prácticas educativas	Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.	4	4	4	
	Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.	4	4	4	
Participación en la escuela.	Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.	4	4	4	
	Implica usted a los padres de familia en la construcción de conocimientos de los alumnos.	4	4	4	



.....

Firma del evaluador

DNI 17415347

A 20...



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LLAQUE MINGUILLO**
Nombres **WALTER CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **17415347**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031735**
Fecha Matricula **05/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001455051

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/09/2023 17:06:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 2
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, Huarmaca" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez	Carlos Alberto <u>Nima Monteza</u>
Grado profesional	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica	Clinica (✓) Social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	Director de institución educativa Docente
Institución donde labora	I.E.S. "San Martín"
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en investigación	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

8. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, <u>Huarmaca</u>
Autor	Silvia del Pilar Ortiz <u>Dominquez</u>
Procedencia	Piura
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	10 a 15 min
Ámbito de aplicación	Educativo
Significación	Valora las competencias docentes desde la teoría de la competencia en la educación, distribuido en 20 <u>items</u> , 5 dimensiones.

9. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias docentes	Competencias pedagógicas.	Las cuales incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes
	Competencias tácticas.	Este punto se refiere a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase
	Competencias de Gestión.	Se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje
	competencias Social, ética, legal.	Se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente
	Competencia de desarrollo y responsabilidad en el profesorado	Incluye aquí aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, ~~Urb. Huarmaca~~. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Competencias pedagógicas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Conoce contenidos	Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.	4	4	4	
	Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.	4	4	4	
Planificación	Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estado de desarrollo formativo del estudiante	4	4	4	

Segunda dimensión: Competencias tácticas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Relación teórica pedagógica	Fuede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje, orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes	4	4	4	
	Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.	4	4	4	

Controles periódicos	Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	Favorece usted la gestión del conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.	4	4	4	

Tercera dimensión: Competencias de gestión

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Promueve trabajo en equipo	Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.	4	4	4	
	Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.	4	4	4	
Autoevaluación	Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.	4	4	4	
	Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Competencias social, ética, legal.

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Responsabilidad	Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela.	4	4	4	
	Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.	4	4	4	
Valores y moral	Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.	4	4	4	
	Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales.	4	4	4	

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Prácticas educativas	Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.	4	4	4	
	Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.	4	4	4	
Participación en la escuela.	Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.	4	4	4	
	Implica usted a los padres de familia en la construcción de conocimientos de los alumnos.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 16696071

Acti
Ve a C



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	NIMA MONTEZA
Nombres	CARLOS ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16696071

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	25/05/15
Resolución/Acta	0279-2015-UCV
Diploma	UCV09139
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001455059

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 16/09/2023 17:17:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

EXPERTO 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, Huarmaca"
La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez	Lucila Magaly Paz Romero
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	Docente
Institución donde labora	I.E.S. "Amalia Campos de <u>Beleván</u> "
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

13. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, <u>Huarmaca</u>
Autor	Silvia del Pilar Ortiz <u>Dominguez</u>
Procedencia	Piura
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	10 a 15 min
Ámbito de aplicación	Educativo
Significación	Valora las competencias docentes desde la teoría de la competencia en la educación, distribuido en 20 <u>items</u> , 5 dimensiones.

14. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias docentes	Competencias pedagógicas.	Las cuales incluyen la forma del uso de didácticas inclusivas, las herramientas para conseguir la integración de los aprendizajes y el conocimiento, y la atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes
	Competencias tácticas.	Este punto se refiere a la manera en que los docentes emplean los elementos teóricos para el ejercicio docentes, diseñando estrategias innovadoras para el aprendizaje, estrategias para la integración de todos los integrantes de la clase
	Competencias de Gestión.	Se centran las habilidades profesionales que se tienen para poder organizar, planificar y estratificar los recursos con los que se cuentan para poder tener una clase eficiente, integrando a todos los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje.
	competencias Social, ética, legal.	Se involucran las actitudes de los profesionales para poder hacer cumplir las normativas estipuladas previamente para el manejo ideal de las condiciones en clase, usando el espacio moral e individual del docente
	Competencia de desarrollo y responsabilidad en el profesorado	Incluye aquí aspectos como las herramientas que emplean para la inclusión de todos los participantes al espacio educativo, el nivel de compromiso que se tiene por la labor.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Competencia Docentes de maestras de inicial de una Unidad de gestión, ~~Cuzco~~ ~~Cuzco~~. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Competencias pedagógicas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Conoce contenidos	Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.	4	4	4	
	Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.	4	4	4	
Planificación	Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estadio de desarrollo formativo del estudiante	4	4	4	

Segunda dimensión: Competencias tácticas

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Relación teórica pedagógica	Puede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes	4	4	4	
	Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.	4	4	4	

Controles periódicos	Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	Favorece usted la gestión de conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.	4	4	4	

Tercera dimensión: Competencias de gestión

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Promueve trabajo en equipo	Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.	4	4	4	
	Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.	4	4	4	
Autoevaluación	Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.	4	4	4	
	Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Competencias social, ética, legal.

Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Responsabilidad	Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela.	4	4	4	
	Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.	4	4	4	
Valores y moral	Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.	4	4	4	
	Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales.	4	4	4	

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Prácticas educativas	Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.	4	4	4	
	Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.	4	4	4	
Participación en la escuela.	Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.	4	4	4	
	Implica usted a los padres de familia en la construcción de conocimientos de los alumnos.	4	4	4	


 Firma/DNI
 EXPERTO 17432004
Héctor Andrés Morales Pizarro

Firma del evaluador

DNI 17432004



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PAZ ROMERO**
Nombres **LUCILA MAGALY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17432004**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PÉREZ URIARTE, JORGE**
Director Escuela Postgrado (E) **CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO/MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**
Fecha de Expedición **20/03/17**
Resolución/Acta **111-2017-USAT-COUN**
Diploma **PE069004421**
Fecha Matrícula **12/11/2012**
Fecha Egreso **30/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001455046

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 16/09/2023 17:02:23-0500

● Anexo 5. Validación V de Aiken

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterio	Puntuación otorgada por el jurado			Coeficiente V de Aiken
Dimensión Competencias pedagógicas	Conoce contenidos	Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.	Claridad	4	4	4	0.75
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Planificación	Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estadio de desarrollo formativo del estudiante.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Dimensión Competencias tácticas	Relación teórica pedagógica	Puede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje, orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Controles periódicos	Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Favorece usted la gestión del conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Dimensión Competencias de gestión	Promueve trabajo en equipo	Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Autoevaluación		Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	

		Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.	Relevancia	4	4	4
		Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Competencia social, ética, legal.	Responsabilidad	Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Valores y moral	Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Las competencias de desarrollo y responsabilidad del profesorado	Prácticas educativas	Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Participación en la escuela.	Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Implica usted a los padres de familia en la construcción de conocimientos de los alumnos.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
N° de Dimensiones	N° de Indicadores	N° de ítems	Total	E 1	E 2	E 3
5	10	20		240	240	240

● Anexo 6. Confiabilidad Alfa de Cronbach

Cronbach's Alpha		
Based on		
Standardized		
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
,930	,929	20

Nota. Coeficiente de Alfa de Cronbach aplicado a 20 ítems

Coeficientes al eliminar ítems

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Conoce usted los contenidos que enseña y puede traducirlos en objetivos de aprendizaje.	40,12	129,169	,647	,809	,925
Trabaja usted a partir de las representaciones de los alumnos.	40,14	131,919	,568	,524	,927
Construye y planifica usted sus secuencias didácticas en función a las cualidades de los estudiantes.	40,08	130,442	,656	,617	,925
Posee usted una panorámica completa de los objetivos según el estadio de desarrollo formativo del estudiante	40,06	127,160	,740	,791	,923
Puede vincular usted la teoría psicopedagógica con la práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje, orientadas a las diferencias individuales de los estudiantes	40,00	132,776	,531	,591	,928
Observa y evalúa usted a los estudiantes desde un enfoque formativo y continuo.	40,14	128,653	,695	,724	,924
Establece usted controles periódicos de competencias en los estudiantes.	40,20	133,714	,484	,606	,929
Favorece usted la gestión del conocimiento de la clase más allá del contexto áulico.	40,06	130,547	,626	,686	,926
Promueve usted la enseñanza mutua y la cooperación entre los alumnos.	40,12	136,679	,461	,533	,929
Apoya usted a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.	40,08	129,422	,671	,748	,925
Fomenta usted la autoevaluación en los alumnos.	40,08	132,932	,529	,585	,928
Ofrece usted a los alumnos actividades de estudio distintas a las que me marcan los libros de texto.	40,04	130,202	,621	,654	,926
P13	39,94	130,343	,658	,659	,925

Impulsa usted a un grupo de trabajo y dirige reuniones de trabajo con los compañeros de la escuela.	40,10	129,806	,626	,551	,926
Favorece usted la formación y renovación pedagógica de los compañeros docentes.	39,96	127,182	,729	,758	,924
Confronta y analiza usted situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.	40,06	135,364	,443	,537	,929
Elabora con los compañeros y directivos los proyectos institucionales	40,08	128,728	,656	,614	,925
Coordina y fomenta en su práctica educativa una escuela abierta a la comunidad.	40,30	130,378	,648	,643	,925
Coordina y promueve usted una escuela atenta a las necesidades de los alumnos y padres de familia.	40,18	133,375	,541	,536	,928
Organiza y hace evolucionar usted en la escuela, la participación de los alumnos.	40,06	131,853	,577	,649	,927

● Anexo 8. Validación V de Aiken de Propuesta de círculos de lectura

Criterios	CRITERIO			Co V d Aiken
	E1	E2	E3	
Nombre Del Programa	4	4	4	
Diagnóstico	4	4	4	
Fundamentación	4	4	4	
Objetivo General	4	4	4	
Objetivos Específicos	4	4	4	
Cobertura o Población Destinataria	4	4	4	
En Cuanto a Los Agentes Responsables	4	4	4	
En Cuanto a La Organización Del Programa	4	4	4	
En Cuanto a Los Contenidos Programáticos	4	4	4	
En Cuanto a La Estrategia	4	4	4	
En Cuanto a La Metodología	4	4	4	
En Cuanto a los medios y materiales	4	4	4	
En Cuanto a los Criterios de evaluación	4	4	4	0.75
En cuanto a la bibliografía	4	4	4	
En Cuanto al Aspecto global	4	4	4	

● Anexo 9. Solicitud de autorización

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huarmaca, 14 de agosto del 2023

Dr. Edi Mio Suyón



Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca

Solicito: "Autorización para aplicación de cuestionario a docentes del nivel inicial del ámbito de la UGEL Huarmaca."

Yo Silvia del Pilar Ortiz Domínguez, con DNI 02831881, egresada del Programa académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, me dirijo a usted para expresarle mis saludos cordiales y a la vez solicitar a su despacho la Autorización para la aplicación del Cuestionario de Competencias Docentes dirigido a 50 docentes del Nivel Inicial del ámbito de su jurisdicción Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca que brindan el servicio educativo a niños y niñas de 3, 4 y 5 años; este instrumento permitirá recoger información sobre el nivel de competencias docentes en las que se encuentran las maestras del nivel inicial permitiendo así el desarrollo de la investigación titulada: "Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca, 2023."

Espero contar con su autorización para la ejecución del mencionado cuestionario y contribuir con mi investigación y propuesta en la mejora del desempeño docente y aprendizajes en el nivel inicial del distrito de Huarmaca.

Atentamente,



Lic. Silvia del Pilar Ortiz Domínguez

DNI 02831881

Anexo: Cuestionario para evaluar competencias docentes

● Anexo 10. Autorización para la investigación

 **GOBIERNO REGIONAL PIURA** 

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca
Huarmaca, 15 de agosto del 2023.

CARTA N° 062-A - 2023 - GOB.REG.PIURA/DREP/UE 310.UGEL.HCA/D

SEÑORA:
SILVIA DEL PILAR ORTIZ DOMÍNGUEZ

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL ÁMBITO DE UGEL HUARMACA POR LA LIC. SILVIA DEL PILAR ORTIZ DOMÍNGUEZ

REFERENCIA : SOLICITUD

De mi especial consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo en representación de la Unidad de Gestión Educativa Local – Huarmaca, y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se le **AUTORIZA a la Lic. SILVIA DEL PILAR ORTIZ DOMÍNGUEZ, con DNI N° 02831881; egresada del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo filial Piura; para que pueda aplicar su cuestionario en el marco del desarrollo de su tesis conducente a la obtención de su grado de maestra, cuyo título del trabajo de investigación (tesis) es :PROPUESTA DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, HUARMACA, 2023.** La obtención de la información de esta entidad será para efectos exclusivamente académicos en la elaboración de la tesis enunciada líneas arriba, de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información requerida.

En consecuencia, tengo a bien de notificar el presente para su conocimiento y fines.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente:


GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca
DIL. KILMIO SUYON
Director
UGEL - HUARMACA

EMSOR UGEL-HCA
AGST. ADM DIR
COMCHIVO

● Anexo 11. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023".

Investigadora: Silvia del Pilar Ortiz Domínguez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023", cuyo objetivo es: Elaborar una propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias de docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023.

Esta investigación es desarrollada por una egresada de posgrado, programa de Maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad de Gestión Educativa Local de Huarmaca.

El impacto del problema de la investigación es que partiendo de un diagnóstico objetivo y tras la aplicación del programa círculos de lectura, se mejorarán las competencias de las docentes del nivel inicial de la unidad educativa de Huarmaca lo que influirá en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Propuesta de círculos de lectura para mejorar las competencias docentes del nivel inicial de una unidad educativa, Huarmaca 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del Área de educación Básica de una Unidad Educativa

Huarmaca, 2023, las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortiz Dominguez Silvia del Pilar, email: sortiz006@hotmail.com y Docente asesora Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne email: liespinozas@ucvvirtual.edu.pe

Nombre y apellidos: Veneranda Huancas Chinchay
Fecha y hora: 31 de Agosto del 2023 - 5:09 pm


DNI: 43389347

● Anexo 12: Base de datos de competencias docentes

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5	
1	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	40	7	9	7	9	8
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	45	10	11	8	8	8
2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	38	7	8	8	8	7
3	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	44	8	9	9	9	9
3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	40	9	8	8	8	7
1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	39	7	7	9	7	9
2	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	40	6	7	10	11	6
3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	44	11	9	8	9	7
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	34	5	5	7	9	8
2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	38	8	9	6	7	8
3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	45	10	10	9	8	8
2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	37	5	9	9	7	7
1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	42	8	9	9	7	9
3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	41	11	7	6	8	9
3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	41	11	9	5	8	8	
3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	40	11	6	7	7	9
1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	40	7	7	9	8	9	
1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	39	4	9	10	10	6	
1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	38	6	7	9	10	6
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	36	6	7	10	7	6
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	32	6	7	8	5	6
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	32	5	6	7	7	7
1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33	5	8	6	7	7
1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	31	7	5	6	7	6
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	27	4	5	6	5	7
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	28	6	5	6	6	5
1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	30	6	6	8	5	5
1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	29	6	6	6	5	6
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	35	7	8	6	7	7
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	33	7	8	7	7	4
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	29	6	5	6	6	6
2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	31	6	6	6	7	6
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	29	5	7	6	6	5
2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	31	8	5	6	7	5
2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	29	6	5	5	7	6
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32	7	6	6	6	7
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	32	6	6	6	8	6
2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	59	13	14	12	10	10
2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	58	11	13	11	14	9
4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	63	15	12	12	13	11
2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	65	10	11	14	15	15
2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	64	12	13	12	13	14
3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	59	12	11	14	11	11
4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	59	15	11	11	12	10
3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	54	10	13	9	13	9
4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	65	15	12	11	14	13
3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	59	12	10	11	13	13
3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	53	9	9	11	11	13
4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	66	13	14	13	12	14
4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	62	13	11	13	13	12