

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ELIZABETH, GARCIA CALLALLI

ASESOR

Dra. VICTORIA LLAJA ROJAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

LIMA – PERÚ

2013-II

A Dios, por guiar mi camino y ayudarme a lograr mis sueños.

A mis padres por ser la inspiración para llegar a donde me propongo.

A mis hermanos porque son la motivación para todo lo que hago.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, que me ha enseñado que todo en la vida se obtiene a través de esfuerzo y entrega. A mis padres Ana y Hugo, por ser modelos y símbolos de lo que significa una vida de esfuerzo, a mis hermanos German, Isabel, Miguel y Adriana, quienes son las personas más importantes en mi vida.

A mi asesora la Dra. Victoria Llaja Rojas por guiar mi trabajo e impulsarme en el desarrollo de este.

A mis amigas Yulisa, Cinthya, Annie y Daysi, porque estuvieron a mi lado en el comienzo de este gran sueño, porque con su apoyo y comprensión permitieron que mejore cada día.

A mis amigas Guicela, Rosemary y Soledad porque estuvieron en los últimos años de estudio brindándome palabras de aliento y con quienes viví grandes experiencias. A mi amiga Yisela porque juntas logramos terminar este sueño y porque me ha enseñado a seguir adelante y no rendirme por más complicado que parezca el camino.

A mis amigos y compañeros, que estuvieron apoyándome en el desarrollo de este trabajo, ayudándonos mutuamente y motivándonos en todo el proceso, que ha sido arduo pero reconfortante.

Gracias a todos por hacer realidad este trabajo que ha sido realizado con mucho esfuerzo, para lograr una meta esperada a lo largo de estos años de estudio, su apoyo es invaluable.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo “Acoso escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de Independencia”, tiene como objetivo estudiar la relación que existe entre la variable acoso escolar y los estilos parentales, analizando la influencia de la socialización parental en la baja capacidad del individuo para hacer frente a hechos de intimidación y violencia en el ambiente educativo.

El estudio se realizó en dos Instituciones educativas del distrito de Independencia con una muestra de 268 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, a los cuales se les brindó un consentimiento informado.

El contenido del presente trabajo se encuentra dividido en 3 capítulos. En el primer capítulo se describe toda la base teórica de ambas variables. Cabe resaltar que la gran mayoría de antecedentes son actuales, ya que la variable acoso escolar se ha comenzado estudiar en los últimos años, dándole mayor prioridad en los últimos 3 años. En cuanto a la variable estilos parentales, no ha sido estudiada a profundidad, siendo poco los estudios referidos a dicha variable.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco metodológico de la investigación, donde se describen las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, la población y muestra y técnicas utilizadas.

Y en el tercer capítulo, se evidencian los resultados, discusión de los resultados, luego las conclusiones y recomendaciones como aporte a nuevas investigaciones y conciencia social; ya que los resultados obtenidos en la investigación brinda mayor conocimiento para abordar la problemática de acoso escolar y concientizar a los padres para adoptar un estilo parental que favorezca el desarrollo de capacidades adecuadas en los niños y adolescentes.

ÍNDICE

Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Antecedentes.....	17
1.5. Objetivos.....	23
1.5.1. General.....	23
1.5.2 Específicos.....	23
Capítulo II.- MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Marco teórico.....	24
2.2. Marco conceptual.....	55
Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1. Hipótesis.....	56
3.2. Variables.....	58
3.2.1. Definición conceptual.....	58
3.2.2. Definición operacional.....	58
3.3. Metodología.....	60
3.3.1. Tipos de estudio.....	60
3.3.2. Diseño.....	60
3.4. Población, muestra y muestreo.....	61
3.5. Método de investigación.....	62

3.6. Técnicas e instrumentos.....	62
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	62
3.8. Método de análisis de datos.....	69
3.9. Consideraciones éticas.....	69
Capítulo IV.- RESULTADO.....	70
4.1. Resultados descriptivos de la investigación.....	70
4.5. Discusión.....	90
CONCLUSIONES.....	96
SUGERENCIAS.....	97
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Índice de consistencia de Autotest Cisneros.....	64
Tabla 2:	Índice de confiabilidad del Autotest Cisneros mediante la técnica de mitad y mitad.....	64
Tabla 3:	Estadísticos descriptivos de la variable acoso escolar.....	69
Tabla 4:	Frecuencia y porcentaje del indicador de intensidad de acoso global general y según sexo.....	70
Tabla 5:	Frecuencia y porcentaje del indicador de desprecio ridiculización global general y según sexo.....	71
Tabla 6:	Frecuencia y porcentaje del indicador de coacción global general y según sexo.....	72
Tabla 7:	Frecuencia y porcentaje del indicador de agresiones global general y según sexo.....	73
Tabla 8:	Frecuencia y porcentaje del indicador de intimidación- amenazas global y según sexo.....	74
Tabla 9:	Frecuencia y porcentaje del indicador de bloqueo social global y según sexo.....	75
Tabla 10:	Frecuencia y porcentaje del indicador de hostigamiento verbal global y según sexo.....	76
Tabla 11:	Frecuencia y porcentaje del indicador de robo global y según sexo..	77
Tabla 12:	Frecuencia y porcentaje del indicador de restricción de la comunicación global y según sexo.....	78
Tabla 13:	Frecuencia y porcentaje de Acoso Escolar por Grado Escolar	79
Tabla 14:	Estilo de socialización de la madre y acoso escolar.....	80
Tabla 15:	Estilo de Socialización Parental - Madre y nivel de acoso escolar en el sexo masculino	81
Tabla 16:	Estilo de Socialización Parental - Madre y nivel de acoso escolar en el sexo femenino.....	82
Tabla 17:	Estilo de Socialización Parental – Padre y nivel de acoso escolar.....	83
Tabla 18:	Estilo de Socialización Parental - Padre y nivel de acoso escolar en el sexo masculino	85
Tabla 19:	Estilo de Socialización Parental - Padre y nivel de acoso escolar en el sexo femenino.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1: Circulo vicioso del alumno víctima.....	35
Figura 2: Circulo vicioso del alumno que intimida.....	37
Figura 3: Modelo bidimensional de socialización parental y tipologías.....	49

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la correlación entre el acoso escolar y los estilos parentales en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia en el año 2013. Para este estudio se contó con una muestra de 268 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron el Autotest Cisneros de Acoso escolar de Oñate y Piñuel (2005), adaptado por Orozco (2012), también se aplicó la escala de estilos parentales ESPA29 de García y Musitu (2004). Los resultados evidenciaron que no existe correlación significativa entre ambas variables. Tampoco existe relación en cuanto al año escolar y sexo de los estudiantes. Existe cierta tendencia de los padres por adoptar un estilo de socialización autoritario. En cuanto a las dimensiones de acoso escolar, la dimensión de agresiones es más frecuente en los varones y en las mujeres predomina la dimensión de bloqueo social y restricción de la comunicación.

Palabras Claves: Estilos de socialización parental, Acoso escolar.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the correlation between bullying and parenting styles among secondary school students of Independence in 2013. For this study we have a sample of 268 students. For data collection were applied to the Autotest Cisneros Bullying of Oñate and Piñuel (2005), adapted by Orozco (2012) and the scale of parenting styles ESPA29 created by Musitu and Garcia (2004). The results showed that there is no significant correlation between the two variables. There is no relationship in the school year and sex of students. There is a tendency of parents to adopt an authoritarian style of socialization. For the dimensions of bullying, aggression dimension is more common in men and in women the social dimension of blocking and restricting communication predominates.

Key words: Parenting styles, bullying.