



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los
niños de 4 años de la I.E. N° 81010

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Goicochea Corro, Mayra Alexandra (orcid.org/0000-0002-1619-9515)

Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5392-4835)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mis padres, por brindarme su apoyo constante durante el proceso de toda mi carrera, por permanecer en mis momentos buenos y malos; también a mi abuelita que ya no se encuentra en esta vida terrenal, ya que desde el día que supo que estudiaría esta maravillosa carrera estuvo para mí siempre y finalmente por mi hermana y sobrinos Mia y Salvador que son todo para mi vida y mi motivo a seguir.

Mayra Alexandra Goicochea Corro

Dedico la tesis principalmente a Dios por brindarme la fortaleza para alcanzar mi sueño más preciado. A mi amada familia; a mi amado esposo y a mis tres amadas hijas por acompañarme y poyarme desde el día número uno en que tomamos la decisión de emprender esta maravillosa carrera. Además, se le dedico a mi madre que, como maestra supo inculcar en mí, los valores para mi formación, y a mi mami Esperanza, por todos sus sabios consejos que compartió conmigo y los recuerdos que me impulsaron a seguir adelante, motivo por el cual soy quien soy ahora.

Kethy Judith Elizabeth Salazar Vásquez

Agradecimiento

Quiero agradecer a las personas que estuvieron apoyándome y motivándome día a día en esta etapa universitaria, en especial a mis padres, Janinna y Eduardo que siempre estuvieron apoyándome en todos los aspectos de mi vida, a mis maestros de la universidad César Vallejo por brindarme durante todos estos años sus conocimientos y enseñanzas y a mi compañera de tesis Judith Salazar, por compartir estos 5 años de muchos aprendizajes juntas.

Mayra Alexandra Goicochea Corro

Agradezco a Dios por darme una familia maravillosa con la cual he podido contar a lo largo de toda mi vida; a mi mami Esperanza por forjar en mí lo que soy; a mi madre, por el apoyo incondicional; a mis suegros por confiar en mí; a mis amadas hijas y a mi esposo por su amor y paciencia. Finalmente, agradezco a mis maestros y su acompañamiento constante y trascendental durante este proceso académico; a mi compañera de tesis, mi mano derecha y a mis apreciadas compañeras que cumplen al igual que yo, el sueño de ser maestras de corazón.

Kethy Judith Elizabeth Salazar Vásquez

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010", cuyos autores son GOICOCHEA CORRO MAYRA ALEXANDRA, SALAZAR VASQUEZ KETHY JUDITH ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 21-07- 2023 18:19:47

Código documento Trilce: TRI - 0603644

Declaratoria de originalidad del autor/autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GOICOCHEA CORRO MAYRA ALEXANDRA, SALAZAR VASQUEZ KETHY JUDITH ELIZABETH estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KETHY JUDITH ELIZABETH SALAZAR VASQUEZ DNI: 18179644 ORCID: 0000-0002-5392-4835	Firmado electrónicamente por: JSALAZARVA13 el 20-07-2023 15:58:09
MAYRA ALEXANDRA GOICOCHEA CORRO DNI: 74583560 ORCID: 0000-0002-1619-9515	Firmado electrónicamente por: MAGOICOHEAC el 20-07-2023 15:17:36

Código documento Trilce: TRI - 0603847

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/autores	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	12
Tabla 2	13
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	19
Tabla 7	20
Tabla 8	21

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta” tiene como objetivo principal, determinar el efecto del taller de reciclaje en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años.

El tipo de investigación según su finalidad es aplicado de enfoque cuantitativo de diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 27 niños del aula verde de 4 años y se tomó una muestra de 19 niños, a los cuales se les hizo un pre y post test y un taller que constó de 15 actividades durante un periodo de 6 semanas. Los resultados del post test fueron positivos, a diferencia del pre test, donde se evidenció que los infantes tenían un nivel bajo en la actitud ambiental.

Se logró determinar el efecto del taller de reciclaje en la formación de la actitud ambiental, en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”, resultando ser beneficioso para el aprendizaje de los infantes.

Palabras clave: Taller de reciclaje, medio ambiente, actitud ambiental, ambiente, reciclaje.

Abstract

The present research work entitled Workshop of recycling for the formation of environmental attitude in children of 4 years N° 81010 “Virgen de la Puerta” has as main objective, to determine the effect of the workshop of recycling in the formation of the environmental attitude in the children of 4 years.

The type of research according to its purpose is applied of quantitative approach of pre experimental design. The population was composed of 27 children of the green classroom of 4 years and a sample of 19 children was taken, to which they were made a pre and post test and a workshop that consisted of 15 activities during a period of 6 weeks. The results of the post test were positive, unlike the pre test, which showed that infants had a low level of environmental attitude.

It was possible to determine the effect of the recycling workshop on the formation of environmental attitude, in children of 4 years of age N°81010 “Virgen de la Puerta” proving to be beneficial for infants' learning.

Keywords: Recycling workshop, environment, environmental attitude, environment, recycling.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta tierra día a día se perjudica debido al accionar inadecuado por parte del ser humano con respecto al medio donde se desarrolla. En consecuencia, se ve reflejada la necesidad de formar actitudes asertivas y adecuadas en los futuros ciudadanos, desde edades muy tempranas para que, de esta manera, ellos ayuden a contribuir al cuidado del medio ambiente.

Para Castillo (2017), asegura que, desarrollar conductas en los niños sobre educación del medio ambiente es relevante, ya que les enseña ciertas competencias y capacidades, adquiriendo así nuevos comportamientos que les ayudarán a vivir en armonía dentro del entorno que les rodea.

Por otro lado, el reciclaje viene ocupando un importante lugar en diferentes partes del mundo a través de diversas ponencias, mesas de diálogo y debates, tanto de organizaciones internacionales como nacionales para la toma de acuerdos, buscando disminuir la contaminación del medio ambiente, preocupación que aumenta día a día por la constante producción de desechos industriales en el mundo (Sanmartín et al., 2017).

Según Jaramillo (2019), menciona que, los seres humanos producen desechos en un 71% de su uso, en el total de sus diferentes artículos alimentarios que se usan. La manera de realizar la producción, clasificación, traslado, distribución y consumo de los mismos, hace que se lleguen a utilizar menos del 29% de los que se elaboran.

Ogando (2022), la UNICEF alude que, a través de una preparación educativa medioambiental, los niños y niñas adquirirán nuevas habilidades, comportamientos y actitudes correctas para evitar de forma responsable las consecuencias del cambio climático, efectuándose a una forma de vida sostenible.

Mientras tanto, Guzmán (2019), menciona que, en Latinoamérica, el Perú es uno de los países que, al tener altos índices de contaminación ambiental debido a una carencia cultural, se genera una preocupación, la cual deberá producir cambios de actitudes ante tal situación. Estos cambios dependerán

de la formación de nuevos hábitos y valores en los niños, lo cual implicará desarrollar en ellos un proceso conductual en el hogar y la escuela.

Además, Milanca (2017), menciona que, una educación ambiental parte de un proceso de enseñanza para toda la población con la finalidad de concientizar a la sociedad sobre el uso de recursos que existen en el planeta.

En la ciudad de Trujillo, se vive una crisis ambiental que es preocupante, motivo suficiente para generar en los ciudadanos una mejor calidad de vida, por lo cual, es importante respetar el entorno natural donde se habita. De esta manera, se estaría dando paso a un cambio de actitudes consecutivas de las personas con el medio ambiente, teniendo en cuenta los beneficios significativos para la comunidad y el mundo, generándose buenos hábitos y valores que se debe practicar desde casa, empezando desde los más pequeños hasta los adultos mayores (Ruíz y Castillo, 2021).

El presente proyecto de investigación, pretende dar a conocer la formación de actitudes ambientales en los niños, para mejorar su conducta ante la protección medioambiental contribuyendo así al cuidado del planeta a través de la información y difusión del reciclaje haciendo uso de diferentes residuos sólidos tales como, botellas de plástico, cartón, papales, madera, etc.

De acuerdo a la problemática presentada en la investigación, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influye el taller de reciclaje en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 81010?

Esta investigación se justifica porque, mediante el reciclaje, los niños del nivel inicial, serán formados con un nuevo conocimiento para proteger la naturaleza y así generar en ellos, actitudes ambientales que repotencien sus capacidades cognitivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Paredes, 2021), lo cual va a determinar de forma positiva en la formación de su autonomía, siendo capaces de tomar decisiones asertivas para el cuidado del medio ambiente, logrando en un futuro contribuir al desarrollo sostenible del país (Jaramillo, 2020).

La indagación tiene como objetivo general determinar el efecto del taller de reciclaje en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la

I.E.I. N° 81010 y como objetivos específicos identificar el nivel de actitud ambiental haciendo uso del reciclaje a través de un pre test y post test, aplicar el taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años y evaluar estadísticamente el efecto del taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años.

En la presente indagación, se plantean dos posibles hipótesis:

H₁: La aplicación del taller de reciclaje influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I. N°81010.

H₀: La aplicación del taller de reciclaje no influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 81010.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, debido a la falta de cultura ambiental en muchos países, se ha previsto incluir en las escuelas, la formación de actitudes ambientales en los niños de nivel preescolar para impulsar la conciencia sobre el medio ambiente y de esa manera poder desarrollar en ellos, valores y un cambio en su manera de actuar.

Para Galli et al. (2017), el artículo titulado “Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia”, cuya finalidad fue comprobar la existencia de desigualdades entre las maneras de actuar en el ambiente de los infantes de Brasil. Para la indagación cuantitativa, se usó el nivel de actitudes del ambiente y para indagación cualitativa, se aplicó en 3 grupos, cuyo desenlace indicó que los infantes más pequeños, desarrollan actitudes más adecuadas al medio ambiente, argumentando su preocupación por el riesgo que sufre el ambiente día a día.

Además, Ben et al. (2022), en el artículo denominado “Mejorar la educación ambiental basado en la Conciencia Ambiental y Actitudes Ambientales en Niños menores de 6 años”, cuyo objetivo fue promover la cultura medioambiental en los infantes mediante un experimento social, para lo cual se concentró a 2 grupos de escuelas diferentes. Sólo a un grupo se le mostró un video educativo medioambiental y el otro no, al compararse ambos grupos, se evidenció la práctica de actitudes medioambientales en el primer grupo, favoreciendo el fomento de una educación ambiental.

Olgan y Teksöz (2020), en el artículo llamado “Las percepciones de los niños en edad preescolar sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente: investigación de seguimiento”, mostró cómo el sistema educativo incrementa las conductas de los infantes hacia una conciencia ambiental. La evidencia fue demostrada a través de dibujos que se obtuvieron antes y después de la muestra describiendo el entorno de los niños como un lugar tranquilo en relación con el entorno ambiental. En el seguimiento realizado después de 10 meses se comprueba las diversas soluciones de los pequeños para la sostenibilidad futura.

Guevara y Caraballo (2017), en el artículo llamado “Actitudes ambientales en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural San Antonio, Sincelejo”, su propósito fue establecer las conductas ambientales de la colectividad educativa. Para su evaluación, participaron a través de la observación, todos los actores de la institución. Se aplicó la EMAPI con un grado de estimación de modelo Lickert para padres y alumnos, además del nivel ECS para docentes. Estas encuestas demostraron comportamientos negativos frente al accionar de una parte de la comunidad que perjudican el medio ambiente y su entorno natural.

Mientras tanto, Kazim et al. (2022), en el artículo “Investigación de la conciencia y actitudes ambientales de los niños que asisten a clases privadas centradas en la naturaleza guarderías y jardines de infancia públicos”, su objetivo fue analizar la conciencia ambiental y las maneras de actuar frente al medioambiental de los infantes de 5 años que concurren a escuelas de preescolar, privada (basándose en la naturaleza) y estatal. El estudio de esta indagación fue descriptivo y constó de 48 niños tanto del privado como del estatal. Se empleó un grado de conciencia y actitud ambiental para infantes preescolares de 60 a 72 meses de edad. Este estudio compendió 2 subdimensiones. La información fue reunida por el indagador por medio de una entrevista con cada infante. Se estableció si la conciencia medio ambiental y las actitudes son diferentes de acuerdo a la I.E que pertenece, encontrándose una desigualdad significativa en las actitudes ambientales y la conciencia ambiental.

De la misma forma, Ahmet y Hülya (2021), en su artículo “Participación familiar a partir del Enfoque de Proyecto Programa de Educación Ambiental para 5-6 años las actitudes de sus hijos hacia el medio ambiente investigación de su efecto”, cuya finalidad es comprobar sus consecuencias de manera conjunta y separada, para lo cual se creó 3 grupos con 22 estudiantes cada uno. En un grado de actitud ambiental hacia la institución, los datos obtenidos se utilizó la técnica de análisis (ANOVA), encontrándose un efecto positivo sólo en 1 de los 3 grupos experimentales, dando como resultado mayor puntaje al grupo 1 y el grupo 3 obteniendo el menor puntaje, donde manifestaron respeto hacia el medio ambiente.

Finalmente, Yurevich et al. (2022), en su artículo “El valor de relación de la investigación de los niños en edad preescolar al mundo ambiental”, tiene como objetivo indagar los vínculos de actitudes de los infantes con su realidad, cuyo resultado fue, del 100% de niños en edad preescolar estudiados, sólo el 49% indicó un alto nivel de actitud medio ambiental.

A nivel nacional, Abdías et al. (2020), en su artículo titulado “Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú”, cuyo objetivo fue verificar la existencia de desigualdades significantes en la apreciación y conciencia de los infantes de 5 años frente a la cultura ambiental. Esta indagación fue de modelo básico teórico y de modalidad específica; empleándose el método valoración educativa y como herramienta, la lista de cotejo, trabajándose con 30 niños de dos distritos de Huancayo, donde se demostró las desigualdades significantes de apreciación frente a la formación de actitudes ambientales en estos niños.

Por otro lado, Dávila (2022), en el trabajo de indagación titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa, 2020”, se realizó con el objetivo de establecer el incremento de la autonomía en los estudiantes, trabajando con una metodología didáctica, haciendo uso de materiales reciclados. Se concluyó que la metodología empleada, ayudó a favorecer a la conciencia ambiental en tempranas edades en los estudiantes.

Además, Neira (2019), en la tesis “La educación ambiental como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños a nivel inicial” menciona que, la cultura ambiental que conforma la parte integral en la instrucción de la educación de los niños preescolares. Como individuo que día a día se encuentra creciendo apresuradamente, como parte relevante de su desarrollo y cuyas consecuencias graves origina al medio ambiente, se busca la formación de valores como el respeto hacia los recursos naturales y el cambio de actitudes.

De igual forma, Martínez (2018), en la investigación titulada “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018”, cuyo objetivo fue establecer el grado de crecimiento de la reflexión ambiental en infantes menores de 5 años, su demografía constó de 117 infantes de la modalidad pública, aplicándose una herramienta de evaluación nombrada ficha de observación, que constó de tres magnitudes. En conclusión, se evidenció que sólo el 81.2% desarrolla adecuadamente la variable, entretanto el 17.9% solo en logrado y un 0.9% en inicio, evidenciando un restringido proceso.

Finalmente, Mendoza (2019), en su tesis titulada, “Manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019”, tuvo como objetivo, establecer las desigualdades en los comportamientos ambientales en infantes de 5 años de una escuela estatal de una particular en la ciudad de Lima. Para obtener lo planteado, se realizó un método cuantitativo, elemental, diseño no experimental y de grado contrastante, efectuándose con el total de la población y empleándose un temario de medida ordinal. Finalmente se concluyó que hay distinciones de los comportamientos ambientales en los infantes de una escuela estatal, de una escuela particular.

En el presente proyecto, se encontró información relevante respecto a la primera variable:

Paredes (2018), menciona que, el taller es una agrupación que se junta con el propósito de que los asistentes, se formen en reducidos equipos para realizar lecciones de enseñanza efectivas que cumplan con los propósitos determinados.

Asimismo, García et al. (2020), infiere que, es una tarea amena que se realiza en un grupo de participantes con la finalidad de progresar en el logro de sus objetivos trazados. Puede tener un período de duración de 15 hasta 30 minutos.

Para López (2020), menciona que, el reciclaje es considerado una de las estrategias para reutilizar por segunda vez, aquello que fue descartado y a partir de ello, se obtienen otros productos.

Mediante el reciclaje, se obtiene los residuos sólidos y se aprovechan para que se pueda incorporar de forma tal que se produzcan nuevos insumos para el ser humano, contribuyendo con el cuidado del medio ambiente. (Sanmartín et al., 2017).

El taller de reciclaje es una agrupación de estudiantes que se juntan con la finalidad de realizar lecciones de enseñanza para que sean capaces de reutilizar los residuos sólidos y aprovecharlos de tal manera, que puedan obtener aprendizajes significativos para la vida (Paredes y Sanmartín, 2018).

Por otro lado, presentamos las siguientes teorías relacionadas a la variable Taller de reciclaje.

Toledo (2018), menciona que, Decroly infiere que, los conceptos se edifican de sencillas ideas que producen conocimientos más profundos, que parte de observar la naturaleza como metodología para promover la curiosidad en los estudiantes. Por tanto, son ellos y no los maestros, quienes establecen un cierto tema de interés.

Sugiere que los estudiantes cimienten sus respectivos saberes a través de una estructura ordenada de ideas codificadas. Para Bruner, la manera más práctica de incrementar estos códigos, es descubriéndolo por sí mismos (Vergara, 2017).

López (2020), menciona que, el reciclaje se divide en diferentes tipos y alguno de ellos son el papel, el vidrio, lo orgánico y uno de los cuales hoy en día es el más utilizado, el plástico.

El reciclaje de papel ocasiona una buena y relevante impresión, ya que el material que se utiliza para producción de este elemento, se origina de la madera de los árboles y no depende necesariamente del agua.

Dado que el vidrio es un componente cambiante que origina un impacto efectivo, si es reutilizado. Al ser comparado con otros elementos, el vidrio

puede reusarse sin complicación alguna, inclusive sin perder cualidades del insumo a envasar.

El reciclaje de residuos orgánicos exterioriza gran cantidad de humedad y cuando suele descomponerse puede producir una sustancia que, al llegar a los elementos de agua, actúa contaminando con los gases de efecto invernadero.

En la actualidad, es trascendental reciclar el plástico porque al tener cualidades de ser práctico, durable y de reducido costo de producción, se ha venido usando por muchos años, pero al estar compuesto por un material poco biodegradable, es considerado altamente contaminante.

Continuando con la segunda variable de estudio actitud ambiental, se presentan las siguientes definiciones.

Correa et al. (2019), menciona que, la actitud se define como la conducta que tiene toda persona al desenvolverse en su entorno social cuando realiza sus actividades. También se dice que es una condición de humor que desempeña un dominio en el carácter del individuo durante su vida cotidiana.

Es una condición de dominio mental y estructurado a través del aprendizaje que se da como respuesta del ser humano ante un hecho o situación determinada (Ubillos et al., 2018).

Ccora y Arias (2019), mencionan que, la conducta humana es el resultado de incorporar la conciencia ambiental, susceptibilidad, el valor ambiental y la buena disposición hacia el ambiente que se definen en capacidades y prácticas cotidianas del individuo que se evidencia en demostrar lo propio del ser humano con respecto al medio ambiente.

La actitud ambiental consta de aquella conducta que tienen los estudiantes en el entorno donde se desenvuelven, cuya formación en valores medioambientales, les permite actuar con buena disposición ante la naturaleza, durante su vida cotidiana (Correa y Ccora, 2019).

Asimismo, presentamos las siguientes teorías referidas a la siguiente variable.

Cupacán y Jiménez (2021), infieren que, Vigotsky sobre las competencias cognitivas se dan mediante el interactuar con su entorno y van en aumento, una vez que los niños logran adaptarse a diversas situaciones. Cuanta más capacidad de interacción en la sociedad tengan los niños, su conocimiento aumentará y las posibilidades de actuar serán mayores.

Para Piaget, las acciones del niño se dan por un proceso de adaptación que infiere con otras dos fases, lo que significa cambiar el esquema cognoscitivo del infante, originando una oscilación de conceptos, que con el tiempo genera una nueva estructura de pensamiento (Sánchez, 2019).

Entre tanto, estudiamos las siguientes dimensiones:

Perea (2017), dice que, la actitud crítica se basa en establecer a manera de controversia, su propia posición con la finalidad de edificar un discurso que tenga personalidad.

Consta de una conducta alegre por vivir día a día e ilusionarse con pensamientos positivos hacia el presente y el futuro. Trabajar de manera constante con objetivos claros, optando por entornos saludables que saquen lo mejor de uno mismo. (Barreda, 2020).

Arrimada (2022), infiere que, se basa en una serie de conductas, dominios e ideas negativas que muestran los individuos por un corto tiempo o períodos más largos, que pueden manifestar estos comportamientos perjudiciales en un entorno determinado, originando un repudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este trabajo pertenece al tipo de indagación aplicada. Según Álvarez (2020), la investigación aplicada está situada a lograr recientes conocimientos determinados que sean aceptados a dar resultados hacia incógnitas.

Además, Nicaragua (2018), menciona que, la indagación aplicada tiene por finalidad, poder resolver problemas útiles, de manera tal que los aprendizajes de esta clase de investigación, se produzcan de forma precisa y resumida.

Diseño de indagación

Es de diseño pre experimental, ya que se trabajará con un solo grupo intacto y se realizará un pre y post test. Para Saiz (2017), menciona que, es donde el indagador busca llegar a un diseño experimental, pero no se logra obtener los recursos que sean necesarios para permitirle la autenticidad a la investigación.

Además, Ramos (2021), indica que, este diseño de la indagación, la variable que es independiente, solo cuenta con un grado que es el grupo experimental, donde este debe recibir la participación que aplique el investigador.

GE = O1 ————— X ————— O2

Donde:

GE= Grupo Experimental

O1= Pre test

X= Taller de reciclaje

O2= Post test

3.2. Variables y operacionalización

Este trabajo de investigación tiene como variable dependiente a taller de reciclaje, que es una agrupación de estudiantes que se juntan con la finalidad de realizar lecciones de enseñanza para que sean capaces de reutilizar los residuos sólidos y aprovecharlos de tal manera, que puedan obtener aprendizajes significativos para la vida (Paredes y Sanmartín, 2018). Las dimensiones que se encuentran dentro del taller de reciclaje son: vidrio, papel o cartón, orgánico y plástico (López, 2020).

Por otro lado, la variable independiente determinada como actitud ambiental, consta de aquella conducta que tienen los estudiantes en el entorno donde se desenvuelven, cuya formación en valores medioambientales, les permite actuar con buena disposición ante la naturaleza, durante su vida cotidiana (Correa y Ccora, 2019) y esta variable como dimensiones tienes actitudes críticas, positivas y negativas (Perea et al., 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se encuentra constituida por los estudiantes del aula de 4 años del turno mañana de la I.E. conformado por 27 estudiantes. Para López (2017) La población, son un grupo de individuos o cosas de las que se aspira a indagar u explorar. Además, INE (2017), menciona que, son un grupo de personas a quienes se les desea indagar mediante sucesos, experiencias u objetos.

Tabla 1

Número y porcentaje de niños y niñas de 4 años de edad, estudiantes de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”

Edad	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
4 “Verde”	14	52%	13	48%

Criterios de inclusión: Dentro del trabajo de investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de la I.E. N° 81010, de la edad de 4 años del aula “verde” y del turno mañana.

Criterios de exclusión: Se consideró solo aquellos niños que pertenecen a la I.E. N° 81010 que asisten regularmente, pertenecientes al aula de 4 años “verde” en el turno de la mañana.

Muestra

La muestra estará conformada para la evaluación de este proyecto de investigación por 19 niños (as) del aula de 4 años “verde”.

Tabla 2

Total, de estudiantes de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”

Aula	N° de estudiantes
4 “verde”	19

Según López (2017) menciona que, la muestra es un trabajo específico, con importantes exigencias metodológicas y técnicas, que pretende seleccionar una población suficientemente representativa de las unidades de la población de estudio. Asimismo, Fachelli y López (2017), argumentan que, es un fragmento representativo sobre un grupo titulado naturaleza o habitantes elegida al azar y controlada científicamente para encontrar los posibles frutos del mundo en estudio.

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia ya que, se seleccionará a estudiantes que pertenezcan al aula de 4 años “Verde”. Para Otzen y Manterola (2017), infieren que, el muestreo probabilístico por conveniencia accede a tamizar algunos sucesos de libre acceso que deseen permitir ser incorporados. Por otra parte, Vásquez (2017), menciona que, es método de muestreo en donde no se ejecuta técnicas

al azar, ya que se basa en un criterio personal del indagador donde realiza una selección de componentes que pertenecen a la muestra.

Unidad de análisis

Dentro del proyecto de investigación, se trabajará con los niños de 4 años "Verde" del turno mañana en la I.E. N° 81010. Para Picón y Melian (2014), la unidad de análisis es una organización categorizada donde se puede responder a las interrogantes enunciadas a una situación práctica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la aplicación del presente proyecto de investigación, se utilizará la observación sistemática.

Instrumentos

Como herramienta de aplicación se usará una guía de observación que contendrá las siguientes dimensiones:

Variable independiente: Actitud crítica, positiva y negativa.

Variable dependiente: Vidrio, papel o cartón, orgánico y plástico.

Validez

Esta guía de observación va a estar sujeta a 3 expertos, quienes validarán el instrumento desde su propio criterio.

Confiabilidad

El instrumento va a estar sujeto a un software llamado SPSS en el cual se utilizará el Alfa de Cronbach para establecer si este instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Este instrumento será aplicado en la I.E. N° 81010, para lo cual se requerirá de la autorización de su directora para dicha finalidad.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados que se obtendrán luego de aplicar los instrumentos, estarán sujetos a un proceso estadístico utilizando herramientas como Excel y SPSS. Además, en el análisis se explicará utilizando tablas y figuras para realizar la descripción de la estadística presentada.

3.7. Aspectos éticos

Es un trabajo original, que ha pasado por un proceso de verificación para evitar la elevada similitud de otros trabajos de investigación para lo cual se usó un software llamado Turnitin en reiteradas ocasiones para mejorar la calidad del presente proyecto de investigación, respetando la normativa y reglamento de la universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados generales

Tabla 3

Resultado general de pre test y post test de la actitud ambiental

NIVEL	Escala	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	1-6	11	58%	0	0%
Medio	7-14	2	10%	1	5%
Alto	15-18	6	32%	18	95%
TOTAL		19	100%	19	100%

Nota: Luego de ejecutar el pre test, en la tabla 3 se visualiza que, de los 19 infantes de 4 años de la I.E. "Virgen de la Puerta", el 32% tiene una actitud ambiental ALTA, el 10% tiene una actitud ambiental MEDIA y un 58% una actitud ambiental BAJA.

Mientras que, en el post test, en el aula de 4 años de la I.E. N° 81010 los 19 niños que participaron, el 95% tiene una actitud ambiental ALTA, el 5% tiene una actitud ambiental MEDIA y el 0% una actitud ambiental BAJA.

4.2. Resultados por dimensiones

Tabla 4

Resultado general de pre y post test de la dimensión actitud positiva

NIVEL	Escala	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	1-3	12	63%	0	0%
Medio	4-7	2	11%	1	5%
Alto	8-9	5	26%	18	95%
TOTAL		19	100%	19	100%

Nota: En la tabla 4 se visualizan los siguientes resultados que corresponden a la dimensión de actitud positiva, en la cual se aprecia que, de los 19 infantes de 4 años de la I.E. "Virgen de la Puerta" el 26% tiene una actitud positiva ALTA, el 11% tiene una actitud positiva MEDIA y el 63% una actitud positiva BAJA, refiriéndose a la actitud ambiental.

Mientras que, en el post test, en el aula de 4 años de la I.E. N° 81010 los 19 niños que participaron, el 95% tiene una actitud positiva ALTA, el 5% tiene una actitud positiva MEDIA y el 0% una actitud positiva BAJA.

Tabla 5

Resultado general de pre y post test de la dimensión actitud crítica

NIVEL	Escala	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	1-3	10	53%	0	0%
Medio	4-7	2	10%	1	5%
Alto	8-9	7	37%	18	95%
TOTAL		19	100%	19	100%

Nota: En la tabla 5 se visualizan los siguientes resultados de la dimensión de actitud crítica, en la cual se percibe que, de los 19 preescolares de 4 años de la I.E. “Virgen de la Puerta” el 37% tiene una actitud crítica ALTA, el 10% tiene una actitud crítica MEDIA y el 53% tiene una actitud crítica BAJA.

Mientras que, en el post test, en el aula de 4 años de la I.E. N° 81010 los 19 niños que participaron, el 95% tiene una actitud crítica ALTA, el 5% tiene una actitud crítica MEDIA y el 0% una actitud crítica BAJA.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Hi: La aplicación del taller de reciclaje influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010.

Ho: La aplicación del taller de reciclaje no influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,232	19	,008	,837	19	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk el valor de $P < 0,05$; de modo que significa que los datos analizados no siguen una distribución normal, por tal motivo se recomienda utilizar una prueba no paramétrica; se decidió utilizar la prueba Wilcoxon.

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	7 ^c		
	Total	19		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Tabla 8

Prueba estadística

Estadísticos de prueba^a

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,106 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Como $p < 0.05$, entonces, rechazamos el H_0 y se acepta la H_a , es decir, se concluye que la aplicación del taller de reciclaje influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los infantes de 4 años de la I.E. N° 81010.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación respondiendo al objetivo general, se puede visualizar que, el taller de reciclaje fomenta en los niños actitudes ambientales de tal manera que en el post test a diferencia del pre test, los resultados son favorables, por cuanto, sucedió un aumento en nivel alto con un 95% y en nivel medio con un 1%, evidenciándose en un 0% a nivel bajo, a semejanza del pre test dado que, el nivel alto constaba de 32%, el nivel medio en 10% y el nivel bajo en 58%, en consecuencia se puede decir que, el taller de reciclaje que se llevó a cabo con la realización de quince actividades, influyó positivamente en la formación de la actitud ambiental en infantes de cuatro años de la I.E. N° 81010. Luego del taller se elaboró la estadística Wilcoxon, lo cual daría un valor de <0.05 , por cuanto la hipótesis nula quedaría excluida, determinando finalmente que el taller de reciclaje representó significativamente en la formación de la actitud ambiental en los infantes. De todo lo presentado, en la referida investigación, guarda relación con lo mencionado en Ben et al. (2022) y Neira (2019) quienes en sus artículos indican que, la educación ambiental es fundamental para que los niños conozcan el medio ambiente y cómo cuidarlo; además de enseñar valores como el respeto a la naturaleza y fomentar un cambio de actitudes medio ambientales.

Por lo tanto, se concluye que las actividades que formaron parte del taller de reciclaje, incrementaron el conocimiento y el interés de los niños por la acción de reciclar, manifestándose a través de cada actividad ejecutada, una conducta efectiva hacia el cuidado de su entorno natural. Algunas investigaciones hablan de que la mejor edad para poder asimilar los conocimientos es en edades tempranas, donde los niños logran desarrollar actitudes en función al buen mantenimiento de la naturaleza que les rodea. Asimismo, Olgan y Teksöz (2020), mencionan que es trascendental que los infantes desarrollen percepciones sobre el medio ambiente y esto se logra a través de proyectos que incluyan salidas que estén relacionadas con la naturaleza y los niños puedan percibir aprendizajes significativos que les permita valorar los recursos naturales que les proporciona la tierra,

transformando su manera de pensar y crecer de forma comprometida para con el planeta y formar parte del desarrollo sostenible del país.

Asimismo, dando respuesta al primer objetivo específico se pudo visualizar en cuanto a la actitud ambiental, como resultado del pre test, un porcentaje de 58% obteniendo más preponderancia el nivel bajo en la escala Wilcoxon. En consecuencia, los preescolares de cuatro años evaluados tuvieron una idea clara de lo que significa el cuidado del medio ambiente y para modificar su conducta hacia un grado de conocimiento más elevado, se realizó el taller de reciclaje para infundir en ellos una cultura ambiental, a través de actividades prácticas que les hiciera revalorar a aquellos objetos usados para que se les dé un segundo uso. Por otro lado, al realizar el post test para evaluar la actitud ambiental en los preescolares de cuatro años de la I.E. N° 81010 se obtuvo un porcentaje de 95% dando como resultado, un nivel alto, lo cual ha significado un incremento en el nivel de actitud ambiental ya que, el taller de reciclaje tuvo un rol importante en el aprendizaje de los infantes sobre el buen mantenimiento de su entorno natural a través del reciclaje, dado que sus actividades fueron planificadas y elaboradas previamente para ser trabajadas de manera continua utilizando estrategias metodológicas para captar la atención de los niños y niñas como canciones, cuentos cortos, videos y títeres como parte fundamental de su enseñanza aprendizaje para la formación de la actitud ambiental en los preescolares, es así que, ellos logran formarse con una ideológica medio ambiental que les servirá para un desarrollo profesional y por lo tanto sostenible para su bienestar y el de nuestro país.

Yurevich et al. (2022) en su investigación menciona que, los preescolares pueden ser capaces de conocer su realidad medio ambiental para que, a partir de ello, puedan tomar acciones partiendo de su propio interés, logrando un cambio de actitud ambiental a futuro. Además, para la enseñanza - aprendizaje de los infantes, es de vital importancia la práctica de una metodología que permita que ellos tomen sus propias decisiones a favor del medio ambiente y coincide con el autor Dávila (2022), quien refiere que las estrategias didácticas van a favorecer la conciencia ambiental para lograr la

autonomía de los niños para modificar su actitud ambiental de manera positiva y trascendental.

Con respecto al segundo objetivo específico en relación al trabajo de investigación, se pudo contemplar que durante la aplicación de las quince actividades que se realizaron en el taller de reciclaje, se generó la expectativa en los infantes de cuatro años de la I.E. N° 81010, impartándose antes de cada actividad, una motivación que captara la atención de ellos, además de canciones y videos escogidos minuciosamente según cada actividad, para lo cual se tomó en cuenta su edad y el propósito para que los infantes puedan participar activamente e involucrarse, como parte de la estrategia metodológica durante la fase de aprendizaje – enseñanza en el taller de reciclaje. Como parte de cada actividad se utilizaron diferentes materiales reciclados como el papel, cartón y plástico los cuales fueron seleccionados con anticipación a la ejecución del taller de reciclaje. Cabe recalcar que, dichas actividades fueron planificadas y elaboradas tomando en cuenta los procesos didácticos de inicio, desarrollo y cierre.

Durante la realización de las actividades planificadas, se pudo percibir algunos inconvenientes, siendo uno de ellos, el factor tiempo y otros factores propios de la institución, que dilataron la ejecución de dicho taller. De esta forma, Dávila (2022), en su investigación sobre habilidades pedagógicas durante el proceso de reciclaje en los niños, menciona que, al trabajar con una metodología didáctica durante la fase de aprendizaje – enseñanza, va a incrementar en ellos la autonomía haciendo uso de materiales reciclados y ayudará a favorecer la conciencia ambiental en edades tempranas. De igual manera, Neira (2019), en su tesis de estrategias didácticas menciona que, la cultura ambiental a través del desarrollo de aprendizaje y enseñanza que conforma la parte integral en la instrucción de la educación de los niños preescolares. Como individuo que día a día se encuentra creciendo apresuradamente, como parte relevante de su desarrollo y cuyas consecuencias graves origina al medio ambiente, se busca la formación de valores como el respeto hacia los recursos naturales y el cambio de actitudes. Se puede apreciar que, ambos autores coinciden con sus investigaciones sobre el desarrollo de los procesos didácticos para mejorar

la cultura ambiental en los niños, en edades tempranas y para ello, se necesitan los procesos didácticos durante todo el desarrollo de las actividades como parte de la enseñanza.

En la presente indagación, se puede decir que, el taller de reciclaje influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los infantes de 4 años de la I.E.I. N°81010, por cuanto el resultado es de <0.05 . Si bien es cierto, en el pre test se obtuvo un resultado de 58% donde predominó más, el nivel bajo. Por otro lado, en el post test se logró un resultado de 95% donde predomina más, el nivel alto. En la dimensión de actitud positiva se logró un resultado de 63% en el pre test y predominó el nivel bajo, a diferencia del post test, donde su resultado fue 95% predominando el nivel alto. En la dimensión crítica se logró un resultado en el pre test de 53% donde destacó el nivel bajo, a diferencia de el post test de dicha dimensión obteniendo un resultado de 95% destacando el nivel alto.

De acuerdo a ciertos pedagogos como Decroly, manifestó que, para producir el conocimiento en los preescolares, es importante que ellos observen la naturaleza como parte de la metodología para promover su curiosidad y es por ello que, a través del taller de reciclaje donde se realizaron quince actividades, que ayudarán en su formación de actitudes medio ambientales. Asimismo, Vigotsky señala que, los infantes que interactúan con su entorno y estas interacciones se hacen más frecuentes, los niños se adaptarán a las nuevas situaciones que se les presente aumentando así su conocimiento y por ende su accionar será mayor.

En su artículo relacionado a la cultura ambiental en preescolares, Abdías (2020), señala que, si no existe un estímulo o motivación que sea capaz de contribuir a respetar y cuidar del planeta, los preescolares no lo respetarán, ni cuidarán de él, evidenciándose en ellos un comportamiento no adecuado para el medio ambiente. Asimismo, Mendoza (2019), en su tesis sobre el hábito ambiental en preescolares menores de cinco años, donde concluyó que hay distintas maneras de actuar en los niños que asisten a escuelas particulares y en aquellos que acuden a escuelas públicas.

VI. CONCLUSIONES

1. Como resultado de la prueba estadística se obtuvo un 0,002 de significancia y es así como $p < 0.05$, entonces, rechazamos la H_0 y se acepta la H_a , concluyéndose que, la aplicación del taller de reciclaje influye significativamente en la formación de la actitud ambiental en los infantes de 4 años de la I.E. N° 81010.
2. En la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”, en el pre test y post test, se logró identificar el grado de actitud ambiental usando materiales reciclados. Mientras que, en el pre test predominó un nivel bajo y en el post test se evidenció un nivel alto, en los niños y niñas.
3. Se planificó y elaboró 15 actividades, las cuales se realizaron de manera continua y cuya finalidad fue aplicarlas en un periodo de 6 semanas, con 1 actividad por 2 días, con un tiempo de 45 minutos de duración, en el taller de reciclaje de acuerdo a la formación de la actitud ambiental, en los infantes del aula verde de 4 años de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”.
4. El taller de reciclaje tuvo un efecto positivo en la formación de la actitud ambientalista en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”, teniendo como resultado 95%, lo cual indica un nivel altamente favorable en su desarrollo.

VII. RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas dentro de su planificación anual deberían incluir más proyectos educativos donde se incentive tanto al padre de familia, a las maestras y a los estudiantes para que desarrollen su creatividad y sean innovadores al utilizar sus propios recursos, fruto del reciclaje y así contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad.

Las maestras deberían planificar muchos más proyectos de aprendizaje de acuerdo a la necesidad o interés de los preescolares por querer saber más sobre la trascendencia del medio natural y su conservación, así como los cuidados del medio ambiente y sus beneficios para el ser humano.

Así mismo, deberían de incluir dentro de sus aprendizajes, visitas de estudio fuera de la institución educativa con la finalidad de motivar e incentivar a los preescolares y que estos se involucren activamente mediante su participación en la recolección de materiales reciclados y su utilización en las actividades de su aula, tanto en las destrezas de enseñanza, como en el esparcimiento libre.

Los padres de familia deberían realizar más actividades con sus menores hijos en sus hogares, donde impliquen el uso de materiales reciclados, con la finalidad de seguir fomentando en ellos valores como el respeto y la responsabilidad de querer y proteger el medio ambiente para inculcarles desde pequeños una conducta ambientalista.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arrimada, M. (2022). *Un repaso a los tipos de actitudes negativas más comunes y a sus efectos emocionales*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/actitudes-negativas>
- Barreda, P. (2020). *La actitud positiva*. Universidad Mayores CEU. <https://www.universidadmayoresceu.es/wp-content/uploads/2020/05/APUNTES-LA-ACTITUD-POSITIVA.pdf>
- Calderón, A. (2017). *El Reciclaje De Residuos Sólidos Para Desarrollar Hábitos De Conservación Del Medio Ambiente En Los Estudiantes Del Nivel Primario De La Institución Educativa N° 32664 Colpa Baja Huánuco – 2017*. <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/2308>
- Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109” Jesús de Nazaret” - Manuel Arévalo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>
- Ccora, F. & Arias, D. (2019). *Actitudes Ambientales En Los Estudiantes De La Institución Educativa De Varones “San Cristóbal” Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3108>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, B. & Aorca, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cupacán, G. & Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev Vigotsky*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación.

Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 70 p.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>

Dávila, B. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa, 2020.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1351>

Fachelli, S. & López, P. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa.*
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

Fonseca, N., Mora, M. & Barrera, M. (2022). *Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física.* Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 690-698. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaFormacionIntegralEscolarATravesDeUnD-8062593.pdf>

Galli, F., Bolzan, C., Bedin, L. & Castellá, J. (2017). *Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil.*
10.14349/rlp.v45i3.l487

García M., Lewenstein, B., Michel, B. & Esparza, V. (2020). *Los talleres de ciencia recreativa y la retroalimentación acción-reflexión.*
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2001>

Guevara, B. & Caraballo, P. (2018). *Actitudes ambientales en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural San Antonio, Sincelejo.* Revista Bistua Facultad de Ciencias Basicas.2018.16(1):129-135.

Guzmán, C. (2019). *Actitud ambiental en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Ventanilla.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47759>

INE. (2017). *¿Qué es población?* <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion>

- Jaramillo, S. (2020). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25914>
- Kazlm, B., Hülya, C., Rabia Sultán, G. & Ecenur, D. (2022). *Investigation of environmental awareness and attitudes of children attending nature centred private kindergartens and public kindergartens*. *Australian Journal of Environmental Education* (2022), 1–13. doi: 10.1017/aee.2022.1
- López, C. (2020). *Tipos de reciclaje y separación en la fuente, como métodos para disminuir el porcentaje de materiales aprovechables que llegan al relleno sanitario doña Juana en la ciudad de Bogotá*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37256>
- López, P. (2017). *Definición de muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- López, P. (2017). *Población, muestra y muestreo. Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba 2017*. versión On-line ISSN 1815-0276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Medina, L. & Medina, L. (2017). *Las Actitudes Ambientales En Los Niños y Niñas de 5 Años De La Institución Educativa Señor de Luren De La Provincia De Ica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a501bb86-4ae0-4a05-aba1-d4e86efc48bc>
- Milanca, C. (2017). *Reciclaje creativo: Guía para profesores*. <https://oei.int/recursos/reciclaje-creativo-guia-para-profesores>
- Nicaragua, E. (2018). *Metodología de la investigación e investigación aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas*. *Revista de La Universidad Autónoma*, 1-89. <https://opomania.net/wp->

content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf

Ogando, P. (2022). *Aprovechar y fortalecer el potencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para poder hacer frente a los desafíos relacionados con el cambio climático*.
<https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental>

Olgan, R. & Teksöz, G. (2020). *Preschool children's perceptions on human-environment relationship: follow-up research*.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1767608>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes, M. (2018). *Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa particular Abraham Lincoln International School- Cercado*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6511>

Paredes, V. (2021). *Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80633>

Perea, A. (2017). *De la actitud crítica como vida filosófica: verdad, poder y espiritualidad en Foucault*. 10.30578/nomadas.n46a2

Picón, D. & Melian, Y. (2014). *La unidad de análisis en la problemática de enseñanza-aprendizaje*. DOI:10.22305/ict-unpa.v6i3.106

Ramos, C. (2021). *Diseño de investigación experimental*. *CienciAmérica* Vol. 10 (1) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf>

- Ruiz-Santillán, M., & Castillo, G. (2021). *Dimensiones de la actitud ambiental en universitarios de la ciudad de Trujillo, 2020*, 41(2):204-212. <http://dx.doi.org/10.17268/rebiol.2021.41.02.06>
- Saiz, M. (2017). *Gestión de calidad: Metodología para la evaluación de la calidad de servicios*. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20pre%2Dexperimental%20es,que%20permitan%20la%20validez%20interna.
- Salon, A. (2021). *Reciclaje en la cultura ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 429-95/ MX-U. Tenerife, Ayacucho 2019*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22239>
- Sanz, J. (2021). *Manejo de residuos sólidos y su efecto en la conservación ambiental del espacio educativo de la institución educativa emblemática Juana Cervantes de Bolognesi - año 2019*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14003>
- Sánchez, R. (2019). *Aspectos del reporte Plowden y la teoría de Piaget en la educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553953>
- Sanmartín, G., Zhigue, R., & Alaña, T. (2017). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista*. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 9 (1), pp. 36-40. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Sanmartín, G., Zhigue, R., & Alaña, T. (2017). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista*. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 9 (1), pp. 36-40. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Toledo, G. (2018). *Ovide Decroly y su teoría global sobre el aprendizaje*. <https://www.ui1.es/blog-ui1/ovide-decroly-y-su-teoria-global-sobre-el-aprendizaje>

- Ubillos, S., Mayordomo, S. & Páez, D. (2018). *Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada.*
<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Vásquez, C. (2021). *Talleres de material reciclable como estrategia para mejorar el desarrollo de la creatividad en los niños de 3-4 y 5 años de la I.E.I N° 620 "Santa Ana" de la provincia y distrito de Casma, 2019.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23552>
- Vásquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.*
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Vergara, C. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner.*
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>

ANEXOS

ANEXO 01

Cuadro de operacionalización de variables de estudio

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de reciclaje	El taller de reciclaje es una agrupación de estudiantes que se juntan con la finalidad de realizar lecciones de enseñanza para que sean capaces de reutilizar los residuos sólidos y aprovecharlos de tal manera, que puedan obtener aprendizajes significativos para la vida (Paredes y Sanmartín, 2018).	Se utilizará una guía de observación determinando las siguientes dimensiones: Papel o cartón, vidrio, orgánico y plástico.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel o cartón • Vidrio • Orgánico • Plástico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los materiales de papel y cartón. • Diferencia el vidrio de otros materiales. • Procesar los elementos. • Establece el uso de plástico de manera reutilizable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo (1) • Medio (2) • Alto (3)

<p>Actitud ambiental</p>	<p>La actitud ambiental consta de aquella conducta que tienen los estudiantes en el entorno donde se desenvuelven, cuya formación en valores medioambientales, les permite actuar con buena disposición ante la naturaleza, durante su vida cotidiana (Correa y Ccora, 2019).</p>	<p>Se utilizará una guía de observación determinando las siguientes dimensiones: actitud positiva, actitud negativa y actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica • Actitud positiva • Actitud negativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Deposita los desperdicios en lugares correctos. • Cuida las plantas en los jardines. • Expresa compromiso en la limpieza del aula. • Recicla los materiales descartables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo (1) • Medio (2) • Alto (3)
--------------------------	---	--	---	--	---

ANEXO 02

Instrumento de evaluación

Guía de Observación

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010"

Investigador (a) (es):

Goicochea Corro, Mayra Alexandra

Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010", cuyo objetivo es determinar el efecto del taller de reciclaje en la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 81010. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 81010 "Virgen de la Puerta".

El presente proyecto de investigación, pretende dar a conocer la formación de actitudes ambientales en los niños, para mejorar su conducta ante la protección medioambiental contribuyendo así al cuidado del planeta a través de la información y difusión del reciclaje haciendo uso de diferentes residuos sólidos tales como, botellas de plástico, cartón, papeles, madera, etc.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 4 años de la institución N° 18010 "Virgen de la Puerta". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe, vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Guisela Gonzales

Fecha y hora: 11-06-2023

Maria Guisela Gonzales
Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe, vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Consuelo Chiquito RIVERA

Fecha y hora: 14-06-23

Consuelo Chiquito Rivera
Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe, vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ROGER ALEX HOWTO ARIAS

Fecha y hora: 13/06/2023

Roger Alex Howto Arias
Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Victor Rios

Fecha y hora: 03-06-23

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VICTOR HUGO QUADRES SIEUENTES

Fecha y hora: _____

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Camila Anticona Neyra

Fecha y hora: 13-06-2023 - 12:01 pm

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Harisel Enriquez Vasquez

Fecha y hora: 13.06.2023

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: BRIANNA HUAN FLÓREZ

Fecha y hora: _____


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Josuel Chupilliquin Sifuentes

Fecha y hora: 13-6-2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Xander Kinael Vargas Banez

Fecha y hora: _____


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

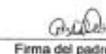
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ana Castillo Leonora (Constante Gonzalez Castillo)

Fecha y hora: 13/06/2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luciana Alexandra Soriano

Fecha y hora: 13/06/2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ricardo Manuel Guevara Ruiz

Fecha y hora: 13 Junio 2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kelly Deza Cueco

Fecha y hora: _____


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Héctor Fabián Fernández

Fecha y hora: 13-6-2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Shulla Alcazar Ballón

Fecha y hora: _____


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Seleni Kalein Sánchez Bellán

Fecha y hora: 13/06/23 12.07 AM


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Juana Mendez Torrealba

Fecha y hora: 13-06-2023


Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth, email: magoicocheac@ucvvirtual.edu.pe y jsalazarva13@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Guillermo Carranza Namay

Fecha y hora: 13/06/2023


Firma del padre o madre

ANEXO 04

Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elva Lyne Del Castillo Obando		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social
	Educativa	(X)	Organizacional
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	Más de 5 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años"
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> Goiicochea Corro, Mayra Alexandra Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizarán 15 actividad en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E. N° 81010 "Virgen de la Puerta"
Significación:	La presente escala está compuesta por 2 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

1

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Taller de reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> Plástico Papel o cartón 	El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material. El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Goiicochea Corro, Mayra y Salazar Vásquez, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

2

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Plástico
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión plástico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establece el uso del plástico de manera reutilizable	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.	4	4	4	
	Menciona las características del plástico.	4	4	4	
	Propone diferentes opciones para realizar manualidades con el plástico.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cartón o papel
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión papel o cartón.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce los materiales de papel y cartón	Diferencia los materiales reciclados papel y cartón	4	4	4	
	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón	4	4	4	
	Propone ideas para realizar manualidades con el papel o cartón.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 7 8143 929

3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Milagros Jacinto Reynoso	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial	
Institución donde labora:	Institución Educativa N° 113 "Tesoritos de Jesús"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación /acompañar (si corresponde):	Trabajo(s) científicos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años"
Autores:	• Gatochocha Coma, Mayra Alejandra • Salazar Viqueza, Kathy Judith Elizabeth
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizará 15 actividad en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E. N° 81010 "Virgen de la Pastrá"
Significación:	La presente escala está compuesta por 2 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

4. Base teórica

(describir en función al modelo teórico)



Escala/Ítem/A	Subescala (dimensional)	Definición
Taller de reciclaje	• Plástico • Papel o cartón	El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material. El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Gatochocha Coma, Mayra y Salazar Viqueza, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene sintaxis y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
IRRELEVANCIA El ítem es esencial o importante, así debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Plástico
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión plástico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escala el uso del plástico de manera realizada	Distingue los vertidos de reciclar el plástico	4	4	4	
	Menciona las características del plástico	4	4	4	
	Propone diferentes opciones para realizar manualidades con plástico	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cartón o papel
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión papel o cartón

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce los materiales de papel y cartón	Diferencia los materiales reciclados papel y cartón	4	4	4	
	Menciona la importancia de reciclar papel y cartón	4	4	4	
	Propone ideas para realizar manualidades con el papel y cartón	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
18226388

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Paula Obeso Vásquez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial	
Institución donde labora:	Docente Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación (si corresponde):	Trabajo(s) científicos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar la actitud ambiental en los niños de 4 años"
Autor:	<ul style="list-style-type: none"> Goicochea Corzo, Mayra Alexandra Salazar Vásquez, Kathy Judith Elizabeth
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizará 15 actividades en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E. N° 81010 "Virgen de la Pastora"
Significación:	La presente escala está compuesta por 2 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

4. Base teórica

(describir en función al modelo teórico)

1

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Plástico
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión plástico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación el uso del plástico de manera adecuada	Distingue las ventajas de reciclar el plástico	4	4	4	
	Menciona las características del plástico	4	4	4	
	Propone diferentes opciones para realizar manualidades con el plástico	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cartón o papel
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de actitud ambiental con la dimensión papel o cartón

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce los materiales de papel y cartón	Diferencia los materiales reciclados papel y cartón	4	4	4	
	Menciona la importancia de reciclar papel y cartón	4	4	4	
	Propone ideas para realizar manualidades con el papel o cartón	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
46219061

Escala/Ítem/A	Subescala (dimensiones)	Definición
Taller de reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> Plástico Papel o cartón 	El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material. El niño logrará tener conocimiento sobre que es el plástico, sus características y que manualidades podría realizar con este tipo de material.

5. Orientación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Goicochea Corzo, Mayra y Salazar Vásquez, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene sintaxis y sentido adecuados.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejosa con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones o considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

2

ANEXO 05

Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2090920665&lang=es&u=1119287721&s=1&student_user=1

MAYRA ALEXANDRA GOICOCHEA CORRO | GRUPO 5 - TESIS TURNITIN.docx



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 81010

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:
Golcochea Corro, Mayra Alexandra (orcid.org/0000-0002-1619-9515)
Salazar Vásquez, Kaitly Judith Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5392-4835)

ASESOR:
Dr. Rojas Ríos, Victor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-1519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y educación ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[EN Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %	>

ANEXO 06

Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Notas

Salida creada		19-APR-2023 21:37:32
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	11
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.22

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	11,45	6,873	,690	,784
VAR00002	11,82	7,564	,076	,856
VAR00003	11,91	4,691	,757	,722
VAR00004	12,18	5,164	,682	,744
VAR00005	12,27	5,218	,733	,732
VAR00006	12,18	5,364	,612	,763

ANEXO 07

Base de Datos PRE TEST

Nº	SEXO	Actitud Positiva			SUB TOTAL	Actitud Crítica			SUB TOTAL
		1	2	3		4	5	6	
1	M	3	3	2	8	2	3	3	8
2	F	2	2	3	7	2	3	2	7
3	F	3	3	3	9	3	3	3	9
4	M	3	3	3	9	3	3	3	9
5	F	3	3	3	9	3	3	3	9
6	F	3	3	3	9	3	3	3	9
7	M	3	3	3	9	3	3	3	9
8	M	2	2	2	6	2	2	2	6
9	F	2	2	2	6	2	2	2	6
10	M	2	2	2	6	2	2	2	6
11	M	3	3	3	9	3	3	3	9
12	F	3	3	3	9	3	3	3	9
13	M	2	1	2	5	1	2	1	4
14	F	1	2	1	4	2	1	2	5
15	M	1	1	1	3	1	1	1	3
16	F	2	2	2	6	2	2	2	6
17	F	2	2	2	6	2	2	2	6
18	M	2	2	2	6	2	2	2	6
19	F	2	2	2	6	2	2	2	6

Base de Datos POST TEST

Nº	SEXO	Actitud Positiva			SUB TOTAL	Actitud Crítica			SUB TOTAL
		1	2	3		4	5	6	
1	M	3	3	3	9	3	3	3	9
2	F	3	3	3	9	3	3	3	9
3	F	3	3	3	9	3	3	3	9
4	M	3	3	3	9	3	3	3	9
5	F	3	3	3	9	3	3	3	9
6	F	3	3	3	9	3	3	3	9
7	M	3	3	3	9	3	3	3	9
8	M	3	3	3	9	3	3	3	9
9	F	2	2	3	7	3	3	2	8
10	M	3	3	3	9	3	3	3	9
11	M	3	3	3	9	3	3	3	9
12	F	3	3	3	9	3	3	3	9
13	M	3	3	3	9	3	3	3	9
14	F	3	3	3	9	3	3	3	9
15	M	2	3	3	8	2	2	3	7
16	F	3	3	3	9	3	3	3	9
17	F	3	3	3	9	3	3	3	9
18	M	3	3	3	9	3	3	3	9
19	F	3	3	3	9	3	3	3	9

ANEXO 08

Propuesta

Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en niños 4 años

I. Datos Informativos:

- 1.1. I.E.:** N° 81010 “Virgen de la Puerta”
- 1.2. Edad:** 4 años
- 1.3. Aula:** verde
- 1.4. Directora:** Liliana Reyes Llanos
- 1.5. Integrantes:**
 - Goicochea Corro, Mayra Alexandra
 - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth

II. Fundamentación

La finalidad de este taller de reciclaje es que los niños aprendan a reciclar elementos para el cuidado del medio ambiente. Impulsar a los padres de familia para que valoren la naturaleza y enseñen a sus hijos que hay otras maneras de cuidar y proteger el medio ambiente a través de la formación de una actitud ambiental. Toledo (2018), menciona que, Decroly infiere que, los conceptos se edifican de sencillas ideas que producen conocimientos más profundos, que parte de observar la naturaleza como metodología para promover la curiosidad en los estudiantes. Por tanto, son ellos y no los maestros, quienes establecen un cierto tema de interés.

III. Objetivos

Objetivo general:

- Aplicar el taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en niños.

Objetivos específicos:

- Aplicar el instrumento como parte del pre test a los niños de 4 años
- Ejecutar las 15 actividades sobre el taller de reciclaje
- Aplicar el instrumento como parte del post test a los niños de 4 años

IV. Metodología

A través del taller de reciclaje se les enseñará a los niños a reutilizar materiales como papel, cartón, vidrios y plástico para obtener nuevos productos a través de estos. Se realizará una reunión previa con los padres de familia, donde además se les hará una concientización para que revaloren el cuidado del medio ambiente y puedan apoyar a sus niños al momento de realizar los talleres. Se les propondrá realizar 15 actividades en las cuales, los niños aplicarán sus conocimientos y propuestas, empleándose artículos caseros, de fácil acceso en el hogar, donde los niños podrán plasmar su creatividad e imaginación, a través de dos dimensiones tomadas en cuenta dentro del instrumento de evaluación como lo son papel o cartón y plástico.

V. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Abril	Mayo	Junio
1	"Pre test"	X		
2	"Aprendo a clasificar el plástico y el cartón"	X		
3	"Elaboro mi instrumento musical: Maracas"	X		
4	"Diseño mi macetero con temperas"	X		
5	"Mi botella mágica"	X		
6	"Elaboro mi portarretrato familiar"		X	
7	"Creando un cofre para mamá"		X	
8	"Creamos un divertido títere con medias"		X	
9	"Recreo mi mascara favorita"		X	
10	"Elaboro flores con tapas de botellas"		X	
11	"Creo mi gusanito con jaba de huevos"		X	
12	"Haciendo mi regadera para mis plantas"			X
13	"Creo mi propio porta lapicero"			X
14	"Diseño un trofeo para papá"			X
15	"Elaboro mi león con CD's"			X
16	"Creando mi mini fulbito con ganchito"			X
17	Post Test			X

VI. Evaluación

Para la realización de este taller, las actividades serán evaluadas permanentemente durante el desarrollo de cada actividad ejecutada, utilizando como técnica la observación sistemática y como instrumento la guía de observación.

VII. Anexo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Título de la actividad	"Aprendo a clasificar el plástico y el cartón"			
1.2. Dimensión	Plástico			
1.3 Institución educativa	N° 81010 "Virgen de la Puerta"			
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos			
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none">- Goicochea Corro, Mayra Alexandra- Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth			
1.6 Edad de los niños	4 años			
1.7 Fecha	18/04/2023			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA/COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Los niños aprenderán a clasificar y separar el plástico del cartón.	Obtiene información de las características de los objetos para construir sus conocimientos a través de residuos sólidos como plástico y cartón.	Clasificación de plásticos y cartones

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola Hola, como estás” - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller - Se coloca un video a los niños llamado “Reciclaje de plástico, vidrio y papel” https://www.youtube.com/watch?v=YgES1DyjeGs - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los basureros que vemos tendrán el mismo color? • ¿Qué le dice el señor Sami al niño sobre el reciclaje? • ¿Todos los desperdicios que botamos se pueden reciclar? ¿Por qué? • ¿Qué cosas podemos reciclar?
Desarrollo	<p>En un saco están los elementos de cartón y de plástico de manera combinada (que se recolectó una semana atrás). Se colocan dentro del aula 2 contenedores grandes, uno de plástico y otro para cartón y junto con los niños se irá sacando del saco un elemento y se le dice que lo coloque en el contenedor que está debidamente rotulado con la foto de cartón y el otro con la foto del plástico y los niños irán seleccionando según su propio criterio los elementos y los colocarán dentro de cada contenedor.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Te gustó la actividad?
IV. MATERIALES	
	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico - Cartón - Chapas - Cartulina
V. ENLACES DE REFERENCIA	
	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
	<p>Guía de observación</p>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

VII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	"Elaboro mi instrumento musical: Maracas"
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 "Virgen de la Puerta"
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	19/04/2023

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Personal Social Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Los niños realizarán un instrumento musical con materiales reciclados.	Realiza actividades sobre el cuidado de recursos a través de materiales reciclados	Realiza una maraca con material reciclado.

IX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción "A saludarnos" https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller - Se coloca un video a los niños llamado "Yo cuido mi planeta" https://www.youtube.com/watch?v=XDHdc8ckH-o - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el tesoro que había en el cofre?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Debemos arrojar basura en las calles? ¿Por qué? ¿Los han utilizado?
Desarrollo	<p>En una caja sorpresa se encontrarán materiales como una botella de plástico, menestras, cereales, etc., conos de papel donde los niños irán sacando de la caja.</p> <p>Se les preguntará a los niños:</p> <p>¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>¿Cómo podemos utilizarlos?</p> <p>Los niños elaboran el instrumento musical (maracas) siguiendo uno a uno los pasos de la maestra para crear su maraca musical y decorarla como ellos prefiera realizarla.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
X. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico - Conos de papel - Cintas - Cereales, menestras 	
XI. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

XIII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Diseño mi macetero con temperas”
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	25/04/2023

XIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Psicomotricidad Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños realizarán un macetero con materiales reciclados.	Realiza la coordinación óculo manual al pintar el macetero de su preferencia utilizando plumones o temperas.	Realizarán un macetero con botellas de plástico.

XV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Buenos días” https://www.youtube.com/watch?v=hQMPol3QC-k - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “Reciclaje, Juana la iguana” https://www.youtube.com/watch?v=ypr-B68auVk - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos botes de basura hemos visto? • ¿Alguna vez los han visto?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los han utilizado?
Desarrollo	<p>En un saco están los elementos a utilizar como botellas de plástico, pintura, plumones y hojas bond (que se recolectó una semana atrás). Con ayuda de la maestra tendrán que cortar la botella por la mitad dándole la forma del animal u objeto que ellos deseen. Luego los niños tendrán que pintar la botella de plástico del color que ellos gusten y una vez que se seque procederán a ponerle ojitos con las hojas de color.</p> <p>Luego sacarán la plantita que previamente trajeron para colocarla en el florero, les repartiremos la tierra abonada a sus maceteros y ellos colocarán luego la planta que trajeron.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué colocamos en el macetero?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
XVI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico - Tierra abonada - Planta - Temperas - Hojas bond - Plumones 	
XVII. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

XIX. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	"Mi botella mágica"
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 "Virgen de la Puerta"
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	26/04/2023

XX. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
<p>Matemática</p> <p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Los niños reutilizarán los materiales para darle una nueva utilidad.	Expresan sus emociones a través de palabras y gestos mediante la elaboración de la botella mágica.	Elaborar una botella mágica con materiales reciclados.

XXI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción "Hola Hola, ¿Cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k - Les decimos que se coloquen en forma de asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller de reciclaje. - Se coloca un video a los niños llamado "¿Cómo cuidar el medio ambiente" https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué vimos en el vídeo? • ¿Qué hacen para cuidar el planeta?
---------------	--

Desarrollo	<p>Se les menciona a los niños que, se tiene una caja sorpresa y se les hace participar a uno de ellos para que pueda explorar dicha caja y saque de la bolsa los elementos poniéndolos en una mesa.</p> <p>La maestra les distribuye los mismos materiales a cada niño para que puedan explorarlos y la maestra pregunta:</p> <p>¿Qué podremos hacer con estos materiales?</p> <p>Se espera la respuesta de los niños, motivándoles a que participen levantando la mano.</p> <p>La maestra les menciona que elaborarán una botella mágica, para lo cual se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se vierte agua con ayuda de un embudo hasta llenar 1/3 de la botella. 2. Añadir 5 gotas de colorante alimenticio. 3. Agregar 2 cucharaditas de brillantina de su color favorito 4. Llenar el resto de la botella con aceite de bebé 5. Colocar la tapa y asegurarla con pegamento o silicona caliente. 6. Se les invita a los niños a que agiten la botella de un lado hacia el otro, para que vean como se separa el agua del aceite.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
XXII. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico - Brillantina - Colorante alimenticio - Aceite de bebé - Silicona caliente 	
XXIII. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

XXV. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	"Elaboro mi portarretrato familiar"
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 "Virgen de la Puerta"
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	02/05/2023

XXVI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
<p>Comunicación</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Los niños realizarán su portarretrato con materiales reciclados.</p>	<p>Sigue las indicaciones de la maestra al realizar su manualidad y vuelve a contarla con sus propias palabras.</p>	<p>Realizarán un portarretrato con palos de chupete.</p>

XXVII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Le damos la bienvenida a los niños con la canción "Saludar" https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk Les decimos que se coloquen en asamblea. Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller Se coloca un video a los niños llamado "Vamos a cuidar la tierra" https://www.youtube.com/watch?v=UorQi7gj8sk Realizamos las siguientes preguntas:
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen los personajes del video? • ¿Ustedes también cuidan su planeta?
Desarrollo	<p>Les mostramos a los niños la bolsita exploradora y en ello sacamos distintos materiales (temperas, palitos de chupete, plumones, foto familiar) luego les preguntamos:</p> <p>¿Qué podemos realizar con estos materiales?</p> <p>¿Cómo podemos utilizarlo?</p> <p>Se les indica a los niños que deberán pintar los palitos con el color que más les guste, luego realizar con los palitos la forma en la cual deseen que sea su portarretrato y con ayuda de la maestra irán pegando los palitos uno a uno según su modelo y su portarretrato estará listo.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
XXVIII. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Palitos de chupete - Temperas - Plumones - Foto familiar 	
XXIX. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XXX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

XXXI. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Creando un cofre para mamá”
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	03/05/2023

XXXII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Matemática Resuelve problemas de forma movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Los niños reutilizarán los materiales para darle una nueva utilidad.	Expresa la realización de su material a través de palabras y gestos.	Elabora creativamente un cofre para su mamá.

XXXIII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “A saludarnos” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en forma de asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller de reciclaje. - Se les mencionará a los niños que este fin de semana visité a mi mamá y pude ver que mi mamá tenía muchos aretes, pero no tenía donde guardarlos porque el de ella era de vidrio y se le rompió. Se me ocurrió una idea, como ya se acerca el día de la madre quiero sorprenderla con un regalo que le sea útil para que pueda guardar sus aretes y no se le pierda. - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer con esta caja de leche, para nuestra mamá?
---------------	---

	¿Qué otros materiales podríamos usar?
Desarrollo	<p>En una caja sorpresa habrá materiales diversos para que ellos puedan observar, manipular y finalmente tengan la intención de crear su propio cofre.</p> <p>La maestra les menciona que elaborarán un cofre para su mamá, para lo cual se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará una base de 10 palitos de chupete y 2 laterales de 7 palitos de chupete cada uno. 2. Se armará pegando una base de 10 palitos de chupete y luego 2 laterales de 7 palitos de chupete 3. Tenemos cortado 4 cartones con sus propias medidas y forradas con tela estampada. 4. Los cartones forrados con la tela, se pegará a lado de cada lateral de palitos. 5. Encima de ambas bases redondeadas se irán pegando los palitos de chupete uno a uno. 6. Después se unirán la caja y la tapa por dentro con dos tiras de 6 cm cada una de cinta satinada roja, gruesa. 7. Luego, procedemos a pegar la cinta satinada delgada roja desde la tapa hasta la base de la caja. 8. Finalmente, se pega en el borde de la tapa central, una tapa de aceite previamente pintada de rojo y decoramos al gusto.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p>
XXXIV. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Palitos de chupete - Cinta satinada roja - Tela decorada de corazones - Aplicaciones - Cartón - Tapa de aceite 	
XXXV. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XXXVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

XXXVII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Creamos un divertido títere con medias”
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	09/05/2023

XXXVIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

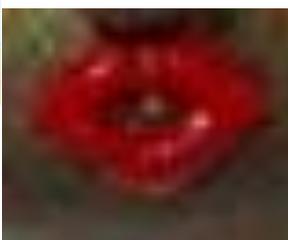
ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Comunicación “Se comunica oralmente en su lengua materna” <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Los niños reutilizarán medias y materiales para elaborar un títere de medias.	Expresa e identifica las características de su títere al elaborarlo.	Elabora creativamente un títere de medias.

XXXIX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola, hola ¿Cómo están?” https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA - Les decimos que se coloquen en forma de asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller de reciclaje. - Les mostramos a los niños unas imágenes A3 (sobre una función de títeres) y les realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ∴ ¿Qué vemos en las imágenes? ∴ ¿Podemos hacer lo mismo? ∴ ¿Les gustaría realizar títeres de medias?
---------------	--

Desarrollo	<p>Les mostramos una caja sorpresa donde habrá materiales diversos para que ellos puedan observar, manipular y finalmente tengan la intención de crear su propio títere de mano.</p> <p>Anteriormente se solicitó a los padres de familia traer materiales reciclables para trabajar un títere de mano.</p> <p>Se les menciona que el títere estará hecho de una media y pueden utilizar los materiales previamente anticipados.</p> <p>Una vez terminado el títere, la maestra realizará las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∴ ¿Cómo se llama tu títere? ∴ ¿Cómo es tu títere? ∴ ¿Te gusta el títere que elaboraste? ∴ ¿Dónde utilizarás tu títere?
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Les gustó la actividad?
XL. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Medias - Ojos y bocas móviles - Pompones - Botones - Lana - Cartón 	
XLI. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XLII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

XLIII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Recreo mi máscara favorita”
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	10/05/2023

XLIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Los niños reutilizarán materiales para elaborar una máscara divertida.	Menciona que utilizo para elaborar su máscara a través de objetos reciclados.	Elabora creativamente su máscara.

XLV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola, hola ¿Cómo están?” https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA - Les decimos que se coloquen en forma de asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller de reciclaje. - La maestra les menciona a los niños, que ella tuvo una fiesta de disfraces, pero no sabía que ponerse en la cara para poder ir. <ul style="list-style-type: none"> ∴ ¿Qué debí ponerme? ∴ ¿Sabes cómo se llama? ∴ ¿Ustedes han utilizado máscaras? ∴ ¿Les gustaría realizar sus propias máscaras?
---------------	--

Desarrollo	<p>Les mostramos una caja sorpresa donde habrá materiales para que ellos puedan observar, manipular y finalmente tengan la intención de crear su propia máscara.</p> <p>Anteriormente se solicitó a los padres de familia traer los materiales para que puedan elaborar su máscara.</p> <p>Se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∴ ¿Cómo podemos realizarlo? ∴ ¿Qué materiales utilizarás? ∴ ¿Qué de que será su máscara? <p>Después de haber escuchado sus respuestas, les mencionamos que la maestra les ayudará a darle forma en el cartón que trajeron para su máscara, luego ellos pintarán con tempera sobre la base de cartón, el color que ellos prefieran, con ayuda de la maestra abriremos los orificios para los ojos, continuando decorarán su máscara con las decoraciones que trajeron y finalmente pondremos el elástico de atrás con ayuda de la maestra.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Les gustó la actividad?
XLVI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Temperas - Elástico - Decoraciones 	
XLVII. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
XLVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	
Guía de observación	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

XLIX. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Elaboro una flor con tapas de botella”
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	16/05/2023

L. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Los aprenderán a reutilizar materiales reciclables mediante sus propias creaciones.	Muestran sus creaciones y socializan comentando con sus compañeros a través de lo que trabajaron en el aula.	Realizarán una flor, empleando tapas de botella.

LI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Bienvenido seas esta mañana” - https://www.youtube.com/watch?v=o82ieJLLOWE&t=49s - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se proyectará un video a los niños y niñas llamado “Recicla, Recicla” https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Luego de tomar su jugo, que hizo el niño? • ¿La niña que estaba con el niño, qué le dijo? • ¿Qué le aconsejó entonces la niña al niño? • ¿Qué se debería hacer con los envases que se han usado?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si se ordena la basura? • ¿Qué será reutilizar? • ¿Alguna vez has reutilizado?
Desarrollo	<p>Se les dirá que el propósito es elaborar flores de colores, reutilizando las tapas de las botellas.</p> <p>En una caja hay muchas botellas de plástico y también hay tapas sueltas de muchos colores y de diferentes tamaños, que fueron recolectadas por todos los niños y niñas del aula. Además, hay pintura acrílica, pinceles, plumón negro indeleble, silicona líquida y brochetas de madera. Se les enseñará estos materiales a los niños para que los exploren y manipulen. Luego de ello, se les brindará sus materiales y paso a paso, harán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar 6 tapas de color rojo. • Pintar una tapa de color amarillo. • Pintar una tapa de color verde. • Pintar una mariquita en una de las tapas. • Hacer un orificio a la tapa grande, una tapa roja y a una tapa verde. • En la tapa más grande, se le colocará por dentro un pedazo de Tecnopor. <p>Después de secar las tapas pintadas, se introducirá en la brocheta una tapa de color verde(hola) y al final una roja. En esta tapa roja se irán pegando con silicona, una a una, formando así un círculo de 6 tapas. Después se pegará en el centro y encima de este círculo, la tapa amarilla. Luego la brocheta se introducirá en la tapa más grande que simulará ser el macetero de la flor. Finalmente, la tapa pintada de mariquita se colocará como adorno de uno de las tapas rojas(flora). Muestran sus trabajos a la maestra y a todos sus compañeros y comentan lo que hicieron.</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Fue fácil de realizar esta actividad? • ¿Les gustó la actividad?
LII. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Mandiles - Parlante - U.S.B - Botellas de plástico - Tapas chicas y grandes de diferentes tamaños - Brochetas de madera - Plumón indeleble - Pinturas acrílicas 	

- Pinceles
- Tecnopor
- Silicona líquida

LIII. ENLACES DE REFERENCIA

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=wlblMs_x3LI&t=22s

LIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

LV. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Creo un gusanito con jaba de huevos”
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	17/05/2023

LVI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
<p>Psicomotricidad</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños realizarán un gusanito utilizando materiales reciclados.	Crean y pintan lo trabajado, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Diseñarán pintarán un gusanito de cartón.

LVII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “A saludarnos” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “El medio ambiente vamos a cuidar” https://www.youtube.com/watch?v=Ic_oz9FN44 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Según la canción, qué será Reciclar? • ¿Cuántos contenedores necesitaremos para reciclar?
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son? • ¿En qué lugares debemos reciclar? • ¿Qué debemos cuidar? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?
Desarrollo	<p>Una caja sorpresa contiene jabas de huevos (cartón), témperas de colores, pinceles, sorbetes, silicona líquida, ojos movibles, boquita pequeña de acrílico, tijeras y limpia pipas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas exploren y manipulen los materiales a usar. • Cada niño y niña, procederá a cortar sólo una tira de la jaba de con 6 orificios. • Paso seguido, los niños y niñas tendrán que pintar la cabeza del gusanito de color verde y con diferentes témperas, el resto del cuerpo. • Después, se procederá a pegar con la silicona, las 2 antenas del gusanito con los sorbetes y las patitas del gusano, se pegará con el limpiapipas (cortado en 9cm cada patita). • Finalmente, se le pega los ojitos y la boquita al gusanito y listo.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
LVIII. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Mandil - Parlante - U.S.B - Jabas de huevo - Ojos movibles - Boquita pequeña - Témperas - Pinceles - Limpiapipas - Sorbetes - Silicona líquida - Tijeras 	
LIX. ENLACES DE REFERENCIA	

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU>

LX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

LXI. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	"Haciendo mi regadera para mis plantas"
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 "Virgen de la Puerta"
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	23/05/2023

LXII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Psicomotricidad Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños realizarán una regadera para sus plantas utilizando pinturas y pegatinas.	Crean y pintan lo trabajado, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Diseñarán y pintarán una regadera para sus plantas.

LXIII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción "A saludarnos" https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado "El medio ambiente vamos a cuidar" https://www.youtube.com/watch?v=Ic_oz9FN44 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Según la canción, qué será Reciclar? • ¿Cuántos contenedores necesitaremos para reciclar?
---------------	---

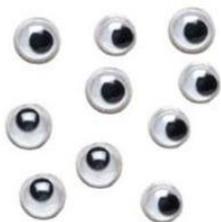
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son? • ¿En qué lugares debemos reciclar? • ¿Qué debemos cuidar? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?
Desarrollo	<p>En una bolsa mágica que contiene un envase de Downey, témperas de colores, pinceles, silicona líquida, ojos movibles, boquita pequeña de acrílico y tijeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas exploren y manipulen los materiales a usar. • Se les repartirá a cada niño un embace de botella de Downey grande. • Paso seguido, los niños y niñas con ayuda de la maestra tendrán que recortar una parte de la botella. • Después, se harán huecos en la tapa de la botella para que pueda salir el agua por esa parte. • Finalmente, se le pega los ojitos y la boquita al gusanito y listo.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
LXIV. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Bolsa mágica - Mandil - Parlante - U.S.B - Botella de Downey - Ojos movibles - Boquita pequeña - Témperas - Pinceles - Silicona líquida - Tijeras 	
LXV. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU 	
LXVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

LXVII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Creo mi propio porta lapicero”
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	24/05/2023

LXVIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Psicomotricidad Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños realizarán un porta lapiceros con materiales reciclados.	Crean y pintan lo trabajado, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Diseñarán y pintarán un porta lapiceros para su uso personal.

LXIX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “A saludarnos” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “El medio ambiente vamos a cuidar” - https://www.youtube.com/watch?v=_lc_oz9FN44 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Según la canción, qué será Reciclar? • ¿Cuántos contenedores necesitaremos para reciclar? • ¿Cuáles son?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugares debemos reciclar? • ¿Qué debemos cuidar? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?
Desarrollo	<p>En una caja mágica que contiene un cono de papel, palitos de chupete, témperas, pinceles y adornos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas exploren y manipulen los materiales a usar. • Se le repartirá a cada niño una cierta cantidad de palitos de chupete para que los ordenen. • Paso seguido, los niños y niñas tendrán que pintar con témperas los palitos de chupete del color que más sea de su agrado. • Después, con ayuda de la maestra se irán pegando todos los palitos en la base del cono de papel. • Luego, los palitos restantes serán para la base del cono de papel como soporte, se unirán con ayuda de la silicona. • Finalmente, se colocarán los adornos que ellos deseen.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
LXX. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Mandil - Parlante - U.S.B - Conos de papel - Palitos de chupete - Témperas - Pinceles - Silicona líquida - Adornos 	
LXXI. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU 	
LXXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

LXXIII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“Diseño un trofeo para papá”
1.2 Dimensión	Plástico
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	30/05/2023

LXXIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
<p>Psicomotricidad</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños realizarán un trofeo para sus padres.	Crean y diseñan lo trabajado, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Diseñarán y crearán un trofeo para su papá.

LXXV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “A saludarnos” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “El medio ambiente vamos a cuidar” - https://www.youtube.com/watch?v=_lc_oz9FN44 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Según la canción, qué será Reciclar? • ¿Cuántos contenedores necesitaremos para reciclar? • ¿Cuáles son?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugares debemos reciclar? • ¿Qué debemos cuidar? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?
Desarrollo	<p>En una caja mágica que contiene una botella de plástico de 1 litro 1/2, microporoso escarchado y algunos dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas exploren y manipulen los materiales a usar. • Se le repartirá a cada niño una botella de plástico. • Paso seguido, los niños y niñas tendrán que cortar la mitad de la botella a la mitad junto con su maestra. • Después, con el sobrante la maestra ayudará a cortar la parte final de la botella. • Luego, se unirán las partes del pico con la parte final de la botella ya recortada. • Colocarán como azas, retazos de microporoso en la parte de arriba de la botella recortada. • Finalmente, rellenarán con dulcecitos.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
LXXVI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Parlante - U.S.B - Botella de plástico - Retazos de microporoso - Silicona líquida - Adornos 	
LXXVII. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU 	
LXXVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	
VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA	

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

LXXIX. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“ELABORO MI LEÓN CON CD’S”
1.2 Dimensión	
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	- Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	31/05/2023

LXXX. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
<p>Psicomotricidad</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños crearán un león usando discos descartables.	Crean y pintan lo trabajado, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Recortarán, armarán y pegarán un león, empleando discos.

LXXXI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola , hola, hola cómo estás” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo” - https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son aquellas 3 palabras que le encantan al planeta Tierra? • ¿Quiénes son los magos de las 3 Rs? • ¿Qué significa las 3 Rs? • ¿Si vamos al mercado qué puedo llevar? • ¿Qué pasa si dejo encendidas las luces y otros artefactos? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?
Desarrollo	<p>En una caja mágica estarán los materiales a utilizar: CDs, microporosos de colores, silicona líquida. Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas exploren y manipulen los materiales a usar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les repartirá a cada niño y niña sus materiales antes de comenzar el armado del león. • Paso seguido, los niños y niñas con ayuda de la maestra tendrán que armar las partes del león con los moldes. • Después, procederán a pegar en un disco la melena y así irán pegando en el otro disco el cuerpo, así como las partes pequeñas del cuerpo. • Dibujar con plumón indeleble negro los ojos, las cejas y la boca. • Finalmente, se le pega la cola y trabajo terminado.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>

LXXXII. MATERIALES

- Caja mágica
- Parlante
- U.S.B
- Discos
- Moles cortados
- Micropososo, blanco, amarillo y anaranjado
- Lápiz
- Silicona líquida
- Tijeras

LXXXIII. ENLACES DE REFERENCIA

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU>

LXXXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

LXXXV. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la actividad	“CREANDO MI CANCHITA DE FOOT BALL”
1.2 Dimensión	Cartón
1.3 Institución educativa	N° 81010 “Virgen de la Puerta”
1.4 Docente de aula.	Deniad Santos
1.5 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> - Goicochea Corro, Mayra Alexandra - Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth
1.6 Edad de los niños	4 años
1.7 Fecha	06/06/2023

LXXXVI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA/ COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Psicomotricidad Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Los niños crearán una mini cancha de football empleando una caja de cartón reciclada.	Crean y pegan siguiendo las instrucciones, realizando la coordinación óculo-manual, de acuerdo a sus intereses.	Diseñarán y crearán su mini cancha de foot ball.

LXXXVII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Le damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola, hola, hola” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI - Les decimos que se coloquen en asamblea. - Establecemos los acuerdos de convivencia para realizar el taller. - Se coloca un video a los niños llamado “¡Niños aprenden a reciclar: Plástico, Vidrio, Papel y ¡Más!” - https://www.youtube.com/watch?v=YgES1DyjeGs - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le dijo el niño a la niña, luego de haber comido en el parque? • ¿Qué pasó cuando fueron a buscar el contenedor de basura?
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos contenedores necesitaremos para reciclar? • ¿Qué dijo el sr que significaba el símbolo de reciclaje? • ¿Qué cosa se pueden reciclar? • ¿Qué cosas no se deben reciclar? • ¿En qué lugares debemos reciclar? • ¿Al reciclar, qué estamos haciendo?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • De una caja sorpresa grande se empezará a sacar los materiales y se les brindará a los niños y niñas. Se les enseña y se les brinda para que los niños y niñas. • Luego se les repartirá los materiales a los niños por equipos para que los exploren y manipulen. • Paso seguido, los niños y niñas con ayuda de la maestra tendrán que recortar una parte de la caja • Se tapiza con las hojas de color verde • Se hace un círculo a la mitad de la caja • Se corta el vaso para formar los arcos y se pega a cada extremo de la canchita. • Se colocará el pompón en medio de la canchita y con las cañitas se procederá a soplar el pompón al momento de jugar • Son dos jugadores, uno a cada extremo.
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <p>¿Te gustó la actividad?</p>
LXXXVIII. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón rectangular - Parlante - U.S.B - Vasos plásticos - Hojas de color verde - Cañas de plástico - Pompones - Tijeras - Regla - Plumón - Pegamento - 	
LXXXIX. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf 	

- <https://www.youtube.com/watch?v=vnXlc9AowBU>

XC. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

Guía de observación

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítems	Variable: Actitud Ambiental	N (1)	CS (2)	S (3)
Dimensión: Actitud positiva				
1	Diferencia los materiales reciclados como papel y cartón.			
2	Menciona la importancia de reutilizar papel y cartón.			
3	Propone ideas para realizar manualidades con papel o cartón.			
Dimensión: Actitud crítica				
4	Distingue las ventajas de reciclar el plástico.			
5	Menciona las características del plástico.			
6	Propone diferentes opciones para realizar manualidades de plástico.			

ANEXO 09

Autorización de aplicación de la tesis



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 03 de julio de 2023

OFICIO N° 0032-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Dra. Liliana Reyes Llanos
Director de la I.E. N° 81010 "Virgen de la Puerta"
Presente. –



Asunto: Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Goicochea Corro, Mayra Alexandra y Salazar Vásquez, Kethy Judith Elizabeth apliquen su guía de observación como instrumento de investigación y desarrollen su tesis titulada "Taller de reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 81010"; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe
Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo

Dra. Liliana Reyes Llanos
I.E. N° 81010 "Virgen de la Puerta"

ANEXO 10

Constancia de aplicación de la tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81010

"VIRGEN DE LA PUERTA"

INICIAL - PRIMARIA

Creado por Resolución Ministerial N° 1113-ED



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLER DE RECICLAJE

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 81010 "VIRGEN DE LA PUERTA" DE COVICORTI-TRUJILLO:

CÓDIGO MODULAR: 1416874

HACE CONSTAR:

Que en esta Institución Educativa la señorita, MAYRA ALEXANDRA GOICOCHEA CORRO, con documento de identidad nacional N° 74583560 y KETHY JUDITH ELIZABETH SALAZAR VÁSQUEZ, con documento de identidad nacional N° 18179644; aplicaron el taller de *reciclaje para la formación de la actitud ambiental en los estudiantes de 4 años – Aula Verde*, la cual fue realizada en el mes de junio del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 21 de julio del 2023.



Liliana Reyes Llanos
DIRECTORA
I.E. N° 81010 "Virgen de la Puerta"