



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes  
de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Calle Peralta, Cinthya Anahid ([orcid.org/0000-0003-4107-2652](https://orcid.org/0000-0003-4107-2652))

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander ([orcid.org/0000-0002-7848-7002](https://orcid.org/0000-0002-7848-7002))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus  
niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mis padres que son un ejemplo de superación profesional, me apoyaron moralmente y económicamente para alcanzar esta meta académica. A mi esposo por apoyarme con el cuidado de nuestro hijo para poder estudiar. A mi hijo por ser mi gran motivación para ser una mejor persona y profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la IE. donde laboro por darme las facilidades de realizar dicha investigación. Asimismo, agradezco a mi asesor, el Doctor Yván Méndez Espinoza por su infinita paciencia y guía minuciosa durante el proceso de este estudio, Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme una oportunidad para superarme profesionalmente.

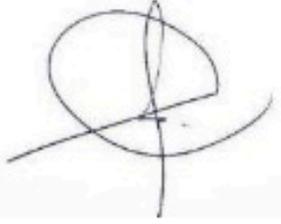
## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Filial Piura, asesor de la tesis, titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura-2023" de la autora Calle Peralta, Cinthya Anahid, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de noviembre de 2023

Mendívez Espinoza Yván Alexander	
DNI N°19188655	
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-7848-7002">orcid.org/0000-0002-7848-7002</a>	

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CALLE PERALTA CINTHYA ANAHID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE CHULUCANAS, PIURA - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALLE PERALTA CINTHYA ANAHID DNI: 72040256 ORCID: 0000-0003-4107-2652	Firmado electrónicamente por: CINTHYACALLE el 02- 01-2024 12:30:26

Código documento Trilce: INV - 1400148

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre las habilidades sociales y aprendizaje colaborativo.....	19
Tabla 2: Relación entre las habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo.....	20
Tabla 3: Relación entre la habilidad asertividad y aprendizaje colaborativo.....	21
Tabla 4: Relación entre la habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.....	22
Tabla 5: Prueba de normalidad.....	23
Tabla 6: Correlaciones entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo.....	24
Tabla 7: Correlaciones entre habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo.....	25
Tabla 8: Correlaciones entre habilidad asertividad y aprendizaje colaborativo.....	26
Tabla 9: Correlaciones entre habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.....	27

## Índice de figuras

Figura 1: Esquema de relación de las variables.....	14
-----------------------------------------------------	----

## RESUMEN

El propósito principal de este estudio consistió en determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura-2023. Investigación realizada bajo enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional. En la muestra se utilizó la misma población y estuvo conformada por 80 estudiantes. Los resultados se recogieron mediante la aplicación de la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario para ambas variables. La investigación concluye: existe relación entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E., con Rho de Pearson: 0,848 y sig. 0,000. Estos valores confirman existe alta correlación entre las variables de estudio. Asimismo, existe relación en habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo, con Rho de Pearson: 0,796 y sig. bilateral 0,000. Se comprobó alta correlación entre esta dimensión y la variable. Así también, existe relación entre la habilidad de asertividad y aprendizaje colaborativo en educandos, con Rho de Pearson= 0,781 con Sig. 0,000, refiere una correlación alta entre ambas. Para finalizar existe relación entre habilidades de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo, con Rho de Pearson: 0,755 y sig. 0,000, demostrando alta correlación entre esta dimensión y variable.

### Palabras clave

Habilidades sociales, aprendizaje colaborativo, habilidades comunicativas. Asertividad, resolución de conflictos.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between social skills and collaborative learning in fifth year high school students of an I.E. of Chulucanas, Piura-2023. Research conducted under a quantitative approach, basic type, correlational design. The sample used the same population and consisted of 80 students. The results were collected through the application of the survey technique and the questionnaire instrument for both variables. The research concludes: there is a relationship between social skills and collaborative learning in fifth year high school students of an I.E., with Pearson's Rho: 0.848 and sig. 0.000. These values confirm that there is a high correlation between the study variables. Likewise, there is a relationship in communicative skills and collaborative learning, with Pearson's Rho: 0.796 and bilateral sig. 0.000. A high correlation was found between this dimension and the variable. There is also a relationship between the assertiveness skill and collaborative learning in students, with Pearson's Rho = 0.781 with sig. 0.000, indicating a high correlation between the two. Finally, there is a relationship between problem-solving skills and collaborative learning, with Pearson's Rho: 0.755 and sig. 0.000, showing a high correlation between this dimension and the variable.

### Keywords

Social skills, collaborative learning, communication skills. Assertiveness, conflict resolution.

## I. INTRODUCCIÓN

Globalmente se resalta estudiar las habilidades sociales, principalmente las escuelas o entes que tienen a cargo la formación de adolescentes. Este interés despertó por la ausencia de habilidades sociales en las alumnas (Dionisio, citado en Torrecilla y Melendro, 2023). Los adolescentes, actualmente presentan escasas habilidades sociales, problemas de afrontamiento, dificultades de aprendizaje, falta de apoyo social y familiar. (Santana et al 2018). Por otro lado, (Andrade et al citado por Saucedo por 2020) refiere que los adolescentes poseen un bajo nivel de las habilidades interpersonales y una escasa asertividad.

Pérez y Filella (2019), manifiesta que la educación actual, se ha olvidado del desarrollo integral, porque no brindó instrumentos útiles para la vida diaria, la cual debió estar basada en la educación emocional y habilidades sociales, es decir romper con la educación tradicional. Así también, (Romo et al. citado por Tolentino 2020) Refiere que, al dominar las habilidades sociales, la capacidad de entablar relaciones y empatía para trabajar en equipo. Asimismo, algunos colegios, en su Plan Anual de Trabajo, no consideran las habilidades blandas importantes, a pesar que en la actualidad son necesarias en el mercado laboral.

López (2021) manifiesta que la educación socio emocional es importante para que los educandos alcancen sus metas, establezcan relaciones interpersonales de manera saludable en los diferentes ámbitos. Asimismo, indico que, en el nivel primario, se debió inculcar las habilidades sociales para que los estudiantes reconozcan, manejen sus emociones, aprendan a trabajar de forma colaborativa y promover proyectos que promueva la participación social. (Tacca et al. Como se cita en Montalvan y Jaramillo, 2022) Las habilidades sociales forman parte del proceso socio emocional, beneficiando la creación de estrategias de adaptación. Asimismo, las habilidades para la vida, sirven para que entablen mecanismos de defensa ante situaciones adversas. (Onetti et al. Citado por Montalvan y Jaramillo 2022).

Cóndor (2018). Dice que, en el Perú, diferentes estudios, llegaron a la conclusión, que la implementación de las habilidades blandas debió darse en el

inicio de la vida académica, para formar un ser, asertivo, con autonomía, con lenguaje social. (Consejo Nacional de Educación, 2019) dice que el avance en la educación peruana es lento, porque no se cumplió los objetivos plasmados en el Plan Nacional, ampliándose su aplicación hasta el 2036. El Consejo Nacional de Educación (2022) brindo orientaciones en el Programa de habilidades socio emocionales que tiene el objetivo, que la persona reconozca, manifieste y gestione sus emociones y pueda relacionarse. De acuerdo al MINEDU (2022) los resultados en la Evaluación Virtual de Aprendizajes EVA- 2021, midió las habilidades para la vida, de los escolares de 4to, 6to primaria y 2do de secundaria. Por otra parte, este grupo de estudiantes, han registrado un retroceso significativo en el aprendizaje.

Delores et al. Citado en Rodriguez y Artilles (2019) refiere que la educación superior europea, planteó un escenario educativo donde se enfocaba en solo transmitir conocimientos de situaciones o necesidades actuales. Es decir que, si sigue aplicando este modelo de aprendizaje, será incierto que los alumnos participen de forma activa. Por otra parte, Guerra, et al. (2019) manifiesta que debe prevalecer las metodologías innovadoras, especialmente, donde los estudiantes adquieran habilidades y competencias para desarrollar un trabajo compartido, a la par manejará estrategias que le permitan un aprendizaje más significativo.

Guadalupe et al. citado por Vargas et al. (2020) En el Perú, el sistema educativo se desarrolla de forma individualista, se enfoca más en los calificativos que se obtiene, dejando de lado la convivencia y desarrollo del aprendizaje colaborativo. Asimismo, (Pérez, 2020) el trabajo colaborativo es una estrategia, donde el docente tiene que ser un motivador, para que los alumnos desarrollen habilidades sociales y un aprendizaje autónomo. El diario El Peruano (2023) en la actualidad se produjeron casos de violencia escolar, desde setiembre del 2013 al 30 de abril del 2023, esto se observa en las cifras de la plataforma SiseVe, donde hay 55, 248 casos reportados. Por otro lado, al comienzo de este año escolar, se ha registrado 2.567 casos, es decir 200% de lo registrado el año 2022 (853 casos). Se rescató como un dato sorprendente, que las escolares femeninas, se envuelven más casos de bullying que los varones (51% frente a

49%). Esto demuestra que la educación no prioriza las habilidades sociales entre los pares y se formuló el problema de este estudio ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023?

A continuación, se presentará las diversas justificaciones de este estudio, la justificación teórica, donde los diferentes teóricos y autores aportan conocimiento, se fundamentará con teorías epistemológicas sobre habilidades blandas y aprendizaje colaborativo que sostiene esta investigación. Asimismo, en justificación práctica, la que será tipo cuantitativo, se utilizará datos numéricos, se obtendrá resultados de los objetivos en porcentajes, el nivel de correlación y que hipótesis se cumple. Con respecto al lado metodológico, se elaborará instrumentos, los cuales buscaran tener valides y confiables, los cuales se pueden utilizar en posteriores investigaciones o campos educativos. Para concluir, el estudio se volverá una fuente de información para las nuevas investigaciones.

Por otro lado, como objetivo general se formuló; determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas Piura -2023. Asimismo, en objetivos específicos; determinar la relación que existe entre habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023; determinar la relación que existe entre la habilidad del asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023; determinar la relación que existe entre la habilidad de resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023.

Así también, la hipótesis alternativa: existe relación entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo de estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Piura -2023. Asimismo, se presentó la hipótesis nula; no existe relación entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se presentan estudios a nivel internacional, de las variables de estudio: Pinheiro, Barbosa, Quintero y Nunes (2022) realizaron su estudio en Brasil, el objetivo de evaluar las consecuencias del programa en habilidades para la vida y educativas sobre el repertorio de habilidades sociales, educativas y creencias de autoeficacia en la enseñanza. La investigación fue piloto, es decir contaba con grupo control y de intervención, con un diseño cuasi experimental, compuesto por una evaluación de pretest y posttest, los participantes fueron 45 docentes, que tenían edades entre 29 a 65 años y que impartían clases en los grados 6 a 9 grado, los cuales respondieron a los inventarios habilidades educativas, "Habilidades sociales" y escala de autoeficacia. Para finalizar se llegó a la conclusión que la intervención del programa piloto aumento las habilidades blandas, educativas y la autoeficacia de los maestros.

Passeri, Benevides y Monteiro, (2021) realizaron un estudio en Brasil, con objetivo de comprobar, el rendimiento escolar se expresa en los constructos las habilidades sociales del adolescente, motivación para aprender y percepción de apoyo social en grupos de estudiantes con y sin retardo mental. La investigación posee diseño cuasi experimental, donde se utilizó metodología cuantitativa, prueba T de Student. Asimismo, participaron 500 estudiantes, con quince a dieciocho años, los cuales fueron organizados en 02 equipos. Los cuales respondieron a los inventarios de HSA, la MA y PAS. En conclusión, al comparar los equipos, los educandos obtuvieron resultados más altos en Autocontrol, asertividad, civilidad, empatía, desarrollo social. Por otro lado también, se obtuvo promedios altos al cotejar los resultados en los educandos con y sin discapacidad, en el desarrollo del PAS y la MA.

Perlado, Torrego y Muñoz (2021) Realizaron un artículo de investigación en España, los cuales buscaban la correlación entre las habilidades sociales y aprendizaje Cooperativo, en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas, la cual utilizaron una metodología, con diseño de estudio de casos, en el transcurso de 06 años, comprendido del 2011 hasta 2017 y de corte cualitativo, los sujetos de estudio fueron 176 profesores pertenecientes a

instituciones educativas. El estudio concluyó, existen repercusiones positivas en los maestros, quienes desarrollan habilidades sociales en sus estudiantes y estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, el aprendizaje cooperativo tiene repercusión positiva en habilidades blandas en educandos con N.E.E.

Acosta, Martín y Hernández (2022) realizaron un estudio en España, el cual tuvo objetivo estimar el nivel de satisfacción en alumnos al usar metodologías en aprendizaje colaborativo mediado por las TIC. La metodología fue de diseño cuasi experimental, tipo cuantitativo. La población que integra esta investigación fueron 117 estudiantes, con edades de 14 a 19 años, los cuales respondieron una rúbrica donde expresaron su satisfacción o no con el proyecto desarrollado por su maestro. Asimismo, se llegó a la conclusión, una satisfacción de alto nivel en casi todos los educandos, cuando emplean el aprendizaje colaborativo mediante TIC.

Mangas, (2020) realizó una investigación en Portugal con el fin de describir estrategias de aprendizaje cooperativo, aplicada en equipos, en cursos superiores en las áreas de C.S. y en educación. Dicho estudio es descriptivo, cualitativo, donde participaron 57 educandos, los cuales integraban grupos que resolvían problemas que surgían a lo largo de las actividades, no se realizaron intervenciones, solo observación. Para finalizar se llegó a la conclusión que se debe promover la implementación de estrategias enfocadas en los estudiantes, que sea un aprendizaje activo, duradero y efectivo.

Rodríguez, Bowen, Pérez y Rodríguez (2020) realizaron un estudio en Ecuador, con el objetivo llevar a cabo un diagnóstico de evolución de capacidades de aprendizaje colaborativo y percepción en los alumnos en el proceso de aprendizaje, en la realización del PIS, mediante la casa de estudio en ing. industrial en la Universidad Manabi. Esta investigación es aplicada, cuantitativa y exploratoria con una perspectiva experimental, los participantes fueron de 398 alumnos, los cuales participaron en el cuestionario de aprendizaje cooperativo (CAC). El estudio tuvo como conclusión final que existió una ligera

evolución del aprendizaje colaborativo en estudiantes que estudian ingeniería en UTM, obtenidas mediante la práctica del PIS durante la carrera.

A continuación, presento estudios a nivel nacional, de las habilidades para la vida y aprendizaje colaborativo.

Torpoco (2022) su estudio realizado en Lima, cuyo objetivo es determinar existe relación entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es básica y diseño no experimental con enfoque cuantitativo, la integro 130 estudiantes, quienes resolvieron dos cuestionarios, la Lista de chequeo conductual en habilidades blandas, cuestionario en aprendizaje cooperativo. La finalidad fue: existe relación positiva y moderada entre variables, es decir al aumento del desarrollo de habilidades para la vida, mayor será el desempeño en el aprendizaje colaborativo.

Ramos (2021) en su investigación que realizó la ciudad de Lima, su objetivo fue: influye las habilidades blandas y aprendizaje colaborativo en la comunicación de los alumnos de la zona – Villa El Salvador. Esta investigación fue de tipo básico, cuantitativo, con diseño no experimental, con una muestra de 202 educandos, los cuales desarrollaron un cuestionario acerca del tema. Obteniendo como conclusión, una significativa influencia en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en la comunicación de alumnos, esto indica que la variable de comunicación acata al 41.6%. Las habilidades blandas y aprendizaje colaborativo, altamente significativo ( $p < 0.05$ ).

Arellano (2020) produjo una investigación en la ciudad de Piura, tiene el objetivo, determinar el efecto de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales en conductas inadecuadas de alumnos de 3ro “B” del nivel primario de la I.E. N° 14118 “Marina Purizaca Benites” del A.A.H.H El indio de Castilla. Este estudio fue cuasi experimental. Los sujetos del estudio fueron de 60 alumnas, los cuales fueron distribuidos en 2 secciones (A y B) y respondieron a un cuestionario. Se determinó como conclusión final, el desarrollo del programa

de habilidades para la vida tuvo un positivo y significativa resultados en las conductas inapropiadas en educandos (grupo experimental).

Miñan, (2023) desarrollo un estudio que tuvo como objetivo, determinar herramientas de Google y el trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa publica en Paita, Piura. Esta investigación con metodología básica, correlacional y cuantitativa, de diseño no experimental, con población que integro dicho estudio fueron 45 docentes del nivel primaria, los cuales resolvieron un cuestionario que mide las dos variables anteriormente mencionadas. Se concluyó que las herramientas de google guardan correlación directa y alta con el trabajo colaborativo de acuerdo al coeficiente de Spearman (Rho: 0,801\*\* y sig. ,000).

Grandes, (2021) realizo su investigación en la ciudad de San Martin, Perú, el propósito fue comprobar relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los alumnos de la escuela en contabilidad de la UCV - Tarapoto. El presente estudio es básica, no experimental, correlacional y cuantitativa los sujetos de estudio estuvieron conformados por 79 educandos de contabilidad quienes resolvieron un cuestionario. El estudio dedujo: existió relación en aprendizaje colaborativo y habilidades interpersonales de alumnos de Contabilidad, UCV. Porque presento un coeficiente de spearman de 0.760.

Yana, Chura, Perez y Alanoca (2020) desarrollaron una investigación en Puno, Perú, tuvo como finalidad, revisar la influencia de estrategia de aprendizaje colaborativo mediante logro de desempeños y aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Su investigación fue cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra fue 27 alumnos, los cuales resolvían pruebas escritas, exposiciones y trabajos encargados de manera individual y grupal. Tuvo varias conclusiones, que la estrategia de aprendizaje colaborativo influye positivamente sobre los desempeños académicos en los educandos, el 85.18% aumentaron sus promedios en su nota final. Asimismo, se logró comparar que los estudiantes que estudiaron de forma individual obtuvieron 14.26 puntos y los estudiantes que trabajaron de manera grupal obtuvieron una mayor puntuación de 15.89. Se pudo llegar a la finalidad de demostrar que el aprendizaje

colaborativo en logros actitudinales aporta a la humanización del sistema educativo, para que no se enfoque en una educación individualista, es más compleja que los otros dos tipos de aprendizaje.

Córdova (2019) realizó una investigación, en Lima, su finalidad principal es determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales de estudiantes de la institución que se inició la investigación. El estudio es básica, no experimental y cuantitativa. Los sujetos que participaron: 125 educandos de 5to grado, secundaria que resolvieron los diferentes cuestionarios. Asimismo, el investigador llegó a la conclusión: las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con aprendizaje colaborativo en los alumnos pertenecientes a la investigación, obteniendo un coeficiente de correlación 0.656. (Tau\_b de Kendall)

A continuación, las teóricas de la primera variable, habilidades sociales, comenzando con la teoría en el entrenamiento de habilidades blandas, se enfoca en el desarrollo las interacciones sociales de las personas, evolucionan dependiendo el entorno y lo preparan para responder manera socialmente competente, ganando habilidades para desenvolverse en la sociedad. Es decir que plantea que las habilidades sociales son herramientas estrategias para promover las relaciones interpersonales, lograr un clima positivo y equilibrado en los diversos campos de un individuo. Asimismo, el autor manifiesta que las habilidades para la vida presentan componentes conductuales; son un grupo de acciones que una persona desarrolla en el ámbito social, las cuales se pueden observar en las habilidades comunicativas, todo lo que se expresa a través de las palabras y el paralingüístico, el cual implica las pausas, las expresiones y el tono de voz. Así también, se presenta los componentes cognitivos; donde los conocimientos, ideas y acciones se usan de forma positiva, es lo que conocemos como el asertividad y se desarrolla la habilidad de resolución de problemas. que son respuestas a las diferentes situaciones que se presentan (Caballo, 2007).

Vygotsky citado por Jara, (2017) La teoría Socio cultural se enfoca sobre aprendizaje social y la realidad social de un individuo, propuso que las personas necesitan diferentes habilidades sociales para interactuar socialmente. Asimismo, esta teoría explica, que este proceso de adquisición comienza desde la niñez, depende de la calidad y oportunidades ambientales y se desarrolla a través de dos dimensiones, la primera intrapersonal; en el cual individuo explora su interior, logra la habilidad de expresar sus sentimientos e ideas. La segunda dimensión es la interpersonal, donde desarrolla la habilidad de comunicarse con los demás.

Caballo, citado por Bujaico, (2022) refiere que habilidades sociales son un grupo de conductas, las cuales favorecen un adecuado desenvolvimiento a nivel interpersonal, un individuo pueda comunicarse con facilidad (habilidad comunicativa), sin tener que herir las ideas y sentimientos de los demás, es decir que posea asertividad y que posea herramientas en la solución de problemas. En esta definición brindada por este autor, se basaron las dimensiones de este estudio.

Según Monjas (2010) refiere que las habilidades sociales, son prácticas sociales precisas solicitadas para efectuar eficientemente una tarea o una condición interpersonal, en la cual también implica una serie de conductas aprendidas, esto refiere que no son un atributo de la personalidad. Este autor dice que habilidades para la vida no se consideran como rasgos de la persona, sino la forma de ejecutar alguna situación de forma correcta según las tareas o comportamientos que el individuo haya aprendido durante el transcurso de su vida, las diferentes situaciones, contextos o culturas que haya pasado

Goldstein citado por Andrade et al (2020) dice que las habilidades sociales se consideran conductas concretas obtenidas que permite desarrollar de forma eficiente una actividad o condición interpersonal, es decir, mezcla un grupo de comportamientos obtenidos y adquiridos, no netamente personales o haber nacido con estas características.

Según Kelly citado por Melgar et al (2019) dice que las habilidades para la vida, benefician el asentamiento de los vínculos sociales, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de mejoramiento de la persona que las posee. Este autor se refiere a las habilidades sociales a la forma de como el individuo efectúa las relaciones interpersonales, y así aumentar su participación en la sociedad.

La dimensión de habilidades comunicativas se define como un proceso de comprensión, donde el individuo escucha y espera que la otra persona responda, son intervenciones, donde predomina el discurso verbal, los gestos, la atención, las pausas y la comprensión. Este lenguaje es espontáneo y coloquial. Según (Penny, 1996).

Para Cassany et al (1998) dice que las habilidades comunicativas son operaciones de la expresión oral, la cual tiene los siguientes elementos, planificación del discurso, conducir la conversación, negociar y tener presente el lenguaje no verbal. Asimismo, refiere que el lenguaje es diferente de acuerdo a las edades de las personas.

Con respecto a la habilidad de asertividad se define como la forma más adecuada de expresar las emociones mediante las relaciones sociales, es decir expresarse sin agresividad o ansiedad (Da Dalt de Mangione y Difabio, 2002).

Caballo citado por Contini, (2009) manifiesta que la asertividad es la forma que tiene una persona al expresar sus opiniones, sentimientos de forma directa, apropiada y efectiva. El sujeto asertivo mantiene una postura de afirmación y empática libre de connotaciones de agresividad hacia la otra persona.

Moya, citado por Luna, Sandoval y De Gante (2021) manifiesta que la habilidad de resolución de conflictos, es el proceso de identificación de conflictos, la búsqueda, selección de soluciones ayudándose al tomar decisiones, llevándolas a cabo mediación, analizando su resultado.

Con respecto al estudio de la segunda variable, de Aprendizaje colaborativo, se basó en el prototipo teórico donde se estableció componentes importantes para el aprendizaje colaborativo (Johnson citado por Ghavifekr, 2020). Los cuales son: la interdependencia positiva, donde los alumnos limitan compromisos grupales, basados en una adecuada comunicación y respetando el rol de cada uno, de forma que se necesitan para alcanzar las metas dadas por el docente. Con respecto al componente es la interacción promotora, la cual se da, cuando los escolares se relacionan entre pares, evidenciando reciprocidad en las actividades cognitivas e interpersonales, que permite que cada participante anime y apoye al otro, para lograr los objetivos. Asimismo, se presenta el tercer componente, la responsabilidad individual, donde cada integrante tiene la responsabilidad de asumir los trabajos encomendados, que contribuyeron a realización de la actividad grupal a través del intercambio de aportes. (Johnson et al citado por Luque et al 2021).

Según Ausubel citado por Quic y Cardona, 2020) en su teoría del aprendizaje significativo, garantiza los logros de nuevos conocimientos debe existir una interacción con los demás. Esta teoría refiere que el estudiante asimila, adquiere y retiene información. Pero el aprendizaje se vuelve significativo, cuando el docente dentro del aula, actúa como mediador. Pero no como emisor de conocimientos, más bien debe brindar estrategias colaborativas que promueva la participación activa del educando de manera individual, grupal y que desarrolle herramientas necesarias para afrontar los desafíos.

Rodríguez y Espinoza (2017). Estos investigadores definen el aprendizaje colaborativo, implica el desempeño de cada integrante del grupo para obtener logros. Es decir, para alcanzar un exitoso trabajo de equipo, se debe tener compromiso, organización, metas claras y ser responsable en el desarrollo de las actividades. Asimismo, se debe tener en cuenta las relaciones interpersonales, respetando los aportes de los demás, fortaleciendo el apoyo mutuo e interés para alcanzar un objetivo en común.

Vaillat y Manso, citado por Mondalgo, (2020) refiere que el aprendizaje colaborativo, como la interacción entre pares, con el objetivo de construir aprendizaje, fortalecer interacciones sociales. Esta forma de aprender, lleva al estudiante que logre el desarrollo del pensamiento crítico, mediante la escucha y asertividad al momento de emitir sus ideas hacia los demás.

Dillenbourg, citado por Collazos y Mendoza, (2006) dice que la colaboración fue un cambio, en la educación, es un proceso colectivo, donde los integrantes, desde el inicio, realizan conjuntamente la tarea propuesta, se distribuyen roles, donde interactúan activamente de forma horizontal.

De los conceptos brindados por los diferentes autores, esta investigación se basó en la definición brindada (Johson y Johnson, citado por López, 2021) el cual se enfoca en la construcción de los conocimientos con ayuda de los integrantes del equipo, se avanza paulatinamente, los integrantes mantienen compromisos, se promueve una independencia positiva, donde los pares no se miran como competencia, si no que cada uno es parte de la organización. Asimismo, se presenta la interacción promotora, donde los pares comparten materiales, recursos, desarrollan vínculos, se proporcionan ayuda mutua y se animan para lograr el éxito. Este aprendizaje se comparte la autoridad, se asumen responsabilidades, comparten experiencias y aportes, todo lo que se consigue aprender es por medio de las decisiones y delegación en las funciones del grupo de trabajo.

La dimensión interdependencia positiva, se basa en definir las metas, organizarse dentro del grupo, de manera que alumno pueda seguir de forma conjunta, depende los miembros asumir el compromiso para alcanzar los objetivos por medio de grupos de trabajo. (Johson & Holubec citados por Vera, 2020).

La dimensión interacción promotora, se centra en las relaciones interpersonales, basados en el apoyo, animación y asistencia entre los integrantes del grupo. Esta dimensión promueve el desarrollo de vínculos de compañerismo y sinceridad dentro de los equipos y resolver posibles des

acuerdos, contribuyendo un clima de confraternidad para lograr un objetivo en común. (Johson citado por García y Suárez, 2011).

La dimensión de responsabilidad individual, tiene como objetivo que los equipos de trabajo refuercen emocionalmente y académicamente a cada uno de sus participantes. Es decir que todos los miembros tengan interés y se comprometan a brindar su contribución personal al grupo a través de los aportes. Se debe comprobar la participación de todos, trabajando con responsabilidad para finalmente lograr un resultado grupal. (Johson citado por Martínez, 2023)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

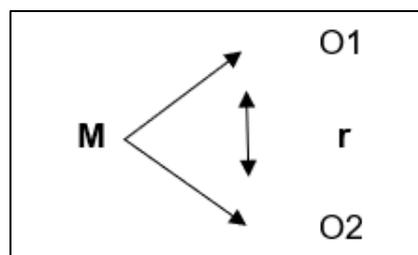
Fontbona (2018) refiere, las investigaciones son básicas a trabajos teóricos que adquieren información de hechos observables, sin ser aplicadas. Este estudio permite realizar el análisis de las relaciones entre los objetivos para contractarlos con las teorías ya existentes e hipótesis, de esa forma se logra ampliar el conocimiento. Asimismo, se empleó el enfoque cuantitativo, el cual tiene como objetivo usar datos numéricos para procesar la información y brindar conclusiones bien fundamentadas que guarden relación con objetivos del estudio (Sánchez, 2019).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El estudio fue no experimental, ya que habilidades sociales y aprendizaje colaborativo, han sido observadas en su ambiente, no serán manipuladas. El estudio fue correlacional asociativo porque tuvo el objetivo de percibir la correlación entre variables (Hernández et al 2018). Asimismo, es transversal, permitiendo recopilar información de una situación en momento real. (Hernández et al 2018).

**Figura 01:**

Esquema:



En la cual

M = Estudiantes de quinto de secundaria.

V1 = Habilidades sociales

V2 = Aprendizaje colaborativa

r = Correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Habilidades sociales**

##### **Definición conceptual:**

Caballo, citado por Bujaico (2022) definió habilidades blandas como un repertorio de comportamientos que favorecen un adecuado desenvolvimiento a nivel interpersonal, un individuo pueda comunicarse con facilidad (habilidad comunicativa), sin tener que herir las ideas y sentimientos de los demás, es decir que posea asertividad y que posea herramientas en la solución de problemas. En esta definición brindada por este autor, se basaron las dimensiones de este estudio.

##### **Definición operacional:**

Primera variable: fue cuantificada mediante el cuestionario Habilidades sociales dirigido a estudiantes, un instrumento con 24 ítems que tiene las siguientes dimensiones, habilidades comunicativas, habilidades de la asertividad y habilidad en resolución de problemas.

##### **Indicadores:**

Con respecto a los indicadores de la dimensión de habilidades comunicativas son los siguientes; expreso mis opiniones, pausas, expresión gestual, volumen de voz al hablar. También, encuentro indicadores de la habilidad del asertividad; me expreso asertivamente, escucho asertivamente y muestro empatía con los demás. Para finalizar, se observa los indicadores de la habilidad resolución de conflictos, decisiones y mediación en conflictos.

##### **Escala de medición:**

La escala de medición es ordinal; (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

## **Variable 2: Aprendizaje colaborativo**

### **Definición conceptual:**

Johson y Johnson, citado por López, 2021) el cual se enfocó en la construcción de los conocimientos con ayuda de los integrantes del equipo, se avanza paulatinamente, los integrantes mantienen compromisos, se promueve una interdependencia positiva, donde los pares no se miran como competencia, si no que cada uno es parte de la organización. Asimismo, se presenta la interacción promotora, donde los pares comparten materiales, recursos, desarrollan vínculos, se proporcionan ayuda mutua y se animan para lograr el éxito. Este aprendizaje se comparte la autoridad, se asumen responsabilidades, comparten experiencias y aportes, todo lo que se consigue aprender es por medio de las decisiones y delegación en las funciones del grupo de trabajo.

### **Definición operacional:**

La segunda variable fue cuantificada mediante el cuestionario de Aprendizaje colaborativo dirigido a estudiantes, consta de 24 ítems, tiene diferentes dimensiones: interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual.

### **Indicadores:**

En la dimensión interdependencia positiva son: equipo de trabajo, compromisos, organización. Asimismo, en la dimensión interacción positiva sus indicadores son: animar al compañero y apoyo mutuo. Para finalizar se encuentra los indicadores de la dimensión responsabilidad individual, los cuales son: responsabilidad, interés y aportes.

### **Escala de medición:**

Se midió por medio de una escala ordinal; (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Ñaupes et al (2018) refirieron que el universo fue una agrupación de sujetos que representan características específicas. Es decir, esta población permitirá lograr el objetivo de este estudio. La población seleccionada como objeto de investigación está conformado de 80 alumnas de 5to grado de nivel secundario de una I.E. de Chulucanas, Piura.

#### **3.3.2. Muestra**

Es una sub agrupación donde se obtendrán datos, según (Robles, 2019). En esta investigación la muestra será la misma población.

#### **3.3.3. Muestreo**

Muestreo fue censal, no probabilístico, ya que no se utilizó ninguna fórmula y se optó de acuerdo al criterio del investigador.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

La característica que comparten los educandos es ser del sexo femenino.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recolectar información se empleó encuesta que se desarrolla a través del cuestionario como instrumento (Caro, 2019). En habilidades sociales, se desarrolló el cuestionario de 24 ítems y la segunda variable aprendizaje colaborativo, se aplicó otro cuestionario, que cuenta con 24 ítems. Asimismo, los ítems fueron divididos para cada dimensión de las variables y evaluados mediante una escala ordinal: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Respecto a la validez de instrumentos fueron validados por 03 expertos, por medio de una matriz evaluativa, los cuales dieron una valoración de aprobación para realizarse de acuerdo con el propósito de la investigación, quienes son: Gabriela Beatriz Suárez Fiestas, Maestra en Psicología Educativa; Aurora Alvarado Reyes,

doctora en Educación; Nilser Girón San Martín, Doctor en Educación (Ver anexos 2)

Por otro lado, la confiabilidad se midió utilizando el Alpa de Cronbach obteniendo resultado seguro y confiable porque se acerca al 1. El respectivo cálculo para el cuestionario de Habilidades sociales tuvo un valor 0,965 y para el cuestionario de aprendizaje colaborativo tuvo un valor de 0,950.

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación consta la participación de alumnas de un colegio específico, por lo que se requirió permiso del representante de la I.E. en este caso el Director, quien dio permiso para coordinar con los tutores del quinto grado de secundaria. Los docentes estuvieron de acuerdo, con brindar espacio en su hora de tutoría para el desarrollo de los cuestionarios. Luego los resultados fueron ingresados al programa SPSS obteniendo un análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Fue de modelo cuantitativo, fue necesario ingresar los datos descriptivos porcentuales, sean procesados en el aplicativo Excel y SPSS versión 25, los hallazgos inferenciales fueron procesados mediante estadística inferencial la cual comprueba las correlacionales. Los valores descriptivos obtenidos fueron representados en tablas con sus determinadas frecuencias y porcentajes. Los valores inferenciales a través del coeficiente de Pearson

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación, fueron respetados los lineamientos del APA – UCV, reconociendo autoría de las citas y referencias bibliográficas. Asimismo, se garantizó la privacidad de los nombres de los sujetos del estudio. Por otro lado, los datos y muestras no serán manipuladas por ningún motivo. Para finalizar se desarrolló todo el proceso de la investigación con honestidad y responsabilidad.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas Piura -2023.

**TABLA 1**

Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo

		APRENDIZAJE COLABORATIVO			Total	
				MUY		
			DEFICIENTE	EFICIENTE	EFICIENTE	
HABILIDADES SOCIALES	DEFICIENTE	Recuento	12	11	0	23
		% del total	15,0%	13,8%	0,0%	28,7%
	BUENAS	Recuento	2	28	4	34
		% del total	2,5%	35,0%	5,0%	42,5%
	MUY BUENAS	Recuento	0	7	16	23
		% del total	0,0%	8,8%	20,0%	28,7%
	Total	Recuento	14	46	20	80
		% del total	17,5%	57,5%	25,0%	100,0%

**NOTA:** información obtenida de cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la tabla 1 observo datos descriptivos entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, 80 educandos de 5to de secundaria de I.E. de Chulucanas – Piura. 12 alumnas que corresponden al 15.0% se encuentran en nivel deficiente en habilidades sociales y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo. Deficiente en habilidades sociales y eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 11 estudiantes que representan 13.8% de las alumnas. Nivel bueno en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo deficiente, se encuentran 2 alumnas que representan el 2.5%. Nivel bueno en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo eficiente, se encuentran 28 alumnas que representan el 35.0%. Nivel bueno en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo eficiente, encuentro 4 alumnas que representan el 5.0%. Nivel muy bueno en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo eficiente, encuentro 7 alumnas que representan el 8.8% Nivel muy bueno en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo muy eficiente, evidencio 16 alumnas que representan el 20.0%.

### Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

**TABLA 2**

Relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo

		APRENDIZAJE COLABORATIVO				
			MUY			
			DEFICIENTE	EFICIENTE	EFICIENTE	Total
HABILIDADES REGULAR	Recuento	11	11	0		22
COMUNICATIVAS	% del total	13,8%	13,8%	0,0%		27,5%
AS BUENAS	Recuento	3	19	1		23
	% del total	3,8%	23,8%	1,3%		28,7%
MUY BUENAS	Recuento	0	16	19		35
	% del total	0,0%	20,0%	23,8%		43,8%
Total	Recuento	14	46	20		80
	% del total	17,5%	57,5%	25,0%		100,0%

**NOTA:** información obtenida de cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la tabla 2 muestro resultados descriptivos entre habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo, en 80 escolares de 5to de secundaria. El nivel regular en habilidades comunicativas y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 11 estudiantes que representan 13.8%. Nivel regular en habilidades comunicativas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 11 estudiantes que representan 13.8%. En el nivel que corresponde a buenas habilidades comunicativas y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 3 estudiantes que representan 3.8%: Buenas habilidades comunicativas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 19 estudiantes que representan 23.8%: En el nivel de buenas habilidades comunicativas y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentra 1 estudiante que representan 1.3%: En el nivel de muy buenas habilidades comunicativas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 16 estudiantes que representan 20.0%: En el nivel de muy buenas habilidades comunicativas y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 19 estudiantes que representan 23.8%:

## Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023.

**TABLA 3:**

Relación entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo

		APRENDIZAJE COLABORATIVO			Total
		DEFICIENTE	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
HABILIDAD DEREGLAR	Recuento	10	12	0	22
LA	% del total	12,5%	15,0%	0,0%	27,5%
ASERTIVIDAD BUENAS	Recuento	4	30	10	44
	% del total	5,0%	37,5%	12,5%	55,0%
MUY BUENAS	Recuento	0	4	10	14
	% del total	0,0%	5,0%	12,5%	17,5%
Total	Recuento	14	46	20	80
	% del total	17,5%	57,5%	25,0%	100,0%

**NOTA:** información obtenida de cuestionarios aplicados a los estudiantes

la tabla 3 indica resultados descriptivos entre habilidad del asertividad y aprendizaje colaborativo en 80 alumnas del 5to de secundaria. el nivel regular en la habilidad de la asertividad y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 10 estudiantes que representan el 12.5%. En el nivel regular en la habilidad de la asertividad y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 12 estudiantes que representan el 15.0%. En el nivel de buena habilidad de la asertividad y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 4 estudiantes que representan el 5.0%. En el nivel de buena habilidad de la asertividad y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 30 estudiantes que representan el 37.5%. En el nivel de buena habilidad de la asertividad y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 10 estudiantes que representan el 12.5%. En el nivel de muy buena habilidad de la asertividad y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 4 estudiantes que representan el 5.0%. En el nivel de muy buena habilidad de la asertividad y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se ubican 10 estudiantes que representan el 12.5%.

### Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la habilidad de resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023.

**TABLA 4**

Relación entre la habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo

		APRENDIZAJE COLABORATIVO				
			DEFICIENTE	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	Total
			E			
HABILIDAD DE RESOLUCION DE PROBLEMAS	REGULAR	Recuento	12	25	1	38
		% del total	15,0%	31,3%	1,3%	47,5%
	BUENAS	Recuento	2	18	5	25
		% del total	2,5%	22,5%	6,3%	31,3%
	MUY BUENAS	Recuento	0	3	14	17
		% del total	0,0%	3,8%	17,5%	21,3%
Total		Recuento	14	46	20	80
		% del total	17,5%	57,5%	25,0%	100,0 %

**NOTA:** información obtenida de cuestionarios aplicados a los estudiantes

La tabla 4 informo resultados descriptivos entre dimensión habilidad de resolución de problemas y la variable aprendizaje colaborativo de 80 educandos de 5to de secundaria en una I.E En el nivel regular en habilidad de resolución de problemas y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 12 estudiantes que representan el 15.0%. Nivel regular en habilidad de resolución de problemas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 25 estudiantes que representan el 31.30%. Nivel regular en la habilidad de resolución de problemas y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentra 1 estudiante que representa el 1.3%. Nivel que corresponde a buena habilidad de resolución de problemas y nivel deficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 2 estudiantes que representan el 2.5%. Nivel que corresponde a buena habilidad de resolución de problemas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 18 estudiantes que representan el 22.5%. Nivel que corresponde a buena habilidad de resolución de problemas y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 5 estudiantes que representan el 6.3%. Nivel que corresponde a muy buena habilidad de resolución de problemas y nivel eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 3 estudiantes que representan el 3.8%. Nivel que corresponde a muy buena

habilidad de resolución de problemas y nivel muy eficiente en aprendizaje colaborativo se encuentran 14 estudiantes que representan el 17.5%.

## ANÁLISIS INFERENCIAL

### PRUEBA DE NORMALIDAD

- PLANTEO DE LA HIPOTESIS DE NORMALIDAD

**H<sub>0</sub>**. Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>**: Los datos no siguen una distribución normal

- NIVEL DE SIGNIFICANCIA

**Nivel de confianza:** 0.95

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

- PRUEBA DE NORMALIDAD

Se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para muestras  $n > 50$ ; muestra tiene de tamaño 80

- ESTADISTICO DE PRUEBA

Si **p – valor**  $< 0.05$  se rechaza **H<sub>0</sub>**

Si **p – valor**  $\geq 0.05$  se acepta **H<sub>0</sub>** se rechaza **H<sub>1</sub>**

- DECISION

### TABLA 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,071	80	,200*	,978	80	,189
APRENDIZAJE COLABORATIVO	,088	80	,193	,984	80	,395

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** datos alcanzados de la aplicación del cuestionario.

El grado de significancia bilateral obtenido **p – valor**  $> 0.05$  para ambas variables. Habilidades Sociales: 0.200; Aprendizaje Colaborativo: 0.193, es decir, acepta **H<sub>0</sub>**. y rechaza **H<sub>1</sub>** Las variables en estudio, los resultados persiguen una distribución normal, se utilizó una prueba correlacional paramétrica para comprobación en hipótesis como el Rho de Pearson.

## PRUEBAS DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Piura -2023.

**Ho:** No existe relación entre habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023.

**TABLA 6:**

Correlaciones entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo

		HABILIDADES SOCIALES	APRENDIZAJE COLABORATIVO
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,848**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	,848**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 refiere un Rho de Pearson= 0,848 correlación alta y positiva considerable, (sig.) es 0,000. Significa que comprueba la hipótesis de investigación, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación en las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria en una I.E. de Piura -2023.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>i1</sub>:** Existe relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

**H<sub>01</sub>:** No existe relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

**TABLA 7**

Correlaciones entre habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo

		HABILIDADES COMUNICATIVAS	APRENDIZAJE COLABORATIVO
HABILIDADES COMUNICATIVAS	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra Rho de Pearson: 0,796 correlación positiva y alta, sig. bilateral: 0,000. Significa que acepta la hipótesis de investigación, declina la hipótesis nula. Existe relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>12</sub>:** Existe relación entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura-2023.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura-2023.

**TABLA 8:**

Correlaciones entre la habilidad asertividad y aprendizaje colaborativo

		HABILIDAD DE LA ASERTIVIDAD	APRENDIZAJE COLABORATIVO
HABILIDAD DE LA ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 refiere una correlación de Pearson de 0,781 correspondiente, existe muy buena correlación positiva y sig. 0,000. Se comprueba y afirma la hipótesis de investigación, repele hipótesis nula. Existe relación entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**H<sub>13</sub>:** Existe relación entre la habilidad resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación entre la habilidad resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

#### TABLA 9:

Correlaciones entre habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo

		HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	APRENDIZAJE COLABORATIVO
HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 presenta Rho de Pearson de 0,755 correspondiente. Existe muy buena correlación positiva, sig. de 0,000. Declara que acepta hipótesis de investigación: y desestima la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la habilidad resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura- 2023.

## V. DISCUSIÓN

La finalidad principal fue determinar existe relación en habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023. El cual ha sido demostrado mediante la tabla 1 evidenciando que las estudiantes: el 35% tienen buenas habilidades sociales y un aprendizaje colaborativo eficiente, 8.8% muy buenas habilidades sociales y aprendizaje colaborativo eficiente, 20% muy buenas habilidades sociales y aprendizaje colaborativo muy eficiente. También se indica que en la tabla 6 ha quedado comprobada hipótesis: existe relación en las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en alumnas de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023 con un valor de correlación de Pearson de 0,848, este valor sostiene que existe una alta correlación y un sig. de 0,000 es menor a 0,05.

El presente estudio guarda relación con los de la investigación realizada por Torpoco (2022) tuvo la finalidad, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en alumnos de 2° secundaria en una I.E. de San Juan de Lurigancho, esta investigación concluye sosteniendo existe correlación positiva y promedia en las variables, es decir aumentando el desarrollo de habilidades blandas, mayor será el aprendizaje colaborativo.

También se puede cotejar los resultados con el estudio de (Córdova, 2019) el cual fue metodología cuantitativa, se enfocó en una población de estudiantes de quinto, tuvo como finalidad, la relación significativa de habilidades para la vida en el aprendizaje colaborativo en los educandos, con una correlación de 0.656. (Tau\_b de Kendall), se puede observar que ambos estudios tienen resultados similares.

Asimismo, se precisa la fundamentación teórica de ambas variables, indicando que la teoría entrenamiento en las habilidades blandas, son interacciones sociales de las personas que se desarrollan en respuesta a su entorno y les permiten responder de manera social competente, adquiriendo habilidades para funcionar en sociedad. Es decir, las habilidades sociales son herramientas estratégicas para promover las relaciones interpersonales y lograr

un ambiente positivo y equilibrado en todos los ámbitos del individuo. Las habilidades para la vida presentan un componente conductual, es un repertorio de comportamientos que un individuo desarrolla en el ámbito social y se pueden observar en las habilidades comunicativas, todo expresado a través de habilidades verbales y paralingüísticas, que incluyen pausas, expresiones y tono. Asimismo, está presente el componente cognitivo; cuando los conocimientos, las ideas y las acciones se utilizan de manera positiva, se desarrolla lo que llamamos confianza en uno mismo y habilidades para la resolución de problemas. Esta es una reacción ante diferentes situaciones que se presentan. (Caballo, 2007).

En la fundamentación del aprendizaje colaborativo, se basó en la teoría del aprendizaje colaborativo realizada por (Johnson citado por Ghavifekr, 2020) el cual manifiesta que depende de varios componentes los cuales son la independencia positiva, donde se limitan compromisos y roles en los integrantes. La interacción promotora, donde se evidencia las relaciones del equipo, la motivación, apoyo y reciprocidad entre pares y finalmente la responsabilidad, donde cada miembro cumple con la tarea asignada para consolidarlo en un producto final.

Las habilidades blandas promueven el aprendizaje colaborativo que involucra esfuerzos que realizan los miembros del equipo para lograr objetivos. Es decir, para tener éxito en el trabajo en equipo se debe estar comprometido, organizado, tener metas claras y responsabilizarse del desempeño de la actividad. Asimismo, se deben considerar las relaciones, respetando las contribuciones de los demás y reforzando el apoyo e intereses mutuos para lograr objetivos comunes (Rodríguez y Espinoza 2017).

El resultado del primer objetivo específico se trató determinar existe relación en habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo en alumnas de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023. Lo cual ha sido comprobado en la tabla 2, donde el 23.8% de estudiantes tienen buenas habilidades comunicativas y un aprendizaje colaborativo eficiente. El 1.3% presenta buenas habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo muy eficiente. El 20% posee muy buenas habilidades comunicativas y un aprendizaje

colaborativo eficiente, 23.8% obtuvo muy buenas habilidades comunicativas y un aprendizaje colaborativo muy eficiente. Luego en la tabla 7 se confirmó la hipótesis alternativa; existe relación entre las habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023, con un Rho de Pearson de 0,796, refiere que existe alta correlación y un sig. de 0, 000.

Con respecto del primer objetivo específico tienen relación con la investigación que realizó Ramos (2021) que tuvo como finalidad determinar influencia de habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en la comunicación de educandos de Villa El Salvador. Se comprobó que hay una influencia significativa de habilidades blandas y aprendizaje colaborativo en la comunicación entre escolares.

Asimismo, las fundamentaciones teóricas de ambas variables, se refiere que la dimensión de las habilidades comunicativas es un proceso de interacción recíproca entre dos personas, donde se utiliza la expresión verbal y la expresión no verbal, las pausas durante la conversación y basado en la comprensión, (Penny, 1996). También la autora Cassany coincide en su definición que la habilidad comunicativa tiene componentes la conducción de la conversación, el cual tiene presente el lenguaje oral y no verbal.

Se puede concluir que las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo, funcionan entre sí para una adecuada interacción dentro del equipo de trabajo y logro de objetivos, ya que, al aprendizaje colaborativo, se basa en la responsabilidad individual, donde cada miembro brinda aportes tanto de conocimientos como en el aspecto emocional para que el grupo funciones puedan alcanzar la meta propuesta. (Johnson citado por Martínez. 2023).

El segundo objetivo específico, se basó en determinar existe relación entre la habilidad asertividad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023. Esto se verifica en la tabla 3, donde el 37.8% de educandos presenta buena habilidad del asertividad y aprendizaje colaborativo eficiente. El 12.5% evidencia buena habilidad del

asertividad y un aprendizaje muy eficiente. Por otro lado, el 5.0% manifiesta muy buena habilidad del asertividad y aprendizaje colaborativo eficiente. El 12.5% tiene muy buena habilidad del asertividad y un aprendizaje colaborativo muy eficiente. Asimismo, en la tabla 8 se contrasto la hipótesis, si existe relación entre la habilidad asertividad y aprendizaje colaborativo en alumnas del quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023. Con un Rho de Pearson: 0,781, indica una correlación muy alta y positiva con sig. de 0,000.

Los resultados obtenidos se pueden comparar con la investigación realizada por Passeri, Benavides y Montero (2021) la cual tuvo la finalidad de comprobar, el rendimiento escolar puede expresarse en los constructos las habilidades sociales del adolescente, motivación en el aprendizaje, percepción del apoyo social en equipos de estudiantes con y sin retardo mental. Se verifico que tanto los estudiantes sin/con discapacidad tienen un buen nivel de autocontrol, empatía, civilidad y asertividad.

De acuerdo a los fundamentos de las diversas variables manifiesta que el asertividad es la forma directa y apropiada como nos expresamos como los demás, tanto opiniones como sentimientos, teniendo en cuenta de no herir a los demás. Caballo citado por Contini (2009).

La habilidad del asertividad está ligada al aprendizaje colaborativo se logra mediante el pensamiento crítico, la escucha activa que tiene cada miembro al cumplir roles y funciones dentro del equipo. Asimismo, evidencian el asertividad al comunicarse con los demás, es decir coexisten entre ellas para alcanzar objetivos. (Vaillat y Manson, citado por Mondalgo, 2020)

El tercer objetivo específico apunto a determinar existe relación entre habilidades de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023. El cual se comprueba a través de los resultados de las estudiantes; 22.5% tiene una buena habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo eficiente. El 6.3% refiere una buena habilidad de resolución de problemas y un aprendizaje muy eficiente. 3.8% muestra muy buena habilidad de resolución de

problemas y un aprendizaje colaborativo eficiente. El 17.5% tiene muy buena habilidad de resolución de problemas y un aprendizaje colaborativo muy eficiente. Así también, la tabla 9 se observa que se acepta la hipótesis, que existe relación entre la habilidad de resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto de secundaria en una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023, con Rho de Pearson: 0,755 refiere muy buena relación, con un sig. de 0, 000 menor que 0,05.

Los resultados anteriormente mencionados se cotejaron con el estudio realizado por Mangas en el (2020) el cual fue un estudio descriptivo, donde los estudiantes resolvieron diferentes problemas que se les planteaba y se llegó a verificar, que mientras los estudiantes implementan estrategias su aprendizaje será activo y significativo a largo plazo.

Por otro lado, los resultados encontrados también se pueden contraponer con la investigación que realizó Yana, Chura, Pérez y Alanoca (2020), la cual fue cuasi experimental, donde los estudiantes resolvieron diferentes problemas, tanto de forma escrita, como orales y trabajos de manera individual y grupal. Se llegó a verificar que el aprendizaje colaborativo en procedimientos actitudinales, tiene resultados más significativos en los estudiantes. Es decir que los estudiantes que trabajaron de manera grupal obtuvieron un mejor resultado en sus notas académicas de 15.89 puntos. Es decir, en los diferentes estudios se obtuvo resultados altos, positivos.

De acuerdo a los fundamentos teóricos de estas variables, Moya citado por Luna, Sandoval y De gante, (2021) dice que, para desarrollar la habilidad de resolución de conflictos, depende de distintos componentes como decisiones, la búsqueda de posibles soluciones, la negociación y análisis las consecuencias sean negativas o positivas.

Las habilidades de resolución de problemas son parte del aprendizaje colaborativo, en la definición de su dimensión promotora, se basa en las relaciones de los integrantes del grupo, verificando que exista apoyo mutuo, sinceridad y una buena comunicación para resolver algún problema que pueda

aparecer. Es decir, resolución de problemas es parte del trabajo colaborativo que llevara en las alumnas alcanzar sus objetivos académicos. (Johson citado por García y Suarez, 2011).

## VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general ha quedado demostrado existe relación en habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria en una I.E. de Piura. con un valor de correlación de Pearson: 0,848 y un sig. 0,000. Estos valores confirman que existe una alta correlación entre las variables de la investigación.
2. En el primer objetivo específico ha constatado existe relación entre las habilidades comunicativas y aprendizaje colaborativo en educandos de quinto de secundaria de una I.E. en Chulucanas, con Rho de Pearson= 0,796 y un sig. 0,000. Estos valores refieren que existe una alta correlación entre habilidades comunicativas & la variable aprendizaje colaborativo.
3. El segundo objetivo específico ha quedado confirmado que existe relación en habilidad asertividad y aprendizaje colaborativo en alumnas de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023, con un Rho Pearson de 0,781 y un sig. 0,000 lo que indica una correlación alta en la habilidad asertividad y variable aprendizaje colaborativo.
4. El tercer objetivo específico ha corroborado existe relación en habilidad de resolución de problemas y aprendizaje colaborativo en alumnas de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura – 2023, con un Rho Pearson= 0,755 y un sig. 0,000. Indicando una alta correlación en resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.

## VII. RECOMENDACIONES

- Recomiendo a la I.E. incorporar en las diferentes materias de desarrollo personal, cívico y ciudadano y tutoría del Proyecto Curricular Institucional, las competencias de “habilidades sociales” y “aprendizaje colaborativo” de las alumnas en educación del nivel secundario.
- Se recomienda al coordinador tutoría capacitar a los profesores tutores sobre desarrollo de habilidades para la vida para aplicarlas con los educandos mediante talleres para reforzar su aprendizaje individual, colaborativo para que alcancen el logro de sus aprendizajes.
- Recomiendo a los tutores desarrollar sesiones en tutoría sobre habilidades comunicativas para mejorar la expresión verbal y no verbal para una adecuada interacción en grupos de trabajo y promover el aprendizaje colaborativo en los educandos.
- Se recomienda a los docentes tutores continuar realizando sesiones para reforzar el asertividad entre las estudiantes para promover la relación entre pares, basadas en el respeto y apoyo mutuo e incrementando su aprendizaje colaborativo.
- Se recomienda a los docentes la participación en talleres de solución de casos que permita seguir fomentando la habilidad de resolución de conflictos en las diferentes áreas. Esto con el fin de promover una adecuada toma de decisiones, búsqueda asertiva de soluciones, la práctica ética de la negociación ante conflictos que se evidencien en el desarrollo de aprendizaje.

## Referencias:

- Acosta, R. Martín, A. y Hernández, A. (2022) Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Revista Scielo*, 26 (2) 1 – 19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-23.pdf>
- Andrade, J. Mendoza, M. Zapata, K. y Sierra, L. (2020) Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Revista Pensamiento Americano*, 13 (25) 52 – 6. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/507>
- Arellano, F (2020) Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites” [Tesis para lograr el grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Filial Piura]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53754/Arellano\\_SFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53754/Arellano_SFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bujaico, K. (2022). Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2021. [Tesis para lograr grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88875/Bujaiico\\_PKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88875/Bujaiico_PKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. España: Siglo XXI de España, Editores S.A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

- Caro, L. (2019) Seven techniques and instruments for data collection. Revista Liferder. 22 (9) [7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos \(liferder.com\)](https://liferder.com)
- Cassany, D. Luna, M y Sanz, G. (1998) *Enseñar lengua*. Editorial de GRAÓ, Barcelona, España.  
[https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- Collazos, A. y Mendoza J. (2006). Como aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Revista Scielo* 9 (2) 61- 76.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>
- Cóndor, B. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018 [*tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú*]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor\\_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contini, N (2009) Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva. *Revista Psicodebate* (9) 3 46 - 64.  
<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>
- Córdova, E. (2019). Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. [*tesis para lograr el grado académico de Maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo Lima*].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101379>

- Consejo Nacional de Educación. [CNE] (2019). Proyecto Educativo Nacional al 2036. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Consejo Nacional de Educación. [CNE] (2022). Recomendaciones para una nueva prespecialidad en la educación Básica”, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8587>
- Da Dalt de Mangione, E & Difabio, H. (2002). Asertividad, su relación con los estilos deductivos familiares. *Revista Interdisciplinaria: Buenos Aires: CIIPME*, 19 (2) 119 -140. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18019201.pdf>
- García, A & Suarez, C (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 354, 473 – 498  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418071>
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning: A Key to Enhance Students’ Social Interaction Skills. *MALAYSIAN Online Journal of Educational Sciences* 8 (4) 9 – 21. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1271748.pdf>
- Guerra, M., Rodríguez J., Rodríguez, J. (2019) Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación* 18 (36) 269 – 281. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-269.pdf>
- Fontbona, J. (2018). Como hacer un plan estratégico de comunicación Vol. III: La investigación estratégica preliminar. Editorial UOC. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5k8tEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fontbona,+J.+C.+\(2018\).+C%C3%B3mo+hacer+un+plan+estrat%C3%A9gico+de+comunicaci%C3%B3n&ots=o\\_6zgn38G0&sig=I8lvej3KFvcO3lpB98Bknn\\_CMUE#v=onepage&q=Fontbona%2C%20J.%20C.%20\(2018\).%20C%C3%B3mo%20hacer%20un%20plan%20estrat%C3%A9gico%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5k8tEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fontbona,+J.+C.+(2018).+C%C3%B3mo+hacer+un+plan+estrat%C3%A9gico+de+comunicaci%C3%B3n&ots=o_6zgn38G0&sig=I8lvej3KFvcO3lpB98Bknn_CMUE#v=onepage&q=Fontbona%2C%20J.%20C.%20(2018).%20C%C3%B3mo%20hacer%20un%20plan%20estrat%C3%A9gico%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false).

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. McGraw Hill Interamericana, editorial mexicana, N° 736.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Jara, K, (2017) Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21459/Jara\\_ZKL.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21459/Jara_ZKL.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation] Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities 3(4) 149 -161.

<https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/70/43>

López, M. (2021) Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP). *Revista Scielo* 8 (13) 1-17. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00013.pdf>

Luna, A, Sandoval, J y De Gante, A. (2021) Habilidades psicosociales y estilos de manejo de conflicto interpersonales en estudiantes de secundaria. *Revista EIRENE, estudios de paz y conflictos*, 4 (6) 45 -68 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7989898.pdf>

Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J.& Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 11(21) 239 -254.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/909>

Mangas, C (2020) Aprendizaje activo en la educación superior: estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo. *Revista Scielo Portugal*, 2 (12), 59 – 65. <https://scielo.pt/pdf/mill/n12/1647-662X-mill-12-59.pdf>

Martínez, C, (2023). Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de administración de una institución educativa superior, Lima 2022. Tesis para alcanzar el grado de Maestra en docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122795/Martinez\\_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122795/Martinez_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Melgar, A. Flores, W. Arevalo, J. & Antón Pedro (2019) Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Revista Scielo*, 7 (2) 440 – 456.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a17v7n2.pdf>

Miñan, S. (2023) Herramientas de Google y el trabajo colaborativo de docentes en una institución educativa de Piura, 2023. [Tesis para alcanzar el grado académico de Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad Cesar Vallejo, Piura].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120502/Mi%c3%b1an\\_MS-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120502/Mi%c3%b1an_MS-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2022) Orientaciones para el desarrollo “Programa de habilidades socioemocionales”, lima. Perú.  
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Mondalgo, K. (2020). Aprendizaje colaborativo en docentes durante el proceso de aislamiento social en la I.E. 2074 S. M. P. Lima 2020. [Tesis para

obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa,  
Universidad Cesar Vallejo, Lima]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53382/Mon\\_dalgo\\_LKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53382/Mon_dalgo_LKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Monjas, M. (2010). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Editorial CEPE, Madrid.  
<https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>

Montalvo, D. y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16 (3) 47 -53.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v16n3/2661-6742-ree-16-03-0006.pdf>

Montero, R. (2023, julio 06). MINEDU Compromiso por la no violencia en las escuelas. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/214640-compromiso-por-la-no-violencia-en-las-escuelas>

Ñaupas, H, Valdivia, M, Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Edición, Bogotá; Ediciones de la U, 5ta edición.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Passeri, Benevides y Monteiro, (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Revista Scielo Brasil, Psico – USF Braganca Paulista*, 26 (3) 533 – 543.  
<https://www.scielo.br/ij/pusf/a/rdVHncKRvH3GX6LCkSPRZGr/?lang=en&format=pdf>

Pelardo, I. Torrego, J. y Muñoz, Y. (2021) Social skills and cooperative learning in the inclusion of students with specific educational needs. *Revista Brasileira de Educacao Especial* 27, (66) 953 -970.  
<https://www.scielo.br/ij/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzqk/>

- Penny, Ur. (1996) *A course in Language Teaching Practice and theory*. Cambridge University Press. Editors Marion Williams and Tony Wright  
<https://sacunslc.files.wordpress.com/2015/03/penny-ur-a-course-in-language-teaching-practice-of-theory-cambridge-teacher-training-and-development-1996.pdf>
- Pérez, J. Rodríguez, C. Rodríguez G. Vázquez A. Bowen, A. (2020) Emulation of System as Strategy for Teaching of Mechanical System. (International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (2), 544-550.  
<https://www.psychosocial.com/article/PR200368/9917>
- Perez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista Praxis & Saber*, 10 (24), 23 -44.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8941/8389](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941/8389)
- Pinheiro, A. Barbosa, V. Quintero, P. y Nunes, A. (2022) Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers. *Revista Scielo Brasil*, 27 (1) 87 – 97  
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/ZpdmyBTbtq5JRWb8LCJT38n/?lang=en&format=pdf>
- Quic, P y Cardona, M. (2020). El aprendizaje colaborativo en la educación superior. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*. 3 (1) 6-18.  
<https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/1/64>
- Ramos, A. (2021). Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona – Villa El Salvador. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82538/Ramos\\_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82538/Ramos_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, B. (2019) Población y muestra. *Revista Pueblo continente*, 30 (1). 245 - 247.  
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/download/1269/1099>.
- Romo, J., Palacios, P., Rodríguez, C. y López, C. (2018). Reforzamiento de las competencias blandas en la acreditación ABET para la formación de líderes transformadores. *Revista electrónica Anfei Digital*, 4 (8), 1 -11.

[file:///C:/Users/cinthy%20anahid/Downloads/apoyo,+166\\_ponencia\\_condicionada\\_0203CF9\\_Editada.pdf](file:///C:/Users/cinthy%20anahid/Downloads/apoyo,+166_ponencia_condicionada_0203CF9_Editada.pdf)

Rodríguez, R y Espinoza, L. (2017) Collaborative work and learning strategies in virtual environments in university youth. *Revista Scielo*, 7 (14) 1 -24. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00086.pdf>

Rodríguez, C. Bowen, C. Pérez. J y Rodríguez, M. (2020). Assessment of collaborative learning skills acquired through the knowledge integration Project. *Revista Scielo*, 13 (6) 239 -246. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-239.pdf>

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Scielo*, 13 (1) 101 -122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext)

Sánchez, D. (2021) Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una institución educativa Virú – 2021. [Tesis para optar el grado de Maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87629/S%203%20a%20nchez\\_PDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87629/S%203%20a%20nchez_PDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santana, R, San Andrés, E. & Pazmiño, M. (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. *Revista Dominio de las ciencias*, 7 (1) 909 – 926. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1685/3293>

Saucedo, L. Garcia, C. y Lopez, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (1), 38-50. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/31309/32359>

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. Universidad de Costa Rica. *Revista Educacion*, 44 (2), 651 -665. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>

- Torrecilla, E. y Melendro, M. (2023) Social skills and related factors in Young people at risk of social exclusion: a systematic review. *Revista Aula Abierta de España*, 52 (2), 175- 183.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/18461/15699>
- Toporco, O. (2022) Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho [Tesis para optar el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107234/Tor\\_poco\\_OYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107234/Tor_poco_OYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, C. Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja – 2019. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en administración Universidad Cesar Vallejo, Lima]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>
- Yana, M. Chura, W. Perez, K. y Alanoca. R (2020) Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2 (2) 363 – 379.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>

## ANEXO 1

**Tabla 1: Operacionalización de variables**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Habilidades Sociales</b>	(Caballo, citado por Bujaco, 2022) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que favorecen un adecuado desenvolvimiento a nivel interpersonal, un individuo pueda comunicarse con facilidad (habilidad comunicativa), sin tener que herir las ideas y sentimientos de los demás, es decir que posea asertividad y que posea herramientas en la solución de problemas. En esta definición brindada por este autor, se basaron las dimensiones de este estudio.	Esta variable fue medida en base al cuestionario de Habilidades sociales dirigido a estudiantes, un instrumento con 24 ítems que tiene las siguientes dimensiones, Habilidades comunicativas, Habilidades de la asertividad y habilidad en resolución de problemas.	Habilidad comunicativa  Asertividad  Resolución de conflictos	Expreso mis opiniones Pausas Expresiones Tono de voz Expreso asertivamente Escucho asertivamente Empatía Toma de decisiones Resolución de conflictos Mediación de conflictos.	<b>Ordinal</b>
Aprendizaje colaborativo	(Johnson y Johnson, citado por López, 2021) el cual se enfoca en la construcción de los conocimientos con el apoyo de los miembros del grupo. Este aprendizaje se comparte la autoridad, se asumen responsabilidades, comparten experiencias y aportes, todo lo que se consigue aprender es por medio de la toma de decisiones y distribución en tareas con trabajo de equipo.	La variante fue medida a través del cuestionario de Aprendizaje colaborativo dirigido a estudiantes, el cual cuenta con 24 ítems que tiene las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual.	Interdependencia Positiva  Interacción Promotora Responsabilidad individual	Trabajo en equipo Compromisos Organización Animar Apoyo mutuo Responsabilidad Interés Aportes	Ordinal

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES

A continuación, se presentarán una serie de frases referidas a las habilidades sociales. Indica si estás o no de acuerdo con ellas. Para ello señalas, marcándolas con una X en el número de la opción que corresponda. Recuerda que no hay preguntas buenas y malas.

#### Escala valorativa

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Habilidades comunicativas.</b>						
1	Brindo mis aportes o ideas públicamente					
2	Me gusta intercambiar ideas o aportes con mis compañeras					
3	Me agrada iniciar una conversación					
4	Hablo pausadamente durante una conversación.					
5	Mis gestos van de acuerdo a lo que opino.					
6	Expreso mis sentimientos a través de mis gestos					
7	Uso una buena entonación al expresar mis ideas					
8	Utilizo un adecuado tono de voz para enfatizar opiniones.					
<b>Dimensión: Habilidad de la asertividad.</b>						
9	Opino de forma clara, sin ofender a o herir a mis compañeras					
10	Respondo de forma apropiada ante un conflicto con una compañera					
11	Pido disculpas cuando hago sentir mal a mi compañera.					
12	Mantengo mi atención cuando una compañera me habla.					
13	Soy capaz de escuchar sin hacer interrupciones					
14	Respeto las diferentes opiniones de mis compañeras					
15	Me mantengo tranquilo, cuando me siento ofendido.					
16	Comprendo a mi amiga cuando se siente preocupada o triste.					
17	Apoyo a mi compañera cuando tiene dificultad en las tareas					
<b>Dimensión: Habilidad de resolución de problemas.</b>						
18	En el momento de tomar decisiones en equipo, considero las opiniones demás.					
19	Si una compañera está desacuerdo con las decisiones del grupo. Le pregunto el por qué.					
20	Identifico la causa del problema.					
21	Soluciono de forma inmediata mis problemas.					
22	Busco formas de resolver situaciones difíciles. Sin recurrir a los golpes					
23	Actuó como mediador cuando dos compañeras discuten.					
24	Ante un problema con una compañera, trato de llegar acuerdos que nos beneficien a ambas					

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

A continuación, se presentarán una serie de frases referidas al aprendizaje colaborativo. Indica si estás o no de acuerdo con ellas. Para ello señalas, marcándolas con una X en el número de la opción que corresponda. Recuerda que no hay preguntas buenas y malas.

### Escala valorativa

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Interdependencia positiva.</b>						
1	Me entusiasma participar en los equipos de trabajo.					
2	Me integro con facilidad en los nuevos equipos de trabajo.					
3	Cumplo las indicaciones del docente cuando trabajamos en equipo.					
4	Entregamos en los tiempos establecidos, la tarea asignada.					
5	Se organiza y se reparte la información del tema entre los integrantes del grupo.					
6	Nos distribuimos las funciones dentro del grupo.					
7	Elegimos un líder como guía en nuestro trabajo grupal.					
<b>Dimensión: Interacción promotora.</b>						
8	Soy cordial y amable al interactuar con mis compañeras.					
9	Reconozco cuando una compañera brinda una buena idea y la felicito.					
10	Valoro los aportes de mis compañeras, incluyéndolos en el trabajo grupal.					
11	Comparto mi material con mis compañeras.					
12	Pido ayuda a mis compañeras cuando lo necesito.					
13	Brindo apoyo a mis compañeras que presenten dificultades en la tarea.					
<b>Dimensión: Responsabilidad individual.</b>						
18	Me concentro en realizar una tarea. Evitando distracciones.					
19	Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en equipo.					
20	Motivo a mis compañeros para que trabajen todos en equipo. El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.					
21	El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.					
22	En el desarrollo del trabajo grupal, me baso en información de páginas web o libros					
23	Cuando brindo una opinión, la fundamento.					
24	Me gusta exponer en los trabajos de grupo.					

### ANEXO 3

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. "MA"  
2045  
12 OCT 2023  
Hora:  
Folios: 02  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
Piura, 12 de octubre de 2023

SR.  
Marcelino Sánchez La Madrid  
Director de la Institución Educativa María Auxiliadora

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 12 y 13 de octubre de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Calle Peralta Cinthya Anahid
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : TAET 2023 – 2A
- 5) Título de la investigación : "Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de Chulucanas, Piura. 2023".
- 6) Asesor : Dr. Mendívez Espinoza Yván Alexander

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

  
Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



## ANEXO 4

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Aurora Alvarado Reyes.	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en la I.E 15282 Piura Directora I.E.14118 Marina Purizaca Benites	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.14118 Marina Purizaca Benites-Castilla	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cintha Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades comunicativas	La dimensión de habilidades comunicativas se define como un proceso de comprensión, donde el individuo escucha y espera que la otra persona responda, son intervenciones, donde predomina el discurso verbal, los gestos, la atención, las pausas y la comprensión. Este lenguaje es espontáneo y coloquial. Según Penny (1996)
	Habilidad de la asertividad	Caballo (citado por Contini, 2009)) manifiesta que el asertividad es la capacidad que tiene un individuo para expresar sus opiniones o sentimientos de forma directa, apropiada y efectiva. El sujeto asertivo mantiene una postura de afirmación y empática libre de connotaciones de agresividad hacia la otra persona.
	Habilidad de resolución de conflictos	Moya, citado por Luna, Sandoval y De Gante (2021) manifiesta que la habilidad de resolución de conflictos, es el proceso de identificación de conflictos, la búsqueda, selección de soluciones ayudándose en la toma de decisiones, llevándolas a cabo la mediación y analizando su efecto.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Habilidades comunicativas
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades comunicativas en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso mis opiniones	Brindo mis aportes o ideas públicamente	4	4	4	
	Me gusta intercambiar ideas o aportes con mis compañeras.	4	4	4	
	Me agrada iniciar una conversación	4	4	4	
Pausas	Hablo pausadamente durante una conversación.	4	4	4	
Expresiones	Mis gestos van de acuerdo a lo que opino.	4	4	4	
	Expreso mis sentimientos a través de mis gestos.	4	4	4	
Tono de voz	Uso una buena entonación al expresar mis ideas	4	4	4	
	Utilizo un adecuado tono de voz para enfatizar opiniones.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Asertividad
- Objetivos de la Dimensión: conocer la habilidad asertividad en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso asertivamente	Opino de forma clara, sin ofender a o herir a mis compañeras	4	4	4	
	Respondo de forma apropiada ante un conflicto con una	4	4	4	

	compañera.				
	Pido disculpas cuando hago sentir mal a mi compañera	4	4	4	
Escucho asertivamente	Mantengo mi atención cuando una compañera me habla.	4	4	4	
	Soy capaz de escuchar sin hacer interrupciones.	4	4	4	
	Respeto las diferentes opiniones de mis compañeras.	4	4	4	
	Me mantengo tranquilo, cuando me siento ofendido.	4	4	4	
Empatía	Comprendo a mi amiga cuando se siente preocupada o triste.	4	4	4	
	Apoyo a mi compañera cuando tiene dificultad en las tareas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades de resolución de conflictos en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura - 2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	En el momento de tomar decisiones en equipo, considero las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Si una compañera está en desacuerdo con las decisiones del grupo. Le pregunto el por qué.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Identifico la causa del problema.	4	4	4	

	. Soluciono de forma inmediata mis problemas.	4	4	4	
	Busco formas de resolver situaciones dificiles. Sin recurrir a los golpes	4	4	4	
Mediación de conflictos	Actuó como mediador cuando dos compañeras discuten.	4	4	4	
	Ante un problema con una compañera, trato de llegar acuerdos que nos beneficien a ambas.	4	4	4	




  
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
 LEY DE LA LIBERTAD DE EXPRESION Y DE ACCESO A LA INFORMACION  
 DIRECCION  
 CAYETAN  
 Dra. Aurora Alvarado Reyes  
 DIRECTORA  
 C. L. 14118 - MARINA PURIZACA BENITES\*

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Aurora Alvarado Reyes.	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en la I.E 15282 Piura Directora I.E.14118 Marina Purizaca Benites	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.14118 Marina Purizaca Benites-Castilla	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (sí corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cinthy Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia positiva	La dimensión interdependencia positiva, se basa en definir las metas, organizarse dentro del grupo, de tal forma que ningún alumno pueda seguir sin el otro, depende de cada integrante asumir el compromiso de lograr a través del trabajo en equipo. (Johson y Holubec citados por Vera, 2020).
	Interacción promotora	La dimensión interacción promotora, se basan en las relaciones interpersonales, basados en el apoyo, animación y asistencia entre los integrantes del grupo. Esta dimensión promueve el desarrollo de lazos de sinceridad entre los miembros del equipo y alivianar posibles des acuerdos, contribuyendo un clima de confraternidad para lograr un objetivo en común. (Johson citado por García y Suárez, 2011).
	Responsabilidad individual	La dimensión de responsabilidad individual, tiene como objetivo que los equipos de trabajo refuercen emocionalmente y académicamente a cada uno de sus participantes. Es decir que todos los miembros tengan interés y se comprometan a brindar su contribución personal al grupo a través de los aportes. Se debe comprobar la participación de todos, trabajando con responsabilidad para finalmente lograr un resultado grupal. (Johson citado por Martínez, 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aprendizaje colaborativo elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

3

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interdependencia positiva de las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	Me entusiasma participar en los equipos de trabajo	4	4	4	
	Me integro con facilidad en los nuevos equipos de trabajo	4	4	4	
Compromisos	Cumplo las indicaciones del docente cuando trabajamos en equipo	4	4	4	
	Entregamos en los tiempos establecidos, la tarea asignada	4	4	4	
Organización	Se organiza y se reparte la información del tema entre las integrantes del grupo	4	4	4	
	Nos distribuimos las funciones dentro del grupo	4	4	4	
	Elegimos un líder como guía en nuestro trabajo grupal.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interacción promotora
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interacción promotora de estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animar	Soy cordial y amable al interactuar con mis compañeras	4	4	4	
	Reconozco cuando una compañera brinda una buena idea y la felicito	4	4	4	
	Valoro los aportes de mis compañeras, incluyéndolos en el trabajo grupal	4	4	4	

Apoyo mutuo	Comparto mi material con mis compañeras	4	4	4	
	Pido ayuda a mis compañeras cuando lo necesito.	4	4	4	
	Brindo apoyo a mis compañeras que presenten dificultades en la tarea.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad individual
- Objetivos de la Dimensión: conocer la responsabilidad individual de estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Me concentro en realizar una tarea. Evitando distracciones	4	4	4	
	Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en equipo	4	4	4	
Interés	Motivo a mis compañeros para que trabajen todos en equipo	4	4	4	
	El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.	4	4	4	
Aportes	En el desarrollo del trabajo grupal, me baso en información de páginas web o libros	4	4	4	
	Cuando brindo una opinión, la fundamento.	4	4	4	
	Me gusta exponer en los trabajos de grupo.	4	4	4	



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	GABRIELA BEATRÍZ SUÁREZ FIESTAS	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA	
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL CHULUCANAS	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. -Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación al divorcio-separación en padres separados o divorciados pertenecientes a instituciones educativas de la Provincia de Sullana, 2016.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cinthy Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel

	3. Moderado nivel 4. Alto nivel
--	------------------------------------

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades comunicativas	La dimensión de habilidades comunicativas se define como un proceso de comprensión, donde el individuo escucha y espera que la otra persona responda, son intervenciones, donde predomina el discurso verbal, los gestos, la atención, las pausas y la comprensión. Este lenguaje es espontáneo y coloquial. Según Penny (1996)
	Habilidad de la asertividad	Caballo (citado por Contini, 2009)) manifiesta que el asertividad es la capacidad que tiene un individuo para expresar sus opiniones o sentimientos de forma directa, apropiada y efectiva. El sujeto asertivo mantiene una postura de afirmación y empática libre de connotaciones de agresividad hacia la otra persona.
	Habilidad de resolución de conflictos	Moya, citado por Luna, Sandoval y De Gante (2021) manifiesta que la habilidad de resolución de conflictos, es el proceso de identificación de conflictos, la búsqueda, selección de soluciones ayudándose en la toma de decisiones, llevándolas a cabo la mediación y analizando su efecto.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Habilidades comunicativas
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades comunicativas en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso mis opiniones	Brindo mis aportes o ideas públicamente	4	4	4	
	Me gusta intercambiar ideas o aportes con mis compañeras.	4	4	4	
	Me agrada iniciar una conversación	4	4	4	
Pausas	Hablo pausadamente durante una conversación.	4	4	4	
Expresiones	Mis gestos van de acuerdo a lo que opino.	4	4	4	
	Expreso mis sentimientos a través de mis gestos.	4	4	4	
Tono de voz	Uso una buena entonación al expresar mis ideas	4	4	4	
	Utilizo un adecuado tono de voz para enfatizar opiniones.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Asertividad
- Objetivos de la Dimensión: conocer la habilidad asertividad en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso asertivamente	Opino de forma clara, sin ofender a o herir a mis compañeras	4	4	4	
	Respondo de forma apropiada ante un conflicto con una	4	4	4	

	compañera.				
	Pido disculpas cuando hago sentir mal a mi Compañera	4	4	4	
Escucho asertivamente	Mantengo mi atención cuando una compañera me habla.	4	4	4	
	Soy capaz de escuchar sin hacer interrupciones.	4	4	4	
	Respeto las diferentes opiniones de mis compañeras.	4	4	4	
	Me mantengo tranquilo, cuando me siento ofendido.	4	4	4	
Empatía	Comprendo a mi amiga cuando se siente preocupada o triste.	4	4	4	
	Apoyo a mi compañera cuando tiene dificultad en las tareas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades de resolución de conflictos en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura - 2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	En el momento de tomar decisiones en equipo, considero las opiniones demás.	4	4	4	
	Si una compañera está desacuerdo con las decisiones del grupo. Le pregunto el por qué.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Identifico la causa del problema.	4	4	4	

	. Soluciono de forma inmediata mis problemas.	4	4	4	
	Busco formas de resolver situaciones dificiles. Sin recurrir a los golpes	4	4	4	
Mediación de conflictos	Actuó como mediador cuando dos compañeras discuten.	4	4	4	
	Ante un problema con una compañera, trato de llegar acuerdos que nos beneficien a ambas.	4	4	4	



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gabriela Beatriz Suárez Fiestas.	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología educativa.	
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL Chulucanas.	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. -Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación al divorcio-separación en padres separados o divorciados pertenecientes a instituciones educativas de la Provincia de Sullana, 2016.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cinthy Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia positiva	La dimensión interdependencia positiva, se basa en definir las metas, organizarse dentro del grupo, de tal forma que ningún alumno pueda seguir sin el otro, depende de cada integrante asumir el compromiso de lograr a través del trabajo en equipo. (Johson y Holubec citados por Vera, 2020).
	Interacción promotora	La dimensión interacción promotora, se basan en las relaciones interpersonales, basados en el apoyo, animación y asistencia entre los integrantes del grupo. Esta dimensión promueve el desarrollo de lazos de sinceridad entre los miembros del equipo y alivianar posibles des acuerdos, contribuyendo un clima de confraternidad para lograr un objetivo en común. (Johson citado por García y Suárez, 2011).
	Responsabilidad individual	La dimensión de responsabilidad individual, tiene como objetivo que los equipos de trabajo refuercen emocionalmente y académicamente a cada uno de sus participantes. Es decir que todos los miembros tengan interés y se comprometan a brindar su contribución personal al grupo a través de los aportes. Se debe comprobar la participación de todos, trabajando con responsabilidad para finalmente lograr un resultado grupal. (Johson citado por Martínez, 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aprendizaje colaborativo elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interdependencia positiva de las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	Me entusiasma participar en los equipos de trabajo	4	4	4	
	Me integro con facilidad en los nuevos equipos de trabajo	4	4	4	
Compromisos	Cumplo las indicaciones del docente cuando trabajamos en equipo	4	4	3	
	Entregamos en los tiempos establecidos, la tarea asignada	4	4	4	
Organización	Se organiza y se reparte la información del tema entre los integrantes del grupo	4	4	4	
	Nos distribuimos las funciones dentro del grupo	4	4	4	
	Elegimos un líder como guía en nuestro trabajo grupal.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interacción promotora
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interacción promotora de estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animar	Soy cordial y amable al interactuar con mis compañeras	4	4	4	
	Reconozco cuando una compañera brinda una buena idea y la felicito	4	4	4	
	Valoro los aportes de mis compañeras, incluyéndolos en el trabajo grupal	4	4	4	

Apoyo mutuo	Comparto mi material con mis compañeras	4	4	4	
	Pido ayuda a mis compañeras cuando lo necesito.	4	4	4	
	Brindo apoyo a mis compañeras que presenten dificultades en la tarea.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad individual
- Objetivos de la Dimensión: conocer la responsabilidad individual de las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Me concentro en realizar una tarea. Evitando distracciones	4	4	4	
	Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en equipo	4	4	4	
Interés	Motivo a mis compañeros para que trabajen todos en equipo	4	4	4	
	El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.	4	4	4	
Aportes	En el desarrollo del trabajo grupal, me baso en información de páginas web o libros	4	4	4	
	Cuando brindo una opinión, la fundamento.	4	4	3	
	Me gusta exponer en los trabajos de grupo.	4	4	4	



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	NILSER GIRÓN SAN MARTÍN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENTE	
<b>Institución donde labora:</b>	IE "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cintha Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teóric

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades comunicativas	La dimensión de habilidades comunicativas se define como un proceso de comprensión, donde el individuo escucha y espera que la otra persona responda, son intervenciones, donde predomina el discurso verbal, los gestos, la atención, las pausas y la comprensión. Este lenguaje es espontaneo y coloquial. Según Penny (1996)
	Habilidad de la asertividad	Caballo (citado por Contini, 2009)) manifiesta que el asertividad es la capacidad que tiene un individuo para expresar sus opiniones o sentimientos de forma directa, apropiada y efectiva. El sujeto asertivo mantiene una postura de afirmación y empática libre de connotaciones de agresividad hacia la otra persona.
	Habilidad de resolución de conflictos	Moya, citado por Luna, Sandoval y De Gante (2021) manifiesta que la habilidad de resolución de conflictos, es el proceso de identificación de conflictos, la búsqueda, selección de soluciones ayudándose en la toma de decisiones, llevándolas a cabo la mediación y analizando su efecto.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Habilidades comunicativas
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades comunicativas en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso mis opiniones	Brindo mis aportes o ideas públicamente	4	4	4	
	Me gusta intercambiar ideas o aportes con mis compañeras.	4	4	4	
	Me agrada iniciar una conversación	4	4	4	
Pausas	Hablo pausadamente durante una conversación.	4	4	4	
Expresiones	Mis gestos van de acuerdo a lo que opino.	4	4	4	
	Expreso mis sentimientos a través de mis gestos.	4	4	4	
Tono de voz	Uso una buena entonación al expresar mis ideas	4	4	4	
	Utilizo un adecuado tono de voz para enfatizar opiniones.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Asertividad
- Objetivos de la Dimensión: conocer la habilidad asertividad en las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expreso asertivamente	Opino de forma clara, sin ofender o herir a mis compañeras.	4	4	4	
	Respondo de forma apropiada ante un conflicto con una compañera.	4	4	4	
	Pido disculpas cuando hago sentir mal a mi compañera.	4	4	4	

Escucho asertivamente	Mantengo mi atención cuando una compañera me habla.	4	4	4	
	Soy capaz de escuchar sin hacer interrupciones.	4	4	4	
	Respeto las diferentes opiniones de mis compañeras.	4	4	4	
	Me mantengo tranquilo, cuando me siento ofendido.	4	4	4	
Empatía	Comprendo a mi amiga cuando se siente preocupada o triste.	4	4	4	
	Apoyo a mi compañera cuando tiene dificultad en las tareas	4	4	4	

Se puede eliminar un ítem en caso se repita. Se pide subrayar

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: conocer las habilidades de resolución de conflictos en estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura-2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	En el momento de tomar decisiones en equipo, considero las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Si una compañera está desacuerdo con las decisiones del grupo. Le pregunto el por qué.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Identifico la causa del problema.	4	4	4	
	Soluciono de forma inmediata mis problemas.	4	4	4	
	Busco formas de resolver situaciones difíciles, sin recurrir a los golpes.	4	4	4	
Mediación de conflictos	Actuó como mediador cuando dos compañeras discuten.	4	4	4	
	Ante un problema con una compañera, trato de llegar acuerdos que nos beneficien a ambas.	4	4	4	

*[Firma]*  
 Nilsa Brito San Martín  
 DNI 02866967

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo dirigido a estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	NILSER GIRÓN SAN MARTÍN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENTE	
<b>Institución donde labora:</b>	IE "JOSÉ CARLOS MARIÁREGUI"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes
<b>Autora:</b>	Cintha Anahid Calle Peralta
<b>Procedencia:</b>	Autoría propia
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Salón de clases
<b>Significación:</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia positiva	La dimensión interdependencia positiva, se basa en definir las metas, organizarse dentro del grupo, de tal forma que ningún alumno pueda seguir sin el otro, depende de cada integrante asumir el compromiso de lograr a través del trabajo en equipo. (Johson y Holubec citados por Vera, 2020).
	Interacción promotora	La dimensión interacción promotora, se basan en las relaciones interpersonales, basados en el apoyo, animación y asistencia entre los integrantes del grupo. Esta dimensión promueve el desarrollo de lazos de sinceridad entre los miembros del equipo y alivianar posibles des acuerdos, contribuyendo un clima de confraternidad para lograr un objetivo en común. (Johson citado por García y Suárez, 2011).
	Responsabilidad individual	La dimensión de responsabilidad individual, tiene como objetivo que los equipos de trabajo refuercen emocionalmente y académicamente a cada uno de sus participantes. Es decir que todos los miembros tengan interés y se comprometan a brindar su contribución personal al grupo a través de los aportes. Se debe comprobar la participación de todos, trabajando con responsabilidad para finalmente lograr un resultado grupal. (Johson citado por Martínez, 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aprendizaje colaborativo elaborado por Cinthya Anahid Calle Peralta. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interdependencia positiva de las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	Me entusiasma participar en los equipos de trabajo	4	4	4	
	Me integro con facilidad en los nuevos equipos de trabajo	4	4	4	
Compromisos	Cumplo las indicaciones del docente cuando trabajamos en equipo	4	4	4	
	Entregamos en los tiempos establecidos, la tarea asignada	4	4	4	
Organización	Se organiza y se reparte la información del tema entre las integrantes del grupo	4	4	4	
	Nos distribuimos las funciones dentro del grupo	4	4	4	
	Elegimos un líder como guía en nuestro trabajo grupal.	4	4	4	

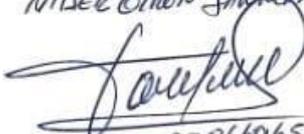
- Segunda dimensión: Interacción promotora
- Objetivos de la Dimensión: conocer la interacción promotora de estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animar	Soy cordial y amable al interactuar con mis compañeras.	4	4	4	
	Reconozco cuando una compañera brinda una buena idea y la felicito.	4	4	4	
	Valoro los aportes de mis compañeras, incluyéndolos en el trabajo grupal.	4	4	4	

Apoyo mutuo	Comparto mi material con mis compañeras	4	4	4	
	Pido ayuda a mis compañeras cuando lo necesito.	4	4	4	
	Brindo apoyo a mis compañeras que presenten dificultades en la tarea.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad individual
- Objetivos de la Dimensión: conocer la responsabilidad individual de las estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura -2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Me concentro en realizar una tarea. Evitando distracciones	4	4	4	
	Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en equipo	4	4	4	
Interés	Motivo a mis compañeros para que trabajen todos en equipo	4	4	4	
	El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.	4	4	4	
Aportes	En el desarrollo del trabajo grupal, me baso en información de páginas web o libros	4	4	4	
	Cuando brindo una opinión, la fundamento.	4	4	4	
	Me gusta exponer en los trabajos de grupo.	4	4	4	

NILDE Cirió SANCHEZ  
  
 DNI 02866965 

## ANEXO 5

### ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Brindo mis aportes o ideas públicamente	97,40	135,726	,763	,964
Me gusta intercambiar ideas o aportes con mis compañeras	97,45	140,787	,640	,965
Me agrada iniciar una conversación	97,10	141,779	,606	,965
Hablo pausadamente durante una conversación.	97,20	137,326	,761	,963
Mis gestos van de acuerdo a lo que opino.	97,35	137,397	,765	,963
Expreso mis sentimientos a través de mis gestos	97,55	135,208	,831	,963
Uso una buena entonación al expresar mis ideas	97,45	139,103	,673	,964
Utilizo un adecuado tono de voz para enfatizar opiniones.	97,10	137,779	,707	,964
Opino de forma clara, sin ofender a o herir a mis compañeras	96,80	143,011	,800	,963
Respondo de forma apropiada ante un conflicto con una compañera	96,95	143,629	,735	,964
Pido disculpas cuando hago sentir mal a mi compañera.	96,90	144,621	,648	,964
Mantengo mi atención cuando una compañera me habla.	97,40	136,253	,793	,963
Soy capaz de escuchar sin hacer interrupciones	97,25	135,882	,862	,962
Respeto las diferentes opiniones de mis compañeras	97,50	134,263	,906	,962

Me mantengo tranquilo, cuando me siento ofendido.	97,60	139,621	,698	,964
Comprendo a mi amiga cuando se siente preocupada o triste.	97,15	145,082	,711	,964
Apoyo a mi compañera cuando tiene dificultad en las tareas	96,65	145,292	,690	,964
En el momento de tomar decisiones en equipo, considero las opiniones demás.	96,80	144,168	,701	,964
Si una compañera está desacuerdo con las decisiones del grupo. Le pregunto el por qué.	97,05	143,418	,787	,964
Identifico la causa del problema.	96,95	143,629	,735	,964
Soluciono de forma inmediata mis problemas.	97,70	139,063	,769	,963
Busco formas de resolver situaciones difíciles. Sin recurrir a los golpes	96,95	144,155	,691	,964
Actuó como mediador cuando dos compañeras discuten.	97,00	144,211	,698	,964
Ante un problema con una compañera, trato de llegar acuerdos que nos beneficien a ambas	96,95	143,524	,744	,964

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
101,40	152,884	12,365	24

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	24

**ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE: TRABAJO COLABORATIVO**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me entusiasma participar en los equipos de trabajo.	82,10	77,253	,746	,947
Me integro con facilidad en los nuevos equipos de trabajo.	82,20	77,116	,706	,948
Cumplo las indicaciones del docente cuando trabajamos en equipo.	81,45	82,787	,699	,948
Entregamos en los tiempos establecidos, la tarea asignada.	81,45	82,050	,785	,947
Se organiza y se reparte la información del tema entre las integrantes del grupo.	81,65	81,713	,789	,947
Nos distribuimos las funciones dentro del grupo.	81,70	82,221	,744	,947
Elegimos un líder como guía en nuestro trabajo grupal.	81,65	82,661	,682	,948
Soy cordial y amable al interactuar con mis compañeras.	82,25	77,566	,770	,946
Reconozco cuando una compañera brinda una buena idea y la felicito.	82,20	77,853	,657	,949
Valoro los aportes de mis compañeras, incluyéndolos en el trabajo grupal.	81,60	82,463	,700	,948
Comparto mi material con mis compañeras.	81,75	82,408	,743	,947
Pido ayuda a mis compañeras cuando lo necesito.	81,55	82,682	,680	,948

Brindo apoyo a mis compañeras que presenten dificultades en la tarea.	81,50	81,737	,799	,947
Me concentro en realizar una tarea. Evitando distracciones.	81,55	82,050	,751	,947
Cumplo con las tareas asignadas dentro del trabajo en equipo.	81,55	82,155	,739	,947
Motivo a mis compañeros para que trabajen todos en equipo. El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.	82,05	75,418	,847	,945
El docente nos felicita por brindar información clara y organizada.	82,35	79,924	,619	,949
En el desarrollo del trabajo grupal, me baso en información de páginas web o libros	81,35	86,555	,302	,952
Cuando brindo una opinión, la fundamento.	82,00	78,105	,756	,946
Me gusta exponer en los trabajos de grupo.	82,00	80,526	,573	,950

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
86,10	89,253	9,447	20

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	20

Los valores obtenidos 0.965 para la variable habilidades sociales, 0.959 para la variable trabajo colaborativo, indican que los instrumentos aplicados tienen un alto grado de confiabilidad.