



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del
nivel secundario de una institución pública del distrito de
Bambamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bautista Paredes, Rosa Vilma (orcid.org/0009-0008-6900-724X)

ASESOR:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A todos mis familiares, quienes me animaron y apoyaron para continuar con mi formación académica. Sus consejos fueron mi aliciente para terminar este arduo trabajo que en muchas ocasiones pasó por mi mente abandonar. De manera especial, dedico este trabajo, a mi hija que es mi motor para continuar con mi superación personal.

Agradecimiento

A Dios por permitir cumplir todo el proceso de elaboración de tesis al darme paciencia y sabiduría.

A mi esposo por animarme siempre a terminar mi maestría.

A mi docente por las orientaciones brindadas.

Gracias infinitas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES:	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones	18
Tabla 2 Prueba de correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora	19
Tabla 3 Prueba de correlación entre la dimensión intrapersonal y comprensión lectora	19
Tabla 4 Prueba de correlación entre la dimensión interpersonal y comprensión lectora	20
Tabla 5 Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad y comprensión lectora	21
Tabla 6 Prueba de correlación entre la dimensión manejo del estrés y comprensión lectora	21
Tabla 7 Prueba de correlación entre la dimensión estado de ánimo general y comprensión lectora	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	14

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre las variables Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca. Utilizó el enfoque cuantitativo, tipo y diseño correlacional, no experimental. Se desarrolló con 25 participantes a quienes fueron administrados dos instrumentos previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad: el inventario emocional BarOn ICE: NA-Abreviado adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila y una prueba de comprensión lectora validada por el MINEDU. Los datos se trabajaron con una hoja de cálculo (Excel), luego fueron ingresados a la base de datos del programa estadístico IBM SPSS Statistics, con el cual se realizó la contrastación de hipótesis utilizando coeficiente de correlación de Rho Spearman. Los resultados generados reportaron existencia de una correlación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca, siendo esta positiva media ($r=0,544^{**}$). De la misma forma se encontró correlación de tres dimensiones de la variable 1 (intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés) con la variable 2, no siendo así con la dimensión interpersonal y estado de ánimo.

Palabras clave: Inteligencia emocional, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y comprensión lectora.

Abstract

This investigation aims to determine the level of relationship between the variables Emotional intelligence and reading comprehension in secondary school students at a public educational institution in the district of Bambamarca. I used the quantitative approach, type and correlational design, in the experimental. It was developed with 25 participants who were administered previously validated instruments and submitted to reliability tests: the emotional inventory BarOn ICE: NA-Abreviado adapted in Peru by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila and a reading comprehension test validated by el MINEDU. The data was worked with a calculation table (Excel), which was entered into the data base of the IBM SPSS Statistics statistical program, with which the contrast of hypotheses was carried out using the Rho Spearman correlation coefficient. The results generated report the existence of a significant correlation between emotional intelligence and reading comprehension among students at the secondary level of a public educational institution in the district of Bambamarca, with this being a positive average ($r=0.544^{**}$). In the same way, a correlation of three dimensions of variable 1 (intrapersonal, adaptability and stress management) with variable 2 is found, in this way with the interpersonal dimension and state of mind.

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal, adaptability, stress management and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La institución que fomenta la cultura en España define la lectura: “leer material escrito e impreso y comprender el significado de los símbolos utilizados”. La RAE (2022) sugiere que no basta con leer el texto, sino también captarlo. El bajo nivel de comprensión de la alfabetización en los adolescentes se destaca como un problema persistente a nivel mundial, particularmente en el nivel secundario. (Scheleicher, 2018). Así lo demuestran las diversas evaluaciones PISA aplicados durante los últimos años, donde revelan que un porcentaje mayor a la mitad de los adolescentes de media aún carecen de habilidades primarias de alfabetización (PISA, 2018). Sin embargo, es relevante conocer que la edad del estudiante regula sus emociones y afecta los resultados (López et al., 2023). Por otro lado, una adecuada inteligencia emocional permite un mejor dominio de conflictos y comprensión en aspectos significativos de la educación (Valenzuela et al., 2023).

La comprensión lectora es un tema importante en todas las instituciones formativas en la educación peruana, requiriendo exámenes regulares para garantizar que se mantenga la competencia lectora. La Evaluación Muestral de Estudiantes de Minedu, que se administró a 386 mil alumnos en noviembre y diciembre de 2022, lo demuestra, donde concluye que, en 2° de media, solo un 19.1% lograron un nivel satisfactorio mientras que el 80.9% se ubican el Previo al Inicio, Inicio y Proceso (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Los estudiantes de secundaria obtienen consistentemente un rendimiento inferior en el campo de la comunicación, esto da crédito a la preocupación por la aptitud de lectura de los jóvenes (Scandar & Irrazabal, 2020). Esto también es evidente en un centro educativo secundario del distrito de Bambamarca, donde los alumnos prefieren el trabajo independiente y aún deletrean mientras leen. También tienen dificultades para identificar los temas primarios y secundarios en el material que leen y no emplean métodos de lectura como subrayado y resumen.

La falta de control emocional, por otra parte, es un problema social que se presenta principalmente entre los niños en edad escolar. Según la OMS (2021), uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años tiene una enfermedad de la mente, esto, representa el 13% de la prevalencia mundial en este grupo de edad.

Sabemos, que la adolescencia es un período vital para los adolescentes porque pasan por numerosos cambios en su aspecto físicos, estado emocional y en sus relaciones sociales que pueden predisponerlos a alteraciones en la salud de la mente. El Ministerio de Salud et al., (2021) realizó una encuesta digital en Perú en época de pandemia del Coronavirus, reveló que casi el 30% de los adolescentes de 12 a 17 años tienen riesgo de desarrollar problemas de salud mental o emocional debido a malas relaciones familiares, falta de atención de los padres, falta de reglas claras en sus hogares y falta de habilidades de control emocional (Puertas, 2020), (Calle et al., 2023).

Estos problemas de salud emocional existen en instituciones educativas del distrito de Bambamarca, porque los estudiantes se muestran estresados, con mal humor, sin ganas de trabajar en equipo, reaccionan impulsivamente, no muestran empatía, etc.

Por lo mismo, esta investigación, trata de resolver los problemas siguientes: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional (IE) y comprensión lectora (CL) en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Bambamarca?, y como problema específico: ¿Cuál es el vínculo entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo general con la CL en los alumnos de secundaria en el distrito de Bambamarca?

Los siguientes motivos justifican esta investigación: Se construyó sobre las teorías de Goleman en 1995, Bar-On ICE en 1997, Mayer, Salovey y Caruso en 2000 para IE y Solé en 1998 para comprensión lectora. En el ámbito práctico, la investigación tuvo como objetivo brindar recomendaciones a los profesores de educación secundaria y fomentar habilidades que ayuden a optimizar ambas variables de estudio en los adolescentes de secundaria en un entorno práctico. Y, para el aspecto metodológico del estudio se enfocó en el uso adecuado del instrumento, el cual fue examinado por tres expertos en el tema. La confiabilidad del instrumento establecerá un precedente para futuras investigaciones.

El objetivo principal se plantea: Determinar la asociación entre IE y CL en adolescentes de secundaria que asisten a una escuela pública en el distrito de Bambamarca. Los objetivos específicos incluyen: Establecer la relación

entre el aprendizaje intrapersonal y CL en los alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca. Establecer el vínculo entre la dimensión interpersonal y CL en los alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca. Establecer la relación entre adaptación y CL en alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca. Establecer la relación entre el manejo del estrés y CL en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública de la región de Bambamarca. Establecer la relación entre el estado de ánimo en general y CL en alumnos de secundaria de una institución educativa pública del área de Bambamarca.

Por último, la hipótesis general es: La IE está sustancialmente conectada con la CL en adolescentes de secundaria que asisten a una institución educativa pública en el distrito de Bambamarca, y las hipótesis específicas son las siguientes: En los alumnos de una institución educativa pública del distrito de Bambamarca, el conocimiento intrapersonal está muy relacionado con la CL. En los alumnos de secundaria de una institución educativa pública del área de Bambamarca, la competencia interpersonal está muy relacionada con la CL. En los alumnos de secundaria de una institución educativa pública del área de Bambamarca su adaptabilidad se relaciona significativamente con su CL. En los alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca, el manejo del estrés está muy relacionada con la CL. En los alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca, el estado de ánimo en general está muy relacionado con la CL.

II. MARCO TEÓRICO

Relacionado con los antecedentes, se ha considerado investigaciones asociadas con las variables.

Con respecto a los antecedentes internacionales Cattaneo (2022) empleó un diseño correlacional descriptivo no experimental de tipo aplicada con 130 alumnos. El propósito principal fue establecer la conexión entre la IE y la comprensión lectora, con preguntas como primera variable y pruebas de comprensión lectora como segunda variable. Se determinó que no hay o solo muestra una asociación débil entre las dos variables.

Además, Murillo (2021) tuvo como objetivo la creación de una presentación de educación emocional que fortalezca y potencia la inteligencia emocional, ejecutó una investigación cuantitativa de enfoque interpretativo y diseño no experimental, se ayudó de 37 estudiantes como muestra, el cuestionario fue utilizado como un instrumento, y encontró que la estimación de la inteligencia emocional debe estar vinculada con la estimación del crecimiento de la inteligencia cognitiva para lograr el desarrollo del estudiante.

Broc (2019) por otro lado, empleó un estudio descriptivo correlacional no experimental con 345 estudiantes para investigar el impacto de la IE en el rendimiento académico en la escuela secundaria, empleando cuestionarios como métodos y la pregunta como instrumento. Se ha demostrado que la IE ejerce gran influjo en el rendimiento académico (RA) de los adolescentes de secundaria.

Mengual (2017) por su parte, utilizó preguntas y preguntas como métodos para indagar una vinculación de la comprensión del lector y la IE en un estudio descriptivo correlacional no experimental con 535 educadores. Los componentes primarios del estudio demostraron tener una asociación sustancial.

Sánchez (2017) por ejemplo, utilizó un diseño cuasi experimental con énfasis cuantitativo y un tamaño muestral de 156 estudiantes para evaluar el impacto de la IE en el desempeño matemático de los adolescentes de colegio, utilizando pretest y post test como instrumentos. Se encontró que se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables, mostrando que los factores estudiados tienen una influencia sustancial.

Referente a los antecedentes del contexto nacional, Timoteo (2022) investigó la asociación entre IE y CL en un colegio secundario estatal usando una investigación de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Su instrumento era un cuestionario, y su sig. era inferior a 0,05, con una correlación de Rho Spearman de 0,875. Se determinó que los dos factores tenían una asociación sustancial.

Asimismo, Jauregui (2022) realizó un estudio descriptivo de correlación no experimental con un enfoque cuantitativo, empleó un cuestionario de inteligencia emocional y un examen de comprensión de lectura objetiva con $p=0,04$ o menos de 0,05 y $Rho=0,448$, con el deseo de comprobar el nexo entre IE y CL en una escuela estatal. Se reveló que los componentes tenían una fuerte asociación.

Además, Rodríguez (2022) utilizó un cuestionario como instrumento y 30 estudiantes para examinar el grado de asociación entre IE y CL en una escuela secundaria pública, con una $p = 0,385$ que indica una correlación mayor de 0,05 y una correlación de Spearman de 0,164. Según el estudio, no existe una relación relevante entre las dos características.

Así mismo, Gómez (2019) trabajó una investigación con diseño no experimental con un enfoque cuantitativo para sondear el vínculo entre la IE y la CL en una escuela secundaria estatal. El factor de correspondencia de Pearson era de 0,613, y el valor p fue de 0,019. Se reveló que los dos elementos tenían una asociación favorable.

Finalmente, García & Vizcarra (2019) utilizaron un estudio cuantitativo transversal no experimental, que incluyó a 246 estudiantes, analizaron la conexión entre IE y éxito académico. Encontraron un valor p de 0,377, que es mayor que 0.05, y una correlación de Rho Spearman de 0.057 usando el cuestionario. Sus hallazgos evidencian que no hay una conexión relevante entre IE y RA.

Varios estudiosos han relacionado la variable, comprensión lectora (CL) con el proceso cognitivo de determinar lo que es transcendental en un texto dado. A partir de Choquichanca & Inga (2020), los que sostienen que aprender a leer es difícil porque implica un esfuerzo y tiempo sustanciales por parte de los educadores, exigiendo una formación estructurada. El dominio de la lectura requiere la promoción de una serie de métodos que deben

desarrollarse a lo largo del tiempo para adquirir un grado superior de fluidez y comprensión. Valdez (2021, p.269) ha declarado que apoyará este enfoque; refiere que la CL viene hacer un procedimiento cognitivo; leer viene hacer una de las destrezas que involucra distintos procedimientos y diversos recursos cognitivos y lingüísticos, un estudiante que lee comprende un texto a partir de que él ya puede reconocer e identificar los significados, relacionarlos con su entorno, compararlo, traducirlos por medio de ejemplificaciones que le facilite expresar sus aprendizajes. Igualmente, Romo (2019, p.165) define que “la CL es personal y depende de las habilidades metacognitivas y cognitivas que los estudiantes sean capaces de desplegar para lograr la comprensión, en su totalidad, de un texto”. También, Murillo et al., (2022, p.77) determinaron que “la CL, es una facultad que requiere que las personas utilicen la decodificación de los mensajes contenidos en la lectura, para así obtener información y conocimientos y lo utilicen en un contexto determinado”. Según Duire & Leyva (2018, p. 21) “la capacidad de interiorizar lo que uno lee, tanto en términos de la connotación de cada palabra relevante del texto como del significado del texto en su conjunto, se conoce como CL”.

Además, Calderon (2022, p.111) afirma que CL se ha transformado en un ejercicio necesario para los humanos, porque no sólo sirve para comprender el texto, sino que también posibilita una comunicación efectiva y posibilita la interpretación correcta de símbolos y signos y del contexto que los rodea. Por su parte, Ochoa (2019, p. 13), "CL trata de desarrollar la capacidad de comprender la lectura, representar las palabras que forman oraciones de una manera particular y preparar al niño adecuadamente para que pueda comprender el propósito general de la lectura". Sierra (1922, pp. 69-70) señala que “en CL integramos las diversas habilidades de nuestros estudiantes con el objetivo de formar agentes sociales que puedan interactuar con el lenguaje crítico y satisfacer las necesidades que surgen en la vida cotidiana”. Finalmente, Canario & Laynes (2023, p.42) definen que la CL es un procedimiento mediante el cual el lector puede representar en su memoria un nuevo significado al tener una relación con lo leído, apoyándose de los conocimientos previos adquiridos, además de ampliar sus capacidades para lograr tener un pensamiento crítico relacionado con lo que lee.

Según Gómez (2019, p.29) la primera dimensión que sustenta la comprensión variable del lector es el nivel literal, que es la identificación de información explícita dentro de un texto, la localización de fundamentos concretos como el escenario en el que ocurrieron los eventos, o el establecimiento de relaciones simples entre diferentes segmentos textuales como párrafos. Así mismo, Cervantes et al. (2017) aduce que en el nivel literal no necesita de tanto esfuerzo, porque la información que el lector necesita está disponible y la respuesta se puede encontrar simplemente comparando la pregunta con el texto. En la comprensión literal o nivel literal interceden técnicas cognitivas esenciales como son: el reconocimiento, la identificación, señalamiento o niveles principales de distinción (Cervantes et al., 2017).

Carrasco (2022, p.30) afirma que la dimensión literal de lectura es el primer peldaño de lectura, enfocado en conceptos e información inmediatamente suministrada en el texto a través de la afirmación o el recuerdo de los hechos, además que, este nivel involucra el reconocer las palabras y frases claves, captación de texto con facilidad, reconstrucción del texto y el reconocer el esquema del texto que servirá como base.

El nivel inferencial es la segunda dimensión. El nivel inferencial, según Gómez (2019, p.30) busca relaciones que se extiendan mucho más allá de lo aprendido, explicando la teoría de una manera mucho más amplia, incluyendo información y experiencia previamente aprendida, comparando lo aprendido con conocimientos previos, y llegar a nuevas ideas e hipótesis. El propósito del nivel inferencial será llegar a conclusiones. Este nivel, según Cuñachi y Leyva (2018), "consiste en la capacidad de los lectores para establecer hipótesis e hipótesis basadas en referentes obtenidos de una lectura específica y determinada". Resultando con el procedimiento adecuado, de las habilidades cognitivas de los educandos, les permite avanzar o ir más al fondo de lo apreciado en el proceso lector.

Por último, tenemos la tercera dimensión el nivel crítico, es definido por Gómez (2019, pp.30-31) como "La capacidad de un estudiante para procesar y evaluar el texto leído, emitiendo apreciaciones del fondo y la forma del texto, y aceptándolo o rechazándolo con razonamiento". Moreno (2017) habla de este nivel como la posibilidad que tiene el lector de asumir una postura frente

a lo leído, al hacer una lectura crítica, identificar la intención del autor o el narrador, al reconocer las características implícitas del texto, o al hacer relaciones intertextuales.

También, Carrasco (2022, p.31) afirma que este nivel implica la expresión de corduras valorativas del texto, tomando una posición favorable o desfavorable, pero siempre sobre la plataforma de la argumentación además de una evaluación de la lectura crítica, donde es muy importante la formación del educando, los criterios, y los conocimientos previos del mismo.

La inteligencia emocional, según Carrillo (2021) es aquella destreza de ser consciente y tomar control del estado de ánimo tanto particulares, así como también de las colectivas. La definición de IE de Arrisbasplata (2020) la describe como "la pericia de observar y diferenciar el estado emocional y sentimental de los individuos que lo rodean, y apropiarse de esas referencias para actuar y pensar." Según Bisquerra (2019) la IE de Bar-On se describe como un grupo de rasgos individuales, anímicos y grupales que modifican la destreza de las personas para adaptarse y reaccionar a las restricciones que les impone la sociedad.

La dimensión intrapersonal implica el ser consciente de que somos seres emocionales, tenemos la capacidad para reconocer, gestionar y controlarlas. Como afirma Astete (2019) este componente incluye medir el autoconcepto, la capacidad de afirmarse, de visualizarse positivamente y de luchar por la autorrealización y la independencia.

Un aspecto de la dimensión interpersonal es que crea afinidad y la astucia de comprender y empatizar con los demás. Según Fernández (2019) este elemento incluye conocerse como un ser emocional y colectivamente audaz, conocer y tener conciencia de las emociones, sentimientos y demandas de los otros, ser colaborativo, constructivo y mutuamente gratificante, implica entablar y conservar determinados vínculos.

La capacidad de analizar adecuadamente la realidad es la dimensión adaptabilidad. Este componente le permite cambiar sus sentimientos, ideas y comportamiento en respuesta a los cambios para adaptarse a las nuevas condiciones y abordar los problemas personales y sociales (Brito et al., 2019).

La capacidad de soportar las tensiones y regular los impulsos es la dimensión manejo del estrés. Cabrera y Frías (2022) indican que, como

resultado, se procura que el sujeto tenga la capacidad de abordar activamente situaciones difíciles a través de la gestión emocional. Las personas con estos rasgos, según Bar-On, son típicamente calmadas, rara vez exageran o se sienten preocupadas, y así logran lidiar con el estrés de manera constructiva (Trujillo, 2020).

En general, la variable estado de ánimo según Domínguez et al., (2022) conlleva la capacidad de mantener una mentalidad alegre y optimista. Este componente, según BarOn & Parker (2018) es una mixtura de cualidades individuales, anímicas y sociales que condicionan el ser competentes para adecuarnos y enfrentar los requerimientos y tensiones situacionales.

Las bases teóricas relacionadas a inteligencia emocional se sustentan principalmente en las tres teorías más populares: En 1990, Salovey y Mayer colocaron la "gestión emocional" en lo más alto de sus clasificaciones. En 1995, Goleman la definió como "la idoneidad de ejercer control a nuestras emociones", y de 1997 a 2000, BarOn definió la autorregulación emocional en muchas habilidades como "control de impulsos" y "flexibilidad" (Fontanillas et al., 2022).

El Modelo de Salovey y Mayer: Estos autores introdujeron el concepto moderno de IE en 1990. La IE, según su definición, consiste en cuatro habilidades clave: ver las emociones, usar las emociones para ayudar a la cognición, interpretar las emociones y controlar las emociones en uno mismo y en los demás (Poma & Porta, 2021).

La percepción emocional es cuando el individuo tiene la facilidad de detectar y percibir emociones en sí mismo y en los otros. Es fundamental prestar atención a las señales emocionales enviadas por el lenguaje corporal, las vocalizaciones y las expresiones faciales.

La facilitación emocional para Broc (2018) consiste en la pericia de usar las emociones y el pensamiento para facilitar la toma de decisiones. Las emociones pueden proporcionar información valiosa sobre las situaciones y ayudar a guiar el comportamiento adecuado.

La comprensión emocional se centra en la capacidad de saber por qué ciertas emociones se experimentan en determinadas situaciones y qué significan. Implica comprender las conexiones entre las emociones y el modo en que afectan el comportamiento (Pérez et al., 2023).

La regulación de las emociones, es la facultad de gestionar y regular nuestro ánimo de forma constructiva y saludable. Esto implica manejo del estrés, control impulsivo, ajuste emocional y estabilidad emocional. Cattaneo (2022) citó a Gross & Jhon pues estos mencionan que la regulación emocional no consiste en suprimir la emoción sino en aprender a regularla, para eso debemos identificar la situación relevante que detona la emoción, y luego realizar las preguntas: cómo se generó esta emoción, y cómo regulamos dicha emoción.

Posteriormente, Daniel Goleman amplió el significado de IE en su libro "Inteligencia emocional" de 1995, enfatizando cinco elementos clave: empatía, autoconciencia, motivación, autorregulación y habilidades sociales (Palma, 2019). La IE, definida por Goleman y mencionada por Palma, es un talento que se puede aprender y mejorar a través del tiempo, y es un determinante crucial del éxito personal y profesional (Palma, 2019).

La autoconciencia es el ingenio de reconocer y procesar nuestras emociones, nuestras fortalezas y debilidades. Implica estar consciente de cómo nuestras emociones corresponden a nuestro comportamiento y nuestras decisiones. En otras palabras, es el entendimiento de nuestras emociones (Rodríguez, 2022)

La autorregulación apela a nuestra idoneidad de gobernar y regular nuestro desenvolvimiento emocional para evitar comportamientos impulsivos o incontrolables. Requiere mantener la calma bajo presión y cambiar nuestra conducta a la ocasión. Por decirlo de otra manera, es control emocional (Gómez, 2019).

La motivación es la capacidad de guiar nuestros esfuerzos hacia nuestros objetivos. Recuperar el control de nuestros contratos y concentrar todos nuestros esfuerzos en un solo propósito. Superaremos cualquier obstáculo y continuaremos logrando triunfos y metas si conservamos nuestra actitud, consistencia, ingenio y confianza. También lo podemos llamar automotivación (Poma, 2021).

La agudeza de comprender y situarse en el espacio de otro, reconociendo y respetando sus sentimientos y puntos de vista, se denomina empatía. La empatía nos permite formar interacciones más fuertes y exitosas con los demás (Chauca, 2022).

Las habilidades sociales Poma (2021) lo define que es la destreza que uno tiene para crear y mantener lazos positivos con las personas, comunicarse eficazmente con los demás, trabajar en grupos, resolver problemas y liderar con empatía.

En 1997, el modelo teórico de Bar-On, de la inteligencia emocional y social presentó un nuevo concepto de IE apoyado en Salovey y Mayer. La inteligencia emocional según (Murillo, 2021) expone que Bar-On lo define como el conjunto de talentos anímicos individuales y de la sociedad que impactan nuestra sagacidad total para manejar las pretensiones de nuestro entorno de manera eficiente. Este talento está basado en la sutileza de una persona para tomar conciencia, comprensión, ejercer control y transmitir sus emociones de forma segura (Murillo, 2021).

Flores y Torres (2018) ofrecen un modelo teórico de inteligencia Bar-On que consta de cinco partes:

La autoconciencia emocional, o la idoneidad de gobernar, controlar y manejar las propias emociones, es un componente intrapersonal (Regalado, 2018). Este componente consta de los siguientes subcomponentes: La aptitud de entender, diferenciar y explicar los nuestros sentimientos y emociones se denomina autocomprensión emocional. La asertividad es la potestad de exponer opiniones y puntos de vista sin vulnerar a los demás y defender los propios derechos de forma no dañina. Compréndete, acéptate y respétate a ti mismo, reconoce tus puntos y limitaciones tanto buenos como malos. Autorrealización: El poder de hacer lo que en realidad podemos, deseamos y gozamos. Y la independencia es la capacidad de ser lo suficientemente independiente mentalmente para controlar los pensamientos y acciones, sentirse seguro en los pensamientos y actividades y tomar decisiones.

Según Deza (2018) el componente interpersonal incluye la capacidad de comprender y relacionarse con las personas a través de la confianza recíproca, la creación de habilidades colaborativas y cooperativas en los equipos, y empatía, que incluye comprender las dificultades de los demás y saber cómo lidiar con ellas. La empatía, la habilidad de sentir, comprender y valorar los sentimientos de las personas que te rodean, es uno de sus componentes. Las relaciones se describen como la habilidad de crear y conservar conexiones gratificantes frente a la adversidad emocional. Además,

el compromiso social es la sagacidad de manifestarse como ciudadano y colaborador de una organización social (Selvaranee & Raján, 2023).

La capacidad de soportar las tensiones y regular los impulsos es un componente del manejo del estrés. Según Aganeta (2018) los estudiantes soportan niveles significativos de estrés como resultado de tratar muchos temas, aumentar las obligaciones familiares y el dolor físico, lo que provocó el desarrollo de hábitos y tácticas de control de estrés. Mostrar los siguientes componentes: La tolerancia al estrés es el arte de lidiar con circunstancias de estrés, sentimientos y emociones espontáneas. La idoneidad de resistir y manejar las emociones es otro aspecto del control de los impulsos. Es necesario educar al estudiante, como parte del proceso educativo, el cultivo de habilidades emocionales que le permitan prosperar en la sociedad (López et al., 2023).

Generalmente, la capacidad de percibir las cosas de manera favorable y optimista es un componente de estado de ánimo (Murillo, 2021). Considere los siguientes elementos: Felicidad: la habilidad de estar contento el día a día. Y optimismo: la presteza de ver el lado positivo de las cosas.

La adaptabilidad se entiende como la facilidad de percibir la realidad con precisión, adaptarse a los cambios y adaptarse rápidamente a las nuevas situaciones, así como gestionar las dificultades personales y sociales (Regalado, 2018). Se compone de los siguientes componentes: La competencia para resolver problemas se refiere a la astucia de detectar y explicar los desafíos, así como de producir e implementar soluciones asertivas (Cabrera & Frías, 2022). La prueba del mundo real se refiere a la capacidad de discernir la unión entre lo que vemos y lo que sucede en la realidad. Y flexibilidad: la capacidad de ajustar nuestras emociones, actitudes y comportamientos en respuesta a circunstancias mutantes.

En otro orden, Chauca (2022) escribe que Bar-On fragmentó las habilidades emocionales en dos bloques. Las habilidades básicas o primarias necesarias para la presencia de relaciones humanas son: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, gestión del estrés, control de impulsos, prueba de la realidad, flexibilidad y resolución de conflictos; y, en capacidades facilitadoras o de apoyo son: el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia

emocional y la responsabilidad social. Cada uno de estos elementos se encuentran interconectados entre sí.

Este modelo utiliza el término "inteligencia emocional y social", se refiere a los talentos y/o habilidades sociales que las personas necesitan desarrollar en cualquier ámbito o escenario de la vida diaria. Según Bar-On, la IE y social es más flexible que la inteligencia cognitiva (Murillo, 2021).

Para Menacho et al., (2022) los aspectos socioemocionales de la IE y cómo estos influyen en los vínculos intrapersonales e interpersonales de los individuos constituyen la base fundamental para la coexistencia sana con sus congéneres.

Para terminar, establecemos la conexión entre IE y CL. En el trabajo de Palma (2017) encontramos que los adolescentes emocionalmente inteligentes, tienden a tener mejor dominio psíquico y estar bien emocionalmente, poseen redes interpersonales y de apoyo social bien definidas y construidas, tienen menor riesgo de involucrarse con personas que son disruptivas, agresivas o violentas; pueden lograr mejores resultados académicos si enfrentan situaciones estresantes más fácilmente y consumen menos sustancias adictivas.

Esta definición es apoyada por Chauca (2022) quien enfatiza la relevancia de la práctica lectora en los estudiantes, ya que ésta puede ser significativa si leen con entusiasmo articulando su mundo interior con el mundo exterior, es decir si se lee para despertar tus emociones individuales podrás conectar con las emociones sociales.

Y finalmente, Timoteo (2022) aduce que el bienestar anímico de los adolescentes funge un rol primordial en la mejora de sus aprendizajes en cualquier ámbito del conocimiento y que, para obtener un buen rendimiento académico es de trascendental relevancia las emociones controladas.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de la investigación:

3.1.1. Tipo de investigación:

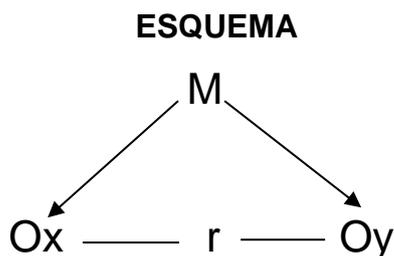
El enfoque de la tesis es cuantitativo, descriptivo, correlacional. Es fundamentalmente correlativo ya que permitió encontrar los vínculos existentes entre las variables de investigación y sus constituyentes (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de la tesis es no experimental según Palma (2019), ya que solo mostró hallazgos sin modificar ninguna variable. También es transversal, porque permitió reunir información en una sola fase, caracterizando las dimensiones de cada variable e infiriendo su prevalencia y correlación.

Así es como se representa el diseño:

Figura 1:



- M** = Muestra de estudio.
Ox = Datos de la variable IE.
Oy = Datos de la variable CL.
r = Grado de correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1:

- La Inteligencia Emocional precisa que una persona posee un conjunto de aptitudes emocionales, que le servirán como medio para enfrentar diversos conflictos y adaptarse a su contexto buscando alternativas que favorezcan la interrelación con los demás (BarOn & Parker, 2018), (Timoteo, 2022). La inteligencia emocional se midió en

base a sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo (Palma, 2019).

Variable 2:

- Comprensión lectora de su definición conceptual Según Vásquez et al., (2020), esto permite la transformación de los contenidos mediante la creación de contextos perceptibles en los que la lectura, puede haber una acumulación gradual de decodificación de textos y de saberes previos, destrezas y tácticas que los individuos desarrollan en el transcurso de sus vidas en diferentes entornos y con diferentes intenciones. Es la capacidad que tiene un estudiante para leer y comprender un texto se evaluará considerando tres dimensiones: literal, inferencial y crítica (Rodríguez, 2022).

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

Según Timoteo (2022) una población es cualquier persona humana, objeto, acto, adición o dato que sirva como unidad de estudio; por lo que, este trabajo de investigación manejó una población de 25 alumnos de una institución educativa secundaria del distrito de Bambamarca.

- **Criterios de inclusión:** Niños de cuarto año de secundaria que asisten regularmente a una casa de estudios secundarios del distrito de Bambamarca.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Bambamarca, así como aquellos que no asisten regularmente o han sido retirados.

3.3.2. Muestra: En la presentación participan 25 alumnos de cuarto grado de una institución educativa local que participan plenamente por su cuenta (Fontanillas et al., 2022).

3.3.3. Muestreo: Este trabajo es no probabilístico porque es a criterio de la autora.

3.3.4. Unidad de análisis: Lo conforman cada uno de los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución pública de Bambamarca.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- El test abreviado de IE de BarOn Ice seleccionado para esta investigación contiene treinta (30) ítems distribuidos en cinco dimensiones. Para la primera dimensión (13 ítems), para la segunda dimensión (5 ítems), para la tercera (5 ítems), para la cuarta (3 ítems) y para la quinta (4 ítems). Utiliza una escala Lickert, que es la más empleada entre adultos, adolescentes y niños, según Jiménez et al. (2020). Esta es una pregunta que consta de cuatro puntos en la que los adolescentes contestan cada ítem de la siguiente manera: muy raramente, muy raramente, con frecuencia y con frecuencia, basado en cómo se sentían acerca de la emoción mencionada en cada ítem. Dependiendo de las aptitudes de comprensión y enfoque de los estudiantes, la aplicación dura de 20 a 25 minutos.
- El examen de comprensión del lector tiene 20 ítems, cada uno de los cuales es evaluado en una escala Likert del 0 al 1, siendo 1 correcto y 0 erróneo. En la dimensión literal (6 ítems), los lectores identifican el personaje principal, la escena o el período de tiempo en el texto que están leyendo, encuentran los eventos más importantes, reconocen fácilmente los inicios, desarrollos y conclusiones y buscan información superficial o explícita en el texto. Puedes ampliar el contenido de tu texto con niveles de inferencia (9 elementos) como títulos e imágenes, interpretar fácilmente el lenguaje simple, distinguir entre acción y opinión, identificar la intención del autor, deducir el significado de palabras basadas en contexto, y obtener el mensaje contenido en el texto. Y en la dimensión o nivel crítico (5 ítems): expresa una opinión sobre los temas que lees, reflexiona sobre el mensaje de tu lectura y

evalúa la utilidad de tu lectura (Robles et al, 2022). La duración para su aplicación es de 60 minutos.

3.5 Procedimientos: Comenzó el desarrollo de herramientas informáticas para la IE y la CL, que fueron examinados por profesionales y sometidos a pruebas de fiabilidad. Después de eso, el director de la escuela secundaria autorizó la aplicación de los instrumentos con los niños. Una vez aprobados, los instrumentos se utilizaron públicamente a los estudiantes, proporcionando instrucciones específicas para su desarrollo. Se recogieron los datos y se procesaron los hallazgos para los distintos estudios (Flores y Torres, 2018).

3.6 Métodos de análisis de datos: Luego de recolectar los datos, para evaluar las correlaciones, realizamos análisis estadísticos en el software estadístico SPSS y se creó gráficos y tablas correspondientes a las secciones estadística y de inferencia de la prueba de hipótesis (Timoteo, 2022). Los resultados del estudio estadístico brindarán conclusiones y sugerencias a las escuelas secundarias donde se utilizó el instrumento y valdrán a modo de precedente para futuras investigaciones sobre este asunto.

3.7 Aspectos éticos: Los resultados de este estudio se basan en un test de IE y una prueba de CL realizadas a estudiantes de secundaria de un colegio público de Bambamarca, manteniendo el anonimato y el pleno consentimiento de todos los involucrados. Para evitar el plagio, la parte teórica se completó citando y referenciando a autores relevantes expertos en la materia, de acuerdo con los requisitos de la APA 7ma (Timoteo, 2022). Finalmente, este estudio es original de su autora, quien respeta lo establecido en la Resolución N° 062-2023-VI-UCV y el Código de Ética Universitaria RCUN°0340-2021-UCV y por tanto cumple con la declaración de los resultados de la investigación a Turnitin si es necesario.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la asociación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de secundaria que asisten a una escuela pública en el distrito de Bambamarca.

Tabla 1:

Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	.848	25	.002
Interpersonal	.881	25	.007
Adaptabilidad	.915	25	.040
Manejo del estrés	.647	25	<.001
Estado de ánimo	.897	25	.016
Comprensión lectora	.885	25	.009
Inteligencia emocional	.877	25	.006

Según el análisis del SPSS el umbral de significancia es inferior a 0,05, por lo que en esta tabla se evidencia que hay una correlación positiva entre las variables IE y CL, y entre todas sus dimensiones.

Tabla 2:*Prueba de correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora*

		Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1.000	.544**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.005
	N	25	25
	Comprensión lectora	.544**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.005	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla se muestra la correlación rho de Spearman la cual muestra que se halla una relación de significancia moderada entre la IE y la CL de los estudiantes de secundaria de escuelas públicas del distrito de Bambamarca con un coeficiente de correlación de 0.54. Esto significa que la teoría propuesta ha sido aceptada.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y comprensión lectora en los alumnos de secundaria en una institución educativa pública en el distrito de Bambamarca.

Tabla 3:*Prueba de correlación entre la dimensión intrapersonal y comprensión lectora*

		Intrapersonal	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Intrapersonal	1.000	.609**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	25	25
	Comprensión lectora	.609**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla expone la correlación Rho de Spearman mostrando que se encuentra una relación significativa entre las dimensiones intrapersonales y la variable CL entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del condado de Bambamarca con un coeficiente de correlación de 0.609. Esto significa que la teoría propuesta ha sido aceptada.

Objetivo específico 2: Establecer un vínculo entre la dimensión interpersonal y comprensión lectora en los alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca.

Tabla 4:

Prueba de correlación entre la dimensión interpersonal y comprensión lectora

		Interperson al	Comprensi ón lectora
Rho de	Interperson	1.000	.001
Spearm	al	.	.997
an		25	25
	Comprensi	.001	1.000
	ón lectora	.997	.
		25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el coeficiente de correlación es 0.001 y el valor p es mayor a 0.05 para los estudiantes de secundaria del distrito de Bambamarca, esta tabla muestra la nula existencia de conexión de la habilidad interpersonal y las variables de CL. Esto sugiere que la teoría propuesta es rechazada.

Objetivo específico 3: Establecer una relación entre adaptación y comprensión lectora en alumnos de secundaria de una institución pública del distrito de Bambamarca.

Tabla 5:

Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad y comprensión lectora

			Adaptabilidad	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.511**
		Sig. (bilateral)	.	.009
		N	25	25
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.511**	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla se muestra la correlación rho de Spearman la cual revela que existe una relación de significancia moderada entre la capacidad adaptativa y la diferencia en CL de los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Bambamarca, con un coeficiente de correlación de 0.511. Esto significa que la teoría sugerida ha sido aceptada.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre el manejo del estrés y comprensión lectora en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública de la región de Bambamarca.

Tabla 6:

Prueba de correlación entre la dimensión manejo del estrés y comprensión lectora

			Manejo del estrés	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.476*
		Sig. (bilateral)	.	.016
		N	25	25
		Coefficiente de correlación	.476*	1.000

Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	.016	.
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla se muestra la correlación rho de Spearman indicando que se encuentra relación de significancia moderada baja entre el manejo del estrés y la CL de los estudiantes de secundaria de colegios públicos de la zona de Bambamarca, con un coeficiente de correlación de 0.476. Esto significa que la teoría propuesta ha sido aceptada.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre estado de ánimo general y comprensión lectora en alumnos de secundaria de una institución educativa pública del área de Bambamarca.

Tabla 7:

Prueba de correlación entre estado de ánimo general y comprensión lectora

			Estado de ánimo	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1.000	-.116
		Sig. (bilateral)	.	.582
		N	25	25
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	-.116	1.000
		Sig. (bilateral)	.582	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Esta tabla presenta evidencia de una relación inversa entre la ansiedad general y la CL fluctuante, ya que el coeficiente de correlación para los estudiantes de secundaria del distrito de Bambamarca es -0,116. Esto significa que la hipótesis propuesta ha sido rechazada.

V. DISCUSIÓN

El valor de correlación de Spearman fue de 0,544, lo que revela una dependencia moderada entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. En otras palabras, a medida que mejora la inteligencia emocional de las personas, igualmente acrecienta su comprensión lectora, y viceversa. El valor de significación (Sig.) para esta asociación es 0.005, lo que sugiere que la posibilidad de que esta asociación derive de una consecuencia casual es ínfima. Estos resultados sugieren que los participantes con altos niveles de IE tienen una mejor comprensión lectora. Debido a que la investigación hace hincapié en que se tome como exigencia el desarrollo de capacidades de inteligencia emocional para aumentar la comprensión de la lectura, esto podría tener consecuencias importantes en situaciones educativas y de desarrollo personal. Sin embargo, es de gran importancia destacar que esta correlación no indica causalidad, por lo que se recomienda mayores trabajos de investigación para vislumbrar la naturaleza de esta asociación.

La investigación de Murillo (2021) proporciona un ejemplo análogo, recomendamos crear presentaciones de educación emocional con único fin de fortalecer y desarrollar nuestras capacidades de manejo emocional. La investigación concluyó que, para elevar el desarrollo pleno de los adolescentes, se hace útil promover paralelamente la formación de la inteligencia emocional y cognitiva.

Los resultados son similares al estudio de Timoteo (2022) que utilizó una metodología no experimental, investigando la conexión entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en las escuelas públicas. Sus resultados arrojaron un valor de sig. 0,000 es menor que 0,05 y el coeficiente de correlación de Spearman es 0,875. Según sus hallazgos, los investigadores encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

El estudio de Broc (2019) proporciona un estudio destinado a corroborar el lazo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria. Por tanto, la inteligencia emocional tiene una

gran influencia en el desenvolvimiento académico de los adolescentes de secundaria.

La investigación de Mengual (2017) arrojó resultados similares. El propósito principal del citado trabajo es descriptivo es identificar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora. Como resultado, hay evidencia de que los elementos principales del estudio tienen un vínculo sustancial.

Como resultado, estos hallazgos subrayan la necesidad de alentar un enfoque holístico de la educación que abarque tanto el desarrollo emocional como cognitivo. También hacen hincapié en la necesidad de hacer más estudios sobre este vínculo y establecer cómo estos hallazgos podrían implementarse en entornos educativos para optimizar la obtención de conocimientos recientes que favorezcan la obtención de logros académicos positivos de nuestros estudiantes. Finalmente, estos hallazgos dan una perspectiva importante pero restringida sobre la complicada conexión entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional, subrayando la importancia del estudio futuro en este tema.

La dimensión intrapersonal y la comprensión del lector tienen un valor de correlación de Spearman de 0,609, lo que revela un vínculo de moderado a alto. En otras palabras, cuando las dimensiones intrapersonales de los participantes se expanden, también lo hace su comprensión de la lectura, y viceversa. El valor de significación (Sig.) para esta asociación es 0.001, lo que sugiere que la posibilidad de que esta relación sea el resultado del azar es muy baja. Estos hallazgos sugieren que las personas que tienen una dimensión intrapersonal más desarrollada, que incluye la autoconciencia y la autorregulación emocional, tienden a tener un mejor desempeño en la comprensión lectora. Esto podría indicar que la capacidad de comprender y procesar la información de manera reflexiva y consciente está relacionada de manera positiva con la inteligencia emocional intrapersonal.

En un estudio cuasi experimental similar con enfoque cuantitativo, Sánchez (2017) investigó la influencia de la inteligencia emocional en la capacidad matemática de los estudiantes de secundaria. Los investigadores

descubrieron conexiones estadísticamente significativas entre variables, mostrando que la salud emocional influye en el desempeño matemático.

Estos datos apoyan la hipótesis de que aumentar la inteligencia emocional puede mejorar el rendimiento académico de los niños en todos los ámbitos. Sin embargo, debido a que la correlación no indica causalidad, se necesita más estudio para entender completamente la naturaleza de este vínculo y cómo estos hallazgos podrían ser utilizados eficazmente en situaciones educativas.

En estos casos, 0.001 es el coeficiente de correlación de Spearman, que es extremadamente bajo. Además, el valor de significación (Sig.) es 0,997, lo que sugiere que la asociación observada entre el componente interpersonal y la comprensión del lector no es estadísticamente significativa. En otras palabras, no se descubrió evidencia en esta demostración de que el componente interpersonal, que incluye la capacidad de relacionarse y comprender a las personas, está fuertemente relacionado con el grado de comprensión del lector. Esto sugiere que, al menos en este grupo de participantes, no hay una conexión aparente entre estas dos habilidades. Es importante destacar que la falta de correlación no implica necesariamente que estas dos dimensiones sean independientes en todos los contextos o poblaciones. Los resultados pueden cambiar en función de las cualidades individuales de la pantalla y del diseño de la investigación. No hubo un vínculo significativo entre la comprensión lectora y el componente interpersonal en esta muestra de sujetos.

De forma similar se evidencia en el estudio realizado por Cattaneo (2022) tenía como objetivo demostrar el vínculo entre la comprensión lectora y el control emocional. En otras palabras, los hallazgos revelaron que no había un vínculo significativo entre estos dos factores, y la asociación que se descubrió era de baja intensidad.

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,511, que es muy alto. Además, el nivel de significancia (Sig.) es 0,009 con un nivel de confianza de 0,01 (bilateral), lo que demuestra que la asociación identificada entre adaptabilidad y comprensión lectora es estadísticamente significativa. En

otras palabras, se ha demostrado que la dimensión de adaptabilidad, que se refiere a la capacidad de responder a nuevas condiciones y cambios, está estrechamente relacionada con el nivel de comprensión demostrado en esta presentación. Esto significa que las personas que son más flexibles tienen una mejor comprensión lectora y viceversa.

Rodríguez (2022) abogó, por otro lado, evaluando el grado de asociación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en centros de secundaria públicos. Encontraron resultados idénticos, valor $p = 0,385$ (mayor que 0,05) y coeficiente de correlación de Spearman 0,164. Los resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las dos variables.

Del mismo modo, Gómez (2019) realizó un estudio cuantitativo en una escuela secundaria pública con el objetivo principal de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Para obtener resultados comparables, se determinó un valor de p de 0,019 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,61. Como resultado de su investigación, encontró una relación positiva entre las dos variables.

En conjunto, estos estudios resaltan la complejidad de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, especialmente en el contexto de la comprensión lectora. Algunos estudios encontraron una asociación significativa, mientras que otros no. Esto significa que otros factores como el método de evaluación, la inteligencia emocional del individuo evaluado y las características personales pueden influir en estos diferentes resultados. Por lo tanto, se hace necesario investigar más para entender a cabalidad las propiedades de este compuesto y su uso en entornos educativos.

El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,476, lo que se considera moderado. Además, el nivel de significancia (Sig.) con un nivel de confianza de 0,05 (dos colas) es 0,016, lo que indica que la relación observada entre las dimensiones de manejo del estrés y la comprensión lectora es estadísticamente significativa. En otras palabras, se estableció evidencia de que la capacidad de manejo del estrés está altamente relacionada con la cantidad de comprensión mostrada en esta presentación. Esto implica que las

personas con un mayor manejo del estrés probablemente lo hagan mejor en la comprensión de la lectura, y viceversa. Estos hallazgos son cruciales porque destacan la relevancia del manejo del estrés como un factor que puede impactar favorablemente la comprensión del lector. La capacidad de manejar con éxito el estrés en situaciones educativas y profesionales puede ser útil para el desempeño en trabajos que requieren una alta comprensión de lectura.

Al igual que el trabajo de Jauregui, los investigadores llevaron a cabo una investigación cuantitativa en una escuela pública para mostrar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Los resultados mostraron un valor p de 0,04 (menos de 0,05) y una correlación $Rho=0,448$, lo que indica una fuerte asociación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia del manejo del estrés como un componente que puede mejorar favorablemente la comprensión del lector. Esto es cierto tanto en contextos educativos como profesionales, donde la capacidad de afrontar el estrés de forma eficaz puede mejorar el rendimiento en tareas que requieren una comprensión lectora avanzada. Los hallazgos apoyan la idea de que aprender habilidades para el manejo del estrés podría ayudarlo a lograr sus metas académicas y profesionales. Sin embargo, es importante señalar que la correlación no indica causalidad, por lo que se necesitan más estudios para comprender mejor la naturaleza de este vínculo y su pertinencia en diversas circunstancias.

El coeficiente de correlación de Spearman es -0,116, que es un valor muy bajo. El nivel de significancia (Sig.) es 0,582, lo que sugiere que el vínculo observado entre el estado de ánimo y la comprensión del lector no es estadísticamente significativo en ningún grado de confianza (bilateral). En otras palabras, no hubo evidencia en esta demostración de un vínculo sustancial entre el estado general de preocupación de los participantes y su grado de comprensión. Esto sugiere que el estado de ánimo general de una persona no parece tener un impacto importante en su capacidad para comprender lo que lee, al menos en este contexto específico.

Estos hallazgos son congruentes con los del estudio de García y Vizcarra (2019), que no descubrió ninguna relación significativa entre la inteligencia emocional y el éxito académico en una institución privada. Ambos análisis no encontraron conexiones estadísticamente significativas entre los factores investigados en estos entornos específicos.

Sin embargo, estos hallazgos contradicen los hallazgos de Broc (2019), indican que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes de secundaria. Esto resalta la necesidad de considerar el contexto y la calidad de la presentación al evaluar los resultados. También destaca la importancia de realizar más investigaciones para comprender mejor la conexión entre el estado de ánimo, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y cómo estas características varían según los contextos y los individuos.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación moderada entre ambas variables. En otras palabras, a medida que aumenta la IE de los participantes, también aumenta su CL. Estos resultados indican que las personas con mayores niveles de IE tienen una mejor CL.
2. La dimensión intrapersonal y la CL tienen un vínculo de moderado a alto. En otras palabras, cuando las dimensiones intrapersonales de los participantes crecen, también lo hace su comprensión del lector, y viceversa. Estos hallazgos sugieren que las personas que tienen una dimensión intrapersonal más desarrollada, que incluye la autoconciencia y la autorregulación emocional, tienden a tener un mejor desempeño en la CL.
3. No existe asociación entre el componente interpersonal y la CL. Esto implica que no hay una relación evidente, al menos entre esta muestra de participantes.
4. El vínculo entre la adaptación y la CL es modesto. Dicho de otro modo, la capacidad de responder a nuevas situaciones y cambios está fuertemente relacionado con el nivel de comprensión del lector. Esto significa que las personas que son más flexibles tienen una mejor CL y viceversa.
5. Existe una asociación modesta entre el factor de gestión del estrés y la CL. Para decirlo de otra manera, hay evidencia de que la capacidad del lector para regular el estrés está significativamente conectada con su grado de comprensión. Esto implica que las personas con un mayor manejo del estrés probablemente lo hagan mejor en la comprensión de la lectura, y viceversa.
6. No hay relación entre la dimensión estado de ánimo en general y la comprensión del lector. En otras palabras, no había indicios de un vínculo entre el estado de ánimo de las personas y su grado de comprensión.

VII. RECOMENDACIONES

1. Colaborar con expertos de la Ugel para desarrollar programas y actividades que fomenten el desarrollo de IE en los niños. Estos pueden incluir talleres, actividades para mejorar la empatía y la regulación emocional, e incorporar temas relacionados con la IE (Autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales) en los programas escolares es decir en las horas de tutoría.
2. A los Psicólogos promover la autoconciencia y la autorregulación emocional en los alumnos. Esto puede hacerse mediante la inclusión de tácticas y recursos en el entorno educativo que fomentan la autoconciencia y el control de las emociones.
3. Aunque este estudio no encontró una relación entre los aspectos interpersonales y la comprensión del lector, incentivar a los académicos a continuar realizando investigaciones en este campo y ayudar a las iniciativas que se esfuerzan por comprender mejor esta relación en su contexto único.
4. A los directores, implementar estrategias que promuevan la resiliencia y la habilidad para enfrentar cambios y desafíos en el proceso de aprendizaje (fomentar redes de apoyo seguras, contar con un proyecto de vida, fomentar el autocuidado, etc.).
5. Promover más programas para ayudar a los alumnos a gestionar eficazmente el estrés. Estos programas pueden incluir prácticas de relajación y la creación de un ambiente educativo que reduce el estrés.
6. Debido a que este estudio no encontró una relación entre la ansiedad de los estudiantes y la CL, se anima a los maestros a no confiar únicamente en el estado de ánimo de los estudiantes como un determinante de la CL. Alternativamente, se podrían realizar más investigaciones para examinar la influencia de otros factores en el IE y la CL, y para comprender mejor estos aspectos en contextos específicos.

REFERENCIAS

- Aganeta Enns, Gloria D. Eldridge, Cynthia Montgomery, Vivian M. Gonzalez. Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines, *Nurse Education Today*, Volume 68, 2018, Pages 226-231, ISSN 0260-6917, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.012>.
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718302430>)
- Alvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Nota académica 2 (18.04.2021) Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas – Carrera de Negocios Internacionales. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Arribasplata, K. (2020) Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49227>
- Astete Schrader, J. R. (2019) Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Regimiento de Caballería, en la Escuela de Caballería del Ejército – 2017. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4433/TD%20CE%20A83%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). Emotional Quotient Inventory: Youth Version™ (EQ-i:YVTM). (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid. TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bisquerra, R. (2019). Modelos de inteligencia emocional. Barcelona: RIEEB. (documento interno). <https://rieeb.com/modelos-inteligencia-emocional/>
- Bos, M.S., Viteri, A. & Soido, P. (2018) PISA 2018 En América Latina. ¿Cómo nos fue en lectura? https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

- Brito, D., Santana, Y., Pirela, G. (2019) El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica* Vol. 16 N° 1 (Enero-Junio 2019), Pág. 27-40. https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ
- Broc Cavero, M. Á. (2018). Academic Performance and Other Psychological, Social and Family Factors in Compulsory Secondary Education Students in a Multicultural Context. *International Journal of Sociology of Education*, 7 (1), 1- 23. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2018.2846>
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Volumen 30: Núm:1 <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>.
- Cabrera Alvarado, S., & Frías Armenta, M. (2022). The effects of emotional intelligence, legitimacy and deterrence on antisocial behavior. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 25-40. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.2>
- Calderon Quino, K. M. (2022). Comprensión lectora y las investigaciones en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 111-115. DOI: <https://doi.org/10.53595/ogmios.v2.i4.027>.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591239>
- Calle-Ramírez, X. M., Ronald M. Hernández, Olaya-Olaya, C., Tarrillo, S. J. S., Escobedo, F., & Saavedra-López, M. A. (2023). Emotional Intelligence in Times of Covid-19: a Comparative Study in Peruvian Universities. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 17(3), e03370. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n3-008>
- Canario Antonio, C. I., & Laynes Jimenez, C. S. (2023). Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1143/CanarioA_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco del Carpio, A. C. (2022). *Comuniquémonos Comprensión lectora*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14878>

- Carrillo, A. (2021) Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el nivel secundario en tiempos de pandemia COVID-19 en las Instituciones Educativas de Jaén, Cajamarca – 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72594?show=full>
- Cattaneo Ahumada, C. P. (2022). *Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15478>
- Cercado, Y. I., & Velarde, D. M. (2019). *Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes de 6to Grado de la I.E. N 82661 Nuestra Señora de Lourdes Bambamarca*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73913>
- Cervantes, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Levels of reading comprehension with fifth-semester students enrolled in the conalep system: a case study of school number 172, in ciudad victoria, tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>
- Chauca, J., (2022). Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos - Arequipa 2021 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13968>. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6f3cf7b-fd5a-4c86-ac06-6f7925d6d6a3/content>
- Choquichanca, R. & Inga, M. (2020). Methodological teaching strategies in reading comprehension and academic performance in the area of communication. Desde el Sur, 12(2), pp. 479-500. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Deza Zapata, S. F. (2018). Modelo de inteligencia emocional según Reuver Bar-On para mejorar desempeño laboral, institución educativa el Nazareno

- Chiclayo-2018. Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias Empresariales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27356>
- Domínguez Alonso, J., Nieto Campos, B., & Portela Pino, I. (2022). Personal and school variables associated with adolescent emotional intelligence. *Educación XX1*, 25(1), 335-355. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30413>
- Fernández Huayapa, A. (2019). Temperamento e inteligencia emocional en docentes de nivel inicial de instituciones educativas particulares del distrito de Tacna, Tacna 2017. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/945/Fernandez-Huapaya-Andrea.pdf?sequence=1>
- Flores, R., Torres, M. (2018). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nasca – Ica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84ad327e-5796-4ed6-8d25-617ebc1872e3/content>
- Fontanillas-Moneo J., Torrijos Fincias, P. y Rodríguez-Conde, M.J. (2022). Relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- García Domínguez, C. P., & Vizcarra Rivera, M. M. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24127/Garc%c3%ada%20Dominguez%2c%20Cinthya%20Paola%20-%20Vizcarra%20Rivera%2c%20Mazziel%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Quina, W. R. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa particular Latinoamericano 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa] https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_75855fd68e37bd3974170fd2670f7291

- Jauregui Loja, T. Y. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96497>
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. M. (2020). Emotional intelligence and academic achievement: A developmental model. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 56(3), 129–141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>
- López, F., Gallardo, J., & García, I. (2023). Emotional intelligence and adolescence: perception, understanding, and regulation of emotions. *Pedagogía Social*, (43), 165–178. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.11
- Menacho-Vargas I., Jaramillo Ostos D. F., Pérez Collantes R. D., & Rivera Zamudio J. (2022) Emotional intelligence and its influence on the institutional climate in regular basic education teachers in times of covid-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6371232>
- Mengual García, E. Z. (2017). *Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense De Madrid] <https://docta.ucm.es/entities/publication/1ae69f7d-f803-4801-93d6-daafb8fce715>
- MINEDU (2022) Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. Resultados. umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022
- MINSA, MIMP, MINEDU y UNICEF (2021) Minsa: El 29.6% de adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moreno Lavaho, D. M. (2017). *Procesos metacognitivos en los niveles de comprensión lectora* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres del Perú] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2510/MORENO_LD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo Díaz, R.A. (2021). *La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes Del 3er Año De Bachillerato, De La Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado*

- Corazón [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Ecuador]
Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2560>
- Murillo Ocampo, K. I., Játiva Macas, D. F., & Sánchez Cuenca, J. J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74–85. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>
- Ochoa Espinoza, A. C. (2019). *Comprensión lectora* (Monografía de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7042>
- OMS (2021) Salud Mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palma Torres, J. S. (2019) *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8cc9ed04-25c8-4ead-a945-dad5212b5ee4>
- Pérez Mármol M., Castro Sánchez M. Chacón C. R. Gamarra V. M. A. (2023) Emotional intelligence in Secondary Education: relationship with social and academic factors. Universidad de Granada (España). *REVISTA FUENTES*, 25(2); Páginas 126-137 <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20909>
- Poma Santiago, R. R., & Porta Huaman, G. F. (2021) *Inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes del quinto de secundaria de la IE San Agustín, San Agustín de Cajas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8311/T010_47452692_T_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Annals of Psychology*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- RAE (2022) Leer / Definición / Diccionario de la Lengua Española / RAE – ASALE. <https://dle.rae.es/leer>

- Robles Mitma, C. A., Verde-Avalos, E., Rosales Trujillo, A. M., & Castro Ortega, S. A. (2022). Metacognitive guide, for reading comprehension, in students of the fourth grade of high school, in a private educational institution, Huánuco. *Paidagogo*, 4(2), 118–135. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.138>
- Rodríguez Moreno, R.M. (2022) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir – 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83617/Rodríguez_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 377, pp. 163-179). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Sánchez, M. E. C. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional* [Tesis de doctorado, Universidad Camilo José Cela] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>
- Scandar, M., & Irrazabal, N. (2020). Emotions, memory and reading comprehension among high school student. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 26(2), e386. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.02>
- Schleicher, A. (2018) PISA 2018 Insight abd interpretations. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Insights-and-Interpretations.pdf>
- Selvaranee, J.K.,Raján, C. (2023) Emotional intelligence (EI) – The Need of the Hour. *Revista de Gestão Social e Ambiental*. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-025>
- Timoteo Placido, C. M. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021* [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104369>
- Vásquez Villanueva, S., Dávila Flores, V. R., Lugo Zegarra, P. B., & Tacilla Cardenas, I. (2020). Communication skills and communication skills schoolchildren, in students of the Communication Area, secondary education level. *Paidagogo*, 2(2), 69–92. <https://doi.org/10.52936/p.v2i2.32>

- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>
- Valenzuela-Aparicio, Y., Olivares-Sandoval, S., Figueroa-Ferrer, E., Carrillo-Sierra, S., & Hernández-Lalinde, J. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

ANEXOS:

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Según Timoteo (2022) define que “inteligencia emocional, es una parte de la capacidad intelectual que trabaja fundamentalmente con la conducta interpersonal; así como vigilar los sentimientos que subyacen a la conducta propia, así como el efecto que tiene en los demás” (p.9)	Para medir la inteligencia emocional se ha considerado las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo en general 	Intrapersonal	- Comprensión emocional.	4, 20	Escala Lickert Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnof. Prueba Rho Spearman (se asume normalidad de datos)
				- Asertividad	16,23,30	
				- Autoconcepto	9, 15, 27	
				- Autorealización	3, 5, 8	
			Interpersonal	- Independencia	10, 26	
				- Empatía	13, 24	
				- Relaciones interpersonales	14, 25	
			Adaptabilidad	- Responsabilidad social	21	
				- Solución de problemas	6, 22	
				- Prueba de la realidad	1	
			Manejo del estrés	- Flexibilidad	18, 29	
				- Tolerancia del estrés	17, 19	
				- Control de impulsos	2	
	- Felicidad	12, 28				

			Estado de ánimo en general	- Optimismo	7, 11	
Comprensión lectora	PISA (2018) define que la comprensión lectora es «un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general» (p. 15).	Para medir la comprensión lectora se ha considerado las siguientes dimensiones: - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico	Nivel literal	- Información explícita. - Ideas principales y secundarias.	2, 4, 10, 14, 16,17	Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnof. Prueba Rho Spearman (se asume normalidad de datos)
			Nivel inferencial	- Tema y subtemas. - Deduce relaciones lógicas. - Intención y punto de vista del autor.	1, 3, 6, 8, 11, 12,13, 18, 19	
			Nivel Crítico	- Opina sobre el fondo y la forma. - Evalúa los efectos del texto en el lector.	5, 7, 9, 15, 20	

Anexo 2: Test de BarOn adaptado

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: _____ Estatal () Particular ()
Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3 Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4 Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5 Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7 Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8 Peleo con la gente.	1	2	3	4
9 Tengo mal genio.	1	2	3	4
10 Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11 Nada me molesta.	1	2	3	4
12 Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15 Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17 Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no me dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 3:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Elaborado por: Ministerio de Educación (MINEDU). La secretaría de Planificación estratégica y la Unidad de medición de la calidad Educativa.

Año 2014.

TEXTO 1

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5.

El disco

Por Jorge Luis Borges

Soy leñador. La choza en que nací y en la que pronto habré de morir queda al borde del bosque. En el bosque hay lobos, pero los lobos no me atemorizan y mi hacha nunca me fue infiel. No he llevado la cuenta de mis años. Sé que son muchos. En la aldea, a la que ya no voy porque me perdería, tengo fama de avaro, pero ¿qué puede haber juntado un leñador del bosque?

Una tarde oí pasos trabajosos y luego un golpe en la puerta de mi casa. Era un hombre desconocido, alto y viejo, envuelto en una manta raída. Noté que le costaba andar sin el apoyo del bastón.

- No tengo hogar y duermo donde puedo. He recorrido toda Sajonia - dijo.

Esas palabras convenían a su vejez. Mi padre siempre hablaba de Sajonia; ahora la gente dice Inglaterra.

Yo tenía pan y pescado. No hablamos durante la comida. Con unos cueros le armé una yacija* en el suelo de tierra para que durmiera.

Cuando, a la mañana siguiente, salimos de la casa, se le cayó el bastón y me ordenó que lo levantara.

- ¿Por qué he de obedecerte? - le dije.

- Porque soy un rey - contestó.

Lo creí loco. Recogí el bastón y se lo di.

- Soy rey de los Secgens - dijo -, pero perdí mi reino. Mi nombre es Isern y soy de la estirpe de Odín.

- Yo no venero a Odín - le contesté -. Yo venero a Cristo.

Como si no me oyera continuó:

- Ando por los caminos del destierro, pero aún soy el rey porque tengo el disco. ¿Quieres verlo?

Abrió la palma de la mano. No había nada. Estaba vacía. Fue solo entonces que advertí que siempre la había tenido cerrada.

- Puedes tocarlo - dijo.

Con algún recelo puse los dedos sobre su palma. Sentí una cosa fría y vi un brillo. La mano se cerró bruscamente.

- Es el disco de Odín - continuó -. Tiene un solo lado. No hay otra cosa que tenga un solo lado. Mientras esté en mi mano seré el rey.

- ¿Es de oro? - le dije.

- No sé. Es el disco de Odín y tiene un solo lado.

Entonces quise poseer el disco. Si fuera mío, lo podría vender por una barra de oro y sería un rey.

Le dije al vagabundo que aún odio:

- En la choza tengo muchas monedas de oro. Si me das el disco de Odín, yo te doy el cofre.

Dijo tercamente:

- No quiero.

- Entonces - dije - puedes proseguir tu camino.

Me dio la espalda. Un hachazo en la nuca bastó y sobró para que cayera, pero al caer abrió la mano y en el aire vi el brillo. Arrastré el muerto hasta el río. Ahí lo tiré.

Al volver a mi casa busqué el disco. No lo encontré. Hace años que sigo buscando.

(*) Yacija: lecho o cama pobre

1. ¿Por qué al leñador le llamó la atención que el vagabundo utilice el nombre “Sajonia” para referirse a Inglaterra?

- A) Porque eso indicaba que era un rey.
- B) Porque eso demostraba que era muy viejo.
- C) Porque eso revelaba que viajaba mucho.
- D) Porque eso mostraba que necesitaba asilo.

2. ¿Por qué el vagabundo le dijo al leñador que debía obedecerlo?

- A) Porque era mayor que él.
- B) Porque conocía Sajonia.
- C) Porque necesitaba dormir.
- D) Porque era un rey.

3. Lea la siguiente expresión del texto:

En el bosque hay lobos, pero los lobos no me atemorizan y mi hacha nunca me fue infiel.

¿Qué quiere decir el leñador cuando afirma que su hacha nunca le fue infiel?

- A) Que siempre la llevaba consigo a donde fuera.
- B) Que nunca nadie se la había quitado.
- C) Que siempre pudo defenderse bien con ella.
- D) Que con ella podía hacer bien su trabajo de leñador.

4. ¿Por qué el disco era tan importante para el vagabundo?

- A) Porque el disco le permitía ser rey.

- B) Porque el disco tenía un solo lado.
- C) Porque el leñador deseaba el disco.
- D) Porque el disco era lo único que poseía.

5. ¿Qué sentimiento crees que llevó al leñador a matar al vagabundo?

- A) El odio.
- B) La curiosidad.
- C) La codicia.
- D) La frustración.

TEXTO 2

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 9.



**¡Leer
te lleva
a donde
quieras!**

**2ª Feria del Libro
Lima Norte**

16 de abril - 3 de mayo del 2009
Centro Comercial
Mega Plaza

Organiza:
GENEVA PERUANA DEL LIBRO

Patrocinador Oficial:
Universidad Católica
Sociedad Sapientiae

Audiotemas:
UCH
MAGNETA

Proteccion:
www.cpl.org.pe

6. ¿Por qué el afiche dice que leer te lleva a donde quieras?

- A) Porque para leer uno puede ir a la 2ª Feria de Libro Lima Norte.
- B) Porque cuando viajas aprendes sobre los escritores de cada país.
- C) Porque cuando viajas puedes llevar un libro y leer en el camino.
- D) Porque al leer uno aprende sobre distintos lugares del mundo.

7. ¿Cuál crees que es el objetivo del afiche?

- A) Convocar a la gente a que asista a la 2ª Feria de Libro Lima Norte.
- B) Invitar a la gente a viajar a distintas partes del mundo.
- C) Convencer a la gente de que compre un libro sobre un globo aerostático.
- D) Hacer que la gente lea más entre abril y mayo del 2009.

8. ¿Cuál de los siguientes datos sería pertinente añadirlo en el afiche?

- A) Existe un libro sobre un viaje en globo aerostático titulado La vuelta al mundo en 80 días.
- B) La dirección exacta del Centro Comercial Mega Plaza que queda en el distrito de Independencia.
- C) La 1ª Feria de Libro Lima Norte se realizó durante los meses de mayo y junio del año 2008.
- D) Está demostrado que la lectura constante incrementa la capacidad intelectual de las personas.

9. ¿Por qué crees que se ha dibujado un globo aerostático en el afiche?

- A) Porque varios libros de la 2ª Feria de Libro tratan sobre viajes en globo.
- B) Porque así se indica que en el Centro Comercial Mega Plaza hay un globo.
- C) Porque así se representa el hecho de que la lectura nos lleva a donde queramos.
- D) Porque los globos son muy comunes en los libros de viajes alrededor del mundo.

TEXTO 3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 10 a la 15.

Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay!

‘Para hablar en quechua, marca el número seis’

Por Luis Andrade Ciudad

Una de las empresas de telefonía móvil (celular) que operan en el Perú ha puesto en marcha, desde el año 2008, el servicio de atención telefónica en quechua, para atender a sus clientes hablantes de esta lengua cuando tengan dudas acerca del uso de su equipo celular y del servicio de telefonía. Unos meses después de inaugurado el servicio telefónico, cada uno de los 30 operadores en lenguas indígenas atendía entre 30 y 40 llamadas diarias.

En una entrevista con un periódico local*, Jorge Aragonés, profesor natural de Huamanga, uno de los operadores «fundadores» del servicio, contó sus experiencias iniciales como asistente en telefonía móvil en quechua. Inicialmente

—cuenta—, la gente llamaba al servicio simplemente para molestar: «La primera vez, recuerdo que alguien me llamó y me gritó: ‘¡Habla bien, oye! Háblame en castellano’. Yo le insistía contestando en quechua». Posteriormente, las personas llamaban, y los clientes iniciaban el diálogo en castellano, a pesar de que la grabación inicial está formulada en el idioma indígena: Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay!, ‘¡Para hablar en quechua, marca el número seis!’ «Al inicio se les sentía el dejo andino, pero se resistían a hablar en su lengua. Yo les decía ‘¿Podemos hablar en quechua? El quechua suena dulce’. Algunos contestaban ‘Pero yo ya me he olvidado’. Yo seguía hablando en quechua, hasta que se soltaban y empezaban a usar su lengua nativa», relata Aragonés. Una de las experiencias más significativas de Aragonés durante su trabajo como asistente de telefonía móvil fue la ocasión en que llamó un hablante monolingüe quechua desde fuera de Lima. Él había sufrido el robo de su celular, pero, por no saber hablar castellano, no había recibido atención en las tiendas de la empresa. Necesitaba recuperar con urgencia su número para comunicarse con sus familiares, residentes en el extranjero. «Nosotros ayudamos con la gestión, el cliente se sintió agradecido y me preguntó ‘Hermanito, ¿dónde te encuentro? Te tengo una gallinita preparada’. ‘No, señor. Yo trabajo en Lima’, le respondí». Cabe precisar que, por lo menos, la grabación inicial que escuchan los clientes quechuahablantes que llaman a ese servicio está formulada en la variedad sureña de quechua, que podría ser ayacuchana o cuzqueña. Sería importante investigar cómo atiende el servicio a quienes hablan un quechua central, como el hablado en Huancayo, el cual presenta diferencias significativas respecto del sureño.

* «La gente está habituándose a hablar quechua por teléfono». Entrevista de José Gabriel Chueca a Jorge Aragonés. Perú 21, martes 6 de mayo de 2008, pp. 16-17.

10. ¿Qué servicio ha iniciado la empresa de telefonía móvil que se menciona en el texto?

- A) Un servicio para enseñar a hablar la lengua quechua por teléfono.
- B) Un servicio de atención en tiendas ubicadas en lugares donde se habla quechua.
- C) Un servicio para atender en quechua a los clientes por teléfono.
- D) Un servicio de venta de teléfonos celulares con indicaciones en quechua.

11. ¿A qué se refiere el autor con que Aragonés fue uno de los operadores «fundadores» del servicio?

- A) A que fue uno de los inventores de ese servicio.
- B) A que fue uno de los primeros que trabajaron dando ese servicio.
- C) A que fue uno de los primeros en tener teléfono celular en el Perú.
- D) A que fue uno de los primeros clientes que usó ese servicio.

12. ¿Por qué el cliente quechuahablante le quería dar una gallina a Jorge Aragonés?

- A) Porque estaba muy feliz de ser cliente de una empresa que le habla en quechua.
- B) Porque Aragonés le había pedido que le vendiera una gallina.
- C) Porque quería agradecerle por haberlo ayudado a recuperar su número.
- D) Porque ese cliente era pobre y no tenía dinero en efectivo para pagar el servicio.

13. ¿Por qué el cliente quechuahablante no pudo darle la gallina a Jorge Aragonés?

- A) Porque Aragonés y el cliente vivían en ciudades distintas.
- B) Porque la empresa le prohíbe a sus trabajadores aceptar regalos.
- C) Porque a Aragonés no le gustaban las gallinas.
- D) Porque el cliente no se comunicó en quechua con Aragonés.

14. Jorge Aragonés lograba que clientes con dejo andino accedieran a hablar en quechua. ¿Cómo lo hacía?

- A) Diciéndoles que se les notaba que eran de la sierra.
- B) Fingiendo que no sabía hablar castellano.
- C) Hablándoles en quechua pese a que ellos no lo hacían.
- D) Negándose a ayudarlos si no hablaban en quechua.

15. ¿Por qué crees que la expresión “Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay” está en letras cursivas en el texto?

- A) Porque es parte fundamental del título del texto.
- B) Porque es lo que Jorge Aragonés siempre decía.
- C) Porque es una de las ideas más importantes del texto.
- D) Porque está en una lengua distinta al resto del texto.

TEXTO 4

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 20.

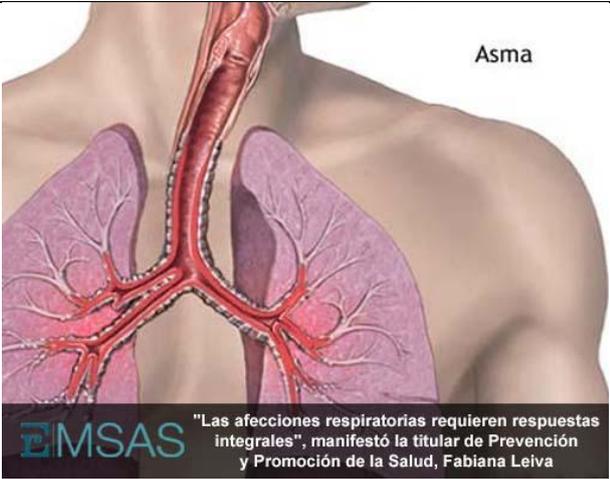
CUIDADO CON EL ASMA

Conozca más del problema respiratorio que cada día afecta a más personas.

Casi no existe hogar peruano en el que no se haya escuchado hablar del asma. En el trabajo, en el círculo de amigos o en el hogar siempre hay una persona (o quizá más) que padece esta enfermedad. Se calcula que en el mundo el número de asmáticos supera los 200 millones. Pero ¿sabe cuál es el origen de esta enfermedad? ¿Se puede controlar? ¿De qué se trata específicamente?

El asma es un mal que se produce cuando las paredes de los bronquios impiden el paso del aire hacia el pulmón. Esto produce graves dificultades para respirar. Cuando se produce esta crisis, el paciente siente una presión en el pecho que es

seguida de un agudo sonido, similar a un silbido. Si no se le suministra el medicamento a tiempo, puede ocasionar graves consecuencias en la salud.

<p>¿POR QUÉ SE ORIGINA? Su origen no es del todo claro. Pero se sabe que una de sus causas principales es el factor hereditario. Además, se presenta en personas que han tenido un problema bronquial mal curado. También hay otros factores emocionales, como el estrés, que lo desencadenan. Por eso es considerada dentro de las enfermedades psicosomáticas. Además, esta enfermedad se produce más en niños por la debilidad de sus órganos, que no permiten generar defensas antiinflamatorias.</p>	<p>VIDA NORMAL. Padecer asma no tiene por qué ser una tragedia. Cuando es bien controlada, se puede llevar una vida normal. Hay varios deportistas de élite (nadadores y atletas principalmente), que marcan historia en sus respectivas disciplinas y son asmáticos. Si un paciente tiene constantes jornadas de estrés, la enfermedad puede agravarse de manera incontrolada. No descuidarse, acudir a sus controles periódicos y emplear la medicación adecuada son las claves para sobrellevar el asma. Además, no es una enfermedad contagiosa, por lo que no es necesario el aislamiento.</p>
	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> · No realice ejercicios de manera exagerada. Esto podría desencadenar una crisis asmática. · Evite vivir en lugares con aire contaminado. El humo de los vehículos genera agentes dañinos que perjudicarían su salud. · Siga el tratamiento al pie de la letra. De lo contrario, la falta de respiración podría causarle hasta la muerte.

16. ¿Por qué a una persona que tiene asma le cuesta respirar?

- A) Porque una presión en el pecho dificulta la respiración.
- B) Porque en lugar de pasar el aire se produce un silbido en el pecho.
- C) Porque las paredes de los bronquios no dejan pasar el aire.
- D) Porque el aire que está en los pulmones no puede salir.

17. ¿Por qué en el texto se dice que el asma es una enfermedad psicosomática?

- A) Porque los factores que determinan su origen no son claros.
- B) Porque el asma es causada por factores emocionales.
- C) Porque el origen del asma está en los factores hereditarios.

D) Porque el asma produce afecciones emocionales como el estrés.

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo al texto?

- A) Es recomendable que una persona con asma viva en lugares poco contaminados.
- B) El asma es una enfermedad grave, pero en ningún caso puede causar la muerte.
- C) Una persona con asma debe buscar convertirse en nadador o atleta para mejorar su salud.
- D) Para evitar contraer el asma, no se deben realizar ejercicios de manera exagerada.

19. ¿Cuál es el objetivo principal del texto anterior?

- A) Informar sobre qué medidas de prevención se deben tomar para evitar contraer el asma.
- B) Aconsejar sobre la importancia de estar enterados de cuáles son las causas del asma.
- C) Ofrecer información sobre qué es el asma, sus causas y qué hacer si se sufre de asma.
- D) Exponer datos relevantes sobre quiénes padecen asma, cómo se contagia y cómo se cura.

20. A David, que vive en el Centro de Lima y es campeón de natación, le diagnosticaron asma recientemente. ¿Qué medida crees que debería tomar?

- A) Dejar de hacer natación definitivamente.
- B) Mudarse a un lugar con menos contaminación.
- C) Mantenerse aislado de las demás personas.
- D) Dejar el tratamiento cuando tenga que nadar.

“Lee poco y serás como muchos, lee mucho y serás como pocos”

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
P.G. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?	OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	H.G. La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	Variable 1: Inteligencia emocional	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica
PE1. ¿Qué relación existe entre lo intrapersonal y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?	OE1: Establecer la relación entre lo intrapersonal y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	HE1: Lo intrapersonal se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo en general	Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo correlacional
PE2. ¿Qué relación existe entre lo interpersonal y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?	OE2: Establecer la relación entre lo interpersonal y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	HE2: Lo interpersonal se relaciona de forma significativa con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	Variable 2: Comprensión Lectora	
PE3. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?	OE3: Establecer la relación entre la adaptabilidad y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	HE3: La adaptabilidad se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.	Dimensiones: - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico	

pública del distrito de
Bambamarca.

PE4. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?

OE4: Establecer la relación entre el manejo del estrés y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.

HE4: El manejo del estrés se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.

P35. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo en general y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca?

OE5: Establecer la relación entre el estado de ánimo en general y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.

HE5: El estado de ánimo en general se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Bambamarca.

Anexo 5: Evaluación de Juicio de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL POR JUICIO DE EXPERTO 1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL													
03	Me gustan todas las personas que conozco.				X				X				X	
04	Soy capaz de respetar a los demás.				X				X				X	
05	Me molesto demasiado de cualquier cosa.			X				X					X	
08	Peleo con la gente.				X				X				X	
09	Tengo mal genio.				X				X				X	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				X				X				X	
15	Debo decir siempre la verdad.			X				X					X	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.			X				X					X	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				X				X				X	
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X				X				X	
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				X				X				X	
27	Me disgusto fácilmente.				X				X				X	
30	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no me dicen nada.													Debe ir en la dimensión interpersonal
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL													
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				X				X				X	
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.													Debe ir en la dimensión intrapersonal
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				X				X				X	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				X				X				X	
25	No tengo días malos.				X				X				X	
	DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD													
01	Me importa lo que les sucede a las personas.			X				X					X	
06	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				X				X				X	

18	Me agrada hacer cosas para los demás.				X				X				X
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				X				X				X
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				X				X				X
	DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS												
02	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				X				X				X
17	Me molesto fácilmente.				X				X				X
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				X				X				X
	DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL												
07	Pienso bien de todas las personas.				X				X				X
11	Nada me molesta.			X					X				X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.				X				X				X
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			X					X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems son suficientes para medir cada una de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] **Aplicable después de corregir [X]** No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MEJÍA LOZANO, César Gonzalo **DNI:** 27576236

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.



César Mejía Lozano
 Lic. César G. Mejía Lozano
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 20437

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL POR JUICIO DE EXPERTO 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL													
03	Me gustan todas las personas que conozco.				X				X					X
04	Soy capaz de respetar a los demás.				X				X					X
05	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				X			X						X
08	Peleo con la gente.				X				X					X
09	Tengo mal genio.				X				X					X
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				X				X					X
15	Debo decir siempre la verdad.				X				X					X
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.			X					X					X
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				X				X					X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X				X					X
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				X				X					X
27	Me disgusto fácilmente.				X				X					X
30	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no me dicen nada.				X				X					X
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL													
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				X				X					X
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				X				X					X
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				X				X					X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				X				X					X
25	No tengo días malos.				X				X					X
	DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD													
01	Me importa lo que les sucede a las personas.				X				X					X
06	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				X				X					X
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				X				X					X
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				X				X					X
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				X				X					X

DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS													
02	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				X				X				X
17	Me molesto fácilmente.				X				X				X
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				X				X				X
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL													
07	Pienso bien de todas las personas.				X				X				X
11	Nada me molesta.				X				X				X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.				X				X				X
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. VASQUEZ BUSTAMANTE JUAN DNI: 27572021

Especialidad del validador (a): PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL POR JUICIO DE EXPERTO 3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL														
03	Me gustan todas las personas que conozco.				X				X				X	
04	Soy capaz de respetar a los demás.				X				X				X	
05	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				X				X				X	
08	Peleo con la gente.				X				X				X	
09	Tengo mal genio.				X				X				X	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				X				X				X	
15	Debo decir siempre la verdad.				X				X				X	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				X				X				X	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				X				X				X	
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X				X				X	
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				X				X				X	
27	Me disgusto fácilmente.				X				X				X	
30	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no me dicen nada.				X				X				X	
DIMENSIÓN INTERPERSONAL														
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				X				X				X	
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				X				X				X	
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				X				X				X	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				X				X				X	
25	No tengo días malos.				X				X				X	
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD														
01	Me importa lo que les sucede a las personas.				X				X				X	
06	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				X				X				X	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				X				X				X	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				X				X				X	
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				X				X				X	

DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS													
02	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				X				X				X
17	Me molesto fácilmente.				X				X				X
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				X				X				X
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL													
07	Pienso bien de todas las personas.				X				X				X
11	Nada me molesta.				X				X				X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.				X				X				X
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. LEIVA MARLO JULIO CESAR **DNI:** 42376464

Especialidad del validador (a): ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA POR JUICIO DE EXPERTO 1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NIVEL LITERAL														
02	¿Por qué el vagabundo le dijo al leñador que debía obedecerlo?				X				X				X	
04	¿Por qué el disco era tan importante para el vagabundo?				X				X				X	
10	¿Qué servicio ha iniciado la empresa de telefonía móvil que se menciona en el texto?				X				X				X	
14	Jorge Aragonés lograba que clientes con dejo andino accedieran a hablar en quechua. ¿Cómo lo hacía?				X				X				X	
16	¿Por qué a una persona que tiene asma le cuesta respirar?				X				X				X	
17	¿Por qué en el texto se dice que el asma es una enfermedad psicosomática?				X				X				X	
NIVEL INFERENCIAL														
01	¿Por qué al leñador le llamó la atención que el vagabundo utilice el nombre "Sajonia" para referirse a Inglaterra?				X				X				X	
03	Lea la siguiente expresión del texto: En el bosque hay lobos, pero los lobos no me atemorizan y mi hacha nunca me fue infiel. ¿Qué quiere decir el leñador cuando afirma que su hacha nunca le fue infiel?				X				X				X	
06	¿Por qué el afiche dice que leer te lleva a donde quieras?				X				X				X	
08	¿Cuál de los siguientes datos sería pertinente añadirlo en el afiche?				X				X				X	
11	¿A qué se refiere el autor con que Aragonés fue uno de los operadores «fundadores» del servicio?				X				X				X	
12	¿Por qué el cliente quechuahablante le quería dar una gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
13	¿Por qué el cliente quechuahablante no pudo darle la gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
18	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo al texto?				X				X				X	
19	¿Cuál es el objetivo principal del texto anterior?				X				X				X	
NIVEL CRÍTICO														
05	¿Qué sentimiento crees que llevó al leñador a matar al vagabundo?				X				X				X	
07	¿Cuál crees que es el objetivo del afiche?				X				X				X	
09	¿Por qué crees que se ha dibujado un globo aerostático en el afiche?				X				X				X	

15	¿Por qué crees que la expresión “Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay” está en letras cursivas en el texto?				X				X				X	
20	A David, que vive en el Centro de Lima y es campeón de natación, le diagnosticaron asma recientemente. ¿Qué medida crees que debería tomar?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems son suficientes para medir cada una de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CÉSAR GONZALO MEJÍA LOZANO DNI: 27576236

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.



César Mejía Lozano
Lic. César G. Mejía Lozano
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 20437

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA POR JUICIO DE EXPERTO 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NIVEL LITERAL														
02	¿Por qué el vagabundo le dijo al leñador que debía obedecerlo?				X				X				X	
04	¿Por qué el disco era tan importante para el vagabundo?				X				X				X	
10	¿Qué servicio ha iniciado la empresa de telefonía móvil que se menciona en el texto?				X				X				X	
14	Jorge Aragonés lograba que clientes con deajo andino accedieran a hablar en quechua. ¿Cómo lo hacía?				X				X				X	
16	¿Por qué a una persona que tiene asma le cuesta respirar?				X				X				X	
17	¿Por qué en el texto se dice que el asma es una enfermedad psicosomática?				X				X				X	
NIVEL INFERENCIAL														
01	¿Por qué al leñador le llamó la atención que el vagabundo utilice el nombre "Sajonia" para referirse a Inglaterra?				X				X				X	
03	Lea la siguiente expresión del texto: En el bosque hay lobos, pero los lobos no me atemorizan y mi hacha nunca me fue infiel. ¿Qué quiere decir el leñador cuando afirma que su hacha nunca le fue infiel?				X				X				X	
06	¿Por qué el afiche dice que leer te lleva a donde quieras?				X				X				X	
08	¿Cuál de los siguientes datos sería pertinente añadirlo en el afiche?				X				X				X	
11	¿A qué se refiere el autor con que Aragonés fue uno de los operadores «fundadores» del servicio?				X				X				X	
12	¿Por qué el cliente quechuahablante le quería dar una gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
13	¿Por qué el cliente quechuahablante no pudo darle la gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
18	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo al texto?				X				X				X	
19	¿Cuál es el objetivo principal del texto anterior?				X				X				X	
NIVEL CRÍTICO														
05	¿Qué sentimiento crees que llevó al leñador a matar al vagabundo?				X				X				X	
07	¿Cuál crees que es el objetivo del afiche?				X				X				X	
09	¿Por qué crees que se ha dibujado un globo aerostático en el afiche?				X				X				X	

15	¿Por qué crees que la expresión “Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay” está en letras cursivas en el texto?				X				X				X	
20	A David, que vive en el Centro de Lima y es campeón de natación, le diagnosticaron asma recientemente. ¿Qué medida crees que debería tomar?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **VASQUEZ BUSTAMANTE JUAN DNI: 27572021**

Especialidad del validador: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA POR JUICIO DE EXPERTO 3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NIVEL LITERAL														
02	¿Por qué el vagabundo le dijo al leñador que debía obedecerlo?				X				X				X	
04	¿Por qué el disco era tan importante para el vagabundo?				X				X				X	
10	¿Qué servicio ha iniciado la empresa de telefonía móvil que se menciona en el texto?				X				X				X	
14	Jorge Aragonés lograba que clientes con dejo andino accedieran a hablar en quechua. ¿Cómo lo hacía?				X				X				X	
16	¿Por qué a una persona que tiene asma le cuesta respirar?				X				X				X	
17	¿Por qué en el texto se dice que el asma es una enfermedad psicosomática?				X				X				X	
NIVEL INFERENCIAL														
01	¿Por qué al leñador le llamó la atención que el vagabundo utilice el nombre "Sajonia" para referirse a Inglaterra?				X				X				X	
03	Lea la siguiente expresión del texto: En el bosque hay lobos, pero los lobos no me atemorizan y mi hacha nunca me fue infiel. ¿Qué quiere decir el leñador cuando afirma que su hacha nunca le fue infiel?				X				X				X	
06	¿Por qué el afiche dice que leer te lleva a donde quieras?				X				X				X	
08	¿Cuál de los siguientes datos sería pertinente añadirlo en el afiche?				X				X				X	
11	¿A qué se refiere el autor con que Aragonés fue uno de los operadores «fundadores» del servicio?				X				X				X	
12	¿Por qué el cliente quechuahablante le quería dar una gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
13	¿Por qué el cliente quechuahablante no pudo darle la gallina a Jorge Aragonés?				X				X				X	
18	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo al texto?				X				X				X	
19	¿Cuál es el objetivo principal del texto anterior?				X				X				X	
NIVEL CRÍTICO														
05	¿Qué sentimiento crees que llevó al leñador a matar al vagabundo?				X				X				X	
07	¿Cuál crees que es el objetivo del afiche?				X				X				X	
09	¿Por qué crees que se ha dibujado un globo aerostático en el afiche?				X				X				X	

15	¿Por qué crees que la expresión “Runasimipi rimaykunaykipaq, suqta numeruta markay” está en letras cursivas en el texto?				X				X				X
20	A David, que vive en el Centro de Lima y es campeón de natación, le diagnosticaron asma recientemente. ¿Qué medida crees que debería tomar?				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. LEIVA MARLO JULIO CESAR DNI: 42376464

Especialidad del validador (a): ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bambamarca, 28 de setiembre de 2023.



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MEJIA LOZANO
Nombres	CESAR GONZALO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27576236

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	29/06/2010
Resolución/Acta	678-2010-UCV
Diploma	A1091849
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753699

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 16:01:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ BUSTAMANTE**
Nombres **JUAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27572021**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **20/06/2013**
Resolución/Acta **0813-2013-UCV**
Diploma **A1533643**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 18 de Enero de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000543155

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/01/2022 15:56:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LEIVA MARLO**
Nombres **JULIO CESAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42376464**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **10/12/18**
Resolución/Acta **0406-2018-UCV**
Diploma **052-048620**
Fecha Matrícula **28/05/2011**
Fecha Egreso **25/05/2013**

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001546391

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/10/2023 18:21:49-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Bambamarca", cuya autora es ROSA VILMA BAUTISTA PAREDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 24 de NOVIEMBRE del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO DNI: 27422969 ORCID: 0000-0002-2599-2558	