



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Arteaga Vasquez, Anita Analy (orcid.org/0000-0002-7837-0197)
Guerrero Castillo, Kimberly Lisbeth (orcid.org/0000-0002-1387-7253)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico principalmente a papá Dios, por haberme permitido llegar hasta mi X ciclo ya que es muy importante para seguir formándome como profesional.

A mis adorados papás, Marita que es mi madre que me acompaña en cada momento y más para lograr mis metas que es lograr a obtener mi título de educadora, y José Godofredo que es mi padre, pero él ya no se encuentra aquí en la tierra, pero él me guía desde el cielo.

Kimberly

La presente investigación se le dedicó en primer lugar a Dios por guiarme hacia este camino y estar presente en todos mis días. Así mismo a mi madre Marcela y mi padre Evelio por apoyarme con su atención, amor, comprensión y alentarme a continuar mi camino profesional hasta cumplir mis metas y objetivos propuestos.

Además, agradezco a una personita muy importante en mi vida, mi pequeña Aisel por demostrarme cada día que existe una razón para continuar esforzándome y dar todo de mí y así demostrarte lo valiosa que eres para mí.

Anita

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme una familia muy bonita y unida, que con su ejemplo he podido llegar hasta aquí.

A nuestro querido asesor Víctor Michael Rojas Ríos, por su bonita paciencia y dedicación que ha tenido con nosotras, brindándonos sus aportes para la investigación, ya que sin su apoyo no hubiéramos salido con éxito.

Kimberly

Agradezco a Dios por su presencia en mi vida, por darme la oportunidad de tener una hermosa familia, por gozar de una buena salud y brindarme sus bendiciones en mis planes académicos.

Agradezco también al asesor Víctor Rojas por brindarme todos sus conocimientos científicos, por su apoyo en la realización de investigaciones, por corregir mis errores, por la confianza en mi artículo y por supuesto su paciencia y apoyo invaluable.

Anita

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "

El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"

", cuyos autores son ARTEAGA VASQUEZ ANITA ANALY, GUERRERO CASTILLO KIMBERLY LISBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 25-07- 2023 07:23:07

Código documento Trilce: TRI - 0603419



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ARTEAGA VASQUEZ ANITA ANALY, GUERRERO CASTILLO KIMBERLY LISBETH estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARTEAGA VASQUEZ ANITA ANALY DNI: 77811741 ORCID: 0000-0002-7837-0197	Firmado electrónicamente por: AAARTEAGAA el 21-07-2023 18:19:59
GUERRERO CASTILLO KIMBERLY LISBETH DNI: 74392315 ORCID: 0000-0002-1387-7253	Firmado electrónicamente por: KGUERREROCA23 el 21-07-2023 18:11:06

Código documento Trilce: INV - 1365514

ÍNDICE DE COINTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE COINTENIDOS.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos.	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSION	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños	12
Tabla 2 Pre y post test del nivel del lavado de manos	17
Tabla 3 Dimensión higiene del lavado de manos con jabón.....	18
Tabla 4 Dimensión 2.....	19
Tabla 5 Pruebas de normalidad.....	20
Tabla 6 Estadísticas de muestras emparejadas.....	21
Tabla 7 Correlaciones de muestras emparejadas	20
Tabla 8 Prueba de muestras emparejadas	21

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general Determinar el efecto que tiene el juego como estrategia para fortalecer el hábito de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús”., Asimismo, este trabajo surge de una problemática que a través de la observación se pudo ver que hay poca practica de habito de higiene en las aulas y acorde a esto se llegó a una interrogante ¿De qué manera el juego como estrategia mejora el habito del lavado en niños de 4 años de la I.E 113 “Tesoritos de Jesús” ? A raíz de esta pregunta se logró a contrarrestar que para que los niños preescolares logren y tengan una práctica diaria de lavado de manos que se debe realizar con estrategias que sean interesantes para el niño como es el juego para fomentar los hábitos de aseo. El trabajo se justifica porque nos permite reconocer a fondo la importancia de incentivar el desarrollo practico de hábitos de higiene en los niños para mejorar y obtener mejores condiciones de vida., así mismo inculcar el aseo personal.

Palabras clave: Lavado de manos, hábitos de higiene, aseo personal, manos, higiene para niños.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the effect of the game as a strategy to strengthen the habit of washing hands in 4-year-old children of the I.E 113 "Tesorito de Jesús". Likewise, this work arises from a problem that through observation it was possible to see that there is little practice of hygiene in the classrooms and according to this, a question was reached: How does the game as a strategy improve the habit of washing in 4-year-old children of the I.E 113 "Tesoritos de Jesus"? As a result of this question, it was possible to counteract that in order for preschool children to achieve and have a daily hand washing practice that must be carried out with strategies that are interesting for the child, such as the game to promote toilet habits. The work is justified because it allows us to fully recognize the importance of encouraging the practical development of hygiene habits in children to improve and obtain better living conditions, as well as inculcate personal hygiene.

Keywords: Hand washing, hygiene habits, personal hygiene, hands, hygiene for children.

I. INTRODUCCIÓN

El hábito de higiene en los niños preescolar es muy importante para prevenir enfermedades y proteger la salud ya que hoy en día puede marcarnos la diferencia entre poder vivir o morir. En el ámbito pedagógico en las aulas de nivel inicial en año tras años se ha observado muchas debilidades que los infantes tienen al momento de la práctica de higiene personal específicamente en el mal lavado de manos. Según la organización mundial de la salud mencionó, que uno de los hábitos de higiene que más se ha fomentado a nivel mundial es el lavado de manos, ya que esto ayuda a disminuir el riesgo de epidemias y a no poder seguir transmitiendo los microbios a otros seres humanos. Por tal motivo el no tener un buen aseo en las manos perjudica a los infantes a nivel global, tanto así que alrededor de 1.8 millones de criaturas menores de 5 años fallecen cada temporada de enfermedades.

Ortiz (2019) Por medio del juego se logra crear hábitos de higiene en el lavado de manos, ya que esto ayuda mucho en los niños por la imaginación que tienen y su linda creatividad ayuda que sea más fácil el aprender sobre el hábito de higiene que se pueda quedar como rutina diaria. Por ende, es importante Y fundamental crearles actitudes, Hábitos desde su primera infancia donde mamá y papá juegan un rol muy importante ayudando al niño que a través de la imitación y el buen ejemplo puedan lograr que el infante fomente buenos hábitos.

Según Delgado (2021) En los últimos años se ha podido notar que el juego y la imaginación con la creatividad en el juego del infante se han dejado de lado por otros tipos de entretenimiento como es la computadora, ya los niños no tendrían que desvivirse en pensar con que juego quieren jugar. Por otra parte, la escuela con el juego son temas estudiados particularmente como así también de manera conjunta, la relación con la enseñanza está siendo trabajada con las teorías y desde la práctica, además la importancia del juego en el ámbito escolar, no solo para los infantes que están en proceso de estudio, sino para maestras y los padres de familia, siendo una herramienta pedagógica.

(OMS, 2021). Los alumnos en la etapa preescolar deben ser enseñados sobre el cuidado personal especialmente en el lavado de manos porque desde su niñez lo que aprenden duran con el tiempo y determinan con su desenvolvimiento en la práctica de hábitos de higiene más si son en estos tiempos de pandemia ya que les ayuda a cuidarse a protegerse por sí solos, mantenerse limpios y salvos. En Perú, el ministerio de salud señaló que el lavado de manos es un hábito muy fácil con rutina diaria que no cuesta casi nada de dinero y más aún se debe realizar a diario por el actual virus covid-19 la actual pandemia que estamos atravesando. Ya que esto se designó como un protocolo de bioseguridad para nuestra población en general.

(MINSA, 2022) Por otro lado, La municipalidad distrital de Trujillo (2019) manifestó que los infantes son los más afectados y expuestos a contagio de microbios, puesto que en casa tienden a jugar con animales domésticos (gato y perro) que son considerados parte de la familia, van al baño y no realizan la manera correcta de lavarse las manos.

A consecuencia de ello se está dando paso a conservar microorganismos en la palma de las manos y uñas y al estar en estas condiciones perjudica la salud de los niños. Sumando a lo anterior, que por escasa práctica del hábito del lavado de manos adecuado los niños y niñas se están contagiando de enfermedades de parásitos o de infecciones y eso afecta tanto a ellos como a la población. Mencionada la gran importancia se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el juego como estrategia mejora los hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la IE 113 “Tesorito de Jesús”?

A raíz de la situación actual, este proyecto de investigación se justifica con la OMS (2021) ya que respalda de tener constancia que el hábito de higiene de manos ayuda a prevenir enfermedades infecciosas desde años atrás, Concientizando la importancia que tiene la práctica del lavado de manos en los infantes dentro de las aulas preescolares y más en estos tiempos de pandemia que estamos atravesando de tal manera que ayudará a los niños y niñas a estar limpios de gérmenes. Por otro lado, en la manifestación de los derechos fundamentales del infante, es muy

resaltable y reconocido el derecho al juego que ellos como infantes deben tener. Ya que estos datos mencionados son dados por la asamblea de la ONU. Por lo tanto, al enfocarnos en esta investigación queremos dejar en claro que los niños y niñas de 4 años de edad también deben conocer y practicar los hábitos de higiene para que gocen de una buena salud, lográndolo a través del juego para que les llame más la atención los hábitos de higiene.

Por ello, la necesidad de investigar este tema se centra teniendo el objetivo general: Determinar el efecto que tiene el juego como estrategia para fortalecer el hábito de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús.". Así mismo, se despliega los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de hábito del lavado de manos a través de un Pre-tes Pos-tes en niños de 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús", Evaluar estadísticamente el efecto del juego como estrategia para favorecer el hábito del lavado de manos con jabón de los niños de 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús". Y identificar el nivel del lavado de manos con solución alcohólica de los niños de 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús".

Finalmente, esta hipótesis general consistió en formular si: existe relación el juego como estrategia y el hábito del lavado de manos de los niños 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús"

II. MARCO TEÓRICO

Raznoszczyk (2017). Su artículo denominado “Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares” implemento el objetivo general: la conformación de afectividad en padre, madre e hijo; fue investigación estuvo centrado en infantes de 4 a 5 en donde ellos van a generar la exploración del juego y el contexto. La complejidad del juego en los infantes está marcada por la presencia y la complejidad del juego simbólico.

Esquivel (2015) en su tesis que va dirigido en infantes del III nivel de preescolar del colegio José de San Martín Managua, fue en Nicaragua, el tipo de investigación es cualitativa, teniendo como objetivos es plantear didácticas que incentiven una formación de hábitos que ayude en la convivencia de cada niña y niño; Manifestar que tan valor le da la maestra a la importancia de los hábitos de aseo; reconocer cuales son los hábitos de higiene que realizan los infantes ; y finalmente, realizar estrategias pedagógicas que ayude a incentivar a los niños en los hábitos, y su conclusión es que aún se encuentran pautas para que se logre continuar una buena formación de hábitos de higiene ,es fundamental usar una serie de estrategias para los infantes para que formen hábitos de higiene.

En su investigación denominada “Juego simbólico y el pensamiento creativo en los infantes del centro educativo canguritos, en Arequipa del año. Fue conformado con 55 infantes preescolares siendo la muestra y la población. Este estudio el tipo de esta investigación es descriptivo y comparativo, usando para la recolección de datos la ficha de observación, y su conclusión es que, el juego simbólico en los niños se determinó bajo. Igualmente ocurre con el pensamiento imaginativo donde los infantes de 3 años su nivel de desarrollo es bajo. Pero en comparación con los niños de 4 años ellos si desarrollaron en un nivel medio- alto, asimismo como los

niños de 5 años lograron desarrollarse en un nivel medio- alto, con el pensamiento imaginativo también. (Torres, 2017)

Muñoz (2020) En su tesis denominado "Las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas del distrito Condebamba- Cajabamba, 2020", siendo de tipo cuantitativo y su nivel de investigación es descriptivo correlacional. Se utilizó un método a través de una encuesta empleando instrumentos que son los cuestionarios, lo cual permitió obtener información relevante acerca de la variable actividades lúdicas y lavado de manos, se trabajó con una población de 87 padres y una muestra de 26 niños de edad de 5 años. Se obtuvo como conclusión la existencia de nivel superior en cuanto a la variable actividades lúdicas y lavado de mano.

Nina (2016) En su tesis denominado juegos aseo personal en los infantes de 5 años del colegio los libertadores en los olivos en el año 2016, siendo el tipo de investigación cuantitativo. Se utilizó la técnica de la entrevista y empleando como instrumentos fichas de encuestas, lo cual permitió obtener información relevante acerca de la variable juegos de roles y el hábito de higiene, se trabajó con una muestra de 61 alumnos con su edad de 5 años. Se obtuvo como conclusión la existencia de nivel superior en cuanto a la variable juegos y el aseo personal en los alumnos de preescolar del aula que tienen 5 de edad.

Cruz & Fora (2018) En su investigación titulada: "Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial Divino Niño Jesús en Yura - Arequipa 2018", siendo de tipo de investigación cuantitativa, observaron basándose con una ficha de observación. Lo cual permitió obtener información relevante acerca de las variables talleres artísticos y el hábito de higiene, se trabajó con una población de 34 niños y niñas de 4 años. Se obtuvo como conclusión que las aplicaciones de talleres influyen de manera significativa en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la institución educativa inicial Divino Niño Jesús.

Según Zapata (2019) define a la higiene como un grupo de conocimientos y técnicas que deben ejecutar las personas ante aquellos factores que puedan ejercer efectos negativos en la salud integral, así mismo menciona que tiene como finalidad fortalecer la prevención de enfermedades contagiosas. Por otro lado, Montaña (2017) menciona que es un conjunto de reglas y prácticas que deben adquirir los seres humanos para prevenir enfermedades de fácil contagio, Para ello se requiere implementar como hábito dentro del contexto personal, familiar, escolar y social contribuyendo a estar libre de contagios y gozando de buena salud. En cuanto a los mencionados por los autores anteriores cabe profundizar que la higiene juega un papel primordial en la vida de las personas ya sea en niños y adultos, todos estos conocimientos van a generar un impacto positivo en ámbito saludable, pues todo va a depender de que se practique diariamente en los diversos ámbitos.

Para Arias (2018) conceptualiza a los hábitos de higiene que están estrechamente enlazados con la vida cotidiana de las personas, lo cual se refiere al camino de pautas, normas, conductas y hábitos que debe guardar concordancia con el estilo de vida y relacionado con la atención de la salud. Así mismo menciona que es el elemento inicial del cuidado de la salud, siendo esto un integrante primordial de la práctica de hábitos de higiene, las cuales manifiesta un objetivo de contribuir a los seres humanos a salvaguardar su salud y de esa manera afrontar los efectos negativos, principalmente a la prevención de enfermedades. Para profundizar lo dicho por el autor podemos decir que están orientados a tener una mejor condición de aseo personal lo cual repercutirá favoreciendo su bienestar saludable en los adultos y niños, como también a cuidar y valorar su cuerpo por ende formará parte de su hábito personal.

Hernández et al, (2020) hace referencia acerca de la adecuada higiene como una posibilidad de contraer infecciones. Este medio es la única manera de contraer la extensión de microorganismos. Al apoyar en la práctica del lavado de sus manos, se demuestra que una atención de calidad pues genera la perseverancia del cuidado de la salud y seguridad de las personas en los ámbitos social, familiar,

escolar y personal, lo que eleva la disminución la mortalidad y morbilidad y evitando enfermedades graves en los niños, adultos y ancianos.

Para Liu et al, (2019) La higiene de manos es importante y efectiva para reducir enfermedades en niños, ya que las manos están expuestas para tener contactos con cualquier cosa y eso conlleva a que se debe tener las manos limpias para que estén sanas y limpias. Siendo la mejor opción de inculcar a los infantes sobre el hábito que les va a proteger durante su vida. Asimismo, Palomino (2018) menciona que lavarse las manos después de hacer nuestras necesidades el mocionar y defecar es de mucha importancia, ya que puede causar mucho peligro que pueden transmitir a partir de las heces humanas. Esto puede contraer millones de virus y bacterias ya que esto produce infecciones. Sin embargo, es de mucha importancia el lavado de manos y mucho más si se hace correctamente.

Tenazoa (2020) Las infecciones alrededor del mundo actualmente padecen de enfermedades virales a causa de una mala información de los padres de familia y la falta de práctica como hábito diario dentro de las instituciones educativas. Así mismo menciona que es de vital importancia que se lleve de la mano con el centro de salud por lo que deben gestionar charlas reflexivas y motivadoras para encontrar el bienestar adecuado en cuanto a su salud. eso quiere tener en cuenta el hábito del lavado de manos con frecuencia en el hogar y escuelas educativas.

Carballo (2016), nos dice que hablar sobre el papel fundamental de las instituciones en la sociedad es hacer hincapié en una acción buena, donde niños y niñas aprendan a relacionarse para formar parte del medio donde pertenecen. Asimismo, las escuelas procuran contribuir a establecer técnicas de hábitos para que el niño tenga un régimen higiénico día a día con actividades de vida higiénica, lograr hacer que sus experiencias y aprendizajes de niños, niñas sean significativos y muy saludables. Por su parte, Reyes y suarez (2017), menciona que cuando el infante asiste al jardín nuestro hábito de limpieza con poca práctica y no lo hace bien, es por eso que en la escuela cada hábito debe ser reforzado para el bienestar de cada estudiante siendo los factores más importantes: el estudiante y la institución educativa. Lo importante de estos dos factores es que motiva al niño al hábito del

lavado de manos, y previene enfermedades que puede ver en la escuela o la suelen llevar.

Según López (2016), menciona algunos modelos de como tener un buen aseo de manos que son:

- Aseo de manos común o social remueve la suciedad, se da cuando se realiza procedimiento de algo, o tocamiento de algún objeto. Esto se realiza con solo el agua y jabón.
- La higiene en manos higiénico limpia y elimina la flora transitoria de las manos, se realiza el lavado antes de tener contacto con algo. Esto se realiza con agua y jabón.

Limiñana et al, (2017) la enseñanza en la higiene para manos en los infantes de inicial, se puede fomentar mediante actividades donde los niños indaguen y perciban directamente los microorganismos que frecuentemente llevamos en las manos, por ese motivo que tomen conciencia del porque es importante el aseo de las manos. En la etapa infantil, la enseñanza científica debe ser tomada para impulsar con la exploración de lo que nos rodea y motivando a los niños y niñas a poder a observar fenómenos

. Así mismo, Granados et al, (2017) señalaron que, la participación de los infantes en los juegos permite enseñar lo importante del aseo de manos promoviendo la higiene, que a través de juegos el niño se motiva y puede lograr un aprendizaje, ya que esto demanda diferentes estrategias didácticas. En este sentido, la motivación para incentivar el hábito de higiene es fundamental para la protección de cada enfermedad que puede causar en niños preescolares, siendo parte de los hábitos de higiene e intervención en las instituciones educativas.

Asimismo, Rhenalsl (2020) El entretenimiento como un juego es uno de las técnicas más valiosas que traen buenos beneficios para las personas, el cómo saber activar al infante a través de divertidas estrategias desde sus primeros años de vida, cuando el infante nace, esto mejorara a potenciar su creatividad y lo hará de una mejor manera, potenciando el lenguaje y a fomentar valores, entre otros beneficios, aprendiendo que los infantes se desenvuelvan con fluidez ante el mundo.

Valdivia (2022) El juego en el infante, es un medio donde al niño le permite expresarse varios roles para que le beneficie en cada paso de su vida, se vincula con las demás personas, ejercita la habilidad espacial. Así recibe y pone reglas ya que constituye a que se adapte al medio social. Dentro de lo que es beneficioso, está el avance de enseñanza, y así mismo, como se menciona en párrafos anteriores, se dice que ayuda a eliminar el estrés para que cada día no estén estresados, por las tareas o rutinas diarias, esto ayuda a tener el cuerpo y la mente activa, sobre todo beneficia al lenguaje donde los infantes se podrán expresar por medio del lenguaje.

Es fundamental el juego como estrategia en niños preescolares, cada infante aprende a través de este elemento primordial que es el juego, y es por esta razón debe ser un eje central en las sesiones de aprendizaje (Zapata, 2019) El juego conlleva a que el niño logre aprendizajes y buenos beneficios. Es decir que esta estrategia es la parte que ayuda al niño a desarrollarse con varias habilidades, así como también para su desarrollo social, cognitivo y afectivo.

El papel de la docente es proporcionarle elementos y materiales que le lleve a la curiosidad al infante y poder organizar actividades que al niño le ayude a potenciar y a enriquecer su aprendizaje. Leyva (2018)

Para Ortiz (2019) define el juego como una actividad en las cuales las personas realizan una práctica durante la etapa de vida, confirmando ser una de las actividades muy importante durante la etapa evolutiva de los seres humanos en especial de los niños, donde favorece el desenvolvimiento de la conducta social, dentro del contexto escolar el juego realiza el rol del desarrollo de habilidades ya sean del ámbito pedagógico, ámbito psicológico y ámbito social.

Por otro lado, Peralta (2017) profundiza que el juego como estrategia se debe realizar con un cierto número de estrategias donde generen el desarrollo de un buen habito de higiene en su vida personal. La constante practica de los hábitos de higiene personal en el nivel preescolar guarda una gran importancia en los niños de la edad inicial ya que si un niño refleja su aspecto higiénico va a ser un niño saludable y por ende será un niño libre de enfermedades.

También hace mención que la higiene dentro de la etapa escolar recae sobre el desarrollo de las habilidades físicas, motores e intelectuales desde los inicios de vida hasta la etapa adulta, además se ha visto que los niños preescolares cuentan con un conocimiento inicial acerca de dicha práctica de higiene así mismo las maestras.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El modelo del proyecto es aplicada donde se pretende visualizar , analizar, anotar y especificar la influencia del juego como didáctica estratégica para ayudar a mejorar los hábitos de lavado de manos en infantes de 4 años, lo cual va a permitir conocer si la variable independiente tiene influencia sobre la variable dependiente, además es de enfoque cuantitativo puesto que a través de diversas técnicas e instrumentos a utilizar se podrá recolectar información relevante de cada uno de los alumnos.

El diseño que corresponde a este proyecto es pre-experimental

TIPO	Diseño
Es aplicada	Pre-experimental

3.2 variables y operacionalización

Variable Independiente: El Juego

Para Carrión (2019) La diversión como una habilidad colaborativa en el aprendizaje donde las personas encaminan a desarrollar algunos métodos de direccional y conductual, impulsando una enseñanza con alto nivel de tomar decisiones. Logra el desarrollo de diversas destrezas.

La diversión como una estrategia didáctica es importante en el desarrollo del infante, donde ayuda a fomentar su desarrollo en el ámbito escolar, a través de divertidas dinámicas. (Ortiz,2019)

DIMENSIONES:

- Desarrollo del infante
- Divertidas dinámicas

Variable dependiente: El lavado de manos

Por otro lado esta variable es aquel proceso esencial para bajar la cantidad de infecciones transmitidas, se toma en cuenta que para que se genere una buen higiene de lavado de manos tiene siempre que ir de la mano con las escuelas educativas, dando como primer paso en los momentos oportunos como antes de consumir un alimento, después de usar los servicios higiénicos, después del momento del juego, entre otros, de esa forma existirá una baja probabilidad de infecciones transmitidas y de ese modo el niño recibirá salud y bienestar de calidad. Caballero (2021)

El hábito de higiene personal es rutinario que cada persona debe hacer para mantenerse aseados, tal como un baño general o un baño en zonas específicas.

DIMENSIONES

- Higiene del lavado de manos con jabón
- Higiene del lavado de manos con solución alcohólica

3.3 Población, muestra y muestreo

Los individuos de este estudio están estudiados por 41 alumnos matriculados en el grado 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús” del Distrito Trujillo-Perú

Tabla 1:

Población de niños de 4 años del jardín Inicial N° 113 “Tesorito de Jesús”

Tabla 1 Población de niños

EDAD	SECCION	NIÑOS MATRICULADOS
4 Años	honestidad	20
4 Años	Generosidad	21
Total		41

Criterios de Inclusión.

- Alumnos y alumnas con edad de 4 años de la sección Generosidad que asisten diariamente a la I.E 113 “Tesorito de Jesús”
- Progenitores de los infantes que realicen la encuesta sobre el tema planteado.

Criterios de Exclusión.

- Infantes que en su edad sobrepase a los 4 años.
- Niños y niñas que tienen alguna habilidad diferente.

Muestra

Para el proyecto de investigación su muestra es intencional, porque estuvo formada por 21 alumnos con edad de 4 años de sección Generosidad distribuida de la siguiente manera: 14 varones y 7 mujeres del colegio educativo N^o113 “Tesorito de Jesús”.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico donde el averiguador elige con su propio criterio, seleccionando a su manera, sin seguimiento de alguna norma matemático o estadístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente proyecto se empleó la técnica de la observación ya que es herramienta indispensable por lo que mediante su aplicación se logrará y se podrá obtener información sobre el nivel de inteligencia y práctica del lavado de manos por parte de los niños de 4 años de edad de la Institución educativa N^o. 113 “Tesorito de Jesús”

validez y confiabilidad de instrumentos.

Navarro (2018) menciona una gran importancia que tiene los instrumentos válidos y confiables logrando buenos resultados de nuestros instrumentos. Mediante la técnica corresponde desarrollar el instrumento denominado guía de observación que detallará 3 criterios para evaluar a los niños y niñas: LOGRADO, EN INICIO Y EN PROCESO (siempre, a veces y nunca) lo cual estará conformado por 21 ítems.

3.5 Procedimientos

Como primer punto para la aplicación del instrumento planteado en la investigación del proyecto se realizó en el centro educativo N^o 113 “Tesorito de Jesús” pidiendo los permisos pertinentes y consentimiento de la Directora, de igual manera se dio conocimiento a la docente de aula de las diversas actividades planteadas en nuestro proyecto, seguidamente se realizó la observación cada niño y niña de 4 años de la sección Generosidad, siendo de esta manera se podrá obtener resultados a las preguntas planteadas en nuestro proyecto de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

La presente referencia obtenida a través de una técnica que hemos utilizado (observación) y el instrumento (guía de observación), para posteriormente obtener información sobre el nivel de conocimiento del

lavado de manos en infantes con la edad de 4 años, siendo el colegio 113 "Tesorito de Jesús". Y de esa manera obtener respuesta a nuestros objetivos planteados.

3.7 Aspectos éticos.

Como investigadoras hemos seguido los estándares éticos profesionales. En el presente trabajo de investigación existe una recolección de información valida demostrando con honestidad que está libre de plagio mediante el turnitin. Así mismo se respetó todo derecho de cada autor. La bibliografía se realizó correctamente como lo remite la universidad cesar vallejo, por lo que actuamos con responsabilidad al realizar nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados generales

Tabla 2

Resultado general del pre y post test del nivel del lavado de manos

Tabla 2 Pre y post test del nivel del lavado de manos

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		Nº	%	Nº	%
Inicio	17-28	21	100%	0	0
Proceso	28-39	0	0	0	0
Logrado	39-51	0	0	21	100
TOTAL		21	100%	21	100

Nota: Se puede observar en la tabla 1 que, cuando se logró aplicar el pre test, de los 21 niños preescolar de 4 años el 0% (0) se encuentran en PROCESO, el 0% (0) en LOGRADO, y el 100% (21) en inicio.

Con respecto al post test, de los 21 niños de 4 años, el 100% (21) se encuentran en LOGRADO, 0%(0) en PROCESO, Y, 0 %(0) en INICIO.

4.2 Resultados por dimensiones

Tabla 3

Dimensión 1: Higiene del lavado de manos con jabón

Tabla 3 Dimensión higiene del lavado de manos con jabón

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		Nº	%	Nº	%
Inicio	15-21	21	100%	0	0
Proceso	22-30	0	0%	1	1
Logrado	31-39	0	0%	20	99
TOTAL		21	100%	21	100

Nota: En la tabla 2 se logra observar que en la dimensión Higiene del lavado de manos con jabón se obtienen resultados, donde en el pre tes, de los 21 infantes de 4 años el 100% (21) todos se encuentran en el nivel inicio.

Con respecto al post test, de los 21 niños de 4 años, el 99% (20) se encuentran en LOGRADO, mientras que 1%(1) se encuentra aún en PROCESO, Y, 0 %(0) en INICIO en cuanto a el lavado de manos con jabón.

Tabla 4

Dimensión 2: Higiene del lavado de manos con solución alcohólica

Tabla 4 Dimensión 2

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		Nº	%	Nº	%
Inicio	4-6	15	71%	0	0
Proceso	7-9	6	29%	4	19
Logrado	10-12	0	0%	17	81
TOTAL		21	100%	21	100

Nota: En la tabla 3 se logra observar que en la dimensión Higiene del lavado de manos con solución alcohólica se obtienen resultados, donde en el pre tes, de los 21 infantes de 3 años el 29,0% (6) se encuentran en el nivel PROCESO, mientras que el 71% (15) está en INICIO, eso quiere decir que el 0% (0) en LOGRADO.

Con respecto al post test, de los 21 niños de 4 años, el 81% (17) se encuentran en LOGRADO, mientras que 19%(4) se encuentra aún en PROCESO, Y, 0 %(0) en INICIO en cuanto a el lavado de manos con solución alcohólica.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hi: Existe relación del juego como estrategia y el hábito del lavado de manos de los niños 4 años

Ho: No existe relación del juego como estrategia y el hábito del lavado de manos de los niños 4 años

Tabla 5

Tabla 5 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,187	21	,053	,926	21	,117

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk el valor de $P > 0,05$; de modo que significa que los datos analizados siguen una distribución normal, por tal motivo se recomienda utilizar una prueba paramétrica; se decidió utilizar la prueba T-student.

Tabla 6

Prueba T

Tabla 6 Estadísticas de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	22,19	21	1,861	,406
	POSTEST	44,71	21	2,411	,526

Tabla 7

Tabla 7 Correlaciones de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	21	-,221	,335

Tabla 8

Tabla 8 Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST - POSTEST	-22,524	3,356	,732	-24,051	-20,996	-30,757	20	,000

Nota: Como $p < 0.05$, entonces, rechazamos el H_0 y se acepta la H_a , es decir, se concluye que existe relación del juego como estrategia y el hábito del lavado de manos de los niños 4 años.

V. DISCUSION

Considerando que como antecedentes tenemos a nuestros objetivos, las bases teóricas de nuestra investigación llevamos a cabo a las siguientes discusiones:

El objetivo general de investigación es determinar el efecto que tiene el juego como estrategia para fortalecer el hábito de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E 113 tesorito de Jesús. Los resultados estadísticos determinaron los niveles del hábito de lavado de manos y se evidencio que el 100% de niños de 4 años actualmente se encuentran en el nivel inicio y el 0 % de niños de 4 años se encuentran en el nivel proceso y logro. Se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk el valor de $P > 0,05$; de modo que significa que los datos analizados siguen una distribución normal, por tal motivo se recomienda utilizar una prueba paramétrica; se decidió utilizar la prueba T-student. obtuvimos el resultado que como $p < 0.05$, entonces, rechazamos el H_0 y se acepta la H_a , es decir, se concluye que existe relación del juego como estrategia y el hábito del lavado de manos de los niños 4 años.

Estos resultados difieren de los citados por Torres (2017) el juego simbólico en los niños se determinó bajo. Igualmente ocurre con el pensamiento imaginativo donde los infantes de 3 años su nivel de desarrollo es bajo. Pero en comparación con los niños de 4 años ellos si desarrollaron en un nivel medio- alto, asimismo como los niños de 5 años lograron desarrollarse en un nivel medio- alto, con el pensamiento imaginativo también.

Así mismo, Nina (2016) obtuvo como conclusión la existencia de nivel superior en cuanto a la variable juegos y el aseo personal en los alumnos de preescolar del aula que tienen 5 años de edad donde se refleja claramente la existencia de una mejoría de la práctica de lavado de manos en los preescolares dentro de la institución educativa.

Granados et al, (2017) señalaron que la participación de los infantes en los juegos permite enseñar lo importante del aseo de manos promoviendo la higiene, que a través de juegos el niño se motiva y puede lograr un aprendizaje, ya que esto demanda diferentes estrategias didácticas. En este sentido, la motivación para incentivar el hábito de higiene es fundamental para la protección de cada enfermedad que puede causar en niños preescolares, siendo parte de los hábitos de higiene e intervención en las instituciones educativas.

Por consiguiente, se observa que la estrategia implementada en la práctica de lavado de manos a generado la mejoría continua día a día dentro de la institución, pues ha desarrollado el efecto de fortalecimiento en la higiene personal de los niños.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico: Identificar el nivel de lavado de manos a través de un Pre-tes Pos-tes en niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús”. Los resultados del nivel de lavado de manos en referente al pre tes se ha evidenciado que en su mayoría los niños de 4 años del nivel inicial de dicha institución se encuentran en un nivel de inicio con un porcentaje de 100% mientras que ningún estudiante se encuentra en un nivel de proceso y logrado. Por otro lado, en el post test se muestra que a raíz de la aplicación de los juegos como estrategia se ha generado que los niños de 4 años del nivel inicial se encuentran hay logrado el desarrollo de la higiene de lavado de manos en un 99% mientras que solo se está en camino del proceso y ningún niño se encuentra en inicio.

En los resultados difieren de los encontrados por Muños (2020) En su tesis denominado "Las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas del distrito Condebamba- Cajabamba, 2020", Se obtuvo como conclusión la existencia de nivel superior en cuanto a la variable actividades lúdicas y lavado de mano.

Es fundamental el juego como estrategia en niños preescolares, cada infante aprende a través de este elemento primordial que es el juego, y es por esta razón debe ser un eje central en las sesiones de aprendizaje (Zapata, 2019) El juego conlleva a que el niño logre aprendizajes y buenos beneficios. Es decir que esta

estrategia es la parte que ayuda al niño a desarrollarse con varias habilidades, así como también para su desarrollo social, cognitivo y afectivo.

Por consiguiente, el juego como estrategia implementada en la práctica de lavado de manos a generado que el niño siga un camino de pautas para desarrollarse en la higiene personal demostrándose claramente en nuestro pre y post test

El segundo objetivo específico: Evaluar estadísticamente el efecto del juego como estrategia para favorecer el hábito del lavado de manos con jabón de los niños de 4 años de la I.E 113 "Tesorito de Jesús". Los resultados estadísticos evidenciaron que en la dimensión Higiene del lavado de manos con jabón se obtienen datos, de los 21 infantes de 4 años el 100% (21) obtuvieron un nivel de logro en inicio.

Los resultados son parecidos a los obtenidos por Nina (2016) En su tesis denominado juegos de roles aseo personal en los infantes de 5 años del colegio los libertadores en los olivos en el año 2016, siendo el tipo de investigación cuantitativo. Se utilizó la técnica de la entrevista y empleando como instrumentos fichas de encuestas, lo cual permitió obtener información relevante acerca de la variable juegos de roles y el hábito de higiene, se trabajó con una muestra de 61 alumnos con su edad de 5 años. Se obtuvo como conclusión la existencia de nivel superior en cuanto a la variable juegos y el aseo personal en los alumnos de preescolar del aula que tienen 5 de edad.

Respecto a ello, Granados et al, (2017) señalaron que, la participación de los infantes en los juegos permite enseñar lo importante del aseo de manos promoviendo la higiene, que a través de juegos el niño se motiva y puede lograr un aprendizaje, ya que esto demanda diferentes estrategias didácticas. En este sentido, la motivación para incentivar el hábito de higiene es fundamental para la protección de cada enfermedad que puede causar en niños preescolares, siendo parte de los hábitos de higiene e intervención en las instituciones educativas

Por lo tanto, se puede decir que el efecto del juego como estrategia si a favorecido en niños de 4 años mejorando su hábito de aseo en sus manos, motivándolos a tener una buena higiene para evitar algún tipo de enfermedades.

El tercer objetivo específico es identificar el nivel del lavado de manos con solución alcohólica de los niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús”. Los resultados estadísticos evidenciaron en la dimensión Higiene del lavado de manos con solución alcohólica, donde en el pre tes, de los 21 infantes de 3 años el 29,0% (6) se encuentran en el nivel PROCESO, mientras que el 71% (15) está en INICIO, eso quiere decir que el 0% (0) en LOGRADO.

Los resultados son parecidos a los obtenidos por Esquivel (2015) en su tesis que va dirigido en infantes del III nivel de preescolar del colegio José de San Martín Managua, fue en Nicaragua, el tipo de investigación es cualitativa, teniendo como objetivos es plantear didácticas que incentiven una formación de hábitos que ayude en la convivencia de cada niña y niño; Manifestar que tan valor le da la maestra a la importancia de los hábitos de aseo; reconocer cuales son los hábitos de higiene que realizan los infantes ; y finalmente, realizar estrategias pedagógicas que ayude a incentivar a los niños en los hábitos, y su conclusión es que aún se encuentran pautas para que se logre continuar una buena formación de hábitos de higiene ,es fundamental usar una serie de estrategias para los infantes para que formen hábitos de higiene.

Para Arias (2018) conceptualiza a los hábitos de higiene que están estrechamente enlazados con la vida cotidiana de las personas, lo cual se refiere al camino de pautas, normas, conductas y hábitos que debe guardar concordancia con el estilo de vida y relacionado con la atención de la salud. Así mismo menciona que es el elemento inicial del cuidado de la salud.

Por lo tanto, se puede decir que en el nivel del lavado de manos con solución alcohólica de los niños de 4 años la mayoría de niños lograron satisfactoriamente la práctica del lavado de manos con solución alcohólica.

VI. CONCLUSIONES

1. Dando respuesta al objetivo general se evidenció de manera positiva que el juego como estrategia ha generado un efecto concientizador y preventivo de enfermedades en los niños de 4 años de la I.E.I 113 “Tesorito de Jesús.” lo cual se evidenció durante las actividades de juegos dentro del contexto escolar.
2. Se da respuesta al primer objetivo específico que los niños de 4 años de la I.E.I 113 “Tesorito de Jesús”, se encuentran actualmente en el nivel del logro, estos resultados se obtuvieron a raíz de la aplicación de pre tests donde se encontraban en un nivel de inicio y después al aplicar el post test se obtuvo un avance es decir, ahora se encuentran en el nivel logrado.
3. Objetivo específico 2, se logró realizar divertidos juegos para favorecer el hábito del lavado de manos con jabón de los niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús” lo cual generó un gran efecto ya que como estrategia sí conlleva a tener resultados buenos. Tanto así que de los 21 niños de 4 años, el 99% (20) se encuentran en LOGRADO, mientras que 1%(1) se encuentra aún en PROCESO .
4. Objetivo específico 3: Al concluir se evidenció que en el nivel del lavado de manos con solución alcohólica de los niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús”. Lograron un promedio mayor que de los 21 niños de 4 años, el 81% (17) se encuentran en LOGRADO, mientras que 19%(4) se encuentra aún en PROCESO, por lo tanto la mayoría de niños lograron satisfactoriamente la práctica del lavado de manos con solución alcohólica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las docentes de aula innovar estrategias de juego para incentivar a los niños a tener buenos hábitos de higiene, con la finalidad que todos los estudiantes aprendan jugando logrando un aprendizaje y hábitos que ayuden al infante a mantenerse limpios y sanos.

Segunda:

Se recomienda a los padres de familia a estar presentes con sus niños cuando se trata del aseo personal, motivándolos a que cada acción buena de aseo ayudara a su bienestar y a su salud.

Tercera:

Se recomienda a la comunidad asistir a charlas de buenos hábitos de higiene del lavado de manos, para que se informen lo que debe hacer toda la familia sobre la gran importancia que es el lavarse las manos para que eviten enfermedades en sus hijos y en sus familias.

REFERENCIAS

Amant et al (2021) *Effects of a social norm-based handwashing intervention including handwashing stations, and a handwashing station-only intervention on handwashing with soap in urban Côte d'Ivoire: a cluster randomised controlled trial*

[https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00387-9](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00387-9)

Arias L. A. (2018) *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 Huata*. Trabajo Académico para optar el Título Profesional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/f016867d-e9e6-469d-acecb1f849aee05b/download>

Asunción, A. F. D. (2021). *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 De Huata*. 1Library.co.

<https://1library.co/document/zkw01k8z-habitos-higiene-personal-consecuenciacuidado-salud-estudiantes-huata.html>

Avendaño C., K., Casadiego C, A., Salas C, F. H., Avendaño C, G., & Avendaño R, A. (2021). *Estrategia para lograr la higiene de manos en niños*. Revista Boletín Redipe, 10(5), 332–342. https://redib.org/Record/oai_articulo3287029-estrategiapara-lograr-la-higiene-de-manos-en-ni%C3%B1os

Ayquipa, H. L. M. (2020). *Conocimiento sobre lavado y desinfección de manos social de los padres de escolares de inicial del I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega, mayo - 2020* [Universidad Privada Norbert Wiener].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3150374>

Caballero, N. B. N., Guayan, A. I. C., Solano, P. F., Silva, H. C. E., & Sanjuanez, O. K. (2021). *Estrategias de lavado de manos a nivel mundial en niños. Revisión bibliográfica 2015 al 2021*.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3597633>

- Carballo C, C. R. (2012). *La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria* [Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf>
- Cruz, C. K. L., & Fora, C. R. (2018). *aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial divino niño jesús en Yura - Arequipa 2018* [Universidad Nacional De San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8140/EDcrchkl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, G. E. (2020). *Estrategias de enseñanza en la adquisición de los hábitos de higiene en la educación inicial* [Universidad Nacional De Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1953/CRUZ%20GALVEZ%2c%20ESTELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández (2018) *hábitos de higiene y alimentación a través de loncheras saludables en los estudiantes de la institución Educativa Pública Inicial N° 125*
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99ffa07c-22a9-4de3b5a6-654faa338bbb/content>
- Georgina, O. M., Mamondi, V., Ferrero, M., & Sánchez, R. J. (2020). *Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos*. Revista Educación, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37581>
- Gutiérrez (2019) *Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de higiene personal en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 15100 Tornos Sapillica -2018*
http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/12947/Tesis_63247.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hermida, M. J., Ramírez, V. A., Goizueta, C., & Periago, M. V. (2019). *Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino*. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 11(3), 33–45. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v11.n3.23551>
- Hernández, N. Y., Marrero, E. M., Cordero, R. C. R., & Pérez, P. L. (2020). *Un recorrido por la historia del lavado de las manos*. *Archivo médico Camagüey*, 24(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000500015
[https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00387-9](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00387-9)
<https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva-vidas>
- Lema, N. (2020) *Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria* <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6056/1/MUTC000625.pdf>
- Limiñana. (2017). *propuesta de una unidad didáctica mediante indagación dirigida a niños de educación infantil para prevenir enfermedades a través de la higiene de las manos* <file:///D:/Downloads/337694-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4859961-10-20180518.pdf>
- Liu (2019). *Estrategia para lograr el aseo personal en niños*
[file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiaParaLograrLaHigieneDeManosEnNinos-8116449%20\(5\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiaParaLograrLaHigieneDeManosEnNinos-8116449%20(5).pdf)
- Llacsahuanga, A. (2021). *Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5073?locale-attribute=en>

- Llenque F. S. S. (2021). *Talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años [universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [facultad de humanidades escuela de educación inicial].*
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3089/1/TL_LlenqueFiestasSheyla.pdf
- López, N. V. & Martínez, G. E. (2017). *Lavado de manos [Universidad Nacional de Cuyo].*
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10440/lpez-nancy.pdf
- Macahuachi E, R. Y. & Mestanza G, Y. V. (2017). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un pronoei – Ferreñafe-2016 [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO].*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1278/BC-TES-TMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mairena A, F. L., Tercero H, I. J., & Espinoza P, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017.* 16. <https://repositorio.unan.edu.ni/9498/>
- Mayo G, M. M. (2018). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social [Universidad Nacional De Loja].*
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11034/1/Tesis%20Lista%20Maria%20Mayo.pdf>
- Mekonen T, Admasie A, Leka YL, Darota D, Feleke FW. *Práctica de lavado de manos y sus predictores entre madres de niños de 0 a 23 meses de edad en el sur de Etiopía: estudio transversal basado en la comunidad. Perspectivas de salud ambiental.* 2021;15. doi: [10.1177/11786302211061046](https://doi.org/10.1177/11786302211061046)
- Mestanza, Y. Macahuachi, R (2017) *modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei – Ferreñafe-2016.*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1278/BC-TESTMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINSA (5 de mayo de 2022). *El correcto lavado de manos previene enfermedades infecciosas*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604387-minsa-elcorrecto-lavado-de-manos-previene-enfermedades-infecciosas>

Mitchell, A., Kulasinghe, K. y Morawska, A. (2022). *Establecimiento de hábitos saludables de higiene personal con niños pequeños en Australia: un estudio transversal de métodos mixtos*. *Cambio de comportamiento*, 39 (1), 37-50. https://www.researchgate.net/publication/354636311_Establishing_Healthy_Personal_Hygiene_Habits_with_Young_Children_in_Australia_A_CrossSectional_Mixed_Methods_Study

Montaño, C. L. M. (2019). *Conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la escuela doce de octubre del barrio la pituca de la ciudad de Zamora y el rol del trabajador social periodo 2018* [Loja, 9 de mayo]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21781>

MPT. (15 de octubre de 2019). *MPT concientiza sobre correcta higiene para prevenir enfermedades*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/munitrujillo/noticias/308483-mpt-concientiza-sobrecorrecta-higiene-para-prevenir-enfermedades>

OMS. (17 noviembre de 2021). *La higiene de manos salva vidas* <https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva-vidas>

Ortiz P, T. P. (2019). *El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años* [Universidad Técnica DE Ambato]. <https://www.google.com/search?q=tesis+de+h%C3%A1bitos+de+higiene+en+ni%C3%B1os>

[C3%B1os+de+inicial&og=tesis+higiene+en+ni%C3%B1os&qs=chrome.4.69i57j0i22i30i5.10706j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4519/palomino_cci.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomino C, C. (2018). *práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos – Lima, 2018* [Facultad De Obstetricia Y Enfermería]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4519/palomino_cci.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce (2020) *La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática* [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce PEJS D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJS_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponce, P. J. E. (2020). *La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: una revisión sistemática* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70965>

Randle (2018). *Estrategia para lograr la higiene de manos en niños* [file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiaParaLograrLaHigieneDeManosEnNinos-8116449%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiaParaLograrLaHigieneDeManosEnNinos-8116449%20(4).pdf)

Rey (2017). *Propuesta de una unidad didáctica mediante indagación dirigida a niños de educación infantil para prevenir enfermedades a través de la higiene de las manos* <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337694/428493>

Romero, M. Gonzales, Y. (2020) *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I 1633 “Mi Jesús”-Laredo* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51545/Gonzales_ZYJ-Romero_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz G., A., & Gonzalez B., M. A. . (2021). *Módulos Parlantes para Impulsar los Hábitos de Higiene Bucal y Lavado de Manos. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146–153. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.203>

- Salazar (2017) *las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4 - 5 años de la unidad educativa "Mario Cobo Barona" educación inicial del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23257/1/PROYECTO%20FINA L.pdf>
- Sánchez G. Z. T., & Hurtado M. G. (2020). *Lavado de manos. Alternativa segura para prevenir infecciones. MediSur*, 18(3), 492-495. Epub 02 de junio de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2020000300492&lng=es&tlng=es.
- Sauñe (2021) *El juego simbólico y su relación con la higiene personal en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa inicial 274 "ángeles de cristo" de vista alegre de Nasca, Ica-2016* [UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA].
<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3580/EL%20JUEGO%20SIMBOLICO%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LA%20HIGIENE%20PERSONAL%20EN%20LOS%20NIÑOS%20Y%20NIÑAS%20DE%20EDUCACION%20INICIAL%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20INICIAL%20274%20ANGELES%20DE%20CRISTO%20DE%20VISTA%20ALEGRE%20DE%20NASCA%20ICA-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shahar (2022) *Evaluación del módulo de educación sanitaria sobre enfermedades de las manos, los alimentos y la boca entre niños en edad preescolar en Malaca, Malasia*
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.811782>
- Soto L.V.I., Gómez R. O. J, Parrado Y. M, Hernández R. P, Gomez (2017) *Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil* DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2016042103264>
- Steenkamp, L., Williams, M., Ronaasen, J., Feeley, A. B., Truter, I., & Melariri, P. (2020). Handwashing knowledge and practices among caregivers of pre-school children in underprivileged areas of Nelson Mandela Bay.

https://www.researchgate.net/publication/342223464_Handwashing_knowledge_and_practices_among_caregivers_of_preschool_children_in_underprivileged_areas_of_Nelson_Mandela_Bay

Tapia (2017). *Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8757/Nina_TSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tenazoa, G. J. I. (2020). *Conocimiento y práctica del lavado de manos en profesionales de enfermería del hospital III Essalud Punchana 2020* [Universidad Privada de la Selva Peruana].

<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/1110/Final%20tesis%20Tenazoa%20Gomez%20Jessica%20Ivonne.pdf>

UNICEF (2021) *un llamamiento mundial a la acción para que la higiene de manos se convierta en una prioridad tanto en la normativa como en la práctica New Your*

<https://www.unicef.org/media/124521/file/State%20of%20the%20World's%20Hand%20Hygiene.pdf>

Younie, S. M. B (2020) *mejorar el comportamiento de lavado de manos de los niños pequeños y la comprensión de los gérmenes: el impacto de los recursos educativos de a germ's journey en escuelas y espacios públicos*

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242134>

Zapata, D. J. M. (2019). *La higiene personal en los niños del primer grado educación primaria*. 1Library.co. <https://1library.co/document/zkxx58py-higienepersonal-ninos-primer-grado-educacion-primaria.html>

ANEXOS:

Anexo .Tabla de operacionalización de variables

Variable dependiente: Lavado de manos

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>El lavado de manos es muy sencillo y de medida económica que nos ayuda a estar sanos donde solo usamos agua, jabón y alcohol, para reducir el riesgo de infecciones (OMS ,2022)</p>	<p>Será medido a través de observación y evaluación</p>	<p>-Higiene del lavado de manos con jabón</p> <p>-Higiene del lavado con solución alcohólica</p>	<p>-Aseo de las manos.</p> <p>- materiales para el lavado de manos</p>	<p>Nominal</p>

			-Momentos en las cuales realiza el lavado de manos	
--	--	--	--	--

Variable independiente-: El juego

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
<p>El Juego como una actividad importante en el desarrollo del infante, donde ayuda a fomentar su desarrollo en el ámbito escolar, a través de divertidas dinámicas. (Ortiz,2019)</p>	<p>Será medido a través de observación y evaluación</p>	<p>-Desarrollo del infante. -Divertidas dinámicas.</p>	<p>Juego Habito Sucesión</p>	<p>Nominal</p>

Anexo. Instrumento de recolección de datos

Nº	CRITERIOS/ Ítems	FRECUENCIA			SUGERENCIAS
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
ASEO DE MANOS					
1.	Se Moja las manos con agua.				
2.	Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos.				
3.	Frota las palmas de las manos entre sí.				
4.	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa.				
5.	Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.				
6.	Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.				
7.	Se frota con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano				

	derecha y viceversa.				
8.	Se frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.				
9.	Se enjuaga las manos con agua.				
MATERIALES PARA EL LAVADO DE MANOS					
10.	Conoce los materiales que se utilizan para el lavado de manos.				
11.	Al momento de iniciar el lavado de manos selecciona los materiales adecuados				
12.	Utiliza todos los materiales para el lavado de manos.				
13.	Selecciona los materiales de aseo de forma autónoma.				
MOMENTOS EN LAS CUALES REALIZA PARA EL LAVADO DE MANOS					
14.	Se lava las manos antes de utilizar los servicios higiénicos				
15.	Se lava las manos después de realizar sus necesidades.				
16.	se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos				

17.	4.se lava las manos antes y después de ir a recreo.				
-----	--	--	--	--	--

Anexo. Modelo de consentimiento

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús”

Investigador (as): Arteaga Vasquez Anita Analy y Guerrero Castillo Kimberly

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “: “El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús”, cuyo objetivo es determinar el efecto que tiene el juego como estrategia para fortalecer el hábito de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E 113 “Tesorito de Jesús.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución Educativa Inicial N° 113 Tesorito de Jesús

Describir el impacto del problema de la investigación.

En las aulas de nivel inicial en año tras años se ha observado muchas debilidades que los infantes tienen al momento de la práctica de higiene personal específicamente en el mal lavado de manos y el no tener un buen aseo en las manos perjudica a los infantes a nivel global, tanto así que alrededor de 1.8 millones de criaturas menores de 5 años fallecen cada temporada de enfermedades.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula
3. de la institución educativa Inicial N° 113 Tesorito de Jesús.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VERA DIESTRA Audeña Nataly



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SEGURA PASTOR Flor Guadalupe



Firma



Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteaga@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JULCA CHIMBOR María Susana

Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

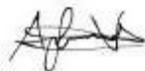
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email: aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VILLALOBOS RODRIGUEZ Andrea del Socorro



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SERRANO RAMIREZ Leismar Andreina



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ROJAS BECERRA Yary Lesly



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email: aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kquerrero23@ucv.virtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CARRANZA PELARZ Gianella Nicole



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kquerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MIMBELA ISQUIERDO Nataskia Sheurlisa

Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: DELGADO FERREIRA Fiorela Kenid



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LOPEZ ARANDA Wilma Mabel



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CHACON QUIÑONES Ariana



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

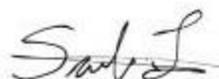
aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SANTILLAN MEDINA Lurdes Elizabeth



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

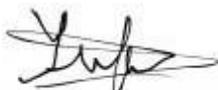
aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ARANDA LEONARDO Judith Magaly



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: BARRENO ANGELES Iseb Judith

Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

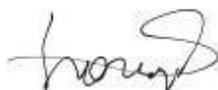
aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kquerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MENDOZA VERGARA Lorena Jhovana



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerrero23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SANDOVAL BUSTOS Cecilia



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email: aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CERRÓN QUIROZ Kimberly



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JIRON VALLEJOS Liseth



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

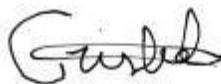
aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kquerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ROJAS JAIMES Cristel Marisol



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MORALES CAMACHO, Leocadia



Firma

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as) Arteaga Vasquez Anita, Guerrero Castillo Kimberly email:

aaarteagaa@ucv.virtual.edu.pe, kguerreroca23@ucv.virtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MAURICIO RUBIO DE VERA Gloria Inocenta



Firma

Anexo . Matriz evaluación por juicio de expertos

EXPERTO 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Narciza Jiménez Córdova
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación inicial
Institución donde labora:	Las Américas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Nominal
Autora:	Arteaga Vásquez Anita Guerrero castillo kimberly
Procedencia:	Localidad de TRUJILLO
Administración:	En grupos
Tiempo de aplicación:	Tiene un tiempo de 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"
Significación:	Esta escala busca medir el hábito del lavado de manos

	en niños de 4 años. El instrumento está compuesto por 2 dimensiones y por 3 criterios, el primer criterio tenemos al aseo de manos con 9 ítem, el segundo materiales para el lavado de manos con 4 ítem y el tercer momento en las cuales realiza para el lavado de manos consta de 4 con un total de 17 ítem.
--	--

4. Soporte teórico

OMS (2021). Los alumnos en la etapa preescolar deben ser enseñados sobre el cuidado personal especialmente en el lavado de manos porque desde su niñez lo que aprenden duran con el tiempo y determinan con su desenvolvimiento en la práctica de hábitos de higiene más si son en estos tiempos de pandemia ya que les ayuda a cuidarse a protegerse por sí solos, mantenerse limpios y salvos. En Perú, el ministerio de salud señaló que el lavado de manos es un hábito muy fácil con rutina diaria que no cuesta casi nada de dinero y más aún se debe realizar a diario por el actual virus covid-19 la actual pandemia que estamos atravesando. Ya que esto se designó como un protocolo de bioseguridad para nuestra población en general.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Higiene de lavado de manos con jabón	La higiene del lavado de manos con jabón es una frotación donde las manos quedan con jabón, seguidamente con mucha agua para eliminar bacterias y virus de la suciedad.
	Lavado de manos con solución alcohólica.	El lavado de manos con solución alcohólica es fundamental porque es un desinfectante que ayuda a reducir enfermedades y microbios.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Guía de observación elaborado por Arteaga Vasquez Anita Analy y Guerrero Castillo Kimberly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Higiene de lavado de manos con jabón



Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento que tienen acerca del lavado de manos con jabón

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aseo de las manos	Se Moja las manos con agua	4			
	Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí.	4			
	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.	4			
	frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.	4			
	Se frota con un	4			

	movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.				
	se enjuaga las manos con abundante agua.	4			
	Realiza el secado de las manos con una toalla de un solo uso.	4			
	Utiliza la toalla para cerrar el grifo	4			
Materiales para el lavado de manos	Conoce los materiales que se utilizan para el lavado de manos.	4			
	Al momento de iniciar el lavado de manos selecciona los materiales adecuados	4			
	Utiliza todos los materiales para el lavado de manos.	4			
	Selecciona los materiales de aseo de forma autónoma.	4			

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	/ Recomendaciones
Momentos en las que realiza el lavado de manos con solución alcohólica	Se lava las manos antes de utilizar los servicios higiénicos	4			
	Se lava las manos después de realizar sus necesidades	4			
	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos	4			
	Se lava las manos antes y después de ir a recreo	4			



 DNI: 40444708

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liz Eva Vasquez sinti
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación inicial
Institución donde labora:	Universidad cesar vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Nominal
Autora:	Arteaga Vásquez Anita Guerrero castillo kimberly
Procedencia:	Localidad de TRUJILLO
Administración:	En grupos
Tiempo de aplicación:	Tiene un tiempo de 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"
Significación:	Esta escala busca medir el hábito del lavado de manos

	<p>en niños de 4 años. El instrumento está compuesto por 2 dimensiones y por 3 criterios, el primer criterio tenemos al aseo de manos con 9 ítem, el segundo materiales para el lavado de manos con 4 ítem y el tercer momento en las cuales realiza para el lavado de manos consta de 4 con un total de 17 ítem.</p>
--	---

4. Soporte teórico

OMS (2021). Los alumnos en la etapa preescolar deben ser enseñados sobre el cuidado personal especialmente en el lavado de manos porque desde su niñez lo que aprenden duran con el tiempo y determinan con su desenvolvimiento en la práctica de hábitos de higiene más si son en estos tiempos de pandemia ya que les ayuda a cuidarse a protegerse por sí solos, mantenerse limpios y salvos. En Perú, el ministerio de salud señaló que el lavado de manos es un hábito muy fácil con rutina diaria que no cuesta casi nada de dinero y más aún se debe realizar a diario por el actual virus covid-19 la actual pandemia que estamos atravesando. Ya que esto se designó como un protocolo de bioseguridad para nuestra población en general.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Higiene de lavado de manos con jabón	La higiene del lavado de manos con jabón es una frotación donde las manos quedan con jabón, seguidamente con mucha agua para eliminar bacterias y virus de la suciedad.
	Lavado de manos con solución alcohólica.	El lavado de manos con solución alcohólica es fundamental porque es un desinfectante que ayuda a reducir enfermedades y microbios.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Guía de observación elaborado por Arteaga Vasquez Anita Analy y Guerrero Castillo Kimberly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Higiene de lavado de manos con jabón



Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento que tienen acerca del lavado de manos con jabón

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aseo de las manos	Se Moja las manos con agua	4			
	Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí.	4			
	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.	4			
	frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano	4			

	movimiento de rotación el pulgar				
--	----------------------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Lavado de manos con solución alcohólica.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los momentos en las cuales se lava las manos con solución alcohólica.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Momentos en las que realiza el lavado de manos con solución alcohólica	Se lava las manos antes de utilizar los servicios higiénicos	4			
	Se lava las manos después de realizar sus necesidades	4			
	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos	4			
	Se lava las manos antes y después de ir a recreo	4			



DNI: 44125168

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego como estrategia para mejorar los hábitos de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 Tesorito de Jesús". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mariela Genoveva Sánchez de lama
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación inicial
Institución donde labora:	Las Américas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Nominal
Autora:	Arteaga Vásquez Anita Guerrero castillo kimberly
Procedencia:	Localidad de TRUJILLO
Administración:	En grupos
Tiempo de aplicación:	Tiene un tiempo de 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"

EXPERTO 3

	en niños de 4 años. El instrumento está compuesto por 2 dimensiones y por 3 criterios, el primer criterio tenemos al aseo de manos con 9 ítem, el segundo materiales para el lavado de manos con 4 ítem y el tercer momento en las cuales realiza para el lavado de manos consta de 4 con un total de 17 ítem.
--	--

4. Soporte teórico

CMS (2021). Los alumnos en la etapa preescolar deben ser enseñados sobre el cuidado personal especialmente en el lavado de manos porque desde su niñez lo que aprenden duran con el tiempo y determinan con su desenvolvimiento en la práctica de hábitos de higiene más si son en estos tiempos de pandemia ya que les ayuda a cuidarse a protegerse por sí solos, mantenerse limpios y salvos. En Perú, el ministerio de salud señaló que el lavado de manos es un hábito muy fácil con rutina diaria que no cuesta casi nada de dinero y más aún se debe realizar a diario por el actual virus covid-19 la actual pandemia que estamos atravesando. Ya que esto se designó como un protocolo de bioseguridad para nuestra población en general.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Higiene de lavado de manos con jabón	La higiene del lavado de manos con jabón es una frotación donde las manos quedan con jabón, seguidamente con mucha agua para eliminar bacterias y virus de la suciedad.
	Lavado de manos con solución alcohólica.	El lavado de manos con solución alcohólica es fundamental porque es un desinfectante que ayuda a reducir enfermedades y microbios.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Guía de observación elaborado por Arteaga Vasquez Anita Analy y Guerrero Castillo Kimberly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Higiene de lavado de manos con jabón



Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento que tienen acerca del lavado de manos con jabón

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aseo de las manos	Se Moja las manos con agua	4			
	Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí.	4			
	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa.	4			
	Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.	4			
	frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.	4			
	Se frota con un	4			

	movimiento de rotación el pulgar izquierdo, strapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.				
	se enjuaga las manos con abundante agua.	4			
	Realiza el secado de las manos con una toalla de un solo uso.	4			
	Utiliza la toalla para cerrar el grifo	4			
Materiales para el lavado de manos	Conoce los materiales que se utilizan para el lavado de manos.	4			
	Al momento de iniciar el lavado de manos selecciona los materiales adecuados	4			
	Utiliza todos los materiales para el lavado de manos.	4			
	Selecciona los materiales de aseo de forma autónoma.	4			

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Momentos en las que realiza el lavado de manos con solución alcohólica	Se lava las manos antes de utilizar los servicios higiénicos	4			
	Se lava las manos después de realizar sus necesidades	4			
	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos	4			
	Se lava las manos antes y después de ir a recreo	4			



DNI: 00252115

Anexo. Resultados de similitud del programa turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1135928184&o=2095785178&lang=es&student_user=1

feedback studio KIMBERLY LISBETH GUERRERO CASTILLO TESIS TURNITIN FINAL.docx

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

20

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
3	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	3 %	>
4	nopcrea.blogspot.com Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	www.researchgate.net	1 %	>

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N° 113 "Tesorito de Jesús"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Arteana Vázquez Anita Anahy (0000-0002-7837-0197)

Anexo. Confiabilidad del instrumento

NEW FILE.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016
VAR00017

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilidad

Notas

Salida creada		09-MAY-2023 11:05:37
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	15

	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		<pre> RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL. </pre>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	24,87	39,410	,307	,869
VAR00002	25,13	41,981	-,087	,882
VAR00003	24,60	38,543	,301	,871

VAR00004	25,00	37,857	,369	,868
VAR00005	24,93	37,067	,452	,864
VAR00006	24,93	36,924	,565	,859
VAR00007	25,00	36,571	,448	,865
VAR00008	25,20	38,171	,506	,862
VAR00009	25,07	36,352	,693	,855
VAR00010	24,80	39,600	,277	,870
VAR00011	24,13	33,267	,770	,847
VAR00012	24,60	35,257	,859	,848
VAR00013	25,20	37,886	,553	,861
VAR00014	24,47	35,695	,727	,852
VAR00015	23,93	33,495	,781	,847
VAR00016	24,33	35,524	,539	,860
VAR00017	25,13	38,981	,339	,868

Anexo. Base de datos

PRE TEST

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U				
2	El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en niños de 4 años de la I.E N° 113 "Tesorito de Jesús"																								
3	ASEO DE MANOS									MATERIALES PARA EL LAVADO DE MANOS					MOMENTOS PARA EL LAVADO DE MANOS										
4	Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUB TOTAL	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	16	17	SUB TOTAL				
6	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	6			
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	6	2	1	1	1	2	6			
8	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	3	1	7				
9	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5				
10	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	2	1	5	2	1	3	1	7				
11	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6				
12	7	1	1	1	2	1	1	2	1	1	11	2	2	2	1	7	1	2	2	1	6				
13	8	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7				
14	9	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7				
15	10	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	2	1	2	1	6	1	2	2	1	6				
16	11	2	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	2	2	1	6	1	1	2	2	5				
17	12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7				
18	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6				
19	14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4				
20	15	1	1	1	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7				
21	16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	6	1	2	1	2	6				
22	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6				
23	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4				
24	19	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	5	1	1	2	2	6				
25	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4				
26	21	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6				
27	TOTAL										228	TOTAL					114	TOTAL							124

POST TEST

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U				
2	El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en niños de 4 años de la I.E N° 113 "Tesorito de Jesús"																								
3	ASEO DE MANOS									MATERIALES PARA EL LAVADO DE MANOS					MOMENTOS PARA EL LAVADO DE MANOS										
4	Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUB TOTAL	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	16	17	SUB TOTAL				
6	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	22	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10				
7	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9				
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11				
9	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11				
10	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	24	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11				
11	6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11				
12	7	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11				
13	8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9				
14	9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11				
15	10	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11				
16	11	2	3	2	3	3	3	3	3	2	24	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11				
17	12	3	3	3	3	2	3	3	2	1	23	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11				
18	13	2	1	1	2	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	10	2	2	2	3	9				
19	14	3	3	3	3	2	1	1	2	1	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12				
20	15	3	3	3	2	3	3	3	2	1	23	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11				
21	16	1	1	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9				
22	17	2	3	3	3	3	3	3	2	2	24	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11				
23	18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12				
24	19	3	3	3	3	2	1	2	1	2	20	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11				
25	20	3	3	2	2	2	3	1	3	3	22	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12				
26	21	3	3	2	1	3	3	2	2	1	20	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10				
27	TOTAL										488	TOTAL					227	TOTAL							224

Propuesta

Juegos divertidos para fortalecer el hábito de lavado de manos

I DATOS GENERALES

- 1.1 I.E: 113
- 1.2 Aula: Generosidad
- 1.3 Edad: 4 años
- 1.4 Directora: Milagros Jacinto Reynosa
- 1.5 Docente: Yesssica
- 1.6 turno: Mañana
- 1.7 Inicio: 04/05/2023
- 1.8 Termino25/06/2023

II FUNDAMENTACION

Un habito fundamental es el lavado de manos ya que es beneficiaria para la salud manteniendo las manos limpias, haciéndolo después de cada comida o servicios higiénicos, tanto en casa como en la escuela. Todo niño como bien se sabe que les gusta tocar todo lo que ven y todo lo que les parece atractivo y son los que más pueden contraer diversas enfermedades, es por ese motivo que a través de diversas propuestas de juegos se puede enseñar y reforzar a los infantes el hábito del lavado de manos. Por lo tanto, se debe emplear diversas estrategias innovadoras para motivar al niño y enseñarles la importancia del lavado de manos para que logren crear conciencia que es de gran importancia el buen correcto de lavado de manos, tanto que se logre en el hogar como en las instituciones educativas. (Palomino, 2018) En los primeros años del infante ellos conocen el mundo a través del juego, es por ese motivo que al niño para que logre algo, sea un aprendizaje o estrategias deberían ser a través del juego para que los niños y niñas aprendan para que logren un aprendizaje de la gran importancia que tiene el hábito del lavado de manos.

III OBJETIVOS

- Aplicar el pre test a los niños para conocer su nivel de conocimiento del lavado de manos

- Ejecutar las actividades de juego
- Aplicar el pos tes para identificar el nivel de satisfacción del juego como estrategia

IV METODOLOGIA

A través de diversas estrategias metodológicas planteadas al niño le ayuda a mejorar los hábitos de higiene de lavado de manos ya que se realizó mediante la ejecución de juegos, dinámicos, musicales, mímicas y participativos para cooperar en la formación personal de los niños. Esto buscara que a través del juego el niño logre conocimientos sobre la importancia del habito del lavado de manos y se use el juego como estrategia para favorecer sus conocimientos en niños de 4 años preescolares. A partir del estudio, por medio de la observación se ha tenido la necesidad de promover el juego para llamar la atención en los niños y así se puedan desenvolver con dinámicas divertidas logrando el objetivo que es aprender de manera didáctica. Asimismo, Logrando una capacidad de desarrollo mediante el juego, tomando en cuenta que son unos niños con habilidades extraordinarias, por eso mismo es importante que el niño tenga la noción de la gran importancia que es el hábito del lavado de manos, que antes de comer debe lavar sus manos, asimismo al momento de ir a sus necesidades.

CRONOGRAMA

N ^a	Actividades	MESES		
		Abri l	Mayo	Junio
1	.PRE-TEST		x	
2	Juego 1: "juego a conocer mi cuerpo"		x	
3	Juego 2: "Conociendo los materiales de aseo"		x	
4	Juego 3: "Manos de escracha"		x	
5	Juego 4: "Mi súper héroe el jabón"		x	
6	Juego 5: "Gérmenes viajeros"		x	
7	Juego 6: ""En movimiento con la imaginación"		x	
8	Juego 7: ""El virus y las manos"		x	

9	Juego 8: "Mojando al muñeco"		X	
10	Juego 9: "En busca del tesoro(jabones)"		X	
11	Juego 10: "Jugo identificando mis manitos limpias y sucias"		X	
12	Juego 11: "Con la ruleta de elementos me divierto"			X
13	Juego 12: ""Conozco los materiales de aseo"			X
14	Juego 13: "jugamos a identificar gérmenes"			X
15	Juego 14: "Conozco las enfermedades con el dado de higiene"			x
16	Juego 15 : "Juego a las estatuas de jabones"			x
17	Post-test			x

EVALUACION

La evaluación se hará permanentemente durante el desarrollo de cada actividad de acorde al cronograma planificado, se evaluará con ayuda de una guía de observación par a verificar si completo los criterios requeridos en dicho instrumento par a verificar si completo los criterios requeridos en dicho instrumento

Juego 1 Juego a Conocer mi cuerpo	
Propósito	Participa en juegos armables identificando las partes de su cuerpo y la importancia de cuidarlo.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Muñeco armable• Caja de sorpresa
Desarrollo de la actividad	<p>Se sientan en un círculo y le Invitamos a los niños a cantar la canción de que será para sacar el muñeco armable de la caja de sorpresa, luego le pedimos la participación de cada uno de ellos para que nos ayuden armar el cuerpo del muñeco armable.</p> <p>Finalmente explicamos a los niños y niñas que debemos conocer y cuidar nuestro cuerpo y para ser unos niños fuertes y sanos y de esa manera poder ser unos excelentes niños saludables.</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUIA DE OBSERVACION

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Identifica las partes de su cuerpo y la importancia de cuidarlo.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander		2	
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana		2	
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 2 Conociendo los materiales de aseo	
Propósito	Conocen los materiales de aseo
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de aseo • Caja de mágica
Desarrollo de la actividad	Se sientan en un semicírculo y le Invitamos a los niños a cantar la canción “que será, que será” seguidamente se saca los materiales de la cajita mágica. Luego mencionan el nombre del objeto que salió de la caja y mención para que se utiliza.
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	L	EP	EI
			Ejecuta acciones de cuidado higiene expresando la utilidad de los materiales de aseo. Socializa sus ideas y lo plasma en el juego interpretando acción y material de Aseo.	
01	Alva Morales Camila Esmeralda		2	
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		

18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 3 Manos de escarcha	
Propósito	Observar como los virus se esparcen en las manos
Tiempo	30 minutos
Recursos	Plastilina Escarcha
Desarrollo de la actividad	Para esta actividad necesitamos dos bolitas de plastilina. Una se la damos directamente, y la otra la guardamos para más tarde. Después, dejamos que los niños jueguen con su bolita de plastilina durante unos 5 minutos. Tras esos minutos de manipulación de la masa, les echamos un poquito de escarcha en las manos, y les dejamos que jueguen con la bolita de plastilina otra vez. Les damos otros 5 minutos de juego (o más) y les pedimos que observen la bolita... ¿Qué ha pasado con la plastilina? , le comentamos que lo mismo ocurre con los gérmenes.
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
		DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Observan y reconocen como los virus se esparcen en las manos	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI

01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo		2	
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin		2	
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 4 “Mi súper héroe el jabón”	
Propósito	Observar cómo actúa el jabón ante los gérmenes
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Pimienta • Platos descartables
Desarrollo de la actividad	<p>Preparamos un plato con un poco de agua en cada mesa del aula. Pedimos a los niños que echen pimienta en el agua.</p> <p>Después, metemos un dedo dentro del agua. ¿A qué se nos ha llenado de pimienta? Ahora, untamos el dedo en un poco de jabón y repetimos. ¿Qué ha pasado?</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	De manera autónoma experimenta y realiza el juego vivenciando la relevancia del jabón en la higiene de las manos.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		1
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia		2	
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		1
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		1
19	Varas Carranza Zoe Luana		2	
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan		2	

Juego 5 Gérmenes viajeros	
Propósito	Conocer las partículas de gérmenes
Tiempo	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Talco
Desarrollo de la actividad	A cada niño se le entrega en una mano una cantidad adecuada de talco de bebe luego se les indica que tienen que poner la mano de talco frente a la boca, luego tendrán que estornudar esparciendo gérmenes con el talco. Luego se les pregunta ¿Creen que los gérmenes son peligrosos? ¿Qué pasaría si nos lavamos las manos?
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	De manera autónoma llevan a practica actos de higiene propio interpretando el valor del cuidado de la salud mediante un juego vivencial		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel		2	
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		

11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray			
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3	2	
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan		2	

Juego 6 En movimiento con la imaginación	
Propósito	Que los niños y niñas imiten las acciones para el correcto lavado de manos.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • cuento
Desarrollo de la actividad	<p>-Se empieza a narrar la historia cuando Jorge se va lavando las manos porque están sucias.</p> <p>-Se le dice al niño que debe cerrar sus ojos.</p> <p>-Mientras la maestra va narrando la historia de Jorge, los niños tienen que ir imitando.</p> <p>- si Jorge se ensucio las manos, los niños deben realizar lo mismo.</p> <p>-Se sigue mencionando varias acciones para que lo imiten.</p> <p>Finalmente les explicamos a los niños y niñas que es muy importante cuidar nuestras manos, para que se mantengan limpias y sanas.</p>

Lugar	Aula de clase
--------------	---------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Imitan las acciones para el correcto lavado de manos		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel		2	
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo		2	
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael		2	
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray		2	
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael		2	
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose		2	
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana		2	
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 7	El virus y las manos
Propósito	Los niños y niñas reconozcan que el virus que entra en nuestras manitos es malo.
Tiempo	30 minutos

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Virus • Manos en fomix
Desarrollo de la actividad	<p>-La maestra les menciona que todos los niños se pondrán en circulo.</p> <p>-La maestra pregunta a los niños quienes quieren ser el virus y manos.</p> <p>-El niño que Eligio las manos, va a tener las manos de fomix así sucesivamente con el otro niño.</p> <p>- El virus va a correr por todo alrededor del circulo y debe coger al niño que tiene las manos.</p> <p>Si no se logra coger al niño de las manos, puede descansar y que le de pase a otro compañero que quiere participar.</p> <p>-Las manos debe evitar que el virus lo coja.</p> <p>-Cuando la maestra les diga nadie se mueve y se dice Stok. Se empieza a mencionar que si las manos se cuidan y se lavan correctamente el virus no nos alcanzara.</p>
Lugar	Aula de clase

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
		DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Conocen los momentos del higiene de lavado de manos y reconoce la importancia para su salud.	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		

02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel		2	
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin			1
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose		2	
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair		2	
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 8 Mojamamos al muñeco	
Propósito	Los niños y niñas reconozcan que lavar las manos cuando están sucias es importante.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Jabón • Agua •
Desarrollo de la actividad	<p>-En este juego es necesario que todos los niños y niñas tengan su muñeco.</p> <p>-La maestra les comenta que cada niño tiene que ir a caminar con su muñeco.</p> <p>-Empiezan a recorrer toda el aula.</p>

	<p>-Se menciona que el muñeco se acaba de ensuciar sus manos.</p> <p>-Entonces todos los niños y niñas empiezan a echarle jabón a sus manos hasta que salga toda la suciedad y las enjuagan.</p> <p>-Finalmente, Cuando estén bien limpias, empiezan a secarlas.</p>
Lugar	Aula de clase

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Observan la importancia de la higiene personal		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander		2	
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel		2	
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 9 En busca del tesoro (Jabones)	
Propósito	Participa en buscar los materiales que se utilizan para el lavado de manos.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Jabones
Desarrollo de la actividad	<p>. Se colocan en distintos lugares los jabones.</p> <p>-Se les menciona a los niños que tienen que ir en busca de los tesoros para tener las manos limpias.</p> <p>-La maestra empieza a contar hasta 10 y empiezan en la búsqueda.</p> <p>- cada niño que encuentre más jabones, será el ganador.</p>

	Finalmente, el niño que gano va a demostrar como debemos lavarnos las manos con agua y jabón.
Lugar	Aula de clase

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Participan en busca de los materiales que se utilizan en los higiene personal		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda		2	
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel		2	
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose		2	
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 10 “Juego identificando mis manitas sucias y limpias”	
Propósito	Participa en juegos identificando sus manos sucias y sus manos limpias.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas
Desarrollo de la actividad	<p>-La maestra les menciona que vamos a utilizar temperas.</p> <p>- La maestra a una cantidad de niños les pintara con tempera sus manos, y a otra cantidad de niños no les colocara pintura.</p> <p>- Se menciona que cada vez que se mencione la palabra “manitos limpias” deben quedarse en stok y cuando se dice “manitos sucias “ deben sentarse en el piso .</p> <p>-Finalmente todos los niños que están con pintura deben lavarse las manos.</p>
Lugar	Aula de clase

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Identifica y diferencia las manos sucias y limpias		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		

08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 11 “Con la ruleta de elementos me divierto”

Propósito	Participa en ruleta de elementos sobre el lavado de manos.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Ruleta, materiales de aseo
Desarrollo de la actividad	<p>. Se colocan en un círculo a los niños y niñas para explicarles que tenemos una ruleta de elementos.</p> <p>-Se les menciona a los niños que tienen que formar una fila para que cada realice los pasos del correcto lavado de manos.</p> <p>-La maestra empieza a contar hasta 10 y empieza un niño</p> <p>- cada niño que adivine será el ganador.</p> <p>Finalmente, el niño que gana se le dará su globo.</p>

Lugar	Aula de clase
--------------	---------------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Observan, conocen y comprenden los pasos que deben seguir para un correcto lavado de manos. Ejecutan el lavado de manos adecuadamente.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder		2	
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael		2	
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael		2	
15	Quiroz Delgado Danna Lucia		2	
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll		2	
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel		2	
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan		2	

Juego 12 “” Conozco los materiales de aseo”	
Propósito	Conoce los materiales que se utilizan al momento del lavado de manos.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Agua Jabón Alcohol Papel toalla
Desarrollo de la actividad	<p>. Se inicia el juego con una canción para motivarlos</p> <p>-Se les muestra tarjetas de colores con cada imagen de los materiales de aseo.</p> <p>-La maestra explica que cada niño y niña va a buscar su doble de cada imagen.</p> <p>Empiezan de dos en dos, cada uno va a correr en busca de las imágenes.</p> <p>Finalmente, les explicamos que los materiales de aseo de manos nunca nos deben faltar ni en la casa ni en la escuela.</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Ejecuta acciones de cuidado higiene expresando la utilidad de los materiales de aseo. Socializa sus ideas y lo plasma en el juego interpretando acción y material de Aseo.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda		2	
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 13 “Cazando gérmenes”	
Propósito	Participa en identificar gérmenes con las manoplas , para evitar que esos gérmenes entren a nuestras manos .
Tiempo	30 minutos
Recursos	Manoplas Plumón
Desarrollo de la actividad	<p>. Se colocan los niños y niñas en el patio.</p> <p>-Se les menciona que cada niño tendrá una manopla de cartón</p> <p>-La maestra coloca puntos negros en algunas las manoplas</p> <p>- Todos empiezan a correr hasta que cada uno logre encontrar a su compañero que tenga puntos negros (Gérmenes)</p> <p>- cada niño que encuentre los puntos negros de las manoplas será el ganador.</p> <p>Finalmente, el niño que gano va a demostrar cómo debemos lavarnos las manos con agua y jabón.</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Ejecuta acciones de cuidado higiene expresando la utilidad de los materiales de aseo. Socializa sus ideas y lo plasma en el juego interpretando acción y material de Aseo.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda		2	
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir		2	
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie	3		
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel	3		
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia	3		
16	Ravelo Julca Fernando Jose	3		
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair	3		
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 14 “Conozco las enfermedades con el dado de higiene”

Propósito	Conoce las enfermedades cuando los niños y niñas no se lavan las manos.
Tiempo	30 minutos

Recursos	Dado Imágenes
Desarrollo de la actividad	<p>- Iniciamos con una canción para motivarnos.</p> <p>-Se les menciona a los niños y niñas que vamos a jugar con el dado.</p> <p>-La maestra empieza a decir que el dado tiene varios lados, y que en cada lado hay imágenes de las enfermedades cuando no nos lavamos bien las manos.</p> <p>- Todos los niños nos formamos en círculo</p> <p>-Cada niño recibe imágenes pequeñas de todas las enfermedades que hay en el dado.</p> <p>-Cada niño va a tirar el dado, y en la imagen que le toque a cada niño vamos a buscar en las imágenes que tenemos cada uno.</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Ejecuta acciones de higiene personal al reflexionar sobre la importancia del lavado de manos en la salud mediante un juego cotidiano		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda	3		
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder	3		

03	Castro Mendoza Maryori Daniela		2	
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel		2	
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum		2	
07	Mantilla Aranda José Eduardo		2	
08	Miranda Cerron Caroline Natalie		2	
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel		2	
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael	3		
15	Quiroz Delgado Danna Lucia		2	
16	Ravelo Julca Fernando Jose		2	
17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll		2	
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel	3		
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair		2	
21	Vera Mauricio Dylan	3		

Juego 15 “Juego a las estatuas de jabones”	
Propósito	Participa en el juego de las estatuas de jabones.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Cartulinas Colores Materiales de aseo
Desarrollo de la actividad	<p>. Se les dice a los niños y niñas que para nuestro juego necesitamos a varios personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunos niños serán el agua -Otros niños serán las estatuas de jabones -Los otros niños son los gérmenes -Otros niños van a utilizar sus manos.

	<p>Los niños que son los gérmenes empiezan a correr en busca de las manos.</p> <p>-Se les menciona a los niños que Utilizaran sus manitas que tienen que correr en busca de las estatuas de jabones.</p> <p>-Luego irán en busca de los niños que son el agua</p> <p>-Finalmente los niños y niñas reconocen que deben lavarse las manos, porque si no los gérmenes nos atacan.</p>
Lugar	Aula de clase

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	PERSONAL SOCIAL		
	DESEMPEÑO ESTUDIANTE	Ejecutan s través del juego la importancia del jabón en el lavado de manos		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	EP	EI
01	Alva Morales Camila Esmeralda		2	
02	Alvarado Sandoval Yoiser Eder		2	
03	Castro Mendoza Maryori Daniela	3		
04	Cerna Rojas Felipe Jhadir	3		
05	Davila Jiron Danae Cristel	3		
06	Esquivel Barreno Jeisen Varum	3		
07	Mantilla Aranda José Eduardo	3		
08	Miranda Cerron Caroline Natalie			1
09	Martínez Rojas Axel Gael	3		
10	Morales Santillan Sebastián Alexander	3		
11	Olortegui chacon Iker Abdiel		2	
12	Padilla Serrano Alexandra Saray	3		
13	Pascual Villalobos Adriano Joaquin	3		
14	Polo Lopez Juan Ismael			1
15	Quiroz Delgado Danna Lucia		2	
16	Ravelo Julca Fernando Jose			1

17	Rosales segura Melanny Cristhina Nicoll	3		
18	Salvatierra Mimbela Aron Jesús Miguel		2	
19	Varas Carranza Zoe Luana	3		
20	Vargas Vera Jhampol Jhair		2	
21	Vera Mauricio Dylan	3		

ANEXO .Solicitud de autorización de la aplicación de la tesis



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 15 de mayo de 2023

OFICIO N°001

Dra. Milagros Jacinto Reinoso

Directora de la I.E.P. Institución educativa " Tesorito de Jesús "

Presente. –

Asunto: Aplicación de tesis

De la especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que las estudiantes del X ciclo; Arteaga Vásquez Anita y Guerrero Castillo Kimberly apliquen su tesis denominada "El juego como estrategia para mejorar el hábito de lavado de manos en niños de 4 años de la I.E 113 Tesorito de Jesús"; el cual consiste en realizar una serie de juegos dinámicos en la aula de 4 años-Generosidad del nivel inicial en la institución que usted acertadamente dirige, en la cual se estar dando inicio el 18 de mayo del presente año.

Agradecemos anticipadamente la atención al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.



Reinoso Jacinto Milagros

DNI:18226389

ANEXO .Constancia de la aplicación de la tesis

Institución Educativa Inicial N.º 113 "Tesorito de Jesús"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA TESIS

La directora del centro educativo inicial N.º 113 "Tesorito de Jesús" Milagros Jacinto Reinoso, identificada con DNI: 18226389 de distrito de moche, brinda esta constancia a las alumnas Arteaga Vásquez Anita y Guerrero Castillo Kimberly de la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, Facultad Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Inicial, después de haber culminado la aplicación de su tesis titulado " El juego como estrategia para mejorar los hábitos del lavado de manos en niños de 4 años de la I.E.I N.º 113 "Tesorito de Jesús", La cual inicio el 10 mayo del año 2023 y culminó de manera satisfactoria el 18 de junio del 2023 demostrando responsabilidad y puntualidad en la ejecución de los juegos.

Se brinda esta constancia para la utilización de bienes personales y de su uso pertinente.

Moche, 30 de junio del 2023



Reinoso Jacinto Milagros

DNI:18226389