



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Quenta Mamani, Julieta (orcid.org/0009-0001-9883-3769)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi grado, a mi esposo Rubén Darío por sus palabras y su confianza por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, y a mis hijos: Edward Darío y Luís Enrique por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi madre, aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

Agradecimiento

Quiero agradecer primero a Dios porque nos dio salud, vida y el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

Doy gracias a mi familia por ser mi principal apoyo en culminar satisfactoriamente mi Grado de Maestría.

A la Universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los docentes que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

Julieta.

Declaratoria de Autenticidad del Asesora

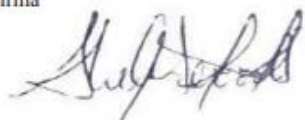


Declaratoria de Autenticidad del Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesora de la tesis titulada:

“Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave – 2023” de la autora Quenta Mamani Julieta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres de la Asesora: Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: 0000-0001-6076-9194	

Declaratoria de Originalidad de la Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUENTA MAMANI JULIETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUENTA MAMANI JULIETA DNI: 01864716 ORCID: 0009-0001-9883-3769	Firmado electrónicamente por: JQUENTAM el 20-10- 2023 09:15:32

Código documento Trilce: INV - 1331685

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesora	iv
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pag
Tabla 1. Niveles de los factores sociales y sus dimensiones en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	19
Tabla 2 Niveles del rendimiento escolar y sus dimensiones en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	20
Tabla 3. Tabla cruzada de los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	21
Tabla 4. Tabla cruzada de los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	22
Tabla 5. Tabla cruzada de los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	23
Tabla 6. Tabla cruzada de los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	24
Tabla 7. Tabla cruzada de los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.....	25

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023. Presenta enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra la componen 30 estudiantes de educación primaria de una de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023; fueron usados dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y con un valor Alfa de Cronbach de 0.759 y 0.793, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que los factores sociales son regulares en el 56.7% de los estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave-2023; en tanto que el rendimiento escolar es medio en el 63.3%. Se concluyó que existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave-2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.919, que señala una muy alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$). El marco social que envuelve al estudiante ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Palabras Clave: factores, sociedad, rendimiento escolar, familia

Abstract

The study aimed to determine the relationship between social factors and school performance in students of an Educational Institutio of Quelcahueco llave- 2023. It presents quantitative approach, applied type, non-experimental design, cross-sectional, simple correlation; the sample is made up of 30 primary school students from one of the Educational Institution of Quelcahueco, llave who are studying in 2023; Two questionnaires were used according to experts and with an Alpha value of Cronbach of 0.759 and 0.793, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that social factors are regular in 56.7% of the students of an Educational Institution of Quelcahueco, llave-2023; while school performance is average in 63.3%. It was concluded that there is a significant relationship between social factors and school performance in students of an Educational Institution of Quelcahueco, llave-2023; given the value achieved in the Pearson correlation coefficient=0.919, which indicates a very high positive correlation, with significance ($p<0.01$). The social framework that involves the student plays a very important role in the academic life of the students, both directly and indirectly.

Keywords: factors, society, school performance, family

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar afecta el éxito social y profesional, siendo esencial para el progreso familiar y comunitario. Es crucial para evaluar la excelencia educativa y el futuro de una nación, influenciado por factores como la educación de los padres y el entorno estudiantil. (Rodríguez y Guzmán, 2019).

A nivel internacional, el modelo educativo de Singapur une hogares y escuelas para mejorar el desempeño estudiantil, considerando el compromiso de los progenitores en la formación, especialmente al inicio (Thiruman, 2020). En América Latina, la educación tiene deficiencias confirmadas por informes de la OCDE. Países como Colombia, Perú, Argentina y Brasil están por debajo de los estándares mundiales en rendimiento escolar, especialmente en Ciencias y Matemáticas. Estudiantes de 15 años en estos países tienen calificaciones por debajo de lo esperado. (De la A y Fabara, 2018). Los sistemas educativos revelan discrepancias en Latinoamérica y el Caribe. En 21 países, estudiantes ricos tienen 5 veces más posibilidad de terminar secundaria que los pobres. En México y Chile, redistribuir estudiantes es clave para equidad. (UNESCO, 2020).

En el contexto nacional, preocupa bajo rendimiento académico en Perú, destacando resultados desfavorables en exámenes PISA 2015, con 20% de alumnos sin alcanzar promedio OCDE debido a problemas en comprensión lectora y matemáticas (OCDE, 2017). La DREC de Puno impulsa el proyecto "Atmósfera Socioemocional" para fomentar un ambiente familiar saludable mediante afecto, cuidado consciente y límites claros, promoviendo así el desarrollo emocional e habilidades de los estudiantes (DREP, 2020).

En Puno, la educación enfrenta desafíos por agitación política en lugar de problemas reales y estudiantes de secundaria tienen bajos puntajes en lectura y matemáticas según el Minedu. En un centro educativo de Quelcahueco-llave, Puno, problemas familiares como falta de autonomía, conflictos y control parental limitado afecta el desempeño escolar del estudiantado. Este estudio explora la conexión entre factores sociales y el desempeño académico en alumnos de primaria, destacando la influencia parental en el comportamiento, emociones, actitudes y valores que impactan en su rendimiento escolar.

Al respecto surge como pregunta de estudio: ¿Qué relación existe entre los factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023?

Esta investigación tiene justificación teórica porque explora la incidencia de factores sociales en el rendimiento escolar, contrastando la creencia tradicional de que el desempeño se debe a capacidades individuales. Se basa en las teorías de apego de Bowlby y del aprendizaje de Bruner, resaltando el impacto de la conexión emocional y el entorno cultural en el desempeño académico (García, 2022).

Justificación practica; se justifica puesto que el bajo rendimiento escolar se debe a distintos factores no solo de tipo pedagógico o cognitivo, sino además a factores de tipo social, entre los que también se hallan factores propios de la cultura, más si se considera la ubicación del centro educativo materia de análisis (Ramírez et al. 2020). A nivel social; se justifica porque es un aporte al logro de dicho propósito, puesto que recaba información de la situación actual de la institución educativa materia de estudio, la misma que podrá ser consultada tanto por autoridades educativos como por otros investigadores (Ministerio de Educación, 2022)

A nivel metodológico, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, que permite medir las variables para conocer su situación actual, y del mismo relacionar las mismas; además, el estudio aporta instrumentos de medición de ambas variables, los mismos que al estar validados pueden ser utilizados en otras investigaciones que pretendan medir los factores sociales y el rendimiento escolar, teniendo en cuenta la relevancia de este proceso para este estudio (Galindo, 2020).

El principal objetivo de este estudio fue: Determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023. Identificar los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave-2023. Determinar la relación que existe entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una

Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Determinar la relación que existe entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Determinar la relación que existe entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Determinar la relación que existe entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.

Se planteó como principal hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Existe relación significativa entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Existe relación significativa entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023. Existe relación significativa entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para crear el marco teórico se seleccionaron estudios internacionales como los de Echevarría y Obaco (2021). Realizó un artículo con el propósito de identificar la incidencia de la participación de los progenitores en el desempeño académicos del alumnado de educación básica. Metodología cuantitativa, con un diseño transversal-no experimental. La muestra la conformó 124 padres y 124 alumnos. Se empleo las encuestas. De los resultados se encontró que 57,06% de los progenitores tienen un nivel medio de participación con un 54,67% respecto al rendimiento escolar. Se llegó a la conclusión que, el involucramiento de los padres sí repercute en el rendimiento académico del estudiantado.

Guerra y Parra (2020). Igualmente realizaron un estudio cuyo fin radicó en definir las consecuencias de la involucración de las parentelas en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes al nivel de educación primaria. El enfoque metodológico fue de metodología cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental, de carácter descriptivo y desarrollado en campo; se emplearon como instrumentos la encuesta y el formulario. La población abarcó a 35 progenitores, 35 discentes y una docente de la Institución Educativa La Esperanza. Los hallazgos revelaron que el 71,4 % señala que la implicación de los progenitores en las dinámicas escolares es poco común. Se pudo inferir que las obligaciones laborales del núcleo familiar y la carencia de incentivo por parte de la institución educativa tienen un impacto adverso en los logros académicos.

Méndez y Jaimes (2019). Desarrollaron un estudio con el fin de establecer el vínculo entre el ambiente social familiar y el desempeño escolar en el alumnado de una escuela pública y una privada de Bogotá. Usando una metodología cuantitativa con un diseño transeccional; con una muestra de 49 alumnos de secundaria. Se les administró la escala de clima familiar y social de Moos. Los descubrimientos del estudio manifestaron que el 43.50 % de la muestra de la escuela estatal, presenta un inadecuado clima social familiar en comparación del 10% de la escuela privada. Concluyendo que no se encontró una asociación importante entre cada variable, pero se mencionan

factores como condiciones de estudio, particularidades del aula de clases y condición económica que influyen en el desempeño académico.

Contreras et al (2019). Realizaron un artículo donde utilizaron una metodología cuantitativa y diseño transversal. La muestra consistió en 6 maestros y 164 alumnos de 1er a 5to grado de primaria. En cuanto a los resultados, se revela que el 49% tiene un nivel estándar de desempeño, el 37% óptimo y un 15% un desempeño deficiente. Se llegó a la conclusión que los factores exógenos como el vecindario, el nivel de ingresos, la composición familiar, clima afectivo, sistema escolar pueden contribuir de manera positiva o negativa con el involucramiento del estudiantado en actividades que favorecen el rendimiento escolar.

Mejía y Yépez (2023). Llevaron a cabo una investigación con la finalidad de establecer el impacto que ejerce el respaldo de las parentelas en el rendimiento académico del alumnado, desde una perspectiva positivista que se fundamenta en un análisis empírico de terreno de naturaleza descriptiva. El universo poblacional estuvo compuesto por 34 educandos en el octavo nivel de Educación General Básica, que pertenecen a un centro educativo Carlos María de la Condamine, junto a 34 representantes, entre los cuales se incluyeron progenitores en la etapa de adolescencia. Los hallazgos indicaron que la carencia de apoyo por parte de la familia (progenitores ausentes, escasa o inexistente conexión emocional, falta de consideración, carencia de capacitación, entre otros), actúa como desencadenante fundamental para el escaso rendimiento académico de sus hijos y/o representados. En conclusión, se estima imperativo que los progenitores y tutores modifiquen su comportamiento con el propósito de estimular en sus pupilos el entusiasmo hacia las materias, mediante una apropiada guía que abarque los aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

A nivel nacional Velásquez y Escobedo (2021). Tuvieron como propósito en su estudio analizar la conexión entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los educandos de la I.E. José Félix Black de Paján, La Libertad. El enfoque metodológico fue cuantitativo, correlacional transversal; se aplicó el test de Moos a una muestra de 260 educandos. Los resultados evidenciaron que el 37,7% de los educandos presentaron un rendimiento académico

regular, el 41,5% un nivel de rendimiento bueno y el 18,8% nivel bajo. En conclusión, se pudo confirmar que el rendimiento académico del alumnado se ve influenciado por el clima familiar social; considerándose que un ambiente familiar favorable está condicionado por circunstancias culturales a nivel de religiones, formación educativa y otras.

Maldonado (2019). Realizó una tesis con el fin de determinar la asociación que hay entre los elementos externos e internos y el desempeño escolar. Se siguió un enfoque no experimental, de diseño correlacional descriptivo; se empleó la encuesta y el cuestionario, con la participación de 38 alumnos. Los resultados señalan que un 53% de un grupo conformado por 38 estudiantes sostiene la opinión de que la carestía de recursos audiovisuales constituye un elemento que impacta en el rendimiento educativo, mientras que un 13% atribuye esto a los materiales pedagógicos y un 11% a las instalaciones educativas. Como conclusión del análisis, se ha determinado que existe una conexión favorable entre los factores tanto internos como externos y el desempeño académico demostrado por los alumnos.

Chávez (2022). Efectuaron un estudio con el propósito de definir la conexión entre competencias sociales y el desempeño escolar en el área de las ciencias sociales, en alumnos de cuarto curso en una institución de educación secundaria en Pátapo. El enfoque metodológico adoptado fue de carácter correlativo, involucrando a una muestra de 72 estudiantes a los que les fue administrado ambos cuestionarios correspondientes. Los hallazgos revelaron que la conexión entre aptitudes sociales y desempeño en los estudios se hace aparente a través de un coeficiente de 0.725, denotando una correlación elevada y positiva. El valor p es 0.000, lo cual es menor que 0.05, otorgándole significancia estadística. Finalizaron que existe una conexión directa y de gran importancia; lo que implica que a medida que aumenta la destreza social de los estudiantes, se evidencia un incremento en su desempeño en el ámbito académico. En términos de dimensionalidad, las capacidades sociales revelan una categoría elevada con un 56.9%, el estrato intermedio con un 30.6% y el estrato bajo con un 12.5%, manifestándose un índice elevado de complicaciones.

Uriol y Santamaría (2020). En su estudio cuya finalidad fue definir la vinculación entre el desempeño escolar y desintegración familiar en los educandos de una I.E. de la región. Proceso metodológico correlacional descriptiva, de diseño transversal no experimental y, se aplicó la encuesta y el cuestionario a una muestra de 61 alumnos de 4° y 5° grado del nivel primario. Los resultados demostraron que respecto la dimensión el involucramiento afectivo funcional como factor involucrado la desintegración familiar y relacionado con el desempeño escolar, el 56,8% de los educandos del 4to grado de y el 62,5% de educandos del 5to primaria se encuentran de acuerdo. Se concluyó que el desempeño académico de los educandos es deficiente, identificando una correlación beneficiosa en relación al componente social, con énfasis en el núcleo familiar y su contexto circundante.

Chávez (2019). Llevó a cabo un trabajo con la finalidad de establecer la conexión entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los educandos de la referida I.E. La metodología fue cuantitativa, transversal, deductiva, de nivel descriptivo y correlacional de diseño no experimental, la encuesta y la observación fueron empleadas y el cuestionario como instrumento. Con una participación de 79 estudiantes. Los hallazgos demostraron que 39,2% de alumnos con un nivel alto en el ambiente social familiar lograron A en la escala de evaluación. Se concluyó que hay una conexión directa y substancial entre la atmósfera social en el hogar y el desempeño educativo de los alumnos bajo estudio; en términos diferentes, se constató que un entorno propicio en la familia se relaciona con un logro académico previsible.

A nivel local fue seleccionada la investigación de Ortiz et al. (2022). Su fin fue evaluar el vínculo entre los factores sociales y económicos de las familias y desempeño académico de los educandos. El estudio fue de carácter explicativo-descriptivo, no experimental con una muestra de 54 alumnos del 5to año de nivel superior de Puno; se empleó el cuestionario y la encuesta. Respecto a los resultados se obtuvo que, los factores socioeconómicos de la familia tienen una influencia altamente significativa ($p=0,000$) en el rendimiento académico del estudiantado, el 40.7% de los educandos

reportaron un ingreso familiar mensual de 501 a 750 nuevos soles, además, el 18.5% de los alumnos tienen a un jefe de familia con educación secundaria incompleta. Se concluye que, los logros educativos de los alumnos son influenciados por sus circunstancias sociales y financieras, a causa de la carencia de recursos pedagógicos y la falta de respaldo y guía por parte de la familia.

Justo y Bobadilla (2021). Desarrollaron una investigación con la finalidad de describir las habilidades sociales y el desempeño escolar del estudiantado del nivel secundario de la I.E. "Siervos de Dios", Carabaya – Puno. Se aplicó una metodología cuantitativa-descriptiva con una muestra de 64 alumnos de 4to grado del nivel secundario, utilizando el cuestionario. Los hallazgos del estudio revelan que, el 72.58% indica que fomenta el respeto en su escuela, el 64.52% demuestra sus sentimientos a sus compañeros y el 75.81% resuelve situaciones problemáticas con sus compañeros. Se concluye que hay un vínculo moderado entre las habilidades sociales de los educandos y su rendimiento escolar, influenciado por docentes, padres y comunidad. Esto se refleja en calificaciones regulares a buenas en las asignaturas.

Espinoza (2019). Llevaron a cabo un estudio con la finalidad de definir el vínculo entre la timidez y el desempeño académico en el estudiantado de la I.E. mencionada. La metodología fue un diseño correlacional, de tipo transversal, las técnicas utilizadas fueron la escala y el análisis documental. La muestra la componen 40 alumnos. Los hallazgos evidencian que la timidez está inversamente relacionada con el rendimiento escolar. La fórmula $y=30.07-0.38x$ muestra esta relación, lo que indica que la ecuación explica el 40.4% de los casos. Se concluyó que la timidez está relacionada de manera negativa con el rendimiento escolar en comunicación, ya que los altos niveles de timidez de los estudiantes afectan su capacidad de aprendizaje lo que resulta en un rendimiento deficiente en esa área.

Vásquez (2019). Desarrollaron una tesis con la finalidad de detallar la conexión entre el empleo de los progenitores y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. referida. Se aplicó un procedimiento metodológico cuantitativo, de diseño correlacional y tipo no experimental, con una muestra de 96 educandos. Se aplicó el cuestionario. Por lo que se refiere a los

hallazgos alcanzados se precisa que la actividad laboral de los progenitores afecta en un 33% el rendimiento académico. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre la actividad laboral de los padres, con una correlación moderada de $r=0.621$ y una significancia de $p=0.026$, observándose que las actividades agropecuarias y comerciales mantienen a los progenitores ausentes de la enseñanza de sus progenitores para que éstos consigan un desempeño escolar óptimo.

Zeballos (2019). Realizaron una tesis con el propósito de examinar el posible vínculo entre el maltrato y el rendimiento escolar de los educandos de 1er grado de la I.E. Horacio Zeballos. La indagación fue de campo, tipo correlacional, se empleó la observación documental, la entrevista y el formulario a 50 educandos. Los hallazgos muestran que los estudiantes sufren de diversos tipos de maltrato, un 40% maltrato físico y 30% emocional y en 60% son los padres quienes ejercen ese maltrato; asimismo. Concluyendo que hay un vínculo entre ambas variables; en consecuencia, el desempeño académico de los educandos se ve afectado por el abuso infantil.

Haciendo alusión a la perspectiva teórica de la primera variable factores sociales, una teoría relevante en este contexto es la teoría del capital social. Esta teoría precisa que las redes de relaciones sociales de un individuo pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Un estudio llevado a cabo por Smith y Johnson (2020) examinó cómo la pertenencia a grupos estudiantiles y la participación en actividades sociales influían en el desempeño escolar. Los hallazgos indicaron que los estudiantes que tenían una red más amplia de contactos sociales tendían a tener un mejor rendimiento académico, posiblemente debido al apoyo social y los recursos compartidos dentro de estas redes.

Por otra parte, la teoría del impacto de la diversidad cultural sugiere que la composición multicultural de un entorno educativo puede influir en el rendimiento académico del estudiantado. Una indagación realizada por García et al. (2020) examinó cómo la diversidad étnica en las aulas afectaba el rendimiento académico del estudiantado. Encontraron que la exposición a una variedad de perspectivas culturales podía enriquecer la experiencia educativa,

pero también señalaron que los desafíos de comunicación intercultural a veces podían afectar negativamente el rendimiento de algunos estudiantes.

Dentro de las teorías relacionadas con el rendimiento escolar, se encuentra la teoría de la autodeterminación, sugerida por Deci y Ryan en el 2000, sugiere que la motivación intrínseca (motivación interna basada en intereses personales) son factores claves para el rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten autónomos y competentes tienden a tener un mejor rendimiento debido a su mayor compromiso con las tareas escolares. Esta teoría postula que los individuos poseen una predisposición innata a buscar la autonomía, la competencia y la conexión social en sus actividades, incluido el ámbito educativo. Su aplicación en el contexto del rendimiento académico se centra en cómo la satisfacción de estas necesidades básicas puede incidir en la motivación interna de los estudiantes y, por lo tanto, en su rendimiento en la escuela (García et al., 2020).

Asimismo, la teoría del aprendizaje de Bruner proporciona las herramientas necesarias para que los niños puedan procesar de manera positiva la información que van adquiriendo. Se enfoca en motivarlos y fomentar su autodescubrimiento, lo cual representa un cambio significativo respecto a la educación convencional. La referida teoría se centra en el aprendizaje constructivista, donde se reconoce la capacidad del individuo para aprender por sí mismo. Bruner destacó la importancia de la motivación, así como las condiciones culturales y sociales para comprender el contexto real en su integridad (García, 2022).

Con respecto al enfoque conceptual de la primera variable factores sociales, se refieren a influencias externas relacionadas con el entorno social y las interacciones humanas que pueden impactar en el desempeño académico del estudiantado. Elementos que pueden incluir aspectos como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar, el ambiente escolar, las relaciones entre compañeros, la cultura y las expectativas sociales. Los factores sociales pueden tanto facilitar como obstaculizar el éxito escolar de los educandos (Parra y Padilla, 2022).

Los factores sociales desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico del estudiantado, ya que influyen en su capacidad para aprender,

participar y tener éxito en entornos educativos. Estos factores pueden ser tanto internos como externos al entorno escolar y abarcan una amplia gama de elementos que van desde la interacción con compañeros y docentes hasta las circunstancias familiares y comunitarias. A lo largo de los años, se ha reconocido cada vez más que el rendimiento académico no puede ser completamente comprendido no considerado el contexto social en el que los estudiantes se encuentran inmersos (Smith y Davis, 2020)

En cuanto a las dimensiones de los factores sociales, se identificó como primera dimensión la estructura familiar, entendida como la composición y dinámica de los miembros que conforman un hogar, ha sido identificada como un factor social crucial que influye en diferentes contextos de la vida de las personas, incluyendo el rendimiento académico. A lo largo de las décadas, la asociación entre la estructura familiar y el rendimiento educativo ha sido objeto de investigación, arrojando luz sobre cómo diferentes configuraciones familiares pueden afectar el éxito académico de los estudiantes (García y Martínez, 2020).

La segunda dimensión se refiere a las relaciones sociales que los estudiantes desarrollan con sus compañeros y amigos. Estas relaciones proporcionan un sentido de pertenencia, apoyo emocional y oportunidades para el intercambio de ideas y conocimientos. La calidad de las amistades puede afectar la motivación, el comportamiento en el aprendizaje y la disposición para participar activamente en el entorno educativo. El ambiente social en el contexto académico también desencadena un efecto considerable en el rendimiento estudiantil (Roeser et al., 2020)

La tercera dimensión es actividades en tiempos libres, en niños en etapa preescolar, adquieren una importancia que va más allá de lo que los adultos consideramos como "tiempo educativo y libre útil". También está condicionado por el entorno social, el entorno urbano, la capacidad económica, los canales de comunicación y las aspiraciones familiares, entre otros factores. Independientemente de la estructura familiar o entorno social, tenemos numerosas oportunidades para proporcionar a nuestros niños y familias un espacio de ocio educativo, constructivo, y que fomente las cualidades individuales (Champi, 2019).

La cuarta dimensión es formación de los padres Se refiere al nivel educativo y la preparación académica que tienen los padres. Numerosos estudios han demostrado que el nivel de educación de los progenitores podría alcanzar consecuencias significativas en el desempeño académico de sus descendientes. La educación es un recurso importante que aqueja la calidad de vida generalmente y también juega un rol esencial en la trayectoria educativa de los infantes. Los padres con una mayor formación académica suelen estar mejor equipados para brindar sustento en los procesos educativos de los menores (Roeser et al., 2020)

En relación al enfoque conceptual de la segunda variable rendimiento escolar, representa los niveles de conocimientos adquiridos por los estudiantes, lo cual le concede una relevancia significativa dentro del marco del sistema educativo. En consecuencia, el desempeño académico se transforma en un "mediador conceptual" del progreso logrado durante el período de instrucción, el cual constituye el objetivo fundamental del proceso educativo. También influyen variables internas o psicológicas, como la disposición hacia la asignatura, la personalidad, la inteligencia, el auto concepto del alumno, el incentivo motivacional, entre otros (Champi, 2019).

El rendimiento escolar puede definirse como la habilidad del educando para alcanzar los propósitos establecidos en el plan de estudios, siguiendo los niveles determinados en el sistema educacional. En el ámbito educativo, se ha adoptado el término "rendimiento escolar" para referirse al desempeño de los estudiantes en términos de competencia y eficacia, en línea con los criterios de productividad y rigor que busca la institución escolar (Ramírez et al., 2020).

En referencia a las dimensiones de la segunda variable se determinó como primera dimensión académica, se hace referencia exclusivamente a los logros alcanzados durante la educación primaria, secundaria y/o educación superior, que se expresan de forma numérica. El aprendizaje significativo se logra cuando hay una buena conexión entre el grupo de estudiantes y los profesores encargados, quienes se esfuerzan por asegurar que el conocimiento adquirido tenga una relevancia perdurable en la vida de los estudiantes (Pérez, 2021).

La segunda dimensión es rendimiento individual, es el que se evidencia a través de la adquisición de saberes, vivencias, costumbres, aptitudes, destrezas, competencias, disposiciones, metas etc. Los aspectos del rendimiento individual se basan en la exploración de los saberes y las costumbres culturales, en el ámbito intelectual o cognitivo (Torres, 2020). Es la dimensión de mayor importancia, ya que un rendimiento apropiado estará determinado por el desarrollo de la internalización de valores, destrezas sociales y la inteligencia emocional (Pérez, 2021).

La tercera dimensión es hábitos y técnicas de estudio, son las rutinas y comportamientos consistentes que los estudiantes adoptan para organizar su tiempo, espacio y recursos con el fin de maximizar su aprendizaje. Estos hábitos incluyen la planificación de horarios de estudio, la creación de un ambiente de estudio propicio, la gestión del tiempo de manera eficiente y la revisión regular de los materiales (Pacheco y Villar, 2020)

La cuarta dimensión es rendimiento social, es la influencia que las interacciones sociales y las habilidades sociales tienen en el desempeño de un estudiante en el ámbito académico. Este concepto reconoce la importancia de las habilidades de comunicación, colaboración y relaciones interpersonales en el logro académico de un individuo. Los educadores y los responsables de políticas educativas deben reconocer la importancia de cultivar un entorno social saludable y suministrar conformidades para el desarrollo de destrezas sociales como parte integral de la educación (Fernández, 2020).

III. METODOLOGÍA

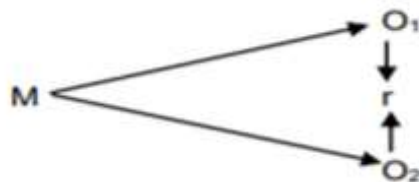
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Aplicada, usa la teoría para resolver problemas prácticos basados en el tipo básico, enfocándose en hallazgos y soluciones de los objetivos, especialmente en medicina o ingeniería (Hadi et al., 2023). El enfoque es cuantitativo, es representando un enfoque de indagación en el cual se emplean enfoques numéricos y técnicas estadísticas para cuantificar y examinar la información recolectada (Hadi et al., 2023).

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental, lo cual implica la ausencia de manipulación de estímulos experimentales para las variables en cuestión. En términos de su estructura temporal, este diseño tuvo un carácter transversal, capturando los datos en un único punto temporal y en una sola ocasión. Además, se empleó un enfoque correlacional, porque el objetivo primordial de esta indagación radica en discernir cómo una variable podría manifestarse con base en la correlación identificada con otra variable. (Arias, et al., 2022). Considerando el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023)

O₁: Variable 1: Factores sociales

O₂: Variable 2: Rendimiento escolar

r: relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Factores sociales

Definición conceptual: se refieren a influencias externas relacionadas con el entorno social y las interacciones humanas que pueden impactar en el desempeño escolar del estudiantado (Parra y Padilla, 2022).

Definición operacional: Operacionalizada mediante 4 dimensiones: estructura de la familia, amigos y el ambiente, actividades en tiempos libres y formación de los padres. Aplicando un cuestionario que consta de veinte ítems.

Indicadores: Convivencia, cuidado, guía, satisfacción, apoyo emocional, consideración, comunicación, compañerismo, diálogo, amistades, actividades deportivas, hábitos de educación, estado de ánimo, recreación, tiempo en familia, estudios universitarios, actividades complejas, supervisión, reuniones escolares, apoyo y escala.

Escala: Intervalo-tipo Likert

Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual: representa los niveles de conocimientos adquiridos por los estudiantes, lo cual le concede una relevancia significativa dentro del marco del sistema educativo. En consecuencia, se transforma en un "mediador conceptual" del progreso logrado durante el período de instrucción, el cual constituye el objetivo fundamental del proceso educativo (Champi, 2019).

Definición operacional

Operacionalizada en 4 dimensiones: dimensión académica, rendimiento individual, hábitos y técnicas de estudio y rendimiento social. Aplicando un cuestionario conformado por veinte interrogantes.

Indicadores: Repetir año escolar, asistencia, tiempo, jornada escolar, biblioteca, computador, textos escolares, hábitos de sueño, falta de sueño, dedicación, evaluación, recursos necesarios, evaluación, exámenes, rendimiento, asignación, esfuerzo escolar, prioridad, apoyo escolar, organización

Escala: Intervalo-tipo Likert

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

En este estudio la componen 45 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023.

Criterios de selección

Son parte del estudio los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de una I. E. de Quelcahueco, llave en el periodo académico 2023.

Han sido excluidos los educandos del 1ero al 4to grado educación primaria, los estudiantes de educación secundaria, así como la plana docente y directiva de una I. E. de Quelcahueco, 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra fue calculada haciendo uso del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, la misma queda conformada por 30 estudiantes de educación primaria de una I. E. de Quelcahueco, llave que cursan estudios en el año 2023.

3.3.3. Muestreo

Se empleó un método de muestreo no aleatorio dirigido por el investigador para obtener muestras representativas de grupos relevantes y característicos. También se seleccionaron conscientemente miembros accesibles de la población que coincidieran con las características de interés del investigador (Hernández y Carpio, 2019).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante de educación primaria de una I. E. de Quelcahueco, llave que cursa estudios en el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: Tuvo como finalidad recabar datos correspondientes a las variables de estudio, procedimiento que se realizó a través de los cuestionarios.

Instrumentos

Cuestionario: Se crearon dos cuestionarios con preguntas cerradas basadas en una escala Likert de 5 opciones. El cuestionario de la Variable 1 evalúa Factores sociales a través de 4 dimensiones y 20 preguntas. El cuestionario

de la Variable 2 mide Rendimiento escolar con 4 dimensiones y 20 preguntas también.

Validez de los instrumentos

En este estudio, la validez se confirmó mediante la evaluación de 3 especialistas con Maestría en Educación. Se les pidió revisar una matriz que incluía los elementos de los instrumentos y hacer recomendaciones. Tras este proceso y sin objeciones, los cuestionarios fueron validados para su uso en la muestra de estudio (Anexo, 6).

Confiabilidad

Se hizo una prueba de confiabilidad con 15 estudiantes de educación primaria en Quelcahueco, llave. Los cuestionarios de factores sociales y rendimiento escolar obtuvieron valores aceptables de confiabilidad: 0.759 y 0.793 respectivamente.

3.5. Procedimientos

Se abordó la problemática real con análisis de variables a nivel internacional y local, incluyendo interrogante, objetivos e hipótesis. El marco teórico incorpora estudios previos, teorías y definiciones de variables y dimensiones. En la metodología se define el tipo de estudio, variables, población, técnicas e instrumentos; el cuestionario fue validado y aplicado, generando datos para construir resultados en tablas interpretadas junto al referencial teórico. Finalmente, se concluye y emiten recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva: Se recopilaron respuestas de cuestionarios en Excel y se generaron tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial: Se usó SPSS V26 para analizar datos con prueba Shapiro-Wilk (nivel de significancia 5%) para distribución, y Coeficiente de correlación de Pearson para hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El estudio considera aspectos éticos como valor social y científico, análisis de riesgo-beneficio, consentimiento informado, respeto por los participantes y confidencialidad. Se asegura el bienestar de los estudiantes, evitando daños

y manteniendo la confidencialidad de los datos. Se cita adecuadamente y se garantiza competencia profesional y científica en todo el proceso.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles de los factores sociales y sus dimensiones en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

NIVELES	Factores sociales		Estructura de la familia		Amigos y el ambiente		Actividades en tiempos libres		Formación de los padres	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malos	10	33.3	10	33.3	11	36.6	9	30	12	40
Regulares	17	56.7	16	53.3	17	56.7	16	53.3	17	56.7
Buenos	3	10	4	13.4	2	6.7	5	16.7	1	3.3
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos de los factores sociales

En la tabla 1 es apreciable que los factores sociales son regulares en el 56.7% de los estudiantes, en tanto que son malos en el 33.3% de los mismos, y buenos en tan solo el 10%. En cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable factores sociales, dentro de las mismas se observa que el nivel prevaleciente es el nivel regular, a causa de que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de estas, se ubican en él; los valores logrados son enunciados a continuación: estructura de la familia con 53.3%, amigos y el ambiente con 56.7%, actividades en tiempos libres con 53.3% y formación de los padres con 56.7%.

Tabla 2

Niveles del rendimiento escolar y sus dimensiones en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

NIVELES	Rendimiento escolar		Dimensión académica		Rendimiento o individual		Hábitos y técnicas de estudio		Rendimiento social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	30	10	33.3	9	30	13	43.3	11	36.6
Medio	19	63.3	19	63.3	18	60	15	50	14	46.7
Alto	2	6.7	1	3.3	3	10	2	6.7	5	16.7
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos del rendimiento escolar

En la tabla 2 es apreciable que el rendimiento escolar es medio en el 63.3% de los estudiantes, en tanto que es bajo en el 33.3% de estos, y alto en tan solo el 6.7%. En cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable rendimiento escolar, dentro de las mismas se observa que el nivel prevaleciente es el nivel medio, a causa de que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de estas, se ubican en él; los valores logrados son enunciados a continuación: dimensión académica con 63.3%, rendimiento individual con 60%, hábitos y técnicas de estudio con 50% y rendimiento social con 46.7%.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Tabla 3

Tabla cruzada de los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

FACTORES SOCIALES		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	9	1	0	10
	%	30,0%	3,3%	0,0%	33,3%
Regulares	N°	0	17	0	17
	%	0,0%	56,7%	0,0%	56,7%
Buenos	N°	0	1	2	3
	%	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%
Total	N°	9	19	2	30
	%	30,0%	63,3%	6,7%	100,0%

Correlaciones

		Factores sociales	Rendimiento escolar
Factores sociales	Correlación de Pearson	1	,919**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los factores sociales y el rendimiento escolar

En la tabla 3 se encontró que mientras los factores sociales son regulares en un 56.7% de los estudiantes, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.919, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Tabla 4

Tabla cruzada de los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

ESTRUCTURA DE LA FAMILIA		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	9	1	0	10
	%	30,0%	3,3%	0,0%	33,3%
Regulares	N°	0	16	0	16
	%	0,0%	53,3%	0,0%	53,3%
Buenos	N°	0	2	2	4
	%	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%
Total	N°	9	19	2	30
	%	30,0%	63,3%	6,7%	100,0%

Correlaciones

		Estructura de la familia	Rendimiento escolar
Estructura de la familia	Correlación de Pearson	1	,881**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los factores sociales y el rendimiento escolar

En la tabla 4 se encontró que mientras los factores sociales por la estructura de la familia son regulares en un 53.3% de los estudiantes, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.881, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que existe relación significativa entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Existe relación significativa entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Tabla 5

Tabla cruzada de los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

AMIGOS Y EL AMBIENTE		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	9	2	0	11
	%	30,0%	6,7%	0,0%	36,7%
Regulares	N°	0	17	0	17
	%	0,0%	56,7%	0,0%	56,7%
Buenos	N°	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total	N°	9	19	2	30
	%	30,0%	63,3%	6,7%	100,0%

Correlaciones

		Amigos y el ambiente	Rendimiento escolar
Amigos y el ambiente	Correlación de Pearson	1	,869**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los factores sociales y el rendimiento escolar

En la tabla 5 se encontró que mientras los factores sociales por los amigos y el ambiente son regulares en un 56.7% de los estudiantes, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.869, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que existe relación significativa entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Existe relación significativa entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Tabla 6

Tabla cruzada de los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	8	1	0	9
	%	26,7%	3,3%	0,0%	30,0%
Regulares	N°	1	15	0	16
	%	3,3%	50,0%	0,0%	53,3%
Buenos	N°	0	3	2	5
	%	0,0%	10,0%	6,7%	16,7%
Total	N°	9	19	2	30
	%	30,0%	63,3%	6,7%	100,0%

Correlaciones			
		Actividades en tiempos libres	Rendimiento escolar
Actividades en tiempos libres	Correlación de Pearson	1	,900**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los factores sociales y el rendimiento escolar

En la tabla 6 se encontró que mientras los factores sociales por las actividades en tiempos libres son regulares en un 50.0% de los estudiantes, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.900, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que existe relación significativa entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Existe relación significativa entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Tabla 7

Tabla cruzada de los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

FORMACIÓN DE LOS PADRES		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	Nº	9	3	0	12
	%	30,0%	10,0%	0,0%	40,0%
Regulares	Nº	0	15	2	17
	%	0,0%	50,0%	6,7%	56,7%
Buenos	Nº	0	1	0	1
	%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total	Nº	9	19	2	30
	%	30,0%	63,3%	6,7%	100,0%

Correlaciones

		Formación de los padres	Rendimiento escolar
Formación de los padres	Correlación de Pearson	1	,840**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los factores sociales y el rendimiento escolar

En la tabla 7 se encontró que mientras los factores sociales por la formación de los padres son regulares en un 50.0% de los estudiantes, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.840, que señala una alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que existe relación significativa entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

V. DISCUSIÓN

El rendimiento escolar de los infantes, según múltiples indagaciones, ha sido impactado por una variedad de elementos tales como aquellos de origen familiar (ambiente hogareño: conflictos intrafamiliares, comunicación, modos de vida, ingresos del núcleo familiar, entre otros), de índole institucional (interacción docente-alumno, atributos del educador, regulaciones escolares, enfoques pedagógicos), y de naturaleza social (características demográficas, entorno social); estos factores ejercen influencia directamente o indirectamente en el progreso del menor y en su desempeño académico (Farías y Mendoza, 2019). En los recientes años, el entorno familiar y social en el cual tiene lugar el desarrollo educativo ha adquirido una posición significativa, siendo destacado como un factor relevante en el rendimiento académico. Es pertinente resaltar dentro de estos elementos: las disparidades sociales, el ambiente familiar, el grado de educación de los progenitores, el contexto socioeconómico y las características demográficas (Borja, et al., 2021).

Sobre lo previamente mencionado, se puede precisar que siendo los factores sociales influyentes en el entorno educativo del estudiantado y teniendo amplia repercusión en su rendimiento escolar, estos no reciben la merecida atención que demandan, por ello se ha desarrollado este estudio en una Institución Educativa de Quelcahueco, llave, hallándose que los factores sociales son regulares en el 56.7% de los estudiantes, en tanto que son malos en el 33.3% de los mismos, y buenos en tan solo el 10%. En consecuencia, se expresa que los factores sociales en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave muestran un nivel preponderantemente regular.

Los hallazgos antes mencionados pueden por su similitud ser fácilmente cotejados con los hallados en el estudio realizado por Guerra y Parra (2020), donde se encontró que el 71,4 % evidencia que la institución educativa les mantiene al tanto de los programas, aunque su involucramiento en las actividades escolares no es algo recurrente. Se puede inferir que los compromisos laborales de la familia y la falta de incentivo por parte de la entidad educativa impactan negativamente en los logros académicos

obtenidos. Resulta incuestionable que el respaldo familiar desempeña un papel fundamental en el rendimiento escolar.

En relación a las dimensiones correspondientes a la variable factores sociales, dentro de las mismas se observa que el nivel prevaleciente es el nivel regular, porque un gran porcentaje logrado en cada una de estas, son percibidas en él; los valores logrados son enunciados a continuación: estructura de la familia con 53.3%, amigos y el ambiente con 56.7%, actividades en tiempos libres con 53.3% y formación de los padres con 56.7%. Con el fin de equiparar los estos hallazgos, ha sido seleccionada la investigación hecha por Mejía y Yépez (2023), sus hallazgos indicaron que la carencia de apoyo por parte de la familia (progenitores ausentes, escasa o inexistente conexión emocional, falta de consideración, carencia de capacitación, entre otros), actúa como desencadenante fundamental para el escaso rendimiento académico de sus hijos y/o representados. En conclusión, se estima imperativo que los progenitores y tutores modifiquen su comportamiento con el propósito de estimular en sus pupilos el entusiasmo hacia las materias, mediante una apropiada guía que abarque los aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

Además, se aprecia que el rendimiento escolar es medio en el 63.3% de los estudiantes, en tanto que es bajo en el 33.3% de estos, y alto en tan solo el 6.7%. Por lo que, se puede expresar que el rendimiento académico en educandos de una I. E. de Quelcahueco, llave posee niveles preponderantemente medio. Los hallazgos hallados se asemejan a los del estudio realizado por Maldonado (2019), debido a que, en el mismo, se halló que el 53% de un grupo conformado por 38 estudiantes sostiene la opinión de que la carestía de recursos audiovisuales constituye un elemento que impacta en el rendimiento educativo, mientras que un 13% atribuye esto a los materiales pedagógicos y un 11% a las instalaciones educativas. Como conclusión del análisis, se ha determinado que existe una conexión favorable entre los factores tanto internos como externos y el desempeño académico demostrado por los alumnos.

En cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable rendimiento escolar, dentro de las mismas se observa que el nivel prevaleciente es el nivel

medio, dado que las ponderaciones más amplias logradas en cada una de estas, se localizan en él; los valores logrados son enunciados a continuación: dimensión académica con 63.3%, rendimiento individual con 60%, hábitos y técnicas de estudio con 50% y rendimiento social con 46.7%. Hallazgos que se equiparan con la investigación hecha por Contreras et al. (2019), dado que se revela que el 49% tiene un nivel estándar de desempeño, el 37% óptimo y un 15% un desempeño deficiente. Se llegó a la conclusión que los factores exógenos como el vecindario, el nivel de ingresos, la composición familiar, clima afectivo, sistema escolar pueden contribuir de manera positiva o negativa con el involucramiento del estudiantado en actividades que favorecen el rendimiento escolar.

También se halló que mientras los factores sociales son regulares en un 56.7% del estudiantado, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.919, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que hay vínculo significativo entre los factores sociales y el rendimiento escolar en educandos de una I. E. de Quelcahueco, Ilave-2023.

El resultado hallado en esta dimensión guarda concordancia con los resultados del estudio de Chávez (2022), puesto que, los hallazgos revelaron que la conexión entre aptitudes sociales y desempeño en los estudios se hace aparente a través de un coeficiente de 0.725, denotando una correlación elevada y positiva. El valor p es 0.000, lo cual es menor que 0.05, otorgándole significancia estadística. Finalizaron que existe una conexión directa y de gran importancia; lo que implica que a medida que aumenta la destreza social de los estudiantes, se evidencia un incremento en su desempeño en el ámbito académico. En términos de dimensionalidad, las capacidades sociales revelan una categoría elevada con un 56.9%, el estrato intermedio con un 30.6% y el estrato bajo con un 12.5%, manifestándose un índice elevado de complicaciones.

Además, se sostienen en la teoría de la autodeterminación, sugerida por Deci y Ryan en el 2000, sugiere que la motivación intrínseca (motivación interna

basada en intereses personales) es una parte fundamental para el rendimiento académico. Los educandos que se sienten autónomos y competentes tienden a tener un mejor rendimiento debido a su mayor compromiso con las tareas escolares. Esta teoría sustenta que los individuos poseen una tendencia congénita a buscar la autonomía, la competencia y la conexión social en sus actividades, incluido el ámbito educativo. Su aplicación en el contexto del rendimiento académico se centra en cómo la satisfacción de estas necesidades básicas puede incidir en la motivación interna de los estudiantes y, por lo tanto, en su rendimiento en la escuela (García et al., 2020).

De igual manera se encontró que mientras los factores sociales por la estructura de la familia son regulares en un 53.3% del estudiantado, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.881, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que hay vínculo significativo entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en educandos de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Al respecto se cotejan dichos hallazgos con el estudio que elaboraron Uriol y Santamaría (2020), toda vez que los resultados demostraron que respecto a la dimensión del involucramiento afectivo funcional como factor involucrado en la desintegración familiar y relacionado con el desempeño escolar, el 56,8% de los educandos del 4to grado de y el 62,5% de educandos del 5to primaria se encuentran de acuerdo. Se concluyó que el rendimiento escolar de los educandos es deficiente, identificando una correlación beneficiosa en relación al componente social, con énfasis en el núcleo familiar y su contexto circundante.

Además se encontró que mientras los factores sociales por los amigos y el ambiente son regulares en un 56.7% de los educandos, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando a los valores alcanzados en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.869, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que hay vínculo

significativo entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en educandos de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023.

Los resultados de esta hipótesis, son comparables por su cercanía con los de Ramírez, Escobar, Beléndez y Arribas (2020), puesto que en el mismo se demostró que dentro de las características de conducta más valoradas, se hallan la empatía, el positivismo, la participación en actividades adicionales a las académicas, la comprensión, la incentivación y la consideración. En contraste, la cualidad menos favorecida resultó ser la rigurosidad, sin lugar a dudas. La estructuración de la pedagogía como una tarea que recae únicamente en el estudiante o como una mera exposición de información, sucesos o fenómenos, representa un procedimiento carente de contenido que no conduce al proceso de adquisición de conocimiento, tal como se puede inferir a partir de las respuestas proporcionadas por los discentes. De esta manera, se puede establecer como conclusión que la falta de comunicación en el educador y los estudiantes, o viceversa, también incide en el fracaso académico y el bajo rendimiento.

Se encontró que mientras los factores sociales por las actividades en tiempos libres son regulares en un 50.0% del estudiantado, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.900, que señala una muy alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que hay vínculo significativo entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en educandos de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023.

Hallazgos que son equiparables al estudio hecho por Espinoza (2019), dado que los hallazgos evidencian que la timidez está inversamente relacionada con el rendimiento escolar. La fórmula $y=30.07-0.38x$ muestra esta relación, lo que indica que la ecuación explica el 40.4% de los casos. Se concluyó que la timidez está relacionada de manera negativa con el rendimiento escolar en comunicación, ya que los altos niveles de timidez de los estudiantes afectan su capacidad de aprendizaje lo que resulta en un rendimiento deficiente en esa área.

Igualmente se encontró que mientras los factores sociales por la formación de los padres son regulares en un 50.0% del estudiantado, el rendimiento escolar es medio en el mismo porcentaje; considerando el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.840, que señala una alta correlación positiva, y dado que su nivel de significancia es $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que precisa que hay vínculo significativo entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en educandos de una I. E. de Quelcahueco, Ilave- 2023.

Los resultados antes mostrados, son similares a los hallados por Chávez (2019), en su estudio, donde los resultados demostraron que 39,2% de alumnos con un nivel alto en el ambiente social familiar lograron A en la escala de evaluación. Se concluyó que hay una conexión directa y substancial entre la atmósfera social en el hogar y el desempeño educativo de los alumnos bajo estudio; en términos diferentes, se constató que un entorno propicio en la familia se relaciona con un logro académico previsible.

Finalmente, es crucial destacar que el entramado social que rodea al estudiante desempeña una función de gran relevancia en la esfera académica de los alumnos, tanto de manera directa como indirecta. El bajo desempeño educativo obedece a diversas causas, que no se limitan únicamente a aspectos pedagógicos o cognitivos, sino que abarcan también elementos nutricionales, además de los componentes sociales ligados a las particularidades del entorno en el cual el estudiante reside. Incluyendo los factores inherentes a la familia, como el estatus socioeconómico y la estructura familiar, el clima en el hogar, y otros aspectos similares; estos elementos tienen el potencial de acarrear peligros significativos que inciden en el progreso del alumno. Es claro que los desafíos de naturaleza social plantean una cuestión que trasciende las capacidades de solución por parte de los educadores, por lo cual su rol debe orientarse hacia la supervisión, respaldo y, en situaciones graves, reporte a la entidad competente.

VI. CONCLUSIONES

1. Los factores sociales son regulares en el 56.7% de los estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023.
2. El rendimiento escolar es medio en el 63.3% de los estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023.
3. Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.919, que señala una muy alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
4. Existe relación significativa entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.881, que señala una muy alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
5. Existe relación significativa entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.869, que señala una muy alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
6. Existe relación significativa entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.900, que señala una muy alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
7. Existe relación significativa entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una I. E. de Quelcahueco, llave- 2023; dado el valor logrado en el Coeficiente de correlación de Pearson=0.840, que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los funcionarios del Ministerio de Educación profundizar en estudios sobre factores sociales que influyen en el rendimiento escolar. Puesto que omitir estos factores puede limitar el impacto deseado en la educación primaria.
2. Se recomienda a los funcionarios de la UGEL abordar los problemas sociales de los estudiantes de manera preventiva, considerando la incorporación de profesionales en el ámbito social para ayudarles a superar estas dificultades, ya que esto afecta su desempeño académico y vida cotidiana.
3. Se insta al Director y profesores a crear espacios en la escuela para fortalecer vínculos familiares, comunicación y valores internos.
4. Se aconseja a la plana docente, fortalecer la resiliencia de estudiantes al intervenir en su entorno social usando tecnologías para crear apoyo en problemas familiares.
5. Se recomienda que la plana docente realice una encuesta al inicio del año académico para entender la situación socio familiar del estudiantado y anticipar posibles problemas. Esto ayudará a diseñar estrategias de enseñanza adecuadas y lograr buenos resultados académicos.
6. Se recomienda a la plana docente, apoyar a estudiantes en aspectos cognitivos y socio afectivos, fomentando proyecto de vida en un ambiente escolar de confianza y solidaridad, para mejorar su transición a la secundaria.
7. Se aconseja a la plana docente, empoderar a padres para brindar educación de calidad a sus hijos a través de charlas y reuniones.
8. Se exhorta a los progenitores crear ambientes propicios para el aprendizaje de sus hijos, respetando la expresión libre, porque la educación se nutre bien sea en las viviendas como en las instituciones educativas, haciendo a la familia central en este proceso.

REFERENCIAS

- Alcalá, S. (2013). *El efecto del estrés escolar sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio Alexander Neill*. [Tesis de grado]. Universidad Don Vasco, A.C.
<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708414/0708414.pdf>
- Arana, M. y Cuéllar, T. (2017). *Estudio de los factores psicosociales que influyen en el surgimiento de la reincidencia delictiva en privados de libertad comunes, ubicados en las Bartolinas del 911, sub delegación de la Policía Nacional Civil De Santa Ana*. [Tesis de grado]. Universidad de el Salvador.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13276/1/ESTUDIO%20DE%20LOS%20FACTORES%20PSICOSOCIALES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20SURGIMIENTO%20DE%20LA%20REINCIDENCIA%20DELICTIVA.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare*, 25 (3), 54-77. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. Tavistock.
- Champa, R. (2017). *El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la UNE*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1191/EL%20USO%20DE%20INTERNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Champi, H. (2019). *Los factores sociales influyentes en el rendimiento escolar de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer*

grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de la Joya de Arequipa, 2018 [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9058/EDchcohm1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla* [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-aee2-b057fdeff65e/content>

Chávez, K. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94944/Chavez_VDPKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, J., Ramírez, X. y Hernández, V. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Perspectivas*, 4(1),

6-13. <https://doi.org/10.22463/25909215.1746>

Del Carpio, D. y Quico, S. (2019). *Factores sociales y conocimientos en madres de niños con anemia de 6 a 36 meses*. C.S. Semi Rural Pachacutec Y C.S. Nueva Alborada. Arequipa – 2019. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10444/ENdcaldb%26qucasy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echeverría, T., y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2),

213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Espinoza, K. (2019). *La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 70035, Puno-2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/10231/EDMesenkr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Farías, A. y Mendoza, B. (2019). *Factores culturales y rendimiento escolar de niños de 6 a 12 años de la Fundación Ideas*. [Tesis de grado], Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44243/2/ANA%20FARIAS%200-%20BRENDA%20MENDOZA%20%20FACTORES%20CULTURALES%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Fernández, A. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación*, 15(28), 97-110.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la Metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- García, F. (2022). *La teoría del aprendizaje de Bruner*. Eresmamá. <https://eresmama.com/la-teoria-del-aprendizaje-de-bruner/>
- García, M. J., Nguyen, T. H., & Patel, S. K. (2020). Cultural diversity in the classroom and its effects on academic performance. *Journal of Intercultural Education*, 33(5), 511-527.
- García, M., & Martínez, R. S. (2020). Family Structure and Children's Educational Outcomes: Evidence from Uruguay. *Journal of Family Issues*, 41(13), 2190-2213.
- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107
- Guerra, M. y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(92), 1758-1770. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/29065286029.pdf>
- Hadi, M. Martel, Ch. Huayta, F. Rojas, C. Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. ISBN: 978-612-5069-63-4 (PDF) Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-00605 DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Ibáñez, S. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores-Lima*. [Tesis de grado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1787/1/TESIS_Iba%c3%b1ez.pdf
- Justo, G. y Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Maldonado, A. (2019). *Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44541/Maldonado_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista Alteridad* 15(2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mejía, M. y Yépez, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Mejías, J. (2017). *El 50% de las diferencias en el rendimiento escolar tienen origen en la clase social*. Observatorio Social de “la Caixa”. <https://ctxt.es/es/20170920/Firmas/15154/educacion-desigualdad-exclusion-abandono.htm>

- Méndez, J. y Jaimes, L. (2019). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Muñoz, M. (2022). *Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años*. Centro de Salud las Piñas Milagro, 2022. [Tesis de grado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8039/1/UPSE-TEN-2022-0094.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Ortiz, S., Meneses, L, Condori, L. y Maldonado, R. (2022). Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la ciudad Puno. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(2). <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/download/990/831>
- Pacheco, J. y Villar, M. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología Aplicada*, 25(2), 127-134.
- Parra, M. y Padilla R. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Revista Eugenio Espejo* 16(3) 106-118 <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037013/html/>
- Pérez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021* [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1275>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia, *Perfiles educativos*, 41 (164). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Smith, A. B., & Johnson, C. D. (2020). The role of social networks in academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 45(3), 321-335.

- Smith, T. E., & Davis, S. F. (2020). Family and School Social Capital, Socioeconomic Status, and High School Students' Academic Achievement. *School Community Journal*, 30(1), 113-136.
- Thiruman, M. (2020). *Conoce el modelo educativo exitoso de Singapur. Instituto para el futuro de la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/entrevista-mike-thiruman-secretario-general-sindicato-de-maestros-singapur>
- Torres, C. (2020). *Anemia y rendimiento escolar en estudiantes del 1º, 2º y 3º grados de educación primaria, Institución Educativa "San Cristóbal" Paria, Huaraz, 2020* [Tesis de grado]. Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo". http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5022/T03376365790_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Uriol, G. y Santamaría, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque. *Revista PAIAN*. 11(2), 54-63. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516>
- Vásquez, D. (2019). *Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" Yunguyo - 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34034/vasquez_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/968>
- Zevallos, E. (2019). *Correlación del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños del 1er grado de la I.E. Horacio Zevallos – Puno 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Santa María.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9636/96.1990.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Factores sociales	Se refieren a influencias externas relacionadas con el entorno social y las interacciones humanas que pueden tener un impacto en el desempeño escolar de los estudiantes. Estos factores pueden incluir aspectos como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar, el ambiente escolar, las relaciones entre compañeros, la cultura y las expectativas sociales. Los factores sociales pueden tanto facilitar como obstaculizar el éxito académico de los estudiantes (Parra y Padilla, 2022).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: estructura de la familia, amigos y el ambiente, actividades en tiempos libres y formación de los padres; con la finalidad de determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave-2023. Para ello se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Estructura de la familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia ▪ Cuidado ▪ Guía ▪ Satisfacción ▪ Apoyo emocional 	Intervalo-tipo Likert
			Amigos y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consideración ▪ Comunicación ▪ Compañerismo ▪ Diálogo ▪ Amistades 	
			Actividades en tiempos libres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades deportivas ▪ Hábitos de educación ▪ Estado de animo ▪ Recreación ▪ Tiempo en familia 	
			Formación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios universitarios ▪ Actividades complejas ▪ Supervisión ▪ Reuniones escolares ▪ Apoyo 	
Nota: Elaboración Propia					

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Rendimiento escolar	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. (Champi 2019).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: dimensión académica, rendimiento individual, hábitos y técnicas de estudio y rendimiento social; con la finalidad de determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave-2023. Para ello se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repetir año escolar ▪ Asistencia ▪ Tiempo ▪ Jornada escolar ▪ Biblioteca 	Intervalo-tipo Likert
			Rendimiento individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Textos escolares ▪ Hábitos de sueño ▪ Falta de sueño ▪ Dedicación 	
			Hábitos y técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación ▪ Recursos necesarios ▪ Evaluación ▪ Exámenes ▪ Rendimiento 	
			Rendimiento social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asignación ▪ Esfuerzo escolar ▪ Prioridad ▪ Apoyo escolar ▪ Organización 	
Nota: Elaboración Propia					

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
¿Qué relación existe entre los factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p> <p>Identificar los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre los factores sociales por la estructura de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores sociales por</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Factores sociales Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la familia - Amigos y el ambiente - Actividades en tiempos libres - Formación de los padres <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento escolar Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión académica - Rendimiento individual - Hábitos y técnicas de estudio - Rendimiento social 	<p>Tipo</p> <p>La investigación es de tipo aplicada</p> <p>Enfoque</p> <p>El enfoque es cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Diseño no experimental, transversal, correlacional simple</p> <p>Técnicas</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario para medir los factores sociales</p>	<p>45 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave que cursan estudios en el año 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave que cursan estudios en el año 2023.</p> <p>Muestreo</p> <p>Se utilizó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor.</p> <p>Unidad de análisis</p>

<p>Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>Cuestionario para medir el rendimiento académico</p>	<p>Estudiante de educación primaria de una de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave que cursa estudios en el año 2023.</p>
<p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales por los amigos y el ambiente y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>Validez A juicio de expertos</p>	
<p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales por las actividades en tiempos libres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>	<p>Confiabilidad Estadística 0.759 0.793</p>	
<p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales por la formación de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.</p>		<p>Método de análisis de datos Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>	

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento para medir los factores sociales

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los factores sociales
Autor	Julieta Quenta Mamani
Año de elaboración	2023
Objetivo	Medir los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave- 2023.
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.
Usuarios	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave que cursan estudios en el año 2023.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas
Modo de aplicación	El cuestionario está conformado por 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 0 al 4. El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo. El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 20 minutos.
Estructura	El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones; siendo estas: - Estructura de la familia - Amigos y el ambiente - Actividades en tiempos libres - Formación de los padres
Alternativas de respuesta	Nunca 0 Casi nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4
Validez	La validez se realizó por el juicio de 3 especialistas con grado de Magister en Educación, a los mismos se le solicitó revisar una matriz, la cual contiene los ítems de cada uno de los instrumentos, estando facultados para realizar las sugerencias o recomendaciones que estimen convenientes en relación a los mismos. Realizado este proceso y no existiendo objeción por parte de los expertos, se procedió a

	validar ambos cuestionarios para su aplicación en la muestra de estudio
Confiabilidad	<p>La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto para lo cual fue seleccionada una muestra de 15 estudiantes de educación primaria de una de una Institución Educativa de Quelcahueco, llave que cursan estudios en el año 2023, los resultados conseguidos fueron procesados en el programa de estadística SPSS V26, a través de la prueba del Alfa de Cronbach.</p> <p>El cuestionario para medir los factores sociales obtuvo un valor de 0.759 en la prueba del Alfa de Cronbach, valor correspondiente a un nivel aceptable de confiabilidad.</p>

Ficha técnica del instrumento para medir el rendimiento escolar

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento escolar	
Autor	Julieta Quenta Mamani	
Año de elaboración	2023	
Objetivo	Medir los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.	
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.	
Usuarios	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023.	
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas	
Modo de aplicación	El cuestionario está conformado por 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 0 al 4.	
	El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo. El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 20 minutos.	
Estructura	<p>El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones; siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión académica - Rendimiento individual - Hábitos y técnicas de estudio - Rendimiento social 	
Alternativas de respuesta	Nunca	0
	Casi nunca	1
	A veces	2
	Casi siempre	3
	Siempre	4
Validez	La validez se realizó por el juicio de 3 especialistas con grado de Magister en Educación, a los mismos se le solicitó revisar una matriz, la cual contiene los ítems de cada uno de los instrumentos, estando facultados para realizar las sugerencias o recomendaciones que estimen convenientes en relación a los mismos. Realizado este proceso y no existiendo objeción por parte de los expertos, se procedió a validar ambos cuestionarios para su aplicación en la muestra de estudio	

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto para lo cual fue seleccionada una muestra de 15 estudiantes de educación primaria de una de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2022, los resultados conseguidos fueron procesados en el programa de estadística SPSS V26, a través de la prueba del Alfa de Cronbach.

El cuestionario para medir el rendimiento escolar obtuvo un valor de 0.793 en la prueba del Alfa de Cronbach, valor correspondiente a un nivel aceptable de confiabilidad.

Anexo 4

Cuestionario para medir los factores sociales

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA						
1	Vives con tus dos padres					
2	Tu padre te lleva al colegio					
3	Tus padres te guían en el desarrollo de tus tareas					
4	Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te preocupa					
5	Tu familia acepta tus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en tu estilo de vida					
AMIGOS Y EL AMBIENTE						
6	Te gusta venir a clases					
7	Estás satisfecho con la forma en que tu familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema contigo					
8	Tienes muchos amigos en el entorno escolar					
9	Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela					

10	Te las llevas bien con tus compañeros					
ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES						
11	Prácticas futbol en tu tiempo libre					
12	Tienes hábitos de educación en tus tiempos libres					
13	Te aburres en tu colegio					
14	Asistes a eventos sociales con tus padres todos los fines de semana					
15	Te gusta pasar tiempo en familia con tus padres y hermanos					
FORMACIÓN DE LOS PADRES						
16	Tus padres tienen estudios universitarios					
17	Tus padres te ayudan y explican las actividades que son complejas para ti					
18	Tus padres te supervisan revisando tus cuadernos					
19	Tus padres acuden a las reuniones escolares de forma periódica					
20	Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento escolar					

¡¡Gracias por tu participación!!

Cuestionario para medir el rendimiento escolar

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN ACADÉMICA						
1	Has repetido años escolares					
2	Faltas regularmente al colegio					
3	Dedicas tiempo al estudio fuera del colegio					
4	Cuanto tiempo dedicas diariamente al estudio, fuera de su jornada escolar					
5	Existe en tu comunidad, barrio o localidad una biblioteca					
RENDIMIENTO INDIVIDUAL						
6	Haces uso del computador y la internet para actividades relacionadas con tus estudios					
7	Acostumbra a leer textos o escritos diferentes a los asignados por el colegio.					
8	El uso del computador o la internet le ocasiona cambios en los hábitos de sueño					
9	Te duermes a altas horas de la noche por estar en el computador					
10	Tiene necesidad buscar materiales para la clase fuera de la institución educativa					

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO					
11	Con qué frecuencia le hacen evaluaciones sus docentes				
12	La Institución le facilita los recursos necesarios para desarrollar sus tareas en clase				
13	Qué tipo de evaluaciones utilizan sus docentes con más frecuencia				
14	Estudias con antelación para presentar exámenes				
15	Estudias mínimo una hora al día				
RENDIMIENTO SOCIAL					
16	Estudias por lo menos dos horas todos los días.				
17	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase revisas tus apuntes				
18	Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.				
19	Confías en tu buena suerte por eso solo estudias aquellos temas que suponen que el docente preguntará.				
20	Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.				

¡¡Gracias por tu participación!!

Anexo 5

Confiabilidad del cuestionario para medir los factores sociales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA			
1	Vives con tus dos padres	,656	,628
2	Tu padre te lleva al colegio	,392	,736
3	Tus padres te guían en el desarrollo de tus tareas	,608	,651
4	Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te preocupa	,342	,748
5	Tu familia acepta tus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en tu estilo de vida	,532	,685
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,739$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
AMIGOS Y EL AMBIENTE			
6	Te gusta venir a clases	,663	,724
7	Estás satisfecho con la forma en que tu familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema contigo	,629	,741
8	Tienes muchos amigos en el entorno escolar	,674	,722
9	Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela	,527	,769
10	Te las llevas bien con tus compañeros	,398	,806
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,794$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES			
11	Prácticas fútbol en tu tiempo libre	,479	,764
12	Tienes hábitos de educación en tus tiempos libres	,602	,724
13	Te aburres en tu colegio	,727	,703
14	Asistes a eventos sociales con tus padres todos los fines de semana	,552	,740
15	Te gusta pasar tiempo en familia con tus padres y hermanos	,486	,763
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,780$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
FORMACIÓN DE LOS PADRES			

16	Tus padres tienen estudios universitarios	,780	,536
17	Tus padres te ayudan y explican las actividades que son complejas para ti	,065	,797
18	Tus padres te supervisan revisando tus cuadernos	,577	,646
19	Tus padres acuden a las reuniones escolares de forma periódica	,533	,660
20	Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento escolar	,486	,680
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,726$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del cuestionario para medir el rendimiento escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN ACADÉMICA			
1	Has repetido años escolares	,680	,696
2	Faltas regularmente al colegio	,468	,770
3	Dedicas tiempo al estudio fuera del colegio	,709	,688
4	Cuanto tiempo dedicas diariamente al estudio, fuera de su jornada escolar	,425	,789
5	Existe en tu comunidad, barrio o localidad una biblioteca	,534	,749
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,782$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
RENDIMIENTO INDIVIDUAL			
6	Haces uso del computador y la internet para actividades relacionadas con tus estudios	,622	,649
7	Acostumbra a leer textos o escritos diferentes a los asignados por el colegio.	,393	,735
8	El uso del computador o la internet le ocasiona cambios en los hábitos de sueño	,671	,646
9	Te duermes a altas horas de la noche por estar en el computador	,413	,731
10	Tiene necesidad buscar materiales para la clase fuera de la institución educativa	,469	,712
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,741$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO			
11	Con qué frecuencia le hacen evaluaciones sus docentes	,573	,798
12	La Institución le facilita los recursos necesarios para desarrollar sus tareas en clase	,715	,756
13	Qué tipo de evaluaciones utilizan sus docentes con más frecuencia	,810	,720
14	Estudias con antelación para presentar exámenes	,458	,828
15	Estudias mínimo una hora al día	,531	,807
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,820$ La fiabilidad se considera como BUENO			
RENDIMIENTO SOCIAL			
16	Estudias por lo menos dos horas todos los días.	,572	,815

17	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase revisas tus apuntes	,706	,787
18	Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.	,589	,826
19	Confías en tu buena suerte por eso solo estudias aquellos temas que suponen que el docente preguntará.	,725	,775
20	Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.	,696	,780
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,832$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Anexo 6

Carta de Autorización para Aplicar Instrumentos para el Trabajo de Investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 09 de junio de 2023

CARTA N° 318-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Nelson Roberto Flores Condori

Coordinador

RED EDUCATIVA "UNIÓN NUEVA ESPERANZA"

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JULIETA QUENTA MAMANI**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUELCAHUACO, ILAVE - 2023"**, en la Institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento escolar, en estudiantes de una institución educativa de Quelcahuaco, Ilave- 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

Recibi la carta de la UCV.
y autorizo para aplicar el
instrumento para el desarrollo
de Tesis: 12-07-2023.

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Nelson R. FLORES CONDORI
COORDINADOR
UGEL EL COLLAO

Anexo 7

Validación por juicio de expertos

Título: Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES SOCIALES	Estructura de la familia	Convivencia	Vives con tus dos padres						X		X		X		X		
		Cuidado	Tu padre te lleva al colegio						X		X		X		X		
		Guía	Tus padres te guían en el desarrollo de tus tareas						X		X		X		X		
		Satisfacción	Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te preocupa						X		X		X		X		
		Apoyo emocional	Tu familia acepta tus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en tu estilo de vida						X		X		X		X		
	A mi gusto	Consideración	Te gusta venir a clases						X		X		X		X		

		Comunicación	Estás satisfecho con la forma en que tu familia discute asuntos del interés común, y compartes la solución del problema contigo						x		x		x		x			
		Compañerismo	Tienes muchos amigos en el entorno escolar						x		x		x		x			
		Diálogo	Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela						x		x		x		x			
		Amistades	Te las llevas bien con tus compañeros						x		x		x		x			
	Actividades en tiempos libres	Actividades deportivas	Prácticas fútbol en tu tiempo libre							x		x		x		x		
		Hábitos de educación	Tienes hábitos de educación en tus tiempos libres							x		x		x		x		
		Estado de ánimo	Te aburres en tu colegio							x		x		x		x		
		Recreación	Asistes a eventos sociales con tus padres todos los fines de semana							x		x		x		x		
		Tiempo en familia	Te gusta pasar tiempo en familia con tus padres y hermanos							x		x		x		x		
	Formación de los padres	Estudios universitarios	Tus padres tienen estudios universitarios							x		x		x		x		
		Actividades complejas	Tus padres te ayudan y explican las actividades que son complejas para ti							x		x		x		x		
		Supervisión	Tus padres te supervisan revisando tus cuadernos							x		x		x		x		
		Reuniones escolares	Tus padres acuden a las reuniones escolares de forma periódica							x		x		x		x		

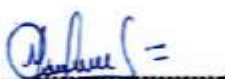
		Apoyo	Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento escolar						x		x		x		x		
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Miércoles, 31 de Mayo de 2023.


 Edith Marlene Masquera Choque
 MAGISTER EN EDUCACION

NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir los factores sociales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Edith Marleny Maquera Choque	DNI N°	41268173
Título Profesional	Licencia en Educación Primaria	Celular	914323377
Dirección Domiciliaria	Jr. Arendales N° 130 - Puno		
Grado Académico	Magister en Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa		
Firma	 Edith Marleny Maquera Choque MAGISTER EN EDUCACION	Lugar y Fecha	Ilave, 31 de Mayo de 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Dimensión académica	Repetir año escolar	Has repetido años escolares						X		X		X		X		
		Asistencia	Faltas regularmente al colegio						X		X		X		X		
		Tiempo	Dedicas tiempo al estudio fuera del colegio						X		X		X		X		
		Jornada escolar	Cuanto tiempo dedicas diariamente al estudio, fuera de su jornada escolar						X		X		X		X		
		Biblioteca	Existe en tu comunidad, barrio o localidad una biblioteca						X		X		X		X		
	Rendimiento individual	Computador	Haces uso del computador y la internet para actividades relacionadas con tus estudios						X		X		X		X		
		Textos escolares	Acostumbra a leer textos o escritos diferentes a los asignados por el colegio.						X		X		X		X		
		Hábitos de sueño	El uso del computador o la internet le ocasiona cambios en los hábitos de sueño						X		X		X		X		
Falta de sueño		Te duermes a altas horas de la noche por estar en el computador						X		X		X		X			


Hábitos y técnicas de estudio	Dedicación	Tiene necesidad buscar materiales para la clase fuera de la institución educativa							x		x		x		x	
	Evaluación	Con qué frecuencia le hacen evaluaciones sus docentes							x		x		x		x	
	Recursos necesarios	La Institución le facilita los recursos necesarios para desarrollar sus tareas en clase							x		x		x		x	
	Evaluación	Qué tipo de evaluaciones utilizan sus docentes con más frecuencia							x		x		x		x	
	Exámenes	Estudias con antelación para presentar exámenes							x		x		x		x	
	Rendimiento	Estudias mínimo una hora al día							x		x		x		x	
Rendimiento social	Asignación	Estudias por lo menos dos horas todos los días.							x		x		x		x	
	Esfuerzo escolar	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase revisas tus apuntes							x		x		x		x	
	Prioridad	Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.							x		x		x		x	
	Apoyo escolar	Confías en tu buena suerte por eso solo estudias aquellos temas que suponen que el docente preguntará.							x		x		x		x	
	Organización	Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.							x		x		x		x	

Edith
 Edith Marleny Maquera Choque
 MAGISTER EN EDUCACION

NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

Miércoles, 31 de Mayo de 2023.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Edith Marleny Maquera Choque	DNI N°	41268173
Título Profesional	Licencia en Educación Primaria	Celular	914323377
Dirección Domiciliaria	Jr. Arendes N° 130 - Puno		
Grado Académico	Magister en Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa		
Firma	 Edith Marleny Maquera Choque MAGISTER EN EDUCACION	Lugar y Fecha	Ilave, 31 de Mayo de 2023.

Título: Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES SOCIALES	Estructura de la familia	Convivencia	Vives con tus dos padres						X		X		X		X		
		Cuidado	Tu padre te lleva al colegio						X		X		X		X		
		Guía	Tus padres te guían en el desarrollo de tus tareas						X		X		X		X		
		Satisfacción	Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te preocupa						X		X		X		X		
		Apoyo emocional	Tu familia acepta tus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en tu estilo de vida						X		X		X		X		
	Amigos y el ambiente	Consideración	Te gusta venir a clases						X		X		X		X		
		Comunicación	Estás satisfecho con la forma en que tu familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema contigo						X		X		X		X		
		Compañerismo	Tienes muchos amigos en el entorno escolar						X		X		X		X		


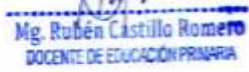
		Diálogo	Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela						x		x		x		x	
		Amistades	Te las llevas bien con tus compañeros						x		x		x		x	
Actividades en tiempos libres		Actividades deportivas	Prácticas fútbol en tu tiempo libre						x		x		x		x	
		Hábitos de educación	Tienes hábitos de educación en tus tiempos libres						x		x		x		x	
		Estado de animo	Te aburres en tu colegio						x		x		x		x	
		Recreación	Asistes a eventos sociales con tus padres todos los fines de semana						x		x		x		x	
		Tiempo en familia	Te gusta pasar tiempo en familia con tus padres y hermanos						x		x		x		x	
Formación de los padres		Estudios universitarios	Tus padres tienen estudios universitarios						x		x		x		x	
		Actividades complejas	Tus padres te ayudan y explican las actividades que son complejas para ti						x		x		x		x	
		Supervisión	Tus padres te supervisan revisando tus cuadernos						x		x		x		x	
		Reuniones escolares	Tus padres acuden a las reuniones escolares de forma periódica						x		x		x		x	
		Apoyo	Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento escolar						x		x		x		x	

Jueves, 1 de Junio de 2023

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

Mg. Rubén Castillo Romero
DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir los factores sociales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Rubén Castillo Romero	DNI N°	01843889
Título Profesional	Profesor de Educación Primaria	Celular	928584069
Dirección Domiciliaria	Jr. Paucarcolla N° 235 - Puno		
Grado Académico	Maestría en educación mención: Administración de la Educación		
Firma	 	Lugar y Fecha	Ilave, 1 de Junio de 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Dimensión académica	Repetir año escolar	Has repetido años escolares						X		X		X		X		
		Asistencia	Faltas regularmente al colegio						X		X		X		X		
		Tiempo	Dedicas tiempo al estudio fuera del colegio						X		X		X		X		
		Jornada escolar	Cuanto tiempo dedicas diariamente al estudio, fuera de su jornada escolar						X		X		X		X		
		Biblioteca	Existe en tu comunidad, barrio o localidad una biblioteca						X		X		X		X		
	Rendimiento individual	Computador	Haces uso del computador y la internet para actividades relacionadas con tus estudios						X		X		X		X		
		Textos escolares	Acostumbra a leer textos o escritos diferentes a los asignados por el colegio.						X		X		X		X		
		Hábitos de sueño	El uso del computador o la internet le ocasiona cambios en los hábitos de sueño						X		X		X		X		
Falta de sueño		Te duermes a altas horas de la noche por estar en el computador						X		X		X		X			

Hábitos y técnicas de estudio	Dedicación	Tiene necesidad buscar materiales para la clase fuera de la institución educativa							x		x		x		x	
	Evaluación	Con qué frecuencia le hacen evaluaciones sus docentes							x		x		x		x	
	Recursos necesarios	La Institución le facilita los recursos necesarios para desarrollar sus tareas en clase							x		x		x		x	
	Evaluación	Qué tipo de evaluaciones utilizan sus docentes con más frecuencia							x		x		x		x	
	Exámenes	Estudias con antelación para presentar exámenes							x		x		x		x	
	Rendimiento	Estudias mínimo una hora al día							x		x		x		x	
Rendimiento social	Asignación	Estudias por lo menos dos horas todos los días.							x		x		x		x	
	Esfuerzo escolar	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase revisas tus apuntes							x		x		x		x	
	Prioridad	Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.							x		x		x		x	
	Apoyo escolar	Confías en tu buena suerte por eso solo estudias aquellos temas que suponen que el docente preguntará.							x		x		x		x	
	Organización	Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.							x		x		x		x	

Jueves, 1 de Junio de 2023

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

Mg. Rubén Castillo Romero
DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahuéco, Ilave- 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahuéco, Ilave que cursan estudios en el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Rubén Castillo Romero	DNI N°	01843889
Título Profesional	Profesor de Educación Primaria	Celular	928 584 069
Dirección Domiciliaria	Jr. Paucarcolla N° 235 - Puno		
Grado Académico	Maestría en educación mención: Administración de la Educación		
Firma	 	Lugar y Fecha	Ilave, 1 de Junio de 2023

Título: Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES SOCIALES	Estructura de la familia	Convivencia	Vives con tus dos padres						X		X		X		X		
		Cuidado	Tu padre te lleva al colegio						X		X		X		X		
		Guía	Tus padres te guían en el desarrollo de tus tareas						X		X		X		X		
		Satisfacción	Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te preocupa						X		X		X		X		
		Apoyo emocional	Tu familia acepta tus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en tu estilo de vida						X		X		X		X		
	Amigos y el ambiente	Consideración	Te gusta venir a clases						X		X		X		X		
		Comunicación	Estás satisfecho con la forma en que tu familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema contigo						X		X		X		X		
		Compañerismo	Tienes muchos amigos en el entorno escolar						X		X		X		X		


Actividades en tiempos libres	Diálogo	Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela							X		X		X		X		
	Amistades	Te las llevas bien con tus compañeros							X		X		X		X		
	Actividades deportivas	Prácticas futbol en tu tiempo libre							X		X		X		X		
	Hábitos de educación	Tienes hábitos de educación en tus tiempos libres							X		X		X		X		
	Estado de animo	Te aburres en tu colegio							X		X		X		X		
	Recreación	Asistes a eventos sociales con tus padres todos los fines de semana							X		X		X		X		
	Tiempo en familia	Te gusta pasar tiempo en familia con tus padres y hermanos							X		X		X		X		
	Formación de los padres	Estudios universitarios	Tus padres tienen estudios universitarios							X		X		X		X	
		Actividades complejas	Tus padres te ayudan y explican las actividades que son complejas para ti							X		X		X		X	
		Supervisión	Tus padres te supervisan revisando tus cuadernos							X		X		X		X	
Reuniones escolares		Tus padres acuden a las reuniones escolares de forma periódica							X		X		X		X		
Apoyo		Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento escolar							X		X		X		X		

[Firma]
 Mg. Isaac Flores Condori
 DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Viernes, 2 de Junio de 2023

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir los factores sociales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de los factores sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Isaac Francisco Flores Condori	DNI N°	01230835
Título Profesional	Lic. Lengua Literatura Psicología y Filosofía	Celular	946883228
Dirección Domiciliaria	Jr. Ancash N° 458 - Puno		
Grado Académico	Maestría en mención: Investigación y Docencia Universitaria		
Firma	 Mg. Isaac F. Flores Condori DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Lugar y Fecha	Ilave, 2 de Junio de 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Dimensión académica	Repetir año escolar	Has repetido años escolares						X		X		X		X		
		Asistencia	Faltas regularmente al colegio						X		X		X		X		
		Tiempo	Dedicas tiempo al estudio fuera del colegio						X		X		X		X		
		Jornada escolar	Cuanto tiempo dedicas diariamente al estudio, fuera de su jornada escolar						X		X		X		X		
		Biblioteca	Existe en tu comunidad, barrio o localidad una biblioteca						X		X		X		X		
	Rendimiento individual	Computador	Haces uso del computador y la internet para actividades relacionadas con tus estudios						X		X		X		X		
		Textos escolares	Acostumbra a leer textos o escritos diferentes a los asignados por el colegio.						X		X		X		X		
		Hábitos de sueño	El uso del computador o la internet le ocasiona cambios en los hábitos de sueño						X		X		X		X		
Falta de sueño		Te duermes a altas horas de la noche por estar en el computador						X		X		X		X			


Hábitos y técnicas de estudio	Dedicación	Tiene necesidad buscar materiales para la clase fuera de la institución educativa							X		X		X		X	
	Evaluación	Con qué frecuencia le hacen evaluaciones sus docentes							X		X		X		X	
	Recursos necesarios	La Institución le facilita los recursos necesarios para desarrollar sus tareas en clase							X		X		X		X	
	Evaluación	Qué tipo de evaluaciones utilizan sus docentes con más frecuencia							X		X		X		X	
	Exámenes	Estudias con antelación para presentar exámenes							X		X		X		X	
	Rendimiento	Estudias mínimo una hora al día							X		X		X		X	
Rendimiento social	Asignación	Estudias por lo menos dos horas todos los días.							X		X		X		X	
	Esfuerzo escolar	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase revisas tus apuntes							X		X		X		X	
	Prioridad	Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.							X		X		X		X	
	Apoyo escolar	Confías en tu buena suerte por eso solo estudias aquellos temas que suponen que el docente preguntará.							X		X		X		X	
	Organización	Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.							X		X		X		X	

Isaac Flores
 Mr. Isaac P. Flores Condori
 DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Viernes, 2 de Junio de 2023

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave- 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave que cursan estudios en el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Isaac Francisco Flores Condori	DNI N°	01230835
Título Profesional	Lic. Lengua Literatura Psicología y Filosofía	Celular	946883228
Dirección Domiciliaria	Jr. Ancash N° 458 - Puno		
Grado Académico	Maestría en mención: Investigación y Docencia Universitaria		
Firma		Lugar y Fecha	Ilave, 2 de Junio de 2023.

Anexo 8

Base de datos de los factores sociales

MUESTR A	FACTORES SOCIALES																										TOTA L	NIVEL		
	ESTRUCTURA DE LA FAMILIA							AMIGOS Y EL AMBIENTE							ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES							FORMACIÓN DE LOS PADRES								
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	1 0	S T	NIVEL	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	S T	NIVEL	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0			S T	NIVEL
1	3	2	3	1	2	11	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	1	3	2	2	1	9	REGULARE S	2	2	1	1	2	8	REGULARE S	36	REGULARE S
2	1	2	0	1	1	5	MALOS	1	2	1	0	1	5	MALOS	1	2	1	1	1	6	MALOS	0	1	0	1	2	4	MALOS	20	MALOS
3	1	3	2	1	2	9	REGULARE S	2	1	3	1	3	10	REGULARE S	1	3	2	3	1	10	REGULARE S	2	1	3	3	2	11	REGULARE S	40	REGULARE S
4	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	1	3	2	9	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	2	1	2	3	1	9	REGULARE S	34	REGULARE S
5	2	3	4	2	4	15	BUENOS	4	3	2	3	2	14	BUENOS	3	4	2	3	4	16	BUENOS	3	1	2	3	3	12	REGULARE S	57	BUENOS
6	3	1	3	1	2	10	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	1	3	1	2	3	10	REGULARE S	2	3	1	1	3	10	REGULARE S	38	REGULARE S
7	1	0	1	1	1	4	MALOS	1	2	1	0	2	6	MALOS	1	1	1	0	1	4	MALOS	0	1	1	1	1	4	MALOS	18	MALOS
8	1	0	1	2	2	6	MALOS	0	1	1	1	2	5	MALOS	0	1	0	1	1	3	MALOS	0	1	1	1	0	3	MALOS	17	MALOS
9	2	1	2	3	1	9	REGULARE S	2	1	3	2	1	9	REGULARE S	3	2	2	3	1	11	REGULARE S	2	2	1	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S
10	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	2	1	1	2	8	REGULARE S	3	2	2	1	2	10	REGULARE S	2	1	2	3	1	9	REGULARE S	35	REGULARE S
11	0	1	1	1	1	4	MALOS	1	1	1	1	0	4	MALOS	2	1	1	2	0	6	MALOS	1	1	1	2	1	6	MALOS	20	MALOS
12	3	2	3	1	2	11	REGULARE S	3	2	2	3	1	11	REGULARE S	2	3	3	4	2	14	BUENOS	3	1	1	3	2	10	REGULARE S	46	REGULARE S
13	4	3	2	4	3	16	BUENOS	2	3	3	1	3	12	REGULARE S	4	3	3	2	3	15	BUENOS	4	2	4	3	3	16	BUENOS	59	BUENOS
14	1	2	1	1	1	6	MALOS	0	1	0	1	1	3	MALOS	1	1	1	1	0	4	MALOS	1	2	1	1	0	5	MALOS	18	MALOS
15	2	1	2	1	3	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	1	2	1	2	3	9	REGULARE S	34	REGULARE S
16	1	0	1	1	2	5	MALOS	1	1	1	1	1	5	MALOS	1	0	1	1	2	5	MALOS	1	1	1	0	1	4	MALOS	19	MALOS
17	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	1	0	2	2	2	7	REGULARE S	1	3	1	2	2	9	REGULARE S	32	REGULARE S
18	1	1	1	1	1	5	MALOS	1	2	1	1	1	6	MALOS	2	1	1	1	1	6	MALOS	1	2	1	1	1	6	MALOS	23	MALOS
19	3	1	2	3	1	10	REGULARE S	2	3	2	1	3	11	REGULARE S	3	1	2	2	1	9	REGULARE S	2	2	1	1	2	8	REGULARE S	38	REGULARE S
20	2	3	1	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	0	1	6	MALOS	1	3	2	1	3	10	REGULARE S	3	2	1	3	1	10	REGULARE S	35	REGULARE S
21	2	1	2	1	3	9	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	0	1	2	1	6	MALOS	31	REGULARE S
22	1	0	1	1	1	4	MALOS	1	2	1	1	0	5	MALOS	1	0	1	1	1	4	MALOS	2	0	1	2	1	6	MALOS	19	MALOS
23	3	1	2	3	3	12	REGULARE S	1	3	2	3	3	12	REGULARE S	3	2	2	3	1	11	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	43	REGULARE S

24	4	3	2	4	2	15	BUENOS	4	3	4	3	2	16	BUENOS	4	3	2	4	3	16	BUENOS	3	3	2	2	3	13	REGULARE S	60	BUENOS
25	1	1	1	1	1	5	MALOS	1	0	0	1	1	3	MALOS	1	0	1	1	0	3	MALOS	1	1	1	0	1	4	MALOS	15	MALOS
26	2	1	2	1	2	8	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	0	2	1	1	6	MALOS	31	REGULARE S
27	3	1	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	1	3	2	9	REGULARE S	2	3	1	1	3	10	REGULARE S	3	2	3	3	1	12	REGULARE S	40	REGULARE S
28	1	0	2	1	2	6	MALOS	1	0	1	1	1	4	MALOS	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	1	1	1	1	1	5	MALOS	22	MALOS
29	4	3	2	3	2	14	BUENOS	2	3	3	2	3	13	REGULARE S	4	3	2	4	2	15	BUENOS	3	2	2	1	3	11	REGULARE S	53	REGULARE S
30	2	3	2	1	2	10	REGULARE S	3	2	1	3	2	11	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	3	1	3	2	2	11	REGULARE S	41	REGULARE S

Base de datos del rendimiento escolar

MUESTRA	RENDIMIENTO ESCOLAR																										TOTAL	NIVEL		
	DIMENSIÓN ACADÉMICA							RENDIMIENTO INDIVIDUAL							HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO							RENDIMIENTO SOCIAL								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	2	1	1	2	2	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
2	0	1	1	0	1	3	BAJO	0	1	0	1	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	16	BAJO
3	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	3	2	4	3	14	ALTO	42	MEDIO
4	3	1	2	1	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	34	MEDIO
5	2	3	3	1	3	12	MEDIO	4	4	3	4	2	17	ALTO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	4	2	3	3	15	ALTO	57	ALTO
6	1	2	1	2	2	8	MEDIO	3	2	3	1	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	33	MEDIO
7	0	1	2	1	2	6	BAJO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	0	2	1	2	2	7	MEDIO	27	MEDIO
8	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	1	1	0	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	16	BAJO
9	2	1	2	3	3	11	MEDIO	3	1	2	2	3	11	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	3	2	1	2	3	11	MEDIO	42	MEDIO
10	2	1	2	3	2	10	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
11	0	1	2	2	1	6	BAJO	2	1	1	2	0	6	BAJO	0	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	0	1	0	4	BAJO	20	BAJO
12	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	3	2	3	4	14	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	47	MEDIO
13	3	2	3	2	4	14	ALTO	3	1	2	1	2	9	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	49	MEDIO
14	1	1	1	0	1	4	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	2	1	1	0	2	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	19	BAJO
15	2	3	3	1	2	11	MEDIO	2	1	3	1	3	10	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	37	MEDIO
16	1	1	0	1	0	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	15	BAJO
17	3	2	3	1	2	11	MEDIO	3	2	1	1	3	10	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	3	1	2	3	11	MEDIO	42	MEDIO
18	1	1	0	0	1	3	BAJO	0	1	1	1	1	4	BAJO	0	1	0	2	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	15	BAJO
19	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	0	1	2	1	2	6	BAJO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	33	MEDIO
20	2	3	2	3	1	11	MEDIO	1	1	1	0	1	4	BAJO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	35	MEDIO
21	2	3	1	3	3	12	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	1	0	1	1	1	4	BAJO	37	MEDIO
22	2	1	2	1	0	6	BAJO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	22	BAJO
23	2	3	2	1	2	10	MEDIO	2	3	1	1	2	9	MEDIO	2	1	1	3	2	9	MEDIO	3	1	2	1	3	10	MEDIO	38	MEDIO
24	3	3	2	2	3	13	MEDIO	3	4	2	2	3	14	ALTO	3	2	3	4	3	15	ALTO	3	2	1	3	3	12	MEDIO	54	ALTO

25	1	1	0	0	1	3	BAJO	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	2	0	6	BAJO	20	BAJO
26	1	3	2	3	2	11	MEDIO	3	2	2	3	1	11	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	0	1	1	0	1	3	BAJO	36	MEDIO
27	2	1	1	2	1	7	MEDIO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	42	MEDIO
28	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	2	0	2	1	6	BAJO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	0	1	1	0	3	BAJO	23	BAJO
29	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	3	3	2	4	2	14	ALTO	50	MEDIO
30	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	32	MEDIO


Declaratoria de Autenticidad del Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesora de la tesis titulada:

“Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave – 2023” de la autora Quenta Mamani Julieta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres de la Asesora: Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	