

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACCIÓN
TUTORIAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DOMINGO FAUSTINO
SARMIENTO, PUENTE PIEDRA, 2014.**

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciada en Educación

AUTORA:

Br. Blanco Loja Ruth Betzabeth

ASESOR:

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mí querido esposo por su apoyo constante, a mis dos hijos por su paciencia y comprensión, a mis padres por sus oraciones y su amor.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mí querido Dios por ayudarme y estar conmigo en todo momento. A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me da para completar mi formación académica y a los docentes que colaboraron conmigo en esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: *Nivel de Aplicación del programa de acción tutorial en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra, 2014.*

Este trabajo consta de cuatro capítulos: en el primer capítulo, se desarrolla la problemática de la investigación; en el segundo deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el tercero se brinda una explicación del marco metodológico luego en el cuarto se muestran los resultados. Al final, se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Atentamente

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII

CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Programación tutorial	24
2.2.1.1. Fundamentos teóricos y conceptuales para la tutoría	27
2.2.1.2. Objetivos de la tutoría	28

2.2.1.3. Característica de la tutoría	29
2.2.1.4. Función tutorial	30
2.2.1.5. Importancia de la tutoría	32
2.2.1.6. El tutor como mediador	32
2.2.1.7. Relación tutor alumno	33
2.2.1.8. Requisito para ser profesor tutor	34
2.2.1.9. Modalidades de la atención tutoría	38
2.2.2. Dimensiones de la acción tutorial	39
2.3. Definición de términos	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable del programa tutorial	43
3.1.1. Definición conceptual	43
3.1.2. Definición operacional	44
3.2. Metodología	45
3.2.1. Tipo de investigación	45
3.2.2. Diseño de la investigación	45
3.3. Población y muestra	45
3.3.1. Población	46
3.3.2. Muestra	46
3.4. Método de investigación	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5.1. Validez y confiabilidad	47
3.6. Métodos de análisis de datos	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	52
4.2. Discusión	56
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

ANEXOS	64
Anexo 1 Matriz de consistencia	65
Anexo 2 Matriz metodológica	66
Anexo 3 Matriz de operacionalización	67
Anexo 4 Instrumento de tutoría	68
Anexo 7 Resultado de confiabilidad Alfa de Crohbach	69
Anexo 8 Base de datos de la variable programa tutorial	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de la variable acción tutorial	44
Tabla 2. Validación de experto	48
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	49
Tabla 4. Acción tutorial	52
Tabla 5. Dimensión formativa	53
Tabla 6. Dimensión preventiva	54
Tabla 7. Dimensión permanente	55

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Acción tutorial	52
<i>Figura 2.</i> Dimensión formativa	53
<i>Figura 3.</i> Dimensión preventiva	54
<i>Figura 4.</i> Dimensión permanente	55

RESUMEN

Nivel de aplicación *del programa de acción tutorial en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra, 2014*. El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de aplicación que tiene el programa de acción tutorial aplicado por docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra 2014.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 20 docentes de la Institución Educativa particular Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra, 2014. Para mejorar la información requerida, previamente los instrumentos se validaron, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de cronbach. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la siguiente conclusión: 4 que los docentes se encuentran en el nivel bajo, representando el 20% de la muestra; en el nivel medio, se encuentran 3, representando el 15% de la muestra; en el nivel alto se encuentran 13, representando el 65% de la muestra. Gráficamente se puede observar que la torre más alta es del nivel alto lo que significa que la mayor concentración de docentes del programa de acción tutorial se encuentra en ese nivel. Esto indica que se comprueba el objetivo general de estudio.

Palabras claves: Tutoría, programa, tutoría, Educación

ABSTRACT

The research features tutorial program implemented by teachers of Primary Education Private Educational Institution Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra , 2014. The aim of this investigation was to determine the characteristics has the tutorial action program implemented by teachers Primary education Private educational Institution Domingo Faustino Sarmiento, 2014 Stone Bridge .

The research was conducted under a quantitative approach with a simple descriptive design . The descriptive method was used. The sample consists of 20 teachers of the particular educational institution Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra , 2014. Required information to improve the previously validated instruments using the technique of expert opinion and Cronbach 's alpha . The art of the survey instrument and the questionnaire was used.

In this research came to the following conclusion : 4 which teachers are found in the low level , representing 20 % of the sample ; on average , there are 3 , representing 15 % of the sample ; at the high level are 13 , representing 65 % of the sample . Graphically it can be seen that the highest tower is high which means that the highest concentration of teachers in the tutorial program is on that level. This indicates that the overall objective of the study is checked.

Keyword: Tutoring

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo sustantiva; el objetivo del estudio fue determinar el nivel de aplicación del programa de acción tutorial en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Domingo Faustino Sarmiento, Puente Piedra, 2014.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El capítulo II considera los antecedentes, el marco teórico y los términos básicos.

El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la variable; la metodología, el método, población y muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo IV describe e interpreta los datos recogidos; se procesó la información y se organizaron los resultados del objetivo. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.