



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la
lectura en los estudiantes del segundo grado – Huánuco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tarazona Espinoza, Yermmy Olinda (orcid.org/0009-0000-1101-5142)

ASESORAS:

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Estoy muy agradecida con Dios, por su inmenso amor y paciencia que cada día se convierten en mi fuerza interior.

¡Gracias por estar ahí! Me siento bendecida por contar con Usted en mi vida y por regalarme las personas MARAVILLOSAS que decidió poner en mi camino como mis padres, hermanos, mi esposo, hijos y amigos que en cada uno de ellos refleja su gran amor y ayuda.

Yermmy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por sus bendiciones diarias, amor, protección y misericordia, por conducirme por el camino correcto y permitirme lograr mi meta tan ansiada.

Al Mg. Brus Rojas Venturín, Promotor y a la coordinadora académica Janeth Sabi Tarazona Lugo de la I.E.P.I “Thales” por su amabilidad confianza y paciencia al brindarnos todas las facilidades para poder desarrollar este programa en su institución educativa.

A mis alumnos, por su apoyo, participación, colaboración y empeño constante que le pusieron a cada actividad que desarrollamos. Realmente fue un gusto trabajar con cada uno de ustedes.

A la universidad Cesar Vallejo por abrirnos sus puertas y acogernos, para seguir creciendo como profesionales.

A mis hijos, por su paciencia y por incentivarne a seguir adelante.

A mi asesora Dr. Roxana Urquiza Zavaleta, por sus orientaciones, paciencia y constantes monitoreos para poder hacer realidad este trabajo de investigación.

La autora

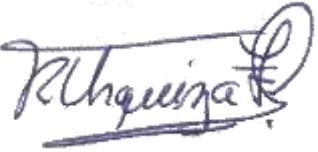
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Roxana Elisa Urquiza Zavaleta docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Programa de estrategias Didácticas para mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes del segundo grado-Huánuco 2023” del estudiante Tarazona Espinoza Yermmy Olinda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de octubre de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: URQUIZA ZAVALETA, Roxana	
DNI: 17859907	Firma 
ORCID 0000-0002-6360-6090	

Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo Yermmy Olinda Tarazona Espinoza, identificado con DNI N° 40575774, egresado de la Escuela de posgrado en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con sede en la ciudad de Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a mi tesis titulada:

“Programa de estrategias didácticas para mejorar la lectura en los alumnos del Segundo grado, Huánuco – 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que mi tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Agosto de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: TARAZONA ESPINOZA, Yermmy Olinda	
DNI 40575774	Firma 
ORCID 0009-0000-1101-5142	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de lectura del grupo experimental	17
Tabla 2 Nivel de lectura por dimensión del grupo experimental.	18
Tabla 3 Nivel de lectura del grupo control	20
Tabla 4 Nivel de lectura por dimensión del grupo control.	21
Tabla 5 Prueba de hipótesis comparación del nivel de lectura	23
Tabla 6 Comparación del nivel literal de los dos grupos.	24
Tabla 7 Comparación del nivel inferencial de los dos grupos.	25
Tabla 8 Comparación del nivel crítico valorativo diacrítica de los dos grupos.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de lectura del grupo experimental	17
Figura 2 Nivel de lectura por dimensión del grupo experimental.	19
Figura 3 Nivel de lectura del grupo control	20
Figura 4 Nivel de lectura por dimensión del grupo control.	22

RESUMEN

El estudio se centró principalmente en implementar un conjunto de estrategias didácticas con el objetivo de potenciar las habilidades lectoras de los alumnos de segundo grado en Huánuco para el año 2023. La población de estudio incluyó a 299 estudiantes, con una submuestra focalizada de 24 estudiantes en la misma etapa educativa. La metodología aplicada fue de corte cuantitativo, enfocada en la investigación aplicada, con un enfoque explicativo y un diseño cuasi experimental. Se evaluaron tres aspectos distintos en la habilidad lectora de los estudiantes: comprensión literal, inferencial y evaluación crítica, utilizando pruebas objetivas y mixtas tanto antes como después de la intervención educativa. Los datos revelan diferencias notables entre las evaluaciones antes y después de la implementación del programa. Estas diferencias fueron corroboradas mediante revisión de expertos y alcanzaron un nivel de confiabilidad medido por el coeficiente Alfa de Cronbach de .869, basado en un conjunto de 10 ítems. En el aspecto de la validez de los ítems en relación al test completo, evaluada mediante la graduación de Spearman, todos los ítems demostraron ser válidos, con coeficientes que oscilaron entre .287 y .698. En lo que respecta a la distribución estadística de las variables, la prueba Shapiro-Wilk confirmó que existen diferencias significativas con un valor de p menor a .05. En términos de la hipótesis planteada, los resultados indican mejoras palpables en las habilidades de lectura de los estudiantes, abarcando los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Palabras clave: Estrategias didácticas, práctica de lectura

ABSTRACT

The study primarily focused on implementing a set of didactic strategies aimed at enhancing the reading skills of second-grade students in Huánuco for the year 2023. The study population included 299 students, with a focused subsample of 24 students at the same educational stage.

The applied methodology was of a quantitative nature, focused on applied research, with an explanatory approach and a quasi-experimental design. Three distinct aspects of the students' reading ability were assessed: literal comprehension, inferential comprehension, and critical evaluation, using both objective and mixed tests before and after the educational intervention.

The data reveal notable differences between the assessments before and after the program's implementation. These differences were corroborated through expert review and achieved a level of reliability measured by Cronbach's Alpha coefficient of .869, based on a set of 10 items. In terms of the validity of the items in relation to the complete test, evaluated through Spearman's correlation, all items were found to be valid, with coefficients ranging between .287 and .698.

Regarding the statistical distribution of the variables, the Shapiro-Wilk test confirmed that there are significant differences with a p-value less than .05. In terms of the hypothesis posed, the results indicate tangible improvements in the students' reading skills, covering the levels of literal, inferential, and critical comprehension.

Keywords: Didactic strategies, reading practice

I. INTRODUCCIÓN

Las estadísticas actuales muestran números alarmantes de la ausencia de entendimiento de lo que se lee en la EBR y sus impactos en la formación de los estudiantes. Esto se debe a una falla en el sistema escolar, una insuficiente motivación para leer o una falta de estrategias educativas innovadoras en los procesos de E-A relacionadas con las competencias en el campo comunicativo. Esta es una problemática que se debe entender y averiguar soluciones. Los resultados últimos de la prueba de lectura PISA no son alentadores para nuestro país. La lectura es relevante para desplegar las destrezas cognitivas y el pensamiento crítico de los educandos. Los educandos con dificultades de lectura encuentran muy difícil progresar en sus estudios y construir su ciudadanía. Por esta razón, el plan de lectura fomenta fuertemente la lectura que es más cercana al estudiante y más relevante para las experiencias de vida, preferencias, aspiraciones y aspiraciones del estudiante. Y ese es un buen comienzo para engancharse como lector. No obstante, la estrategia no debe ser eliminar por completo las denominadas obras clásicas, sino adaptarlas a las características de nuestro grupo de educandos. La lectura literaria es esencial, pero también hay que esforzarse por fomentar otro tipo de lecturas, como la historia, la ciencia y el periodismo. Las introducciones de tecnologías de las informaciones y estrategias didácticas innovadoras deben ayudar a incentivarlos y llevarlos a un nivel superior. Basado en el escrito: La ausencia de lectura nos hace menos libres. Julio Talledo <http://udep.edu.pe/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>

De acuerdo al MINEDU, los peruanos leen con menos frecuencia, menos de un libro al año, con un asombroso promedio de 0,86. En entornos educativos, la lectura a menudo se comprende como una carga. Está rodeado de una serie de deberes que nada tienen que ver con él. Las lecturas como actividades cognoscitivas son excelentes y no necesitan ir acompañadas de deberes, informes periódicos o pruebas de lectura en edad escolar. Entonces, si desea que sus alumnos lean libros, puede hacer de la lectura un acto de alegría, motivación y crecimiento en lugar de una carga.

Las estadísticas actuales muestran un número asombroso de deficiencias en la lectura y sus impactos en los educandos. Ya sea por el precio del libro, la insuficiencia

del sistema educativo o la ausencia de voluntad de los individuos involucradas, esta problemática debe resolverse. Sobre este tema habla el Dr. Crisanto Pérez Esáin de la Universidad de Piura.

El profesor Pérez Esain de la Facultad de Educación de la UDEP explica que la lectura es clave para la formación cognitiva de los educandos, “porque a medida que avanzas en tus estudios, los porcentajes de saberes y habilidades que adquieres depende de lo que lees y de los libros de texto, incluidos libros, artículos científicos, apuntes técnicos y reimpressiones universitarias. Los alumnos con dificultades de lectura van a tener serios problemas en el mundo académico”, señala ¿Cómo puedo incentivar a mis alumnos y fortalecer sus hábitos de lectura y comprensión? Que sea un acto divertido, no una molestia. Transforma tu salón de clases en un ambiente donde el diálogo sea más importante que las presentaciones y los exámenes escritos. Ciertamente, cierto rengón de evaluación de la lectura es necesario en los procesos de E-A, pero eso no debe restar valor a la mera experiencia de leer, la experiencia de captar conocimientos de realidades nuevas, examinar el significado de lo escrito, crecer con lo leído y disfrutarlo al máximo. Porque así es como mejoramos.

Las prácticas docentes deben basarse siempre en un aprendizaje enfocado en las manipulaciones de materiales concretos y observables. Esto permite que los educandos tengan una experiencia de aprendizaje más fácil, agradable y atractiva a través de un comportamiento exploratorio que despierte su curiosidad e interés (Núñez, 2015)

Por otra parte, la neurociencia confirma la importancia del juego como una gran estrategia educativa que contiene material manipulable y concreto para construir nuevos conocimientos y mejorar la comprensión lectora (Mora, 2013)

Se sabe desde hace años que los educandos no están desarrollando sus habilidades comunicativas a un nivel adecuado, y aunque no ha habido investigaciones científicas que lo demuestren, los resultados del último censo muestran lo que esto significa. La posición puede ser como se describe. Llevarlos donde se espera que tomen las decisiones correctas para brindar una educación auténtica y basada en la calidad, he allí la importancia del actual estudio titulado: “Programa de estrategias

didácticas para mejorar la práctica de la lectura en los pupilos del segundo grado del nivel primaria - Huánuco 2023”, tiene como finalidad utilizar adecuadamente estrategias didácticas al contexto real de los estudiantes, priorizando sus necesidades y demandas de aprendizajes con relación al nivel de desarrollo de las competencias comunicativas, específicamente al proceso de enseñanza de la lectura fluida y correcta. Para hacer esto, formulamos el próximo problema: ¿De qué manera influye el programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado?

El presente estudio se justifica en lo social, porque a través de la aplicación de estrategias didácticas, se dota al ámbito educativo de nuestro país todas las herramientas necesarias para poder fortalecer la práctica de la lectura.

En lo práctico, se justifica, porque el manejo adecuado de las estrategias didácticas en la práctica de la lectura facilitará a los educandos a leer con mayor fluidez y tengan un hábito hacia esta actividad. Si un alumno lee continuamente, su nivel de comunicación mejorará, ya que contará con un vocabulario amplio y su nivel de conocimiento aumentará. Por lo mencionado, podemos afirmar que el siguiente estudio ayudará a mejorar la práctica de la lectura usando estrategias que fortalezcan la práctica de la lectura.

Metodológicamente, el empleo de estrategias para mejorar las prácticas de la lectura permitirá a los agentes de la educación tener el sustento necesario que les dirijan a solucionar el problema detectado, brindándoles las estrategias metodológicas necesarias que ayuden a mejorar su práctica de lectura.

Del mismo modo, se planteó el siguiente Objetivo general: Aplicar adecuadamente el programa de estrategias didácticas para mejorar práctica de la lectura de los alumnos del segundo grado. Así mismo se plantea los siguientes objetivos específicos: Planificar adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar práctica de la lectura en el nivel literal de los estudiantes del segundo grado - Huánuco 2023. Aplicar adecuadamente el programa de estrategias didácticas

en el nivel inferencial para mejorar la práctica de la lectura de los discentes del segundo grado - Huánuco 2023. Emplear adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para mejorar práctica de la lectura de los alumnos de segundo grado - Huánuco 2023.

Basándonos en la información recolectada, planteamos la hipótesis general siguiente: La aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado. Este trabajo de investigación se llevó a cabo mediante las siguientes hipótesis específicas La planificación adecuada de las estrategias didácticas en el nivel literal mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado. La aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el nivel inferencial mejora la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado. El uso conveniente de las estrategias metodológicas en el nivel crítico valorativo mejora la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones analizadas a nivel nacional que se tomaron como referencia incluyen el trabajo de Peña (2022). Este estudio apuntó a esclarecer cómo las tácticas didácticas afectan el discernimiento lector en alumnos de cuarto grado de la institución educativa 5051 Virgen de Fátima, ubicada en Ventanilla, durante el año 2021. Utilizando un diseño correlacional y métricas cuantitativas, los resultados indicaron diversos patrones en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Se observó que el 51% posee habilidades en lectura inferencial, el 39% en lectura literal, el 28% en organización de la lectura, y el 32% en lectura basada en criterios. Gracias a un coeficiente de correlación de Spearman de 0.998, se determinó una relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas y la habilidad lectora. Según los datos del programa SPSS, esta correlación es significativa incluso a un nivel bilateral de 0,01. Se verificó la eficacia de tales estrategias para elevar tanto la aptitud escolar como la intelección lectora de los estudiantes.

En el estudio de Regenerate Rivera (2022), el objetivo principal consistió en desarrollar un modelo de tácticas pedagógicas denominadas "abuelitos" para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años participantes en el PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial). La metodología empleada se caracterizó por ser directa, descriptiva y simple. Los hallazgos del estudio revelaron niveles variados de rendimiento entre los niños evaluados. En resumen, se concluyó que el modelo de tácticas educativas debería implementarse de manera explícita para potenciar el entendimiento lector en niveles literales, inferenciales y basados en criterios.

De acuerdo con trabajo de Viera (2021), el propósito central fue diseñar un enfoque pedagógico destinado a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Mariscal Ramón Castellano en Piura. Se adoptó una metodología descriptiva y dirigida, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se formuló el modelo P.M.E.T.3L como componente integral de la estrategia, el cual contempla fases previas a la lectura, durante la misma y posteriores a ella. Para concluir, el estudio resalta la importancia de incorporar

estrategias tanto cognitivas como metacognitivas, para que los estudiantes puedan autogestionar eficazmente suproceso de lectura y evaluación.

Aldaña (2021) buscó perfeccionar la comprensión lectora mediante la implementación adecuada de técnicas metodológicas en los estudiantes del Centro Educativo N° 14243– Carrizal de Ayabaca– en el 2021. Se utilizó una metodología aplicada con enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental que incluyó pre y post-test en un único grupo. Los resultados iniciales mostraron que los estudiantes tenían un nivel de comprensión lectora del 20% en la fase inicial y del 48% en el proceso. A partir de estos hallazgos, se elaboró y puso en práctica un plan para mejorar la comprensión lectora. Al concluir el estudio, el post-test reveló que el 48% de los estudiantes alcanzó los objetivos de comprensión lectora, mientras que el 16% todavía está en proceso y nadie se encuentra en la fase inicial. Esto valida la hipótesis de que la implementación de métodos metodológicos efectivos contribuyó al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del citado centro educativo durante 2021.

Vargas en el año 2020 se enfocó en determinar el impacto de la aplicación de técnicas pedagógicas sobre la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado I.E.P.P de Cusco. El marco del estudio fue cuantitativo, y se adoptó un diseño preexperimental para su ejecución. Inicialmente, los resultados en la comprensión lectora de los estudiantes eran poco talentosos. No obstante, tras la implementación de las técnicas didácticas específicas, se observará un notable avance en la comprensión de la lectora. En concreto, los datos mostraron que ninguno de los estudiantes se clasificó en el "nivel bajo" de comprensión, el 11.8% se situó en el "nivel medio", y el 88.2% logró el "nivel elevado" en diversas categorías de la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye que la aplicación efectiva de métodos didácticos sí logra una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública en Cusco durante el año 2020. Este estudio respalda la idea de que las estrategias de enseñanza bien ejecutadas son herramientas cruciales para mejorar las habilidades de alcance

lector en estudiantes, lo cual tiene un impacto directo en su rendimiento académico y su futuro educativo.

De acuerdo a los estudios realizados a nivel mundial se tuvieron en cuenta a Fontalvo & Rosales (2022) presenta como objeto de estudio establecer tres métodos didácticos de enseñanzas para lograr los niveles de comprensión de lectura pedido por el MINEDU en el educando del 3er grado de educación básica primaria del colegio Sagrado Corazón La Paz de Barranquilla. En este sentido, se efectuó un criterio enmarcado en los paradigmas interpretativos, establecida en un enfoque mixto mediante esquemas de diseños exploratorios secuenciales (DEXPLOS) desarrollado por Sampieri (2008). Partiendo de esto, se almacenó y examinó data cuantitativa y cualitativa, con la ejecución de métodos didácticos que facultaron el establecer el nivel de comprensión lectora del educando y caracterizarlo.

Barajas (2022) Esta propuesta investigativa tiene como objetivo implementar métodos didácticos para mejorar el proceso de intelección de la lectura en el adolescente de una IPS especializada en farmacodependencia y salud mental, mediante talleres dirigidos en la asimilación de textos. En la metodología se manejó la investigación-acción participativa con un enfoque cualitativo; se examinó el resultado obtenido de las pruebas Icfes de 2016 - 2017 para el desarrollo del test de diagnóstico. Con este resultado se desarrollaron cuatro sesiones didácticas y poco a poco se crearon nuevos métodos a implementar para mejorar los niveles de entendimiento de la lectura de los jóvenes, tanto a nivel literal como inferencial, culminando con el análisis de datos del resultado, la prueba de contraste, conclusión y recomendación para fortalecer la comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

Rojas & Almeida (2021) Tiene como objetivo efectuar métodos didácticos que faculten la motivación del hábito de lector al educando de la Unidad Educativa Sayausí para optimizar su comprensión lectora en el 7mo año de E.G.B. Período académico 2021-2022. El tipo de investigación es descriptiva e inductivo. Alcanzando evidenciar la escasez de comprensión lectora en el educando. Se concluyó que la presente investigación se desarrolla de manera óptima en la comprensión lectora del

educando por medio de la ejecución de métodos didácticos que favorecerá y motivará al educando en los procesos de E-A.

Núñez (2021) El propósito general es definir el impacto de la comprensión lectora en los rendimientos académicos mediante un enfoque cualitativo-cuantitativo basado en investigaciones sectoriales y bibliográficas a nivel descriptivo y correlacional para examinar el vínculo entre ambas variables mencionadas. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de Comprensión Lectora ACL, que consta de interrogantes de solución múltiple, y de las puntuaciones de los 80 educandos que participaron en el estudio. Luego de obtener el resultado de los instrumentos utilizados, se encontró que la comprensión lectora impacta en el éxito académico del educando.

Aldaz (2021) Presenta como objetivo examinar, Desarrollo del discernimiento de la Lectura y el Pensamiento Crítico en Educandos de Primero BGU de la Institución Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”. La metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, recolectando información auditiva y numérica para definir los niveles de desarrollo del estudiante en asimilación lectora y pensamiento crítico dado el grado en el que cursa sus estudios. Asimismo, pretende inculcar conciencia sobre el valor de la lectura y la comprensión lectora convirtiéndola en un hábito dentro y fuera del centro educativo, que beneficie al desarrollo del estudiante en sus estudios, vida social y futuro laboral. Finalmente, en el proceso de correlación de variables, se ejecutó el empleo de la batería PROLEC-SE y cuestionario de pensamiento crítico, lo que permitió recolectar datos relevantes, incluyendo el uso del estadístico chi-cuadrado; como resultado, la comprensión lectora tiene un gran impacto en la formación del pensamiento crítico en el estudiante.

Gago, R. (2021) señaló que su investigación tenía como objetivo examinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado. Para llevar a cabo este objetivo, se administraron pruebas de comprensión lectora a un conjunto de estudiantes, basadas en preguntas relacionadas con lecturas previamente asignadas, ajustadas al nivel intelectual y la edad de los discentes. Los textos seleccionados para la evaluación presentaban grados variables de dificultad, correspondientes a las características específicas de cada lectura. Los

hallazgos del estudio confirman que la capacidad para comprender textos tiene un impacto en el rendimiento escolar y también en el desarrollo de otras competencias necesarias para la interacción social. Con base en los datos recopilados, podemos agregar que, de acuerdo con los resultados del estudio de Gago, R. (2021), la comprensión lectora emerge como una habilidad crucial no solo para el rendimiento académico, sino también para habilidades sociales más amplias. La investigación también plantea preguntas urgentes sobre cómo se puede mejorar esta competencia esencial entre los estudiantes, especialmente considerando que una mayoría significativa de la muestra no logró superar los niveles más elevados del examen de comprensión lectora. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente reformar los enfoques pedagógicos actuales para la formación en la comprensión de textos en ese nivel educativo.

Rovira (2018) sostiene que las estrategias de enseñanza son actividades que los preceptores realizan de manera planificada previamente para lograr excelentes resultados de aprendizaje. Así mismo, Orellana (2017) comenta que las estrategias didácticas desarrollan el contenido del programa de tal manera que se convierte en un concepto más importante que permite comunicar información de manera más innovadora.

De igual forma, Indrayadi (2021) explicó que la motivación lectora puede afectar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante que un docente sepa motivar a sus alumnos con diferentes métodos, estrategias y herramientas para que la lección sea divertida, creativa y entretenida.

Por otro lado, Álvarez y Rojas (2021) sustentan la variable independiente, indicando que participar en una determinada actividad requiere de una motivación interna que proviene de intereses personales, es decir, es el individuo y los factores externos no influyen en sus decisiones. . , durante la motivación extrínseca, cuando es necesaria una estimulación externa para realizar una actividad o desarrollar una actividad. Finalmente, Solé (1992, citado en Avendaño, 2020) explicó que el uso de estrategias en el aula es muy importante, por lo que los docentes también deben

aplicarlas en la lectura para motivar e involucrar a los estudiantes. el objetivo de aprendizaje y sobre todo que el estudiante comprenda el texto dado

Para respaldar la variable dependiente, se ha tomado como referencia la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (mencionada en 1993 y citada por Castellanos y Castro en 2017). Esta teoría postula que el aprendizaje de un individuo está fuertemente influenciado por su entorno social y cultural. Aplicando esta teoría al contexto de la lectura, se deduce que un ambiente adecuado es fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras eficientes. Este ambiente no solo mejora las capacidades de lectura, sino que también fortalece los hábitos asociados con ella. Si se inculca el amor por la lectura desde una edad temprana, es probable que las futuras generaciones se inclinen por placer en lugar de por obligación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio que se realizó es de naturaleza aplicada. En este contexto, Marroquín (2010) señala que tal tipo de estudio tiene como objetivo utilizar el conocimiento en situaciones prácticas, generalmente en beneficio de la sociedad. El nivel de la investigación es de tipo explicativo, ya que se centra en descubrir las causas subyacentes de los eventos mediante el análisis de relaciones causa-efecto.

3.1.2 Diseño de investigación

La metodología empleada en este estudio fue de tipo cuasi experimental, siguiendo una estructura longitudinal que comprende evaluaciones antes y después de la intervención, y la participación de dos conjuntos distintos de sujetos. Conforme a lo señalado por Baptista y Hernández (2014), en estudios de este tipo, tanto el grupo de aplicación como el grupo de observación se someten a pruebas diagnósticas. El conjunto experimental es el que experimenta el tratamiento o intervención bajo análisis, mientras que el grupo control no se somete a dicho tratamiento. Al término del estudio, ambos grupos son evaluados de manera simultánea a través de una prueba posterior. En las investigaciones cuasi experimentales a los estudiantes no se asignan de manera casual. Los grupos fueron formados antes de la evaluación diagnóstica. El diseño queda constituido de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

GC: 03 ___ 04

Dónde:

GE : Grupo de aplicación

GC : Grupo observación

X : Programa

01, 03 : Evaluación diagnóstica

02, 04 : Post- test

3.2 Variables y operacionalización.

Definición conceptual

Variable Independiente: “Programa de estrategias Didácticas”

Londoño A (2018) aborda la importancia de las tácticas educativas como elementos clave para la reflexión en la práctica docente, ofreciendo un potencial significativo para perfeccionar la educación. El docente emplea estas tácticas con el fin de simplificar el proceso de aprendizaje, ayudando en la adquisición, desarrollo y entendimiento del contenido. En este contexto, las tácticas educativas se definen como las medidas y actividades sistemáticas que el educador utiliza para alcanzar las competencias deseadas en los estudiantes.

Variable dependiente: “Práctica de la lectura”

Los autores Strang (1965), Jenkinson(1976) y Smith (1989) señalan que la lectura es una interacción entre el *lector* y el texto.

Definición operacional

Variable Independiente: “Estrategias Didácticas”

Se ha aplicado un programa de 10 sesiones didácticas.

Variable dependiente: “Práctica de la lectura”

Se midió a través de sus tres dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Vara (2012), se define el conjunto de estudio como la agrupación de elementos, personas, documentos y contextos específicos que comparten una o varias cualidades y que se ubican dentro de un entorno particular, sujeto a evolución temporal. En esta investigación, se tomó en cuenta como población objeto de estudio a la totalidad de los alumnos de Educación Primaria.

Nº	Grado y Sección	Cantidad
1	1º "A"	20
2	1º "B"	23
3	2º "A"	25
4	2º "B"	24
5	3º "A"	24
6	3º "B"	18
7	4º "A"	23
8	4º "B"	23
9	4º "C"	20
10	5º "A"	24
11	5º "B"	28
12	6º "A"	24
13	6º "B"	23
TOTAL		299

Criterios de inclusión:

- Niños entusiastas
- Niños que concurren a las clases diarias
- Niños interesados por elevar su práctica de lectura

Criterios de exclusión:

- Niños que faltaron a la evaluación diagnóstica.
- Niños que tienen faltas recurrentes a las sesiones.
-

3.3.2 Muestra

Sampieri (2017) señala que una muestra representa un fragmento de la población total que comparte atributos similares y sobre la cual se efectuarán los cálculos estadísticos. En este estudio, se ha seleccionado como grupo de muestra a los alumnos de los cursos "Amor" y "Bondad" del Segundo grado, sumando un total de 48 estudiantes que se dividieron de la siguiente manera.

Grupo de aplicación: 24 estudiantes

Grupo de observación: 25 estudiantes

Nº	Grado y Sección	Grupo	Cantidad
1	2º "AMOR"	Control	25
2	2º "BONDAD"	Experimental	24
TOTAL			49

3.3.3 Muestreo

Hernández (2014), muestra que la unidad de muestreo, es por interés del investigador. Carrasco (2009), manifiesta que en un muestreo no probabilístico únicamente un pequeño grupo de la población podrá formar parte de la muestra, en esta investigación se optó por emplear una muestra no probabilística por conveniencia. La muestra fue elegida de manera voluntaria y sin seguir ninguna fórmula matemática.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2006) indica que las técnicas y herramientas son procedimientos utilizados por el investigador para recoger datos. En el estudio actual, se utilizaron varios instrumentos, entre ellos un cuestionario que examina tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico-valorativo, compuesto por 10 preguntas. El

propósito de estos instrumentos fue medir el grado de lectura en los alumnos de segundo grado. Para respaldar la validez del instrumento, los expertos tuvieron que someter a una evaluación al grupo muestral. De igual manera, la confiabilidad del instrumento se considera utilizando un método estadístico para evaluar la consistencia interna, específicamente mediante el factor alfa de Cronbach. Estos datos se procesaron por medio del SPSS.

Tabla

Confiabilidad del Instrumento: escala de práctica de lectura

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Práctica de lectura	.869	10

Interpretación: El estudio del coeficiente alfa de Cronbach, ha demostrado un cociente de .869, lo que demuestra que la evaluación es sumamente confiable.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Inicialmente, se solicitó el permiso para aplicar los instrumentos de evaluación, que son el cuestionario y la prueba objetiva, firmados por el director del centro educativo con el propósito de obtener la aprobación formal. Posteriormente, se administraron en persona dos tipos de evaluaciones: un cuestionario de 11 preguntas basado en una escala de Likert con opciones de "Sí" y "No", y una prueba objetiva compuesta por 10 preguntas. Ambos instrumentos estaban estructurados por dimensiones y se completaron en un lapso de dos horas pedagógicas. Finalmente, se comunicó a los padres o tutores sobre el objetivo del estudio y, a través del profesor del aula, se les proporcionó un documento solicitando su consentimiento para que sus hijos participaran en la investigación.

3.6 Método de análisis de datos:

Primero guardamos los datos en Excel, luego usamos el programa estadístico SPSS versión 26 y continuamos averiguando las estadísticas utilizadas para realizar la prueba de normalidad. Según Valderrama (2010), el análisis de datos “viene de la observación de evidencias a través de la confiabilidad o prueba de hipótesis”. De manera similar, los datos se organizaron por distribución de frecuencia de las variables dependientes para combinar los datos. a. En primer lugar, Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Una vez recibidos los datos hay que codificarlos inmediatamente”. Es necesario guardar y procesar los datos obtenidos, ya que si no se hace esto no se haría ningún análisis, solo tendría las respuestas en cada prueba. De esta forma, se procesó sistemáticamente la información obtenida en el pre y postest. b. En segundo lugar, se realizó un registro descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la primera tarea es definir los datos, valores o puntajes que alcanza cada variable, esto se obtiene explicando el puntaje o distribución de frecuencias de cada variable”. Así, el análisis e interpretación de los datos muestra el avance de cada estudiante en el proceso de tildación, lo que se refleja en cada uno de los puntajes obtenidos en el pre y post test.

3.7 Aspectos éticos

La finalidad del presente estudio de investigación fue implementar estrategias didácticas de manera efectiva para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos de segundo grado del colegio "Thales" en Huánuco para el año 2022. Durante el desarrollo de recolección de datos, se mantuvo el anonimato; solo la investigadora tuvo acceso a información identificable. Se garantizó la confidencialidad, ya que las respuestas de los estudiantes se mantuvieron anónimas en la publicación del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado a través de una solicitud de permiso firmada por los padres y las autoridades escolares para incluir a los estudiantes en la muestra de estudio. Se respetarán los derechos de propiedad intelectual mediante la cita adecuada de todas las fuentes primarias y secundarias, de acuerdo con las pautas de la séptima edición

del formato APA. Además, se asegura que la información brindada es original y valedera.

del formato APA. Además, se asegurará la originalidad de la información presentada en este informe de tesis.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Rango de práctica de lectura del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado .

Práctica de lectura	Pre		Post	
	N	%	N	%
Bajo	13	54.2	-	-
Medio	11	45.8	8	33.3
Alto	-	-	16	66.7
Total	24	100	24	100

Antes de la intervención, el 54.2% de los estudiantes se ubicaba en un nivel bajo y el 45.8% en un valor medio de práctica lectora, y ninguno ocupó el nivel alto. Sin embargo, después de la intervención, ningún estudiante quedó en la categoría bajo, el 33.3% avanzó al nivel medio, y notablemente, el 66.7% logró el grado alto. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas empleadas fueron altamente efectivas para mejorar la práctica de lectura en esta muestra de estudiantes.

Gráfico 1

Rango de práctica de lectura del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco – 2 023

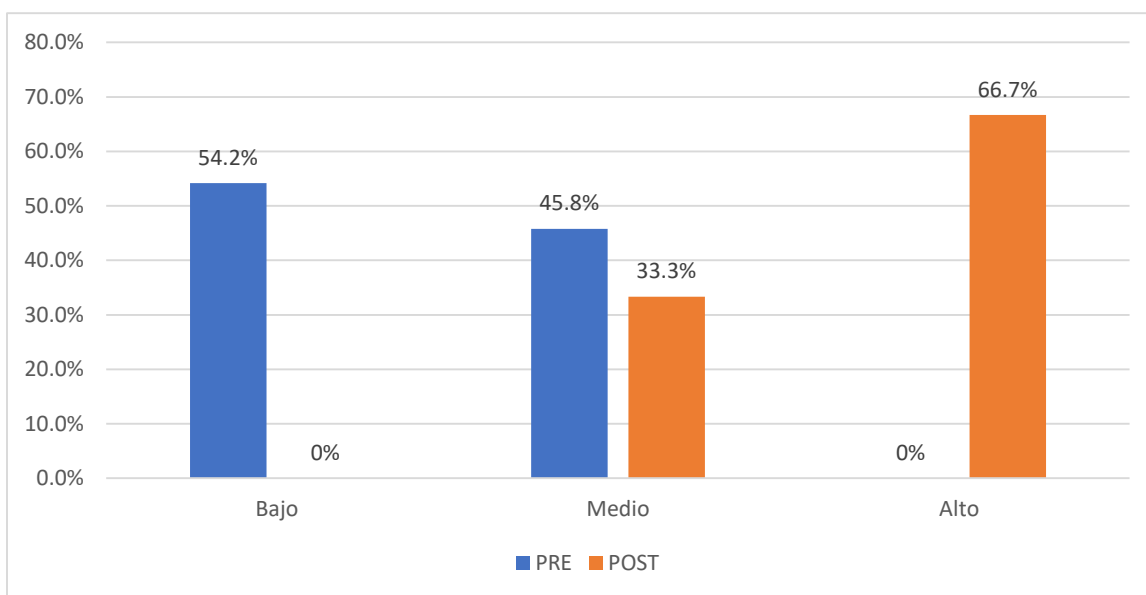


Tabla 2

Categoría de práctica de lectura según dimensión del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco -2023

Práctica de lectura	Pre		Post	
	N	%	N	%
Nivel literal				
Bajo	3	12.5	-	-
Medio	15	62.5	7	29.2
Alto	6	25	17	70.8
Nivel inferencial				
Bajo	22	91.7	4	16.7
Medio	2	8.3	12	50
Alto	-	-	8	33.3
Nivel crítico valorativo				
Bajo	24	100	5	20.8
Medio	-	-	10	41.7
Alto	-	-	9	37.5
Total	24	100	24	100

Es notable que antes de la implementación del programa, la gran mayoría de los estudiantes se situaban en el nivel bajo en las dimensiones de nivel inferencial y nivel crítico-valorativo, con porcentajes de 91.7% y 100% respectivamente. En cuanto al nivel literal, más de la mitad de los alumnos, específicamente el 62.5%, se encontraban en el nivel medio. No obstante, tras la ejecución del programa, hubo un cambio significativo: un 70.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto en la dimensión de nivel literal, en tanto los niveles inferencial y nivel crítico-valorativo, los estudiantes se distribuyeron de forma más equilibrada, con un 50% y un 41,7% en el nivel medio, respectivamente.

Gráfico 2

Nivel de práctica de lectura según dimensión del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado.

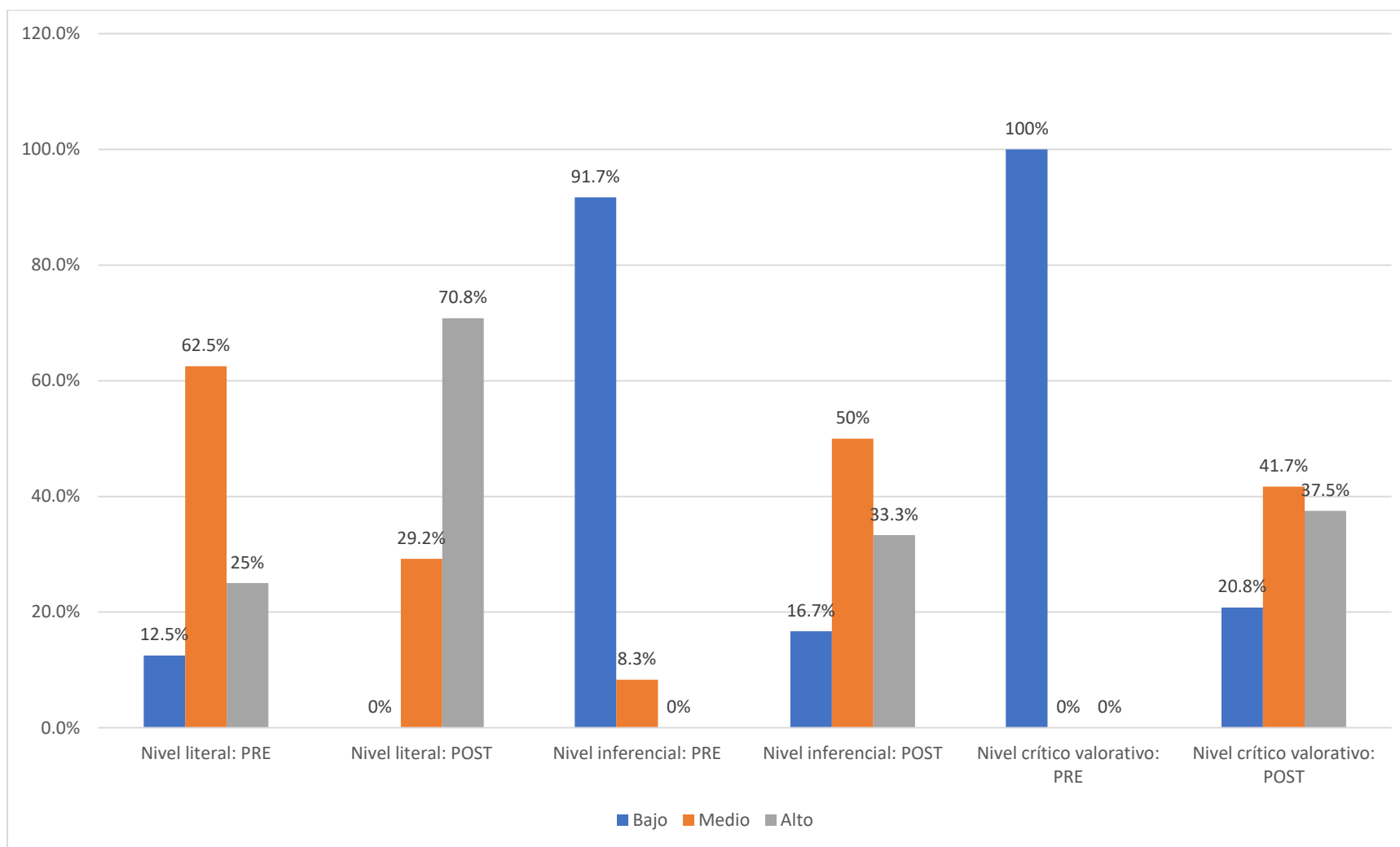


Tabla 3

Nivel de práctica de lectura del grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo.

Práctica de lectura	Pre		Post	
	N	%	N	%
Bajo	13	54.2	14	58.3
Medio	11	45.8	10	41.7
Alto	-	-	-	-
Total	24	100	24	100

Se observa que el rango de práctica de lectura del grupo control antes de la aplicación del programa, ubicó al 54.2% de los alumnos en el bajo y un 45.8% en el nivel medio. Después de la aplicación, el 58.3% estaba en nivel bajo y el 41.7% el nivel medio.

Gráfico 3

Valor de la práctica de lectura del grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado.

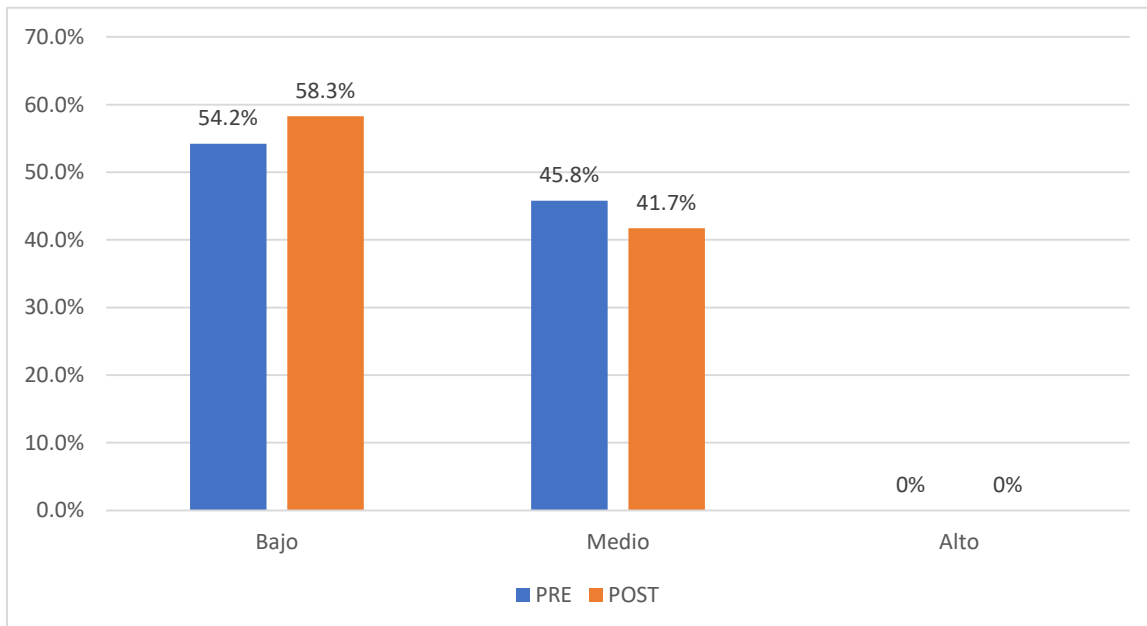


Tabla 4

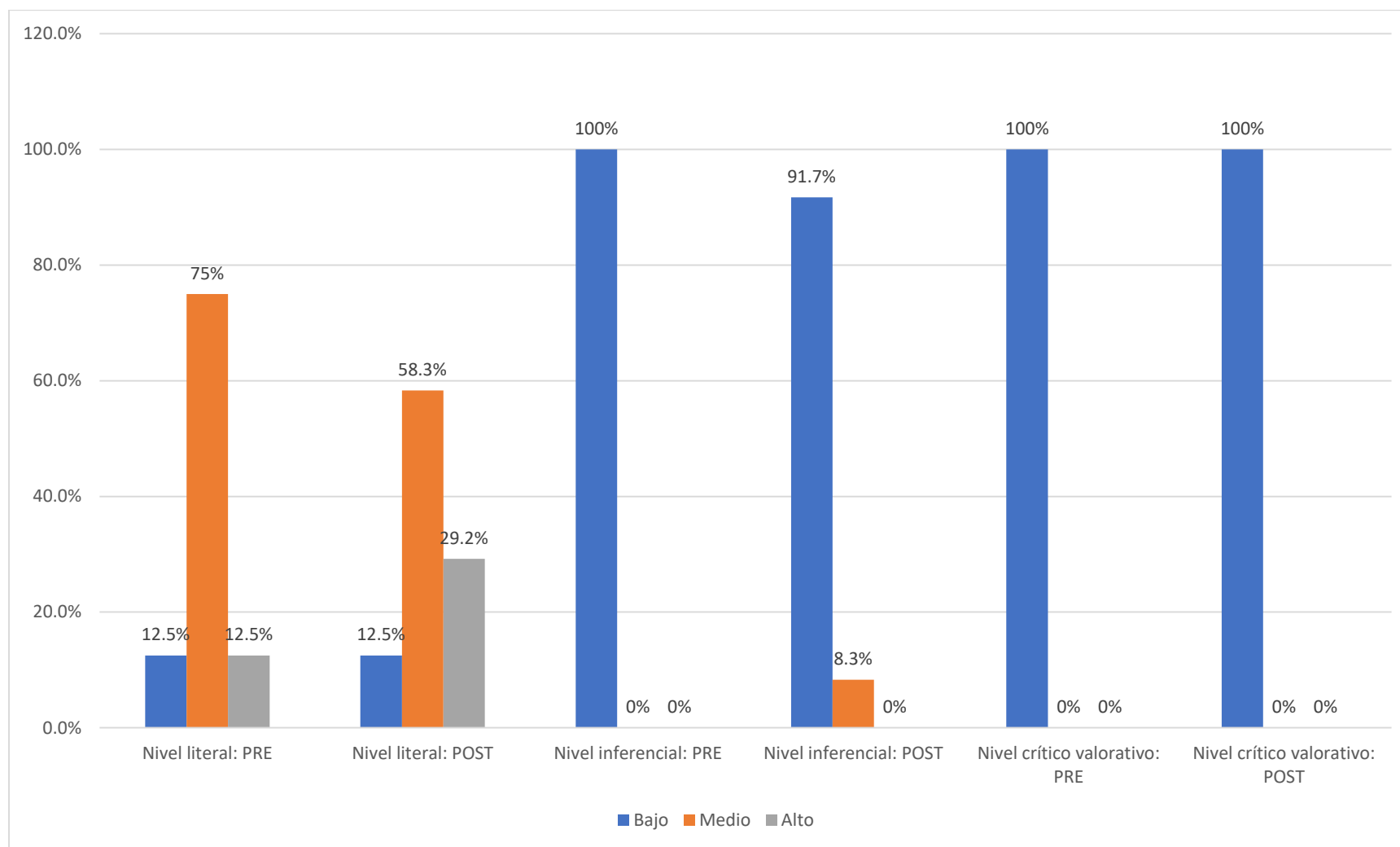
Nivel de práctica de lectura según dimensión del grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023

Práctica de lectura	Pre		Post	
	N	%	N	%
Nivel literal				
Bajo	3	12.5	3	12.5
Medio	18	75	14	58.3
Alto	3	12.5	7	29.2
Nivel inferencial				
Bajo	24	100	22	91.7
Medio	-	-	2	8.3
Alto	-	-	-	-
Nivel crítico valorativo				
Bajo	24	100	24	100
Medio	-	-	-	-
Alto	-	-	-	-
Total	24	100	24	100

Antes de la implementación del programa educativo, se observará que gran parte de los pupilos se encuentren en el nivel bajo en las áreas de nivel inferencial y nivel crítico-valorativo, ambos con un 100%. Para la dimensión de nivel literal, el 75% de los alumnos se situaba en el nivel medio. Sin embargo, tras la aplicación del programa, se notó un cambio en la distribución de los niveles. En la dimensión de nivel literal, el 58.3% de los estudiantes avanzaron al nivel medio, mientras que, en las dimensiones del nivel inferencial y nivel crítico-valorativo, los porcentajes se mantuvieron altos en el nivel bajo, con un 91.7% y 100% respectivamente.

Gráfico 4

Nivel de práctica de lectura según dimensión del grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023



Pruebas de hipótesis

Tabla 5

Comparación del nivel de práctica de lectura del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023

	Pre test		Prueba Z de Wilcoxon
	Control	Experimental	
Rango promedio	9.90		Z = -.597
Suma de rangos	99.00		p = .551
N	24		

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	12.00		Z = 4.128**
Desviación estándar	276.00		p = .000
N	24		

** p < .01: Valor Altamente Eficaz

Antes de implementar las estrategias didácticas, se compararon los niveles de práctica de lectura entre el grupo de observación y el grupo de aplicación. Mediante la prueba estadística Z de Wilcoxon, se determinaron que el rango promedio era de 9.90 y no hubo desigualdad observable entre los dos grupos ($p > .05$), lo que indica que eran homogéneos al inicio del estudio. No obstante, tras la implementación de las estrategias, se registró un nuevo rango promedio de 12.00, mostrando una mejora altamente significativa en la práctica de lectura ($Z=4.128$; $p < .01$). En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación.

Tabla 6

Comparación del nivel literal del grupo observación y aplicación antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023

	Pre test		Prueba Z de Wilcoxon
	Control	Experimental	
Rango promedio	8.64		Z = 2.794
Suma de rangos	121.00		p = .005
N	24		

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Antes de implementar las estrategias didácticas, se compararon los niveles de práctica de lectura entre el grupo control y el grupo experimental. Mediante la prueba estadística Z de Wilcoxon, se determinaron que el rango promedio era de 9.90 y no había diferencias significativas entre los dos grupos ($p > .05$), lo que indica que eran homogéneos al inicio del estudio. No obstante, tras la implementación de las estrategias, se registró un nuevo rango promedio de 12.00, mostrando una mejora altamente significativa en la práctica de lectura ($Z=4.128$; $p < .01$). En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación

Tabla 7

Comparación del nivel inferencial del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023

	Pre test		Prueba Z de Wilcoxon
	Control	Experimental	
Rango promedio	12.43		Z = 3.974
Suma de rangos	286.00		p = .000
N	24		

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Tras aplicar un programa de estrategias didácticas, se llevó a cabo una comparación de los rangos promedio para el nivel inferencial entre el grupo experimental y el grupo control. Utilizando la prueba Z de Wilcoxon para el análisis, se identificó un rango promedio de 12.43, lo cual indica una mejoría significativa en esta dimensión (Z=3.974; p < .01). En base a estos resultados, se desecha la hipótesis nula y se valida la segunda hipótesis específica del estudio.

Tabla 8

Paralelismo del Grado crítico valorativo del grupo de observación y de aplicación antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los alumnos del segundo grado Huánuco - 2023

	Pre test		Prueba Z de Wilcoxon
	Control	Experimental	
Rango promedio	12.50		Z = 4.354
Suma de rangos	300.00		p = .000
N	24		

** p < .01: Valor Notablemente Valioso

Luego de poner en marcha el programa de estrategias didácticas, se compararon los rangos promedio del nivel crítico valorativo entre el grupo control y el grupo experimental. A través del uso de la prueba Z de Wilcoxon, se determinó un rango promedio de 12.50, lo que evidencia una mejoría altamente significativa en dicha dimensión (Z=4.354; p < .01). A la vista de estos hallazgos, se descarta la hipótesis nula y se valida la tercera hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

En el programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria, los resultados obtenidos se vinculan de manera directa con las evaluaciones previas y posteriores al programa. Solé (2016) plantea que la lectura es una interacción constante entre el texto y quien lo lee, buscando adquirir información relevante y específica. Agregue que la comprensión es el núcleo de la lectura y enfatice la importancia de que el lector comprenda tanto el 'por qué' como el 'para qué' de su lectura. Además, destaca que la práctica lectora no sólo exige habilidades cognitivas, sino también elementos como la autodisciplina, la confianza y un interés activo en la escritura. En resumen, la lectura es el mecanismo mediante el cual se empieza a descifrar y entender el significado del texto en cuestión.

Con relación a la hipótesis central, se determina que el desarrollo de un programa de estrategias didácticas mejora las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado. Este planteamiento se verificó mediante la implementación de diez sesiones educativas que emplearon diversas técnicas pedagógicas, lo que resultó en un avance significativo en la práctica de la lectura.

En la hipótesis general. La aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejora la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado, se abordó la comparación entre el grupo de observación y el grupo de aplicación en términos de prácticas de lectura antes de implementar las estrategias didácticas. Este análisis se realizó mediante la aplicación de la Prueba Z de Wilcoxon, que resultó en un rango promedio de 9.90, lo que indica que no había diferencias significativas entre los dos grupos ($p > .05$). Esto sugiere que ambos conjuntos de estudiantes eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias didácticas, el rango promedio del grupo experimental mejoró a 12.00, con un nivel de significancia muy alto ($Z=4.128$; $p < .01$), lo que lleva a repeler la hipótesis nula y la validación de la hipótesis de investigación. (Ver tabla N° 4). Esta observación se alinea con la conclusión de Atalaya (2020) El grupo experimental se desempeñó mejor que el grupo control en el postest. Por tanto, se obtuvo un resultado que favorece a la formación la

práctica de la lectura. Asimismo, los resultados apoyan las afirmaciones de Peña (2022), concluyó que hay una vinculación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. Esto es alto y, como muestra la tabla SPSS, esta correlación es significativa inclusive en un nivel bilateral de 0,01. Se ha demostrado que es eficaz para mejorar el rendimiento académico adecuado y mejorar la comprensión lectora de los educandos.

Con respecto a la hipótesis específica primera, se afirma que "La planificación adecuada de las estrategias didácticas en el nivel literal mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado", los resultados son concluyentes. Al comparar los rangos promedio en el nivel literal entre el grupo aplicación y el grupo de aplicación tras la implementación del programa de estrategias didácticas, y utilizando el análisis de Wilcoxon, se identificó un rango promedio de 8.64. Este dato refleja una mejora significativa en la dimensión evaluada, con un $Z=2.794$ y un $p<.01$. Por fin, se niega la hipótesis nula y se ratifica la primera hipótesis específica. Diversos trabajos previos apoyan estos resultados. Por ejemplo, Rojas & Almeida (2021) concluyen que la investigación actual tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de técnicas didácticas que no solo favorecen, sino que también incentivan el aprendizaje del escolar en los desarrollos de Enseñanza. -Aprendizaje (EA). Asimismo, Fontalvo & Rosales (2022) tienen como objetivo de su estudio identificar tres enfoques didácticos para alcanzar las categorías de intelección lectora requeridos por el MINEDU, mediante la aplicación de técnicas didácticas que permitieron determinar y caracterizar la categoría de entendimiento lector del alumno.

Con referencia a la tercera hipótesis específica, que plantea que " El manejo oportuno de las estrategias metodológicas en el grado crítico valorativo mejora la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado", los datos son concluyentes. Al cotejar los rangos promedio en el nivel crítico-valorativo entre el grupo de aplicación y el grupo de observación tras la implementación de las estrategias didácticas, y al valorar estos resultados mediante la prueba Z de Wilcoxon, se obtuvo un rango promedio de 12.50. Este dato evidencia una

mejoría sumamente significativa en la dimensión analizada ($Z=4.354$; $p<.01$). De esta manera, se desecha la hipótesis nula y se valida la tercera hipótesis específica. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas, como la realizada por Aldaz (2021), quien subrayó que el uso de la batería PROLEC-SE en la comprensión lectora tiene un impacto satisfactorio en la constitución del juicio analítico de los educandos. Además, esta investigación busca fomentar una conciencia acerca de la importancia de la lectura y la comprensión lectora como hábitos fundamentales tanto dentro como fuera del entorno educativo, para favorecer el desarrollo integral del alumno en su vida académica, social y laboral futura. Paralelamente, Indrayadi (2021) detalló que la motivación hacia la lectura tiene un grado de interacción positiva en los escolares. En este sentido, destacó la relevancia de que los educadores sean capaces de estimular a sus alumnos utilizando distintas técnicas.

VI. CONCLUSIONES

1. Con base en los datos recolectados y considerando el objetivo principal de este estudio, que consiste “Emplear apropiadamente el programa de estrategias metodológicas para reforzar los hábitos de la lectura de los estudiantes del segundo grado”, los resultados son reveladores. Al analizar las evaluaciones del grupo experimental en las pruebas previas y posteriores al programa (ver Tabla 1), se observa una transformación significativa. Antes de poner en marcha el programa de estrategias didácticas, el 54.2% de los discentes se ubicaban en un nivel bajo en la entelección lectora, mientras que el 45.8% lograba un nivel medio. No obstante, tras la implementación del programa, el 16.7% de los educandos lograron un rango alto de lectura y un 33.3% se ubicó en el nivel medio.
2. De acuerdo al primer objetivo específico, que consiste en “Planificar adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar práctica de la lectura en el nivel literal de los estudiantes del segundo grado”, los resultados son significativos. En la evaluación preliminar (pretest), el 12.5% de los alumnos se situaba en un nivel bajo de habilidad lectora en el ámbito literal, el 62.5% alcanzaba un rango medio y un 25% en un nivel alto. Sin embargo, tras la implementación del programa de estrategias, los resultados mostraron un cambio sustancial: un 70% de los estudiantes alcanzaron un grado alto en lectura literal, mientras que el 29.2% llegó a un nivel medio. Esto demuestra de manera clara que la implementación del programa didáctico ha tenido un impacto positivo y considerable en el mejoramiento del nivel literal de la habilidad lectora de los estudiantes. (Consulte Tabla N° 2 para más detalles).
3. En cuanto al segundo objetivo específico, que busca “Aplicar adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel inferencial para acrecentar los hábitos de la lectura de los alumnos del segundo grado”, los datos obtenidos son concluyentes. Al evaluar el nivel inferencial en el pretest del grupo de aplicación, se observó que un elevado 91.7% de los

estudiantes se situaban en un nivel bajo, mientras que un escaso 8.3% alcanzaba el nivel medio (ver Tabla 2). No obstante, después de haber aplicado el programa, los resultados del postest revelaron un cambio significativo: el 16.7% de los alumnos quedó en el nivel bajo, el 50% en el nivel medio y un notable 33.3% ascendió al nivel alto (consultar Tabla 2).

4. De acuerdo con el tercer objetivo específico, los hallazgos son concluyentes. Al analizar la dimensión crítico-valorativa en el pretest del grupo en estudio, se constató que la totalidad, es decir, el 100% de los estudiantes, se situó en el nivel bajo de competencia (según se puede ver en la Tabla 2). Sin embargo, tras la aplicación del programa de estrategias didácticas, los resultados del postest mostraron cambios significativos: un 20.8% de los estudiantes se mantuvo en el nivel bajo, un 41.7% avanzó al nivel medio, y un 37.5% logró alcanzar el nivel alto. (como se muestra en la Tabla 2).

VII. RECOMENDACIONES

Dado el impacto y relevancia de los hallazgos en esta investigación, se plantean las siguientes orientaciones dirigidas a docentes, padres de familia y autoridades educativas, con el fin de impulsar las habilidades lectoras en los estudiantes:

Primero: Se invoca a los docentes a integrar de manera sistemática estrategias didácticas especializadas en sus sesiones de aprendizaje con el objetivo de potenciar las competencias lectoras de los estudiantes. Estas tácticas deben ser aplicadas de forma transversal en todos los contenidos curriculares.

Segundo: Se aconseja a los equipos directivos de las instituciones educativas que incluyan en los horarios académicos de los diversos niveles escolares, una "Hora de Plan Lector", que ofrezca textos apropiados al grado y edad de los alumnos, para así cultivar un interés original en la lectura.

Tercero: Se sugiere a los profesores de distintas áreas académicas la organización de talleres colaborativos en los cuales se puedan compartir y debatir diferentes enfoques y técnicas didácticas. El propósito de estos talleres es perfeccionar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y, por fin, fomentar el desarrollo de sus destrezas y capacidades en esta área.

Cuarto: Se exhorta a los padres de familia a inculcar una cultura lectora en el entorno doméstico desde las etapas tempranas de la educación de sus hijos. Esta iniciativa tiene como meta incentivar y establecer una conexión positiva entre los niños y el acto de leer.

REFERENCIAS

Aldaz, k (2021) La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la unidad educativa “Anibal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo.

Aldaz (2021) La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico.

Aldaña, M (2021) Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021

Aldaña (2021) Propósitos para mejorar la comprensión lectora.

Arias (2006) Técnicas de recolección de datos.

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL.

<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

Barajas,A(2022) Propuesta didáctica para mejorar la comprensión de lectura, por medio de estrategias didácticas en adolescentes de una IPS especializada en salud mental y farmacodependencia.

Fontalvo, M & Rosales,Y (2022) Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio sagrado corazón la paz de Barranquilla.

Gago,R(2021)La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado.

Gago, R. (2021) [Lectura gago gu - Recursos didácticos – Wordwall.](#)

https://www.slideshare.net/MarlyRc/cuadernillos-ece-2do-grado-primaria?fbclid=IwAR1j3s4KG4sR05q0YnfaKJ4ysdL5XSvZqsZcXU_cYuYPqvofbSa8L735oZY

<http://udep.edu.pe/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>

Hernández (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill. MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala.

Lev Vygotsky (1993, citado en Castellanos y Castro, 2017) Lectura en la primera infancia.

Londoño Baron, Karina A. (2018) La importancia de la didáctica en el ejercicio de la docencia. Revista espacios vol. 39 N° 15- 2018. - Tepic, Nayarit. (2016)

Núñez, (2015) Prácticas docentes, desempeño académico y calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales

Núñez (2021) Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Núñez, E (2021) La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato.

Núñez Flores, María I(2007) Las Variables: Estructura y Funciones en la Hipótesis Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 163- 179 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 Recuperado

Mora,(2013) “El cerebro solo aprende si hay emoción”

MARROQUÍN PEÑA ROBERTO (2010) Metodología de la investigación

Ministerio de Educación (2018). Resultados, evaluación internacional de PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Orellana (2017) Estrategias de enseñanza aprendizaje

Orellana Guevara, Catty (2017) La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Peña, R (2022): Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla.

Piaget, Vygostki, & Maturana. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygostki y Maturana. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 43-56.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/>

[profesorenlinea "https://www.profesorenlinea.cl"](https://www.profesorenlinea.cl)

Ramírez Peña, Pamela; Rossel Ramírez, Katherine; Nazar Carter, Gabriela (2015) Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Estudios Pedagógicos, vol. XLI, núm. 2, 2015, pp. 213- 231 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Rivera, L. (2022): Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI - Ugel Ayabaca, 2021

Rojas & Almeida (2021) Métodos Didáctico.

Rojas, G & Almeida, N (2021) Estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito de lector a los estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí para mejorar su comprensión lectora en el séptimo año de E.G.B." Período académico 2021-2022.

Rovira (2018) Estrategias didácticas: definición, características y definición.

Sampieri (2017) Metodología de la investigación pdf.

Solé (2016) Libro de estrategias de lectura.

Solé, I. (2016). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-delectura.pdf>

Vara (2012) Método científico, población y muestreo

Vargas (2020) Ejecución de los métodos didácticos.

Vargas (2020) Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, 2020

Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130– 144.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7jG9z0l_jl8J:https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Viera, R. (2021) Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Vigotsky: Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. Según él, decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se</p>	<p>La variable estrategias metodológicas, presenta un conjunto de dimensiones que vienen a ser los momentos de la lectura: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura para la cual se</p>	<p>ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se plantea interrogantes sobre qué texto leerá? • ¿Se siente motivado por leer? • ¿Se anticipa a dar opiniones al leer el título del texto? • Activa sus conocimientos previos mediante la • lluvia de ideas de la lectura. 	1-3	Lista de cotejo
				<ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención para poder extraer toda la información posible del texto. • Vuelve a leer el texto para profundizar su contenido. • Usa pistas de contexto para conocer el significado 		

	estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo.	aplicará un cuestionario de encuesta, y será medido en escala tipo lickert.	ESTRATEGIAS DURANTE DE LA LECTURA	de palabras desconocidas. • Realiza una lectura rápida del texto.	4-7	Lista de cotejo
			ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un resumen reuniendo los datos más importantes del texto. • Realiza predicciones de cómo terminará la lectura. • Evalúa su comprensión del texto. • Propone un final distinto de la historia. Parafrasea la lectura, para que se le haga más entendible. 	8-10	

VARIABLE 2 MEJORAR LA PRÁCTICA DE LECTURA

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
MEJORAR LA LECTURA	Los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) señalan que la lectura es una interacción entre el lector y el texto.	En la variable mejorar la lectura se aplicará e interpretará cada una de las sub áreas de los que se encuentran en el test de Bar-On Ice. Se trabajará con la escala ordinal tipo Likert	LITERAL	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	1	Ordinal 2: Acierto
				¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	2	
				Ordena secuencialmente la historia.	3	
				El sinónimo de valioso es:	4	
			INFERENCIAL	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	5	
				Cámbiale el final de la historia.	6	
				¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	7	
	¿Qué te pareció la historia?					

			CRÍTICO VALORATIVO		8	0: Desacierto
				Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	9	
				¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	10	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes del Segundo Grado-Huánuco 2023.

AUTORA: YERMMY OLINDA TARAZONA ESPINOZA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera</p> <p>Incide el programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado de primaria?</p> <p>Problemas Específicos:</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Aplicar</p> <p>adecuadamente el programa de estrategias didácticas para mejorar práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Planificar</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación adecuada del programa de estrategias didácticas mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p>	VARIABLE 1 “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles o rangos
			ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se plantea interrogantes sobre qué texto leerá? • ¿Se siente motivado por leer? • ¿Se anticipa a dar opiniones al leer el título del texto? • Activar sus conocimientos previos mediante la lluvia de ideas de la lectura. 	<p>Ordinal</p> <p>Si = 1: Acierto</p> <p>No= 0:Desacierto</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención para poder 					

<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas” para mejorar práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado?</p>	<p>adecuadamente el programa de estrategias didácticas</p> <p>en el nivel literal para mejorar práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p> <p>Aplicar</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La planificación adecuada del programa de estrategias didácticas en el nivel literal</p>	<p>ESTRATEGIAS DURANTE DE LA LECTURA</p>	<p>extraer toda la información posible del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelve a leer el texto para profundizar su contenido. • Usa pistas de contexto para conocer el significado de palabras desconocidas. • Realiza una lectura rápida del texto. 	<p>Ordinal</p> <p>Si = 1: Acierto</p> <p>No= 0:Desacierto</p>	
<p>Problema específico 2</p> <p>¿De qué manera repercute el programa de estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar la práctica de la</p>	<p>adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p> <p>Emplear</p>	<p>mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p> <p>La aplicación adecuada del programa de estrategias didácticas en el</p>	<p>ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un resumen reuniendo los datos más importantes del texto. • Realiza predicciones de cómo terminará la lectura. • Evalúa su comprensión del texto. • Propone un final distinto de la historia. • Parafrasea la lectura, para que 	<p>Ordinal</p> <p>Si = 1: Acierto</p> <p>0 = Desacierto</p>	

lectura de los estudiantes del segundo grado?	adecuadamente el programa de estrategias didácticas en el nivel crítico	nivel inferencial mejoran la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.		se le haga más entendible.		
Problema específico 3 ¿De qué manera influye el programa de estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado?	valorativo para mejorar práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.	El empleo adecuado del programa de estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo mejora la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.	VARIABLE 2 “La práctica de la lectura”			
			NIVEL LITERAL	Reconoce a los personajes principales de la lectura.	Ordinal 2: Acierto 0 = Desacierto	Alto = Medio = Bajo =
				Precisa el espacio y tiempo donde ocurren los hechos.		
				Ordena secuencialmente los sucesos y hechos de la historia.		
			Identifica el tema e idea principal de la lectura.			
Problema específico 4				Infiere el significado de las palabras que desconoce.	Ordinal 2: Acierto	Alto = Medio = Bajo =
				Sugiere las causas de determinados efectos.		

<p>¿De qué manera incide el programa de estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado?</p>			<p>NIVEL INFERENCIAL</p>	<p>Prevé un final diferente de la historia.</p>	<p>0 = Desacierto</p>	
			<p>NIVEL CRÍTICO VALORATIVO</p>	<p>Juzga la lectura desde su punto de vista.</p>	<p>Ordinal</p> <p>2: Acierto</p> <p>0 = Desacierto</p>	<p>Alto =</p> <p>Medio =</p> <p>Bajo =</p>
				<p>Manifiesta las reacciones que le provoca el texto leído.</p>		
				<p>Analiza la intención del autor.</p>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental</p> <p>NIVEL: Descriptiva comparativa</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: Se ha optado por elegir una población del III Ciclo de primaria (1° y 2° grado) de 92 estudiantes de una institución educativa de Huánuco.</p> <p>MUESTRA: El tamaño muestral es de 23 estudiantes del grupo experimental (2° "B") y 25 estudiantes del grupo de control. (2° "A")</p> <p>MUESTREO: No probabilístico porque todos tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra</p>	<p>Variable: La práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.</p> <p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrumento: Test de Lectura, lista de cotejo, ficha de aplicación.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>Técnica: Cuestionario de encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS DE DATOS:</p> <p>Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda y cuartiles.</p> <p>Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de los test o los instrumentos.</p> <p>Uso del histograma de frecuencias que servirán para visualizar e interpretar los resultados.</p> <p>Coeficiente de determinación, denominado R^2 y pronunciado R cuadrado, es un estadístico usado en el contexto de un modelo estadístico cuyo principal propósito es predecir futuros resultados o probar una hipótesis</p> <p>La rho de Spearman y la prueba z para la contratación de hipótesis.</p> <p>Trabajar con el Software Ms Excel</p> <p>SPSS v. 25</p>

Un regalo muy pesado



Erdamal era una mujer con poca suerte, por eso fue de las últimas en enterarse de que el Gran Soid, el poderoso mago, iba a repartir sus tesoros antes de emprender un largo viaje. Corrió hasta su cueva en la montaña, pero llegó justo al final, cuando al mago ya solo le quedaba un enorme cofre.

- Vaya, ya no tengo nada más. Solo me queda este cofre, pero es demasiado valioso y no pensaba dárselo a nadie.

Sin embargo, al ver la decepción de Erdamal, añadió:

- Pero tú pareces buena gente. Si estás dispuesta a cuidarlo bien, podrás quedártelo y usarlo como

quieras hasta que yo vuelva.

La joven aceptó emocionada por recibir algo tan valioso y el mago desapareció al instante. Erdamal se alegró de haber tenido suerte por primera vez, y comenzó a empujar el cofre hasta su casa. Como era un cofre muy pesado, pronto se cansó de empujar, así que decidió abrirlo para sacar lo que tuviera dentro y llevárselo sin el cofre. Pero dentro no había nada. Furiosa, pensó que todo había sido una broma pesada del mago. Erdamal se lamentó de nuevo por su mala suerte, pues había prometido cuidar un enorme cofre vacío y sin valor.

Cansada y desanimada, desde entonces solo pensaba en deshacerse del cofre. Le daba igual que la gente se detuviera admirada para contemplarlo; ella solo quería dejar de cargar con aquel pesadísimo cofre. Por eso no dudó en dejárselo a Ipap y Amam, una pareja que se cruzó en su camino. Ellos habían llegado incluso más tarde que Erdamal al reparto del mago, y volvían de la montaña con las manos vacías. Al ver que les ofrecía su gran cofre se llenaron de alegría. Era un cofre magnífico, impresionante, y no podían creer que su dueña no lo quisiera.



- No sirve para nada. No tiene ningún tesoro dentro, y es enormemente pesado. Llévelo y cuídenlo ustedes, yo he cargado con él demasiado tiempo y ya no me quedan fuerzas.



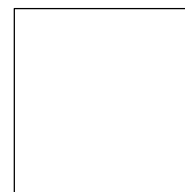
La joven pareja comprendió que Erdamal estaba tan desanimada que ya no era capaz de admirar la belleza del cofre, y se lo quedaron encantados. El viaje fue duro y pesado, pero ellos sabían que no era un cofre vulgar y corriente, y no les importó hacer un gran esfuerzo. En su casa lo cuidaron y limpiaron, reservándole el lugar más importante para mostrarlo orgullosos a sus amigos. Tanto lo pulieron día tras día, que con el tiempo comenzó a perder su vieja capa de pintura, dando paso a algo más brillante. Fue así como

descubrieron lo que siempre les había dicho su corazón: que el mismo cofre era un gran tesoro, pues todo él estaba hecho de oro y piedras preciosas.

Aquel tesoro, orgullo de Ipap y Amam, se hizo muy famoso, y de todas partes acudían a admirarlo. Solo una persona era incapaz de verlo: la pobre Erdamal, para quien aquel cofre nunca perdió el aspecto de una enorme caja vacía y pesada. Pero nadie se atrevía a decirle nada porque, después de todo, era una mujer con muy poca suerte.

Y así somos todos. Un tesoro increíble que cuidan y miman nuestros padres para que brille más que ninguno.

PRUEBA DE ENTRADA – SALIDA



Apellidos y Nombres:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos,

1. ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?

.....
.....

2. ¿Dónde ocurren los hechos de la historia?

.....
.....

3. Ordena secuencialmente la historia.

Fue así como descubrieron lo que siempre les había dicho su corazón.

El poderoso mago le entregó un enorme cofre a Erdemal.

Erdamal era la única persona que era incapaz de ver el oro y la piedra preciosa.
que contenía el cofre.

Ipap y Amam se alegraron al recibir el pesado cofre

4. El sinónimo de **valioso** es:

a) Insignificante

b) Admirable

c) Corriente

5. ¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?

.....
.....

6. Cámbiale el final de la historia.

.....
.....
.....
.....

7. ¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?

.....
.....

8. ¿Qué te pareció la historia?

.....
.....
.....

9. ¿Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?

.....
.....
.....

10. ¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decidir, según su desempeño en el aula marcando con un aspa (x) en una de las columnas. (Si - A veces - No)

N°	INDICADORES	SI	NO
	Dimensión 1 “ANTES DE LA LECTURA”		
01	Cuando leo siento que mi imaginación se incrementa		
02	Me gusta cuando los libros me hacen pensar		
03	Elijo los temas que más llaman mi atención		
	DIMENSIÓN 2 “DURANTE LA LECTURA”		
04	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura		
05	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo		
06	A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura		
07	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura		
	DIMENSIÓN 3 “DESPUÉS DE LA LECTURA”		
08	Me gusta leer sobre nuevos temas		
09	Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo.		
10	Me preocupo por mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura		
11	Me siento feliz al escuchar las felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector		

GRACIAS POR SU COLABORACION

Tabla

Validez del instrumento: escala de práctica de lectura

Ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.456	Válido
Ítem 2	.586	Válido
Ítem 3	.316	Válido
Ítem 4	.459	Válido
Ítem 5	.364	Válido
Ítem 6	.591	Válido
Ítem 7	.698	Válido
Ítem 8	.287	Válido
Ítem 9	.641	Válido
Ítem 10	.312	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 10 ítems son válidos, con cociente mínimo de .287 y máximo de .698.

Tabla

Prueba de normalidad del instrumento: escala de práctica de lectura

Variable	Shapiro-Wilk	Sig.
Pre-Test experimental – Pre-Test control	.456	.000
Post-Test experimental – Post-Test control	.563	.000

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó para la asociación de las variables, que existe diferencias significativas ($p < .05$) de la distribución normal.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
1	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	X		X		X		
3	Ordena secuencialmente la historia.	X		X		X		
4	El sinónimo de valioso es:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	X		X		X		
6	Cámbiale el final de la historia.	X		X		X		
7	¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL CRÍTICO VALORATIVO							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué te pareció la historia?	X		X		X		
9	Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	X		X		X		
10	¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	X		X		X		

2. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo **DNI:** 17839286

0 Especialidad del validador: Ingeniero

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

óricamente formulado.
tar al componente o dimensión específica del constructo
unciado del ítem, es conciso,
tems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 06 de julio del 2023



Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente EPG UCV

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	X		X		X		
3	Ordena secuencialmente la historia.	X		X		X		
4	El sinónimo de valioso es:	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	X		X		X		
6	Cámbiale el final de la historia.	X		X		X		
7	¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 NIVEL CRÍTICO VALORATIVO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué te pareció la historia?	X		X		X		
9	Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	X		X		X		
10	¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Roxana Elisa Urquiza Zavaleta **DNI: 17859907**

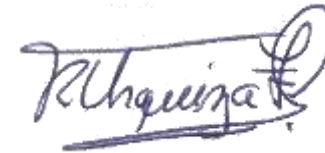
60 **Especialidad del validador: Doctora en psicología**

Trujillo 07 de julio del 2023

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

teórico formulado.
ntar al componente o dimensión específica del constructo
nunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
1	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	X		X		X		
3	Ordena secuencialmente la historia.	X		X		X		
4	El sinónimo de valioso es:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	X		X		X		
6	Cámbiale el final de la historia.	X		X		X		
7	¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL CRÍTICO VALORATIVO							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué te pareció la historia?	X		X		X		
9	Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	X		X		X		
10	¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Angel Santillán Leaña **DNI: 22755161**

Código Orcid: 000-0001-9696-0

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

06 de julio del 2023

X

teórico formulado.

Referente al componente o dimensión específica del constructo

descartado del ítem, es conciso,

los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario



Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
1	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	X		X		X		
3	Ordena secuencialmente la historia.	X		X		X		
4	El sinónimo de valioso es:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	X		X		X		
6	Cámbiale el final de la historia.	X		X		X		
7	¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL CRÍTICO VALORATIVO							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué te pareció la historia?	X		X		X		
9	Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	X		X		X		
10	¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. PAGANO ROSALES, FRANCISCO JAVIER

Código Orcid: 0009-0006-6455-7205

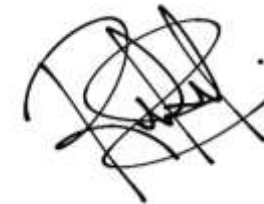
Especialidad del validador: Administrador de empresas

Huánuco 7 de julio del 2023

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

teórico formulado.
ntar al componente o dimensión específica del constructo
runciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
1	¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurren los hechos de la historia?	X		X		X		
3	Ordena secuencialmente la historia.	X		X		X		
4	El sinónimo de valioso es:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Por qué crees que Erdamal no podía ver la fortuna que contenía el cofre?	X		X		X		
6	Cámbiale el final de la historia.	X		X		X		
7	¿Por qué el mago le dio a Erdamal el pesado y valioso cofre?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL CRÍTICO VALORATIVO							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué te pareció la historia?	X		X		X		
9	Cuál crees que fue la intención del autor al escribir esta historia?	X		X		X		
10	¿Qué parte de la historia no te gustó? ¿Por qué?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. TARAZONA LUGO, BELIA DORIS DNI: 22675870

18 Especialidad del validador: Computación e Informática

Huánuco 7 de julio del 2023

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

teórico formulado.
ntar al componente o dimensión específica del constructo
nunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 3

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de lectura en los alumnos del Segundo grado, Huánuco – 2023

Investigador: TARAZONA ESPINOZA, YERMMY OLINDA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de lectura en los alumnos del Segundo grado, Huánuco – 2023", cuyo objetivo es "Aplicar adecuadamente el programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura, en los estudiantes del segundo grado de primaria". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado en la mención de Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Integrada "Thales".

Nuestros estudiantes tienen serias deficiencias en la práctica de la lectura y el reconocimientos de los elementos de los niveles de lectura.

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de lectura en los alumnos del Segundo grado, Huánuco – 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 2 horas pedagógicas por cada actividad y se realizará en el ambiente del 2º "Bondad", de la institución "Thales", Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio

no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinda es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Yermmy Olinda Tarazona Espinoza email: yermmytarazona13@gmail.com y Docente asesor: Roxana Urquiza Zavaleta email: rurquizaza@ucv.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Huánuco, 01 de julio de 2023







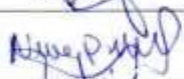














Lic. Diana Rocío Laguna Lastra

DNI N° 76129072

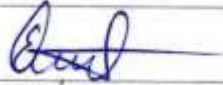




TUTORA 2° "Bondad"



2° Grado de Primaria – "BONDAD"

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
1	A00820	ADRIANO MAYLLE Kim Aronny Husein	
2	A00309	BUENO NIEVES Winiel Anaih	
3	A00012	CHAVEZ RODRIGUEZ Giovanni Leonardo	
4	A00013	CRISPIN ASECIO Jhazumi Dibetsi	
5	A00718	ESCANDON PALOMINO Diego Yasael	
6	A00460	FLORES ESTRADA Monica Valentina	
7	A00315	HUAYANAY MAIZ Erwin Alvaro	
8	A00017	MEDRANO HERRERA Junior Erick	
9	A00817	LOZANO COLCHADO Tamara Maritza	
10	A00018	MORON HUAMANI Triana Valentina	
11	A00019	OLORTEGUI HUAMANI Ana Kaori	
12	A00020	ORTIZ ITURRIZAGA Alison Arianna	
13	A00525	PAJUELO MARCHAN Danna Belén	
14	A00850	RAMIREZ PADILLA Thiago Jesus	
15	A00023	RAMIREZ PAUCAR Brittany Amy	
16	A00025	RODRIGUEZ AGUIRRE Ángel Alonso Dayer	
17	A00324	ROMERO FLORES Zeid Adrian	
18	A00330	SALIS PIO Alem Jheremy	
19	A00502	SANTOS MORENO Maia Aitana	

Ciclo Lectivo :Regular 2023, Estado(s): Matriculado

20	A00502	SANTOS MORENO Maia Aitana	
21	A00335	SERQUEN PONCIANO Diego Abraham	
22	A00678	SOTO QUISPE Miguel Ángel	
23	A00766	VEGA ALIAGA Heydan Mathiaz	
24	A00765	ZEVALLS SOTO Luis Liam Thiago	


MAESTRA DE AULA




DIRECTOR

BENEFICIARIOS	: Los estudiantes del Segundo Grado de la I.E.P.I "Thales"
REGIÓN	: Huánuco-Pillco Marca.
N° DE PARTICIPANTES	: 24 estudiantes
FECHAS INTERVENCIÓN	DE : Julio - Agosto
RESPONSABLE PROGRAMA	DEL : Br. Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

II. FUNDAMENTACIÓN:

La interacción inicial de los niños con el material escrito comienza mucho antes de que adquieran habilidades de lectura convencionales. Tanto la lectura como la escritura no son solo habilidades técnicas, sino prácticas sociales con un claro objetivo comunicativo. El papel del educador es crucial para guiar estas actividades, asegurándose de que los niños descubran motivaciones auténticas para comprometerse con la lectura y la escritura. Este programa se centra en la implementación efectiva de métodos didácticos que mejoren la competencia lectora, al tiempo que establece un ambiente propicio para la comunicación, la expresión creativa y el pensamiento crítico. Mediante una amplia gama de actividades relacionadas con el fomento de la lectoescritura, se construirá un entorno favorable que permitirá experiencias de lectura por el mero disfrute.

III. OBJETIVOS:

GENERAL

- ✓ Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas para mejorar práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado.

ESPECÍFICOS

- La efectiva organización del programa de estrategias pedagógicas en el nivel literal es esencial para optimizar la habilidad lectora de los alumnos de segundo grado en la Institución Educativa Particular Integrado Thales-Huánuco durante el año 2023.
- De igual manera, la implementación precisa del programa de métodos didácticos a nivel inferencial se dirige a realzar la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de dicha institución educativa en el año 2023.
- Además, el uso meticuloso del programa de estrategias pedagógicas en el nivel crítico-valorativo tiene como finalidad potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Particular Integrado Thales-Huánuco para el año 2023.

IV. ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Sesión 1	El cóndor	Planificar adecuadamente el programa de las	✓ Reconoce a los personajes principales de la lectura.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 2	Un remedio para la codicia.	estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar la práctica de la	✓ Precisa el espacio y tiempo donde ocurren los hechos.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 3	El Muyik y los pepinos.	lectura de los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa Particular Integrado Thales-Huánuco 2023.	✓ Ordena secuencialmente los sucesos y hechos de la historia. ✓ Identifica el tema e idea principal de la lectura.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 4	La lechera.	Aplicar adecuadamente el programa de las	✓ Infiere el significado de las palabras que desconoce.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 5	Una persona muy especial	estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la práctica de la	✓ Sugiere las causas de determinados efectos.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 6	El loro y el mono	lectura de los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa Particular Integrado Thales-Huánuco 2023.	✓ Prevé un final diferente de una historia.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 7	Mis vacaciones.	Emplear adecuadamente el programa de las	✓ Juzga la lectura desde su punto de vista.	Inicio Desarrollo Cierre	90'

Sesión 8	La prueba	estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para	✓ Manifiesta las reacciones que le provoca el texto leído.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 9	¡Auxilio, tengo piojos!	mejorar la práctica de la lectura de los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa Particular Integrado Thales-Huánuco 2023.	✓ Analiza la intención del autor.	Inicio Desarrollo Cierre	90'
Sesión 10	Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza.		✓ Exterioriza los sentimientos que le causa la lectura y lo hace extensivo con sus pares.	Inicio Desarrollo Cierre	90'

V.INDICADORES DEL PROGRAMA PARA MEJORAR LA LECTURA.

ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se plantea interrogantes sobre qué texto leerá? • ¿Se siente motivado por leer? • ¿Se anticipa a dar opiniones al leer el título del texto? • Activa sus conocimientos previos mediante la lluvia de ideas de la lectura.
ESTRATEGIAS DURANTE DE LA LECTURA.
<ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención para poder extraer toda la información posible del texto. • Vuelve a leer el texto para profundizar su contenido. • Usa pistas de contexto para conocer el significado de palabras desconocidas. • Realiza una lectura rápida del texto.
ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un resumen reuniendo los datos más importantes del texto. • Realiza predicciones de cómo terminará la lectura. • Evalúa su comprensión del texto. • Propone un final distinto de la historia. • Parafrasea la lectura, para que se le haga más entendible.

VII. PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DE LA LECTURA.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	15 -07-2023
DOCENTE	Yermy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo “Bondad”
NOMBRE DE LA SESIÓN	“Leemos y reflexionamos sobre las características del CÓNDOR”		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre las características del CÓNDOR.		
DURACIÓN	90 minutos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza” a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos descriptivos sobre el cóndor. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

		del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.			
--	--	---	--	--	--

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV. ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos a los estudiantes y entonamos una canción: ¿Cómo están amigos? Nos organizamos para formar grupos de trabajo a través de las imágenes que encuentran en sus nombres. Iniciamos la sesión con el juego "de la adivinanza". Se presenta la adivinanza del juego: -Cada grupo, por turno, escogerá el animal a descubrirse. -Luego, el grupo debe mencionar características del animal que se tiene que adivinar.. . -Los demás deben averiguar qué animal se está describiendo representando.
	SABERES PREVIOS	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué animales mencionamos en el juego de adivinanzas? ¿Por qué los habremos mencionado? ¿Hoy en día aún existen los cóndores? ¿Cuál es la característica más representativo de este ave? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por descripción?

	CONFLICTO COGNITIVO	
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; background-color: #d4edda; padding: 5px; display: inline-block;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre las características del CÓNDROR. </div>
	ACUERDOS CONVIVENCIA	<p>DE</p> <p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantamos la mano para participar. ➤ Respetar las opiniones de los compañeros. ➤ Mantener limpio el aula.

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #d1e0e8; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "EL CONDOR"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra descripción?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #d1e0e8; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos.</p>

La maestra les entrega la ficha de lectura.
 Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.
 Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.
 Subrayan de colores las palabras principales del texto.
 La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:
 ¿De qué trató el texto?
 ¿Qué es describir un animal?
 ¿Cuáles son las características del cóndor?
 ¿Qué tenemos que hacer para proteger a esta ave?
 ¿Qué aves conoces más que presenten las mismas características o similares?
 Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.

Lee con atención el siguiente texto.

El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás plumas de su cuerpo son negras.



Este gigante ave se alimenta de animales muertos. Cuando no encuentra alimento, el cóndor caza y mata animales, como vacas y llamas pequeñas. A veces come hasta que luego no puede volar. Pero también sabemos que el cóndor puede pasarse hasta un mes y medio sin comer, y no pierde sus fuerzas.

Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú. Poco a poco, la gran cantidad de cóndores fue ido disminuyendo porque son cazados por la gente.

Lee y responde:

Compara las respuestas con la pareja adyacente.

1. Los cóndores abundan en los _____
 a. cerros
 b. ríos

2. Los cóndores pueden pasar un tiempo hasta _____
 a. una y media
 b. un año y medio

3. ¿Quién es el personaje principal de la fábula?

4. El cóndor es el _____ animal más grande del mundo.
 a) cóndor b) elefante

Marca correcta la respuesta correcta.

5. ¿Por qué el cóndor a veces no puede volar?
 a) Porque a veces se pasa un mes sin comer.
 b) Porque a veces come animales muertos.
 c) Porque a veces come demasiada.

6. ¿Qué quiere decir que "los cóndores abundaban en la sierra"?
 a) Que no había cóndores.
 b) Que había pocos cóndores.
 c) Que había muchos cóndores.

7. ¿De qué trató el texto que leíste?
 a) Trata de cómo son los aves.
 b) Trata de cómo es el cóndor.
 c) Trata de cómo es la sierra.

8. El texto que leíste se escribió para:
 a) darnos información.
 b) contarnos una historia.
 c) darnos una opinión.

9. Según el texto, cómo son las plumas del cóndor?
 a) Brillantes
 b) pequeñas
 c) fuertes

10. ¿Qué libro te escribió el texto?



La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.
 ¿Los animales, plantas, insectos y muchos otros seres que habitan en un determinado lugar forman parte de la?
 ¿Qué sucede cuándo tálamos árboles, contaminamos los ríos, océanos, cazamos excesivamente a los animales?
 ¿Creen que debemos cuidar la biodiversidad? ¿Cómo?
 ¿Qué le dirías a tus compañeros para cuidar a los animales de peligro de extinción de nuestra localidad?

CIERRE

. Metacognición:

		Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?
	Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre las características del cóndor.
	¿Qué dificultades se observaron?	



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	18 -07-2023
DOCENTE	Yermy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre Remedio para la codicia.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre un Remedio para la codicia.		
DURACIÓN	○ minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre la codicia. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES


ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica-. Iniciamos la sesión con el juego "ESO ES MÍO". Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, busca el elemento escondido. -Luego,cada grupo menciona lo encontrado. -Los demás escuchan y recuerdan que es lo que encontraron..
	SABERES PREVIOS	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué buscamos? ¿Por qué no encontré lo indicado? ¿Por qué me quedé con lo que no era para mí? ¿Cuál es la debilidad del ser humano en querer más de lo que tiene? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por codicia y avaricia?
	CONFLICTO COGNITIVO	
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; background-color: #d4edda; padding: 5px; display: inline-block;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre un remedio para la codicia. </div>

	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...
--	--------------------------------	--

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTIOS
		<div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "Un remedio para la codicia"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué creen que tratará este texto? ¿Para qué van a leer el texto? ¿Tendrá algo que ver con la palabra ávaro? <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trató el texto? ¿Qué es codiciar? ¿Cuáles son las características de ser codicioso? ¿Qué tenemos que hacer para evitar la codicia? ¿Qué situaciones conoces de la codicia? <p>Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p>

		<div data-bbox="763 240 1070 264" data-label="Section-Header"> <p>UN REMEDIO PARA LA CODICIA</p> </div> <div data-bbox="763 272 1093 320" data-label="Text"> <p>En el ser humano a veces se desarrolla un pequeño desordenamiento de hábitos, se desea lo mejor tal con unos hábitos que lleva a la enfermedad del alma. Este es la forma codicia.</p> </div> <div data-bbox="763 323 1093 355" data-label="Text"> <p>Si está allí desordenado de poder y adquirir riqueza es para aferrarse, ya en momento se avería.</p> </div> <div data-bbox="763 359 1093 422" data-label="Text"> <p>Que en él sea fuerte, por mejorar las condiciones de vida, es importante en una persona. Pero cuando él adquiere lo normal y ya no se resquebraja los derechos de los demás, entonces se convierte en un mal y sus personas ya no pueden vivir en paz.</p> </div> <div data-bbox="763 426 1093 489" data-label="Text"> <p>Un verdadero remedio desordena un mundo sobre el tema de la libertad. Cabele así como y necesariamente veritas en el primer asunto, justamente frente al peligro.</p> </div> <div data-bbox="763 493 1093 525" data-label="Text"> <p>El mundo lo conocimos bastante.</p> </div> <div data-bbox="763 528 1093 560" data-label="Text"> <p>En un momento se dijo:</p> </div> <div data-bbox="763 563 1093 595" data-label="Text"> <p>“Hay a dar otros muchos años.”</p> </div> <div data-bbox="763 598 1093 630" data-label="Text"> <p>“Hay a dar otros muchos años.”</p> </div> <div data-bbox="763 633 1093 665" data-label="Text"> <p>Al final de la distribución, se sintió muy conmovido y pensó que debía “Consejos nuevos años.”</p> </div> <div data-bbox="763 668 1093 700" data-label="Text"> <p>Entonces comenzaron a pasar los siglos para recoger las ofrendas, a medida que se acumulaban a su saberlo, la generalidad en los días. De cuando llegó y venía de venta a diez, de diez a cinco, de cinco a uno.</p> </div> <div data-bbox="763 703 1093 735" data-label="Text"> <p>También por relación que no daría nada.</p> </div> <div data-bbox="763 738 1093 770" data-label="Text"> <p>“No obstante - se decía - más no sirve, me estoy portando mal. Esta actividad me va a mejorar para la eternidad.”</p> </div> <div data-bbox="1108 240 1415 422" data-label="Text"> <p>Las personas encargadas de las ofrendas se acercaban cada vez más. (Se encorvaba frente a una decena que no podía estar). - ¿Qué hago? - La bolsa estaba casi vacía de su mano fuerte y toda la congregación lo estaba mirando. El había quedado con la billetera en la mano durante todo este tiempo en voz baja, que fue en parte audible, aunque por su voz, él no se daba cuenta de que lo eran. En la angustia del último momento, tomó su billetera y la depositó antes dentro de la bolsa, entonces comenzó a bostear. - ¡Ahora reliquias con dolor, naturaleza viaje! Está fue una ofrenda superior a todas cuantas ganó Alejandro, El Gracioso, una victoria sobre el viento. Aquí está la clave al problema de la codicia. La naturaleza viaje hacia que accionó.</p> </div> <div data-bbox="1108 432 1415 678" data-label="Complex-Block"> <div data-bbox="1108 432 1415 464" data-label="Section-Header"> <p>UNA OFRENDA ESPECIAL</p> </div> <div data-bbox="1108 467 1415 678" data-label="Image"> </div> </div> <div data-bbox="1429 240 1758 678" data-label="Form"> <p>APORTES Y NOMBRES:</p> <p>Grupo: _____ Fecha: _____</p> <p>Objetivos: Estimular el aprendizaje, la comprensión, la presentación de preguntas, hacer una conclusión y responder cada una de ellas.</p> <p>Resumen:</p> <p>ESTRATEGIA DE VOCABULARIO:</p> <p>Responde la alternativa que completa el sentido de la palabra.</p> <p>1. La codicia es...</p> <p>a. conseguir cualquier cosa. b. querer ganar de riqueza. c. la avaricia es... a. no atesorar riqueza. b. avaricia demasiado riqueza.</p> <p>2. Lee y responde en el recuadro (C) si la afirmación es verdadera y (F) si es falsa.</p> <p>a) La codicia y la avaricia son cosas diferentes. () b) Hay momentos en los que se dice que se da el mundo entero. () c) Se debe contar con los demás, no siempre se gana. () d) Por el amor no se debe luchar por la vida. ()</p> <p>3. ¿Crees que el remedio principal de la codicia?</p> </div> <div data-bbox="1771 225 2101 678" data-label="Form"> <p>¿Por qué tienes que ser el remedio principal?</p> <p>De la codicia a darle un poco...</p> <p>¿Qué más es la actitud de un cristiano en el momento de la ofrenda? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo que se muestra cuando en el momento de la ofrenda? ¿Por qué?</p> <p>Responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué hacer para derrotar a la codicia y la avaricia en las personas?</p> <p>Responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué es el amor que muestra al mundo en las personas?</p> <p>1. Verdadero (V) / Falso (F) / Otro (O) / No sé (NS)</p> <p>2. Verdadero (V) / Falso (F) / Otro (O) / No sé (NS)</p> <p>3. Si necesitas hacer o con _____ del 100% _____</p> <p>1. Verdadero (V) / Falso (F) / Otro (O) / No sé (NS)</p> <p>2. Verdadero (V) / Falso (F) / Otro (O) / No sé (NS)</p>  </div>
<p>CIERRE</p>		<p>. Metacognición:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?</p> <p>Reflexión sobre lo aprendido:</p> <p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se observaron?</p>
		<p>Leen y reflexionan textos sobre Remedio para la codicia.</p>

❖ Después de la lectura

- La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.
- ¿El querer tener más y más se llama.....?
- ¿Qué sucede cuando queremos atesorar demasiada riqueza?
- ¿Cuál debe ser la actitud de un buen cristiano con el prójimo?
- ¿Qué harías para derrotar a la codicia o la avaricia en las personas?

Profesora de aula

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	19 -07-2023
DOCENTE	Yermy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre El Muyik y los pepinos.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre El Muyik y los pepinos.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre el El Muyik y los pepinos. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica- Iniciamos la sesión con la dinámica "la papa se quema". Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, menciona ua fruta o verdura.. -Luego,cada grupo explica la fruta o verdura que mencionaron. -Los demás escuchan y recuerdan que es lo que encontraron..
	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué buscamos? ¿Por qué no encontré lo indicado? ¿Por qué busco lo fácil? ¿Cuál es la debilidad del ser humano en querer todo fácil sin trabajar? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por robar ?

	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre El Muyik y los pepinos." </div>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">❖ Antes de la lectura</div> <p>La maestra presenta el título del texto "El Muyik y los pepinos "</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra ladrón?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">❖ Durante la lectura</div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p>

La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:

- ¿De qué trató el texto?
 - ¿Qué es robar?
 - ¿Cuáles son las características de ser ladrón?
 - ¿Qué tenemos que hacer para evitar robar?
 - ¿Qué situaciones conoces de coger cosas ajenas?
- Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.

EL MUYIK Y LOS PEPINOS

Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta. Su cuenta se movió hasta el centro, pero:

"Si consigo llevarme un saco de pepinos, los venderé y con ese dinero compraré una gallina. La gallina pondrá huevos, incubará y sacará muchos pollitos. Cocinaré los pollitos, los venderé y compraré un televisor. Cuando vea, tendrá una buena vida. La venderé para comprar una pajarita que, a su vez, me dará pollitos. Los venderé y los venderé."

Después compré una casa y pondré una huerta. Sembraré pepinos, pero no permitiré que me roben. Pondré unos guardianes muy serenos para que vigilen. Y, de cuando en cuando, me daré una vuelta y los gritará: "¡Oh amigos, vigilen con más atención!".

Un día de vuelta, al hombre dijo esas palabras en voz alta. Los guardianes que vigilaban la huerta se abalanzaron sobre él y le llevaron una pajarita.

Léon Tupylo
(1944)

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____

Objetivos: Estimular a los estudiantes a comprender el presente de la pregunta, leer con atención y responder cada una de ellas.

Resumen:

Conclusiones:

1. Dónde del relato está ubicado el texto leído y escrito.

Quién: _____

¿Qué?: _____

¿Cómo?: _____

¿Por qué?: _____

¿Con qué intención fue el personaje el personaje?

2. ¿Cuál fue la causa de que recibiera una pajarita?

3. ¿Por qué? ¿qué debería hacer en su sueño?

4. ¿Qué quiere el personaje principal del cuento?

5. ¿Debería robar las cosas ajenas? ¿Por qué?

1. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

2. Escribe la secuencia de los acontecimientos del relato.

3. ¿Qué aprendiste?

4. ¿Cómo se llama el autor de la historia **EL MUYIK Y LOS PEPINOS**?

❖ Después de la lectura

La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.

- ¿El que coge las cosas sin permiso se le llama.....?
- ¿Qué sucede cuando queremos tener las cosas sin trabajar?
- ¿Cuál debe ser la actitud frente a las cosas ajenas?
- ¿Qué harías para que las personas no roben?

CIERRE		<p>. Metacognición:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?</p>
---------------	--	--

		Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre El Muyik y los pepinos.
		¿Qué dificultades se observaron?	

Director(a)



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	20 -07-2023
DOCENTE	Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre La lechera. .		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre La lechera.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre la lechera.. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una canción- Iniciamos la sesión con el juego “la vaca nos da leche”. Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno realiza una dinámica con la vaca me da leche. -Luego,cada grupo lo representa. -Los demás escuchan ..
	SABERES PREVIOS	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué mencionaron en la dinámica? ¿Solo la vaca nos da leche? ¿Pora qué es importante la leche? ¿Quiénes consumimos la leche? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entiende por lechera?
	CONFLICTO COGNITIVO	
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre La lechera. . </div>

	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...
--	--------------------------------	--

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "La lechera"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué creen que tratará este texto? ¿Para qué van a leer el texto? ¿Tendrá algo que ver con la palabra leche? <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trató el texto? ¿Qué es una lechera? ¿Qué pasó con la lechera?

¿Qué tenemos que hacer para evitar estar distraídos?
 ¿Qué situaciones conoces que por distraernos nos confundimos...?
 Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.

LA LECHERA
 (Español Adaptación)

Alegremente iba una lechera hacia el mercado del pueblo, donde pensaba vender la leche que llevaba en su jarra. La mañana luminosa y el dulce canto de los pájaros hacían soñar a nuestra pobre lechera, quien mientras caminaba con paso ligero, iba conformándose a sí misma con estas fantasías: - Con el dinero que me produzca la venta de esta leche me compraré un canasto de huevos. De ellos sacaré más de cien pollos, y cuando llegue al verano los venderé con gran ganancia. Su alegría no tenía límites; era tanta, que soñaba de contenta. En uno de esos sueños, tropezó con una piedra y la jarra rodó haciéndose añicos y volcando todo su contenido sobre la tierra del camino. ¡Abrió huevos, pollos, lechón, vaca y ternero! ¡Pobre lechera! ¡tanto con la leche derramada se había ido sus ilusiones!

MORALEJA: Muchas veces el exceso de fantasías nos impide situarnos en la realidad.



LA LECHERA

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____
 Grado: _____ Sección: _____

Objetivos: Reconocer palabras nuevas, la comprensión de palabras, las oraciones, hacer un resumen y responder sobre una de ellas.

1. ¿Cuál es el conflicto que se presenta en esta historia y cómo se resuelve?

2. ¿Cuál es el mensaje que se le transmite de esta historia?

3. ¿Cuál es el tema, cuáles los personajes, dónde y cuándo sucede, ¿qué hizo el personaje principal?

4. ¿Qué otros temas se mencionan?

5. ¿Qué otros temas se mencionan?

6. ¿Qué otros temas se mencionan?

7. ¿Qué otros temas se mencionan?

8. ¿Qué otros temas se mencionan?

9. ¿Qué otros temas se mencionan?

10. ¿Qué otros temas se mencionan?

11. ¿Qué otros temas se mencionan?

12. ¿Qué otros temas se mencionan?

13. ¿Qué otros temas se mencionan?

14. ¿Qué otros temas se mencionan?

15. ¿Qué otros temas se mencionan?

16. ¿Qué otros temas se mencionan?

17. ¿Qué otros temas se mencionan?

18. ¿Qué otros temas se mencionan?

19. ¿Qué otros temas se mencionan?

20. ¿Qué otros temas se mencionan?

21. ¿Qué otros temas se mencionan?

22. ¿Qué otros temas se mencionan?

23. ¿Qué otros temas se mencionan?

24. ¿Qué otros temas se mencionan?

25. ¿Qué otros temas se mencionan?

26. ¿Qué otros temas se mencionan?

27. ¿Qué otros temas se mencionan?

28. ¿Qué otros temas se mencionan?

29. ¿Qué otros temas se mencionan?

30. ¿Qué otros temas se mencionan?

31. ¿Qué otros temas se mencionan?

32. ¿Qué otros temas se mencionan?

33. ¿Qué otros temas se mencionan?

34. ¿Qué otros temas se mencionan?

35. ¿Qué otros temas se mencionan?

36. ¿Qué otros temas se mencionan?

37. ¿Qué otros temas se mencionan?

38. ¿Qué otros temas se mencionan?

39. ¿Qué otros temas se mencionan?

40. ¿Qué otros temas se mencionan?

41. ¿Qué otros temas se mencionan?

42. ¿Qué otros temas se mencionan?

43. ¿Qué otros temas se mencionan?

44. ¿Qué otros temas se mencionan?

45. ¿Qué otros temas se mencionan?

46. ¿Qué otros temas se mencionan?

47. ¿Qué otros temas se mencionan?

48. ¿Qué otros temas se mencionan?

49. ¿Qué otros temas se mencionan?

50. ¿Qué otros temas se mencionan?

51. ¿Qué otros temas se mencionan?

52. ¿Qué otros temas se mencionan?

53. ¿Qué otros temas se mencionan?

54. ¿Qué otros temas se mencionan?

55. ¿Qué otros temas se mencionan?

56. ¿Qué otros temas se mencionan?

57. ¿Qué otros temas se mencionan?

58. ¿Qué otros temas se mencionan?

59. ¿Qué otros temas se mencionan?

60. ¿Qué otros temas se mencionan?

61. ¿Qué otros temas se mencionan?

62. ¿Qué otros temas se mencionan?

63. ¿Qué otros temas se mencionan?

64. ¿Qué otros temas se mencionan?

65. ¿Qué otros temas se mencionan?

66. ¿Qué otros temas se mencionan?

67. ¿Qué otros temas se mencionan?

68. ¿Qué otros temas se mencionan?

69. ¿Qué otros temas se mencionan?

70. ¿Qué otros temas se mencionan?

71. ¿Qué otros temas se mencionan?

72. ¿Qué otros temas se mencionan?

73. ¿Qué otros temas se mencionan?

74. ¿Qué otros temas se mencionan?

75. ¿Qué otros temas se mencionan?

76. ¿Qué otros temas se mencionan?

77. ¿Qué otros temas se mencionan?

78. ¿Qué otros temas se mencionan?

79. ¿Qué otros temas se mencionan?

80. ¿Qué otros temas se mencionan?

81. ¿Qué otros temas se mencionan?

82. ¿Qué otros temas se mencionan?

83. ¿Qué otros temas se mencionan?

84. ¿Qué otros temas se mencionan?

85. ¿Qué otros temas se mencionan?

86. ¿Qué otros temas se mencionan?

87. ¿Qué otros temas se mencionan?

88. ¿Qué otros temas se mencionan?

89. ¿Qué otros temas se mencionan?

90. ¿Qué otros temas se mencionan?

91. ¿Qué otros temas se mencionan?

92. ¿Qué otros temas se mencionan?

93. ¿Qué otros temas se mencionan?

94. ¿Qué otros temas se mencionan?

95. ¿Qué otros temas se mencionan?

96. ¿Qué otros temas se mencionan?

97. ¿Qué otros temas se mencionan?

98. ¿Qué otros temas se mencionan?

99. ¿Qué otros temas se mencionan?

100. ¿Qué otros temas se mencionan?

Gracias

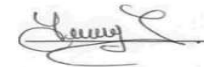
❖ Después de la lectura

La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.
 ¿Al distraído se le llama.....?
 ¿Qué sucede cuando somos descuidados?
 ¿Cuál debe ser la actitud de una persona que se concentran en lo que realiza?
 ¿Qué harías para estar más atento a las diversas situaciones?

CIERRE

. Metacognición:
 Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?

		Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre La lechera.
		¿Qué dificultades se observaron?	



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO



FECHA	21 -07-2023
DOCENTE	Yermy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

VI. DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre Una persona muy especial.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre Una persona muy especial.		
DURACIÓN	90 minutos		

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre una persona muy especial. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

VIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IX. ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

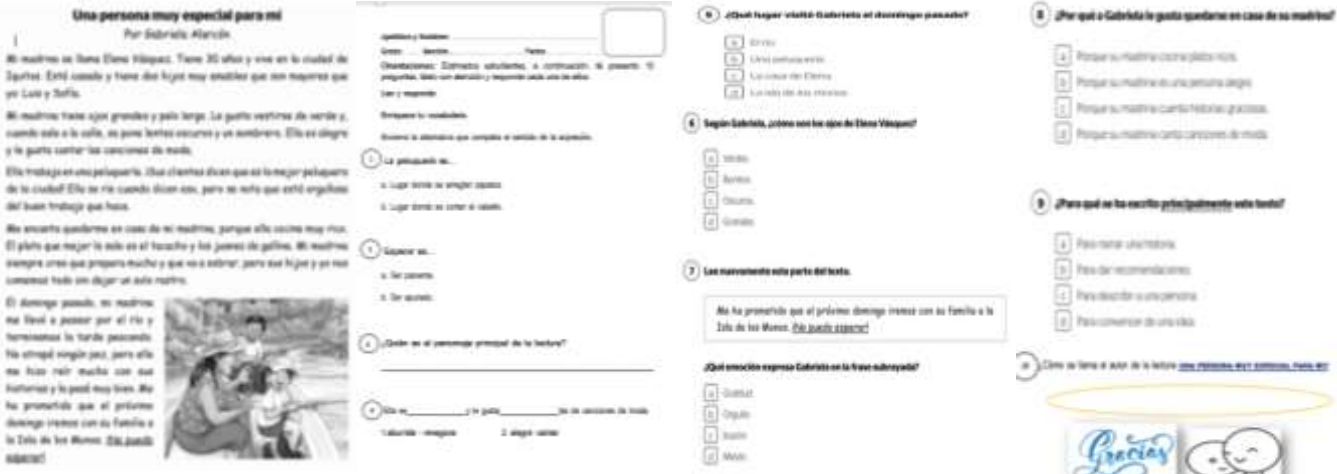
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

X. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica- Iniciamos la sesión con el juego "Mi persona favorita". Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, escribe el nombre de su persona favorita. -Luego, cada grupo menciona los nombres. -Los demás escuchan..
	SABERES PREVIOS	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué escribimos? ¿Por qué elegí el nombre? ¿Por qué es mi persona favorita? ¿Cuál es la importancia de tener una persona especial? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por una persona especial?
	CONFLICTO COGNITIVO	
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre Una persona muy especial.”</p> </div>

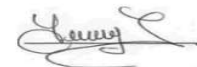
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...
--	--------------------------------	--

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #d9e1f2;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "Una persona muy especial"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra favorita?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; background-color: #d9e1f2;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <p>¿De qué trató el texto?</p> <p>¿Qué es una madrina?</p> <p>¿Cuáles son las cualidades de una madrina?</p>

		<p>¿Qué tenemos que hacer para tener una madrina? ¿Qué situaciones no ponen a una madrina? Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #e0e0f0; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">❖ Después de la lectura</div> <p>La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas. ¿Una madrina es.....? ¿En qué momento tenemos una madrina? ¿Cuál debe ser la actitud de una madrina? ¿Cómo se les llama a los que tienen una madrina?</p>
<p>CIERRE</p>		<p>. Metacognición:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?</p> <hr/> <p>Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>

Leen y reflexionan textos sobre Una persona muy especial.

		¿Qué dificultades se observaron?	
--	--	----------------------------------	--



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	22 -07-2023
DOCENTE	Yermy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre El loro y el mono."		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre El loro y el mono.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Obtiene</u> información en textos escritos. ❖ <u>Infiere</u> e interpreta información del texto. ❖ <u>Reflexiona y evalúa</u> la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre el loro y el mono. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

--	--	--	--	--	--

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica. Iniciamos la sesión.. Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, busca una imagen de un animal escondido. -Luego,cada grupo menciona lo encontrado. -Los demás escuchan y recuerdan que es lo que encontraron..
	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué buscamos? ¿Qué imagen encontré? ¿? ¿Cuál es la característica del animal de la imagen? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Alguna vez vieron un mono y un loro?

	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre El loro y el mono." </div>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "El loro y el mono"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué creen que tratará este texto? ¿Para qué van a leer el texto? ¿Tendrá algo que ver con la palabra? <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p>

¿De qué trató el texto?
 ¿Qué es talar?
 ¿Cuáles son las consecuencias de talar árboles?
 ¿Qué tenemos que hacer para evitar talar árboles?
 ¿Qué situaciones conoces dónde no cuidamos el Medio Ambiente?
 Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.

Lee con atención el siguiente texto:

El domingo, el loro salió con su familia para dar un paseo por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño. Todos los animales que pasaban por la selva comenzaron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que un mono estaba talar los árboles.

El loro preguntó:
 - ¡Hola, mono! ¿Qué estás haciendo?
 El mono le respondió:
 - Estoy talando algunos árboles. Los corto para hacerme una casa nueva.
 Muy preocupado, el loro le dijo:
 - Pero para eso no necesitas cortar árboles. Cerca del río hay muchos troncos caídos. Con esos troncos puedes hacer tu casa. Después de que se fue el mono, el loro y los demás animales decidieron plantar la misma cantidad de árboles que el mono había cortado.

Más tarde, el mono y el loro se reunieron para conversar de lo que había pasado. El mono se sentía muy triste. Él se había dado cuenta de que era importante proteger los árboles. Por eso, desde ese día, cuidó los árboles para que crezcan sanos y fuertes.

Lee y responde:
 Encierra la alternativa que completa el sentido de la expresión.

1. Talar significa...
 a. cortar.
 b. cortar.
 c. cortar.

2. Proteger es...
 a. defender.
 b. cuidar.

3. ¿Cuál es el personaje principal de la lectura?

4. ¿Cuál es el final de la historia?

Marca con la respuesta correcta:

1. ¿Por qué los animales comenzaron a ver qué pasaba?
 a) Porque querían ver los árboles nuevos.
 b) Porque escucharon un ruido extraño.
 c) Porque la selva era muy peligrosa.

2. El loro le dijo al mono que cerca del río había:
 a) una casa nueva.
 b) unos troncos caídos.
 c) unos árboles nuevos.

3. ¿Qué hicieron los animales después que el mono se fue al río a buscar troncos para su casa?
 a) Decidieron plantar árboles.
 b) Hicieron una casa para el mono.
 c) Decidieron plantar otros árboles.

4. ¿Por qué el mono se sentía triste?
 a) Porque había cortado los árboles.
 b) Porque tuvo que cuidar los árboles.
 c) Porque había hecho mucha ruidos.

5. En el texto, ¿qué quiere decir "un mono estaba talando árboles"?
 a) Que estaba sembrando árboles.
 b) Que estaba cortando árboles.
 c) Que estaba cuidando árboles.

6. ¿De qué trata el texto?
 a) Trata de la casa nueva del mono.
 b) Trata de un paseo por la selva.
 c) Trata del cuidado de los árboles.

MUCHAS GRACIAS!


❖ Después de la lectura

La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.
 ¿El que tala los árboles se le llama.....?
 ¿Qué sucede cuando no cuidamos la naturaleza?
 ¿Cuál debe ser el compromiso para cuidar la naturaleza?
 ¿Qué harías tú para cuidarlo?

CIERRE

. Metacognición:
 Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?

		Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre El loro y el mono.
		¿Qué dificultades se observaron?	



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	07 -08-2023
DOCENTE	Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APREN6DIZAJE N°7

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre Mis vacaciones.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre Mis vacaciones.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre mis vacaciones. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

--	--	--	--	--	--

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una serie de palabras-. Iniciamos la sesión con el juego "charada". Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, busca dibuja referente a sus vacaciones. -Luego,cada grupo lo expresa. -Los demás escuchan y reponden preguntas..
	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué dibujamos? ¿Qué nos recuerda nuestro dibujo? ¿Fue importante recordar? ¿Cuál fue lo que más te gusto de tu recuerdo? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Disfrutaron de sus vacaciones del medio año?

	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; display: inline-block;"> "Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre Mis vacaciones." </div>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #4f81bd; border-radius: 10px; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ❖ Antes de la lectura </div> <p>La maestra presenta el título del texto "Mis vacaciones"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra paseo?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #4f81bd; border-radius: 10px; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ❖ Durante la lectura </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p>

		Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre Mis vacaciones.
		¿Qué dificultades se observaron?	

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

FECHA	08 -08-2023
DOCENTE	Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APREN6DIZAJE N°8



I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo "Bondad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	"Leemos y reflexionamos sobre La prueba."		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre La prueba.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza". Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza" a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ❖ Opina sobre el contenido del texto "Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza", la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre la prueba. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

--	--	--	--	--	--

III.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica-. Iniciamos la sesión con un juego "del examen". Se realiza el juego: -Cada grupo, por turno, desarrollan un examen con tiempo determinado. -Luego,cada grupo menciona las respuestas acertadas. -Los demás escuchan el número de integrantes que lograron el puntaje esperado..
	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué desarrollamos? ¿Por qué se desarrollan los exámenes? ¿Qué puntaje obtuve? ¿Cuál es el propósito de un examen? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué por examen?

	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; background-color: #d4edda; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>"Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre La prueba."</p> </div>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros...

PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
		<div style="border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; background-color: #e2e3e5; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>❖ Antes de la lectura</p> </div> <p>La maestra presenta el título del texto "La prueba"</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra exámen?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; background-color: #e2e3e5; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>❖ Durante la lectura</p> </div> <p>La maestra invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p>

		<p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <p>¿De qué trató el texto? ¿Qué es una prueba? ¿Para qué lo realizamos? ¿Qué tenemos que hacer para pasar una prueba? ¿Qué situaciones conoces como el del texto? Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p> <div data-bbox="779 454 1108 853"> </div> <div data-bbox="1131 454 1400 853"> </div> <div data-bbox="1411 399 1713 853"> </div> <div data-bbox="1736 399 2094 853"> </div> <div data-bbox="779 869 1299 957" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>❖ Después de la lectura</p> </div> <p>La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.</p> <p>¿Una prueba es.....? ¿Qué sucede cuando pasamos una prueba? ¿Cuál debe ser la actitud cuando logramos pasar la prueba?</p>
<p>CIERRE</p>		<p>. Metacognición:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?</p> <p>Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>
		<p>Leen y reflexionan textos sobre La prueba.</p>

		¿Qué dificultades se observaron?	
--	--	----------------------------------	--

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jenny', located below the table.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	09 -08-2023
DOCENTE	Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APREN6DIZAJE N°9

I.DATOS INFORMATIVOS.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo “Bondad”
NOMBRE DE LA SESIÓN	“Leemos y reflexionamos sobre ¡Auxilio, tengo piojos!.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre ¡Auxilio, tengo piojos! .		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Obtiene</u> información en textos escritos. ❖ <u>Infiere</u> e interpreta información del texto. ❖ <u>Reflexiona y evalúa</u> la forma y contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Identifica</u> información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ <u>Predice</u> de qué tratará el texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza” a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos ¡Auxilio ¡tengo piojos.. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras ❖ Ficha de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

	contexto del texto.	<p>subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>❖ Opina sobre el contenido del texto “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>			
--	---------------------	--	--	--	--

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV. ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.



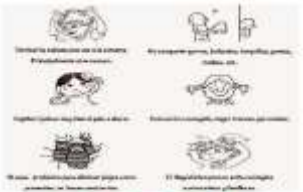
V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Saludamos y nos organizamos. Formar grupos de trabajo a través de una dinámica- Iniciamos la sesión con el canto “Pican pican los mosquitos”. Se realiza el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo, por turno, buscan diversos insectos. -Luego,cada grupo menciona lo encontrado. -Los demás escuchan y recuerdan que es lo que encontraron..
	SABERES PREVIOS	<p>La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué buscamos? ¿qué insectos encontramos? ¿Qué es un piojo? ¿Dónde viven los piojos? Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas. Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por piojoso?</p>
	CONFLICTO COGNITIVO	
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • El propósito del día de hoy es: <div style="border: 2px dashed black; background-color: #d4edda; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre ¡Auxilio, tengo piojos! .</p> </div>
ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio. ➤ Trabajar con mucha voluntad. ➤ Respetarnos los unos a los otros... 	

	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE	<div style="background-color: #fce4d6; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="background-color: #bbdefb; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; display: inline-block;"> ❖ Antes de la lectura </div>
--	---	---

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>LAS COMPETENCIAS</p>	<p>La maestra presenta el título del texto “Auxilio ,tengo piojos”</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra piojo?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #e6f2ff; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>❖ Durante la lectura</p> </div> <p>La maestra Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos lugares</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <p>¿De qué trató el texto?</p> <p>¿Qué pasa con la persona que tiene piojos?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de tener piojos?</p> <p>¿Qué tenemos que hacer para evitar tener piojos?</p> <p>¿Alguna vez te ha encontrado en esta situación?</p> <p>Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p>
---	------------------------------------	--

		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p>¡Auxilio, tengo piojos!</p> <p>¿Qué pasa cuando te lastimas? ¿Es así el dolor que te golpeamos. Entre nosotros a veces en la cabeza de las personas. Pero a lo que vamos a hablar es de los piojos.</p> <p>Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre. Dale un ratoncito a tu hijo. Además, debes conseguir un peine fino llamado "pajuelito".</p> <p>Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en la cabeza de tu hijo y pásale el peine de arriba hacia abajo. Repite esto hasta que el peine esté limpio y pásale a los piojos los encuentras en la cabeza.</p> <p>Después, lavar el cabello con champú, vinagre y agua calientemente. Lávalo al menos una vez. Cúbralo con un paño húmedo y los piojos, que son muy fríos, mueren.</p> <p>Recuerda que, si necesitas lo cubres con tiempo y paciencia, evitarás más peligros de otros contagios.</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>¡Auxilio, tengo piojos!</p> <p>Según el texto, ¿qué deben hacer los niños que tienen piojos?</p> <p>1. Usar un peine fino para sacarlos. 2. Usar un peine de la cabeza. 3. Usar un peine muy grueso.</p> <p>Según el texto, ¿qué deben hacer los niños que tienen piojos?</p> <p>1. Pasarse el peine con mucho cuidado. 2. Pasarse el peine desde la raíz. 3. Pasarse el peine desde la punta.</p> <p>Según el texto, ¿qué deben hacer los niños que tienen piojos?</p> <p>1. Usar un peine fino para sacarlos. 2. Usar un peine de la cabeza. 3. Usar un peine muy grueso.</p> <p>Según el texto, ¿qué deben hacer los niños que tienen piojos?</p> <p>1. Usar un peine fino para sacarlos. 2. Usar un peine de la cabeza. 3. Usar un peine muy grueso.</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>1. ¿Qué son los piojos?</p> <p>2. ¿Dónde viven los piojos?</p> <p>3. ¿Qué animales comen para evitar tener los piojos?</p> <p>4. ¿Qué animales comen que están en peligro de extinción de la vida?</p> <p>5. ¿Qué se debe hacer con los piojos? ¿Cómo lo evitan?</p> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   <p>Muchas Gracias!</p> </div>						
CIERRE		<p style="text-align: center;">❖ Después de la lectura</p> <p>La maestra retroalimenta para consolidar el aprendizaje a través de las preguntas.</p> <p>¿A qué grupo de insectos pertenecen los piojos</p> <p>¿Qué sucede cuando se llenan de piojos?</p> <p>¿Cuál es la consecuencia de tener piojos?</p> <p>¿Qué harías para cuidarte de los piojos?</p> <hr/> <p>Metacognición:</p> <p>Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">Reflexión sobre lo aprendido:</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Leen y reflexionan textos sobre ¡Auxilio, tengo piojos! .</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué dificultades se observaron?</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Reflexión sobre lo aprendido:	Leen y reflexionan textos sobre ¡Auxilio, tengo piojos! .	¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?		¿Qué dificultades se observaron?	
Reflexión sobre lo aprendido:	Leen y reflexionan textos sobre ¡Auxilio, tengo piojos! .							
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?								
¿Qué dificultades se observaron?								

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



FECHA	10-08-2023
DOCENTE	Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I.DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
AREA CURRICULAR	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Segundo “Bondad”
NOMBRE DE LA SESIÓN	“Leemos y reflexionamos sobre la biodiversidad en peligro de extinción”		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre la biodiversidad en peligro de extinción.		
DURACIÓN	90 minutos		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ PRODUCTO	RECURSOS O MATERIALES	INST. EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información en textos escritos. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma y contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ❖ Predice de qué tratará el texto: “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza” a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, negritas, subrayado; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leen y reflexionan textos sobre la biodiversidad en peligro de extinción. ❖ Desarrollo de una ficha de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con figuras de trabajo ❖ Otros 	Lista de cotejo

	contexto del texto.	❖ Opina sobre el contenido del texto “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.			
--	---------------------	---	--	--	--

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en que participa.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

IV. ENFOQUE TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futura, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
----------	----------------------	---

INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Saludamos a los estudiantes .</p> <p>Nos organizamos para formar grupos de trabajo a través de las imágenes que encuentran en sus nombres. Iniciamos la sesión con el juego “Adivina qué es...”.</p> <p>Se presenta la descripción del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo, por turno, escoge el cartel de un animal -Luego, el grupo debe imitar los gestos y sonidos que hace el animal que les tocó representar. -Los demás deben averiguar qué animal se está representando con el sonido onomatopéyico.
	SABERES PREVIOS	<p>La maestra hace las siguientes preguntas: ¿Qué animales mencionamos en el juego? ¿Por qué los habremos mencionado? ¿Hoy en día habrá en abundancia estos animales? ¿Cuál es la condición entonces de estos animales?</p> <p>Anotamos sus respuestas en la pizarra usando la estrategia relato de ideas.</p>
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>Le realizamos la pregunta: ¿Qué entienden por biodiversidad en peligro de extinción?</p>
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy vamos a leer y reflexionar textos sobre la biodiversidad en peligro de extinción.”</p> </div>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<p>Comentamos que para organizarnos y escucharnos de forma ordenada debemos tomar algunos acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantamos la mano para participar. ➤ Respetar las opiniones de los compañeros. ➤ Mantener limpio el aula.

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE	PROCESOS DIDÁCTIOS
	❖ Antes de la lectura

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>LAS COMPETENCIAS</p>	<p>La maestra presenta el título del texto “Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza”</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará este texto?</p> <p>¿Para qué van a leer el texto?</p> <p>¿Tendrá algo que ver con la palabra biodiversidad?</p> <p>Los estudiantes responden oralmente</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra utilizando la estrategia relato de experiencias, a fin de que ellos contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>❖ Durante la lectura</p> </div> <p>La maestra Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos.</p> <p>La maestra les entrega la ficha de lectura.</p> <p>Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Realizan la lectura por párrafos y en cadena respetando y teniendo en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Subrayan de colores las palabras principales del texto.</p> <p>La maestra realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión:</p> <p>¿De qué trató el texto?</p> <p>¿Qué es biodiversidad?</p> <p>¿Cuáles son las causas de la pérdida de la biodiversidad?</p> <p>¿Qué tenemos que hacer para proteger la biodiversidad?</p> <p>¿Qué animales conoces que están en peligro de extinción de tu localidad?</p> <p>¿Cómo ayudamos a cuidar nuestra biodiversidad?</p> <p>Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p>
---	------------------------------------	---

		Formulamos preguntas: ¿Qué información obtuvieron del texto?, ¿les pareció importante?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron?, ¿crees que lo que aprendieron hoy les será útil en su vida diaria?
	Reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Leen y reflexionan textos sobre la biodiversidad en peligro de extinción.
	¿Qué dificultades se observaron?	



Profesora de aula

Yermmy Olinda Tarazona Espinoza.

INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decidir, según su desempeño en el aula marcando con un aspa (x) en una de las columnas. (Si - No)

N°	INDICADORES	SI	NO
	Dimensión 1 “ANTES DE LA LECTURA”		
01	Cuando leo siento que mi imaginación se incrementa		
02	Me gusta cuando los libros me hacen pensar		
03	Elijo los temas que más llaman mi atención		
	DIMENSIÓN 2 “DURANTE LA LECTURA”		
04	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura		
05	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo		
06	A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura		
07	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura		
	DIMENSIÓN 3 “DESPUÉS DE LA LECTURA”		
08	Me gusta leer sobre nuevos temas		
09	Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo.		
10	Me preocupo por mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura		
11	Me siento feliz al escuchar las felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector.		

GRACIAS POR SU COLABORACION

Lee con atención el siguiente texto:

El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás plumas de su cuerpo son negras.



Esta gigante ave se alimenta de animales muertos. Cuando no encuentra alimento, el cóndor caza y mata animales, como ovejas y llamas pequeñas. A veces come tanto que luego no

puede volar. Pero también sabemos que el cóndor puede pasarse hasta un mes y medio sin comer, y no pierde sus fuerzas.

Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú. Poco a poco, la gran cantidad de cóndores ha ido disminuyendo porque son cazados por la gente.

Lee y responde:

1 Completa los enunciados con la palabra adecuada.

Los cóndores abundan en los.....

a. costa.

b. andes.

2 Los cóndores pasan sin comer hasta.....

a. mes y medio.

b. un año y medio.

3 ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

4 El cóndor es el_____voladora más grande del_____.

Ahora marca la respuesta correcta:

- 5 - ¿Por qué el cóndor a veces no puede volar?
- a) Porque a veces se pasa un mes sin comer.
 - b) Porque a veces come animales muertos.
 - c) Porque a veces come demasiado.
- 6 - ¿Qué quiere decir que "los cóndores abundaban en la sierra"?
- a) Que no había cóndores.
 - b) Que había pocos cóndores.
 - c) Que había muchos cóndores.
- 7 - ¿De qué trata el texto que leíste?
- a) Trata de cómo son las aves.
 - b) Trata de cómo es el cóndor.
 - c) Trata de cómo es la sierra.
- 8 - El texto que leíste se escribió para:
- a) darnos información.
 - b) contarnos una historia.
 - c) darnos una opinión.

9 - ¿Según el texto, cómo son las plumas del cóndor?

a) brillantes

b) pequeñas

c) fuertes

10 Proponer un nuevo título.



UN REMEDIO PARA LA CODICIA

En el ser humano a veces se despierta un apetito desordenado de riquezas; se desea lo material con unas ansias que lleva a la enfermedad del alma. Ésta se llama codicia. Si este afán desordenado de poseer y adquirir riquezas es para atesorarlas, ya se convierte en avaricia.

Que se debe luchar, por mejorar las condiciones de vida, es importante en una persona. Pero cuando ello sobrepasa lo normal y ya no se respeta los derechos de los demás, entonces se convierte en un mal y esa persona ya no puede vivir en paz. Un cristiano mezquino escuchaba un sermón sobre el tema de la liberalidad. Estaba casi sordo y acostumbraba sentarse en el primer asiento, justamente frente al púlpito.

El sermón lo conmovió bastante.

En un momento se dijo:

- Voy a dar diez nuevos soles.

Y después dijo:

- Voy a dar quince nuevos soles.

Al final de la disertación, se sintió muy conr

- Cincuenta nuevos soles.

Entonces comenzaron a pasar las bolsas para recoger las ofrendas. A medida que se acercaban a su asiento, la generosidad se iba disipando. De cincuenta bajó a veinte; de veinte a diez; de diez a cinco; de cinco a cero.

Terminó por resolver que no daría nada.

No obstante - se decía - esto no sirve, me estoy portando mal. Esta avaricia me va arruinar para la eternidad.

Las personas encargadas de las ofrendas se acercaban cada vez más. ¡Se encontraba frente a una decisión que no podía eludir!

- ¿Qué hago? - La bolsa estaba casi debajo de su misma barba y toda la congregación lo estaba mirando. Él había quedado con la billetera en la mano durante todo este soliloquio en voz baja, que fue en parte audible, aunque por su sordera, él no se daba cuenta de que le oían.

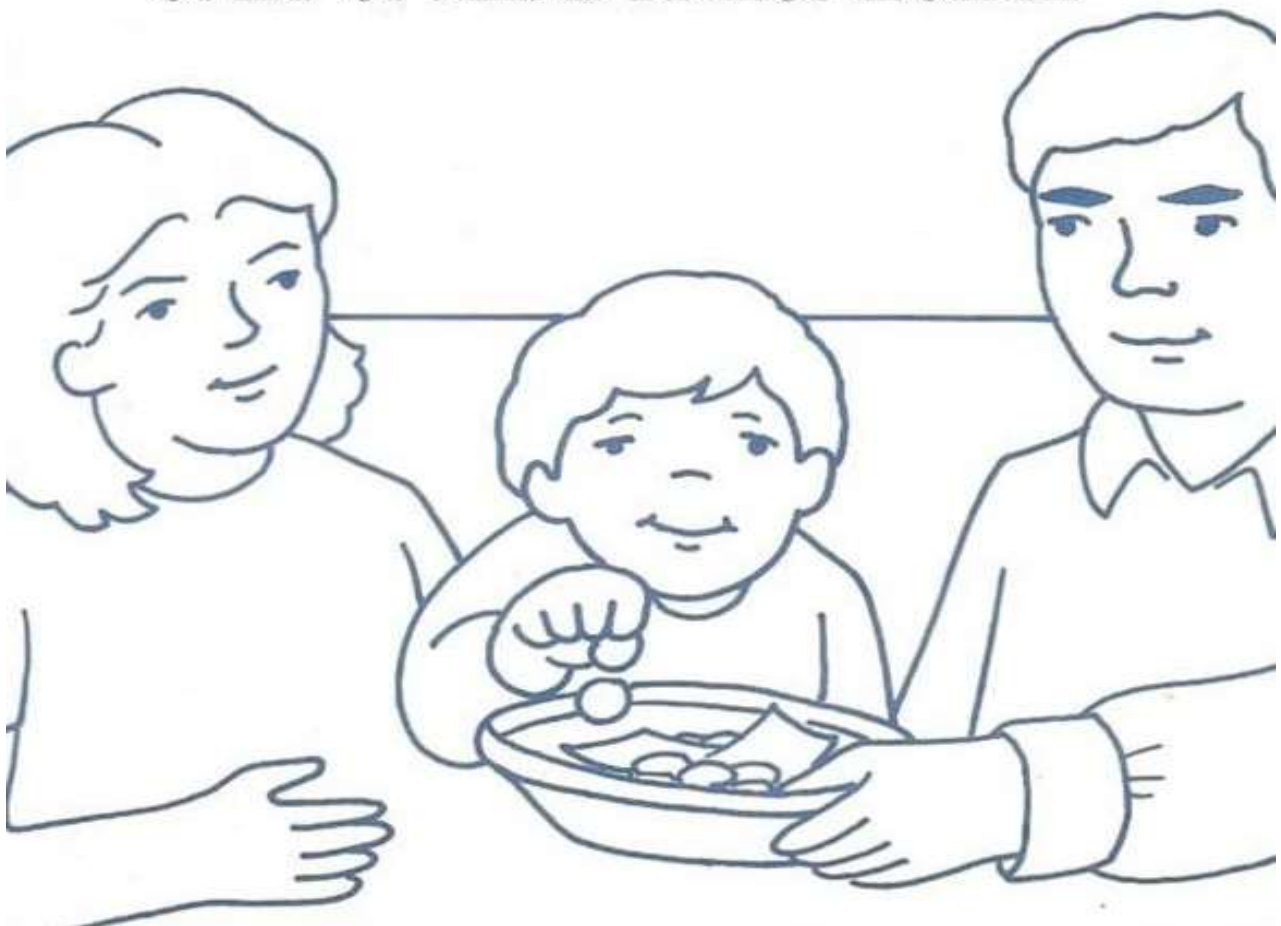
En la angustia del último momento, tomó su billetera y la depositó entera dentro de la bolsa, diciendo mientras lo hacía:



- ¡Ahora retuércete con dolor, naturaleza vieja!

Ésta fue una victoria superior a todas cuantas ganó Alejandro, El Grande, una victoria sobre sí mismo. Aquí está la llave al problema de la codicia: La naturaleza vieja tiene que sucumbir.

UNA OFRENDA ESPECIAL





Apellidos y Nombres:

Grado: **Sección:**..... **Fecha:**.....

Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, té presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Responde:

Enriquece tu vocabulario.

Encierra la alternativa que completa el sentido de la expresión.

1. La codicia es...

- a. Coleccionar cualquier cosa.
- b. Apetito grande de riqueza.

2. La avaricia es...

- a. No ambicionar riquezas.
- b. atesorar demasiada riqueza.

3. Lee y escribe en el recuadro: (V) si la afirmación es verdadera y (F) si es falsa.

- a) La codicia y la avaricia son malas consejeras. ()
- b) Muy conmovido, al final se dijo que daría diez nuevos soles. ()
- c) Se daba cuenta que, con la avaricia, no tendría salvación. ()
- d) Por su sordera no se daba cuenta que le oían. ()

4. Quién es el personaje principal de la lectura?

5. Por qué crees que es el personaje principal?

Da tu opinión o emite un juicio...

6. Cuál debe ser la actitud de un cristiano en el momento de la ofrenda durante la misa?

7. Crees que las ofrendas ayudan en el mantenimiento de la iglesia? ¿Por qué?

Desarrolla tu creatividad...

8. Qué harías para derrotar a la codicia o la avaricia en las personas?

Entrena tu razonamiento verbal...

Escribe el par de palabras que completa el sentido de las oraciones.

9. Escuchaba un _____ sobre la _____.

1. chisme - vecina 2. sermón - libertad
3. cuento - religión 4. discurso - limosna

10. Se encontraba frente a una _____ que no podía _____.

1. orden - obedecer 2. dama - reconocer
3. decisión - eludir 4. información - crece



EL MUYIK Y LOS PEPINOS

Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta. En cuanto se deslizó hasta el sembrado, pensó:

"Si consigo llevarme un saco de pepinos, los venderé y con ese dinero compraré una gallina. La gallina pondrá huevos, incubará y sacará muchos pollitos. Criaré los pollitos, los venderé y compraré un lechoncito. Cuando crezca, tendrá una buena cría. La venderé para comprar una yegua que, a su vez, me dará potros. Los criaré y los venderé.



Sembraré pepinos, pero no permitiré que me roben.
Pondré unos guardianes muy severos para que vigilen. Y, de cuando en cuando, me daré una vueltecita y les gritaré: Eh, amigos, vigilen con más atención".
Sin darse cuenta, el hombre dijo esas palabras en voz alta. Los guardianes que vigilaban la huerta se abalanzaron sobre él y le dieron una paliza.

Léon Tolstoi
(ruso)





Apellidos y Nombres:

Grado: **Sección:**..... **Fecha:**.....

Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, té presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Responde:

Vocabulario.

1.Extrae del recuadro tres sinónimos de cada palabra y escríbelos.

Guardián = _____, _____, _____.

Vigilante - acechar - custodio - sustraer - inflexible - centinela -

Comprensión y valoración.

2. Con qué intención fue el campesino al sembrado?

3. ¿Cuál fue la causa de que recibiera una paliza?

4. Finalmente, ¿qué deseaba lograr en su sueño?

5. ¿Qué opinas del personaje principal del cuento?

6. Debemos respetar las cosas ajenas?)¿Por qué?

7. Cuál es la enseñanza del cuento?

Resumimos.

8. Escribe la secuencia de los pensamientos del Muyik.

Interpretamos.

9. Formar grupos e intercambiar ideas acerca del significado de la siguiente expresión:

"Soñar despierto" Significa:

10. ¿Cómo se llama el autor de la lectura **EL MUYIK Y LOS PEPINOS?**

LA LECHERA

(Esopo Adaptación)

Alegremente iba una lechera hacia el mercado del pueblo, donde pensaba vender la leche que llevaba en su jarra. La mañana luminosa y el dulce canto de los pájaros hacían soñar a nuestra pobre lechera, quién mientras caminaba con paso ligero, iba conformándose a sí misma con estas fantasías: - Con el dinero que me produzca la venta de esta leche me compraré un canasto de huevos. De ellos sacaré más de cien pollitos, y cuando llegue el verano los venderé con gran ganancia. Su alegría no tenía límites; era tanta, que saltaba de contenta. En uno de esos saltos, tropezó con una piedra y la jarra rodó haciéndose añicos y volcando todo su contenido sobre la tierra del camino. ¡Adiós huevos, pollos, lechón, vaca y ternero! ¡Pobre lechera! 'Junto con la leche derramada se había ido sus ilusiones!

MORALEJA: Muchas veces el exceso de fantasía nos impide situarnos en la realidad.

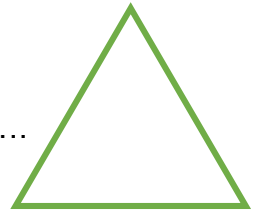


LA
LECHERA



Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:..... Fecha:.....



Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, té presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Lee y responde:

1. ¿Cuál es el conflicto que se presenta en este texto y cómo se resuelve?

2. ¿Cuál crees tú que es la enseñanza de este texto?

3. Según el texto, ordena la secuencia.

Tropezó y la jarra cayó.

Luego Cien pollitos.

Compraré un Canasto de huevos.

Alegremente iba una lechera hacia el mercado.

• Si pudieras cambiar el desenlace,

4. ¿qué otro final le pondrías?

Vocabulario.

6. Escribe dos sinónimos para la siguiente palabra.

Triste = _____, _____,

7.El antónimo de VENDER.

a. soltar.

b. comprar.

c. mirar

8. ¿Con qué intención fue la lechera al mercado del pueblo?

9. Finalmente, ¿Cuál es la MORALEJA?

10. ¿Qué opinas del personaje principal del cuento?



Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:..... Fecha:.....



Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, té presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Lee y responde:

Enriquece tu vocabulario.

Encierra la alternativa que completa el sentido de la expresión.

1 La peluquería es...

- a. Lugar donde se arreglan zapatos.
- b. Lugar donde se cortan el cabello.

2 Esperar es...

- a. Ser paciente.
- b. Ser apurado.

3 ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

Ella es _____ y le gusta _____ las de canciones de moda.

4 burrida - renegona 2. alegre -cantar

5 ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- a El río.
- b Una peluquería.
- c La casa de Elena.
- d La isla de los monos.

6 Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- a Verdes.
- b Bonitos.
- c Oscuros.
- d Grandes.

7 Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- a Gratitud.
- b Orgullo.
- c Ilusión.
- d Miedo.

8 **¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?**

- a Porque su madrina cocina platos ricos.
- b Porque su madrina es una persona alegre.
- c Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d Porque su madrina canta canciones de moda.

9 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- a Para narrar una historia.
- b Para dar recomendaciones.
- c Para describir a una persona.
- d Para convencer de una idea.

10 ¿Cómo se llama el autor de la lectura **UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MI?**



Lee con atención el siguiente texto:

El domingo, el loro salió con su familia para dar un paseo por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño. Todos los animales que paseaban por la selva corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que un mono estaba talando los arboles.

El loro preguntó:

- Hola, mono. ¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

- Estoy talando algunos árboles. Los corto para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

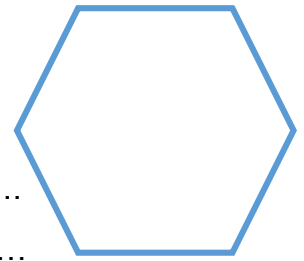
- Pero para eso no necesita cortar árboles. Cerca del río hay muchos troncos secos. Con esos troncos puedes hacer tu mesa.



Después de que se fue el mono, el loro y los demás animales decidieron plantar la misma cantidad de árboles que el mono había cortado.

Más tarde el mono y el loro se reunieron para conversar de lo que había pasado. El mono se sintió muy triste. Él no sabía

que era importante proteger los árboles. Por eso, desde ese día cuidó los arboles para que crezcan sanos y fuertes.



Apellidos y Nombres:

Grado: Sección..... Fecha:.....

Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Lee y responde:

Enriquece tu vocabulario.

Encierra la alternativa que completa el sentido de la expresión.

1 Talar significa...

a.sembrar.

b.cortar.

2 Proteger es...

a.destruir.

b.cuidar.

3 ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

4 ¿Cuál es el final de la historia?

Ahora marca la respuesta correcta:

5

- ¿Por qué los animales corrieron a ver qué pasaba?

- a) Porque querían ver los árboles nuevos.
- b) Porque escucharon un ruido extraño.
- c) Porque la selva era muy peligrosa.

6

-El loro le dijo al mono que cerca del río había:

- a) una mesa nueva.
- b) unos troncos secos.
- c) unos árboles fuertes.

7

- ¿Qué hicieron los animales después que el mono se fue?

- a) Salieron a pasear por la selva.
- b) Hicieron una mesa para el mono.
- c) Decidieron plantar otros árboles.

8

- ¿Por qué el mono se sintió triste?

- a) Porque había cortado los árboles.
- b) Porque tuvo que cuidar los árboles.
- c) Porque había hecho mucho ruido.

9

-En el texto, ¿qué quiere decir "Un mono estaba talando los árboles?"

- a) Que estaba sembrando árboles.
- b) Que estaba cortando árboles.
- c) Que estaba cuidando árboles.

10

- ¿De qué trata el texto?

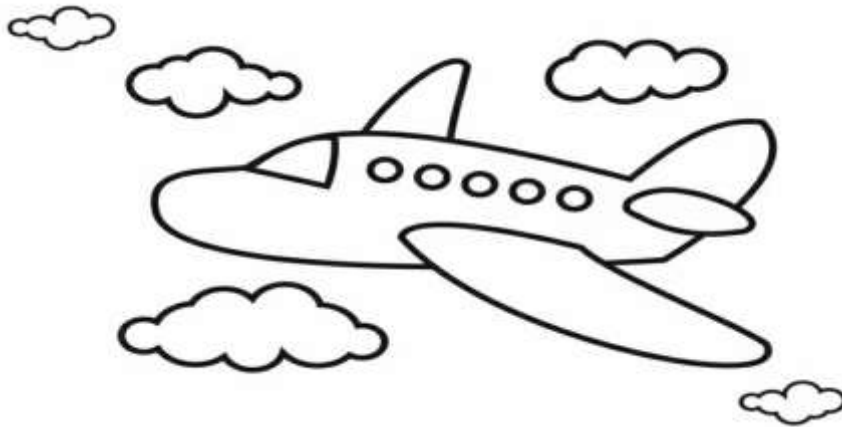
- a) Trata de la mesa nueva del mono.
- b) Trata de un paseo por la selva.
- c) Trata del cuidado de los arboles.

MIS VACACIONES

En las vacaciones, mis padres organizaron un viaje hacia las playas del norte. Yo no estaba muy entusiasmado porque pasaría muchos días lejos de mis amigos y por eso no disfrutaría del paseo. Mis padres prepararon las maletas y me ayudaron a elegir el tipo de ropa que debería llevar.

El gran día para mis padres por fin llegó. Era hora de partir y me sentía triste y molesto, porque pensaba que no sería divertido. Recuerdo que, al llegar al aeropuerto, había una gran confusión: muchas personas corrían de un lado a otro buscando a sus familiares o buscando el lugar donde dejar sus maletas; pero, dentro de todo ese barullo había un grupo de niños, todos muy juntos y bien ordenados, liderados por dos personas mayores, quienes les leían algunas instrucciones.

Los miré unos minutos y noté que no eran peruanos por su forma de vestir, por sus rostros y porque hablaban de un modo extraño; aun así, todos ellos parecían estar muy felices y animados. Avancé unos pasos hacia ellos e intenté preguntarles sus nombres, pero me fue imposible porque anunciaban nuestro vuelo.



Llegamos a nuestro destino; todo era muy bello: las playas, el mar, las olas, pero no tenía con quién jugar. Luego de algunas horas, ya en la playa, grande fue mi sorpresa al ver a aquel grupo de niños jugando en la orilla. ¡Cómo se divertían haciendo castillos de arena! Así que decidí acercarme y conversar con ellos.

Tímidamente me acerqué a una niña cuyos ojos no eran rasgados como los orientales ni redondos como los occidentales, y le pregunté: ¿Cuál es tu nombre? - Ella con una gran sonrisa respondió: -Mi nombre es Moe-. Al verme ella notó que no era familiar para mí, por eso añadió: -Soy de Myanmar, un país al este de la India. Mi nombre significa lluvia-. Yo muy sorprendido le dije: - Yo soy José.

Mientras Moe y yo conversábamos, se acercó otro niño, cuyo tono de piel era similar al color de la canela. ¿Cómo te llamas? - dijo Moe-. Mi nombre es Uthay, que significa "amanecer" y soy de la India-. Yo, sorprendido, estreché su mano.

Los tres empezamos a jugar y platicar sobre nuestros países y sus costumbres. Lo más extraño para mí fueron sus nombres porque nunca los había escuchado. Ellos me explicaron que al momento de nacer sus padres eligen sus nombres y cada uno tiene un significado. Esto me pareció algo extraño, al igual que algunas de sus costumbres.

Construimos el más hermoso castillo de arena y me preguntaron si yo iba a la escuela. Les respondí: - ¡Sí, claro! Estoy en segundo grado-. ¡Qué bueno, ya tenemos algo más en común! -respondieron ellos-. Lo importante es que tenemos un nombre y vamos a la escuela.

Los tres pasamos una semana felices. ¡Y yo que pensaba que serían las vacaciones más tristes de mi vida! Todo lo contrario, pude hacer amigos y compartir experiencias y sucesos que nunca olvidaré y estoy seguro de que ellos tampoco olvidarán.



Apellidos y Nombres:

Grado: Sección..... Fecha:.....

Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Responde:

1. Enumera en los triángulos del 1 al 4, según suceden las acciones en la lectura.

Los tres pasamos unas semanas felices.

En la playa conocí a Moe y a Uthay.

Llegamos a nuestro destino; todo era muy bello.

En las vacaciones, mis padres organizaron un viaje.



2. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a. José, Moe y Uthay son los personajes de la lectura. ()
- b. José es el personaje menos importante de la lectura. ()
- c. Los hechos ocurren en una playa del sur del Perú. ()
- d. Las costumbres son iguales en todos los países. ()

Coloca un "X" en el antónimo de cada palabra resaltada.

3. El clima del norte del Perú es muy caluroso.

() frío () soleado () variado

4. Mis padres prepararon con mucho entusiasmo las maletas.

() tristeza () alegría () tiempo

5. El significado de barullo es:

- a) desorden
- b) ordenado
- c) calmado.

6. Escribe el país de donde provienen estos niños.

7. ¿Cuál de los tres niños es del Perú?

Reflexiona y responde:

8. ¿Por qué crees que es importante tener un nombre?

9. ¿Qué es lo más valioso que encuentras en un amigo?

10. ¿Dónde podemos conocer nuevos amigos?



LA PRUEBA

Paquito era un niño normal, como tú, como el compañero de tu sección, como el vecino del barrio. Como todo niño jugaba, reía, cantaba, estudiaba. Había crecido lo suficiente para reconocer su edad, demostrando también gozar de muy buena salud.

Ayudaba en casa dejando su dormitorio arreglado, cada objeto en su lugar, limpiando, compartiendo otros quehaceres necesarios. Tenía tiempo para cumplir con las asignaciones del colegio. Su madre sentíase muy contenta por ello. Pero, había algo que corregir en su comportamiento y debería lograrse lo más pronto posible.

Un día llegó una vecina de visita a casa. Mamá, como buena anfitriona, la recibió amablemente, iniciándose una conversación amena, agradable e interesante. De pronto, comenzaron a escucharse unos gritos, apuros, lamentaciones. Paquito había volteado su ténpera y armó tal alboroto que daba la impresión que toda la ciudad se estaba enterando de lo acontecido en casa. - ¡Mamá, mira mamá! ¡¿Qué hago ahora?

(¡Ven... corre... ayúdame! ¡¿Dónde hay un trapo?... ¡Limpíen en seguida el suelo! ¡Mira mi ropa, mis cuadernos! ¡Mis manos! ¡Mamá...!

Y así continuó Paquito, quejándose, gritando, renegando. La señora que estaba de visita no pudo resistir más: arqueó las cejas un par de veces, puso los ojos en blanco otras tanta, frunció los labios, exhaló un suspiro hartos significativo y se despidió fríamente.

Mamá se armó de paciencia, como tantas veces hacen las madres, acudió a remediar los estragos y al terminar le dijo:

- Bueno, hijo mío, ya está arreglado lo de la ténpera; pero hay otra cosa que es necesario arreglar.

Y le explicó que no se debe armar tanto alboroto por algo insignificante, sino remediar sus consecuencias con el menor ruido posible.



Debes tratar que menos gente se entere de lo que sucede y que esta forma de actuar permanezca como norma en tu vida. Hay cosas que sólo nosotros debemos conocer. Por favor, Paquito, entiéndelo que es por tu bien.

Los días transcurrieron. La vida continuó su curso normal. Cada mañana era el mismo saludo a la creación, a la naturaleza. El coro melodioso de los pajarillos seguía siendo transportado por el aire madrugador a todos los confines del universo. El mismo perfume de las flores envolvía cada tristeza y la llenaba de alegría y esperanza.

Llegó el día, en que, en el hogar de Paquito se tuvieron que realizar algunos arreglos necesarios.

Justo el día que empezaron a pintar el comedor, la mesa fue bajada al sótano y cada uno tuvo que acomodarse a las circunstancias.

Llegada la hora de la cena, todos estaban acomodados, limpios, presentables, como debe ser al momento de compartir la mesa familiar. Cuando tomaron asiento, se advirtió en el rostro de Paquito un movimiento de sorpresa y contrariedad. Había caído en la prueba preparada por su madre.

Todos inclinaron la cabeza para dar gracias al Padre Eterno antes de comer.

Al levantar nuevamente la mirada, los ojos de Paquito se encontraron con los de su mamá. Sonrió. Había comprendido lo sucedido. Con melosa voz y tono muy cortés dijo:

- Me dan un permiso. Y se retiró.

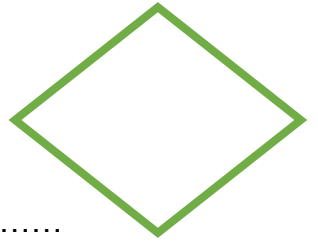
La familia siguió comiendo tranquilamente.



¿Qué había sucedido?

Al momento de sentarse, la sorpresa y contrariedad en el rostro de Paquito se debió a que su silla estaba totalmente mojada. Y (sorpresa! No gritó, no alborotó, no dio a entender nada. Sólo su madre y él sabían lo que estaba ocurriendo.

Paquito había comprendido y ejecutado el consejo de mamá. Salió triunfante de la prueba. Una de las tantas pruebas que cada día le iba a presentar la misma vida.



Apellidos y Nombres:

Grado: **Sección:**..... **Fecha:**.....

Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Resolvemos

I. Escribe una oración con cada palabra.

a) Ordenado: _____

c) Paciencia: _____

Comprende lo que lees...

2.Lee y escribe en los paréntesis: "V" si la afirmación es verdadera,"F" si es falsa.

a) Paquito era un niño limpio y ordenado. ()

b) En todo momento se portaba tranquilo y no exageraba. ()

c) Cuando se derramó la témpera, nadie se dio cuenta. ()

d) Su madre le aconsej  que no armara tanto alboroto. ()

e) En la casa le prepararon una prueba.

Da tu opinión o emite un juicio...

3.Paquito hacía bien en gritar exageradamente?  Por qué?

4.Aprendió la lección preparada por su madre?  Por qué?

Desarrolla tu creatividad...

Si tuvieras un grave problema.

5  Qu  harías?

6. ¿Qué aconsejarías a tus amigos?

7. ¿Quién es el personaje principal del texto?

8. ¿Cuál fue la actitud de la vecina?

9 ¿Qué no te gustó del texto?

10 ¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura?

¿Por qué?



¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un antipiojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado “patrullero”.

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

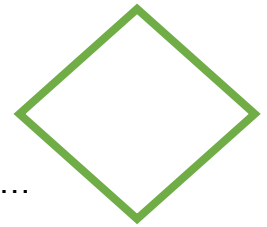
Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección..... Fecha:.....



Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Resolvemos

1

¡Auxilio, tengo piojos!

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

En el texto que leíste, ¿qué es un "patrullero"?

- a Es un tipo de peine fino.
- b Es un carro de la policía.
- c Es un champú contra piojos.

2

Según el texto, ¿qué debes hacer antes de lavarte con champú?

- a Peinarte el cabello con mucho cuidado.
- b Frotarte el cabello seco con vinagre.
- c Asegurarte de que ya no tienes piojos.

3

Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- a Para que tu cama se vea muy limpia.
- b Para que puedas eliminar los piojos.
- c Para que tu cuarto no huelga a vinagre.

4

Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- a Aplicándote vinagre en el cabello seco.
- b Cambiando de sábanas frecuentemente.
- c Manteniendo tu cabello limpio y peinado.

5

¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para convencernos de algo.
- b Para contarnos una historia.
- c Para darnos algunos consejos.

6 ¿Qué son los piojos?

.....
.....

7 ¿Dónde viven los piojos?

.....
.....
.....

8 ¿Qué tenemos que hacer para evitar tener los piojos?

.....
.....

9 ¿Qué animales conoces que están en peligro de extinción de tu localidad?

.....
.....

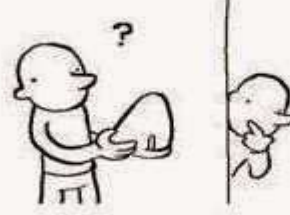
10 ¿Alguna vez te llenaron los piojos? ¿Cómo lo eliminaron?

.....
.....





Revisar la cabeza una vez a la semana.
Principalmente si se rascan.



No compartir gorros, bufandas, horquillas, gomas,
toallas, etc.



Cepillar/peinar muy bien el pelo a diario.



Pelo corto o recogido; mejor trenzas que coletas.



Si usas productos para eliminar piojos como
preventivo, se hacen resistentes.



El diagnóstico precoz evita contagios
a otros niños y familiares.

¡Muchas Gracias!

Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza

La biodiversidad en peligro de extinción. La biodiversidad es la variedad de seres vivos que existen en nuestro planeta. Hay animales, plantas, insectos y muchos otros seres que hacen de nuestro mundo un lugar increíble.

Pero, tristemente, algunos de estos seres están en peligro de desaparecer. ¿Se imaginan un mundo sin tigres, elefantes, osos polares o ballenas? Sería muy triste, ¿verdad? Pues eso es lo que podría pasar si no hacemos algo al respecto.

¿Por qué están en peligro? Hay varias razones. Una de ellas es la pérdida de su hogar. Muchos animales viven en bosques, selvas o praderas, pero los humanos a menudo tálamos árboles y construimos casas o carreteras en sus territorios. Esto hace que tengan menos espacio para vivir y encontrar comida.

Otra razón es la contaminación. Cuando tiramos basura o productos químicos en ríos y océanos, dañamos el hábitat de muchas especies. También está el cambio climático, que afecta el clima de todo el planeta y puede hacer que algunos lugares sean demasiado calientes o fríos para que ciertos animales y plantas puedan sobrevivir.

La caza excesiva también es un problema. Algunas personas cazan animales para vender su piel, cuernos o colmillos, y esto pone en peligro a muchas especies. Además, hay animales y plantas que son víctimas de traficantes que los llevan ilegalmente a otros países para venderlos como mascotas o souvenirs.

Pero no todo está perdido. ¡Todos podemos hacer algo para ayudar! Aquí hay algunas formas en las que podemos proteger la biodiversidad:

Conocer y compartir: Aprendamos sobre los animales y plantas en peligro. Compartamos esa información con nuestros amigos y familiares para que también sepan lo importante que es protegerlos.

Cuidar el ambiente: Reduzcamos, reciclemos y reutilicemos. Al cuidar nuestro entorno, ayudamos a que las especies tengan un lugar seguro donde vivir.

Apoyar a organizaciones: Hay grupos y organizaciones que trabajan para proteger a los animales y plantas en peligro. Podemos colaborar con ellos o participar en actividades que promuevan la conservación.

Ser responsables: No compremos productos hechos con partes de animales en peligro de extinción, como joyas de marfil o bolsas de piel de animales en peligro. Así evitamos fomentar su caza ilegal.

Respetar la vida silvestre: Siempre que veamos animales en la naturaleza, disfrutemos de su belleza desde la distancia. No los molestemos ni los lastimemos.

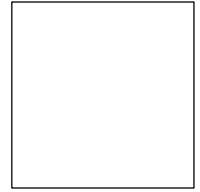
Recuerden, queridos exploradores, que cada pequeña acción cuenta. Juntos, podemos ser guardianes de nuestra maravillosa biodiversidad y asegurarnos de que nuestras futuras generaciones también puedan disfrutar de la belleza y magia de la naturaleza.

¡Vamos a proteger a nuestros amigos de la naturaleza y hacer de nuestro mundo un lugar mejor para todos!



Apellidos y Nombres:

Grado: Sección..... Fecha:.....



Orientaciones: Estimados estudiantes, a continuación, te presento 10 preguntas, léelo con atención y responde cada una de ellos.

Responde:

1. Enumera en los círculos del 1 al 4, según suceden las acciones en la lectura.

La biodiversidad es la variedad de seres vivos.

Algunas personas cazan animales para vender su piel.

Hay grupos y organizaciones que trabajan para proteger a los animales y plantas en peligro.

Juntos, podemos ser guardianes de nuestra maravillosa biodiversidad.

Coloca un "X" en la palabra adecuada para cada significado.

2. Proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos.

() reciclaje () exposición () biodiversidad

3. Persona que busca con persistencia algo por causas científicas o geográficas entre otras

() explorador () curioso () charlatán

4. El sinónimo de extinción es:

a) desaparición

b) abundancia

c) llenar

5. Escribe tres formas de cuidar el medio ambiente.

6. Encuentra en la sopa de letras, palabras relacionadas con la biodiversidad.

EXTINCIÓN	BIODIVERSIDAD	TUCÁN	MONO
JAGUAR	CANGURO	TIGRE	BALLENA

Q	E	E	X	T	I	N	C	I	O	N	J	R
T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	A	H
J	K	L	B	A	L	L	E	N	A	Ñ	G	Z
X	T	M	C	V	B	N	M	Q	E	R	U	T
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
Y	G	N	U	I	O	P	A	S	D	F	R	G
H	R	O	J	C	A	N	G	U	R	O	K	L
Z	E	X	C	V	B	N	M	T	U	C	A	N

7. ¿Qué tenemos que hacer para proteger la biodiversidad?

.....

8. ¿Qué animales conoces que están en peligro de extinción de tu localidad?

.....

9. ¿Qué opinas de las personas que se dedican a cazar animales para su beneficio?

.....

10. ¿Qué es lo que más te gustó del texto Salvemos a nuestros amigos de la naturaleza?

.....

♥ GRACIAS ♥





CARGO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 16 de junio de 2023

CARTA N° 395-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Wilmer Fabián Paucar Berrospi
Director de la I.E.P.I SEC – Thales
Huánuco.
Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante TARAZONA ESPINOZA, Yermmy Olinda, de la MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DE LA LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEDUNDO GRADO, HUÁNUCO - 2023**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es "Aplicar adecuadamente el programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura, en los estudiantes del segundo grado de primaria".

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente



R Benites

Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.





I.E.I.P.
Thales
R.D.R. N° 00190 - ED

Donde realmente se aprende!

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

OFICIO N° 0018 - 2023-IEIPTHALES/D.

Huánuco, 24 de junio de 2023

Sr.

Mg. Ricardo Benites Aliaga

DIRECTOR DE LA ESCUELA POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TRUJILLO

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA Br.
TARAZONA ESPINOZA, Yermmy Olinda

Presente

Me dirijo a usted con la finalidad de manifestarle que, mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Br. TARAZONA ESPINOZA, Yermmy Olinda, a la aplicación y desarrollo de la investigación titulada: **Programa de estrategias didácticas para mejorar la práctica de la lectura los estudiantes del Segundo grado, Huánuco – 2023**. Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



B. Aliaga