



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31554 – HUANCAYO – 2011

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. YOLANDA GÓMEZ DÁVILA
Br. NORCA MARÍA PORRAS VILA

ASESOR:

Mg. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con gratitud a la niñez Huancaína, por ser fuente de investigación y dulzura.

Gómez Dávila Yolanda

Este trabajo dedico a los niños y niñas quienes son la fortaleza de la labor diaria.

Porras Vila Norca María

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial al director, a las profesoras del tercer grado, a las niñas y niños de la I.E. N° 31 554 de Huancayo por brindarnos las facilidades para llevar a cabo esta investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Honorable Jurado

A continuación se presenta el trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31554 de Huancayo, realizado en el año 2011.

Se trata de una investigación descriptiva correlacional, realizada a un grupo de estudiantes, quienes respondieron una prueba de comprensión lectora y de resolución de problemas de adición y sustracción, la misma que ha sido desarrollada con mucho esfuerzo y dedicación, a fin de conocer la relación entre las dos variables señaladas.

La motivación que impulsó a desarrollarlo fue que, como docentes, tenemos la necesidad de conocer sobre el avance real que tienen los estudiantes en ambas variables, sobre todo en cuanto a operaciones matemáticas de suma y resta, aspectos básicos para que los alumnos puedan continuar con los estudios en los grados superiores.

Considerando que la comprensión lectora es un medio para la formación académica de los alumnos, así como con la matemática, la presente investigación contribuye en ese camino, resaltando la importancia que desde los primeros años de primaria es indispensable dar las pautas para el desarrollo de las habilidades lectoras y de resolución de problemas en nuestros educandos.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y, por lo mismo, coadyuve a la mejora de la educación nacional.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación legal	19
1.3.2 Justificación científica	19
1.3.2 Justificación pedagógica	20
1.3.3 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.2.2 Problemas específicos	31

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Comprensión lectora	33
2.1.1. Definición de lectura	33
2.1.2. Importancia de la lectura	35

2.1.3 El acto de leer	36
2.1.4. La comprensión lectora	37
2.1.5 Niveles de la comprensión lectora	39
1° Comprensión literal	39
2° Reorganización de la información	41
3° Comprensión inferencial	43
4° Lectura crítica o juicio valorativo	45
2.1.6 Problemática de la comprensión lectora	47
2.1.7 La evaluación de la comprensión lectora	47
2.2 Resolución de problemas	49
2.2.1 Área Matemática	49
2.2.2 El pensamiento lógico y las competencias matemáticas	51
2.2.3 Resolución de problemas matemáticos	52
1° Comprender el problema	54
2° Trazar un plan para resolverlo	54
3° Poner en práctica el plan	55
4° Comprobar los resultados	55
2.2.4 La enseñanza de estrategias de resolución de problemas	56
2.2.5 Resolución de problemas de adición	61
2.2.6 Resolución de problemas de sustracción	63
2.2.7 Operaciones de adición y sustracción	64
2.2.8 Método Heurístico de Polya	65

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	67
3.1.1 Hipótesis general	67
3.1.2 Hipótesis específicas	67
3.2 Variables	68
3.2.1 Definición conceptual	68
3.2.2 Definición operacional	68

3.2.3 Operacionalización de variables	68
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de estudio	70
3.3.2 Diseño	70
3.4 Población y muestra	71
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos	74
3.7 Métodos de análisis de datos	77

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción de resultados	80
4.1.1 Resultados de la variable: Comprensión lectora	80
4.1.2 Resultados de la variable: Resolución de problemas	85
4.2 Prueba de hipótesis	86
Hipótesis general	86
Hipótesis específicas	87
Primera hipótesis específica:	87
Segunda hipótesis específica:	87
Tercera hipótesis específica:	88
Cuarta hipótesis específica:	89
4.3 Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Instrumento para medir la comprensión lectora
Anexo 3: Instrumento para medir la resolución de adición y sustracción
Anexo 4: Base de datos
Anexo 5. Validación de Juicio de expertos.

ÍNDICE DE TABLAS	Pág
Tabla 1: Operación de variables	68
Tabla 2: Población de estudiantes	71
Tabla 3: Muestra de estudiantes	72
Tabla 4: Validez por juicio de expertos	76
Tabla 5. Confiabilidad de la variable Comprensión Lectora	77
Tabla 6. Confiabilidad de la variable Resolución de Problemas	77
Tabla 7: Comprensión de lectura en el nivel Literal	80
Tabla 8: Comprensión lectora en el Nivel de Reorganización	81
Tabla 9: Comprensión lectora en el Nivel Inferencial	82
Tabla 10: Comprensión lectora en el Nivel Criterial	83
Tabla 11: Niveles de Comprensión Lectora	84
Tabla 12: Niveles de Resolución de Problemas	85
Tabla 13. Coeficiente de Correlación de Pearson entre las Variables	86
Tabla 14: Nivel Literal y Resolución de Problemas	87
Tabla 15: Nivel Reorganización y Resolución de Problemas	88
Tabla 16: Nivel Inferencial y Resolución de Problemas	88
Tabla 17: Nivel Criterial y Resolución de Problemas	89

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1: Resolución de situaciones problemáticas	57
Figura 2: Comprensión de lectura en el nivel Literal	80
Figura 3: Comprensión de lectura en el nivel Reorganización	81
Figura 4: Comprensión lectora en el nivel de Inferencial	82
Figura 5: Comprensión lectora en el Nivel Criterial	83
Figura 6: Niveles de comprensión lectora	84
Figura 7: Niveles de Razonamiento Matemático	85
Figura 8: Niveles de comprensión y Niveles de Resolución de problemas.	85

RESUMEN

El siguiente informe final de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción en el área de Matemática en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31554 de Huancayo. Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y asume el diseño descriptivo correlacional, en razón que establece la relación entre la variable: Comprensión lectora, con la variable: Resolución de problemas de adición y sustracción.

La investigación se realizó durante el año 2011 en la ciudad de Huancayo, en la Institución Educativa N° 31554. La población estuvo conformada por todos los alumnos del tercer grado de primaria y la muestra, elegida de forma intencional, no probabilística, estuvo representada por 120 estudiantes del tercer grado de primaria. Para la recopilación de datos de la primera variable se aplicó la Prueba ACL – 2 de 24 ítems y un cuestionario de 20 preguntas para medir la resolución de problemas de adición y sustracción. La Prueba ACL – 2 es un instrumento estandarizado; el segundo instrumento ha sido validado y sometido a confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. En ambos casos arrojan índices confiables para lograr los objetivos de la investigación.

Los datos analizados con el estadígrafo Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas, reportan un $r = 0,113$ (donde $p < 0,05$), lo que significa que hay ausencia de relación directa y significativa entre la variable: Comprensión lectora, y la variable: Resolución de problemas. Al tenerse una significancia de 0,219 la misma que se halla fuera del valor permitido (0,05) se rechaza la hipótesis afirmativa y se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31554 – Huancayo. Asimismo no existen relación entre las dimensiones: Nivel Literal,

nivel de Reorganización, nivel Inferencial y nivel Criterial, con la resolución de problemas.

Palabras clave: Comprensión lectora, resolución de problemas de adición y sustracción

ABSTRACT

The following final research report was conducted in order to determine the relationship between reading comprehension and problem solving addition and subtraction in the area of Mathematics at third grade students of Elementary Education of School No. 31554 of Huancayo. Research is a basic type, descriptive and correlational descriptive design assumes, because it establishes the relationship between the variable: Reading, with the variable: Problem solving addition and subtraction.

The research was conducted in 2011 in the city of Huancayo, in the Educational Institution No. 31554. The population consisted of all students in the third grade and the sample chosen intentionally, not random, was represented by 120 students in the third grade. For data collection of the first variable was applied ACL Test - 2 of 24 items and a questionnaire of 20 questions to measure problem solving addition and subtraction. ACL Test - 2 is a standardized instrument, the second instrument has been validated and subjected to reliability using Cronbach's alpha. In both cases yield reliable indices to achieve the research objectives.

Data analyzed with Spearman Rho statistic, as this qualitative variable, reported an $r = 0.113$ (where $p < 0.05$), which means that there is no significant direct relationship between the variable: Reading, and variable: Mathematical Reasoning. By having a significance of 0.219 is the same as outside the allowed value (0.05) affirmative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, so that there is no relationship between reading comprehension and problem solving addition and subtraction in the third grade students of Elementary Education of School No. 31554 - Huancayo. Also no relationship between the dimensions: Literal level, level Reorganization, Inference and level Critical level with troubleshooting.