

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS PROFESORES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA RED N° 07
SAN JUAN DE LURIGANCHO. UGEL 05. 2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. CARMEN ROSA HUAMANI SÁNCHEZ

Br. LORENZO AMÉRICO PANDO CASO

ASESOR:

Dr. JORGE RUSBEL SOLÍS LEÓN

LIMA –PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres, porque son nuestra fortaleza y ejemplo, que nos enseñan a ser personas capaces de enfrentar los retos que se presentan en la vida.

A nuestros queridos hijos: Jair, Ginet y Carlos que son la motivación y razón de ser de nuestras vidas, la luz que irradia fuerza y vitalidad para seguir esforzándonos profesionalmente.

Carmen y Lorenzo

Agradecimiento

A Dios, por darnos la fortaleza para concluir nuestros estudios satisfactoriamente.

Al Dr. Jorge Rusbel Solís León por habernos orientado y acompañado durante el diseño y desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

A los Directivos y Docentes de las IE. Néstor Escudero Otero, San José Obrero, Micaela Bastidas, Fe y Alegría 37, San Antonio de Jicamarca y Antonia Moreno de Cáceres por habernos permitido realizar la investigación en dichas instituciones.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Formación Docente y el Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Estatales de la RED N° 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05. 2012.”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema general | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.5.1. Investigaciones nacionales | 20 |
| 1.5.2. Investigaciones internacionales | 21 |
| 1.6. Objetivos | 24 |
| 1.6.1. General | 24 |
| 1.6.2. Específicos | 25 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEORICO | |
| 2.1. Formación Docente | 27 |
| 2.1.1. Formación pedagógica | 28 |
| 2.1.1.1. Teorías pedagógicas | 30 |
| 2.1.1.2. Enfoques pedagógicos | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2. Formación ética | 38 |
| 2.1.2.1. Valores éticos fundamentales | 40 |
| 2.1.2.2. Deontología | 43 |
| 2.1.3. Formación científica | 44 |
| 2.2. Desempeño Profesional docente | 47 |
| 2.2.1. Programación curricular | 51 |
| 2.2.1.1 Programación curricular anual | 53 |
| 2.2.1.2. Las Unidades Didácticas | 54 |
| 2.2.1.3. La sesión de aprendizaje | 55 |
| 2.2.2. Ética profesional docente | 55 |
| 2.2.3. Capacitación docente | 56 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 59 |
| CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1.Hipótesis | 64 |
| 3.1.1.Hipótesis general | 64 |
| 3.1.2.Hipótesis específicas | 64 |
| 3.2.Variables | 64 |
| 3.2.1.Definición conceptual | 64 |
| 3.2.2.Definición operacional | 65 |
| 3.3.Metodología | 67 |
| 3.3.1.Tipo de estudio | 67 |
| 3.3.2.Diseño | 68 |
| 3.4.Población y muestra | 68 |
| 3.5.Método de investigación | 70 |
| 3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 70 |
| 3.7.Métodos de Análisis de datos | 76 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1.Descripción de la reultados | 79 |
| 4.2.Discusión | 84 |
| CONCLUSIONES | 88 |
| SUGERENCIAS | 89 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 91 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 96 |
| Anexo 2: Cuestionario de la variable de formacion docente | 97 |
| Anexo 3: Cuestionario de la variable de desempeño docente. | 98 |
| Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos | 99 |
| Anexo 5: Base de datos de Alfa de Cronbach | 105 |
| Anexo 6: Base de datos de la muestra de formacion docente | 107 |
| Anexo 7: Base de datos de la muestra de desempeño profesional | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Página |
|----------|--|---------------|
| Tabla 1 | Operacionalización de variables | 65 |
| Tabla 2 | Población total | 68 |
| Tabla 3 | Muestra | 70 |
| Tabla 4. | Validación del cuestionario de formación docente | 75 |
| Tabla 5 | Validación del cuestionario de desempeño profesional | 75 |
| Tabla 6 | Prueba de confiabilidad del cuestionario de formación docente | 76 |
| Tabla 7 | Prueba de confiabilidad del cuestionario de desempeño profesional | 76 |
| Tabla 8 | Formación docente y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 79 |
| Tabla 9 | Formación pedagógica y el desempeño profesional de los Profesores del nivel secundario | 80 |
| Tabla 10 | Formación ética y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 82 |
| Tabla 11 | Formación científica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 83 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1 | Formación docente y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 80 |
| Figura 2 | Formación pedagógica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 81 |
| Figura 3 | Formación ética y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 82 |
| Figura 4. | Formación científica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario | 84 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre Formación Docente y el Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Estatales de la RED N° 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05. 2012. Tales como la I.E. “Néstor Escudero Otero”, “San José Obrero”, “Micaela Bastidas”, “Fe y Alegría N° 37”, “San Antonio de Jicamarca” y Antonia Moreno de Cáceres”.

Fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño de estudio que se empleó es el no experimental de tipo transversal. Se tuvo una población de 212 y muestra de 68 docentes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: uno sobre Formación Docente y el otro sobre el Desempeño Profesional, cuya validación se realizó mediante juicio de expertos obteniéndose su aplicabilidad para el primer y segundo cuestionario; además se realizó la confiabilidad a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo el coeficiente de confiabilidad para la primera variable 0,811 y para la segunda variable 0,816.

Los resultados que se obtuvo entre las variables formación docente y desempeño profesional fueron los siguientes: los profesores que tuvieron una Formación docente regular el 18% tienen un desempeño profesional en un nivel medio. Así mismo, los profesores que tuvieron una Formación docente buena solo el 12% tienen un desempeño profesional en un nivel medio y el 66% lo hace en un nivel alto.

Palabras claves: Desempeño Profesional, educación, enfoque pedagógico, ética, formación docente, investigación científica, investigación educativa, pedagogía, pedagogía cognitiva, teorías (de la educación), teorías libertarias.

ABSTRACT

This investigation had the purpose of determining the relationship between teacher training and professional performance of the Secondary Teachers of the State Educational Institutions of the NETWORK No. 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05.2012. Such as the High "Néstor Escudero Otero", "San José Obrero", "Micaela Bastidas", "Fe y alegría N° 37 ", "San Antonio de Jicamarca" and Antonia Moreno de Cáceres".

It was basic type, level and correlational study design is that employment is the non-experimental transverse type. It had a population of 212 and sample of 68 teachers from the secondary level. The instruments used were two questionnaires: one about Teacher Training and the other on the performance, which validation was made ideas of people Obtaining its applicability on for the first and second questionnaire; in addition was conducted through the reliability of the statistical test Cronbach's alpha coefficient of obtaining the reliability for the first variable and 0.811 and for the second variable 0.816.

The results obtained between the variables of teacher training and professional performance were the following: teachers who had a regular teacher training the 18% have a professional performance at medium level. At the same time, the teachers that had a good teacher training only 12% have a professional performance in a middle level, and 66% do it in a high level.

Key words: professional performance, education, pedagogical approach, ethics, teacher training, scientific investigation, educational investigation, pedagogy, cognitivists pedagogies, theories (in education), libertarian theory