

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 5033 “200 MILLAS” CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. FLOR MILDRED GONZALES BARBARÁN

ASESOR:

Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres por su apoyo incondicional y porque todo lo que soy se lo debo a ellos.

A mis hermanos y sobrinos por su fuerza y valentía para afrontar las adversidades de la vida.

Y a los que partieron Claudio y Herlinda que desde el cielo son mi guía e inspiración.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los profesores de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

A mi colega y amigo Jaime Supanta por darme la fuerza e impulso para seguir adelante.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto año de secundaria en la institución educativa 5033 “200 millas” callao, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa 5033, 200 millas.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos que nos sirvieron de fuentes.

Señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas	31
2.1.1 Aprendizaje	31
2.2. Estilos de aprendizaje	33
2.2.1. Definiciones de estilo de aprendizaje	34

2.2.2. Modelos de estilos de aprendizaje	35
2.2.3. Características de los estilos de aprendizaje	42
2.2.4. El Cuestionario CHAEA	55
2.2.5. Importancia de los estilos de aprendizaje en idiomas	56
2.2.6. Los estilos de aprendizaje desde una concepción holística del aprendizaje	58
2.3. Rendimiento académico	60
2.3.1. Definiciones de rendimiento académico	60
2.3.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	62
2.3.3. Importancia del rendimiento académico	64
2.3.4. Área de inglés	65
2.4. Definición de términos básicos	66

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis General	70
3.1.2. Hipótesis Específicos	70
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición Conceptual	71
3.2.2. Definición Operacional	71
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de estudio	73
3.3.2. Diseño	74
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de Investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7. Método de análisis de los datos	81

RESULTADOS

4.1. Descripción	83
4.2. Discusión	93

CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.
- Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición
- Anexo 5: Confiabilidad
- Anexo 6: Base de datos de ambas variables

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Modelo de Felder y Silverman	38
Tabla 2: Características de los estilos de aprendizaje	54
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable1: Estilos de aprendizaje	72
Tabla 4: Matriz de operacionalización de la variable 2: Rendimiento académico	73
Tabla 5: Población	75
Tabla 6: Muestra	77
Tabla 7: Nivel de confiabilidad	80
Tabla 8: Correlación de la hipótesis general	83
Tabla 9: Correlación de la hipótesis específica 1	85
Tabla 10: Correlación de la hipótesis específica 2	87
Tabla 11: Correlación de la hipótesis específica 3	89
Tabla 12: Correlación de la hipótesis específica 4	91

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Estilos de aprendizaje	36
Figura 2: Modelo de los cuadrantes de Herrmann	37
Figura 3: Diagrama del diseño correlacional	74
Figura 4: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	84
Figura 5: Estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico	86
Figura 6: Estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	88
Figura 7: Estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico	90
Figura 8: Estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	92

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa 5033, "200 millas", respondiendo al problema general ¿Cuál es relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 5033 "200 millas" Callao, 2013?

El tipo de investigación fue básico, el diseño que se empleó fue no experimental, de naturaleza descriptiva y correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes. Se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) de 80 ítems para el presente estudio. Se realizó el análisis psicométrico para el instrumento, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman y la prueba de independencia de Chi cuadrado de Pearson, ante las evidencias estadísticas presentadas, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis de investigación. Se concluye que; no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 5033 "200 millas" Callao, 2013

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, área de inglés.

ABSTRACT

The present research had the chief goal to determine the relationship between learning styles and academic achievement in area of English in students of the fifth year of high school N° 5033, 200 millas, answering the general question: What is relationship between learning styles and academic achievement in the area of English in students of the fifth year of high school N° 5033 "200 millas" Callao, 2013?

The kind of research is basic; the design that was used was non-experimental, nature descriptive and correlacional, of cross section. We worked with a sample of 120 students. Was applied the learning styles questionnaire (CHAEA) of 80 items for this study. Psychometric analysis was performed for this instrument, obtaining satisfactory reliability and validity.

Subjected to statistical test of Rho Spearman and test of independence of Chi square test, in the face of the statistical evidence presented, is taken the decision to accept the null hypothesis and is rejected the research hypothesis. In conclusion, there is no significant relationship between learning styles and academic achievement in the area of English in students of the fifth year of high school N° 5033 "200 miles" Callao, 2013.

Keyword: Learning Styles, academic achievement, active styles, reflexive styles, theory styles, pragmatic styles, area of English.