



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en
estudiantes de primaria de una institución educativa,
caserío Huacamochal 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Vera Abanto, Jose Ignacio (orcid.org/ 0009-0009-8346-4532)

ASESORES:

Mg. Ventura González, Christian Iván (orcid.org/ 0000-0002-2596-3538)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi corazón a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición y amor incondicional a lo largo de mi vida me protege y lleva por el camino del bien. Por eso te otorgo mi trabajo en dádiva por tu paciencia y amor madre adorada, te amo.

José Ignacio.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitirme, a través de las enseñanzas y experiencias profesionales aprendidas en las plataformas académicas, alcanzar el grado de Maestro en Educación....

A mi asesor, por su ayuda e invaluable orientación académica que me cedió para la ejecución de esta tesis, permitiéndome consolidar mi formación profesional.


José Ignacio.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Christian Iván Ventura González; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, caserío Huacamochal 2023, del estudiante José Ignacio Vera Abanto constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Ventura González, Christian Iván	
DNI: 41095363	Firma 
ORCID: 0000-0002-2596-3538	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERA ABANTO JOSE IGNACIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERA ABANTO JOSE IGNACIO : 27929418 ORCID: 0009-0009-8346-4532	Firmado electrónicamente por: VERA AJ el 26-10-2023 22:22:38

Código documento Trilce: INV - 1338196



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.3.1. Población	14
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	15
3.3.4. Unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población

Tabla 2 Nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 3 Nivel de las dimensiones del clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 4 Nivel de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 6 Normalidad de datos, Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7 Relación entre el clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 8 Relación entre el clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 9 Relación entre el clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 10 Relación entre el clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Tabla 11 Relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 2 Nivel de las dimensiones del clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 3 Nivel de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 4 Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 5 Relación entre el clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 6 Relación entre el clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 7 Relación entre el clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 8 Relación entre el clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Figura 9 Relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existe entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023. Siendo de un enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental, transversal, correlacional simple; con una población de 135 estudiantes y una muestra no probabilística por conveniencia de 25 estudiantes del quinto grado del nivel primario, aplicando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario para ambas variables. Obteniendo como resultados que el nivel del clima familiar en los estudiantes de primaria es regular con un 64%; asimismo, tanto en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad con nivel regular aun 68%, 64% y 72% respectivamente. Y el nivel de resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria fue regular con un 52%; asimismo, todas las dimensiones, tanto en actitud, autocontrol, conductas y autoconcepto con un nivel regular aun 56%, 60%, 64% y 72% respectivamente. Concluyendo que el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.000<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.896 siendo directamente proporcional, con una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

Palabras claves: autoestima, adaptación, estabilidad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship that exists between the family climate and resilience in school adaptation in primary school students of an educational institution, Huacamochal village - 2023. Being of a quantitative approach, basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational; with a population of 135 students and a non-probabilistic sample for convenience of 25 students in the fifth grade of the primary level, applying the survey as a technique and the questionnaire for both variables as an instrument. Obtaining as results that the level of the family climate in primary school students is regular with 64%; likewise, both in the dimension relations, development and stability with a regular level still 68%, 64% and 72% respectively. And the level of resilience in school adaptation in primary school students was regular with 52%; Likewise, all the dimensions, both in attitude, self-control, behaviors and self-concept with a regular level even 56%, 60%, 64% and 72% respectively. Concluding that the family climate and resilience in school adaptation is related to a value $p=0.000<0.05$, in such a way that the analysis of the Pearson coefficient is 0.896, being directly proportional, with an intersection of 48% of the regular level between both.

Keywords: self-esteem, adaptation, stability.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes que van a la escuela por primera vez, se enfrentan a un cambio que afecta a sus familias, maestros y a ellos mismos, porque estar en una escuela les obliga a ser parte de un grupo de extraños con los que deben aprender a interactuar y convivir respetando las normas sociales (Alvarez, 2022).

El hecho de que un estudiante se haya acostumbrado a estar separado de su zona segura, que es su hogar y su familia, le genera ansiedad y miedo ya que es la primera vez que lo separan de su lugar donde vive; también los padres, son quienes están experimentando un cambio mientras transportan a sus hijos a un centro donde estarán separados de ellos por varias horas; la situación se vuelve difícil si sus progenitores han sido sobreprotectores; el estudiante tendrá un dilema si no quiere adaptarse ya que se siente cómodo en su casa (Duran, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirma que los niños experimentan cambios físicos, emocionales y de comportamiento, así como también enfrentan fuerzas externas sobre las que tienen poca influencia. Los imperativos culturales, la globalización y las exigencias laborales han dañado severamente los lazos familiares; en medida que las redes desaparecen, la estructura cambia e incluso colapsa, la capacidad de los sistemas de apoyo familiar y comunitario disminuye. En este contexto, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se enfrentan cada vez más a situaciones difíciles, casi siempre sin el apoyo emocional de sus familias (Quesada, 2020).

En México, los niños que viven en la escasez tienen más posibilidades de estar expuestos a una variedad de factores de contingencia que aumentan la probabilidad de adversidad, que, combinados, aumentan la probabilidad de abandonar el sistema educativo, pobreza, violencia, sistema problemas de salud y el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras cosas (Fry, 2021). En este caso concreto, se ha descubierto uno de los principales factores de riesgo es la falta comunicación dentro de la familia; el consumo de sustancias; y problemas de salud mental; hay mucha evidencia de que la escuela puede fortalecer las capacidades de los estudiantes para que puedan enfrentar mejor los riesgos y las adversidades y tener un desarrollo saludable (Saldaña, 2020).

Por consiguiente, la familia es la institución principal ejerciendo una influencia significativa en las personalidades de sus miembros y, en consecuencia, en los estratos sociales de los que forma parte como célula clave; en consecuencia, la familia es el principal gestor de socialización del hombre y el factor más importante en la preservación de las riquezas culturales, morales y jurídicas que se transmiten de generación en generación (Suarez & Velez, 2018).

Como resultado, cuando es positivo se disponen vínculos afectivos con personas responsables, los niños pueden sentirse amparados y demostrar fortaleza y solidez para enfrentar y resolver los problemas de una forma más fructífera; cuando los niños crecen en un entorno familiar o social con una dinámica familiar conflictual y disfuncional, son incapaces de resolver o afrontar los problemas con eficacia, y su actitud puede tener un impacto negativo no sólo en su propia vida, sino también en el funcionamiento de su familia y la sociedad (Mangualaya, Proceso de construcción de la resiliencia en la infancia y adolescencia, perspectivas en las décadas 2010-2020, 2022).

De igual forma, estudios sobre resiliencia en peruanos la educación han destacado la importancia de la Institución Educativa, el docente y las experiencias pedagógicas en el desarrollo de la resiliencia. La escuela, es capaz de trascender la función puramente cognitiva de enseñar y aprender y transformarse en un verdadero espacio de comunicación, la escuela puede ser un marco para el desarrollo holístico y la resiliencia de todos los estudiantes, desfavorecidos o no; para que todos los estudiantes formen relaciones positivas que, en algunos casos, compensen las experiencias negativas en otros contextos sociales (Tanta, 2020).

Como resultado, la falta de afecto en algunas familias afecta a los estudiantes, provocando incertidumbre en sus emociones. La falta de cariño de sus padres y del entorno hace que carezcan su confianza en sus actividades, dificultando la adaptación del alumno a la escuela (Silva, 2022). Los progenitores deben ser los primeros en brindarles seguridad y herramientas para que se adapten a su nueva etapa, lo que les permitirá desarrollar su temperamento. Con toda esta evidencia, los alumnos tendrán dificultades para adaptarse a las instituciones educativas porque carecen del apoyo de su entorno inmediato. Ante esta situación, los maestros deben estar preparados para enfrentarla y apoyar a los estudiantes y padres a través de estrategias basadas en el trabajo, no es raro

que algunos estudiantes superen obstáculos y se gradúen con altas calificaciones por sus propios méritos (Duran, 2019).

A la luz de lo anterior, el presente estudio proporcionará ideas, sugerencias y propuestas para ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones difíciles; para la cual se plantea la siguiente interrogante para la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023?

Asimismo, esta investigación se justifica teóricamente, ya que existe diferentes bases de información que ayudara a expandir los conocimientos sobre el clima familiar y la resiliencia, el cual apoyara a dar solución y comunicación positiva tanto en el entorno académico y social.

En lo práctico, se podrá brindar estrategias sobre el asertividad, autonomía, motivaciones para que los padres de familia puedan enfrentar cualquier obstáculo y logra sus objetivos y el apoyo a sus hijos.

En lo metodológico, se dará inicio a la creación de instrumentos de las variables de estudio, con la confiabilidad y fiabilidad, de la validación de expertos, con el fin de ser aplicados en otras investigaciones similares en estudiantes de educación primaria.

Por tal motivo se plantea los siguientes objetivos; como objetivo general, es determinar la relación que existe entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023. Así como los objetivos específicos; analizar la relación del clima familiar con la resiliencia con actitud y motivación, con el autocontrol y autonomía, en la conducta prosocial, y en el autoconcepto y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023. Y como respuesta hipotética si existe una relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Este apartado, brindara el sustento de investigaciones que contengan las variables de estudio, como el fundamento teórico para las mismas; de tal forma en el ámbito internacional cabe mencionar a Palacios y Arias (2022), cuyo objetivo fue demostrar la capacidad resiliente de los niños con la relación a la separación de los padres - Colombia; siendo una investigación cualitativa, de tipo exploratoria, observacional. Obteniendo que los niños resilientes manifestaron una buena autoestima, autonomía, sentido de humor, habilidad para solución de problemas, seguridad y superación.

Rodríguez (2021), cuyo objetivo principal fue la determinación del impacto de la resiliencia tanto en la convivencia escolar como familiar - Colombia; siendo una investigación cualitativa, observacional. Obteniendo como resultado un impacto positivo, en el contexto de la educación, promoviendo la interacción familiar, el cual contribuyo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

Jurado y Quesada (2019), su objetivo fue reconocer los perfiles resilientes de los estudiantes del 6° y 7° grado de un sector rural – Colombia; de una metodología de casos, observacional, transversal. En el cual obtuvieron niveles altos y muy altos de resiliencias, definidos en conciencia y sociabilidad; y un nivel medio en autoestima, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

Redondo (2020), su principal objetivo fue examinar los factores psicosociales asignados a la vida de los estudiantes: resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar; teniendo como metodología de enfoque diseño cuantitativo, correlacional no experimental. Contando con una muestra en representación de 162 estudiantes por conveniencia por medio de una selección fueron accesibles de manera voluntaria que fueran incluidos al estudio.

Alonso (2021), maneja como objetivo establecer la relación entre el compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar entre edades comprendidas de los 10 a los 19 años; de diseño no experimental, cuantitativo y transeccional, dando como resultados correlaciones positivas a su vez asumiendo compromiso académico y para obtenerlo necesita

un clima social familiar que le produzca estabilidad para aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

Frutos (2020), su objetivo fue el análisis de la influencia del clima social familiar con la resiliencia en la institución educativa bilingüe – Ecuador; la metodología que se utilizó fue de tipo no experimental, cuantitativo y observacional. En el cual se halló que existe una relación positiva alta entre ambas variables.

Martínez (2020), cuyo objetivo es vincular la relación existente de resiliencia y apoyo socio familiar en niños de primaria. La metodología que se usó trata de un estudio de enfoque transversal, cuantitativo arrojando como resultados que existe una relación a favor.

En el ámbito nacional; se menciona a Flores y López (2020), su objetivo fue la determinación de la relación entre la resiliencia, funcionamiento familiar y el rendimiento académico – Huancavelica; de un método deductivo, tipo básica, y de diseño descriptiva correlacional. En el cual se obtuvo que, si hay una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, pero no existe una relación en la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, pero si existe una relación con la resiliencia y la funcionalidad familiar.

Bernaola (2019), teniendo como objetivo la determinación del nivel de la resiliencia en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria – Lima; de un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal. Obteniendo que el 78.9% de los estudiantes tiene un nivel promedio en resiliencia, destacando en la autonomía con un 77.5% y la autoestima en 73.9% de un nivel promedio, y siendo la creatividad, humor y empatía las de menor desarrollo.

Suarez (2019), siendo su objetivo el describir y realizar la comparación del nivel de resiliencia en estudiantes del turno tarde – Lima; siendo una investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva comparativa. Obteniendo, no hay diferencia significativa entre las instituciones educativas, de los cuales presentaron un nivel bajo de resiliencia con un 34.8% vs 35.5%.

Álvarez (2022), su objetivo fue analizar la relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel primario – Lima; siendo una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo básico de un diseño no experimental correlacional. En el cual se obtuvo que si existe una relación entre el clima familiar y la resiliencia con un valor $p=0.000$ en los estudiantes de nivel primario.

Alvites (2019), su objetivo fue la determinación de la relación entre el clima familiar y la adaptación del entorno escolar – Chiclayo; siendo de un enfoque cuantitativo de tipo no experimental; de diseño descriptivo correlacional. En el cual se obtuvo como resultados en la adaptación escolar se obtuvo una relación inversa con la subescala social, así mismo la adaptación escolar con un valor $p=0.035$ con respecto a los educadores no hubo una relación, por último, obteniendo un clima familiar social mayormente moderada.

Luna (2019), siendo su objetivo reconocer la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en educandos de nivel secundario de una institución educativa nacional Lima- Norte, pudimos observar que fue empleada una metodóloga de enfoque cuantitativo, con una investigación transversal, no experimental de tipo sustantivo. En el cual se obtuvo que existe relación positiva entre ambas variables con un valor de $p=0.0229$ en el clima familiar y la resiliencia; de tal forma que en sus dimensiones también hubo relación positiva en el desarrollo, estabilidad con valores de $p=0.023$ y $p=0.017$ respectivamente.

León (2018), su objetivo principal fue la determinación entre el clima familiar y la relación con inteligencia emocional con adaptación en estudiante de primaria; siendo un enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental; obteniendo evidencia suficiente que si existe una relación entre ambas variables con una correlación moderada positiva de 0.4697.

Por tal motivo en este apartado se describirá los fundamentos teóricos; en cuanto a la parentela, es un grupo que se vincula por consanguinidad o adopción, vinculándose entre sí y sirviendo como eje fundamental en el crecimiento emocional del estudiante. En otras palabras, comparten una variedad de aspectos de su vida cotidiana y viven juntos, contribuyendo económicamente al hogar. (De Martino, 2020)

La importancia de la familia hoy porque es esencial para las metas, los motivos y el establecimiento de valores de las personas, lo que ayuda a las personas a desarrollar estabilidad emocional desde la niñez hasta la madurez. Es obvio que las relaciones familiares residenciales y no residenciales son predictores significativos del bienestar de un niño. (Guzmán, 2019)

Lo mismo puede decirse de cuan estrechas están relacionadas los familiares Con la relación entre padres e hijos bajo presión, lo que puede conducir a niveles más altos de comportamiento problemático del niño. (Suarez

& Velez, 2018). En cada familia se establece normas y valores que son organizados por la sociedad para ser regulados de acuerdo a sus necesidades. Además, la familia fortalece las conexiones que definen la personalidad única de cada miembro. (León, 2018)

Debido a la interacción de la familia con la dinámica, la función, la organización, la estructura y la percepción de cada miembro familiar sobre el entorno que la rodea es extremadamente esencial. Dicho de otra manera, la familia es sumamente importante para que cada miembro pueda expresar sus emociones y sentimientos. (Castro , 2022)

Siempre es necesario que padres e hijos interactúen entre sí en el hogar, pero el tipo de esta interacción variará según el calibre y la duración del tiempo establecido por los antepasados. Cuando se realiza desde la infancia, tendrá un impacto en las múltiples etapas por las que atraviesa el alumno a lo largo de tener su vida educativa, familiar y social. Un impacto en las muchas etapas que el estudiante atraviesa a lo largo de su vida educativa, familiar y social. La familia en gestión económica es significativa pero no decisiva; lo que más importa es la estructura en afabilidad, comunicación y participación en las actividades educativas. Hay familias que no contaban con la mejor situación económica y se han visto sacar adelante a sus hijos al tener una estructura familiar basada en el cariño, la confianza y el respeto por sus integrantes. (Doménech , 2018)

La manera en que el estudiante está gestionando su entorno afecta su comportamiento. Tomando en cuenta una variedad de factores organizacionales, sociales y físicos todo esto tendrá un impacto en el crecimiento del estudiante. (Salazar , 2018)

Cuando existen desacuerdos y falta de integración entre los miembros del hogar el clima social incide negativamente en su componente educativo. Refiriéndonos a el hecho que el estudiante está conformado por tres dimensiones fundamentales cada una de las cuales está conformada por otros componentes que son el complemento de esa dimensión. El estudiante puede experimentar estrés a consecuencia de situaciones que se le puedan presentar o La dimensión del desarrollo que incluye el autocontrol, la acción, el intelecto, la cultura, la sociedad, la recreación, la moralidad, la religión Y la dimensión estable con organización y elementos de gestión. (Alvarez, 2022)

La dimensión evaluará el apoyo familiar y de cómo cada familia maneja situaciones difíciles. Se compone de tres subescalas: cohesión, expresividad y control. Hace referencia a que no todos los hogares tienen un ambiente familiar positivo y que a veces hay conflictos internos y externos, conflictos entre los distintos miembros de cada familia. La dimensión personal del desarrollo evaluará la importancia de ciertos procedimientos para asegurar que el estudiante esté expuesto a una variedad de situaciones apropiadas en la vida cotidiana. Conoce las subescalas de autocontrol, acción, intelectual-cultural, moral y religión. (Villanueva, 2019)

Las actividades desarrolladas en el trabajo o la escuela que se centran en la acción se incluyen en la acción. Diversas actividades intelectuales, políticas y sociales. La moralidad y la religión determinará cuánto peso se da a las situaciones morales y religiosas. (Arista , 2021)

La dimensión proporcionará detalles sobre cualquier control que un miembro del grupo pueda tener sobre los demás. También permitirá observar la estructura organizativa de la familia, que incluye dos subescalas: organización y control proporcionará detalles sobre cualquier control que un miembro del grupo pueda tener sobre los demás. Se verá cómo han planeado u organizado, cómo todos en la familia tienen responsabilidades que son específicas para ellos. El control es asegurar que las familias se adhieran a las normas sociales que han sido normas que se han establecido ante la sociedad. (Jibaja, 2019)

Del mismo modo, empleamos modelos teóricos y tenemos el ecológico. Bronfenbrenner explica cómo el entorno en el cual crecemos determinará o afectará nuestra forma de pensar, nuestras emociones o nuestros gustos. El entorno del estudiante siempre está conformado por sistemas que incluyen a otros. El primer sistema es la relación con los profesores en las escuelas; el segundo sistema es la relación entre padres y maestros, que da confianza a los niños; el tercer sistema involucra a los padres y el trabajo ya que asegura el bienestar económico de los hijos; el cuarto sistema tiene que ver con la sociedad y el crecimiento individual que tiene lugar dentro de ella y en este último sistema mostrará las experiencias difíciles de la infancia de la persona y cómo afectarán su vida diaria en cada etapa. (Restrepo, 2022)

Por esta razón, mientras discutimos cómo las familias flexibles y adaptables son las más capaces. Existen tres modelos de familia: sanas pueden

ser ideales y adecuados, de rango medio y extremadamente disfuncionales, medidas en el momento del ciclo de una vida familiar, es decir el momento específico, evaluando la interacción, el orden de la familia, la adaptabilidad para enfrentarse a nuevas situaciones lo que la hace diferente frente a otros modelos. (Apaza, 2018)

Podemos examinar el funcionamiento de las familias en seis áreas: resolución de problemas, el funcionamiento, roles, participación emocional, respuesta afectiva y manejo del comportamiento. A este tipo de paradigma, una familia adecuada es aquella que fomenta y trabaja en todas las áreas mencionadas, mientras que una familia inadecuada es aquella que carece de al menos una de las áreas mencionadas. (Aliaga, 2021)

La autoconfianza y la resiliencia son cruciales para manejar una variedad de emociones. Una autoconfianza débil o moderada puede hacer que alguien pierda la compostura y sienta arrepentimiento por lo que cree que es, en contraste con las personas con alta autoestima que pueden volverse arrogantes y se creen mejores que los demás. La resiliencia se ha entendido como el resultado de un número de serie de factores que influyen en la personalidad de un estudiante y le permiten adaptarse a situaciones desafiantes. (Alvarez, 2022)

La resiliencia es la capacidad de recuperarse del estrés u otras dificultades que podrían conducir a circunstancias desfavorables o se desarrolla positivamente a través del tiempo. La resiliencia positiva será capaz de afrontar con éxito retos o dificultades que fortalecerán a los estudiantes. El estudiante resiliente puede influir en su entorno con sus acciones; el esfuerzo persistente vale la pena; las situaciones peligrosas y las fallas son inevitables pero manejables; esto previene la ansiedad o la necesidad de huir de ellos. (Pinel, 2022)

Asimismo, las dimensiones de la resiliencia son las siguientes: Implica ser veraz en tus respuestas siendo consciente de lo que te sucede y de cómo te relacionas con los que te rodean. La independencia medirá la habilidad de la capacidad para mantener la distancia emocional sin tener que aislarse. La interacción es la mejor manera de aprender a relacionarte con las personas de tu entorno inmediato mientras intentas sentir empatía por ellas. La moralidad es un cambio en el propio interés de uno basado en principios morales aprendidos.

Encontrar humor en las situaciones en las que a otros no les parece divertido pueden ser perturbadoras.

La creatividad se ha considerado como ser novedosa anima a las personas a explorar diversas emociones para lograr sus objetivos. (Grillo, 2018)

Es importante señalar que cada estudiante tiene un sentido positivo de resiliencia, lo que le es importante permite ser pacientes y resilientes frente a los desafíos y salir más fuertes. Considere teniendo en cuenta lo siguiente: la fe en él, la sensibilidad, la perseverancia, la realización personal y el sentirse cómodo estando solo. Todo ello este les permitirá experimentar un crecimiento personal. (Mercado, 2019)

Así, como cuyo enfoque fue fomentar la resiliencia en individuos, instituciones, organizaciones y otros. Es vital recordar los pasos siguientes: relaciones implica comunicarse con los compañeros, establecer límites claros y estrictos, impartir estrategias de vida, crear un impacto y brindar la oportunidad de una participación significativa. (Mangualaya, 2020)

Se basa en la idea de que la resiliencia es un componente del proceso de desarrollo de una persona que se fomenta desde una edad temprana. Tres pilares son necesarios para superar los desafíos: tengo, yo soy y yo puedo. Apoyo que rodea al individuo, sus habilidades sociales y de autonomía, su comprensión a los procesos de vida por los que atraviesa. (Terán, 2018)

Tener conocimiento de la variable Cuando un el maestro planifica y organiza una actividad de tal manera que un estudiante pueda completar con éxito el objetivo de aprendizaje, esto se conoce como " adaptación a nivel escolar". (Araujo , 2019)

Aprendizaje, podemos obtener una comprensión de las habilidades, rasgos y capacidades que el estudiante necesita poseer para desempeñarse de manera competente. Como resultado, la organización del maestro debe combinarse con métodos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes ayudando a crear entornos de apoyo social y emocional que promuevan una vida saludable. (Pedraza, 2021)

Podemos ver que la adaptación es un proceso que tiene en cuenta tanto el propio comportamiento del individuo como el comportamiento en determinadas situaciones dentro del entorno en el que vive. Esto significa que

son capaces de expresar tanto su placer como su disgusto con un proceso con el que convive a diario o esporádicamente. (Alvarez, 2022)

De hecho, el entorno escolar es donde el estudiante pasa el mayor tiempo, por ello es muy importante la adaptación que el niño tenga en la escuela ya que favorece su desarrollo. EL estudiante se une a una nueva institución, hay ciertas expectativas que se deben cumplir, incluyendo conocer a las personas que serán parte de su vida académica. De manera deliberada ya que el estudiante debe tener empatía por quienes lo cuidan e instruyen. La terminación ocurrirá que el estudiante llegue a la escuela en completa normalidad y con un fuerte deseo de aprender. (Rojas, 2020)

La adaptación de la escuela sería crucial ya que puede ser difícil para un estudiante adaptarse al principio, pero con la seguridad y el cuidado de la institución, podrán hacerlo. (Baldovino , 2019)

La teoría de variables en adaptación del aprendizaje en el aula: el uso de procedimientos que permiten estudiar el aprendizaje con cambios en el comportamiento que se pueden ver. El objetivo de esto es predecir la respuesta en función del estímulo y luego predecir el estímulo dada la respuesta. Es vital reconocer que los conductistas estudian la conducta y el comportamiento, mientras que los estados mentales son objeto de otras disciplinas científicas. Como resultado, los conductistas afirman que el aprendizaje conduce a cambios en el comportamiento. (Pallo, 2020)

Teoría cognoscitivista: En la era digital, era el usuario, el usuario es quien procesa la información, invitando al alumno a compaginarla con la realidad aportando su propia información a partir de los conocimientos adquiridos. Teoría constructivista: Según al constructivismo, el aprendizaje se desarrolla como estructuras cognitivas y se construyen estructuras con nuevos conocimientos, esto se debe a la interacción entre el estudiante y el facilitador. Se aceptan nuevas tecnologías que ayudan en el aprendizaje, como Internet y la información; sin embargo, es importante verificar la exactitud de esta información. En este punto, el conocimiento y la experiencia del maestro se utilizan para dirigir al alumno hacia la información adecuada. (Pallo, 2020).

La teoría de la sociocultura establece que los niños deben aprender mediante la práctica y las experiencias. También deben aprender a través de sus interacciones sociales bajo la guía de alguien con más conocimientos que ellos.

Intenta promover el aprendizaje sociocultural a través del entorno en el que uno se encuentra. (Pallo, 2020)

Demostramos las dimensiones de la variable adaptación que son la actitud y la motivación crean interés por el aprendizaje y la comprensión que es capaz de hacerlo en el estudiante. Capacidad de hacer una pausa ante una situación desafiante, el comportamiento es crucial prosocial para responder a las demandas sociales es útil y desinteresado para los demás. Entre la niñez y la adolescencia, se desarrolla la autoestima, lo que puede hacer que un estudiante puede sentirse significativo y valioso (Machuca, 2018)

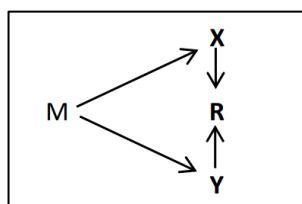
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que su fin es aportar de una forma estadística, para cumplir con los objetivos e hipótesis trazadas en la investigación.

Así mismo es de tipo básica, por la cual se recopilará la información, para aumentar el contenido teórico de la investigación. Y de nivel descriptivo – correlacional simple, por la cual se determinará la relación entre ambas.

Como también es de un diseño no experimental, transversal, en la cual las variables de estudio no se manipularán y se tomarán en un tiempo determinado.



En el cual:

M: Muestra

X: Variable 1, clima familiar

Y: Variable 2, resiliencia en adaptación escolar

R: relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable

Variable1: Clima familiar

Definición conceptual:

Es la apreciación de las características socioambientales de la familia, las cuales están formadas por las relaciones

interpersonales de los miembros de la familia, sus aspectos de desarrollo y estructura básica.

Definición operacional:

Dicha variable será medida mediante la encuesta, en la cual contempla las tres dimensiones.

Dimensiones:

- Relaciones (cohesión, expresividad, conflictos)
- Desarrollo (autocontrol, actuación, cultural, religioso)
- Estabilidad (organización, control)

Variable 2: Resiliencia en adaptación escolar

Definición conceptual:

Es el proceso detallado donde es participe el estudiante y su familia, en el entorno escolar, involucrando a los docentes.

Definición operacional:

Dicha variable será medida mediante la encuesta, en la cual contempla los cuatros dimensiones.

Dimensiones:

- Actitud y motivación (innovación, creatividad y confianza)
- Autocontrol y autonomía (control emocional, tolerancia, responsabilidad)
- Conducta prosocial (solidaridad, cumplimiento de normas)
- Auto concepto y autoestima (empatía, seguridad)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Esta investigación tiene como población a estudiantes del nivel primaria en la institución educativa del caserío Huacamochal.

Tabla 1.

Distribución de la población

Grado	N° de estudiantes
Primero	23
Segundo	20
Tercero	22
Cuarto	21
Quinto	25
Sexto	24
Total	135

Nota: Institución Educativa N° 80710

Criterios de Inclusión y de Exclusión

Todos los 25 estudiantes del quinto grado de primaria participaron en el cuestionario.

3.3.2. Muestra

Así mismo esta investigación tiene como muestra a los 25 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa del caserío Huacamochal.

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante del quinto grado de primaria de la Institución Educativa del caserío Huacamochal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas, esta investigación aplicará la encuesta, según Torres (2016), menciona que la encuesta es herramienta descriptiva que faculta reconocer nociones, necesidades, preferencias, hábitos, etc. con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Así mismo, el instrumento es el cuestionario, de acuerdo a Villavicencio (2017), explicó que para realizar la medición de las variables se requiere de instrumentos confiables y válidos, para ello el investigador debe de realizar una indagación detallado de distintos instrumentos que han confirmado dichas características de investigación, de no encontrar con uno, se procederá a la elaboración de uno y ensayar su utilidad, fiabilidad y validez, para el presente estudio de investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, el mismo que será manejado con preguntas cerradas y medidas bajo la escala de Likert.

Por la cual se utilizará los instrumentos de medición del doctor en educación Alvares Huillca, Cristabel (2022) el cual se aplicó en estudiantes de nivel primaria, los que ya se encuentran validados y son altamente confiables. Para el clima familiar con un Alfa de Cronbach de 0.785 de 30 Ítems y de alternativas siempre (3), a veces (2) y nunca (1) como se muestra en anexo 3. Asimismo, para la resiliencia en adaptación escolar con un Alfa de Cronbach de 0.833 de 45 ítems y de alternativas siempre (3), a veces (2) y nunca (1) como se muestra en anexo 4.

3.5. Procedimientos

Se solicitará el permiso correspondiente a la autoridad de la Institución Educativa del caserío Huacamochal. En el cual se aplicará los instrumentos de medición, manteniendo el anonimato de los estudiantes. Luego se procederá a la recolección de información, para ser procesado en los programas estadísticos y dar respuesta a los objetivos trazados. Asimismo, se plasmará en el informe final con el propósito de su revisión y aprobación de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Asimismo, los datos y respuestas que se han obtenido mediante el cuestionario fueron sometidas para su análisis en Software estadístico

Satical Package for the Social Sciences SPSS y en el programa Excel que va a permitir desarrollar las tablas y gráficos en relación a nuestras dos variables y sus dimensiones respectivamente, con el fin de poder interpretarlos.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis en mención se ha manejado el tema ético desde el principio de beneficencia ya que en todo momento se buscó asegurar que los estudiantes involucrados en el estudio no recibieron ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El principio de no maleficencia, lo que implica la responsabilidad de no causar daño intencional o no intencional a los participantes. El principio de autonomía ya que en todo momento la elección de los estudiantes de ser partícipes de la investigación fue de manera voluntaria, explicándoles previamente la finalidad del estudio. El principio de justicia, lo cual implica la equidad en la selección y tratamiento de los participantes, garantizando que la información que brindan es totalmente confidencial.

Finalmente, al tratarse de un trabajo de investigación toda información que ha sido recopilada de diversas fuentes ha sido debidamente citada haciendo uso de las normas APA.

IV. RESULTADOS

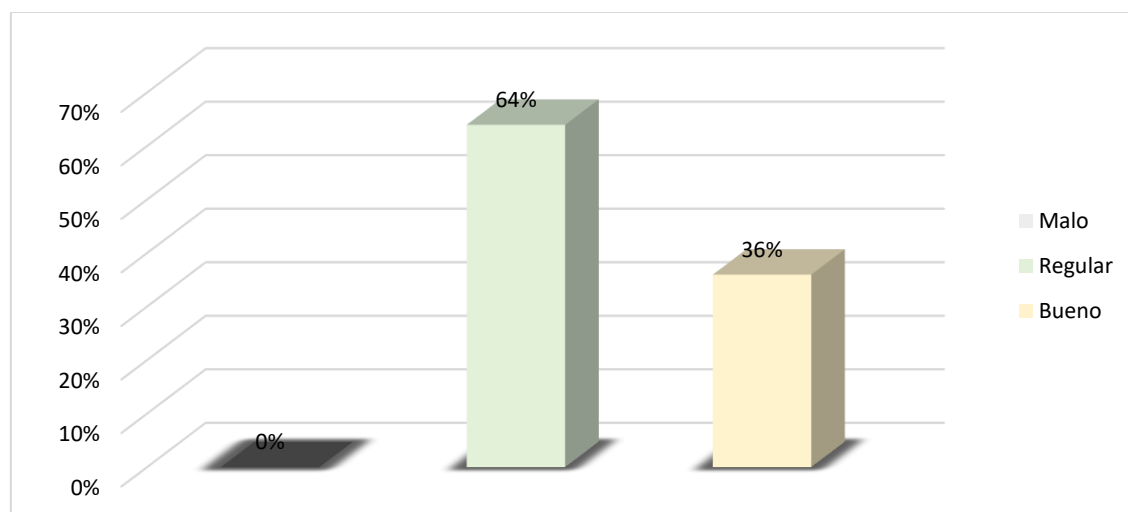
Tabla 2

Nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	16	64%
Bueno	9	36%
Total	25	100%

Figura 1

Nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Se observa que el nivel de clima familiar en los estudiantes de primaria, es regular con un 64%, seguidamente de un nivel bueno con 36%.

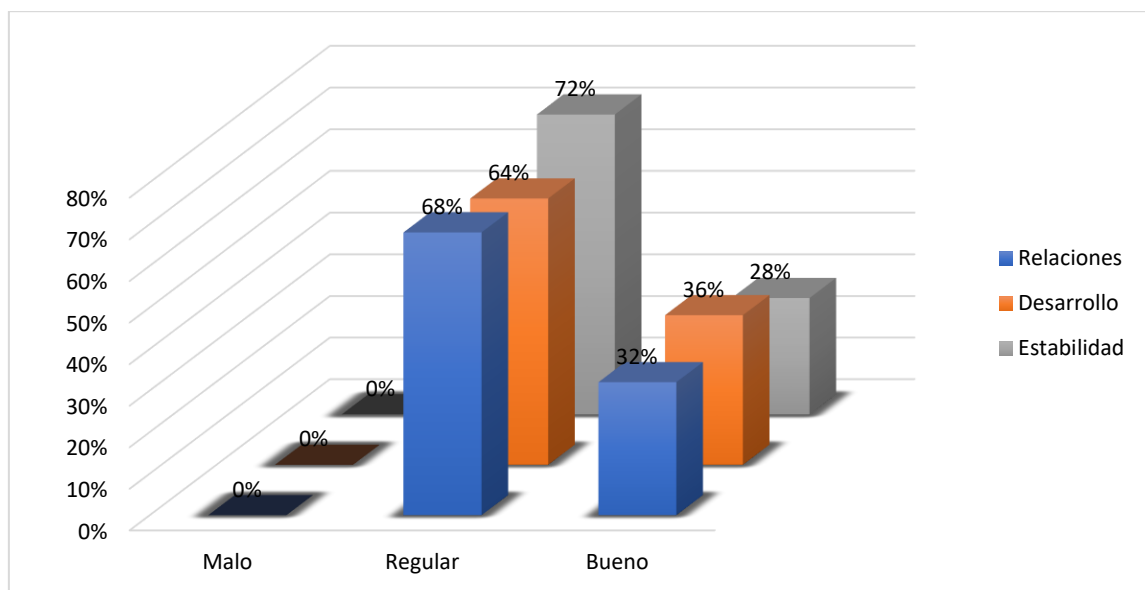
Tabla 3

Nivel de las dimensiones del clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	17	68%	16	64%	18	72%
Bueno	8	32%	9	36%	7	28%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 2

Nivel de las dimensiones del clima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Se observa que el nivel de las dimensiones del clima familiar en los estudiantes de primaria, es de nivel regular, tanto en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad con 68%, 64% y 72% respectivamente.

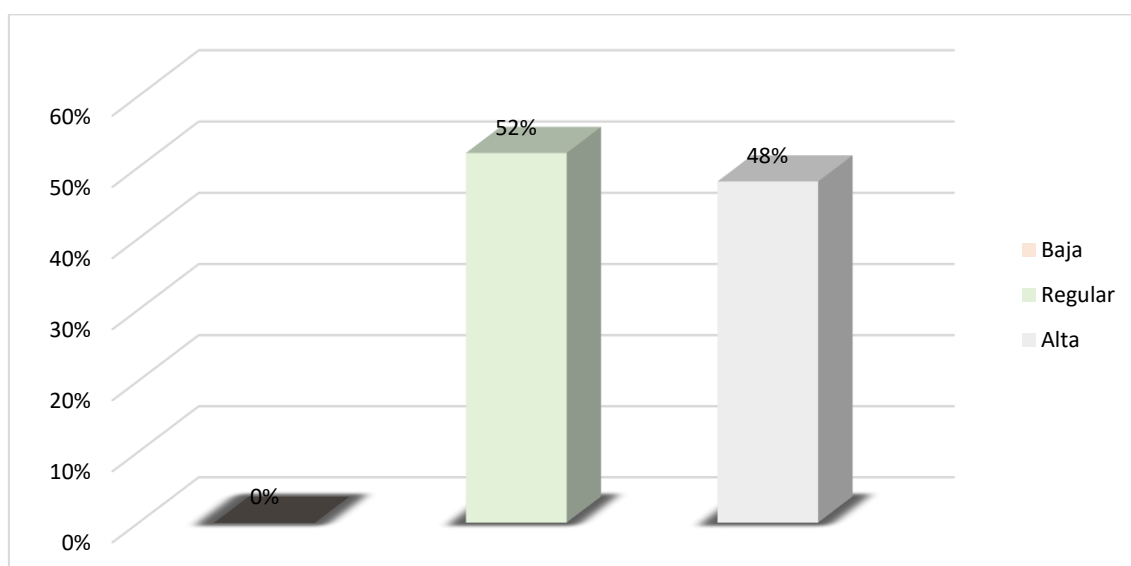
Tabla 4

Nivel de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%
Regular	13	52%
Alta	12	48%
Total	25	100%

Figura 3

Nivel de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Se observa que el nivel de resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, fue regular con un 52%, seguido de un nivel alto con 48%.

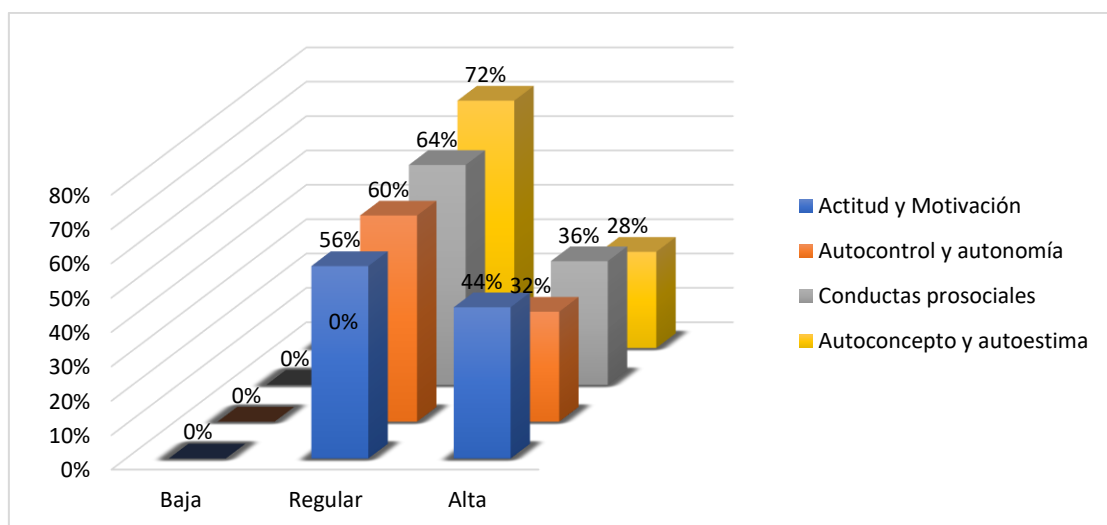
Tabla 5

Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

Nivel	Actitud y Motivación		Autocontrol y autonomía		Conductas prosociales		Autoconcepto y autoestima	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	14	56%	15	60%	16	64%	18	72%
Alta	11	44%	8	32%	9	36%	7	28%
Total	25	100%	23	92%	25	100%	25	100%

Figura 4

Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Se observa que el nivel de las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, fue de un nivel regular para todas las dimensiones, tanto en actitud, autocontrol, conductas y autoconcepto con un 56%, 60%, 64% y 72% respectivamente.

Tabla 6

Normalidad de datos, Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Variables y dimensiones	Sig. asintótica (P)
Relaciones	,055
Desarrollo	,200
Estabilidad	,200
Clima familiar	,200
Actitud y motivación	,200
Autocontrol y autonomía	,052
Conducta prosocial	,200
Auto concepto y autoestima	,200
resiliencia en adaptación escolar	,200

Interpretación: en cuanto a la normalidad de datos, el valor de $p > 0.05$, por lo tanto, se aplicó para la prueba de hipótesis, la Correlación Pearson para determinar las relaciones de la investigación.

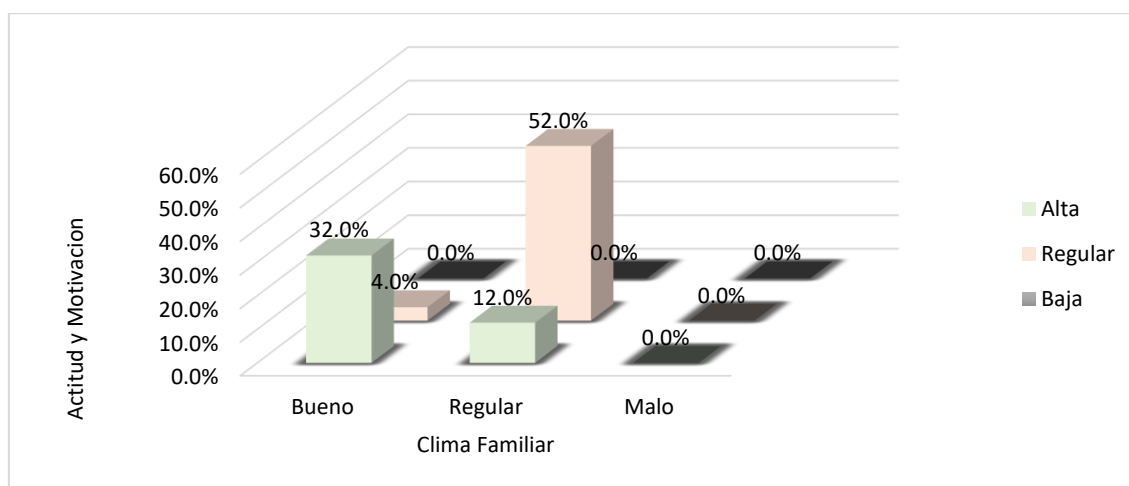
Tabla 7

Relación entre el clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

		Clima Familiar			Correlación de Pearson		
		Bueno	Regular	Malo	Sig. (P)	Valor	
Actitud y Motivación	Alta	N°	8	3	0	0.000	0.692
		%	32.0%	12.0%	0.0%		
	Regular	N°	1	13	0		
		%	4.0%	52.0%	0.0%		
	Baja	N°	0	0	0		
		%	0.0%	0.0%	0.0%		

Figura 5

Relación entre el clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Existe evidencia suficiente que, si existe una relación entre el clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, con un valor de $p=0.000$, Coef. Pearson 0.692 y una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

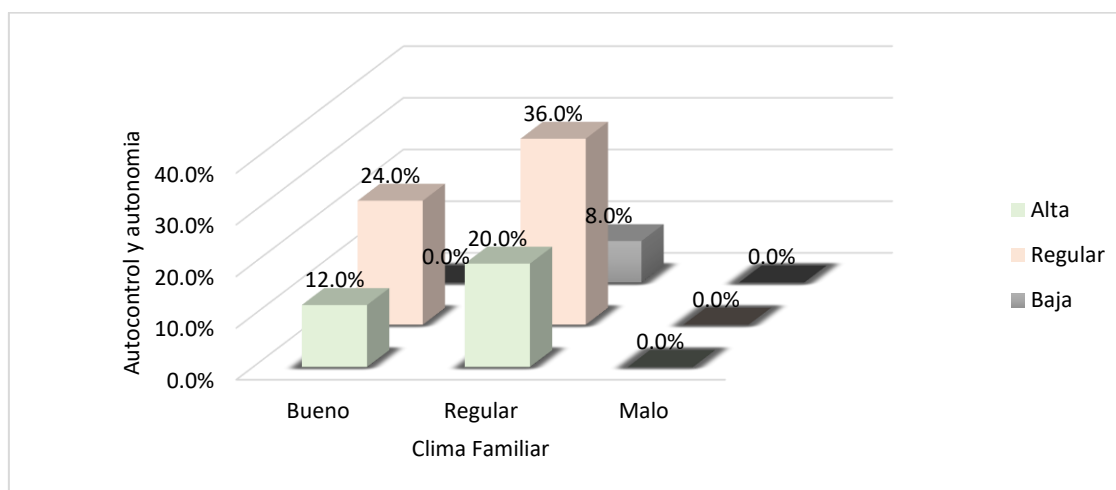
Tabla 8

Relación entre el clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

		Clima Familiar			Correlación de Pearson		
		Bueno	Regular	Malo	Sig. (P)	Valor	
Autocontrol y autonomía	Alta	N°	3	5	0	0.015	0.479
		%	12.0%	20.0%	0.0%		
	Regular	N°	6	9	0		
		%	24.0%	36.0%	0.0%		
	Baja	N°	0	2	0		
		%	0.0%	8.0%	0.0%		

Figura 6

Relación entre el clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Existe evidencia suficiente que, si existe una relación entre el clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, con un valor de $p=0.015$, Coef. Pearson 0.479 y una intersección del 36% de nivel regular entre ambos.

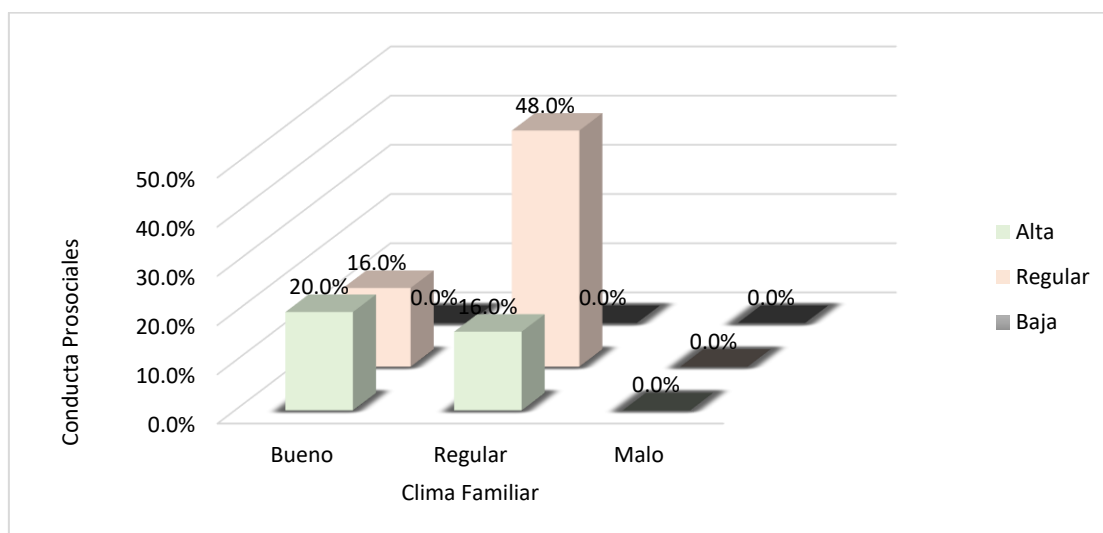
Tabla 9

Relación entre el clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

		Clima Familiar			Correlación de Pearson		
		Bueno	Regular	Malo	Sig. (P)	Valor	
Conducta Prosociales	Alta	N°	5	4	0	0.003	0.576
		%	20.0%	16.0%	0.0%		
	Regular	N°	4	12	0		
		%	16.0%	48.0%	0.0%		
	Baja	N°	0	0	0		
		%	0.0%	0.0%	0.0%		

Figura 7

Relación entre el clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Existe evidencia suficiente que, si existe una relación entre el clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, con un valor de $p=0.003$, Coef. Pearson 0.576 y una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

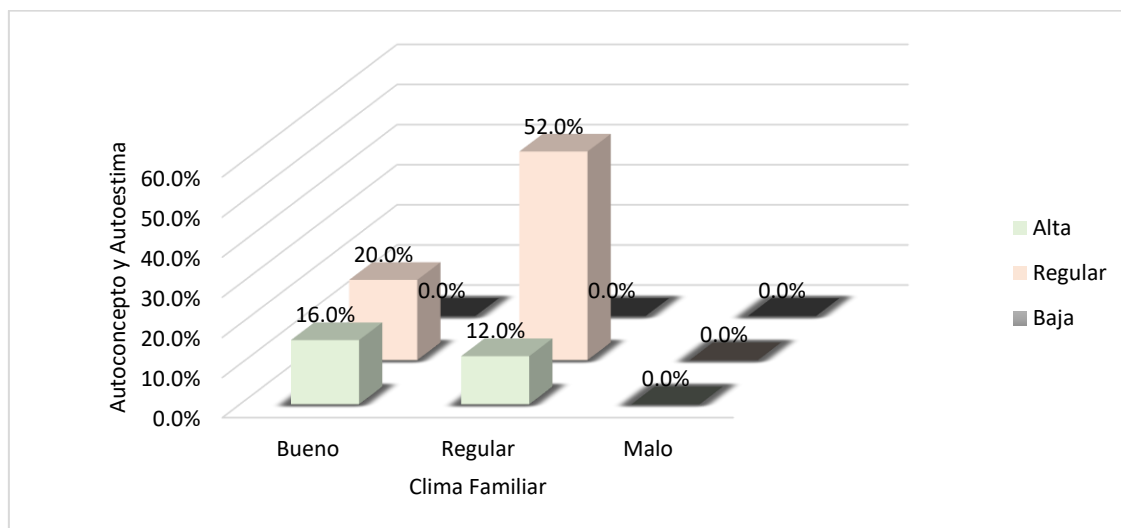
Tabla 10

Relación entre el clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

		Clima Familiar			Correlación de Pearson		
		Bueno	Regular	Malo	Sig. (P)	Valor	
Autoconcepto y Autoestima	Alta	N°	4	3	0	0.014	0.484
		%	16.0%	12.0%	0.0%		
	Regular	N°	5	13	0		
		%	20.0%	52.0%	0.0%		
	Baja	N°	0	0	0		
		%	0.0%	0.0%	0.0%		

Figura 8

Relación entre el clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Existe evidencia suficiente que, si existe una relación entre el clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, con un valor de $p=0.014$, Coef. Pearson 0.484 y una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

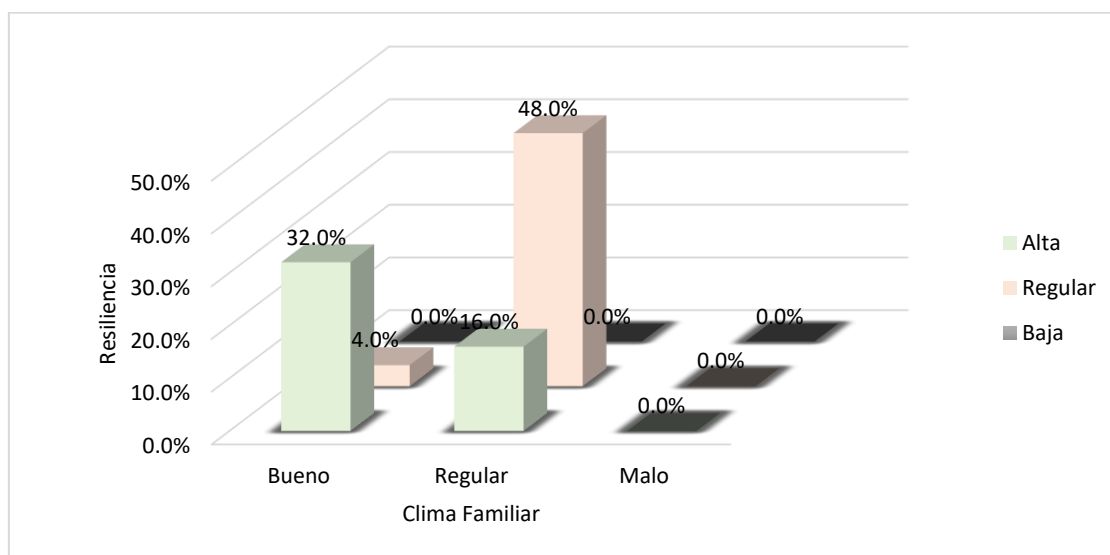
Tabla 11

Relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.

		Clima Familiar			Correlación de Pearson		
		Bueno	Regular	Malo	Sig. (P)	Valor	
Resiliencia	Alta	N°	8	4	0	0.000	0.896
		%	32.0%	16.0%	0.0%		
	Regular	N°	1	12	0		
		%	4.0%	48.0%	0.0%		
	Baja	N°	0	0	0		
		%	0.0%	0.0%	0.0%		

Figura 9

Relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.



Interpretación: Existe evidencia suficiente que, si existe una relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, con un valor de $p=0.000$, Coef. Pearson 0.896 y una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

V. DISCUSIÓN

La importancia de la familia hoy porque es esencial para las metas, los motivos y el establecimiento de valores de las personas, lo que ayuda a las personas a desarrollar estabilidad emocional desde la niñez hasta la madurez. Es obvio que las relaciones familiares residenciales y no residenciales son predictores significativos del bienestar de un niño. (Guzmán, 2019)

Es por ello que cada familia se establece normas y valores que son organizados por la sociedad para ser regulados de acuerdo a sus necesidades. Además, la familia fortalece las conexiones que definen la personalidad única de cada miembro. (León, 2018)

De tal forma se obtuvieron los siguientes resultados, donde el nivel de clima familiar en los estudiantes de primaria, es regular con un 64%, seguidamente de un nivel bueno con 36%. Asimismo, en cuanto a dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad con nivel regular con un 68%, 64% y 72% respectivamente.

Para Castro (2022), el cual menciona que, a la interacción de la familia con la dinámica, la función, la organización, la estructura y la percepción de cada miembro familiar sobre el entorno que la rodea es extremadamente esencial. Dicho de otra manera, la familia es sumamente importante para que cada miembro pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Según Villanueva (2019), en la dimensión desarrollo, se evaluó la importancia de ciertos procedimientos para asegurar que el estudiante esté expuesto a una variedad de situaciones apropiadas en la vida cotidiana.

Por lo tanto, Jurado y Quesada (2019), obtuvieron niveles altos y muy altos de resiliencias, definidos en conciencia y sociabilidad; y un nivel medio en autoestima, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

Para Pinel (2022), menciona que la resiliencia es la capacidad de recuperarse del estrés u otras dificultades que podrían conducir a

circunstancias desfavorables o se desarrolla positivamente a través del tiempo. La resiliencia positiva será capaz de afrontar con éxito retos o dificultades que fortalecerán a los estudiantes.

En el cual se obtuvo que el nivel de resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria, fue regular con un 52%, seguido de un nivel alto con 48%. En cuanto a las dimensiones tanto en actitud, autocontrol, conductas y autoconcepto con nivel regular con un 56%, 60%, 64% y 72% respectivamente.

Para Bernaola (2019), obtuvo que el 78.9% de los estudiantes tiene un nivel promedio en resiliencia, destacando en la autonomía con un 77.5% y la autoestima en 73.9% de un nivel promedio, y siendo la creatividad, humor y empatía las de menor desarrollo.

Así como Palacios y Arias (2022), obtuvo que los niños resilientes manifestaron una buena autoestima, autonomía, sentido de humor, habilidad para solución de problemas, seguridad y superación.

Como objetivo principal la relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar, si se relaciona con un valor $p=0.000<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.896 siendo directamente proporcional, con una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

Así como Frutos (2020), que halló que existe una relación positiva alta entre ambas variables. Y también Martínez (2020), que menciona que existe una relación a favor.

Como para León (2018), hay evidencia suficiente que si existe una relación entre ambas variables con una correlación moderada positiva de 0.4697.

Para Rodríguez (2021), obtuvo un impacto positivo, en el contexto de la educación, promoviendo la interacción familiar, el cual contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

Así como Alonso (2021), obtuvo como resultados correlaciones positivas a su vez asumiendo compromiso académico y para obtenerlo necesita un clima social familiar que le produzca estabilidad para aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

En cuanto a los resultados del análisis de las relaciones del clima familiar y las dimensiones de la resiliencia en adaptación escolar, como objetivos específicos se tiene que la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.000<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.692 siendo directamente proporcional, con una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

De tal forma Álvarez (2022), menciona que si existe una relación entre el clima familiar y la resiliencia con un valor $p=0.000$ en los estudiantes de nivel primario. Podemos ver que la adaptación es un proceso que tiene en cuenta tanto el propio comportamiento del individuo como el comportamiento en determinadas situaciones dentro del entorno en el que vive.

Asimismo, el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.015<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.479 siendo directamente proporcional, con una intersección del 36% de nivel regular entre ambos.

Par Luna (2019), obtuvo que existe relación positiva entre ambas variables con un valor de $p= 0.0229$ en el clima familiar y la resiliencia; de tal forma que en sus dimensiones también hubo relación positiva en el desarrollo, estabilidad con valores de $p= 0.023$ y $p=0.017$ respectivamente.

En la dimensión conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.003<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.576 siendo directamente proporcional, con una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

Así también Alvites (2019), obtuvo que en la adaptación escolar se obtuvo una relación inversa con la subescala social, así mismo la adaptación escolar con un valor $p= 0.035$ con respecto a los educadores no hubo una

relación, por último, obteniendo un clima familiar social mayormente moderada.

Por lo contrario, Suarez (2019), obtuvo que no hay diferencia significativa entre las instituciones educativas, de los cuales presentaron un nivel bajo de resiliencia con un 34.8% vs 35.5%.

Y en el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.014<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.484 siendo directamente proporcional, con una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

Para Flores y López (2020), obtuvo que, si hay una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, pero no existe una relación en la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, pero si existe una relación con la resiliencia y la funcionalidad familiar.

VI. CONCLUSIONES

Primero. El clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.000<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.896 siendo directamente proporcional, con una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

Segundo. El nivel del clima familiar en los estudiantes de primaria es regular con un 64%; asimismo, tanto en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad con nivel regular aun 68%, 64% y 72% respectivamente.

Tercero. El nivel de resiliencia en adaptación escolar en los estudiantes de primaria fue regular con un 52%; asimismo, todas las dimensiones, tanto en actitud, autocontrol, conductas y autoconcepto con un nivel regular aun 56%, 60%, 64% y 72% respectivamente.

Cuarto. El clima familiar y la actitud y motivación de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.000<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.692 siendo directamente proporcional, con una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

Quinto. El clima familiar y el autocontrol y autonomía de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.015<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.479 siendo directamente proporcional, con una intersección del 36% de nivel regular entre ambos.

Sexto. El clima familiar y las conductas prosociales de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.003<0.05$, de tal forma que el análisis del coeficiente de Pearson es 0.576 siendo directamente proporcional, con una intersección del 48% de nivel regular entre ambos.

Séptimo. El clima familiar y el autoconcepto y autoestima de la resiliencia en adaptación escolar se relaciona con un valor $p=0.014<0.05$, de tal forma que

el análisis del coeficiente de Pearson es 0.484 siendo directamente proporcional, con una intersección del 52% de nivel regular entre ambos.

VII. RECOMENDACIONES

El personal directivo se debe enfocar en realizar investigaciones explicativas, que mejoren las variables del clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar, por la cual se evidencio la existencia de la relación entre ambas variables.

En cuanto a la familia de la institución educativa, recomendaré unirse y estar vinculados a los padres para perfeccionar el entorno familiar para que los estudiantes tengan una mejor adaptación escolar.

El personal directivo debe desarrollar talleres para los padres de familia, con el apoyo docente, y especialistas del departamento de psicología, para brindar soluciones y acompañamiento emocional para los estudiantes para mejorar el entorno familiar.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco debe realizar capacitaciones e incentivar al personal directivo a realizar programas de motivación al personal docente para desarrollar las estrategias de conducta prosocial.

Por último el personal docente debe instruir a los padres de familia, a involucrarse en las actividades de aprendizaje académico de sus hijos, así mismo socializar y dialogar para un mejor soporte emocional para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aliaga, C. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes. Lima-Perú: Universidad nacional federico villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6044/UNFV_EUPG_Aliaga_Ponce_Carmen_Rosa_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, L. (2021). Relacion del Compromiso Academico con la Inteligencia Emocional, resiliencia y Clima Social Familiar en Edades de 10 a 19 Años de un Colegio Publico. Bucaramanga- Colombia: Universidad Autonoma de Bucaramanga Fundacion Universitaria de San Gil Yopal-Casanare. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14244/2021_Tesis_Leidy_Yalitz_De_Dios.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alvarez, C. (2022). Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria, SJL, 2021. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77664/Alvarez_HC-SD.pdf
- Alvites , E. (2019). Clima social familiar y adaptacion del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario. Peru: Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9516/Alvites%20Carrasco%20Em%C3%A9rita%20Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, M. (2018). Clima social familiar y conducta social. Arequipa-Perú: Universidad Nacional San Agustin de arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f40dc4e-0566-43e7-87a7-ccab22300c80/content>

- Araujo , L. (2019). Rol del docente en periodo de adaptacion de la vida escolar del niño. 1-71: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arista , L. (2021). Aautoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes. Chíncha, íca -Perú: Universidad Autónoma de íca. Obtenido de <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1554/3/Lucy%20Yurema%20Arista%20Castillo.pdf>
- Baldovino , A. (2019). Acompañamiento en el proceso de adaptacion escolar. Lima-Perú: Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8424/Baldovino_Barreto_Ana_Paula.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bernaola, C. (2019). Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2018. Lima - Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/253/Bernaola_CS_Cajan_SK_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro , J. (2022). Clima social familiar. Chiclayo- Peru: Universidad catolica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de el clima familiar, es la percepción que tienen cada uno de sus integrantes acerca del entorno debido a la interacción que opta la familia en relación a dinámicas, función, organización y la estructuración
- De Martino, M. (2020). Trabajo Social con Familia. Uruguay: Instituto del niño y adolescente del Uruguay. Obtenido de https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/trabajo_social_con_familias_20_11_2020
- Doménech , A. (2018). Relaciones familiares y desarrollo de los hijos. Valencia-España: Vniversitat de valencia facultad de psicología. Obtenido de <https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/68869/M%C3%B3dulo>

%201_M%C3%A1ster%20Psicolog%C3%ADa%20y%20Gesti%C3%B3n
%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duran, A. (2019). Manual didactico para la escuela de padres. España: Navarra. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Flores, D., & Lopez, S. (2020). Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frutos , C. (2020). Clima Social Familiar y su Influencia en la Resiliencia en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingue. Quito Ecuador: Universidad Tecnica Indoamerica Facultad de Ciencias Humana y de la Salud. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>

Fry, D. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Panama: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Grillo, M. (2018). Costruccion de la escala de resiliencia. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30660/Grillo_DME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, K. (2019). Estudios de rol de padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

Jibaja, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad. Lima-Peru: Universidad Nacional mayor de San Marcos. Obtenido de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Ji_baja_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jurado, M., & Quesada, R. (2019). Perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una institución educativa del sector rural del Municipio de Belén de Umbría (Risaralda). Colombia: Universidad de Manizales. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6209/Liliana_Ramirez_Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, I. (2018). Mejorando nuestra convivencia en la familia. Quito-Ecuador: Ministerio de inclusión económica y social. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>

Leon, J. (2018). Clima Familiar e Inteligencia Emocional y el Nivel de Adaptación Escolar en Estudiantes de Primaria. Perú Lima: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/888/Tesis%20-%20Luna%20Caro%2C%20Patricia%20Carina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luna, P. (2019). Clima Social Familiar y Resiliencia en Educandos del nivel secundario de una Institución Nacional de Lima. Lima-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/888/Tesis%20-%20Luna%20Caro%2C%20Patricia%20Carina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machuca, R. (2018). Autoestima en Adolescentes. Cajamarca-Perú: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mangalaya, G. (2020). Proceso de construcción de la resiliencia en la infancia y adolescencia. Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12516/Proceso_MangualayaZavala_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mangualaya, G. (2022). Proceso de construcción de la resiliencia en la infancia y adolescencia, perspectivas en las décadas 2010-2020. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12516/Proceso_MangualayaZavala_Gina.pdf?sequence=1
- Martinez , M. (2020). Resiliencia y Apoyo Socio Familiar en Escolares de 6° Grado de Primaria. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109065/Tesis%20ltzel%2021012020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado, S. (2019). Nivel de resiliencia de los estudiantes. Huancayo-Perú: Universidad continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV_FHU_501_TE_Mercado_Rodriguez_2019.pdf
- Palacio, M., & Arias, M. (2022). La capacidad de resiliencia de los niños y las niñas entre 7 y 10 años de edad en el proceso de separación de sus padres en un colegio privado y uno público de la ciudad de Pereira. Colombia: Universidad Tecnologica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f39403d-2ba4-43d0-aa22-2d80beacf4ce/content>
- Pallo, M. (2020). Analisis comparativo de la adaptacion escolar. Ecuador: Pontifica Universidad Catolica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2985/1/77161.pdf>
- Pedraza, M. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevencion de conductas. Colombia: Universidad de la costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%20>

C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinel, C. (2022). Factores psicológicos y sociales relacionados con la resiliencia. La Cañada- España: Universidad de almeria. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13512/01.%20Tesis.pdf?sequence=1>

Quesada, E. (2020). Los derechos de la infancia y la adolescencia en Mexico. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/media/1791/file/SITAN-UNICEF.pdf>

Redondo , A. (2020). Resiliencia, Apoyo Social y Funcionamiento Familiar en Estudiantes Universitarios. colombia: Universidad Simon Bolivar. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6745/Resiliencia_Apoyo_Social_Funcionamiento_Familiar_Resumen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, D. (2022). Influencias familiares, socioeconomicos y culturalea en la Regulacion emocional y el ajuste psicologico. Colombia: Universidad del norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11392/55302334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, Y. (2021). Promoción de la resiliencia y su impacto en la convivencia escolar y familiar de los estudiantes de tercero de primaria del colegio Nuestra Señora de los Dolores de Manare. Colombia: Corporacion Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13256/1/TM.ED_Rodr%C3%ADguezYolanda_2021

Rojas, I. (2020). El periodo de adaptacion en niños de educacion infantil. España: Facultad de Educacion de palencia Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salazar , C. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia experiencias desde el aula. Colima-Mexico: Universidad de colima. Obtenido de http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Saldaña, O. (2020). El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 “Monterrey” de Nueva Cajamarca en el año 2018. Perú: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3998/1/MAEST.%20PSI C.%20-%20Orlando%20Salda%C3%B1a%20Fustamante.pdf>
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. España: Injuve. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Suarez, M. (2019). Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino, 2017. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14356/Su%C3%A1rez_SMA.pdf
- Suarez, P., & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tanta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes de educación secundaria. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1496/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%282%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Terán, L. (2018). Desarrollo de las habilidades para la vida en niños/as en edad escolar . Colombia : Universidad Santo Tomas.

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru. Huancayo-Perú: Universidad Continental. Obtenido de La dimensión de relaciones evaluará el apoyo en familia, cómo cada familia afronta situaciones conflictivas, integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad y control haciendo referencia que en los hogares no todos tienen un buen clima familiar, si

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Clima familiar	Es la apreciación de las características socioambientales de la familia, las cuales están formadas por las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, sus aspectos de desarrollo y estructura básica. (De Martino, 2020)	Dicha variable será medida mediante la encuesta, en la cual contempla las tres dimensiones.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos 	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Actuación • Cultura • Religioso 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	
Resiliencia en adaptación escolar	Es el proceso detallado donde es participe el estudiante y su familia, en el entorno escolar, involucrando a los docentes. (Aliaga, 2021)	Dicha variable será medida mediante la encuesta, en la cual contempla los cuatros dimensiones.	Actitud y motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Creatividad • Confianza 	ordinal
			Autocontrol y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Tolerancia • Responsabilidad 	
			Conducta prosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Cumplimiento de normas 	
			Auto concepto y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Seguridad 	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal - 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023?	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023</p> <p>Objetivos específicos: analizar la relación del clima familiar con la resiliencia con actitud y motivación, con el autocontrol, en la conducta prosocial, y en el autoconcepto y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa, Usquil caserío Huacamochal – 2023.</p>	Sí existe una relación entre el clima familiar y la resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal – 2023.	<p>Variable independiente: Clima familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones (cohesión, expresividad, conflictos) • Desarrollo (autocontrol, actuación, cultural, religioso) • Estabilidad (organización, control) <p>Variable dependiente: Resiliencia en adaptación escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud y motivación (innovación, creatividad y confianza) • Autocontrol y autonomía (control emocional, tolerancia, responsabilidad) • Conducta prosocial (solidaridad, cumplimiento de normas) • Auto concepto y autoestima (empatía, seguridad) 	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo aplicada</p> <p>Nivel descriptivo correlacional</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Población 135 estudiantes</p> <p>Muestra 25 estudiantes del quinto grado</p> <p>Técnica, encuesta</p>

ANEXO 3: CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA FAMILIAR

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la S (siempre). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es falsa marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la N (nunca).

Dimensión 1: relaciones.	N(1)	AV(2)	S(3)	SUGER.
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2. Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.				
3. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.				
4. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.				
5. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".				
6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
7. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
8. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).				
9. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.				
10. En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
Dimensión 2: desarrollo.	N	AV	S	
11. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.				
12. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
13. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
14. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.				

15. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
16. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
17. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.				
18. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.				
19. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
20. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.				
Dimensión 3: estabilidad.	N	AV	S	
21. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.				
22. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
23. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.				
24. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.				
25. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.				
26. Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia “.				
27. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.				
28. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.				
29. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.				
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.				

ANEXO 4: CUESTIONARIO SOBRE LA RESILIENCIA EN ADAPTACIÓN ESCOLAR

Instrucciones:

A continuación, se le presenta algunas cosas que pasan frecuentemente. Lee con mucho cuidado y marca con una (x) en el espacio correspondiente a la S (siempre) si a ti te pasa muchas veces. La N, si no te pasa nunca o casi nunca o la AV, si unas veces te pasa y otras no.

Dimensión 1: Actitud y Motivación	N(1)	AV(2)	S(3)	SUGERENCIAS
1. Termino las tareas que me propongo en clase				
2. Siempre hago las tareas que me mandan para casa				
3. Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres				
4. Trato con cuidado mis útiles escolares				
5. Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor				
6. Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio				
7. Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas				
8. Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas				
9. Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio				
10. Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor				
11. Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor				
12. Me gusta que me pongan tareas nuevas				
13. Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien				
14. Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien				
15. Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles				
Dimensión 2: Autocontrol y autonomía	N	AV	S	
16. Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar				
17. Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable				
18. Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más				
19. Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar				
20. Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia				
21. A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia				
22. Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear				
23. Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo				

24. Cumpló las normas que el profesor (a) dice en clase				
25. Me peleo frecuente mente con los demás				
Dimensión 3: conductas prosociales	N	AV	S	
26. Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente				
27. Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden				
28. Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarle				
29. Me gusta tener muchos amigos				
30. Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.				
31. Me gusta prestar mis cosas				
32. Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso				
33. Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos				
34. En clase hago caso de las normas que tenemos para todos				
35. Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos				
Dimensión 4: auto concepto y autoestima	N	AV	S	
36. Mis profesores me aprecian				
37. Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado				
38. Casi nada de lo que hago me sale bien				
39. Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso				
40. Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros				
41. Me considero una buena persona				
42. Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones				
43. Caigo simpático a la gente				
44. Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme				
45. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Presente.

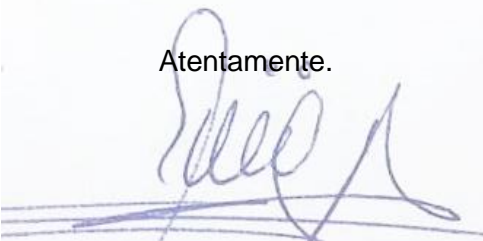
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: relaciones.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2.	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	x		x		x		
5.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	x		x		x		
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		
Dimensión 2: desarrollo.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x		
12.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
13.	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x		
14.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
15.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
16.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x		
17.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	x		x		x		
18.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x		
19.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	x		x		x		
20.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x		

Dimensión 3: estabilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
21. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x		
22. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
23. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		
24. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		
25. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
26. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma de mi familia".	x		x		x		
27. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
28. En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
29. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Francisco Alejandro Espinoza Polo** DNI:

17839286..... **Código Orcid: 0000-0002-5207-8200** **Especialidad del validador: Ingeniero**

Trujillo, 10 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente EPG UCV

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Presente.

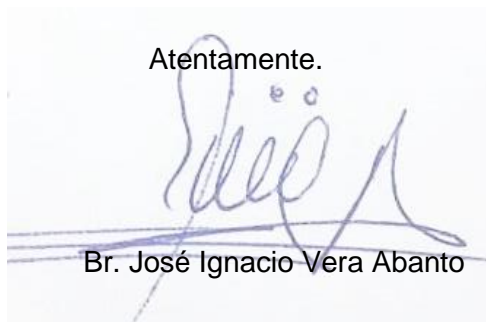
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: Actitud y Motivación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2.	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3.	Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4.	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5.	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6.	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7.	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8.	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9.	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10.	Me demoro más que mis compañeros en lo que me manda el profesor	x		x		x		
11.	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12.	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13.	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14.	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15.	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
Dimensión 2: Autocontrol y autonomía		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
16.	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17.	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		
18.	Si un niño me insulta; yo, si puedo, le insulto más	x		x		x		
19.	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x		
20.	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x		
21.	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x		
22.	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x		
23.	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x		
24.	Cumplo las normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x		
25.	Me peleo frecuentemente con los demás	x		x		x		
Dimensión 3: conductas prosociales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
26.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x		
27.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x		
28.	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo	x		x		x		
29.	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x		
30.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x		
31.	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x		
32.	Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	x		x		x		

33. Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x		
34. En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x		
35. Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x		
Dimensión 4: auto concepto y autoestima	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
36. Mis profesores me aprecian	x		x		x		
37. Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x		
38. Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x		
39. Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x		
40. Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x		
41. Me considero una buena persona	x		x		x		
42. Me da miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x		
43. Caigo simpático a la gente	x		x		x		
44. Cuando me equivoqué lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x		
45. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Francisco Alejandro Espinoza Polo** DNI:

17839286..... **Código Orcid: 0000-0002-5207-8200** **Especialidad del validador:**
Ingeniero

Trujillo, 10 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente EPG UCV

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez

Presente.

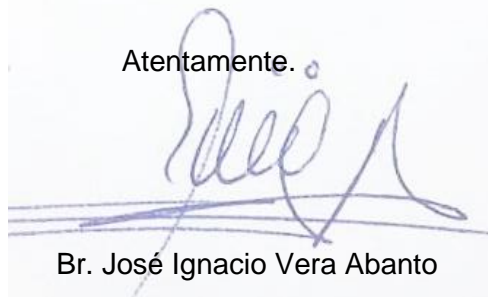
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: relaciones.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2.	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	x		x		x		
5.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	x		x		x		
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		
Dimensión 2: desarrollo.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x		
12.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
13.	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x		
14.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
15.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
16.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x		
17.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	x		x		x		
18.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x		
19.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	x		x		x		
20.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x		

Dimensión 3: estabilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
21. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x		
22. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
23. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		
24. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		
25. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
26. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma de mi familia".	x		x		x		
27. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
28. En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
29. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez

DNI:40369658 **Código Orcid:0009-0002-2587-9798** **Especialidad del validador:**

Educación Primaria.

Trujillo, 13 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez
 Docente Educación Primaria
Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez

Presente.

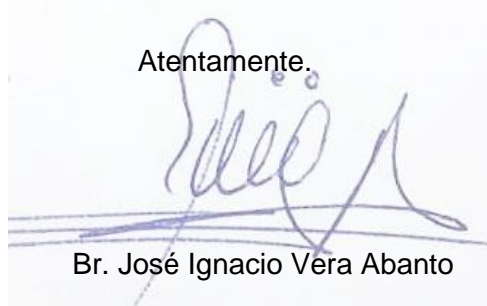
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: Actitud y Motivación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2.	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3.	Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4.	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5.	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6.	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7.	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8.	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9.	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10.	Me demoro más que mis compañeros en lo que me manda el profesor	x		x		x		
11.	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12.	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13.	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14.	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15.	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
Dimensión 2: Autocontrol y autonomía		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
16.	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17.	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		
18.	Si un niño me insulta; yo, si puedo, le insulto más	x		x		x		
19.	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x		
20.	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x		
21.	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x		
22.	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x		
23.	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x		
24.	Cumplo las normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x		
25.	Me peleo frecuentemente con los demás	x		x		x		
Dimensión 3: conductas prosociales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
26.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x		
27.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x		
28.	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarle	x		x		x		
29.	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x		
30.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x		
31.	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x		
32.	Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	x		x		x		
33.	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x		
34.	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x		

35. Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x		
Dimensión 4: auto concepto y autoestima	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
36. Mis profesores me aprecian	x		x		x		
37. Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x		
38. Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x		
39. Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x		
40. Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x		
41. Me considero una buena persona	x		x		x		
42. Me da miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x		
43. Caigo simpático a la gente	x		x		x		
44. Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x		
45. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez

DNI:40369658 Código Orcid:0009-0002-2587-9798 Especialidad del validador: Educación

Primaria.

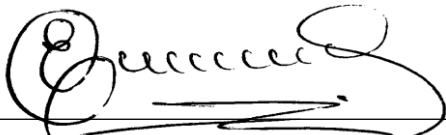
Trujillo, 13 de julio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Edwin Amado Saavedra Velásquez
 Docente Educación Primaria
 Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta

Presente.

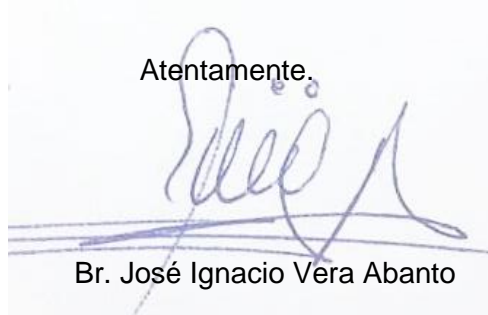
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Ignacio Vera Abanto', is written over a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: relaciones.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2.	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	x		x		x		
5.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	x		x		x		
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		
Dimensión 2: desarrollo.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x		
12.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
13.	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x		
14.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
15.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
16.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x		
17.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	x		x		x		
18.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x		
19.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	x		x		x		
20.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x		

Dimensión 3: estabilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
21. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x		
22. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
23. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		
24. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		
25. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
26. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma de mi familia".	x		x		x		
27. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
28. En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
29. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta **DNI:** 19032466

Código Orcid: 0009-0006-2589-0080 **Especialidad del validador:** Educación Primaria.

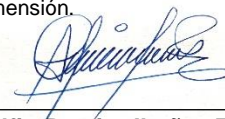
Trujillo, 13 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta
Docente Educación Primaria

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta

Presente.

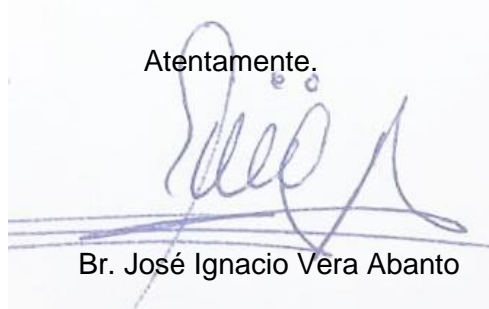
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUG.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitud y Motivación								
1.	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2.	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3.	Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4.	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5.	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6.	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7.	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8.	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9.	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10.	Me demoro más que mis compañeros en lo que me manda el profesor	x		x		x		
11.	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12.	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13.	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14.	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15.	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
Dimensión 2: Autocontrol y autonomía								
16.	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17.	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		
18.	Si un niño me insulta; yo, si puedo, le insulto más	x		x		x		
19.	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x		
20.	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x		
21.	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x		
22.	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x		
23.	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x		
24.	Cumplo las normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x		
25.	Me peleo frecuentemente con los demás	x		x		x		
Dimensión 3: conductas prosociales								
26.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x		
27.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x		
28.	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo	x		x		x		
29.	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x		
30.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x		
31.	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x		
32.	Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	x		x		x		
33.	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x		

34. En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x		
35. Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x		
Dimensión 4: auto concepto y autoestima	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
36. Mis profesores me aprecian	x		x		x		
37. Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x		
38. Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x		
39. Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x		
40. Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x		
41. Me considero una buena persona	x		x		x		
42. Me da miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x		
43. Caigo simpático a la gente	x		x		x		
44. Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x		
45. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta **DNI:** 19032466

Código Orcid: 0009-0006-2589-0080 **Especialidad del validador:** Educación Primaria.

Trujillo, 13 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Adelfio Ramiro Ibañez Zavaleta
Docente Educación Primaria

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Jorge Ivan Chávez Chávez

Presente.

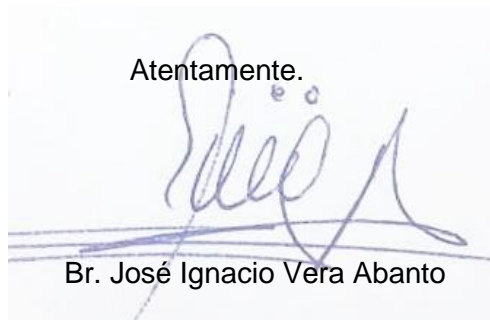
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUG.
		1		2		3		
Dimensión 1: relaciones.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2.	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	x		x		x		
5.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	x		x		x		
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		
Dimensión 2: desarrollo.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x		
12.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
13.	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x		
14.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
15.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
16.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x		
17.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	x		x		x		
18.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x		
19.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	x		x		x		
20.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x		

Dimensión 3: estabilidad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
21. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x		
22. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
23. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		
24. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		
25. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
26. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma de mi familia".	x		x		x		
27. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
28. En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
29. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Iván Chávez Chávez **DNI:** 18174841 **Código**

Orcid: : 0000-0002-4769-0702 **Especialidad del validador:** Educación Secundaria.

Trujillo, 13 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Iván Chávez Chávez
Docente Educación Secundaria

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 3 de julio del 2023

Señor: Mg. Jorge Ivan Chávez Chávez

Presente.

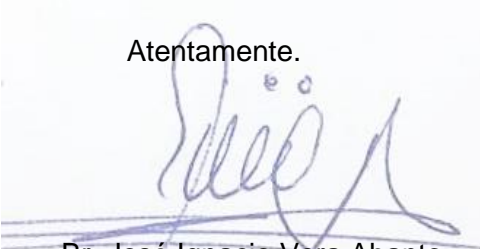
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente:

Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, luego para manifestarle que estamos desarrollando la tesis titulada **Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO para la validación del instrumento de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. José Ignacio Vera Abanto

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUG.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitud y Motivación								
1.	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2.	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3.	Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4.	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5.	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6.	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7.	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8.	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9.	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10.	Me demoro más que mis compañeros en lo que me manda el profesor	x		x		x		
11.	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12.	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13.	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14.	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15.	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
Dimensión 2: Autocontrol y autonomía								
16.	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17.	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		
18.	Si un niño me insulta; yo, si puedo, le insulto más	x		x		x		
19.	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x		
20.	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x		
21.	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x		
22.	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x		
23.	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x		
24.	Cumplo las normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x		
25.	Me peleo frecuentemente con los demás	x		x		x		
Dimensión 3: conductas prosociales								
26.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x		
27.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x		
28.	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo	x		x		x		
29.	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x		
30.	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x		
31.	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x		
32.	Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	x		x		x		
33.	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x		
34.	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x		

35. Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x		
Dimensión 4: auto concepto y autoestima	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUG.
36. Mis profesores me aprecian	x		x		x		
37. Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x		
38. Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x		
39. Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x		
40. Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x		
41. Me considero una buena persona	x		x		x		
42. Me da miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x		
43. Caigo simpático a la gente	x		x		x		
44. Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x		
45. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Iván Chávez Chávez **DNI:** 18174841 **Código**

Orcid: : 0000-0002-4769-0702 **Especialidad del validador:** Educación Secundaria.

Trujillo, 13 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jorge Iván Chávez Chávez
Docente Educación Secundaria

Firma del Experto Informante.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023

Investigador: Br. José Ignacio Vera Abanto

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023

" cuyo objetivo es recolectar información sobre Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar. Esta investigación es desarrollado por estudiantes de posgrado de la carrera profesional Maestría en Educación o programa Maestría en Educación Con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus, Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 80710

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Clima familiar y resiliencia en adaptación escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, caserío Huacamochal 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el aula de 5° grado de la institución N° 80710 Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los

datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

Vera Abanto José Ignacio email: Jiva_3_3@hotmail.com y Docente asesor Mg. Ventura González, Christian Iván email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo para que los estudiantes participen en la aplicación de los Instrumentos.

Nombre y apellidos: Mg. Chávez Chávez, Jorge Ivan

Huacamochal, 13 de julio del 2023

Hora: 9:00am



The image shows a circular official stamp in blue ink. The text around the perimeter of the stamp reads "REGION LA LIBERTAD" at the top, "DIRECCION" in the center, and "HUACAMOCHAL" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "JORGE IVAN CHAVEZ CHAVEZ" and the title "DIRECTOR" are printed in blue capital letters.