

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
SEGÚN LOS DOCENTES EN LA RED 3 UGEL 7 - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

BR. OSCAR INGARUCA MUÑOZ

ASESOR:

DR. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida, por la fortaleza espiritual y física, quien puso los medios para seguir los estudios de Maestría y a mi familia, quienes fortalecen mi espíritu y afán de superación.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi reconocimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Privada Cesar Vallejo - UCV, por el apoyo sistemático en nuestra formación como maestritas.

Mi especial gratitud para los docentes que facilitaron la investigación y por su sabia orientación en el trabajo de investigación educativa.

Asimismo nuestra gratitud para los maestros con quienes hemos compartido ideas y conocimientos en el campo de la educación humanística y científica.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Villa María del triunfo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “La Inclusión Educativa y la Adaptación Escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en la RED 3 UGEL 7 - 2012”

La investigación presenta como propósito establecer las relaciones que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad las instituciones educativas acogen en sus aulas a estudiantes con necesidades educativas especiales siendo esto de gran importancia para conducir a los estudiantes al proceso de adaptación social y cognitiva, razón por la cual es vital conocer las percepciones de quienes tratan a diario con esta normativa.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos:

Capítulo I presenta el Problema de Investigación.

Capítulo II, expone el Marco Teórico

Capítulo III, presenta el Marco Metodológico

Capítulo IV, expone Resultados, Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos.	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Inclusión educativa	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Fundamentos teóricos de la inclusión educativa	27
2.1.3. Características de la inclusión educativa	34
2.1.4. Dimensiones de la inclusión educativa	36
2.2. Adaptación escolar	45
2.2.1. Definición conceptual d	45
2.2.2. El sistema educativo y las necesidades educativas especiales	45

2.2.3. Dimensiones de la adaptación escolar	48
2.2.4. Fundamentos de la adaptación escolar	61
2.3. Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis general	69
3.1.2. Hipótesis específicas	69
3.2. Variables.	69
3.2.1. Definición conceptual	69
3.2.2. Definición operacional	70
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de investigación	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y muestra	73
3.5. Método de Investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	75
3.7. Métodos de análisis de datos.	79

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	81
4.2. Discusión de los resultados	93

CONCLUSIONES 97

SUGERENCIAS 99

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 100

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables

Anexo 4 Certificado de validez

Anexo 5. Base de datos

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización variable Inclusión Educativa	70
Tabla 2. Operacionalización de la variable Adaptación Escolar	71
Tabla 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	77
Tabla 4. Confiabilidad Adaptación Escolar	78
Tabla 5. Confiabilidad Instrumento Inclusión Educativa	78
Tabla 6. Media, desviación estándar y coeficiente de variación de la variable Inclusión educativa	81
Tabla 7. Media, desviación estándar y coeficiente de variación de la variable Adaptación Escolar	81
Tabla 8: Prueba de normalidad de datos Inclusión educativa	82
Tabla 9: Prueba de normalidad Adaptación Escolar	83
Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las dimensiones de estudio	84
Tabla 11. Relación entre Percepción de la Inclusión educativa y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	87
Tabla 12. Relación entre Conocimiento del docente y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	88
Tabla 13. Relación entre la Aceptación del compañero y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	90
Tabla 14. Relación entre la Adaptación curricular del compañero y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	92

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Prueba de normalidad de datos Inclusión educativa	83
Figura 2: Prueba de normalidad Adaptación Escolar	84
Figura 3. Relación entre Percepción de la Inclusión educativa y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	87
Figura 4. Relación entre el conocimiento docente y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	89
Figura 5. Relación entre la aceptación del compañero y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	91
Figura 6. Relación entre la adaptación curricular y la adaptación escolar de estudiantes con NEE	92

RESUMEN

La investigación titulada “La Inclusión Educativa y la Adaptación Escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la RED 3 UGEL 7 - 2012” Presentó como objetivo, Determinar la relación entre la inclusión educativa y la adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales según los docentes en la Red 3 UGEL 7 - 2012 se realizó en el marco del análisis de las variables que inciden en el desarrollo de las instituciones educativas.

Es una investigación básica descriptivo de diseño no experimental transversal de nivel correlacional se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario dirigidos a docentes en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados, con una muestra de 151 docentes de las Instituciones Educativas Inclusivas de Educación Primaria en la UGEL 07 San Borja.

Los resultados concluyen: existe relación directa y significativa entre la Inclusión Educativa y la Adaptación Escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la RED 3 UGEL 7 - 2012. Por ello, se recomienda promover, difundir y los resultados en la medida que esto favorece para el proceso de desarrollo educativo.

Palabras claves: *Inclusión Educativa – Adaptación escolar*

ABSTRACT

The research entitled "Inclusive Education and School Adjustment of Students with Special Educational Needs in the RED 3 UGELs 7-2012" presented as objective, determine the relationship between the Inclusive Education and School Adjustment of Students with Special Educational Needs in the RED 3 UGELs 7-2012 was held in the framework of the analysis of the variables that affect the development of educational institutions

Basic research is a descriptive, cross-sectional non experimental correlational level was done using the technique of the survey and questionnaire instrument for teachers in the pickup procedure, data analysis, presentation and explanation of the results, with a sample of 151 teachers in Inclusive Educational Institutions Primary Education in San Borja UGELs 07

The results conclude direct and significant relationship exists between the Inclusive Education and School Adjustment of Students with Special Educational Needs in the RED 3 UGELs 7-2012. Therefore, it is recommended to promote, disseminate and results to the extent that this favors for educational development process

Keywords: Inclusive Education - School Adaptation