

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3073 “EL DORADO” DE PUENTE PIEDRA-LIMA 2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Bach. LOURDES ESTELA GOYCOCHEA LUDEÑA

Bach. MARIA ANGELICA RIVADENEIRA CHUNGA

ASESOR:

DR. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE.

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por guiarme siempre mi camino.

A nuestros seres queridos en especial a nuestros hijos.

A nuestros Padres por su confianza y apoyo permanente.

A nuestros maestros que luchan día a día en superarse.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud y agradecimiento a los profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por haberme permitido ampliar y profundizar mis conocimientos.

A los docentes que han compartido sus conocimientos, experiencias académicas y sirvieron de acicate para continuar por la senda del saber, en procura de una mejor y mayor calificación profesional.

A los colegas y amigos que han colaborado en la realización de este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Clima Social Familiar y valores en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra-Lima 2013 tiene la finalidad de Determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y los Valores en los estudiantes de Educación secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro de psicología en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria. Y surge de la necesidad de indagar sobre este aspecto de la busca de la relación entre estas variables de clima social familiar y valores.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	ii
Índice	v
Índice de figuras	vii
Resumen	vii
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	27
1.6.1.General	27
1.6.2.Específicos	27
CAPÍTULO II:MARCO TEORICO	28
2.1 Clima Social Familiar	29
2.2 Valores	39
2.3 Definición de términos Básicos	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1.Hipótesis general	57
3.1.2.Hipótesis específicas	57
3.2 Variables	57
3.2.1.Definición conceptual	57
3.2.2.Definición operacional	58
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de estudio	59
3.3.2 Diseño	59

3.4	Población y muestra	60
3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1	Técnica	63
3.6.2	Instrumento	64
3.7	Métodos de Análisis de datos	65
	CAPÍTULO IV.RESULTADOS	67
4.1	Descripción de hipótesis	68
4.1	Demostración de hipótesis.	73
4.3	Discusión	82
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
	ANEXOS	92
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	93
	Anexo 2: Matriz Metodológica	95
	Anexo 3: Instrumento de Variable I: Clima Social Familiar	96
	Anexo 4: Instrumento de Variable II: Valores	98
	ANEXO 5: Escala de confiabilidad de la variable Clima Social Familiar	100
	Anexo 6: Base de datos de Prueba Piloto de la variable Clima Social Familiar	101
	Anexo 7: Escala de confiabilidad de la variable valores	103
	Anexo 8: Base de datos de Prueba Piloto de la variable valores	104
	Anexo 9: Base de Datos de Clima Familiar	106
	Anexo 10 : Base de Datos de Valores	115
	Anexo 11: Validación de Instrumentos	124

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Dimensiones e Indicadores de la Variable Clima Social Familiar.	59
Tabla 2 Dimensiones e Indicadores de la Variable Valores.	60
Tabla 3 Población del estudio.	62
Tabla 4 Muestra del estudio.	63
Tabla 5 Alfa de Cronbach de los instrumentos.	64
Tabla 6 Validación de expertos.	65
Tabla 7 Clima social familiar en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	69
Tabla 8 Clima social familiar de relaciones en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	70
Tabla 9 Clima social familiar de desarrollo en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	71
Tabla 10 Clima social familiar de estabilidad en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	72
Tabla 11 Los valores en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	74
Tabla 12 Relación del clima social familiar y los valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	75
Tabla 13 Relación del clima social familiar de relaciones y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	77

Tabla 14	Relación del clima social familiar de desarrollo y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	79
Tabla 15	Relación del clima social familiar de estabilidad y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	81

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de clima social familiar en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	70
Figura 2 Niveles de clima social familiar de relaciones en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	71
Figura 3 Niveles de clima social familiar de desarrollo en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	72
Figura 4 Niveles de clima social familiar de estabilidad de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	73
Figura 5 Niveles de los valores en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	74
Figura 6 Relación del clima social familiar y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	76
Figura 7 Relación del clima social familiar de relaciones y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	78
Figura 8 Relación del clima social familiar de desarrollo y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	80
Figura 9 Relación del clima social familiar de estabilidad y valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.	82

Resumen

La investigación titulada: “Clima Social Familiar y valores en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra-Lima 2013”, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los valores en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima.2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por la I.E.P. N° 3073. “El Dorado” Puente Piedra Lima, de 600 alumnos de Educación secundaria y la muestra estuvo conformado por el muestreo probabilística y estadísticamente representativa, y la fracción de fijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Arkin y Kolton está conformada por 220 estudiantes, la recopilación de datos se utilizó encuestas a través de cuestionarios, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que clima social familiar, está relacionado directamente con los valores de los estudiantes de educación secundaria, según la correlación de Spearman de 0,685 representando ésta una buena correlación entre las variables y $p = 0,000$ siendo altamente significativo, por lo tanto se acepta la relación positiva entre el clima social familiar y los valores de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013.

Palabras claves: clima familiar, valores, clima de relaciones, clima de desarrollo, clima de estabilidad, tolerancia, honestidad y conciencia, ambiental y responsabilidad y respeto.

Abstract

The research on "Social Climate Family values in the high school students of School No. 3073" EI Dorado "of Puente Piedra, Lima 2013", had the general problem What is the relationship between family social climate and values in secondary education students of School No. 3073 "EI Dorado" of Puente Piedra - Lima.2012?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of the IEP No. 3073. "EI Dorado" Puente Piedra Lima, 600 students of Secondary Education and the sample consisted of sampling probabilistic and statistically representative, and the fraction of binding, calculated by applying the formula corresponding to Arkin and Kolton is made up of 220 Students the data collection was used surveys through questionnaires, data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that family social climate, is directly related to the values of the high school students, according to 0.685 Spearman correlation representing this a good correlation between the variables $p = 0.000$ being highly significant, thus accepts the positive relationship between family social climate and values of secondary education students of School No. 3073 "EI Dorado" of Puente Piedra - Lima 2013.

Keywords: family atmosphere, values, relations climate, development climate, climate stability, tolerance, honesty and environmental awareness and responsibility and respect.

Introducción

En la Institución Educativa “El Dorado” Puente Piedra, algunos estudiantes muestran actitudes, comportamientos un tanto desfavorables mostrándose una personalidad deficiente y frente a esta situación, la familia debe ser muy sólida para mejorar dicha personalidad ya que son los primeros y principales educadores. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa, muchas veces generando violencia por lo tanto el propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y los Valores en los estudiantes de Educación secundaria, en tal sentido la investigación es importante porque nos permite prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, debido a que un bajo rendimiento es una señal que no sólo indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, sino también que el adolescente ésta atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida y en muchas veces generando violencia dentro y fuera de la institución educativa.

El propósito de esta investigación ha sido estudiar la manera en que funciona la familia, la relación entre ellos y cómo se relaciona con la práctica de valores aquellos que son indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños, sobre todo los referentes a la convivencia en el aula.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. De otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio dentro de una familia mono parental. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Así mismo, partimos de que los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales

de vida que corresponden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos.

Es así que los Valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

En la manera en que el niño adquiere los valores familiares y los ponga en práctica, al ingresar en otro contexto social como lo es en el ámbito educativo, más específicamente el aula, va desarrollar tales valores en sus relaciones interpersonales con sus compañeros. Por lo general, en las familias se suelen inculcar valores relacionados con el bienestar familiar y la gran mayoría de ellos se refieren a la seguridad, seguidos por los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, etc.

Las hipótesis de la investigación son: entre la hipótesis general es que El Clima social familiar se relaciona con los Valores en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013, entre las hipótesis específicas tenemos: Hipótesis Específica 1: El Clima de relaciones social familiar se relaciona con la Tolerancia en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013, la Hipótesis Específica 2: El desarrollo del Clima social familiar se relaciona con la Honestidad y conciencia ambiental en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013 y la Hipótesis Específica 3: La estabilidad del Clima social familiar se relaciona con la Responsabilidad y respeto en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 “El Dorado” de Puente Piedra - Lima 2013, las variable I : Clima familiar , se operacionalizó con las dimensiones de clima de relaciones, clima de desarrollo, clima de estabilidad, Y la variable II: los valores se operacionalizó en tolerancia, honestidad y conciencia ambiental, responsabilidad y respeto, las limitaciones del

estudio fueron que existe poca bibliografía en las bibliotecas y tesis como antecedentes.

En este informe de tesis se desarrollan aspectos referidos a la familia, la relación entre los que lo integran, la práctica de los valores; según la siguiente estructura:

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, su importancia, alcances, limitaciones y objetivos de la investigación

En el segundo capítulo expone el marco teórico analizando detalladamente, las características y consideraciones referidas a la familia, la adaptabilidad y cohesión familiar entre los integrantes de los mismos. Además se desarrollan las nociones importantes de los valores, sobre todo los que menos se practican y que nos genera problemas en el aula.

El tercer capítulo presenta la metodología utilizada en la investigación, tipo y método, diseño, población y muestra.

El cuarto capítulo describe los instrumentos utilizados y su validación, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico. Y finaliza con el análisis, interpretación y discusión de los resultados. A partir de los resultados, se deducen las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

Por último, se presenta la bibliografía utilizada y los anexos respectivos.

Las autoras