



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACION**

**Análisis de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los
niños menores de 6 años de una institución educativa de
Huaura, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Huamán Marín, Liliana María (orcid.org/0009-0009-0634-2099)

ASESORES:

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi (orcid.org/0000-0001-6260-780X)

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado a la Universidad Cesar Vallejo que me dio la oportunidad de estudiar y poder lograr mi grado académico de Doctora en Educación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños menores de 6 años de una institución educativa de Huaura, 2023", cuyo autor es HUAMAN MARIN LILIANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI DNI: 15728794 ORCID: 0000-0001-6260-780X	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:22:08

Código documento Trilce: TRI - 0638340





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN MARIN LILIANA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños menores de 6 años de una institución educativa de Huaura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIANA MARIA HUAMAN MARIN DNI: 15731134 ORCID: 0009-0009-0634-2099	Firmado electrónicamente por: HUAMANLIMA el 03- 08-2023 22:33:29

Código documento Trilce: TRI - 0638342

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice general	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstracta	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimiento	17
3.7 Rigor científico	17
3.8 Método de análisis de datos	17
3.9 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTAS	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	<i>Categorización apriorística</i>	16
Tabla 2	<i>Participantes de la investigación</i>	17

Índice de figuras

		Pag.
Figura 1	<i>Subcategoría 1: Habilidades sociales de la IE</i>	19
Figura 2	<i>Subcategoría 2: Autocontrol emocional de la IE</i>	22
Figura 3	<i>Subcategoría 3: Interacción social de la IE</i>	25
Figura 4	<i>Subcategoría 1: Aprendizaje en áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social</i>	28
Figura 5	<i>Subcategoría 2: Contribución de la educación inicial a la inteligencia emocional</i>	31

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la inteligencia emocional (IE) en el aprendizaje de los niños menores de seis años de una institución educativa pública de la provincia de Huaura, departamento de Lima. Se realizó a la luz del paradigma Interpretativo-Naturalista y con el enfoque cualitativo. El diseño que encaminó el estudio fue el Fenomenológico, nivel descriptivo y tipo de estudio básico. El método que orientó la investigación fue el inductivo y se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad a través del instrumento: guía de entrevista. Los informantes que conformaron un grupo heterogéneo fueron: dos docentes de educación inicial, una directora de la institución, un psicólogo y un especialista, todos ellos conocedores y experimentados en la IE y el aprendizaje en preescolares. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software cualitativo: Atlas.ti mediante el cual se identificaron códigos, categorías y subcategorías, se realizó la interpretación de datos y la discusión mediante la triangulación con estudios previos y perspectivas teóricas. De acuerdo a los resultados la IE constituye un factor esencial y dinámico en el desarrollo de las habilidades sociales, el autocontrol emocional y las interacciones sociales en los niños menores de seis años de la institución educativa pública ubicada en una zona de menor desarrollo socio-económico. Se concluye que los niños que desarrollan convenientemente la IE son los que mejoran sus aprendizajes en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y ciencia y Tecnología y la institución educativa brinda un ambiente seguro, buena convivencia, autorregulación emocional desde la perspectiva de los formadores, el respeto de los ritmos de aprendizaje y crea los cimientos para que los niños aprendan de manera acertada y efectiva.

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje, educación inicial.

ABSTRACT

The research aimed to analyze emotional intelligence (EI) in the learning of children under six years of age of a public educational institution in the province of Huaura, department of Lima. It was carried out in the light of the Interpretative-Naturalistic paradigm and with the qualitative approach. The design that led the study was the Phenomenological, descriptive level and type of study basic. The method that guided the research was the inductive and the technique of the in-depth interview was applied through the instrument: interview guide. The informants who formed a heterogeneous group were: two teachers of initial education, a director of the institution, a psychologist and a specialist, all of them knowledgeable and experienced in EI and learning in preschools. The data obtained were processed using the qualitative software: Atlas.ti through which codes, categories and subcategories were identified, data interpretation and discussion were carried out through triangulation with previous studies and theoretical perspectives. According to the results, EI is an essential and dynamic factor in the development of social skills, emotional self-control and social interactions in children under the age of six years of the public educational institution located in an area of less socio-economic development. It is concluded that the children who develop EI properly are those who improve their learning in the areas of Mathematics, Communication, Social Personnel and Science and Technology and the educational institution provides a safe environment, good coexistence, emotional self-regulation from the perspective of the trainers, respect for the rhythms of learning and creates the foundation for children to learn accurately and effectively.

Keywords: emotional intelligence, learning, initial education.