



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria
de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Palomino Salvador, Ana Luisa (orcid.org/0000-0002-2575-7187)

Rojas Junes, Lucia Marilu (orcid.org/0000-0003-0108-5088)

ASESOR:

Dr. Leal Zavala, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-3718-5347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Ante todo, a nuestros padres por confiar en nosotros y brindarnos la capacidad de superación, así mismo deseamos lo mejor en cada paso por este complicado camino de la vida, pero no imposible. Por ello gracias por su presencia, su apoyo en construir y forjar las personas que somos hoy.

A todos los maestros y amigos, que en el proceso del camino siempre han ido motivándonos en nuestras metas, sueños y esperanzas para consolidarnos en ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por permitirnos la formación en la carrera profesional de Psicología, también agradecer a los docentes y al Dr. Rafael Leal, quienes nos han guiado y transmitido sus diversos conocimientos, en el proceso de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov - Simirnov ...	25
Tabla 2. Correlación entre las variables de Funcionamiento Familiar y Agresividad.....	26
Tabla 3. Correlación entre la variable Funcionamiento Familiar con las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.....	27
Tabla 4. Percepción de funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.....	28
Tabla 5. Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.....	29
Tabla 6. Niveles de las dimensiones de agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.....	30
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.....	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 263 participantes de ambos sexos entre las edades de 11 a 18 años. Para la medición de las variables se utilizaron la Escala de APGAR Familiar por Smilkstein y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) cuyo autor es Andreu. Como resultado se obtuvo en la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov que las dos variables no presentan una distribución normal (p -valor $<.05$) empleando la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación entre variables. Seguidamente en los niveles de la variable Funcionamiento Familiar el 11.0% presenta un nivel de funcionalidad normal, el 18.3% disfunción severa, el 25.9% de disfunción leve y el 44.9% una disfunción moderada; así mismo en los niveles de la variable Agresividad el 4.9% tiene una agresividad alta, el 44.1% un nivel bajo y el 51.0% un nivel medio. En el resultado de la correlación de ambas variables se obtuvo que existe una relación negativa ($-.376$, $p < .001$), así mismo, entre el funcionamiento familiar y la dimensiones agresividad premeditada ($-.321$, $p < .001$) e impulsiva ($-.375$, $p < .001$). Por ello, se muestra que, a menor funcionamiento familiar, los adolescentes están propensos a desarrollar conductas agresivas.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, adolescencia, agresividad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in high school students of a public educational institution in San Juan de Lurigancho. The methodology was of a quantitative approach, of a correlational type and a non-experimental design. The sample consisted of 263 participants of both sexes between the ages of 11 and 18 years. The Smilkstein Family APGAR Scale and the Intentional and Impulsive Aggression Questionnaire in Adolescents (CAPI-A) authored by Andreu were used to measure the variables. As a result, it was obtained in the Kolmogorov-Smirnov normality test that the two variables do not present a normal distribution (p -value $<.05$) using Spearman's Rho test to measure the correlation between variables. Next, in the levels of the Family Functioning variable, 11.0% present a normal functionality level, 18.3% severe dysfunction, 25.9% mild dysfunction and 44.9% moderate dysfunction; Likewise, in the levels of the Aggression variable, 4.9% have a high aggressiveness, 44.1% a low level and 51.0% a medium level. In the result of the correlation of both variables, it was found that there is a negative relationship ($-.376$, $p < .001$), likewise, between family functioning and the premeditated aggressiveness dimensions ($-.321$, $p < .001$) and impulsive ($-.375$, $p < .001$). Therefore, it is shown that, the lower the family functioning, the adolescents are prone to develop aggressive behaviors.

Keywords: Family functioning, adolescence, aggression

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la agresividad en los escolares en los tiempos actuales es parte de la comunicación prácticamente normalizada por la sociedad, dónde, de manera común va afectando a los involucrados en diferentes aspectos de su vida, como emocional, cultural, social y académico, siendo así el ímpetu generado por las situaciones negativas en los estudiantes, como problemas de aprendizaje y deserción escolar. En tal sentido, la agresividad altera el espacio educativo y repercute de manera negativa para el desarrollo de las actividades académicas; En efecto, un ambiente escolar con ausencia de perturbaciones para el estudio, donde se promueve la amistad entre los estudiantes, favorece el aprendizaje (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

Es importante acotar, que en ciertos estudios mencionan que la agresión en las instituciones educativas produce perjuicios tanto físicos como emocionales a los menores, como la desmotivación, ausentismo, estrés postraumático, afectando en los resultados académicos (Gumpel & Meadan 2000; Verlinde, Hersen & Thomas 2000; Henao, 2005; Smifh & Thomas, 2000).

En América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) evidenció que en escala internacional la agresividad escolar en educación básica en México se encuentra con más de 18 millones en los niveles de primaria como en secundaria. En violencia física están los países de Argentina con 23.5% y Ecuador con 21.9%.

También, para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) a nivel de Latinoamérica las familias presentan niveles de disfuncionalidad cuyos reportes indican que el 23% de hogares son disfuncionales producto de las situaciones de inminente pobreza y desigualdad en la que se encuentran.

En tal sentido, para la UNICEF, (2020), el castigo físico es una de las prácticas más comunes que los padres ejercen desde los cinco años hacia sus hijos, relacionada con la violencia psicológica (Naciones Unidas, 2006) con una prevalencia de 55,2% del castigo físico sobre el 48% en lo psicológico en Latino

América y el Caribe formando parte en la formación de sus progenitores (Cuartas 2019). Así mismo ECPAT Internacional, 2020) otrade las formas de violencia como es la sexual a los menores acontece en el hogar.

Por ello, podemos incluir, según datos entre el 18% y el 13% hay un temor de ser agredido físicamente siendo conocido los actos de burlas entre ellos en países como Uruguay, Panamá, Brasil, México, Colombia, Chile, Guatemala, Ecuador y Paraguay (Trucoe Inostroza, 2017).

Así mismo, en el ámbito nacional, investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2023), desde el 2013 al presente año existen reportes de agresividad entre escolares, llegando hasta cifras alarmantes de 55, 248 casos.

La Defensoría del Pueblo del Perú (2022), indicó que se registraron 7621 casos de agresión, siendo 840 hechos de acoso escolar, de acuerdo al Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve). De esta manera, la agresión se origina en el entorno del estudiante. Existe una teoría que explica a la conducta de agresión como una reacción inmediata en los discentes frente a numerosos eventos en el ambiente y en lo social desfavorables (Berkowitz,1993).

No obstante, el MINSA (citado por RPP, 2018), reportó que seis de cada diez mujeres experimentan violencia en sus hogares en un 65.4% manifestándose el mayor porcentaje en las ciudades de Cusco y Apurímac que registran datos estadísticos entre el 78% y 79.4 %. Estos reportes indican que se está desplegando consecuencias perjudiciales para sus hijos. Así mismo, de acuerdo al Instituto de Estadística e Informática (2019) en el Perú existen 765mil hogares a cargo de los padres o madres solas, resultando evidente que los vástagos se desarrollan en hogares disfuncionales.

En tal sentido, para Esteves et al. (2020), el funcionamiento familiar representa un conjunto de interacciones de fortaleza entre todos sus miembros, donde lo más seguro que ante un adecuado funcionamiento familiar se sabrá enfrentar a dificultades y crisis; por ello, debe darse en condiciones favorables para

la protección de la salud ante conductas de riesgos, siendo de necesidad no solo individual sino pública, transmitiendo costumbres manteniendo relaciones saludables en la formación de sus hijos, como un elemento primordial en la salud, emocional y físico de todos sus miembros (Tornés et al., 2021).

De acuerdo con Anaya et al. (2018), aseveran que las familias son disfuncionales en la medida que a sus integrantes les falta comunicación y existen los conflictos, violencia y conductas inadecuadas conllevando a sus participantes a considerarlo como algo normalizado. Además, como señalan Hernández y Machado (2016) en las familias disfuncionales los padres confunden sus roles, no tienen reglas fijas, falta de cariño y llega al fracaso parental.

Por lo expuesto, nuestra problemática de investigación consiste en lo siguiente:

¿Existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

La presente investigación se justifica teóricamente ya que consiste en profundizar los estudios previos de la existencia de la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad de los estudiantes. Respecto a lo metodológico se pretende evaluar las variables con los instrumentos adecuados y confiables. Del mismo modo, se justifica de forma práctica ya que consiste en dar mayor solución a los problemas a nivel local y nacional respecto a la agresividad que presentan los estudiantes en las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, el estudio tiene gran importancia social ya que va a permitir recopilar información relevante para futuras investigaciones y ampliar los conocimientos de las variables y así resolver esta gran problemática social que afecta a esta población infantil con indicadores de violencia en los colegios.

Por ello el objetivo general fue determinar la relación del funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Además, los objetivos específicos son los siguientes: 1) Determinar la relación del funcionamiento familiar y la agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 2) Establecer la relación del funcionamiento familiar y la agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 3) Describir el nivel de funcionalidad y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Finalmente, la hipótesis general planteada es, existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho. Así mismo, las hipótesis específicas son:

1) Existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 2) Existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

Se tomó en cuenta los antecedentes internacionales que veremos a continuación:

Estévez y Jiménez (2015), investigaron acerca de la determinación de cómo la conducta agresiva hacia los iguales produce inclinación a tener conductas de desadaptación ya sea individual y escolar en los estudiantes. Para ello participaron 1510 estudiantes en España, hallando como resultado que la relación del ajuste personal y la conducta anteponede manera significativa en los adolescentes, generando alto grado de soledad, estrés, síntomas de depresión y bajos resultados en relación de autoestima, empatía y satisfacción por la vida.

Por otro lado, Bonilla et al. (2017), en su estudio, fue analizar la conducta violenta de adolescentes desde un modelo estructural con una muestra aleatoria con 1498 de 5° y 6° de primaria y de los tres primeros grados de secundaria de un colegio público en México. Utilizaron cuestionarios de autoinforme tipo Likert donde midieron el funcionamiento familiar, violencia escolar y actitud hacia la autoridad. Tuvieron como resultado que las conductas violentas se correlacionaron, pero de manera negativa entre las variables.

Asprilla (2020), es su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación del funcionamiento familiar y agresividad percibida en escolares de 12 a 18 años con una población 235 estudiantes de instituciones educativas adventistas en Colombia, utilizó como instrumentos la Escala FASES III de Olson (1983) y el Cuestionario de Buss y Perry (1992). Como resultado no halló relación significativa en los tipos de familia con la agresividad percibida ($\chi^2 = 42.73$, $p > .05$); Como conclusión, comprobó una agrupación en dichos tipos de familia percibida 3 dimensiones de la física ($\chi^2 = 48.71$, $p < .05$), agresividad verbal ($\chi^2 = 45.42$, $p < .05$) y hostilidad ($\chi^2 = 51.25$, $p < .05$), y no halló relación significativa con la ira.

Del mismo modo, Fernández et al. (2021), realizaron en este mismo país Colombia un estudio sobre la agresividad como variable con el objetivo de describir sus características para asociarlo a problemas sociales y clínicos de las relaciones con la familia con sus antecedentes en lo personal, con 351 escolares de 12 a 17 años en la ciudad de Bucaramanga, cuyos instrumentos empleados fueron el Cuestionario Ad hoc y el CAPI-A. En cuyo resultado se evidenció una agresividad frecuente en los participantes en el de

agresividad impulsiva en un 33% siendo preponderante en las mujeres (premeditada en un 25.4% e impulsiva 37.3% en edades de 12 años 7.7% siendo el de menor nivel académico en los últimos grados 14.8%. En conclusión, los adolescentes que mantenían una relación a distancia con sus padres tanto en lo afectivo y físico y se evidencia antecedentes de haber atravesado problemas con otros.

También se tomó en cuenta los antecedentes nacionales que veremos a continuación:

En el ámbito nacional Velezmore (2017), buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en dos entidades educativas de San Juan de Lurigancho con una población de 1852 escolares de edades entre los 12 a 18 años de género masculino y femenino de tercero y quinto del nivel secundario, de diseño no experimental, corte transversal, con muestra de 555. Los instrumentos que utilizó los cuestionarios del APGAR familiar adaptado por Castilla et al., (2015) y el de Agresividad de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012). Obteniendo como resultado que existe relación significativa inversa entre las variables ($p < 0,05$; $r = -0,244$) así como con las dimensiones de la segunda variable.

Así mismo, Mego (2020), en una investigación cuyo objetivo fue determinar la existencia de la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en escolares de primero a quinto de secundaria en un colegio estatal de Cajamarca, utilizó como muestra a 80 estudiantes comprendido entre los 12 a 19 años, utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transeccional. Usó instrumentos como el FASES III y el Cuestionario de Buss y Perry (1992), obtuvo como resultados una relación no significativa inversa de (-0.157), así como en las variables de cohesión (-0.222) y adaptabilidad (-0.048) en la variable agresividad, con una hipótesis nula.

Núñez y Vásquez (2022), buscaron determinar la relación entre funcionabilidad familiar y agresividad en escolares del nivel secundaria en la provincia de Jaén, donde se trabajó con el diseño no experimental de metodología cuantitativa, correlacional. Se utilizaron los Cuestionarios de Funcionamiento Familiar Atry y Zetune (2004) así como de Buss y Perry (1992) con 297 estudiantes como muestra. Hallando como resultado una

correlación inversa de grado moderado ($\rho = -.532$) de estadística significativa ($p = .000$) entre las variables.

Borrego (2022), en su investigación consideró como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de un colegio público de Ayacucho, utilizó el diseño correlacional, no experimental. La muestra consistió en 129 estudiantes mujeres y varones de 13 a 17 años. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012), y la escala APGAR familiar de Smilkstein (1978), de la adaptación Castilla et al., (2015) a nuestro país. Cuyos resultados mostraron que no existe relación de las variables; Así también, se halló una correlación inversa débil de las dimensiones física e ira.

Así mismo, Cieza y Prado (2021), en su estudio tiene como objetivo determinar la relación de la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en discentes de secundaria en la ciudad de Chiclayo, con 389 participantes de 15 a 17 como muestra, de estudio descriptivo, correlacional, transversal, no experimental, básica aplicada, cuantitativo, utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar III y el Cuestionario de Agresión AQ (1992). Evidencian el resultado de una correlación negativa baja de -0.273 de significancia bilateralmente baja de 0.000 entre las variables. Concluyen que los estudiantes ostentan un nivel suficientemente alto en agresividad.

En esa misma línea, Chique y Pinto (2021), realizaron un estudio para determinar los niveles de agresividad impulsiva y premeditada en escolares de la región de Arequipa. Con un diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de tipo básica con 218 estudiantes de 12 a 18 años, con el Instrumento (CAPI-A) versión adaptada al Perú. En sus resultados obtenidos se evidencia que existe una mayor incidencia en el nivel medio o promedio, y el total, así como en la agresividad premeditada e impulsiva. De la misma forma en ambos sexos se halló mayor periodicidad en el nivel promedio en la agresividad total, así como en las dimensiones premeditada e impulsiva predominando así en todos los grados a excepción del segundo grado predominó el nivel muy alto. Concluyendo que predomina en la agresividad total el nivel promedio, así como en las extensiones premeditada e impulsiva.

Quispe (2021), investigó sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en escolares de la modalidad secundaria en un centro educativo estatal del Cuzco, con un estudio correlacional, descriptivo, cuantitativo, transversal no experimental, cuya muestra fue de 220 adolescentes de ambos géneros desde los 12 hasta los 17 años, utilizó los cuestionarios de funcionalidad familiar FASES III y agresividad de Buss y Perry (Qa) cuyo resultado fue, no existe correlación altamente significativa de las variables ($p=0.567$). Siendo independientes las variables.

Así mismo, Vásquez (2019), realizó un estudio sobre la relación del funcionamiento familiar y la agresividad de los escolares de 1° a 5° de secundaria entre hombres y mujeres de turnos mañana y tarde, de edades entre 11 a 17 años del Colegio Nacional Peruano Canadiense 7228, con muestreo no probabilístico con 794 de población y 478 participantes de muestra. En la cual utilizó el test (FFSIL) para la primera variable y el Inventario modificado de Buss Durkee para la segunda variable, obteniendo como resultado una correlación altamente significativa en dichas variables, ($p=0.000 <0.05$; $r= -0,347^{**}$); Sin embargo, con bajos niveles. En la prueba de hipótesis de la primera variable no encontraron diferencias de significancia en lo referente al sexo y turno, en la segunda variable la hipótesis señala que no hubo diferencias significativas, pero si en el grado y edad.

Del mismo modo, Ruiz (2021), realizó su estudio con el objetivo de determinar la relación entre agresividad y funcionamiento familiar con 307 con edades de 12 a 19 años de 1° a 5° de secundaria en un Colegio Simón Bolívar en San Pedro de Putina Punco en el Departamento de Puno. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, y de tipo descriptivo correlacional. Utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (QA) (1992) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III), de Olson (1978). En la cual no halló como resultado una relación significativa entre las variables, tampoco en sus dimensiones ($p<0.05$). En cambio, si identificó cierta asociación estadística significativa de 95% entre agresividad física como dimensión de agresividad.

Bardales y Huamán (2021), en la región de Cajamarca, realizaron un estudio descriptivo correlacional, cuantitativo de tipo básico, de diseño no experimental y corte transversal con 400 estudiantes escolares. Utilizaron los instrumentos la escala APGAR y

el Cuestionario AQ, obteniendo como resultado correlación inversa o negativa en las variables ($Rho = -,852$), hallando un nivel bajo de funcionamiento familiar de 53% y un nivel alto de agresividad con un 55%.

Manrique (2021), con el objetivo de relacionar las mismas variables en dos instituciones educativas privadas del Sur de Lima con 312 adolescentes del tercero a quinto de secundaria con los instrumentos utilizados la Escala (FASES IV) y (CAPI-A) de la adaptación de Pariona (2018). Halló como resultado altos niveles en comunicación familiar (24.4%) en la satisfacción familiar (25.5%) y cohesión (20.8%). Del mismo modo en la segunda variable (9.65%) en el general, así como en la dimensión premeditada (7.4%) y la de impulsividad (9.3%). Es decir, estadísticamente fue significativa inversa.

Por último, Rodríguez y Yarleque (2022), en su objetivo busca establecer la relación de funcionalidad familiar y agresividad premeditada e impulsiva en una entidad educativa pública de un distrito de Huaca- Paita con una población de 280 escolares, utilizó como muestra de 210, cuyos instrumentos fueron los cuestionarios de FF de David Olson y el CAPI-A. En los resultados obtuvieron un 68.1% con bajos y regulares niveles de FF y un 79.9% con los mismos niveles en las dimensiones premeditada e impulsiva. Además, hallaron que la primera variable no se relaciona con la agresividad premeditada, pero sí con la impulsiva con una $Rho (-,137^* \text{ sig. } 0.047)$, y con respecto a las dimensiones obtienen una relación inversa solo con la de cohesión familiar y la premeditada e impulsiva ($-,205^{**}$, $- 210^{**}$). Concluyen que la FF se relaciona con la agresividad impulsiva.

Víctor et al. (2022), definen a la familia a modo de unión de una pareja hombre y mujer con hijos o no dependientes, al margen de los independientes, en cuya convivencia están bajo su potestad y están comprendidas como las más comunes las nucleares o restringidas que están constituidas dentro de un núcleo paterno y materno filial.

En ese sentido, Gárate (2022), indica que la familia está registrada en los derechos internacionales como “componente originario y esencial de la sociedad” por ende, debe estar preservada por el Estado y la sociedad. Por tanto, este primer núcleo social es universal, porque siempre ha existido en la historia. Así también lo señala el Art. 4° de la Constitución Política del Perú (1993) citada por (LEX, 2018), que lo registra como un instituto nativo primordial de la sociedad, y exige al Estado y a la comunidad a patrocinarla.

Además, Minuchín (1999), indica que la familia a través del tiempo ha atravesado por diferentes cambios acorde al mundo globalizado y mercantilista donde los padres ambostrabajan y ello va teniendo como resultado que poco a poco ha venido dejando de cumplir sus funciones de proteger a sus miembros y ya no socializan, de acuerdo al autor la familia debe cumplir funciones bajo dos objetivos: interno referente a la protección de los mismos en lo psicosocial y externo en la transmisión de valores y adecuación de su cultura a la sociedad.

En ese sentido, de acuerdo a los objetivos planteados las funciones a desempeñar son cuatro:

Biosocial: Relacionada a las necesidades afectivas, de procreación, cuidado y crecimiento de los hijos, formación y estabilidad emocional (Castro, 2004, p.31)

Cultural: Correspondiente a la transmisión de cultura y la espiritualidad mediante la práctica de tradiciones y costumbres ancestrales dirigidas al interior de la familia vinculadas a los valores sociales en los tiempos libres o los que se realiza en grupos o momentos de esparcimiento familiar.

Socializadora: No solo implica transmitir una cultura milenaria, en la estética, recreacional sino también corresponde a que los padres los eduquen, formen y disciplinen aún no con una educación formal; Sin embargo, deben realizar un conjunto de actividades contribuyendo a su formación en su personalidad de sus hijos.

Económica: Se refiere a las actividades en común que posibilita una convivencia de unidad y apoyo de sus miembros para velar por la manutención de los hijos garantizando la satisfacción de sus necesidades en lo individual y salud, educación de sus integrantes.

Desde el enfoque humanista, Alva y Tavares (2017), definen a la familia como una comunidad compuesta por padres e hijos y un grupo de hombres, mujeres, compañeros en iguales condiciones dedicados al cuidado de los hijos, cuya familia moderna están dentro del entorno familiar unidas por el vínculo común.

En lo referente al enfoque sistémico, es apreciada como un régimen o sistema organizado a la vez interdependientes, de constante interacción reguladas por reglas y

funciones dinámicas mediante un sistema de valores con identidad al grupo y siempre bajo la dirección de un líder con estructura asimétrica (Guatrochi, 2020).

En ese mismo enfoque, Minuchin (2001), precisa a las familias como conjuntos de individuos conformados por los padres e hijos integrados por sentimientos de pertenencia e identidad a sus miembros. Cuya independencia se desarrolla de sentirse parte de otros subsistemas intrafamiliares y grupos extra familiares (p.21).

Desde la concepción psicoanalítica, en la etapa contemporánea Román, Chacón y Fernández (2019) citan a Freud (1999) señalan que la familia no es una célula social u organización socioeconómica, sino es una estructura constituida entre el sujeto del inconsciente, es decir, la familia desde este enfoque es considerada una encarnación de manera particular de la estructura establecida por el mito de la verdad del origen de cada sujeto con efecto de la palabra, Freud asevera que la familia muestra subjetividad establecida por el complejo de Edipo como valor mito.

Los investigadores en la actualidad proponen 2 teorías principales referida al funcionamiento familiar, la primera encaminada a obtener resultados como la teoría del modo anular Olson propuesta en el año 1978 y parte de un sistema familiar en la que se divide en dimensiones como la intimidad o grado de cómo se relacionan los miembros, la adaptabilidad referida a la necesidad de adaptar ciertos cambios que la familia determine en su estructura de asumir roles, o reglas para afrontar la presión del ambiente externo; y por último considera a la comunicación entre los miembros.

Es en ese sentido, la teoría de sistemas familiares ha sido propuesta por Smilkstein (1978), enfocada a las interacciones sólidas adaptadas a los cambios para salir fortalecidos frente al impacto de las crisis y los conflictos. Así mismo señala que, el funcionamiento familiar tiene 5 aspectos que evalúan como: la adaptación, participación gradiente de crecimiento, afecto y resolución de conflictos, clasificándolos en Percepciones como disfunción severa, moderada, leve y funcionalidad normal.

Por otro lado, Hernández et al. (2017) aseveran que para desarrollar vínculos de afectividad en la constitución familiar debe evidenciarse cohesión, ayuda mutua y respeto para un mejor desarrollo de su personalidad.

Así mismo, existe la teoría estructural donde los miembros tienen claro sus roles y funciones, se protegen y tienen cierta flexibilidad en este sistema familiar coexisten subsistemas como el fraternal, matrimonial y parental con elementos primordiales de jerarquías, coaliciones y alianzas (Minuchin, 2001).

La segunda teoría orientada a los procesos donde describe las funciones de la familia. Por tanto, una de las teorías que se va a considerar para la investigación es la de McMaster propuesta por Epstein en 1987 donde la familia tiene que asumir funciones básicas basadas en las tareas de satisfacer sus necesidades de la alimentación y vivienda en las condiciones apropiadas donde los miembros se desarrollen en los aspectos no solo físico sino psicológico y social, así como otras tareas de desarrollo adaptando y promoviendo el crecimiento de sus miembros y las tareas de crisis como es atender a sus miembros en cualquier circunstancia o emergencias familiares, fundamentada en la Teoría de Estructura- Función que conceptualiza como un grupo universal a la familia y un medio para conservar la salud con ciertos patrones y estructura en las que se evalúa los resultados y solución de los problemas, el involucramiento, sus roles y la conducta de todos, con funciones desempeñados bajo un régimen social para satisfacer sus necesidades físicas y socioemocionales (Smilkstein, 1968).

En esta misma línea está la teoría propuesta de Skinner (1980), quien indica que la familia está representada por los integrantes que realizan todo tipo de tareas cotidianas bajo un sistema dinámico y operativo bajo siete dimensiones: participación, comportamiento, comunicación, expresión emocional y cumplimiento de tareas donde el funcionamiento familiar es factible o no, y se evalúa si es efectiva su solución.

Por ende, la familia siempre fue calificada como base de las sociedades, donde el ser humano encuentra apoyo, afecto para su mejor desarrollo biopsicosocial (Cidesoc, 2020) muestra que la familia viene a ser el elemento básico para la sociedad, estimada como la primera esencia social y semilla del estado. Sin embargo, en estos últimos años las familias vienen atravesando por una serie de crisis dentro de su constitución.

En tal sentido, a través del tiempo la familia ha atravesado por diferentes cambios en sus expresiones y sus funciones afectando a sus miembros y sociedad sobre todo donde existe mayor implicancia en la población adolescente, ya que requieren de una interacción de enfoque sistémico saludable para determinar su nivel funcionalidad y personalidad recayendo dicha responsabilidad en su bienestar emocional de sus miembros (Villacis, 2021).

Del mismo modo, para (Wang et al., 2014 y Zhou 2015) indican que dicha labor en la familia está estrechamente asociada con ciertos aspectos de problemas de salud mental. Portanto, para (Faust y Colegas, 2008) realizaron un informe en el que los hijos de las madres con psicosis comparados con madres que tenían secuelas de trastorno de estrés postraumático estas últimas eran menos integradas o cohesivas y más conflictivas. Por otro lado, Infurna et al. (2016) indican que esta correlación entre el ejercicio familiar y salud mental entre los niños y adolescentes con menor calidez en el hogar su internalización de dichos problemas es más significativa (Brown et al., 2007; Brunette, 2013).

Por otro lado, estudios realizados por (Kim, 2013) indican que las experiencias adversas o traumas vividas durante la niñez se relacionan con los más críticos resultados de su salud mental. De manera específica los problemas de HM de los padres se asocian positivamente con problemas de HM de los niños. En efecto estos problemas aumentaron considerablemente el riesgo de externalizar los problemas de HM, es decir el autor muestra en su investigación la correlación positiva de la internalización y externalización de los problemas mentales. En esa misma línea de estudio está la de (Loon et al, 2015) que predijeron la depresión infantil a lo largo del tiempo; (Garber y Cole 2010) lo relacionaron con síntomas de TDAH más severos y problemas de conducta comórbidos estudios que coinciden con los de (Sangalang, 2017).

La familia funcional, donde los miembros asumen roles y compromisos importantes con el respeto y el afecto que los unen para salir fortalecidos ante situaciones adversas no solo como sistema familiar sino como grupos familiares (Quezada et al., 2021).

También está la familia moderadamente funcional donde sus integrantes tienen cierta particularidad de interactuar con liderazgo y con ciertos rasgos democráticos; Así como con acuerdos en la decisión de algunos miembros como son los padres, se

comparten algunos roles con reglas cambiantes (Padilla y Zambrano, 2022). Por el contrario, en la familia disfuncional existe una patología triangular en sus miembros con desorganización, desequilibrio, sometimiento, tensión en su sistema, no hay estabilidad, desorganización de los padres con marcada disfunción y dificultad de unión, no favorecen a la salud mental de los vástagos, es decir, se manifiestan los fracasos parentales (Lara y Gaibor, 2023).

En la familia con funcionalidad normal se evidencia su calidad de vida con influencias de los vínculos afectivos y armonía de sus miembros (Suarez y Alcalá, 2014).

Berkowitz (1996) citado por Andreu, (2010) señala la disposición relativa y persistente de la persona que tiende a reaccionar de manera agresiva en reiteradas situaciones.

En ese sentido, Andreu (2010) añade que es “un constructo y proceso complejo que de forma directa e indirectamente el sujeto tiende a producir perjuicio verbal y físico poniendo en peligro la integridad de otros individuos. Y además esta agresividad no se manifiesta como agresión sino como la sumatoria de experiencias que van cambiando de duración, intensidad y frecuencia. Resultando la agresividad un estado emocional descontrolado donde la persona actúa de manera violenta, con ofensas, falta de respeto hacia su víctima en diferentes contextos.

Por su parte Ramírez y Arcila, 2013; Martínez y Rojas (2016), señalan que la agresividad es la conducta que tiende a humillar, dañar y destruir a otras personas afectando su integridad. Así mismo, se han desarrollado estudios en diversas perspectivas para su análisis siendo la primera la fisiológica como instinto de supervivencia (Ortega y Alcázar, 2016; Martínez y Rojas, 2016). La teoría Psicoanalítica demuestra que la agresividad se ve como confrontación de las culturas (Freud, 2000); Por último, está la visión multidimensional donde la influencia de la cognición, emoción y conducta tienen consecuencias de la agresión (Penado, Andreu y Peña, 2014).

En otro sentido, el comportamiento agresivo se clasifica por direccionamiento caracterizado por la provocación directa siendo evidente y la indirecta que tiene descarga emocional. Por su naturaleza son las más conocidas la agresión física (contacto) y verbal

u oral denigrando a la otra persona (Obregón, 2017) y finalmente por su función cuya tipificación de dicha conducta puede ser reactiva conocida como la primera reacción ante una provocación, para disminuir su hostilidad; también está la agresividad proactiva que es provocada de manera intencional en cumplimiento de un objetivo sin ninguna afectación emocional y finalmente está la mixta que es donde se encuentran las 2 anteriores en la conducta de la persona (Andreu et al.,2013; Ortega y Alcázar, 2016).

De esta manera, existen teorías que sustentan la variable agresividad una de las primeras se encuentra la del Aprendizaje social de Bandura (1965, citado por Chapi, 2012, p.89) enfocada al ámbito del experimento e indagación donde manifiesta que la agresividad aprendida por la observación de otros comportamiento o modelo de patrones. Utilizándose el castigo como reforzadores. Por ende, si un infante se desarrolla en este ambiente repetirá estas conductas agresivas.

Sin embargo, a todos estos planteamientos de (Bandura, 1965 citado por Delgado, 2019) precisa que no solo es resultado del medio ambiente o de los modelos de conductas sino de componentes personales a lo que el autor lo denominó reciprocidad triádica. En donde sus comportamientos tienen su esencia y dependen de su entorno y su condición personal al mismo tiempo.

La teoría que se utilizó Andreu (2009) plantea su teoría de la integración en ese sentido la agresividad está asociada a factores afectivos, conductuales y socio afectivos regulada por los procesos emocionales, inhibición, desinhibición y cognitivos que se manifiesta en la conducta conocida como proceso psicobiológico con ciertos riesgos pasivo y activo la vida causando daño.

Existe otra teoría del dolor, según (Murrueta y Orosco, 2015), citan a Cerezo, 2018), donde la persona al verse maltratada por otra responde de igual modo de manera agresiva en son de sentirse vulnerado, demostrando el autor que las personas acepten el placer rechazan lo adverso, siendo el dolor uno de los reactivos para que se genere la agresividad.

Buss y Perry (1992), aseveran que la agresividad es la reacción frente a situaciones donde se percibe la amenaza con respuestas de agresión física, verbal acompañado de emociones como la ira y hostilidad en son de generar daño a otro individuo.

Así mismo, Freud (1973), plantea su teoría del doble instinto o también conocida como catártica de la agresión que pertenece al enfoque del Psicoanálisis; Lo cual demuestra que una expresión de afecto que ha sido anteriormente reprimida, necesita ser liberada para que la persona se mantenga relajada, puesto que en el estado físico de amenaza hacia su interior o Yo en que se ve, puede reaccionar con violencia ya que el hombre por naturaleza está recargado de energía hacia la destructividad dado que si se le obstruye dicha manifestación con el deseo biológicamente primitivo de hacerlo, incluso puede llegar a destruirse así mismo (Cerezo, 2018).

En los últimos años la agresividad según los aportes de diferentes estudios tiene distintas clasificaciones; Sin embargo, para detallar sus funciones motivacionales del porqué se acrecienta la agresión cada año en los miembros de la familia, se le ha conceptualizado de forma dicotómica asignándole un valor heurístico y diferente como en sus dos dimensiones de agresión de forma premeditada e impulsiva (Andreu, Ramírez y Rainel, 2006).

En lo referente a la dimensión agresividad premeditada el autor señala que es un intermedio instrumentalizado que busca dañar a otra persona realizando un esfuerzo de manera intencional para coaccionar. Esta forma de agresividad tiene como causa el imponer su poder ante su entorno (Berkowitz, 1996 citado por Andreu, 2010, p.12).

En cuanto a la dimensión agresividad impulsiva en este caso su respuesta de la persona no está planificada, su actitud es en el momento en que se desencadena la ira asentada en estropear a su víctima como resultado de una provocación percibida, conocida como persona agresiva emocional que reacciona de manera hostil ante un resultado de una emoción desagradable, haciendo hincapié a una acumulada sucesión de procesos cognoscitivos y emocionales que motivan la intención de la persona para concebir perjuicio a terceras personas (Andreu, 2010, p.12).

Los autores (Jiménez y Socastro-Gómez, 2019), en su estudio, confirmaron que el comienzo de la agresión se identifica en la infancia, notando cambios en la pubertad, adolescencia y decae en la adultez. Para los autores, los infantes asimilan lo agresivo, pero sino se instruye adecuadamente con valores, la agresión se acrecienta y se vuelve crónica.

Asimismo, los niveles de la agresividad se manifiestan de distintas maneras en los estudiantes dentro de su entorno social y genera un ambiente hostil habitual (Pérez, 2018).

Para Buss (1992 citado por Avellaneda y Fernández, 2010), sus niveles de la agresividad en los adolescentes son:

Bajo. Los menores presentan leves indicadores de agresividad y puede contrarlar sus impulsos, así como no presenta aún daño ante una provocación, este caso utiliza un lenguaje adecuado mediante palabras referentes a juergas.

Medio. En este nivel los adolescentes reaccionan ante una persona u objeto, con intensidad moderada con empujones, pero aún no se denota lesión o daño alguno.

Alto. Las acciones de agresividad se tornan más evidentes con peleas, dejando huellas, marcas, heridas entre otros, ello afecta la autoestima de los implicados.

Muy alto. Es muy evidente la reacción donde los adolescentes están involucrados en el pandillaje, extorsiones, actos vandálicos y asesinatos involucrándose en faltas graves ante las normas y la ética social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se efectuó con un enfoque cuantitativo que permitió realizar el análisis de las variables para obtener patrones de comportamiento con la utilización de la encuesta mediante la estadística para el procesamiento de datos recolectados y validados que permitan medir las variables para una aproximación al estudio (Mata, 2020). De tipo básica para hacer un análisis minucioso de las variables (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

Se realizó una investigación de alcance correlacional porque se buscó expresar si existe una relación y determinar el grado de vinculación entre las variables de estudio y los datos se obtuvieron en un determinado momento (Andía, 2017, p.169), de metodología y diseño no experimental ya que no se manipularon las variables (Arévalo et al., 2020). De corte transversal descriptivo ya que se analizó de manera detallada las variables en un tiempo determinado para verificar su grado de relación (Arias y Arango, 2018). De metododialéctico e inductivo – deductivo ya que es un medio para lograr alcanzar el objetivo de estudio de manera cognitiva (Abbagnano, 1963 referido por Lima y de Moura, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Funcionamiento familiar

Definición conceptual

Es la habilidad de la familia para hallar las medidas de solución a los problemas que se ostentan dentro del contexto familiar, utilizando los recursos internos y externos que demuestran unidad, cooperación, toma de decisiones y superación individual (Smilktein, 1978).

Definición operacional

La medición de esta variable se llevó a cabo con la aplicación presencial de la Escala de APGAR familiar (Castilla et al 2014) que consta de cinco ítems (1,2,3,4,5) unidimensional.

Agresividad Definición

conceptual

Es el conjunto de procesos con carácter emocional, cognitivo y conductual que motiva a la persona hacer daño a otra de manera premeditada e impulsiva como respuesta frente a una provocación o amenaza real (Andreu, 2010).

Definición operacional

Esta variable se evaluó con el Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), de 20 ítems. Por medio de dos dimensiones: agresividad premeditada (Ítems 1,7,9,11,13,15,17,19,21) y agresividad impulsiva (Ítems 2,6,8,10,12, 16,18,20,22,23,24). Excluyendo los ítems inversos (3,4,5,14). Escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está formada por 800 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública, teniendo en cuenta que sólo serán estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, que comprenderán el rango de edades de 11 a 18 años, de sexo femenino y masculino.

Para la muestra, según el uso de la herramienta Raosoff es considerable trabajar con 263 estudiantes, teniendo en cuenta el 5% de margen de error, un 95% de nivel de confianza y la distribución de respuesta de un 50%.

Así mismo se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, cuya técnica es útil para seleccionar una muestra por conveniencia del investigador mediante el método de observación (Ocampo, 2022).

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundaria de 1ero a 5to entre los 11 a 18 años de ambos sexos.
- Estudiantes que cuenten con el permiso correspondiente de consentimiento informado.
- Estudiantes inclusivos que no presenten mayores complicaciones cognitivas.

Criterios de exclusión:

- Población de estudiantes mayor a 18 años.
- Estudiantes que no cuenten con el permiso para ser parte del estudio.
- Estudiantes que evidencien complicaciones en su desarrollo cognitivo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se utilizó la encuesta, es una herramienta que, mediante un instrumento, el cuestionario permite recoger información de las personas sobre sus sentimientos, percepciones y opiniones, donde se obtiene resultados de tipo cualitativos y cuantitativos que contiene interrogantes o planteamientos preestablecidos con ordenamiento lógico y procesamientos de datos numéricos (Arias, 2020).

3.4.2 Instrumentos

3.4.2. 1. Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR)

Es una escala de medición ordinal tipo Likert de cinco alternativas con una puntuación de 20 como máximo y 0 como mínimo; Mide 5 componentes de funcionalidad familiar: Adaptabilidad (ítem 1), asociación (ítem 2), crecimiento (ítem 3), afectividad (ítem4) y resolución (ítem 5). Sin embargo, con el presente estudio se

medirá la suma de los ítemsreemplazándolos con la escala de intervalo. Aplicación de manera individual o colectiva a edades entre los 11 a 18 años. De estructura unidimensional. Sus niveles de funcionalidad/disfuncionalidad se interpretan mediante la puntuación de 0-9 que significa Disfuncionalidad familiar severa, de 10 a 13 moderada, de 14 a 17 leve y de 18 a 20 buena funcionalidad familiar.

Se utilizó la última interpretación de Castilla et al (2014), quienes realizaron un Análisis Psicométrico de la Escala en Lima, se analizó mediando el Coeficiente de alfa de Cronbach para los 5 ítems, obteniendo valores significativos de alfa con un rango .718 a 763. Con una Escala total de consistencia interna de ($\alpha=.788$) y un coeficiente de mitades de Spearman- Brown de $r=.749$. Teniendo como validez de constructo establecida mediante el análisis factorial con medidas de Kaiser-Meyer- Olkin (K-M-O) de puntuación .792, y test de Esfericidad de Bartlett con un valor significativo de .00. y 253.575 por medio del Análisis por componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), de único factor.

3.4.2. 2. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

Andreu (2010) elabora una investigación con la finalidad de comprobar las Propiedades Psicométricas del cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva con unapoblación de 525 adolescentes de 12 a 17 años en el distrito de Florencia de Mora en España, cuya validez de constructo tiene una correlación de 0.2 una ($r=0.665$) Significativamente alta ($p.0.01$), teniendo una confiabilidad aceptable las variables como esen la escala de Agresividad premeditada ($\text{Alfa}= 0.761$) y en la Agresividad Impulsiva ($\text{Alfa}=0.818$) que contiene 24 ítems de Escala Likert, que con estudios realizados por Pariona (2017) quedó constituido en 20 ítems . Para este estudio se realizará la suma de los ítems con la escala de intervalo.

Cuenta con un análisis factorial de modelo bidimensional compuesto por dos dimensiones: La agresividad premeditada con 11 ítems siendo su fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83 y la impulsiva con 13 ítems, siendo su fiabilidad coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0.82.

En esta investigación se utilizó la última versión del instrumento, con la autoría de Pariona Verónica (2017), quien realizó un estudio con el objetivo de investigar las Propiedades Psicométricas del CAPI-A del autor Andreu, con 1300 adolescentes con edades de 12 a 17 años, de las Instituciones Educativas de Lima Sur con una validez de contenido de una V de Aiken ≥ 0.80 y $p < 0.05$ prueba binomial. Hallando una validez de constructo en 2 factores de manera independiente en un 33.266 % de varianza en su totalidad. De índice de adecuación muestral de (K-M-O) de .908, con un puntaje de test de esfericidad de Bartlett de ($p < 0.001$).

3.5. Procedimiento

El proyecto de investigación comprendió cuatro etapas: a) estudio piloto de los instrumentos, b) Consentimiento informado c) aplicación de cuestionarios a estudiantes, d) derivación de casos identificados.

- a. Estudio piloto de los instrumentos: este tipo de estudio permitió identificar aquellos reactivos que podrían carecer de la apropiada comprensión lingüística lo cual fue el ítem 1 del instrumento CAPI-A. Respecto a este último, se desarrolló a través de una aplicación piloto con la participación de cincuenta y cuatro estudiantes adolescentes del nivel secundario en la I.E N° 116 "Abraham Valdelomar". Con una Fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.807 y 0.836 ω de McDonald Para esto, los estudiantes indicaron en qué medida cada uno de los ítems que integran las escalas de medición son de su comprensión.
- b. Consentimientos informados de los padres: Se realizó las respectivas coordinaciones con el director de la institución educativa para definir la estrategia de inclusión de la aplicación de los instrumentos considerados dentro del Plan de trabajo del Área de Tutoría que permita contar con la suscripción de los padres, respecto a la participación de sus hijos para aplicar encuestas (complementación del consentimiento informado en formato impreso).
- c. Aplicación de cuestionarios a estudiantes. Dos semanas previas al inicio de la aplicación de cuestionarios se comunicó a los Tutores, con el fin de que se

encuentren informados para que la aplicación de los cuestionarios se realice de manera estandarizada y las aulas elegidas para el estudio.

- d. La aplicación de cuestionarios fue primordialmente bajo modalidad impresa, y de manera grupal. La encuestadora ingresó a las aulas donde solicitó al Tutor/a para aplicar los instrumentos y se indicó a los estudiantes leer con atención los asentimientos informados, luego se entregó el cuestionario a todos los estudiantes que respondieron positivamente. Para el caso de los estudiantes que decidieron no participar, se les brindó un texto con temas relacionados a la importancia del cuidado de salud mental, invitándoles a realizar la correspondiente lectura y solicitándoles contribuir con la participación en la encuesta del resto de sus compañeros.

El proceso de la aplicación de los cuestionarios impresos en la institución educativa, comprendió las siguientes etapas:

Actividades	Tiempo de duración
Presentación del cuestionario	3 minutos
Completamiento del cuestionario	30 minutos
Despedida	2 minutos
Identificación de casos*	5 minutos
Total	40 minutos

*Nota: esta actividad se realizó fuera del aula.

Se tomó registro del número de estudiantes que decidan no participar del estudio, para ello previamente se tendrá registrado el número total de matriculados por aula.

- e. Derivación de casos identificados.

Dentro de los cinco días hábiles posterior a la aplicación de los cuestionarios en la institución educativa, la encuestadora se comunicó con los

responsables de tutoría de la institución educativa, o quien indique la autoridad educativa, a fin de informar sobre aquellos estudiantes que señalaron a través del cuestionario su interés de ser contactado para hablar sobre alguna problemática actual que estaba atravesando y cuyas puntuaciones en el PHQ 9 superen los diez puntos, nivel moderado (Cassiani-Miranda et al. 2021).

3.6. Método de análisis de datos

La ejecución de procesamiento de datos estadísticos se realizó con la participación de 263 estudiantes de ambos géneros, con las características similares a la de la población, seguidamente se hizo el vaciado de datos con el programa Excel 2016 para obtener claramente los datos obtenidos. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico JAMOV para obtener la prueba de normalidad, así mismo la fiabilidad de ambas variables. También se utilizó el análisis de correlación de Spearman y la relación de significancia que tiene cada variable y las dimensiones de cada una de ellas.

Se realizó la estadística, según los niveles propuestos por Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) donde señalan sus niveles de correlación negativa fuerte (-.90), correlación negativa considerable (-.75), negativa media (-.50), negativa débil (-.25), negativa muy débil (-.10), correlación positiva muy débil (.10), positiva débil (.25), positiva media (.50), positiva considerable (.75), positiva muy fuerte (.90) y por último correlación positiva perfecta (1.00).

3.7. Aspectos éticos

Dentro del proceso del trabajo, se realizó con veracidad y eficiencia, sin alterar ningún tipo de datos con respecto a los resultados adquiridos, por ello, con la finalidad de evitar cualquier tipo de plagio se citó a los autores. Por otro lado, se solicitó el uso de instrumentos de los autores. De esta manera, el colegio de psicólogos del Perú (2013) menciona que el profesional puede investigar y ampliar sus conocimientos, informando el consentimiento con la finalidad de mantener la confidencialidad de los sujetos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov - Smirnov

	Funcionamiento familiar	Agresividad
N	263	263
Estadístico	.111	.038
P. valor	.000	.200*

Nota: prueba de Kolmogorov – Smirnov

En la tabla 1 se observa que según la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de las puntuaciones de funcionamiento familiar no presenta una distribución normal, mientras que en la variable agresividad, si presenta una distribución normal, no paramétrica por tener el p - valor $< .05$ siendo así optar por el uso de la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación entre variables.

Tabla 2. *Correlación entre las variables de Funcionamiento Familiar y Agresividad*

		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	AGRESIVIDAD
Total			
Funcionamiento Familiar	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Total			
Agresividad	Rho de Spearman	-0,376	—
	valor p	< .001	—

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= valor de significancia; p <.05

En la tabla 2 se muestra una correlación negativa débil entre funcionamiento familiar y agresividad (Rho = -.376).

Tabla 3. *Correlación entre la variable Funcionamiento Familiar con las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.*

Variable/ dimensiones	Estadísticos			
	Agresividad Premeditada		Agresividad impulsiva	
	Rho	p	Rho	p
Funcionamiento Familiar	-.321	< .001	-.375	< .001

Nota: Rho=coeficiente de correlación de Spearman; p= valor de significancia estadística; p < .05

En la tabla 3 se muestra una correlación negativa débil entre funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad premeditada (Rho = -.321). Por otro lado, de la misma manera se muestra una relación negativa débil entre funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad impulsiva (Rho = -.375).

Tabla 4. *Percepción de funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.*

Nivel	Funcionamiento familiar	
	f	%
Funcionalidad normal	29	11,0
Disfunción leve	68	25,9
Disfunción moderada	118	44,9
Disfunción severa	48	18,3
Total	263	100,0

Nota: Distribución de los niveles de la variable de funcionalidad familiar

En la tabla 4 se apreció que del total de participantes en la variable de funcionalidad familiar el 11.0% de nivel de funcionalidad normal, el 18.3% en un nivel de disfunción severa, el 25.9% de disfunción leve y el 44.9% presentan disfunción moderada.

Tabla 5. Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Nivel	Agresividad	
	f	%
BAJO	116	44,1
MEDIO	134	51,0
ALTO	13	4,9
TOTAL	263	100,0

Nota: Distribución de los niveles de la variable de agresividad

En la tabla 5 se apreció que del total de participantes en la variable de agresividad el 4.9% presenta una agresividad alto, el 44.1% un nivel bajo y el 51.0% presentan agresividad en un nivel medio.

Tabla 6. Niveles de las dimensiones de agresividad premeditada en los estudiantes desecundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Nivel	Agresividad	
	f	%
BAJO	125	47,5
MEDIO	128	48,7
ALTO	10	3,8
TOTAL	263	100,0

Nota: Distribución de los niveles de la variable de agresividad

En la tabla 6 se apreció que del total de participantes en la dimensión premeditada el 3.8% muestra un nivel alto de agresividad, el 47.5% un nivel bajo y el 48.7% presentan una agresividad premeditada en un nivel medio.

Tabla 7. Niveles de las dimensiones de dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Nivel	Agresividad	
	f	%
BAJO	117	44,5
MEDIO	134	51,0
ALTO	12	4,6
TOTAL	263	100,0

Nota: Distribución de los niveles de la variable de agresividad

En la tabla 7 se apreció que del total de participantes en la dimensión impulsiva el 4.6% están en un nivel alto, el 44.5% en un nivel bajo y el 51.0% presentan una agresividad impulsiva en un nivel medio.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución pública en San Juan de Lurigancho. Por lo cual, en las siguientes líneas se discuten los resultados hallados para contribuir en la mejora de las futuras investigaciones.

Por lo tanto, para nuestra hipótesis general se encontró que existe una correlación negativa débil entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad de (-0,376). Cabe mencionar que frente a un menor funcionamiento familiar se presenta un mayor nivel de agresividad. Concordando con lo encontrado por Bardales y Huamán (2021), en la ciudad de Cajamarca, hallaron como resultado una correlación inversa o negativa en las variables (Rho = -.852). De la misma manera, Cieza y Prado (2021), en su estudio en estudiantes del nivel de secundaria en Chiclayo, sus resultados mostraron una correlación negativa y baja de -0.273.

Ante el hallazgo podríamos afirmar lo planteado por (Villacis, 2021) que con el tiempo la dinámica familiar ha cambiado sus funciones de tal modo que afecta a sus integrantes y a la sociedad en mayor magnitud al adolescente, ya que a esta edad necesitan de una adecuada convivencia con un enfoque integral o sistémico y sano para establecer su horizonte de funcionalidad, incurriendo dicho compromiso en el bienestar emocional de todos sus integrantes.

De esta manera, existen teorías que sustentan la variable agresividad una de las primeras se encuentra la del Aprendizaje social de Bandura (1965, citado por Chapi, 2012, p.89) enfocada al ámbito del experimento e indagación donde manifiesta que la agresividad es aprendida por la observación de otros comportamientos o modelos de patrones. Utilizándose el castigo como reforzadores negativos mediante los golpes, amenazas, intimidación entre otros. Sabiendo que, si un niño y adolescente crece en un ambiente hostil redundará en conductas de agresividad.

Por otra parte, el resultado de la primera variable funcionamiento familiar en relación con las dimensiones de la variable agresividad en la tabla 3, se muestra una correlación negativa entre funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad premeditada e

impulsiva, el cual indica que los participantes muestran bajos niveles en la variable de funcionamiento familiar. Coincide con lo hallado por Chique y Pinto (2021) en la ciudad de Arequipa que obtuvieron como resultados una alta incidencia de agresividad premeditada e impulsiva en ambos sexos de los escolares.

Por ello, Andreu (2010) señala que la agresividad puede ser de forma directa e indirecta que el sujeto produce intimidación verbal o física poniendo en peligro la integridad de otros individuos. Siendo ello producto de las experiencias cotidianas dependiendo de la duración, intensidad y frecuencia, Teniendo como resultando un cambio emocional donde la persona actúa descontroladamente hacia una víctima en diferentes contextos. Así mismo, Buss y Perry (1992), afirma que la agresividad es una respuesta continua e inalterable, donde se busca infligir daño hacia un individuo en particular presentándose de forma física verbal y de emociones como la ira y la hostilidad.

Por otro lado, los resultados de los niveles del funcionamiento familiar presentan que el 44.9% se encuentra en una disfunción moderada. El cuál coincide con lo hallado por Bardales y Huamán (2021), en la región de Cajamarca hallando un nivel bajo de funcionamiento familiar de 53%. Por tanto, en una familia disfuncional existe sus miembros una desorganización, desequilibrio emocional, sometimiento e inestabilidad de los padres con una marcada dificultad de unión el cual perjudica la salud mental de los hijos, así como los fracasos parentales (Lara y Gaibor, 2023).

Mientras que los resultados de los niveles de agresividad en la tabla 5 se muestra que el 51.0% presentan una agresividad en el nivel medio. Coincide con Chique y Pinto (2021), es escolares de la región Arequipa. Teniendo como resultado que existe una mayor incidencia en el nivel medio o promedio con el 45.8%. De acuerdo con Buss (1992 citado por Avellaneda y Fernández, 2010) menciona en el nivel medio los adolescentes reaccionan ante una persona u objeto, con intensidad moderada con empujones, pero aún no se denota lesión o daño alguno.

Con respecto a los resultados de los niveles de la dimensión agresividad premeditada como se muestra en la tabla 6 se aprecia un nivel medio de 48.7% Coincide con Chique y Pinto (2021), es escolares de la región Arequipa. Teniendo como resultado que existe una mayor incidencia en la dimensión premeditada en el nivel medio o promedio

con el 48.2%. Al respecto, la agresividad premeditada busca dañar a otra persona de manera intencional para obligarla e imponer su poder ante su entorno (Berkowitz, 1996 citado por Andreu, 2010, p.12).

De igual manera, los niveles de la dimensión de agresividad impulsiva como se muestra en la tabla 7 se aprecia un nivel medio siendo el 51.01%. De acuerdo con Coincide con Chique y Pinto (2021), es escolares de la región Arequipa. Teniendo como resultado que existe una mayor incidencia en la dimensión impulsiva en el nivel medio o promedio con el 41.7%. Así pues, la agresividad impulsiva es la respuesta de la persona no planificada, donde su actitud es momentáneo y se desencadena contra su víctima siendo una reacción de manera hostil y agresiva (Andreu, 2010, p.12).

En definitiva, podemos concluir que la diferencia más importante se encuentra en el tipo de familia y los valores que se han inculcado, por ello tanto los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan y consideramos que el análisis de estas variables llevase a que se realicen investigaciones a futuro.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación negativa débil entre funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho (-.376, $p < .001$).

SEGUNDA: Existe una relación negativa entre la variable de funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho (-.321, $p < .001$).

TERCERA: Existe una relación negativa entre la variable de funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho (-.375, $p < .001$).

CUARTA: Se evidencia que en los estudiantes predomina el nivel de disfunción moderada lo cual implica que no existe una relación estable, desorganización y falta de unión con sus progenitores.

QUINTA: Se evidencia que en los estudiantes predomina el nivel medio en la agresividad y las dimensiones premeditada e impulsiva, el cual implica que los adolescentes presentan comportamientos agresivos repentinos y de manera intencional.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Por la limitada información de las variables en las investigaciones científicas, se recomienda seguir realizando estudios que permitan incrementar los aportes con ideas nuevas considerando cambios en las muestras u otros aspectos en diferentes ámbitos, así como también evaluar los instrumentos con diferentes instituciones educativas.

SEGUNDA: Profundizar en los estudios de la agresividad premeditada para abordar en cada institución de San Juan de Lurigancho la disminución de estos actos que causen daños físicos y emocionales en los escolares.

TERCERA: Implementar talleres y programas preventivos para motivar a los entes educativos a ser líderes estratégicos haciendo efectivo el cambio de actitudes para que no se siga incrementando la agresividad impulsiva en los discentes de San Juan de Lurigancho, la región y el país.

REFERENCIAS

Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., y Aldrete, E. (2018). *La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos*. *Nova Scientia*. 10(20), 465 - 480.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2219-7168202200020012700001&lng=en

Avellaneda, J., y Fernández, S. (2010). “*Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria*” [Tesis de Licenciatura] Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2469/PSICOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Abbagnano, N. (1963). *Storia della filosofía*, Torino: UTET.

https://www.academia.edu/3817433/Abbagnano_Historia_De_La_Filosofia_Vol_1

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias aplicadas, artísticas, humanas*.

file:///E:/Descargas/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Andreu, J. M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.

<https://1library.co/document/y4k0v8vq-cuestionario-de-agresividad-premeditada-e-impulsiva-en-adolescentes-jose-manuel-andreu-manual.html>

Andreu, J.M, Ramírez, J.M y Raine, A. (2009). “*Un modelo dicotómico de la agresión: Valoración mediante dos auto-informes*” (Cama y RPQ).

<file:///E:/Descargas/Dialnet-UnModeloDicotomicoDeLaAgresion-2386302.pdf>

Asprilla, Q.H. (2020). “*Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*” [Tesis de Postgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). “*La escuela como contexto de contención social afectiva. Revista Enfoques Educativos*”, 5(1), 117-135.

http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

Bardales, J., y Huamán, C. (2021). “*Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca – 2021*” [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2149?show=full>

Berkowitz, L. (1993). *Aggression*. New York: McGraw Hill.

[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=649646](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=649646)

Bonilla, C. E., Fadda, S. M. N., Mora, R. D., y Jerónimo, J. E. C. (2017). “*Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizado*”s. *Universitas Psychologica*, 16(4).<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n4/1657-9267-rups-16-04-00042.pdf>

Burnette, M. L. (2013). “*Gender and the development of oppositional defiant disorder: contributions of physical abuse and early family environment*”. *Child Maltreatment*, 18(3): 195–204. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23420295/>

Buss, AH y Perry, M. (1992). “*The aggression Questionnaire. Journal of personality and social psychology*”, 63 (3), 452–459.<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). “Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones”, 2(1), 49-78.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

Castro, A. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the children.*

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Cerezo, E (2006). “Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre lo implicados en bulling. Estudio de un caso de víctima-provocador”. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 2,27-34.

<https://idus.us.es/handle/11441/132534>

Cieza, M. y Prado, R.A. (2019). “Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo” [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/articulo/view/3593>

Cuartas, J. (2020). “El mayor riesgo de maltrato infantil en medio de la pandemia de COVID-19 puede exacerbar los problemas de salud mental para la próxima generación”. *Trauma psicológico: teoría, investigación, práctica y política*, 12 (S1), S195–S196. <https://doi.org/10.1037/tra0000597>

Consentimiento Informado en Investigación. (2015, diciembre 7). *Revista Chilena de Anestesia.*

<https://revistachilenadeanestesia.cl/consentimiento-informado-en-investigacion/>

Chique Sulca, Y. L., y Pinto Pinto, J. M. (2021). “Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2020”. *Repositorio Institucional UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63886>

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ª ed.). México: Pearson Educación.

<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

El comercio, (2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/?ref=e>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). "*Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*". 2020. *Comuni@ccion* Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27. 10.33595/2226-1478.11.1.392.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2219-7168202200020012700010&lng=en

Estévez, E. Pérez, S. Musito, G y Ruiz, D. (2008). "*Adolescent aggression: Effects of gender and family and school environments*". Vol -31 <https://psycnet.apa.org/record/2016-43639-009>

Estévez E., y Jiménez Gutiérrez, T. I. (2015). "*Conducta agresiva y ajuste personal y escolaren una muestra de estudiantes adolescentes españoles. [Aggressive behavior and personal and school adjustment in a sample of Spanish adolescent students]*". *Universitas Psychologica*, 14, 111-124. <https://psycnet.apa.org/record/2016-43639-009> <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a10.pdf>

Estrada, E., Mamani, E. (2019). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>

Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., y Zuloaga Araoz, M. C. (2021). "*Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de*

educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

ECPAT International (2020), *Why Children are at Risk of Sexual Abuse and Exploitation during COVID-19*. <https://www.ecpat.org/news/covid-19-sexual-abuse/>.

Faust, J. and Stewart, L. M. (2008). “*Impact of child abuse timing and family environment on psychosis*”. *Journal of Psychological Trauma*, 6(2–3): 65–85.

https://doi.org/10.1300/J513v06n02_05

Fernández, C. S. S., Aceros, L. J. B., y Galván, G. D. (2021). “*Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*”.

Psicogente, 24(46), 36-57. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>

Freud, S. (1973). *Teoría de los instintos. El enfoque Psicoanalítico*. Madrid, España <https://aufop.blogspot.com/2012/05/la-explicacion-de-la-agresividad.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). “*Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*”. UNICEF. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Gárate, D. H. R. M. (2022). *Violencia intrafamiliar como factor de Ruptura*. Editorial Ebooks. <https://books.google.com.pe/books?id=XHxXEAAAQBAJ&lpg=PA11&dq=Concepto%20de%20familia%202022&pg=PA14#v=onepage&q=Concepto%20de%20familia%202022&f=false>

García, L.E., Boyeros, I., Quevedo, M., y Alonzo, M.E. (2020). *Fragilidad y funcionamiento familiar en adultos mayores*. Revista Electrónica Medimay 27(3). 339 -355. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/18597/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-138.pdf>

Gumpel, TP & Meadan, H. (2000). *Children's perceptions of school-based violence*. *British Journal of Educational Psychology*, 70, (3), 391-404.

https://www.researchgate.net/publication/12268021_Children's_perceptions_of_school-based_violence.

Jiménez, A., y Socastro-Gómez, Á. (2019). “*Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes*”. *Behavior and Law Journal*, 5, 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3uWmEgc>.

Hernández, Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw-Hill. Metodología de la investigación - Sexta Edición. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández, Y. B., y Machado, M. R. V. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. 4(1), 8. <http://www.codajic.org/node/2183>.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Henao, J. (2005). "La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención". *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Ibáñez, A. y Zúñiga, Z. (2018). "Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe". (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%C3%B1ez_ia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara, L y Gaibor, I. (2023). "Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato". *Latam Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Vol 1 (1-10). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>
- Lima Cedro, W. y De Moura, M. O. (2010). "Experimento didáctico: un camino metodológico para la investigación en la educación matemática". *Unión: Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 22, 53-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3735170>
- Mata, L. (2020). *La relación de las técnicas y métodos con el diseño de investigación y la profundidad del estudio* <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Manrique, R.M (2021). "Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur" (Tesis de Licenciatura) Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1867?show=full>
- Mego, J.A (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28845>

Minuchin, S. (2001). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.

<https://www.cphbidean.net/wpcontent/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar>

Minuchin S. *Familias y terapia familiar*. Geodisa. Séptima reimpresión. Barcelona España, 1999. p. 79. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000561751>

Ministerio de Educación (31 de enero de 2020). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. MINEDU. <http://www.siseve.pe/web/>

Mori, J. L. C. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi202/epi121e.pdf>

Murueta, M. & Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. Tomo II, 2 ed. México: Editorial El Manual Moderno. [file:///E:/La violencia en escenarios educativos](file:///E:/La%20violencia%20en%20escenarios%20educativos).

Núñez, C. y Vasquez, J. (2022). “*Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén*” (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3125314>

Ocampo, D. S. (2022, marzo 8). *Muestreos no probabilísticos*. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/muestreos-no-probabilisticos/>

Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2018). *Salud del adolescente - familias*. <http://bit.ly/3axPcad>

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Francisco, R., Pedro, M., y Espada, J.P (2020). “*Coping behaviors and psychological disturbances in youth affected*

by the COVID-19 health crisis.”

<https://doi.org/https://doi.org/10.31234/osf.io/2gnxbson>

Organización Mundial de la Salud (8 de junio, 2020). Violencia contra los niños. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violenceagainst-children> <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a10.pdf>

Padilla-Meléndez, G., y Shuguli-Zambrano, C. (2022). *Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/html/>

Pacheco, M. D. L., Dámaso, J., Ordóñez, M. C., y Salazar, D. M. (2020). “*Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú*”. *Revista Médica del Hospital José Carrasco Arteaga*, 12(3), 166-171 <https://doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.24>

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12ma.). McGraw Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Pérez, H. (2008). *Estadística para las ciencias sociales del comportamiento y de la salud* (3a ed.). Cengage Learning. https://www.academia.edu/38650387/Haroldo_Elorza_P%C3%A9rez_Tejada

Quezada-Martín, N. G., Hernández-Sandoval, G. B., Hernández-Jacinto, B. D., Martínez- Díaz, L. E., Mejía-Guerrero, L., y Guerrero-Mojica, N. (2021). *Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes*. *Lux Médica*, 16(47), Article 47. <https://doi.org/10.33064/47lm20213162>

- Quispe, Ch.F. (2021). “*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cuzco en contexto de pandemia COVID- 19, 2021*” [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe_CFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revilla, D. (2017). *Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes.* <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8414>
- Redacción EC. (2022, junio 11). *Los brutales casos de violencia escolar desde que retornó la presencialidad en el Perú* | VIDEOS. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/>
- Reyes, S. E y Oyola, M. S (2022). “*Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*”. *Comunicación* [online]. 2022, vol.13, n.2, pp.127-137. ISSN 2219-7168. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.
- Rodríguez, I.M. y Yarleque, L. (2022). “*Funcionamiento familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de la Huaca- Paita, 2022*” [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107016>
- Ruiz, Y. (2010). *Aprendizaje Vicario: Implicaciones Educativas En El Aula.* *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.* 10,1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Ruiz, Ch. H. (2021). Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio jec Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco –2021.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1

Suarez, M. A., & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.

http://scielo.org.bo/pdf/rmcmpl/v20n1/v20n1_a10.pdf

Scully, C., McLaughlin, J. y Fitzgerald, A. (2020). *La relación entre las experiencias infantiles adversas, el funcionamiento familiar y los problemas de salud mental entre niños y adolescentes: una revisión sistemática*. *Revista de terapia familiar*, 42 (2), 291-316. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.12263>

Smith, H. y Thomas, S. (2000). *Violent and non-violent girls: contrasting perceptions of anger experiences, school, and relationships*. *Mental Health Nursing*, 21,547-75. DOI: [10.1080/01612840050044285](https://doi.org/10.1080/01612840050044285)

Trucco, D., e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. 117. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., y Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *MEDISAN*, 25(4), 982- 1000. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>

Vásquez, V. (2019). *“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución nacional en el distrito de Villa el Salvador, 2019”* [Tesis de licenciatura, Universidad

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>

Valdiviezo Verdezoto, C. Y., Lara-Machado, J. R., (2021). “*Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos*.” *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987- 1000

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-

[18242021000400987](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987)

Velezmoro, J. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho*.

Lima, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11215/Velez>

[moro_AJS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11215/Velez_moro_AJS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Verlinde, S., Hersen, M. & Thomas, J. (2000). *Risk factors in school shootings*.

Clinical Psychology Review, 20(1), 3-56. <https://doi.org/10.1016/S0272->

[7358\(99\)00055-](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(99)00055-)

Victor, U., Giuseppe, C., y Paolo, D. di vimercate. (2022). *Manual de derecho tributario internacional*. Temis.

<https://books.google.com.pe/books?id=jlx0EAAAQBAJ&pg=PA257&dq=C>

[concepto+de+familia+2022&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjgq77_7z7Ah](https://books.google.com.pe/books?id=jlx0EAAAQBAJ&pg=PA257&dq=Concepto+de+familia+2022&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjgq77_7z7Ah)

[XPr5UCH2022&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jlx0EAAAQBAJ&pg=PA257&dq=Concepto+de+familia+2022&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjgq77_7z7AhXPr5UCH2022&f=false)

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE
	CONCEPTUAL					MEDICIÓN
V1 Funcionamiento familiar	Es la habilidad de la familia para encontrar las soluciones a los problemas que se presentan dentro del contexto familiar, utilizando los recursos internos y externos (Smilktein, 1978)	<p>La medición de esta variable se lleva a cabo con la Escala de APGAR familiar (Castilla, et al,2014)</p> <p>Niveles: Disfuncionalidad severa Disfuncionalidad moderada Disfuncionalidad leve Disfuncionalidad buena</p> <p>Esta variable se mide con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unidimensional 	<p>Evalúa el grado de satisfacción con la resolución de problemas.</p> <p>Evalúa el grado en que mi familia coopera conmigo. Evalúa la cooperación familiar en nuevos proyectos. Evalúa la expresión emocional de los miembros de la familia.</p> <p>Evalúa el grado en que se comparten actividades con la familia.</p>	1,2,3,4,5	Ordinal
V2 Agresividad	Es el conjunto de procesos con carácter emocional, cognitivo y conductual que motiva a la persona a hacer daño a otra de manera premeditada e impulsiva como respuesta frente a una provocación o amenaza real (Andreu, 2010)	<p>Questionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) cuyo autor José Manuel Andreu (2010).</p>	<p>Agresividad premeditada: 9 ítems</p> <p>Agresividad impulsiva: 11 ítems</p>	<p>ira, reactiva y hostil</p> <p>proactividad, instrumental y planificación</p>	<p>1,7,9,11,1</p> <p>3,15,17,1</p> <p>9,21</p> <p>2,6,8,10,1</p> <p>2,16,18,2</p> <p>0,22,23,2</p> <p>4</p>	Ordinal

Anexo 2

Tabla 2. Matriz de consistencia interna

Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación del funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>V1.</p> <p>Independiente</p> <p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>De Corte: Transversal. descriptivo</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional</p> <p>Método: (Inductivo-Deductivo)</p> <p>Población: 800 estudiantes de secundaria de una Institución en San Juan de Lurigancho</p> <p>Muestra: 263</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) - Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)
	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación del funcionamiento familiar y la agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer la relación del funcionamiento familiar y la agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Describir el nivel de funcionabilidad y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>Existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar con la dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>V2.</p> <p>Independiente</p> <p>e</p> <p>Agresividad</p>	<p>Agresividad premeditada: 9 ítems</p> <p>Agresividad impulsiva: 11 ítems</p>	<p>2,6,8,10,12,16,18,20,2</p> <p>2,23,24</p>	<p>1</p>

Anexo 3. Instrumentos

Escala APGAR Familiar

Autor: Smilkstein (1978)

Adaptado al Perú por Castillo (2014)

Edad: Sexo:Centro de Estudios:

Grado: Ciudad:

Fecha de Evaluación:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4:

Siempre 1.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva [CAPI-A]. Autor: Andreu (2010)

Validado en el Perú por Verónica Pariona Auccasi (2017)

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases en la siguiente escala.

Instrucción: Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5) una de las frases en la siguiente escala.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

Instrucción: Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

01	Creo suelo justificar mi agresividad	1	2	3	4	5
02	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
03	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran	1	2	3	4	5
04	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
05	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5

06	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
07	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
08	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5
09	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra	1	2	3	4	5
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido	1	2	3	4	5
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	1	2	3	4	5
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera	1	2	3	4	5

Anexo 5. Ficha sociodemográfica

Información personal y académica

I.E		
Sexo	() F () M	Edad
Grado	() 1° () 2° () 3° () 4° () 5°	

Información Familiar

¿Con quienes vives en tu casa?	() Con mis padres	() Solo con mi madre	() Solo con mi padre	() Con mis abuelos () Con mis tíos
--------------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	---

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Investigación



San Juan de Lurigancho, 5 de abril del 2023

CARTA N°045- 2023-UCV-CCP/PsJ

Señor
Cleto Roca Tapia
Directora
I.E N° 151 "Micaela Bastidas"

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante Lucía Marlú Rojas Junes, con código: 7000448922 y DNI 21530412, matriculada en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien está desarrollando su estudio denominado: "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022". En este sentido, solicitamos a usted le brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



[Handwritten signature]
CLETO ROCA TAPIA
DIRECTORA
I.E. N° 151 MICHAELA BASTIDAS
26/03/23
AutORIZADO

Anexo 7: Carta de solicitud para autorización de realizar prueba piloto



San Juan de Lurigancho, 5 de abril del 2023

CARTA N°044- 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
María Santos Fernández Cabrera
Directora
I.E N° 116 "Abraham Valdelomar"

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante Lucía Marilu Rojas Junes, con código: 7000448922 y DNI 21530412, matriculada en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien está desarrollando su estudio denominado: "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022". En este sentido, solicitamos a usted le brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante



UCV UCV PERU

**Anexo 8: Carta de solicitud de Autorización de uso de instrumentos
remitido por la Universidad.**



San Juan de Lurigancho, 8 de mayo de 2023.

CARTA N° 042-2023-UCV-CCP/Ps

Señor
Humberto Castilla

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita Lucia Marilu Rojas Junes, código 7000448922 y DNI 21530412; estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

**Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala
APGAR-familiar en adolescentes de Lima**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Mellea Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 8 de mayo de 2023.

CARTA N°043-2023-UCV-CCP/Ps

Señora
Verónica Pariona Auccasi

Presente:

De mi consideración:

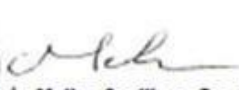

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita Lucia Manlu Rojas Junes, código 7000448922 y DNI 21530412; estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: *"Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresividad Premeditada E Impulsiva En Adolescentes De Instituciones Educativas De Lima Sur (2017).

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 5 de abril del 2023

CARTA N°045- 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
Cleto Roca Tapia
Directora
I.E N° 151 "Micaela Bastidas"

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante Lucia Marilu Rojas Junes, con código: 7000448922 y DNI 21530412, matriculada en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien está desarrollando su estudio denominado: *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022*

En este sentido, solicitamos a usted le brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Asentimiento informado

Estimado/a estudiante. Le saluda Lucía Marilú Rojas Junes, estudiante de la Universidad César Vallejo de Lima Este. Actualmente me encuentro realizando la investigación que tiene como Título: "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022"

Por tanto, le invito a participar en esta investigación. Su participación es voluntaria y anónima para proteger su identidad, la cual se llevará a cabo en un ambiente de confidencialidad y responsabilidad con el compromiso de no utilizar su información para otros fines.

Si Ud. Accede a participar se le solicitará información personal que permitirá delimitar si cumple con los criterios de inclusión de mi estudio. De ser así se le aplicará dos cuestionarios que tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente de su tiempo.

Si tiene alguna duda sobre la investigación puede solicitar la información. Muchas gracias por su gentil colaboración.

Si acepto

.....

Firma.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEAL ZAVALA RAFAEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho", cuyos autores son ROJAS JUNES LUCIA MARILU, PALOMINO SALVADOR ANA LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEAL ZAVALA RAFAEL ANTONIO DNI: 40472731 ORCID: 0000-0003-3718-5347	Firmado electrónicamente por: RLEALZA el 15-08- 2023 18:27:36

Código documento Trilce: TRI - 0645197