



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en
adolescentes de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Tapia Boñon, Johel Gustavo (orcid.org/0000-0002-5110-4825)

Vidal Villacorta, Claudia Nicoll (orcid.org/0000-0002-2567-3186)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/ 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos la presente tesis, inicialmente a Dios, que por nuestra fe sabemos que el que nos da la salud para poder realizar todas nuestras actividades, seguidamente agradecer todos nuestros familiares, amigos, que aportaron de muchas maneras a un equilibrio en nuestro entorno social, finalmente y no menos importante agradecer a nuestra asesora de tesis y los docentes que estuvieron presentes durante toda nuestra formación.

Tapia Boñon, Johel Gustavo

Vidal Villacorta, Claudia Nicoll

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los directores de las instituciones educativas, los cuales nos brindaron el apoyo, disposición, además, de facilitarnos las aulas asignadas para la aplicación de las encuestas, en las distintas fechas y horarios que se establecieron, también agradecemos a nuestra asesora de desarrollo de tesis, la cual nos orientó en todo momento, brindando el apoyo necesario para la elaboración de la presente.

Tapia Boñon, Johel Gustavo

Vidal Villacorta, Claudia Nicoll

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable cyberbullying	20
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable Actitudes hacia la homosexualidad	21
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables	22
Tabla 4. Relación entre la variable cyberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo.....	23
Tabla 5. Relación entre la dimensión ciberagresor y las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo	24
Tabla 6. Relación entre la dimensión ciber víctima y las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo.....	25
Tabla 7. Relación entre la dimensión ciber espectador y de las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo	26

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la variable de Ciberbullying y la variable Actitudes hacia la homosexualidad. El tipo aplicado, tipo cuantitativo con diseño no experimental – correlacional, la muestra estuvo conformada por 246 adolescentes de dos colegios mixtos nacionales de la ciudad de Trujillo del periodo escolar 2023. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario para detectar ciberbullying ICIB creado por Baquero y Avendaño en el 2015 y adaptado al Perú por Gómez y Ramos en el 2022 y la Escala de actitudes hacia la Homosexualidad creada en el Perú por O'higgins (2017). Con relación a los resultados se evidencia que hay un vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo -0.057 , lo que indica que no existe relación entre ambas variables, además, de manifestarse una tendencia a presentar ciber agresores y una ligera tendencia a la presencia de actitudes hacia la homosexualidad. Se concluye que, en relación al ciberbullying, no necesariamente se da por actitudes hacia la homosexualidad; sino que, existen otros factores o tipos de actitudes que generan estas acciones violentas; ya sea, porque en el tiempo se van modificando el esquema de creencias de los adolescentes, haciendo más aceptables las diferentes orientaciones sexuales.

Palabras clave: Ciberbullying - actitudes - homosexualidad

Abstract

This research work aimed to identify the relationship between the Cyberbullying variable and the Attitudes towards homosexuality variable. The type applied, quantitative type with a non-experimental - correlational design, the sample consisted of 246 adolescents from two national mixed schools in the city of Trujillo for the 2023 school period. The instruments used were the Inventory to detect cyberbullying ICIB created by Baquero and Avendaño in 2015 and adapted to Peru by Gómez and Ramos in 2022 and the Scale of attitudes towards Homosexuality created in Peru by O'higgins (2017). In relation to the results, it is evident that there is a negative link with a null effect size $-.057$, which indicates that there is no relationship between both variables, in addition to manifesting a tendency to present cyber aggressors and a slight tendency to the presence of attitudes towards homosexuality. It is concluded that, in relation to cyberbullying, it is not necessarily due to attitudes towards homosexuality; but there are other factors or types of attitudes that generate these violent actions; either because over time the belief scheme of adolescents is changing, making different sexual orientations more acceptable.

Keywords: Cyberbullying - attitudes - homosexuality

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia puede ser señalada como una edad muy difícil por los problemas de salud pública que se dan en esa etapa, no obstante, se debe tener en cuenta durante las distintas etapas de la vida, que se enfrenta a diferentes retos. Es una etapa difícil, donde el adolescente siendo inmaduro pasa de la niñez a la adultez, entre desafíos como consolidar su identidad, personalidad, controlar sus emociones e impulsos, desarrollar su moral, entre otros (Palacios, 2019).

Haciendo referencia al contexto educativo, se han podido observar diferentes panoramas, haciéndose hincapié en los de índole negativa. La más resaltante es identificada como el acoso escolar, sin embargo, ha ido evolucionando junto al avance de la tecnología, creándose la nueva modalidad en acoso, la cual toma como herramientas a cada nuevo avance tecnológico, a esta nueva modalidad se le denomina como ciberbullying (Grazziani-Aycardi y Marquez-Morales, 2021).

De modo que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), indicó que realizó una encuesta a más de 170.000 adolescentes en 30 países, hallando como resultado que, más de un tercio de los adolescentes refirieron que han sido víctimas de acoso en la red, asimismo, 1 de cada 5 estudiantes han faltado a clases debido al ciberacoso y a la violencia. Las redes sociales más utilizadas son un medio por el cual, se da con mayor frecuencia el ciberacoso; 7 de cada 10 estudiantes manifiestan que han sido víctimas por este medio. Dentro de las estadísticas mencionadas anteriormente, figuran en los registros, que los datos obtenidos de ciberbullying en la pandemia se incrementaron. Identificando 2580 netamente de casos referente a ciberbullying y de personas violentadas de forma online en diversas plataformas; 2231 casos también se lograron identificar respectivamente (86%) se registraron por las personas con el rol de víctima y 349 que representa el (14%) se dio el registro por personas que informaron dichos casos Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

Se identificó la existencia de dos roles involucrados en el ciberbullying, encontrando que los ciber acosadores son aquellos que realizan acciones en las plataformas

digitales para humillar a uno o más individuos, mientras que las ciber víctimas son quienes reciben mensajes virtuales y burlas en las redes sociales (Cañas et al., 2020).

Referente a ideología de género y las actitudes frente a ello en los estudiantes se apreció que en adolescentes de 4to y 5to del nivel secundaria se identifica un 46% de la población estudiantil en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, en el año 2017 evidenciaron un nivel medio de actitud frente a encontrarse en una posición que está a favor, un 28% en forma desfavorable y finalmente un 26% a favor, por lo que el 28% estaría propenso a tener el perfil de ciber acosador, frente a dichas actitudes (Zúñiga, 2018).

Además, los adolescentes se sienten propensos al ciberbullying cuando personas cercanas evidencian actitudes homosexuales, por lo que manifiestan desacuerdos y vergüenza frente a tener familiares o docentes en estas condiciones (Maureira et al., 2022). Los adolescentes, con la perspectiva que tienen van construyendo distintos significados y a la vez actitudes en relación a la homosexualidad, lo que influye dentro de estos contextos será de acuerdo a su entorno social más cercano, y las diversas situaciones que van generando la forma de pensar que se tiene hacia la homosexualidad (Zambrano-Guerrero, 2021).

Se aprecia en los niveles de discriminación según el género, un alto indicador de discriminación hostil y benévolo al género de población masculina con 14.1% y 15.7 de forma correspondiente. Además, que los niveles de homofobia según el género en población adolescente hacia personas homosexuales varones y lesbianas con indicadores de 35.5% y 25.3% de forma respectiva. Lo cual demuestra que dicha población mantiene una reacción de incomodidad y a su vez fastidio, que pueden llegar a concretar sentimientos en forma de ira y a su vez la presencia de agresión, hacia la población de lesbianas y por consecuente a los homosexuales varones (Bernuy y Noé, 2017).

Se determinó que un grupo de adolescentes de una determinada población estudiada en la ciudad de Trujillo, tiene una relación entre la discriminación ambivalente y la homofobia. La discriminación hostil indica la presencia de una

relación de forma positiva a un nivel medio, con referencia al factor de homofobia a la homosexualidad que se da entre varones (Briceño y Dextre, 2020). Una brecha está presente entre los ámbitos sociales y en las que se encuentran las personas del entorno LGBTQ+, que están más propensos a los ataques de ciberacoso, por lo que estando presentes en los canales virtuales se hace notoria la división de géneros (Simeón y Trelles 2022).

Frente a la situación planteada, se propone: que el actual estudio se justifica a nivel teórico, ya que, el ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad están aumentando de forma constante con el incremento de uso y navegación en las plataformas virtuales, por ello es necesario conocer toda información que existe, para ampliar el conocimiento, detallar la los contenidos teóricos sobre los temas, clarificando los saberes, como base tomando estudios anteriores. De esta manera, enfocamos desde la perspectiva metodológica que el estudio se justifica porque se empleará el Inventario Para Detectar Ciberbullying ICIB y la Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad, para analizar la correlación entre el ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad. Por otro lado, a nivel práctico aportará a los profesionales de la psicología una investigación que podrá ser tomada como base confiable para futuros estudios referentes a ciberbullying y actitudes hacia la homosexualidad, ayudando a la exploración y descripción de información actualizada, además de tomar medidas preventivas. Por último, a nivel social el presente estudio tiene como beneficiarios a los adolescentes que son afectados por el ciberbullying y las actitudes que tienen hacia la homosexualidad, pudiendo tomar en cuenta los resultados y usándolos para abordar los casos que se presenten con sus respectivas autoridades, además de, que servirá como base para futuros investigadores que quieran abordar los presentes temas de forma correlacional y puedan continuar con sus estudios para obtención de grado académico.

Por lo cual, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo? Generándose el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el ciberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, del mismo modo, se evidencian los siguientes objetivos específicos, Identificar la relación de la

dimensión ciberagresor y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, identificar la relación de la dimensión ciber víctima y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, identificar la relación de la dimensión ciber espectador y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo. Realizar un análisis descriptivo del ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de Trujillo. Por ende, se planteó la siguiente hipótesis general, existe una directa relación entre el ciberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Se inicia el apartado haciendo mención a los antecedentes a nivel internacional, que se indica a continuación.

Soto et al. (2020), en su investigación: donde el objetivo fue determinar cuál es la prevalencia de ciberacoso que existía en dos estudiantes que tienen distinta orientación sexual, en dos instituciones educativas. Fue de corte transversal, y el alcance que se tuvo fue descriptivo. Donde se tuvo la participación de 192 alumnos del nivel secundario, esto en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, con un 53% que fueron mujeres y un 47% fueron varones. Se tiene como resultado que en dichos colegios existe una prevalencia con un porcentaje de 27.6% referente a dichas actitudes, y que en un rango menor están integrados estudiantes que han sido ciber agresores, otros ciber víctimas y finamente también ciber espectadores.

López et al. (2020), en su estudio: donde el objetivo fue analizar la relación de violencia de género y los paradigmas de los alumnos, en la que posteriormente se llegue a una intervención en dichas instituciones. Con una metodología de tipo, en donde se logró aplicar la Escala de Actitudes del Alumnado hacia la Coeducación, la muestra fue 366 estudiantes de educación de nivel secundario de la ciudad de Sevilla (España). Dentro de los resultados obtenidos se aprecia que dichos datos obtenidos influyen de forma significativa en lo que se refiere a la variable género, dentro de los que está incluido la asignación de responsabilidades, como los estereotipos, los roles, también creencias y expectativas que se tiene frente a la identidad de género de forma directa.

Mollo (2019), en su investigación: no hay muchos estudios sobre bullying, ciberbullying con relación al bullying LGTB-fóbico, por lo que se plantea tres en este estudio: el primero es obtener cuál es la prevalencia tanto del bullying tradicional y del ciberacoso en los estudiantes de Bolivia, en rango de edad de 13 a 17 años de edad, complementando también la prevalencia del bullying tradicional /con el ciberbullying LGTB-fóbico; el segundo es identificar frente a la diversidad cultural,

cuáles son las actitudes de los adolescentes y el tercer objetivo es explorar si hay distintos efectos en la salud mental, comparando la sintomatología tanto en las víctimas como en los agresores que no son heterosexuales y los que si son heterosexuales. La muestra estuvo conformada para este estudio con 1.558 alumnos de 13 a 17 años, en este estudio se utilizaron 7 instrumentos que cuentan con una adecuada fiabilidad y también validez: fue un estudio transversal con un diseño descriptivo que permitió dar a conocer las prevalencias del bullying tradicional, del cyberbullying y también del bullying LGBT-Fóbico de forma distinta en cada uno de los roles. En los resultados se identificó que los alumnos, que tienen distinta orientación sexual, son los que están más propensos a ser víctimas del bullying tradicional, del cyberbullying y además del bullying LGTB-fóbico.

Donoso-Vázquez et al. (2017) en su estudio: cuyo objetivo fue analizar la relación que hay entre los entornos virtuales y la experiencia de violencia que se tiene dentro de ellas con los adolescentes e identificar cuáles son los factores que influyen en el ciber agresor dentro de este entorno. La muestra estuvo conformada por 155 alumnos de primer y cuarto grado de secundaria en Barcelona. Donde se utilizó el Cuestionario de Violencias de Género 2.0. Como resultados se obtuvo que los adolescentes de la muestra en alguna oportunidad han sido parte de actos de violencia tanto como agresor o como víctima y que en su mayoría han cumplido el rol de ciber espectador. Las actitudes violencia que aprecian en su mayoría son referente a la homofobia y con respecto a factores asociados del rol de ciber agresor se correlaciona con el género de las ciber víctimas en los entornos virtuales en donde se encuentran.

Se continúa dando a conocer las investigaciones a nivel nacional referente a las variables.

Bardales y Cusi (2021), en su investigación: cuyo objetivo fue poder identificar si existe y qué relación tiene el cyberbullying y el Sexting en una población de adolescentes en Lima Metropolitana, respecto a la muestra se conformó por 330 adolescentes de edades que van desde los 15 a los 18 años. Referente al diseño fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se usó como primer instrumento la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) y como

segundo instrumento Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet (CYB-VIC). Los resultados indican que, entre las variables mencionadas anteriormente, no existe un grado de correlación de .063 y que se consideran de forma independiente, ya que las conductas que se presentan en el sexting se dan con un determinado consentimiento y con personas de su entorno de confianza. Finalmente, en lo que concierne al ciberbullying se detectó que algunos son víctimas de ciberacoso o que han sido ciber víctimas anteriormente.

Zúñiga (2018), en su investigación: cuyo objetivo fue poder identificar las actitudes que existe hacia la ideología de género en alumnos de nivel secundario de los grados de 4to y de 5to, de instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Juliaca, 2017, se usó un diseño que fue no experimental y de corte transaccional-transversal. La muestra estuvo conformada por 2311 estudiantes de ambos sexos. Los resultados indican que un 46% de alumnos de las instituciones educativas emblemáticas de Juliaca, 2017 manifiestan una actitud media a favor de la Ideología de género, un 28% desfavorable frente a dichas conductas y finalmente un 26% favorable.

Barriga (2018), en su estudio: cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación que hay entre la primera variable que es el sexismo y la segunda variable homofobia moderna, en una muestra de 510 estudiantes de edades entre los 14 a los 17 años de edad, en colegios públicos de Trujillo, con un diseño instrumental, según los resultados se aprecia que existe una correlación de forma directa a nivel estadístico y significativamente con un efecto moderado de la homofobia y el sexismo de .336 a .456.

Se comprende al ciberbullying como un comportamiento reiterado, que se da de forma grupal o también individual, que mediante las “tecnologías de información y comunicación”, representado con sus siglas (TIC), donde se realiza la acción de violencia por ejecución de un ciber agresor, que incluye, amenazas, daños, intimidación, chantajes, humillación, poner en ridículo, discriminar entre otras acciones hacia los denominados ciber víctimas (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022).

También se le denomina a la acción de violencia dentro de las instituciones escolares en referencia al comportamiento de hacer algún daño, todo esto incrementado con la adquisición de equipos electrónicos de los estudiantes y su uso excesivo, siendo los medios donde se da el denominado acoso cibernético, (Anccana et al., 2022).

El Ciberbullying es todo comportamiento que incluye agresión, los cuales se los caracterizan en tres criterios: De forma intencional, de constancia que es cuando se da de forma repetitiva y el desequilibrio de poderes. El principal riesgo está el daño psicológico al que se encuentra expuesta la ciber víctima (Flores, 2021).

El ciberacoso se conoce y aprecia cuando existe la posesión de información en los cuales está siendo vulnerado el anonimato de la víctima, en donde el ciber agresor toma ventaja y a la vez dominio para poder ejercer violencia con el fin de dañar la integridad psicológica, molestar a la víctima o víctimas (Castro et al., 2019).

Según Martín (2021) el ciberbullying de igual forma es también como una parte del bullying tradicional, cuando hay recurrencia a las TIC, con el fin de violentar haciendo daño de forma intencionada y de forma repetida a una persona. Existe el desequilibrio de poder, que el ciber agresor aprovecha que la ciber víctima queda desprotegida, y puede ser victimizada en cualquier hora del día.

Se describirá las dimensiones del ciberbullying, inicialmente tiene al ciber agresor en el que se aprecia inicialmente que goza de popularidad, con apoyo de personas que lo apoyan de forma negativas, no tiene respeto o miedo hacia los demás, todas sus actitudes frente a las personas con las que interactúa son de forma negativa en sus actitudes (Losada y Orozco, 2022).

Se identifica la principal característica en los ciberagresor, que es el miedo que surge de la relación con la persona que tiene la autoridad, para castigarlos, puede ser en tal caso un docente, también puede ser el rector o un coordinador (Marín-Cortés et al., 2020).

Los ciber acosadores por lo general se ven inmersos en actos delictivos que transgreden a la autoridad, con una actitud que es negativa hacia las autoridades,

lo que promueve y facilita a su vez que se presenten las conductas violentas en los entornos virtuales. Seguidamente, se tiene a la segunda dimensión que es la ciber víctima que son las víctimas de bullying o ciberbullying, que se identifican por un déficit a nivel social, por lo que su interacción es limitada, así como, la resolución de cada uno de los problemas a los que se tenga que enfrentar (Losada y Orozco, 2022).

En tercer lugar, tiene a la dimensión ciber espectador, que es quien aprecia dichas conductas de violencia. Los ciber espectadores tienen una dependencia con el vínculo que tengan con la víctima, en casos de amistad, sus acciones son a favor de quien está en el rol de ciber víctima. Siendo así que ellos en dicho proceso al involucrarse como defensores, se les genera temor de poder convertirse en ciber víctima, lo que inhibe y limita a la vez el acto de poder brindar ayuda a la persona que está siendo violentada de forma virtual (Álvarez, 2022).

Lo espectadores de ciberbullying van a conformar este rol de actor en el entorno virtual donde se ejerce la violencia y son quienes lo están presenciando, en algunos casos se unen al acosador y otros comparten mensajes de tipo agresivo. En otras situaciones solo aprecian el ciberacoso, sin tomar ninguna medida de acción a favor de la víctima (Mateos-Becerril et al., 2019).

La reacción que los ciber espectadores ante dichas situaciones de ciberacoso se asemejan a las del tradicional y conocido bullying, con la diferencia de que uno se da en contexto virtual y el otro presencial, de igual forma, las respuestas frente a ello afectan en cómo se dan los hechos y las consecuencias que pueden traer a la víctima (Sandoval et al., 2022).

Para finalizar, dentro de los modelos teóricos del ciberbullying se tiene al conductismo que toma la perspectiva de que los eventos se dan a través del medio, que vendrían a ser los “estímulos” y los eventos que integran al organismo biológico como las “conductas”, los cuales se pueden apreciar, ya que se perciben en las dimensiones de espacio y tiempo. Este modelo también afirma que el conocimiento se genera en base al mundo exterior, dentro del conductismo se define que los estímulos y respuestas de forma genérica y referida solos eventos (Plazas, 2006).

Otro de los modelos a tomar en cuenta es el aprendizaje vicario, a través de sus definiciones enfocadas a la agresión en adolescentes, logro evidenciar el vacío del conductismo, como teoría para explicar dichas situaciones. Frente a dicho panorama considera que se aborda y es causado por el ambiente en el que encuentra determinada persona (Ruiz, 2021).

El aprendizaje vicario se basa en la transmisión cultural, lo que permite adquirir nuevas habilidades, por algún miembro en una comunidad y luego ir transmitiendo a los demás, de ese modo cada uno va aprendiendo en base de su propia experiencia. En dicha transmisión de aprendizas que debe tener cuidado, ya que, se regirá por los principios y valores éticos de cómo se formará la personalidad nueva que se va adquiriendo durante los primeros años del ser humano en cuestión (Sanabria, 2008).

A la segunda variable, se le denomina como la actitud con características de miedo y a su vez de rechazo hacia la homosexualidad, que incluye la discriminación a una persona que tiene indicadores que indican por sentimientos de ser superior referente a la otra persona, a la cual aprecia hacia la otra persona como que no tiene conciencia de y que carece de emociones correctas y que la persona que tiene dichas actitudes frente a ello está en la correcta orientación (Carrera-Fernández et al., 2017)

Las actitudes hacia la homosexualidad son los prejuicios, que generan actos de discriminatorios y además de violencia cotidiana, la cual se desarrolla en las instituciones educativas, en los medios de comunicación, incluso en los hogares, centros de trabajo y áreas públicas. Al querer tomar medidas inclusivas en dichas situaciones se tienen logros no suficientes para tener un respaldo por parte de la sociedad, su lucha es constante en el caso de las actitudes frente a la homosexualidad, pero a su vez con ello aumenta también los prejuicios (Merino, 2020).

Tienen influencia dentro de un sistema referente a identificarse con los roles de género, que los caracteriza los estereotipos que se tienen acerca de los varones y a su vez de las mujeres. El sexo femenino son las que muestran menor actitud

negativa hacia lo que concierne la homosexualidad, las personas religiosas, muestran una conducta más rígida hacia la homosexualidad de forma autoritaria, lo que también se ve influenciado por sus creencias tradicionales referente a dicha temática, lo que genera que se más actitudes negativas hacia la homosexualidad (Huarcaya-Victoria et al., 2018).

Se describe los componentes de la segunda variable que es actitudes frente a la homosexualidad, inicialmente tenemos al componente afectivo: Se aprecia la relación que tiene hacia determinado estímulo y que, por medio de reacciones de tipo fisiológico por parte de una persona, va a determinar si tiene actitudes de agrado o desagrado en dicho contexto. Seguidamente, se tiene al segundo componente que es el componente cognitivo: en el cual las personas van a indicar una respuesta referente a sus ideales, sus creencias, además de sus percepciones, enunciados de forma verbal y opiniones. Por último, se tiene al tercer componente, denominado componente conductual: el cual se aprecia mediante la forma en que van a reaccionar las personas dentro del contexto, donde está presente al sujeto con la determinada actitud (Rosenberg, et al., 1960).

Para finalizar, la información referente a la segunda variable se tiene a los modelos teóricos de las actitudes hacia la homosexualidad:

Bandura (1986), destacó dentro de la teoría del aprendizaje, que la conducta se va influenciar por diversas circunstancias, tanto de forma psicológica, como de forma emocional. Todos los hechos ambientales, como así también el factor personal y el comportamiento los toma como los precedentes que va a tener interacción en el desarrollo del aprendizaje, evidenciándose en gran parte de las nuevas generaciones que irá adquiriendo las nuevas conductas aprendidas a través de los modelos más cercanos a su entorno.

Según Ovejero (1993), la teoría de la disonancia cognitiva va a explicar el cómo cada uno de los individuos van a intentar de algún modo conserva la firmeza interna que poseen, indica que todas las personas buscan sentirse seguros en su interior, existiendo coherencia entre lo que son sus creencias, sus actitudes y finalmente sus conductas. Además que indica que muchas de las actividades que se dice de

forma verbal, siendo las adecuadas, con sus conductas y comportamientos expresan totalmente lo contrario a lo que mencionaban. Dichas incoherencias en muchos casos llaman nuestra atención ya que, puede llegar a ser algo satírico al apreciar dichas situaciones, las cuales alteran la intención concreta sobre las actitudes de las personas.

Bornstein y Masling (1998), indicaron que la teoría psicoanalítica, que es un modelo psicodinámico, que en la persona a temprana edad va a tener mayor significancia las experiencias que tenga, lo que va a permitir que se modele las tensiones de forma instintiva al estar expuesto al medio en un contexto exterior. A través del pasar del tiempo también se hace mención al funcionamiento de los procesos mentales, que se dan de forma inconsciente y que en algunos casos se presenta resistencia, que pueden presentarse en el aprendizaje, la percepción y la memoria de forma inconsciente.

Referente a la medición de las actitudes Hernández et al. (2014), mencionaron que estas mismas tienen diversas características, entre las que se tiene principalmente la dirección de ellas, esto en caso de presente de forma positiva o negativa, además que también se puede presenciar si es con una intensidad de forma elevada o en menos proporción, lo que va a ayudar a la constitución de una parte de la medición.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo de aplicada, la cual estuvo orientada a obtener nuevos conocimientos para su aplicación, con el fin de que permita dar solución a problemas de forma práctica (Álvarez, 2020).

Corresponde también a un enfoque cuantitativo, el cual se denotó de esta manera, porque se trabajó con variables que pueden ser medidas, esto mediante el uso de las técnicas que se conocen de forma estadística, para el procesamiento de datos y su análisis (Sánchez, 2019).

Referente al diseño es no experimental, ya que, se tuvo condiciones en donde se experimentó en relación a las variables con las que se está trabajando, se evaluó sin alterar su entorno natural; transversal porque se recogió la información en una única ocasión; y correlacional ya que, el propósito fue conocer cómo se comporta una determinada variable referente a la otra con la que se realiza la correlación (Arias, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Ciberbullying

- **Definición conceptual:**

Se comprende al ciberbullying como un comportamiento reiterado, que se da de forma grupal o también individual, que mediante las tecnologías de comportamiento y comunicación, representado por sus siglas (TIC), las aplicaciones de mensajería, redes sociales, entre otros sitios web, donde se realiza la acción de violencia por ejecución de un ciber agresor, que incluye, amenazas, daños, intimidación, chantajes, humillación, poner en ridículo, discriminar entre otras acciones hacia los denominados ciber víctimas (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022).

- **Definición operacional**

Se aplicó el Inventario para detectar cyberbullying ICIB que cuenta con 18 ítems, que se califica según escala Likert y está dividido en tres dimensiones que son ciberagresor, ciber víctima y ciber espectador.

- **Dimensiones e Indicadores**

-Ciberagresor con los indicadores: molesta, intimida, amenaza, ridiculiza, incomoda, acosa y conformada por los ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6.

-Ciber víctima con los indicadores: el primero es recibe la agresión, el segundo es no responde a la agresión, el tercero es no reporta la agresión, finalmente se tiene a sufre por la agresión y conformada por los ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

- Ciber espectador con los indicadores: observa la agresión, no reporta la agresión y conformada por los ítems 14, 15, 16, 17, 18.

Escala de medición

La escala de medición fue ordinal.

Actitudes frente a la homosexualidad

- **Definición conceptual:**

Son los prejuicios que generan actos discriminatorios y además, de violencia cotidiana, la cual ,se desarrolla en las instituciones educativas, en los medios de comunicación, incluso en los hogares, centros de trabajo y áreas públicas, al querer tomar medidas inclusivas, en dichas situaciones se tienen logros no suficientes para tener un respaldo por parte de la sociedad, su lucha es constante en el caso de las actitudes frente a la homosexualidad, a su vez, con ello aumenta también los prejuicios (Merino, 2020).

- **Definición operacional**

Se midió con la Escala de actitudes hacia la Homosexualidad, que está conformada por 18 ítems, que se califica según escala Likert y está dividido en tres dimensiones que son componente afectivo, componente cognitiva y componente conductual.

- **Dimensiones e Indicadores**

- Componente Afectivo con los indicadores: frustración, impotencia. Insatisfacción, ira, miedo y conformado por los ítems 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13.

-Componente Cognitiva con los indicadores: ideas, percepciones, opiniones, enunciados verbales y conformados por los ítems 5, 6, 8, 9, 11, 14.

-Componente Conductual con los indicadores: impulsividad, amenaza, hostigamiento, golpes y conformados por los ítems 10, 15, 16, 17, 18.

Escala de medición

La escala de medición fue ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación trabajó con 246 adolescentes, varones y mujeres, de edades entre los 12 y los 17 años, con instituciones públicas mixtas de Trujillo. La población estuvo determinada por un conjunto que puede ser tanto finito como también infinito, de participantes los cuales tuvieron una o más características comunes entre ellos, en una población que es finita se tiene la cantidad exacta de participantes los cuales integraron la población y en el caso de la infinita el número de participantes es inexacto (Arias y Covinos, 2021).

En los que concierne a criterios de inclusión se determinó a los alumnos que se encontraron matriculados actualmente en dos instituciones educativas públicas mixtas de Trujillo, identificados para este estudio, en el año 2023, de ambos sexos, de edades entre los 12 a los 17 años, de primer al quinto grado de nivel secundaria.

Respecto a lo que son criterios de exclusión se determinó a los alumnos que no desearon realizar su participación en el estudio, los que marcaron de forma errada o en los casos que se omitieron ítems al responder.

La muestra estuvo conformada por 246 Adolescentes de la misma población identificada por ser representativa para no eliminar datos y poder generalizar los resultados del estudio, todo ellos pertenecientes a colegios públicos mixtos de Trujillo. Para una muestra no existe una cantidad determinada que se debe tener, sin embargo, debemos considerar la delimitación dicha muestra en base a los objetivos que se desea alcanzar y también en consideración la situación del problema que se tiene planteado (Arias y Covinos, 2021).

Unidad de análisis: Adolescentes de Trujillo, que se encontraban en las edades de 12 a 17 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta:

Se usó la encuesta como técnica, según Hernández et al. (2014) es una de fuente descriptiva que se centra en establecer las interrogantes a realizar, es por ello que, en los estudios de manera representativa en la muestra de población, se van a establecer cuáles son las respuestas y asimismo identificar qué método se emplea para hacer recolección de información que se esté registrando.

Variable 1: Cyberbullying

El Inventario para detectar cyberbullying ICIB

El inventario para detectar cyberbullying ICIB fue creado por Baquero y Avendaño en el 2015 con una población colombiana y su adaptación al Perú fue por Gómez y Ramos en el 2022, es un instrumento útil para identificar cyberbullying en adolescentes. Cuenta 18 reactivos y con tres dimensiones, los cuales son ciberagresor con los ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6; ciber víctima con los ítems 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13 y ciber espectador con los ítems 14; 15; 16; 17; 18. Se puede aplicar individualmente o de forma colectiva para adolescentes de edades que van desde

los 12 y 17 años de edad con una duración estimada de tiempo de 15 minutos para que sea llenado.

Para realizar el análisis de validez del contenido del (ICIB), se llevó a cabo el criterio de evaluación por 5 jueces, donde se obtuvo los valores en V Aiken ubicándose los 18 ítems $>.80$ indicando que son coherentes y claros con respecto a su interpretación. En la estructura factorial, se observa que el modelo de factores correlacionados está conformado por tres factores que están integrados en el instrumento, El factor inicial es Ciberagresión, conformado por 6 ítems, el siguiente es Ciber víctima, conformado por 7 ítems, y último es el Ciber espectador conformado por 5 ítems; la carga factorial que tienen los ítems están en una puntuación correcta de $>.30$ y de igual forma una covarianza que es adecuada de $>.40$ (Gómez y Ramos, 2022).

En lo que concierne a la confiabilidad por el método de consistencia interna del (ICIB). Mediante el Alpha de Cronbach se encontró en las siguientes puntuaciones, iniciando con el primer factor de Ciber agresión $.91$, en el segundo factor de Ciber víctima $.83$ y finalmente en el tercer factor de Ciber espectador $.83$, y respecto a la confiabilidad de McDonald los siguientes valores en los factores: en el primero de Ciber agresión $.91$, continuando con el segundo de Ciber víctima $.89$ y el tercer factor de Ciber espectador $.85$ obteniendo una aceptable fiabilidad (Gómez y Ramos, 2022).

Variable 2: Escala de actitudes frente a la Homosexualidad

La Escala de actitudes hacia la Homosexualidad fue creada en el Perú por O'higgins (2017), es una técnica psicométrica de utilidad para la determinación de actitudes tanto positivas, como negativas en la población adolescente, referente a la homosexualidad. Las dimensiones en las que se evalúa son tres, en los cuales están el componente afectivo con los ítems 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, el componente cognitivo con los ítems 5, 6, 8, 9, 11, 14 y el componente conductual con los ítems 10, 15, 16, 17, 18, todos de tipo Likert, Se puede aplicar individualmente o de forma colectiva para adolescentes de edades que van desde los 12 y 18 años de edad con una duración estimada de tiempo de 15 minutos para que sea llenado.

Referente a la validez, en lo que respecta al análisis factorial exploratorio de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, resultó que de forma independiente las 3 dimensiones indicaron el 47.244% de la varianza total. Donde se está reafirmando que el instrumento tienen una adecuada validez de constructo, aplicando el primer piloto se dio la correlación de forma independiente para las dimensiones con el test, en la primera siendo la afectiva, se eliminó el ítem 2 por tener una baja correlación de .20 , en la siguiente dimensión que es la cognitiva se elimina al ítem 19 por correlación baja de .02 , y en la tercera que es la conductual se elimina a los ítems 22 y 30 con una baja correlación de 0,20, con dicha eliminación, el instrumento pasó a tener 24 ítems (O'higgins, 2017).

La muestra final arrojó la correlación de las 3 dimensiones con el test, teniendo como consecuencia la eliminación los siguientes ítems: 5, 9, 10, 17 y 21 por estar con una correlación que está debajo del 0,02 y posteriormente con la correlación de los 3 ítems, no se eliminó ningún ítem, finalmente se afirma que en la segunda prueba piloto quedó con 18 reactivos. Tiene una confiabilidad por consistencia interna demostrada, teniendo el alfa del Cronbach del instrumento total es 0.846 (O'higgins, 2017).

3.5. Procedimientos

En primera instancia se indagaron acerca de los instrumentos que se emplearon y fueron el ICIB y la escala de actitudes hacia la homosexualidad, las cuales son aptas para la aplicación en la investigación, por ello cuenta con la validez y confiabilidad que se requiere. Luego, se solicitó la carta respectiva de presentación a la Escuela del Psicología de la UCV para su presentación en las instituciones correspondientes, de tal modo que, se pudo tener acceso a población de estudio, con el fin de facilitarnos la aplicación de las pruebas, en el documento se informará lo que se pretende en la investigación y los beneficios que le trae consigo. Luego, se procedió a aplicar los instrumentos mediante la recolección de información presencialmente, en donde se brindó a los adolescentes los instrumentos, con las respectivas pautas establecidas para el llenado.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la prueba de normalidad, en este caso usando el test de Kolmogorov-Smirnow la cual sirvió para poder comparar la función de distribución de forma acumulada observada con otra que es distribución teórica de manera determinada, según el Statistical Package for Social Sciences SPSS Statistics (2022). Los estadísticos que se usaron para la medición de correlación fue el Coeficiente de correlación de Spearman, que su objetivo fue poder hacer la medición de la fuerza, como también identificar el grado de relación las dos variables con las que se trabajó, debido a que el análisis los datos fueron no normales (Restrepo et al., 2007) y después de ello, se realizó el procedimiento para identificar la confiabilidad en la muestra a través del alfa de Cronbach y finalmente se realizaron las correlaciones donde se obtuvo el tamaño del efecto, que ayudó a poder cuantificar cual es el tamaño de diferencia que existió entre los dos grupos que se analizaron (Avello, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Con el fin de respetar los derechos de los adolescentes, se va a realizó por medio de una carta testigo, presentada las autoridades pertinentes de las instituciones educativas, también se les informó que los datos recolectados serán tratados bajo total confidencialidad y solo con fines investigativos. Para proteger los derechos de cada autor mencionado en este trabajo se redactó la fuente de donde fue obtenida, citando y refiriendo textos según las normas internacionales vigentes y siguiendo las normas de redacción de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable cyberbullying

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Alfa de Cronbach
Ciberbullying	18	58	8.20	38.3	.793
Ciber agresor	6	19	3.06	11.6	.751
Ciber víctima	7	28	3.82	14.7	.730
Ciber espectador	5	25	4.17	12.0	.682

Nota. DE=desviación estándar; M= media

En la tabla 1 se evidencia que la variable cyberbullying obtuvo una M= 38.3 y una DE= 8.20, con respecto a las dimensiones de Ciberagresor obtuvo una M= 11.6 y una DE= 3.05; Ciber víctima obtuvo una M= 14.7 y una DE= 3.82; Ciber espectador obtuvo una M= 12.0 y una DE= 4.17. De manera general, se evidencia una confiabilidad aceptable en base al Alfa de Cronbach en las dimensiones.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de la variable Actitudes hacia la homosexualidad*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Alfa de Cronbach
Actitudes hacia la homosexualidad	18	58	8.33	37.3	.827
Componente afectivo	7	28	4.06	13.8	.841
Componente cognitivo	6	19	2.97	13.1	.553
Componente conductual	5	22	4.01	10.4	.792

Nota. DE=desviación estándar; M= media

En la tabla 2 se evidencia que la variable actitudes hacia la homosexualidad obtuvo una M=37.3 y una DE=8.33 dimensión de Componente afectivo obtuvo una M= 13.8 y una DE=4.06; Componente cognitivo obtuvo una M= 13.1 y una DE= 2.97; Componente conductual obtuvo una M= 10.4 y una DE= 4.01. De manera general, se evidencia una confiabilidad aceptable en base al Alfa de Cronbach en las dimensiones.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov – Smirnov		
	N	Estadístico	Sig.
Ciberbullying	246	.104	.000
Actitudes hacia la homosexualidad	246	.066	.012

Nota: Sig.= nivel de significancia

En la tabla 3 se observa que según el test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ambas variables presentan una distribución de datos no normales debido a que en ciberbullying y actitudes hacia la homosexualidad presentan un $p < .05$. Esto quiere decir, que para este caso se recomienda para los procesos correlacionales, el coeficiente de correlación de Spearman para analizar datos no paramétricos.

Tabla 4

Relación entre la variable ciberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo

	r	p	TE
Ciberbullying Actitudes hacia la homosexualidad	-.067	.295	nulo

Nota: r: coeficiente de correlación de Spearman

p=significancia (bilateral)

TE: interpretación del tamaño del efecto

En la tabla 4 se evidencia que entre ambas variables se obtuvo un $p > .05$ ($p = .295$), lo que indica que no existe una relación entre la variable ciberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad. Además, se encontró un valor de correlación de $-.067$, lo que indican un vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo (Martínez, et al. 2009).

Tabla 5

Relación entre la dimensión ciberagresor y las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo

	r	p	TE
Componente afectivo	-.029	.651	nulo
Ciberagresor Componente cognitivo	-.108	.091	nulo
Componente conductual	.237	.000	débil

Nota: r: coeficiente de Spearman

p=significancia (bilateral)

TE: interpretación del tamaño del efecto

En la tabla 5 se evidencia que entre la dimensión ciberagresor y el componente afectivo y cognitivo se obtuvo un $p > .05$ ($p = .651; .091$), lo que indica que no existe una relación, además, se encontró un valor de correlación de $-.029; -.108$, indicando un vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo. Por otro lado, entre la dimensión ciberagresor y el componente conductual se obtuvo un $p < .05$, lo que indica que existe una relación, pero con un valor de correlación de $.237$ indicando un vínculo positivo con un tamaño de efecto débil.

Tabla 6

Relación entre la dimensión ciber víctima y las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo

	r	p	TE
Componente afectivo	-.061	.342	nulo
Ciber víctima Componente cognitivo	.042	.551	nulo
Componente conductual	-.074	.246	nulo

Nota: r: coeficiente de Spearman

p=significancia (bilateral)

TE: interpretación del tamaño del efecto

En la tabla 6 se evidencia que entre la dimensión ciber víctima y el componente afectivo, cognitivo y conductual se obtuvo un $p > .05$ ($p = .342; .551; .246$), lo que indica que no existe una relación, además, se encontró un valor de correlación de $-.061; -.074$ (afectivo; conductual), indicando un vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo y un valor de correlación de $.042$ (cognitivo), indicando un vínculo positivo con un tamaño de efecto nulo.

Tabla 7

Relación entre la dimensión ciber espectador y de las dimensiones de la variable actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo

		r	p	TE
	Componente afectivo	-.061	.339	Nulo
Ciber espectador	Componente cognitivo	.286	.000	débil
	Componente conductual	-.360	.000	débil

Nota: r: coeficiente de Spearman

p=significancia (bilateral)

TE: interpretación del tamaño del efecto

En la tabla 7 se evidencia que entre la dimensión ciber espectador y el componente afectivo obtuvo un $p > .05$ ($p=.339$), lo que indica que no existe una relación, además, se encontró un valor de correlación de $-.061$ indicando un vínculo negativo con tamaño del efecto nulo. Por otro lado, el componente afectivo y conductual obtuvo un $p < .05$ ($p=.000$; $.000$), lo que indica que existe una relación, además, se encontró un valor de correlación de $.286$ (cognitivo) indicando una relación positiva y un $-.360$ (conductual), indicando una relación negativa, en ambos casos se da un tamaño del efecto débil.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de corte descriptivo tipo correlacional, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables, el ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en 246 adolescentes de 12 a 17 años, debido a su gran presencia como problemática en la ciudad de Trujillo.

En primer lugar, se debe entender como ciberbullying a todo aquel comportamiento violento reiterado a través de sus diversas modalidades, que es ejecutado por uno o varios ciber agresores, mediante las tecnologías de comportamiento y comunicación mejor conocidas como TIC (Moya y Moreta, 2022) y se entiende por actitudes hacia la homosexualidad a todos los prejuicios que poseen las personas hacia personas homosexuales y genera actos discriminatorios y de violencia que se puede dar en diversos contextos (Merino, 2020).

En cuanto al objetivo específico de realizar un análisis descriptivo del ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, los resultados evidencian que en cuanto a la primera variable obtuvo una media= 38.3 y una desviación estándar= 8.20, esto indica que en la población estudiada se presenta la poca presencia de acciones violentas que incluye, amenazas, daños, intimidación, chantajes, humillación, poner en ridículo y discriminar (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022), este se da en el contexto escolar a través del uso de equipos electrónicos (Anccana et al., 2022), estos resultados, también se evidencian en investigaciones como las realizadas por Soto et al. (2020), en donde identificaron un rango menor de estudiantes de ciberacoso en sus diversas modalidades, esto puede explicarse por factores de aprendizaje de este tipo de conductas; ya que, según la teoría del aprendizaje vicario, todo comportamiento es aprendido por el sujeto a través de la trasmisión cultural y luego este mismo puede ir transmitiendo a los demás, y en especial se transmiten principios y valores éticos, formando una la personalidad nueva en el sujeto, este proceso se va dando durante los primeros años del ser humano (Ruiz, 2021); de tal manera, puede intuirse que en esta población dentro de sus primeros años, han recibido de sus transmisores comportamientos basados en adecuados valores y principios. Por otro lado, de manera más específica, se encontró que la dimensión de ciberagresor es la que

más tiende a estar presente en la población con una $M=11.6$ y una $DE=3.06$, esto quiere decir que hay una fuerte tendencia a conductas violentas en los entornos virtuales (Lozada y Orozco, 2022), además, de que es la única dimensión que obtuvo un alfa de Cronbach= .682, esto se puede explicar porque en relación a la población adolescente, se caracterizan por estar predispuestos a ser más afectados por factores externos que permiten modificar y variar sus esquemas conductuales, los cuales se van fortaleciendo a lo largo del tiempo y dependen del tipo de modelo a los que estén expuestos (Ovejero, 1993), de tal manera que estos resultados pueden ser cambiantes en un futuro.

En cuanto a la segunda variable obtuvo una media= 37.3 y una desviación estándar= 8.33, esto indica que en la población estudiada hay una ligera tendencia a la presencia de este tipo de actitudes; es decir que, los estudiantes pueden en ciertos momentos inclinarse por comportamiento discriminatorios hacia sus compañeros por sentimientos de superioridad (Carrera-Fernández et al., 2017), por prejuicios acerca del papel que debe tener el varón y mujer (Merino, 2020) o actitudes de desagrado, enunciados de forma verbal y opiniones de tipo discriminatorio (Rosenberg et al., 1960), esto es similar a los resultados encontrados por Bernuy y Noé (2017), donde los niveles de discriminación y homofobia puntuaban un 35.5% evidenciando reacciones de incomodidad y fastidio, con sentimientos de ira y agresión, de igual manera Zúñiga (2018), encontró un 46% de alumnos que tienen una actitud media a favor de la Ideología de género, pero el otro porcentaje mantenía una actitud desfavorable y en menor medida una actitud favorable; esto se puede explicar con la teoría de la disonancia cognitiva y la teoría del aprendizaje de Bandura, las cuales indican que tanto un sistema de conductas como de valores son aprendidas por referencia o interacción con cierto tipo de modelos (Bandura, 1986), y por lo cual, tanto su sistema de ideales o cogniciones van a ser esquemas válidos para los sujetos, los cuales tienden a luchar por conservar estas creencias y manifestarlas de manera coherente a través de sus actitudes y conductas (Ovejero, 1993); de tal manera, puede intuirse que esta tendencia a la presencia de actitudes desfavorables en la población analizada, es producto de la transmisión de sus modelos, los cuales han transmitido creencias que pueden ser tradicionales acerca de lo que involucra el

género, por ende, la homosexualidad al ser contraria a este esquema de pensamientos va a desencadenar actitudes negativas hacia la homosexualidad, pero que solo se da en una parte limitada de la población, dando a entender que la transmisión de creencias han variado en las familias. Por otro lado, y de manera más específica, se encontró que el componente cognitivo es la única dimensión que obtuvo un alfa de Cronbach= .553, esto quiere decir que las ideas, percepciones, opiniones, enunciados verbales (O'higgins, 2017), acerca de las actitudes hacia las homosexuales pueden variar en el futuro dentro de esta población, explicándose con la teoría de Ovejero (1993), la cual menciona que los esquemas cognitivos que manejen las personas dentro de los primeros años de vida tienden a modificarse ya que pueden ser muy influenciados por el entorno, y dependerá este cambio para bien o mal, si la influencia fue positiva o negativa.

Con respecto al objetivo general de la investigación, el cual es determinar la relación entre el ciberbullying y las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, los resultados evidenciaron un valor de correlación de $-.067$, lo que indica un vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo (Martínez et al. ,2009); esto quiere decir que la poca presencia de ciberbullying en la población no se da necesariamente la tendencia a las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes, este resultado es similar a los encontrados por Bardales y Cusi (2021), quienes encontraron un grado de correlación de $.063$; es decir las variables no se relacionaban y que se consideraban independientes una de la otra; sin embargo, difieren con los resultados del estudio realizado por Barriga (2018) quién identificó que la variable ciberbullying influye de forma significativa en la percepción de la variable género, la asignación de responsabilidades por ser mujer y hombre, como los estereotipos, los roles, también creencias y expectativas y el estudio; y los resultados de López et al. (2020), quienes encontraron una correlación directa a nivel estadístico y significativamente con un efecto moderado de la homofobia y el sexismo de $.336$ a $.456$. en la ciudad de Trujillo, estos resultados se pueden explicar porque supone que el ciberbullying, no necesariamente se da por actitudes hacia la homosexualidad; sino que existen otros factores o tipos de actitudes que generan estas acciones violentas; es decir, la motivación o un criterio para los ciber agresores no es que las ciber víctimas tengan una orientación sexual distinta o

tendencia a la homosexualidad. Debido a los tiempos modernos, los adolescentes están aceptando mucho más las orientaciones sexuales a diferencia de antes; por ende, las creencias que manejan (Tateno,2016; Ovejero, 1993), han formado un sistema de creencias distinto a la idea de que el género tiene sus propios roles y que aquellos que no lo cumplen pueden ser tratados distintos o violentados por medio de las TIC.

Con relación al objetivo específico de identificar la relación de la dimensión ciberagresor y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, se encontró que la dimensión ciberagresor solo se relaciona de manera positiva con el componente conductual, con un valor de correlación de .237 y un tamaño de efecto débil (Martínez et al., 2009); esto indica que un ciberagresor tiende a actuar de la manera que lo caracteriza por un componente conductual; es decir que sus acciones se expresan mediante violencia, humillación, menosprecio entre otros, mediante el uso de las TIC (Martín, 2021), con una actitud de impulsividad, uso de amenazas, hostigamientos y golpes (O'higgins, 2017). Estos resultados pueden ser explicados por Losada y Orozco (2022), quienes indican que normalmente el ciber agresor es quién goza de popularidad, con apoyo de personas que lo apoyan de forma negativa, no tiene respeto o miedo hacia los demás y por lo general se ven inmersos en actos delictivos que transgreden a la autoridad, con una actitud que es negativa hacia sus interacciones, de tal manera que, la ciber agresión no es su única modalidad de aplicar la violencia.

Del mismo modo, el objetivo específico de identificar la relación de la dimensión ciber víctima y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo se encontró que la dimensión ciber víctima tiende a presentar una relación nula con todas los componentes, afectivo, cognitivo y conductual, esta independencia se evidencia con lo que menciona la UNICEF (2020), quienes identificaron que solamente el acoso se da en casos en los cuales convergen una serie de factores que convergen que han provocado que más de un tercio de los adolescentes sean víctimas de acoso en la red y que un 86% sea registrada con el rol de víctima, esta independencia también se denota en estudios

como los que realizó Donoso-Vázquez et al. (2017), quienes identificaron que el género de las ciber víctimas en los entornos virtuales tenían un mayor peso para que se produjera estos comportamientos; por ende, esto se explica que debido a la gran presencia de ciber víctimas implica una problemática compleja y por ende, toma en cuenta otros factores, como por ejemplo, el que encontró el autor referido donde era el género el criterio para ser ciber agredido, explicando porque las actitudes hacia la homosexualidad no es un factor que alienta para ser ciber víctima.

Finalmente, con relación al objetivo específico de identificar la relación de la dimensión ciber espectador y las dimensiones de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, se evidenció que la dimensión ciber espectador solo se relaciona con los componentes afectivo y conductual con valores de correlación de .286 y un -.360 respectivamente y un tamaño del efecto débil en ambos casos, esto quiere decir que el presenciar el ciber bullying, en cierta medida considera o lo toma muy leve, que se esté dando por que la ciber víctima presenta actitudes hacia la homosexualidad y que tiende hasta cierto punto a ejercer o ejercerá la Ciberagresión, este resultados es similar al encontrado por Donoso-Vázquez et al. (2017), quienes identificaron que los adolescentes en alguna oportunidad han sido parte de actos de violencia tanto como agresor o como víctima y que en su mayoría han cumplido el rol de ciber espectador; esto se puede explicar con lo que menciona Mateos-Becerril et al. (2019), quienes confirman que en algunos casos el ciber espectador se une al acosador y pueden llegar a compartir mensajes de tipo agresivo, además que en ciertas situaciones solo aprecian el ciberacoso, sin tomar ninguna medida de acción a favor de la víctima; por otro lado Álvarez (2022) menciona que aquellos ciber espectadores que posean vínculos de amistad con la ciber víctima, son menos propensos a realizar acciones violentas hacia ellas solo por tener actitudes hacia la homosexualidad, evidenciándose que los ciber espectadores tienden en algún momento a transformarse en ciber agresores.

Por todo lo mencionado, se considera que la investigación, presenta información bastante relevante para lograr entender a mayor profundidad, las implicaciones del ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en los adolescentes,

evidenciando que ambos representan fenómenos complejos de estudio y que pueden presentarse o no en las poblaciones en base no solo a un factor, sino una multiplicidad que convergen. Todo esto son datos muy beneficiosos para los investigadores que incursen en la temática de ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se realizó un análisis descriptivo del ciberbullying, evidenciando una poca presencia de la variable en la población ($M=38.3$ / $DE= 8.20$) y de las actitudes hacia la homosexualidad, evidenciando una ligera tendencia a la presencia de esta variable en la población ($M= 37.3$ / $DE= 8.33$).
2. Se determinó la relación entre el ciberbullying y las actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de Trujillo, evidenciando vínculo negativo con un tamaño de efecto nulo $-.057$, lo que indica que no existe relación entre ambas variables.
3. Se identificó que la dimensión ciber agresor se relaciona de manera positiva con tamaño del efecto débil con el componente conductual ($r=.237$) y evidencia una relación nula con el componente afectivo y cognitivo.
4. Se identificó que entre la dimensión ciber víctima y los componentes, afectivo, cognitivo y conductual, existe una relación nula, evidenciando que las actitudes hacia la homosexualidad no es un factor que alienta para ser ciber víctima.
5. Se identificó que entre la dimensión ciber espectador se relaciona de manera positiva con tamaño débil con los componentes afectivo y conductual ($r=.286$ / $r=-.360$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios acerca del ciberbullying con las conductas delictivas, impulsividad y vínculos afectivos; ya que son temas que se lograron identificar en el estudio como factores de peso en la presencia del ciberagresor.
2. Se recomienda implementar programas de intervención para mejorar las capacidades de los adolescentes que tienden a presentar características psicológicas que los predisponen a ser ciber víctimas.
3. Se recomienda implementar programas de intervención para trabajar las conductas y creencias de los ciber espectadores; ya que se evidencia que estos tienden en ciertas ocasiones a actuar como ciber agresores.
4. Se recomienda implementar programas de intervención para trabajar los vínculos afectivos entre los alumnos; ya que se evidencia que hay menor propensión al ciberbullying cuando se da este factor como intermediario.

REFERENCIAS

- Ancana, L., Copaja, F., Mandarachi, R. (2022). Ciberbullyng en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 1274-1286.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2660/3914>
- Álvarez, I. (2022). *Un enemigo virtual de los adolescentes en el Siglo XXI: Ciberbullying. Más allá del acoso escolar*. [Tesis de fin de grado, Comillas Universidad Pontificia].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/57577/TFG%20Irene%20Alvarez%20Ciberbullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association Seventh Edition*.
<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J., Covinos, N. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Avello, R. (2020). ¿Por qué reportar el tamaño del efecto? *Revista Comunicar*, 1(1), 1-1.
<https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/por-que-reportar-el-tamano-del-efecto/>

- Bardales, N., Cusi, H. (2021). *Sexting y ciberacoso en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74769>
- Bernuy, C. y Noé, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-275. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200006
- Briceño, A., Dextre, C. (2020). *Sexismo Ambivalente y Homofobia en Adolescentes de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45974/Brice%C3%B1o_VAV-Dextre_PCDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1986). From Thought to action: Mechanisms of Personal Agency. *Stanford University*, 15(1), 1-17 <https://www.psychology.org.nz/journal-archive/NZJP-Vol151-1986-1-Bandura.pdf>
- Barriga, V. (2018). *Sexismo y homofobia moderna en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24373/barriga_iv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bornstein, R., Masling, J. (1998). *Perspectivas empíricas sobre el inconsciente psicoanalítico*. American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/fulltext/1997-36874-000-FRM.pdf>

- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J., Piqueras, J. (2019). Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 35(3), 434-443.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000300010&script=sci_arttext&lng=es
- Castro, R., Vargas, E., Mora, A., Agulló-Tomás, E. (2019). Variables que discriminan el perfil del ciberacosador en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS*, 10(2), 30-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218338>
- Carrera-Fernández, M., Almeida, A., Cid-Fernández, X., González-Fernández, A., Lameiras-Fernández, M., Rodríguez-Castro, Y. (2017). Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes gallegos/as: aportaciones de la Pedagogía Queer. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(8), 1-4.
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.08.2337/pdf>
- Donoso-Vázquez, T., Rubio M., Vilá, R. (2017). Las ciberagresiones en función del género. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 197-214:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.249771>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020,10 de febrero). *UNICEF busca empoderar a jóvenes para evitar el acoso y prevenir los riesgos en línea*.
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-busca-empoderar-a-jovenes-para-evitar-el-acoso-y-prevenir-los-riesgos-en-linea>
- Ovejero, A. (1993). La teoría de la disonancia cognoscitiva. *Psicothema*, 5 (1), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72705116.pdf>

Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas* 33(2), 39-66.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/download/2221/6/23751/>

Flóres, J. (2021). *Prevalencia del Bullying y el Cyberbullying en Adolescentes Entre 11 y 17 Años. Estudio Documental Latinoamericano del 2014 al 2020*. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño].

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6270/1/2022_FI%c3%b3rezEscobarJohnAllexandher.pdf

Grazziani-Aycardi, M., Marquez-Morales, S. (2021). Cyberbullying: Delito punible y métodos de prevención. *Saber, Ciencia Y Libertad En Germinación*, 14 (1), 95-98.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/germinacion/article/view/9226>

Gallardo-López, J.A., López-Noguero, F. & GallardoVázquez, P. (2020). Pensamiento y Convivencia entre Géneros: Coeducación para Prevenir la Violencia. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 9(3), 263-287. <http://dx.doi.org/10.17583/generos.2020.5477>

Huarcaya-Victoria, J., Dávila-Palacios, J., De la Cruz-Oré, J. (2018). Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 138-143

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000200006

- Hernández, R.; Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010
- Losada Morales., J. K. y Orozco Ortiz., L. A. (2022). Efectos psicológicos del ciberbullying en adolescentes escolarizados de una institución educativa de la ciudad de Neiva [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/46195/1/2022_efectos_psicologicos_ciberbullying.pdf
- Marín-Cortés, A., Franco-Bustamante, S., Betancur-Hoyos, Vélez-Zapata, V. (2020). Miedo y tristeza en adolescentes espectadores de cyberbullying. Vulneración de la salud mental en la era digital. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(61), 66-82. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194264514005/html/>
- Maureira, F., Escobar, N., Flores, E., Bahamonde, V., Hadweh, M., Serey, D. (2022). Actitudes hacia la homosexualidad y personas trans en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 43 (1), 46-52. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88969/65670>
- Mateos-Becerril, C., Pérez-Cruz, A., Velasco-Hernández, C., González-Alarcón, G. (2019). "Ciberacoso. Cómo identificarlo y cómo actuar". *Retro* seguridad. https://retos.educatic.unam.mx/pluginfile.php/192537/mod_resource/content/2/qu_es_el_ciberacoso.html

- Martín, C. (2021). *La familia y la red de iguales como factores de protección y riesgo en la cibervictimización*. [Tesis de licenciatura, Universidad De Córdoba]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=298770>
- Merino, A. (2020, 22 de Julio). *Derechos humanos en el Perú: Nuestras luchas persisten. Una mirada desde el activismo LGBTI*. Promsex. <https://promsex.org/columnistas/derechos-humanos-en-el-peru-nuestras-luchas-persisten-una-mirada-desde-el-activismo-lgbti/>
- Mollo, J. (2019). *Bullying LGTB-fóbico en adolescentes de Bolivia: prevalencia y efectos en la salud mental*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/44241/TESIS_MOLLO_TORRICO_JUAN%20PABLO.pdf?sequence=1
- Moya-Solís, A., Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 67-75. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/psye/article/view/14066>
- Rosenberg, M., Hovland, C., McGuire, W., Abelson, R., Brehm, J. (1960). *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components. (Yales studies in attitude and communication.)*. Yale Univer. Press. <https://psycnet.apa.org/record/1962-00924-000>
- Ruiz, L. (2021). B.F. Skinner: El padre del conductismo operante. *Psyciencia*, 1(1), 1-5. <https://www.psyciencia.com/b-f-skinner-el-padre-del-conductismo-operante/>

Sandoval, J., De Gante, A., Gómez, M., López, R. (2022) Estrategias de afrontamiento del ciberbullying en estudiantes de secundaria pública y privada. *Diálogos sobre educación*, 24(13), 3-16.

[http://www.dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/artic
le/view/1044](http://www.dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/artic
le/view/1044)

Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12 (42), 471-480 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

Simeón, C., Trelles, A. (2022). *Revisión Sistemática De Las Actitudes Negativas Hacia La Comunidad LGBTQ+* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89536/Si
meon_QC-Trelles_GAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89536/Si
meon_QC-Trelles_GAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, C., Salcedo O., Redondo, J., Luzardo, M. (2020). Prevalencia de Cyberbullying en jóvenes estudiantes colombianos Homosexuales y Bisexuales. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 142-160. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/?p=7161>

Sánchez, F. (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-
25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-
25162019000100008)

Statistical Package for Social Sciences (2022, 13 de setiembre). *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.*

[https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=tests-one-
sample-kolmogorov-smirnov-test](https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=tests-one-
sample-kolmogorov-smirnov-test)

- Restrepo, B., Luis, F. y González, L. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010&lng=en&tlng=es
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17 (1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Plazas, E. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5 (2), 71-383. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Zambrano-Guerrero, C. (2022). Revisión sistemática: Orientación sexual homosexual desde una perspectiva generacional. *Entramado* 18(1), 1-21. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v18n1/2539-0279-entra-18-01-e212.pdf>
- Zúñiga, D. (2018). *Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017*. [Tesis Bachiller, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1171/Duumy_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización

Tabla de operacionalización				
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e indicadores	Escala de medición
<p>Cyberbullying (Inventario para detectar cyberbullying ICIB)</p>	<p>Se comprende al cyberbullying como un comportamiento reiterado, que se da de forma grupal o también individual, que mediante las tecnologías de comportamiento y comunicación, representado por sus siglas (TIC), las aplicaciones de mensajería, redes sociales, entre otros sitios web, donde se realiza la acción de violencia por ejecución de un ciber agresor, que incluye , amenazas, daños, intimidación, chantajes, humillación, poner en ridículo, discriminar entre otras acciones hacia los denominados ciber víctimas (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022).</p>	<p>Se aplicó el Inventario para detectar cyberbullying ICIB que cuenta con 18 ítems, que se califica según escala Likert y está dividido en tres dimensiones que son ciberagresor, ciber víctima y ciber espectador.</p>	<p>-Ciberagresor con los indicadores: molesta, intimida, amenaza, ridiculiza, incomoda, acosa y conformada por los ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>-Ciber víctima con los indicadores: el primero es recibe la agresión, el segundo es no responde a la agresión, el tercero es no reporta la agresión, finalmente se tiene a sufre por la agresión y conformada por los ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p> <p>- Ciber espectador con los indicadores: Observa la agresión, no reporta la agresión y conformada por los ítems 14, 15, 16, 17, 18.</p>	<p>La escala de medición fue ordinal.</p>

<p>Actitudes frente a la homosexualidad (Escala de actitudes hacia la homosexualidad)</p>	<p>Son los prejuicios que generan actos discriminatorios y además de violencia cotidiana, la cual se desarrolla en las instituciones educativas, en los medios de comunicación, incluso en los hogares, centros de trabajo y áreas públicas, al querer tomar medidas inclusivas, en dichas situaciones se tienen logros no suficientes para tener un respaldo por parte de la sociedad, su lucha es constante en el caso de las actitudes frente a la homosexualidad, pero a su vez con ello aumenta también los prejuicios (Merino, 2020).</p>	<p>Se medió con la Escala de actitudes hacia la Homosexualidad, que está conformada por 18 ítems, que se califica según escala Likert y está dividido en tres dimensiones que son componente afectivo, componente cognitiva y componente conductual.</p>	<p>-Componente Afectivo con los indicadores: frustración, impotencia. Insatisfacción, ira, miedo y conformado por los ítems 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13.</p> <p>-Componente Cognitiva con los indicadores: ideas, percepciones, opiniones, enunciados verbales y conformados por los ítems 5, 6, 8, 9, 11, 14.</p> <p>-Componente Conductual con los indicadores: impulsividad, amenaza, hostigamiento, golpes y conformados por los ítems 10, 15, 16, 17, 18.</p>	<p>La escala de medición fue ordinal.</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 2.

INVENTARIO PARA DETECTAR CIBERBULLYING ICIB

Edad:	Sexo:
-------	-------

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	No aplica
2	Nunca
3	Rara vez
4	Pocas veces
5	Frecuentemente
6	Muy frecuentemente

Nº	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Utilizo redes sociales para intimidar a otros amenazándolos						
2	Publico en las redes sociales los defectos de quienes me caen mal						
3	He subido imágenes ridículas en las redes sociales para burlarme de otros						
4	Encuentro la manera de molestar a otros en las redes sociales						
5	Me divierto ridiculizando a otros en las redes sociales						
6	Tengo la satisfacción de haberme burlado de otros a través de redes sociales						
7	He sido perjudicado con información falsa que han publicado sobre mí en las redes sociales						
8	Alguien hackeó mi Facebook y escribe cosas a nombre mío para hacerme quedar mal ante los demás						
9	Alguien ha publicado en las redes sociales información acerca de mi vida privada						
10	He recibido mensajes de texto ofensivos en mi celular						
11	He sido amenazado(a) en las redes sociales						
12	Me siento muy mal por las agresiones que he recibido por las redes sociales						
13	Mis compañeros saben que en las redes sociales algunas personas se burlan de mí						
14	Algunos compañeros usan Facebook para agredir a otros						
15	Apoyo a mis compañeros cuando sé que los están molestando por internet						

16	Observo con interés las peleas que ocurren en las redes sociales						
17	Mis compañeros se involucran en las peleas de los demás en las redes sociales, aunque no tengan nada que ver con ellos						
18	Existe indiferencia entre mis compañeros cuando agreden a otros en las redes sociales						

ANEXO 3.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
 Lugar de Procedencia: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4.

FICHA DE DATOS GENERALES

Edad:

Sexo:

Institución educativa: "Liceo Trujillo"

Con quien vives: Marcar con una "X"

Con papá y mamá (....)

Padres y con hermanos (....)

Con hermanos (....)

Solo con papá (....)

Solo con mamá (....)

Vivo solo (....)

Llenar **solo en caso no encuentre su respuesta** en la parte anterior.

Otros familiares (cuáles):.....

Otro apoderado (quién):.....

¿Has recibido atención psicológica en los últimos 6 meses por jugar demasiado tiempo en las redes?

Si (....) No (....)

ANEXO 5. CARTAS PRESENTADAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 04 de abril de 2023

OFICIO N° 0104-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. José Luis De la Cruz Torres

DIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO TRUJILLO

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Tapia Boñon, Johel Gustavo
- Vidal Villacorta, Claudia Nicoll

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y mañana así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 04 de abril de 2023

OFICIO N° 0103-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sra. **Nélida Elizabeth Mendoza Fernández**

DIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MARCIAL ACHARAN Y SMITH

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Tapia Boñon, Johel Gustavo
- Vidal Villacorta, Claudia Nicoll

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y mañana así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina

Coordinador

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 6. CARTAS DE TESTIGO INFORMADO

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo, Daysi Rodríguez Nimboma, tutor(a) del 5.B de la I.E. "Liceo Trujillo", soy testigo que los señores Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.



Firma

Trujillo, 13 de Abril del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Liz Roxana Bernabé Meriz....., tutor(a)
del 5^{to} A de la I.E. "Liceo Trujillo", soy testigo que los señores Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

.....


Firma

Trujillo, 13 de Abril del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo..... Fuentes Castillo, Leonardo Amador....., tutor(a) del... 5.º C..... de la I.E. "Liceo Trujillo", soy testigo que los señores Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.



Firma

Trujillo, 14 de abril..... del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo... Juan Manuel Alvarado Rodrigueztutor(a)
del... 5º H. de la I.E. "Marcial Acharan y Smith", soy testigo que los señores
Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la
escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad
César Vallejo, han aplicado los instrumentos de cyberbullying y actitudes frente a
la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para
la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad
en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad
de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines
académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.


.....
Firma

Trujillo, 19 de Mayodel 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Deiera Luiza Guerrero, tutor(a)
del 5º C de la I.E. "MARCIAL ACHACAM", soy testigo que los señores Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.



Firma

Trujillo, 15 de Mayo del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Tejera Mercedes Ruiz Luque tutor(a)
del 5º A de la I.E. "Marcial Acharan y Smith", soy testigo que los señores
Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la
escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad
César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a
la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para
la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad
en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad
de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines
académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.



Firma

Trujillo, 17 de Mayo del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Dany García Rautu, tutor(a)
del 5º D de la I.E. "Marcial Acharan y Smith", soy testigo que los señores
Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la
escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad
César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a
la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para
la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad
en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad
de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines
académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Dany García Rautu
Firma

Trujillo, 17 de Mayo del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Jorge Luis Guevara Paredes, tutor(a) del STO.F. de la I.E. "Marcial Acharán y Smith", soy testigo que los señores Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.


Firma

Trujillo, 17 de Mayo del 2023

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo Jorge Luis Guevara Parede....., tutor(a)
del 5^{to} B de la I.E. "Marcial Acharán y Smith", soy testigo que los señores
Claudia Vidal Villacorta y Gustavo Tapia Boñon, alumnos del XI ciclo de la
escuela académico profesional de la carrera de Psicología de la Universidad
César Vallejo, han aplicado los instrumentos de ciberbullying y actitudes frente a
la homosexualidad, a los estudiantes de la institución educativa en mención para
la realización de su Tesis "Ciberbullying y actitudes frente a la homosexualidad
en adolescentes de Trujillo".

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad
de la evaluación, así como de la confidencialidad y su uso sólo con fines
académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.


.....
Firma

Trujillo, 17 de Mayo del 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CIBERBULLYING Y ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE TRUJILLO", cuyos autores son VIDAL VILLACORTA CLAUDIA NICOLL, TAPIA BOÑON JOHEL GUSTAVO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 16- 08-2023 08:43:13

Código documento Trilce: TRI - 0645785