



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del Google Classroom en la gestión pedagógica de la
Institución Educativa “República de Panamá” Trujillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Perales Herrera, Edgard (orcid.org/0000-0001-8449-8106)

ASESORES:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijos, mi esposa y hermanos por su apoyo constante.

Agradecimiento

A Dios, fuente de toda inspiración y de motivación para tratar de asemejarnos a él.

A mi familia, por su apoyo constante y sus sacrificios para lograr nuestras metas.

Al recuerdo de mis padres, por sus consejos, apoyo y bendiciones.

El autor

Índice de contenidos

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables, operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de Análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. PROPUESTA.....	62
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	76

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Tabla 1 Número de docentes de la Institución Educativa “República de Panamá”</i>	27
Tabla 2	<i>Análisis del grupo control y experimental</i>	30
Tabla 3	<i>Análisis de la variable dependiente pretest</i>	31
Tabla 4	<i>Análisis de la variable dependiente posttest</i>	32
Tabla 5	<i>Tabla cruzada de la dimension planificacion pre y pos test</i>	33
Tabla 6	<i>Tabla Cruzada de la Dimensión Mediación pre y pos test</i>	34
Tabla 7	<i>Tabla Cruzada de la Dimensión Evaluación pre y posttest</i>	36
Tabla 8	<i>Tabla Cruzada de la Dimensión Trabajo Colegiado pre y pos test</i>	38
Tabla 9	<i>Tabla Cruzada de la Dimensión Monitoreo pre y pos test</i>	40
Tabla 10	<i>Tabla Cruzada de la Dimensión Acompañamiento pre y pos tes</i>	42
Tabla 11	<i>Correlación de uso del Google Classroom, y la gestión pedagógica en el pre y pos test</i>	44
Tabla 12	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	45
Tabla 13	<i>Uso del Google Classroom y la planificación en el pre y pos test</i>	46
Tabla 14	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	46
Tabla 15	<i>Uso del Google Classroom y la mediación en el pre y post test</i>	47
Tabla 16	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	48
Tabla 17	<i>Uso del Google Classroom y la evaluacion del aprendizaje en el pre y post test</i>	49
Tabla 18	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	49
Tabla 19	<i>Correlación de Uso del Google Classroom y el trabajo colegiado en el pre y pos test</i>	50

Tabla 20	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	51
Tabla 21	<i>Uso del Google Classroom y el monitoreo docente en el pre y pos test</i>	52
Tabla 22	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	52
Tabla 23	<i>Uso del Google Classroom y el acompañamiento pedagógico</i>	53
Tabla 24	<i>Prueba de Normalidad con Kolmogórov-Smirnov</i>	54
Tabla 25	<i>Confiabilidad</i>	89
Tabla 26	<i>Equivalencia de confiabilidad</i>	90
Tabla 27	<i>Validez de Aiken</i>	95

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Gráfico de la variable dependiente PreTes</i>	30
Figura 2 <i>Gráfico de la variable dependiente Pretest</i>	31
Figura 3 <i>Gráfico de la variable dependiente postest</i>	32
Figura 4 <i>Gráfico del Análisis de la Dimensión Planificación pre y pos Test</i>	33
Figura 5 <i>Gráfico del Análisis de la Dimensión Mediación pre y pos Test</i>	35
Figura 6 <i>Gráfico del Análisis de la Dimensión Evaluación pre y pos Test</i>	37
Figura 7 <i>Gráfico de la Dimensión Trabajo Colegiado pre y pos test</i>	39
Figura 8 <i>Gráfico de la Dimensión Monitoreo pre y pos test</i>	41
Figura 9 <i>Gráfico de la Dimensión Acompañamiento pre y pos test</i>	43

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera influye el uso del Google Classroom en la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá”, Trujillo -2022. Esta investigación surge a raíz de la pandemia producida por el covid-19 donde fueron afectados todo tipo de actividad, en especial el sector educativo en la modalidad presencial. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental; se buscó conocer el grado de relación que existen entre las variables Uso de Google classroom y Gestión pedagógica. La población de estudio estuvo constituida por 59 docentes con quienes se hizo una encuesta a través de dos cuestionarios. Para validar el cuestionario se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach para el instrumento para el uso del Google Classroom en la gestión pedagógica de los docentes de 0.906; considerándose los instrumentos de estudio altamente confiables. Se concluye que si hay una relación significativa entre el uso de Google classroom y Gestión pedagógica ya que la correlación de Rho de Spearman se evidencia con un valor de 0,207 con p-valor = 0,00 > 0,05, implicando a rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Google classroom, gestión pedagógica, tecnología educativa

Abstract

This research aims to determine how the use of Google Classroom influences the pedagogical management of teachers at Educational Institution No. 81001 "Republic of Panama", Trujillo -2022. This research arises as a result of the pandemic produced by the covid- 19 where all types of activity were affected, especially the educational sector in the face-to-face modality. The methodology used was a quantitative approach, with a quasi-experimental design; we sought to know the relationship between the two variables: Use of Google classroom and Pedagogical management. The study population consisted of 59 teachers with whom a survey was carried out through two questionnaires. To validate the questionnaire, it was carried out through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha for the instrument for the use of Google Classroom in the pedagogical management of teachers of 0.906; considering the study instruments highly reliable. It is concluded that there is a significant relationship between the use of Google classroom and Pedagogical Management since the Spearman's Rho correlation is evidenced with a value of 0.207 with $p\text{-value} = 0.00 > 0.05$, implying to reject the hypothesis null.

Keywords: Google classroom, pedagogical management, educative technology.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia del Google Classroom en la gestión pedagógica de la institución educativa "República de Panamá" Trujillo, 2022", cuyo autor es PERALES HERRERA EDGARD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO DNI: 17839286 ORCID: 0000-0002-5207-8200	Firmado electrónicamente por: EPOLOF el 16-01- 2023 19:41:09

Código documento Trilce: TRI - 0502483