



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de  
Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Alvarado Yapapasca, Nallely de los Angeles (orcid.org/0000-0001-7228-3415)

Herrera Sime, Lourdes Zaray (orcid.org/0000-0002-8431-8467)

**ASESOR:**

Mg. Vargas Perez, Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por acompañarme a lo largo de mi carrera universitaria, por guiarme hacia un camino de la sabiduría y perseverancia, por hacer que mis ciclos académicos sean satisfactorios y por brindarme la fortaleza necesaria para actuar con ética y responsabilidad; permitiéndome a la vez disfrutar de mi experiencia académica y no dejando de lado las pruebas en el camino, con la única finalidad de seguir persistiendo y lograr todas mis metas.

### ***Nallely de los Angeles***

Esta investigación se la dedico a mi familia, ya que estuvieron contribuyendo durante el proceso de mi formación personal y profesional, siendo el soporte y el apoyo incondicional hacia mi persona para poder concluir con la presente investigación, siempre los tengo presente en cada momento de mi vida.

### ***Lourdes Zaray***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de cumplir con nuestras metas profesionales.

A nuestra docente Mg. Adela Vargas Perez por su paciencia, orientación y exigencia constante para lograr la culminación de la investigación; así como también, agradecemos a nuestros docentes de pregrado por sus enseñanzas y experiencias compartidas con la finalidad de convertirnos en profesionales de calidad.

***Nallely de los Angeles y Lourdes Zaray***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. objeto de estudio</i>	13
<i>Tabla 2 Violencia familiar en la muestra de estudio</i>	18
<i>Tabla 3 Ideación suicida en estudiantes objeto de investigación</i>	19
<i>Tabla 4 Distribución de normalidad</i>	20
<i>Tabla 5 Violencia familiar e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio</i>	21
<i>Tabla 6 Violencia física e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023.</i>	22
<i>Tabla 7 Violencia psicológica e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio</i>	23
<i>Tabla 8 Violencia sexual e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio</i>	24
<i>Tabla 9 Negligencia e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio.</i>	25

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2023; abordando un estudio cuantitativo de diseño no experimental y nivel correlacional. Los participantes muestreados fueron 169 estudiantes intervenidos por los cuestionarios de “Violencia Familiar” y “Ideación suicida”. Los resultados reflejaron que el 53.3% de los estudiantes percibieron baja violencia familiar, el 21.9% media, y el 24.9% nivel alto; asimismo, el 50.9% de participantes tuvieron baja ideación suicida o intención de quitarse la vida, el 26% tuvo nivel medio, mientras que el 23.1% tuvieron nivel alto. Referente a los resultados inferenciales la Rho de Spearman con una significancia igual a  $0.000 < 0.05$  determinó relación entre variables violencia familiar e ideación suicida; asimismo, hubo relación entre las dimensiones de la variable violencia familiar e ideación suicida.

**Palabras clave:** Ideación suicida, violencia familiar, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and suicidal ideation in high school students of an educational institution in the city of Chiclayo 2023; addressing a quantitative study of non-experimental design and correlational level. The sampled participants were 169 students who took part in the "Family Violence" and "Suicidal Ideation" questionnaires. The results reflected that 53.3% of the students perceived low family violence, 21.9% medium, and 24.9% high level; likewise, 50.9% of participants had low suicidal ideation or intention to take their own life, 26% had a medium level, while 23.1% had a high level. Regarding the inferential results, Spearman's rho with a significance equal to  $0.000 < 0.05$  determined a relationship between variables of family violence and suicidal ideation; likewise, there was a relationship between the dimensions of the variable family violence and suicidal ideation.

**Keywords:** Suicidal ideation, family violence, teenagers.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar también denominada violencia en el hogar o intrafamiliar es un tema que concierne a todos; pues sus consecuencias se ven reflejados en el ámbito económico, político, social y público; aunque su existencia era conocida desde siglos atrás, no se mencionaba, debido a que era considerado un tabú. Sin embargo, diversas investigaciones a lo largo del tiempo demostraron que la violencia emitida en el hogar es cualquier acto violento que pone en riesgo el aspecto físico, psicológico, económico o sexual de un familiar, creando un desequilibrio emocional y acelerando la ruptura familiar (Mayor y Salazar, 2019).

Si bien es cierto, la familia cumple un rol importante en el desarrollo de los adolescentes puesto que es un período de cambios físicos y psicológicos, muchos de ellos, buscan ser aceptados de manera favorable frente a la sociedad, debido a que no tienen un buen soporte emocional en casa; generando en ellos, múltiples contrariedades en salud mental como la depresión, irritabilidad, baja autoestima, ansiedad, bipolaridad, entre otros; conllevando a los estudiantes al riesgo o ideación suicida a causa de las redes débiles de apoyo familiar (Garza et al., 2019).

Asimismo, en la búsqueda de estadísticos para confirmar nuestra realidad problemática, los autores Nambo et al. (2021) en México, se encuestó a 1110 alumnos de 1° y 2° año, del cual eran 47% varones y 58% mujeres, entre los problemas que destacan, existió un mayor porcentaje de mujeres que han sufrido violencia o algún tipo de abuso. En consecuencia, la violencia provoca que no se logre desarrollar con normalidad la enseñanza y las relaciones interpersonales en la convivencia entre docentes y alumnos. En cuanto, la ideación suicida se tuvo que es más frecuente en mujeres de 16 años, y en hombres de 18 años en adelante; por lo que la comunicación con los padres es un factor clave, evidenciando que al tener poco contacto con la madre incrementa el riesgo de suicidarse, donde los hombres representan el 49.3% y las mujeres el 44.2%.

Rasheduzzaman et al. (2022) realizaron un estudio acerca de los



comportamientos suicidas entre los estudiantes de Bangladesh, siendo los factores de riesgo que prevalecen, el hecho de ser mujer con un 20.6%, vivir en un área urbana, antecedentes de familiares con enfermedades mentales y familiares de intentos de suicidio, poseer problemas en el colegio, entre otros. En efecto, la ideación suicida representa el 13.4%, planes suicidas de por vida el 6%, y el intento de suicidio a lo largo de la vida un 4.4%.

Además, para corroborar dicha problemática en nuestro país, los autores Baños et al., (2021) encontraron que en una investigación de Perú, dirigida a adolescentes de distintas ciudades, el 21% evidenció durante la emergencia sanitaria de Covid-19 pensamientos suicidas; seguidamente, en los últimos tres años el suicidio ha aumentado con gran frecuencia en la población peruana, comprobando que, en el año 2018 hubo 577 casos de suicidio; para el año 2019 aumentó a 638 casos, y, por último, en el año 2020, se evidenció 614 casos por suicidio; lo que enmarca un promedio de 2 suicidios diario por año.

En la ciudad de Chiclayo en una investigación realizada por Benites et al. (2021) evaluaron la violencia familiar, encontrando un nivel alto de violencia en la familia expresado en el 59.3%, resultados que se pueden presentar de forma física, psicológica y sexual.

Por otro lado, se descubrió que el machismo, la inadecuada fiscalización de las denuncias realizadas, el abandono del proceso penal antes de obtener componentes de condena, el género, la embriaguez y el encarcelamiento del COVID-19 son los factores que inciden en el grupo familiar respecto a la violencia.

Por tanto, este proyecto investigó la violencia en el contexto familiar e ideación suicida, encontrando la relación de estas variables y la influencia que tiene en la etapa adolescente; por ello, se buscó responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación de violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023?

Ante lo mencionado, la investigación se justificó bajo tres aspectos fundamentales; a nivel teórico, práctico y metodológico. Considerando que el aspecto teórico brindó conocimiento y contribuyó en la información relevante

sobre el fenómeno de estudio, estableció la asociación y pone en manifiesto diversas teorías y enfoques; igualmente, permite profundizar en la problemática y en antecedentes de alto impacto, con la finalidad de contrastar resultados y ofrecer una investigación fiable para futuros conocedores de la relación entre las variables de interés en el contexto de indagación. De igual importancia, se justificó a nivel práctico, ya que realizó una aplicación social para obtener resultados estadísticos y sobre todo actualizados en relación a las variables de estudio; asimismo, pretende contribuir a la elaboración de talleres, charlas o programas de prevención y promoción, destinados a los estudiantes o adolescentes en general, con el fin de erradicar y disminuir la prevalencia de dicha problemática, siendo a su vez, mencionado en el punto de recomendaciones precisando la importancia social que tiene dicha investigación. Finalmente, a nivel metodológico se justificó al emplear instrumentos psicométricos que fueron medidos en contexto de interés y utilizadas para identificar la relación entre las variables; debido a las escasas investigaciones realizadas en la ciudad de Chiclayo, se buscó direccionar en aportes que sirvan de beneficio para posteriores investigaciones.

Por lo tanto, tuvo como propósito general, determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2023; consecuentemente, se plantearon los objetivos específicos considerando lo siguiente: identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes objetos de interés; conocer el nivel de ideación suicida en los estudiantes objetos de interés; asimismo, determinar el vínculo entre violencia física familiar e ideación suicida en estudiantes, precisar la relación entre violencia psicológica e ideación suicida en estudiantes, conocer la relación entre violencia sexual e ideación suicida en estudios de interés y, por último, analizar la relación entre violencia por negligencia o descuido y la ideación suicida en estudiantes.

De igual forma, en base a lo expuesto se estableció como hipótesis que: existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Medellín et al. (2022) en el entorno internacional, analizó la depresión y lo asoció con el riesgo suicida en un colegio de México, tomando de referencia un estudio correlativo que involucraron a 252 estudiantes a contestar un cuestionario referido al Inventario de Depresión y el escalamiento en Ideación suicida. Se obtuvo como resultado que el 68.7% tuvo depresión mínima, el 12% leve, el 11% moderado y 8% grave. Conclusión: hubo asociación directa en variables analizadas ( $p < 0.05$ ).

Souza et al. (2020) el objetivo de su investigación fue analizar las relaciones entre la vida familiar, escolar, los sentimientos de soledad y dificultad para dormir por preocupaciones en adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, empleó el cuestionario de violencia familiar y escolar a 120 122 estudiantes de 3040 escuelas. Los resultados evidenciaron que, respecto al contexto familiar y prevalencia de soledad, el 60.5% de estudiantes habían experimentado más de una vez la agresión física por un adulto mayor, mientras que el 53.3% debido al maltrato físico tenía problemas para dormir por las preocupaciones.

Garza et al. (2019) buscó determinar el esquema familiar de los adolescentes asociado a las ideas suicidas; asimismo, identificar el nivel de desesperanza, apoyándose en una metodología de enfoque cuantitativo descriptivo, evaluando a 185 estudiantes adolescentes por medio de un inventario de ideación suicida. Los resultados obtenidos indicaron que 29,2% expresa que hay discusiones ocasionalmente, el 16,6% señaló que sale de casa o va a otro lugar cuando hay un problema grave en la familia. Además, se descubrió que el 16,2% de los encuestados informó que un amigo había mencionado la muerte como un medio de solución a sus problemas y el 14,1% informó que alguien cercano a ellos había intentado o muerto por suicidio.

De nivel nacional, Rodríguez et al. (2021) su investigación tuvo como objetivo determinar si una muestra de 237 estudiantes asocia la disfunción familiar con la ansiedad, del distrito Porvenir, apoyándose en un estudio descriptivo correlativo que intervino a 237 estudiantes por un cuestionario de

disfuncionalidad familiar (DF) y Test de ansiedad. Los resultados mostraron que la incidencia de disfunción familiar fue del 43,5%, mientras que la prevalencia de pensamientos suicidas fue del 13,1%, y el 11,4% está ansioso.

Eguia et al. (2020) analizó el vínculo entre ideación suicida y estilos parentales en estudiantes de Lima, apoyándose en un enfoque cuantitativo correlativo; interviniendo a 512 adolescentes de colegios nacionales entre 14 a 18 años, intervenidos por medio de un cuestionario de ideación suicida y estilos parentales. Los hallazgos reflejaron que el 52% de los adolescentes tenían niveles moderados a severos de ideación suicida, mientras un 50% de los estudiantes percibían un nivel medio - alto con crianza disfuncional por parte del padre, incluido el abuso y la protección. En el caso de la madre, se destacó la indiferencia y la sobreprotección, con un 70% de adolescentes denunciando maltrato por parte de la figura materna.

Astocondor et al. (2019) analizó la depresión asociada a ideación suicida en adolescentes de la selva peruana. Los resultados evidenciaron que el 42.3% de estudiantes manifestó un episodio depresivo y el 15% una ideación suicida media alta. Se utilizó un enfoque cuantitativo, retrospectivo, transversal, analítico, con una muestra de 431 estudiantes.

Sindeev et al. (2019) analizó la prevalencia de vida de la conducta suicida asociada al intento suicida en adolescentes de Lima. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional, transversal, el instrumento fue el APGAR Familiar, test de autoestima y ansiedad en la muestra de 134 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la prevalencia de pensamientos suicidas, deseos de muerte e intentos de suicidio fue de 34,3%, 22,4% y 19,4% en el grupo examinado, con un riesgo de suicidio de 32,1%. Por otro lado, los intentos de suicidio se asociaron significativamente con probable depresión y ansiedad, así como pensamientos homicidas, riesgo de violencia, disfunción familiar grave y sospecha de problemas con el alcohol.

En cuanto a las investigaciones a nivel local, Vásquez (2022) en su investigación analizó la ideación e intento suicida en adolescentes en una institución educativa de Chachapoyas, apoyado en una metodología correlativa

de enfoque cuantitativo, donde intervino a 186 adolescentes. Los resultados evidenciaron que el 76% de los estudiantes que viven en hogares extensos tuvieron un nivel medio de ideación e intento de suicidio. En cambio, los alumnos que viven con ambos padres representan el 55% a ideación suicida media. Hubo correlativo directo entre variables ( $p < 0.05$ )

Carrasco et al. (2021) evaluaron la violencia familiar y su incidencia en ideación suicida en adolescentes en una I.E. de Chiclayo, utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva donde se intervinieron a 240 estudiantes, sometidos a un cuestionario. Los hallazgos obtenidos muestran un 52% de las familias experimenta niveles medios de violencia doméstica. De igual forma, la violencia psicológica y el abandono tienen un nivel promedio de 52%, la violencia física y sexual también tienen niveles bajos, con 55% y 60%, respectivamente. Al tener pensamientos suicidas presenta un nivel alto de 32% y un nivel bajo de 67%.

Flores (2021) analizó la asociación entre depresión e ideación suicida en estudiantes de una I.E de Chiclayo, se trabajó desde un enfoque descriptivo no experimental cuantitativo, empleando una muestra de 330 estudiantes, y se utilizaron como métodos de intervención la ideación suicida y la ansiedad. Los resultados obtenidos reflejan que la ideación suicida estuvo en un nivel alto, siendo el 18.5% asociados a pensamientos de muerte, en el nivel moderado presenta un 39.7%, y el 41.5% un nivel bajo.

Chuquicahua y Córdova (2020) analizaron los estilos de afrontamiento vinculados con la ideación suicida en estudiantes, en Chiclayo, utilizaron una técnica descriptiva no experimental cuantitativa con una muestra de 200 estudiantes y un cuestionario de estilos de afrontamiento e ideación suicida. Los hallazgos obtenidos reflejaron que el 35.3% de los encuestados tenían niveles bajos de ideación suicida, el 42,2% tenían niveles moderados de pensamientos o síntomas suicidas y el 22,5% tenían niveles altos.

Al definir la violencia familiar, se planteó la teoría psicoanalítica según Sigmund Freud, que hace referencia a los impulsos como una predisposición natural, la cual se muestra de dos maneras, como es la pulsión de vida que

consiste en la unión y conservación; por otro lado, se encuentra la pulsión de muerte que se basa en la agresión y la destrucción de la víctima (Molina, 2018). En ese mismo contexto, la teoría explicativa se caracteriza principalmente por el aprendizaje social según Bandura, que considera a toda conducta aprendida como un proceso de observación acontecido de forma previa, que determinan la adquisición de conductas satisfactorias, o el fin de actos sociales rechazados, como es el perfil violento, por lo que se infiere que el sujeto aprende del medio. (Rivera & Garcia, 2020).

Seguidamente, la teoría del método ecológico infiere comprender al individuo y su desarrollo, que se ubica en constante adaptación mutua en el entorno donde se relaciona, el cual se distribuye en cuatro componentes, como es el microsistema, conformados por elementos ubicados en el entorno directo del individuo de la persona, familia y amigos, de igual forma el mesosistema consiste en que la persona se vincula y convive de forma diaria sea familiar, laboral o social; con respecto al exosistema abarca entidades o estructuras sociales, tales como barrios o escuelas; y por último el macrosistema conformado por la cultura, creencias o actitudes que pueden dañar al individuo (Bronfenbrenner, 1997).

Es entonces, que Teixeira et al. (2020) afirmaron que la violencia familiar, se define como las diversas formas de agresión, como es el abandono físico o psicológico que efectúan los familiares, lo cual conlleva a poner en peligro la el bienestar de los niños y/o adolescentes. Asimismo, Gonzales et al. (2018) señalaron que la violencia emitida en el hogar es conocida como cualquier tipo de acción u omisión efectuada por uno o más personas del núcleo familiar que ocasionan daños continuos de forma física, psicológica y/o sexual en otros integrantes de la familia, atentando contra la integridad y causando lesiones.

De esta forma, sus dimensiones en cuanto a violencia familiar, están conformadas en dimensiones: violencia física, que se manifiesta de dos manera, partiendo del contacto directo con el cuerpo, que consiste en efectuar el acto del maltrato de forma significativa mediante golpes, empujones, cachetadas, puñetes o todo acto de provocación que conlleve a generar miedo, seguidamente se tiene para restringir el movimiento, bloquear o incluso infligir daño uso de un

cuchillo, pistola u otra arma (Mayor & Salazar, 2019).

La violencia psicológica, que se ejerce con palabras soeces, gritos, insultos, provocados de manera continua, originando daños psicológicos. A pesar de ello, las víctimas continúan en manos de sus agresores, puesto que son acciones donde se asemeja mayormente a un acto normal, por lo que se minimizan de manera constante, creyendo que son ellos los culpables por sus acciones (Mayor & Salazar, 2019).

También, la violencia sexual se comete mediante conductas sociales extorsivas y destructivas, donde la finalidad del agresor además de abusar de la sexualidad de la víctima de manera forzada es controlar, humillar, forzar, herir y subyugar a la víctima violentada (Kadizade & Baris, 2021). Es la serie de delitos de violación y otras formas de coerción sexual de un número de personas que son víctimas durante un periodo de tiempo específico, abarcando desde el acoso verbal hasta la violación (Kathryn, 2020).

La dimensión negligencia se identifica como la condición que el cuidador produce por su desaparición o desatención no intencional permitiendo que la víctima experimente un sufrimiento evitable de acuerdo a su desarrollo físico, intelectual y emocional (Rodríguez & Loredo, 2019).

Además, la variable ideación suicida se fundamenta según Beck et al., (2010) quienes afirmaron que el modelo cognitivo se basa en tres puntos fundamentales como es la triada cognitiva, esquemas y errores cognitivos. Por consiguiente, la teoría cognitiva, plantea como sugerencia que los individuos muestren un escenario pesimista, concerniente al futuro, sociedad, y aumento de la depresión, incrementando frecuencia de querer o desear llegar al suicidio, y a la vez ejecutar el acto del suicidio (De La Torre Marti, 2013). Así mismo, la teoría sociológica del suicidio según Durkheim, destacó los componentes individuales como son la parte psicológica y orgánica, en la recurrencia de las muertes a causa del suicidio. Por ende, a nivel individual se presentan el suicidio maniaco, melancólico, obsesivo y por último impulsivo (Durkheim & Ruiz, 1928).

De esta misma manera, Kraus (2021) indica que sobran razones por la cual los individuos toman la decisión de matarse, la decisión es tomada por

acciones precipitadas a causa de cuadros psiquiátricos. Campos (2022) lo define como pensamientos repetidos sobre la propia muerte, donde la persona tiene un plan estructurado y creíble para acabar con su propia vida.

La ideación suicida pasiva se presenta cuando el individuo constantemente menciona que no vale la pena vivir, no despertar nunca más, así como otro tipo de declaraciones similares; estos deseos son tan importantes como los pensamientos específicos de ahorcarse o emplear un arma de fuego. Cabe señalar, que se caracteriza por depresión, ansiedad, estrés, psicosis y problemas de consumo de alcohol (Baños , 2022).

De esta manera, Harmer et al. (2020) indicaron que la ideación suicida activa, está compuesta por ideas que van desde el deseo de acabar con la propia vida hasta el acto de planificar, así como los recursos necesarios para llevar a cabo su fin último, que es la muerte. Anteriormente, se menciona que es un factor de probabilidad de riesgo de suicidio en el corto y largo plazo, en la medida que se tiene el pensamiento entre seguir viviendo y querer morir.

También Ji et al., (2020) refirió que son pensamientos o preocupaciones acerca de terminar con la vida. Mientras que para Rodas-Vera et al. (2021), es la variable que inicia el camino hacia el suicidio. Refiere a representaciones mentales que tienen asociación con el deseo de morir, resultados de factores adversos siendo uno las peleas y discusiones constantes en el hogar, entonces la persona tiene en mente la planificación de algún atentado que lleve acabar con su vida.

En tal sentido, las ideas suicidas hacen referencia a representaciones mentales de muerte y/o quitarse la vida por diversos factores que estén acarreado la vida de esta persona, causando la planificación de atentar contra su propia existencia (Llosa & Canetti, 2019). Walsh et al. (2022) lo definió como un conjunto de ideas que evidencian la exigencia de morir. Uddin et al. (2019) lo determinan como la presencia de pensamientos en los que el individuo es el agente de su propia muerte.

Entre sus dimensiones se tiene; Actitud hacia la vida /muerte, que según Moreno (2019) son conductas que van cambiando con el tiempo como el hecho



de ser influenciado por factores externos que se rigen en la actitud que tiene un individuo en diversos contextos. Barrionuevo et al. (2021) lo describen como un sentimiento y confianza de alcanzar ciertas cosas que se desea. Puede ser comprendida como una expectativa de lograr un objetivo necesario para la vida (Azimzadeh et al., 2021).

Como segunda dimensión se tiene Pensamiento/deseos, refiere a los pensamientos invasivos y que surgen de problemas familiares, sociales, entre otros, queriendo llegar a quitarse la vida como una solución para terminar con ellos. El pensamiento o deseo surge por un tiempo, de forma transitoria o persistente (Ranuzi et al., 2020). Son cogniciones de pensamientos alejados de seguir viviendo, siendo ideas de cómo terminar con la vida, que hasta llegan a planificar su muerte (Graham & Fenelon, 2023).

Como tercera dimensión se tiene Proyecto de intento suicida, que, según Borges et al., (2019), es todo programado, organizado y planificado para terminar con su vida, es como una visión de llevar a cabo su acto suicida, teniendo previsto los métodos y herramientas a utilizar, también incluyen el momento apropiado (MINSALUD, 2018). Rangel y Jurado (2022) mencionan que es cuando la idea de suicidio se va concretando y va afectándola propia vida.

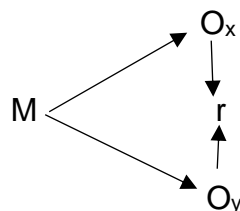
Como cuarta dimensión se tiene desesperanza, que según Trejo-Cruz et al., (2023) es una conducta caracterizada por atribuciones negativas sobre el futuro y la propia capacidad para mejorar las perspectivas. González et al. (2022) lo definen como una sensación de incapacidad de obtener una determinada cosa, generando impotencia, culpa y pérdida del sentido de la vida. Para Costanza et al. (2020) es el sentimiento de no encontrar alternativas de solución ante una determinada situación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo básica, dado que se centra en un marco teórico para todos los demás tipos de investigación y permanece dentro de él, tratando de contrastar un supuesto o hipótesis y tratar de inferir lo que ocurre en una población (Arias & Covinos, 2021). Asimismo, fue de enfoque cuantitativo porque recolecta y analiza los datos de estudio, en un proceso de recolección de información recurriendo a procedimientos estandarizados, siendo necesario que los sujetos estudiados deben medirse y ser analizados por medio de métodos estadísticos (Otero, 2018).

Así también, el estudio fue no experimental, ya que los sujetos de estudio son examinados en sus contextos normales sin que en este diseño se modifique en ninguna circunstancia, y las variables de estudio no estén sujetas a ningún estímulo o condición experimental (Arias, 2020). El diseño fue de nivel correlacional con el fin de ayudar a comprender el grado de vínculo entre dos o más categorías o variables en una situación determinada (Aceituno, 2020).



Donde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023

O<sub>x</sub>: Violencia familiar

O<sub>y</sub>: Ideación suicida

r: Relación entre violencia familiar e ideación suicida

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Violencia familiar**

##### **Definición conceptual**

Acto cometido en el seno de la familia ya sea por uno o más de sus integrantes, donde surge el daño ocasionado en forma psicológica, física, sexual o negligente a otro miembro de la familia (Casas y Luyo, 2021)

##### **Definición operacional**

Es dimensionada por la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia o abandono. Se mide por un cuestionario de 27 ítems en escala de Likert. Asimismo, sus indicadores son familiar, recibida, frecuencia de agresiones; hostilidad, humillaciones y críticas, temor, amenazas, tristeza, agresiones por consumo del alcohol, evasiones; acoso sexual, abuso sexual e interés de padres hacia los hijos, responsabilidades de padres hacia los hijos.

#### **Ideación suicida**

##### **Definición conceptual**

Son pensamientos e ideas de una persona de no querer seguir viviendo, una persona que no tiene deseos de planificación y metas en la vida (De la Rosa et al., 2019).

##### **Definición operacional**

Es dimensionada por las circunstancias objetivas, auto informe y circunstancias subjetivas. Se mide por un cuestionario de 18 ítems en escala de Likert, siendo sus dimensiones, actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos, proyecto de intenso suicida, desesperanza.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Es un conjunto de personas u organizaciones que pueden compartir características similares y que serán parte del análisis de investigación (Cárdenas, 2018). La población estuvo conformada por 300 estudiantes del 4° y 5° nivel de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

**Tabla 1.**

*Estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. objeto de estudio*

Sección	Alumnos	Porcentaje
4°	170	56.67%
5°	130	43.33%

*Nota.* Matrícula 2023.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que estuvieron dentro del 4° y 5° nivel de secundaria, de ambos sexos de dicha I.E.
- Estudiantes que el padre o apoderado brindó la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes que presentaron alguna dificultad visual y/o motora.

#### **Criterios de exclusión:**

- Aquellos que mostraron negativa a la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no completaron el 100% de los instrumentos de aplicación.
- Estudiantes que alteraron y terminaron los instrumentos en un tiempo menor a lo esperado.

## Muestra

La muestra es un número reducido de la población, la cual sirve para extraer conclusiones de manera general en base a la investigación (Cárdenas, 2018). Para conocer el número de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, dejando expreso una muestra de 169 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{300 * (1.645)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (300 - 1) + (1.645)^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 169$$

## Muestreo

Fue probabilístico, por considerar la misma probabilidad a cada sujeto de salir elegido; sustentando el muestreo aleatorio simple, que utiliza al azar para generar la muestra representativa (Hernández & Carpio, 2019).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Como técnica se empleó la encuesta, la cual se llevó a cabo mediante un cuestionario, que se entregó a una muestra de estudiantes. Los resultados de las encuestas revelan las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos (Arias, 2020). El cuestionario expresa una lista de preguntas que se dan y enumeran junto con una gama de posibles respuestas. (Arias, 2020)

Se utilizaron dos instrumentos de medición en la escala de Likert. La primera variable de violencia familiar consta de 27 ítems que consideran 4 dimensiones con opciones de respuesta de 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre. Violencia física (1 al 5), violencia psicológica (6 al 16), violencia sexual (17 al 21), negligencia o descuido (22 al 27).

A lo que respecta la validez, los autores Casas y Luyo (2021) quienes diseñaron el instrumento, realizaron el proceso por medio de tres jueces

expertos, siendo sus observaciones concordantes indicando que el instrumento es aceptable para medir la variable violencia familiar.

### **Ficha Técnica**

Denominación del instrumento	: “Violencia Familiar”
Autor	: Adaptado (Casas y Luyo, 2021)
Objetivo	: Identificar la violencia familiar en adolescentes
Población	: Adolescentes de 12 a 17 años.
Dimensiones del instrumento	: Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Negligencia o descuido
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Ítems	: 27 ítems
Administración	: Directa
Ámbito de aplicación	: Instituciones educativas nacionales y privadas
Duración	: 20 minutos
Significación	: Instrumento construido para medir violencia en la familia.
Validez	: Jueces expertos (03 master en el tema de violencia)
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach

La segunda variable ideación suicida consta de 18 ítems que consideran 4 dimensiones con opciones de respuesta de 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre. Actitud hacia la vida / muerte (1, 2, 3, 4, y 5), pensamientos / deseos (6, 7, 8, 9, y 10); Proyecto de intenso suicida (11, 12, 13, 14, 15, y 16); Desesperanza (17,18).

A lo que respecta a la validez, se tomó de referencia a Tirado (2016) pero fue adaptado por las investigadoras, quienes diseñaron el instrumento por medio de cinco jueces expertos siendo sus observaciones concordantes, indicando que el instrumento es aceptable para medir la variable de ideación suicida.

### **Ficha técnica**

Denominación del instrumento	: Escala de Ideación Suicida
Autor	: Tirado (2016) adaptado por Alvarado y Herrera (2023)
Objetivo	: Conocer la ideación suicida de los adolescentes.
Población	: Adolescentes de 4° y 5° secundaria
Dimensiones del instrumento	: Actitud hacia la vida / muerte Pensamientos / deseos Proyecto de intenso suicida Desesperanza
Tipo de instrumento	: Inventario
Ítems	: 18 ítems
Administración	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Estudiantes adolescentes
Duración	: 15 minutos
Significación	: Conocer la ideación suicida en estudiantes
Validez	: Validez de jueces expertos
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach

### **3.5. Procedimientos**

Se empezó con solicitar una autorización a la institución educativa de interés, siendo de necesidad dirigir la carta a nombre del director a cargo, asimismo, se generó el documento del consentimiento dirigido a los apoderados. Luego se aplicaron los instrumentos para determinar la muestra piloto, a fin de calcular el alfa de Cronbach. Una vez que se determinó la validez y confiabilidad se condujo a la aplicación de los instrumentos, no sin antes explicar el llenado de los instrumentos en un promedio de 20 minutos. Una vez contestado los cuestionarios, fueron recogidos y llevados para ordenamiento, haciendo uso del Excel 2016.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó un análisis descriptivo e inferencial, donde los datos

recolectados se trabajaron en un Excel 2016, para luego pasarlos y ser analizados en el programa SPSS versión 25. El estadístico descriptivo ayudó a analizar el comportamiento de las variables de interés, representándolas por medio de tablas y figuras. El estadístico inferencial midió entre las variables su relación en los adolescentes a través de la prueba estadística de correlación conocida como Rho de Spearman; cabe mencionar que previo a ello, se debe analizar la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov). Luego, los resultados se presentaron mediante tablas que incluían las descripciones apropiadas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se realizó las siguientes consideraciones éticas: Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), los psicólogos son expertos, al considerar la autonomía, es importante recordar que cualquier investigación que involucra a humanos debe obtener obligatoriamente su consentimiento informado; todo ello, sujeto a la condición de que seas menor de 18 años o no tengas a tus padres para supervisar y/o velar por sus intereses. Por lo tanto, es pertinente mencionar que todos los padres y apoderados de los estudiantes en esta investigación conocieron la evaluación que se realizó a cada uno de sus hijos. También se consideró al comité de ética de la UCV en su resolución N° 0470-2022/UCV, que sostiene a la no maleficencia, por tener un estudio que no perjudica ni genera impacto negativo en sus participantes; el respeto, por no discriminar a los participantes y considerarlos tal como son; la autonomía, por expresar libertad de participación, y las normas APA 7, que serán seguidas según los parámetros de referencias y citación.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Violencia familiar en la muestra de estudio*

	n	%
Bajo	90	53,3
Medio	37	21,9
Alto	42	24,9
Total	169	100.0

*Nota.* Instrumento de violencia familiar-SPSS 26

En la tabla 2 se logró evidenciar cómo es que los participantes percibieron la violencia familiar, la cual en su mayoría expresaron un nivel bajo, expuesto por un porcentaje de 53.3%, siendo un nivel donde existe poca agresión física, verbal y/o psicológica; por otro lado, con un nivel medio se encontró al 21.9% de la muestra, mientras que el nivel alto se presentó en un porcentaje del 24.9%, presentando considerables niveles de violencia familiar alta, la cual puede contraer consecuencias negativas para el pensamiento y actuar de los participantes.

**Tabla 3***Ideación suicida en estudiantes objeto de investigación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	50,9
Medio	44	26,0
Alto	39	23,1
Total	169	100.0

*Nota.* Instrumento de violencia familiar-SPSS 26

La variable de ideación suicida, la cual fue aplicada a una muestra de 169 estudiantes, reflejó un porcentaje de 50.9% de nivel bajo en ideación suicida o intención de quitarse la vida; sin embargo, el 26% tuvo un nivel medio, mientras que el 23.1% presentó un nivel alto, que son los participantes que sí tuvieron ideación alta de muerte y que con frecuencia evidenciaron ideas negativas contra su vida.

## Prueba de normalidad

**Tabla 4**

*Distribución de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl.	Sig. (bilateral)
Violencia Familiar	,158	169	,000
Violencia física	,174	169	,000
Violencia psicológica	,109	169	,000
Violencia sexual	,178	169	,000
Negligencia	,110	169	,000
Ideación suicida	,148	169	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Para conocimiento de la prueba correcta a elegir y cumplir con la hipótesis de investigación es indispensable saber el comportamiento de las variables de estudio, entonces al tener una muestra mayor a 50 participantes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que mide la distribución de los datos, entonces, al demostrar una significancia bilateral menor al 0.05, tanto para variables como para dimensiones, se expresó que la distribución y comportamiento de las variables no se distribuyen normalmente. En ese contexto, la prueba más robusta para determinar grado de asociación es una no paramétrica, eligiéndose la rho de Spearman por tener variables ordinales de comportamiento no normal.

## Hipótesis general

**Tabla 5**

*Violencia familiar e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio*

			Violencia Familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,380**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Direccionando los resultados al cumplimiento del objetivo general, sabiendo el tipo de prueba a utilizar, la rho de Spearman mediante un p-valor conocido como significancia bilateral igual a 0.000, indicó que debe rechazarse la hipótesis nula y considerar una asociación directa entre violencia familiar e ideación suicida, asimismo, al buscar determinar su grado y dirección, se obtuvo un valor 0.380, indagando por los criterios de la prueba que existe relación positiva y baja entre variables de interés. Entonces, se puede decir que cuando no haya violencia familiar en altos niveles, los estudiantes tampoco tendrán ideas suicidas en altos niveles.

**Tabla 5**

*Violencia física e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023*

			Violencia física	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados también reflejaron una prueba rho de Spearman para medir asociación entre violencia en su dimensión física con la variable dependiente ideación suicida, generando una significancia bilateral igual a 0.000, dando rechazo a la hipótesis nula y refiriendo asociación directa entre dimensión y la variable. Asimismo, al medir su intensidad mediante el coeficiente se obtuvo un valor igual a 0.310, generando dirección positiva y nivel bajo, es decir, tienen una asociación que refiere un mismo comportamiento para dimensión y variable, pues cuando no haya niveles altos de violencia física, tampoco habrá altos niveles en ideación suicida.

**Tabla 6***Violencia psicológica e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio*

			Violencia psicológica	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,332**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al examinar la asociación entre la violencia en su dimensión psicológica e ideación suicida se observó que la rho de Spearman igual a 0.000, dio rechazo a la hipótesis nula y aceptando relación directa entre dimensión y variable. Asimismo, con el coeficiente igual 0.332 se determinó asociación positiva y de grado bajo. Esto quiere decir, que cuando haya niveles de violencia en dimensión psicológica, también puede ver niveles altos en ideas suicidas.

**Tabla 7***Violencia sexual e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio*

			Violencia sexual	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Ideación suicida	Coeficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados también reflejaron una prueba rho de Spearman para medir asociación entre violencia en su dimensión sexual con la variable dependiente ideación suicida, generando una significancia bilateral igual a 0.000, dando rechazo a la hipótesis nula y refiriendo asociación directa entre dimensión y la variable. Asimismo, al medir su intensidad mediante el coeficiente se obtuvo un valor igual a 0.343, generando dirección positiva y nivel bajo, es decir, tienen una asociación que refiere un mismo comportamiento para dimensión y variable, pues cuando no haya niveles altos de violencia sexual, tampoco habrá altos niveles en ideación suicida.

**Tabla 8***Negligencia e Ideación suicida en estudiantes objeto de estudio*

			Negligencia	Ideación suicida
Rho de Spearman	Negligencia	Coeficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Direccionando los resultados de la tabla 9, sabiendo el tipo de prueba a utilizar, la rho de Spearman mediante un p-valor conocido como significancia bilateral igual a 0.000, indicó que debe rechazarse la hipótesis nula y considerar una asociación directa entre violencia en su dimensión negligencia e ideación suicida, asimismo, al buscar determinar su grado y dirección, se obtuvo un valor 0.368, indagando por los criterios de la prueba que existe relación positiva y baja entre ambas variables de interés. Entonces se puede decir que cuando no haya negligencia en altos niveles, los estudiantes tampoco tendrán ideas suicidas en altos niveles.



## V. DISCUSIÓN

Teniendo cuenta el objetivo general que fue determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes objeto de estudio; se determinó una rho de Spearman con una significancia igual a 0.000 menor al 0.05, y un coeficiente de correlación igual a 0.380, determinando relación baja entre variables, entonces da paso al rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de las investigadoras, que es de relación entre variables, manifestando qué, cuando existe mayor violencia en el hogar, mayor será la ideación suicida. Resultados similares se evidenciaron en el estudio de Carrasco et al. (2021) donde se observó que hubo asociación entre violencia familiar e ideación suicida, dejando contraste que los estudiantes obtuvieron un nivel medio. Al analizar variables similares, también Medellín et al., (2022) garantizó que la depresión que puede producirse por violencia familiar conlleva a asociarse a la ideación suicida ( $p < 0.05$ ). Souza et al., (2020) también evaluó la vida familiar, la violencia y sentimientos de soledad que conllevan a ideas suicidas, concluyendo que existe una relación directa ( $p < 0.05$ ). Por su parte Garza et al., (2019) en su estudio reveló que la estructura de la familia puede provocar violencia y este tiene una asociación intensa a la ideación de muerte o quitarse la vida ( $p < 0.05$ ).

Cabe mencionar que la violencia dentro de la familia según la teoría de Freud, son reacciones o impulsos que conllevan agresiones, donde puede verse más perjudicada la persona débil que el agresor. Cabe evidenciar que toda conducta aprendida como un proceso de observación acontecido de forma previa, que determinan la adquisición de conductas satisfactorias, o el fin de actos sociales rechazados, como es el perfil violento, por lo que se infiere que el sujeto aprende del medio. (Rivera & Garcia, 2020). Además, la variable ideación suicida se fundamenta según Beck et al., (2010) quienes afirmaron que el modelo cognitivo se basa en tres puntos fundamentales como es la triada cognitiva, esquemas y errores cognitivos.

Consecuentemente, el primer objetivo específico, fue identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes objeto de interés; luego de haber encuestado a 169 estudiantes de 4º y 5º de secundaria, se observó que el 53.3% percibieron baja violencia familiar, el 21.9% percibió nivel medio, mientras que el 24.9%

percibió nivel alto. Estudios relativos tuvo Carrasco et al., (2021) que concluyó niveles medios y bajos de violencia en la familia; no obstante, también se obtuvo resultados considerables de niveles altos. Eso ha contraído según Rodríguez et al., (2021) disfunción en la familia con un porcentaje igual a 43.5%; mientras que Garza et al., (2019) refiere que la violencia familiar ocasiona mala estructura y niveles de desesperanza en un 29.2%.

Es de conocimiento, que la violencia familiar desde la teoría psicoanalítica según Sigmund Freud, proviene de impulsos en predisposición natural, donde surge por la pulsión de vida que consiste en la unión y conservación; y por la pulsión de muerte que se basa en la agresión y la destrucción de la víctima (Molina, 2018). Para Bandura, es una conducta aprendida como un proceso de observación acontecido de forma previa, que determinan la adquisición de conductas satisfactorias, o el fin de actos sociales rechazados, como es el perfil violento, por lo que se infiere que el sujeto aprende del medio. (Rivera & Garcia, 2020).

Direccionado a la definición que sustenta la violencia familiar, según Teixeira et al. (2020) es una manera de agredir al individuo, ya sea lastimándolo físicamente o emocionalmente, siendo ocasionado por un familiar o por la agresión entre parientes. Asimismo, Gonzales et al. (2018) lo refiere como cualquier tipo de acción u omisión efectuada por una o más personas del núcleo familiar, que ocasionan daños continuos de forma física, psicológica y/o sexual en otros integrantes de la familia, atentando contra la integridad y originando lesiones graves.

Bajo ese análisis se afirma que, aunque existen mayores cantidades de violencia familiar en nivel bajo, siempre es necesario seguir reduciendo los índices de violencia en la familia, pues por estudios, se ha contrastado que la mayoría lo provocan los que demandan mayor fuerza con los indefensos, como son los niños y personas de edad avanzada.

Como segundo objetivo específico que fue conocer el nivel de ideación suicida en los estudiantes objeto de interés; luego de haber encuestado a 169 estudiantes de 4º y 5º de secundaria, se observó que el 50.9% percibieron baja

ideación suicida, el 26% percibió nivel medio, mientras que el 23.1% percibió nivel alto. Similares Hallazgos se dieron en Medellín et al., (2022) donde existieron altos niveles de riesgo suicida provocados por la depresión; lo mismo destaca Garza et al., (2019) que aborda la ideación suicida como factor de la estructura familiar, expresando que las discusiones provocan que el agredido se vaya de la casa ocasionando algunas veces la idea del suicidio. Los hallazgos dejan reflejo que los estudiantes en pocas ocasiones piensan en ideación suicida, y cuando esto ocurre es porque han vivenciado situaciones extremas de violencia sea física, psicológica, sexual o negligente. Así lo refiere Kraus (2021) que menciona que un individuo considera la opción de quitarse la vida por consecuencias extremadamente graves considerado desde su punto de vista, tomando una rápida decisión de dejar de existir. Para Baños (2022) muchas personas en su forma de pensamiento rápido consideran que no vale la pena seguir viviendo y empiezan por asimilar su suicidio. Entonces la ideación suicida son pensamientos negativos por preocupaciones o problemas dentro de un contexto (Ji et al., 2020). Cuando una persona percibe que su vida no es como la que esperaba, o que todo le sale mal, o sentirse menospreciado por la sociedad o familiares, tiene la opción de quitarse la vida, muchas veces llevar a planificar su muerte para que sea de forma exitosa (Rodas-Vera et al., 2021). Entonces el deseo de muerte del individuo genera que se planifique, y si no llega a una solución, tiene más pensamientos de muerte (Llosa & Canetti, 2019).

Como tercer objetivo específico determinar el vínculo entre violencia física familiar e ideación suicida en estudiantes, donde se obtuvo una rho de Spearman con una significancia bilateral igual a 0.000 menor al 5%, y un coeficiente de correlación igual a 0.310, determinando relación baja entre variables, indagando en el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de las investigadoras, en este caso se puede decir que cuando existe mayor violencia física, mayor será la ideación suicida en estudiantes de secundaria objeto de interés. Resultados similares se expresaron en Souza et al. (2020) que encontró que el 60.5% de participantes tuvieron al menos una agresión física en el contexto familiar, ocasionando así mayor ideación suicida, entonces aborda una relación directa y significativa en variables de interés. También Garza et al., (2019) expresó que existe un vínculo relacional entre las variables, afirmando

que el maltrato físico muchas veces ocasiona en los estudiantes ideas de suicidarse o matarse para calmar sus dolores que ocasiona el contexto familiar. Es entonces la violencia física el contacto directo con el cuerpo, que consiste en efectuar el acto del maltrato de forma significativa mediante golpes, empujones, cachetadas, puñetes o todo acto de provocación que conlleve a generar miedo, seguidamente se tiene para restringir el movimiento, bloquear o incluso infligir daño uso de un cuchillo, pistola u otra arma (Mayor & Salazar, 2019).

Como cuarto objetivo específico que fue precisar la relación entre violencia psicológica e ideación suicida en estudiantes, se obtuvo una rho de Spearman con una significancia bilateral igual a 0.000 menor al 5%, y un coeficiente de correlación igual a 0.332, determinando relación baja entre variables, indagando el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de las investigadoras, en este caso se puede decir que cuando existe mayor violencia psicológica, mayor será las ideas suicidas en estudiantes de secundaria muestreados. Resultados similares se expresaron en Souza et al. (2020) donde experimentó una fuerte asociación entre violencia psicológica con la ideación suicida; lo mismo caracteriza Garza et al., (2019) determinando un vínculo muy fuerte, llegando a la conclusión que, si existen gritos, peleas verbales entre otros aspectos que utilicen las agresiones verbales, tiene asociación a que el estudiante se sienta con deseos de suicidarse. Cabe resaltar que la violencia psicológica tiene que ver con agresión por medio de palabras, ya sea cuando una persona levanta la voz de forma abrumadora atacando sin poder defenderse el agredido, mayormente usan el insulto para llegar a herir a la víctima, esto también genera una baja autoestima, desmotivación, entre otros (Mayor & Salazar, 2019).

Como quinto objetivo específico que fue conocer la relación entre violencia sexual e ideación suicida en estudios de interés, donde se obtuvo una rho de Spearman con una significancia bilateral igual a 0.000 menor al 5%, y un coeficiente de correlación igual a 0.343, determinando relación baja entre variables, indagando en el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de las investigadoras, en ese caso se puede decir que cuando existe mayor violencia sexual, mayor será la ideación suicida. Es conocido que la violencia sexual, es cuando se hace la relación íntima a la fuerza con el familiar,

cuando existen extorciones como la publicación de fotos íntimas de la víctima o la amenaza del posteo a las redes sociales a fin de lograr algo a cambio (Kadizade & Baris, 2021)

Por último, como sexto objetivo específico que fue analizar la relación entre violencia por negligencia o descuido y la ideación suicida en estudiantes, donde se observó que la rho de Spearman obtuvo un valor de significancia igual a 0.000 menor al 0.05, además su coeficiente fue igual a 0.343, indicando que la violencia por negligencia o descuido se relaciona directamente con la ideación suicida. Entonces se puede dar rechazo a la hipótesis de no relación y aceptar la hipótesis del investigador, que manifiesta que cuando existe mayor violencia por negligencia, mayor será la ideación suicida en estudiantes de secundaria. La negligencia o abandono también se considera como un tipo de violencia, pues se identifica como la condición que el cuidador produce por su desaparición o desatención no intencional permitiendo que la víctima experimente un sufrimiento evitable de acuerdo a su desarrollo físico, intelectual y emocional (Rodríguez & Loredo, 2019). Mientras que la ideación suicida se fundamenta según Beck et al., (2010) en su modelo cognitivo, como sugerencia que los individuos muestren un escenario pesimista, concerniente al futuro; y a la aparición de características depresivas, incrementando la posibilidad de presentar ideaciones suicidas, y a la vez ejecutar el acto del suicidio (De La Torre Marti, 2013). Entonces cuando existe desatención o descuido de la persona muchas veces considera que no es querido y tratado de la mejor manera, descifrando que no lo quieren y que no es importante, por lo que ocasiona pensamientos de quitarse la vida, esto obviamente ocasiona un problema, el cual debe ser tratado en el entorno familiar y en la persona afectada.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación positiva de grado bajo entre violencia en el hogar e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo (sig. igual a 0.000; rho igual 0.380), resaltando que, cuando haya violencia familiar en altos niveles, los estudiantes tendrán ideas suicidas en altos niveles.
2. Se encontró que la violencia familiar tuvo mayor porcentaje en estudiantes con niveles bajos, expresado por un 53.3% del total, mientras que el 24.9% evidenció violencia familiar alta.
3. Los estudiantes de secundaria percibieron en su gran mayoría un nivel bajo de ideación suicida, expresado por un porcentaje del 50.9%, mientras que el 23.1% nivel alto.
4. Se encontró dirección positiva y nivel bajo entre violencia física e ideación suicida (sig. igual a 0.000; rho igual 0.310); es decir, tienen una asociación que refiere un mismo comportamiento para dimensión y variable, pues cuando no haya niveles altos de violencia física, tampoco habrá altos niveles en ideación suicida.
5. Hubo relación positiva baja entre violencia en su dimensión psicológica e ideación suicida (sig. igual a 0.000; rho igual 0.332), afirmando que cuando haya niveles de violencia en dimensión psicológica, también puede percibir niveles altos en ideación suicida.
6. Existe relación positiva de grado bajo entre violencia en su dimensión sexual con la variable dependiente ideación suicida (sig. igual a 0.000; rho igual 0.343), es decir, cuando no haya niveles altos de violencia sexual, tampoco habrá altos niveles en ideación suicida.
7. Se evidenció relación positiva baja entre violencia en su dimensión negligencia e ideación suicida (sig. igual a 0.000; rho igual 0.368), entonces, puede decir que cuando no haya negligencia en altos niveles, los estudiantes tampoco tendrán ideas suicidas en altos niveles.

## VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa generar alianzas estratégicas, donde brinden charlas para padres en referencia a un vínculo familiar saludable; y, sobre todo, enseñar técnicas de resolución de problemas a los estudiantes. Esto, sin lugar a dudas impactará positivamente en la persona, haciendo que no tenga ideas o intención de suicidarse por cualquier conflicto que se le presente.
- Capacitar a los docentes en temas preventivos a la violencia familiar, pues son los instructores para que el estudiante conozca que medidas y alternativas existen para terminar con las agresiones verbales, físicas, sexuales, etc.
- A los estudiantes de la institución, asistir a programas destinados a resolver casos de violencia familiar, a fin de tener soporte para terminar con las agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales dentro del hogar. Siendo importante también tratarse para no caer en ideación suicida, ya que existen mejores maneras de resolver problemas de convivencia familiar.
- A los padres de familia asistir a charlas de pareja, sobre cómo llevar la buena comunicación, cómo solucionar los problemas de familia, entre otros, ello permitirá, no solo mejorar el ambiente familiar, sino tener a los hijos con menos preocupaciones y desatención en sus quehaceres académicos.
- A los futuros investigadores ampliar la muestra con diversas instituciones, tanto privadas como públicas, con el fin de recabar información de ambas variables y así comparar resultados desde diferentes contextos.

## REFERENCIAS

- Abbad, K. (2018). "Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018". Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30495/Abbad\\_AKK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30495/Abbad_AKK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aceituno, C. (2020). Trucos y secretos de la praxis cuantitativa. Cusco-Perú: Carlos Aceituno Huacani. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2209>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Astocondor, J., Ruiz, L., & Mejía, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. Horiz Med (Lima), 19(1), 53-58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n1/a09v19n1.pdf>
- Baños, J. (2022). Suicidio por arma de fuego: un problema de salud pública. Medisur, 19(2), 342-345. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4973>
- Baños, J., Ynquillay, P., Lamas, F., & Fuster, F. (2021). Inventario de Frecuencia de Ideación Suicida: evidencias psicométricas en adultos peruanos. Revista Información Científica, 100(4), 2 - 5. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v100n4/1028-9933-ric-100-04-e3507.pdf>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión (19 ed.). Bilbao: Editorial Desclee de Brower. [http://data.over-blog-kiwi.com/1/27/13/86/20141014/ob\\_142293\\_beck-rush-shaw-y-meri-terapia-cog.pdf](http://data.over-blog-kiwi.com/1/27/13/86/20141014/ob_142293_beck-rush-shaw-y-meri-terapia-cog.pdf)
- Benites, C., Fernández, A., Mestanza, L., Villanueva, J., & Failoc, D. (2021). Evaluación del Plan Nacional De Acción por la infancia y la adolescencia respecto a la Violencia Familiar en Chiclayo. Revista Científica Horizonte Empresarial. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/2039>



- Bronfenbrenner, U. (1997). Toward and Experimental Ecology of Human Development. American Psychologist, 32(7), 513-531.  
<https://www.proquest.com/docview/614324284>
- Campos, A. (2022). Comportamientos suicidas: Perspectivas del siglo XXI. Colombia: Editorial Unimagdalena.  
[https://books.google.com.pe/books?id=mtxmEAAQBAJ&pg=PA2034&dq=riesgo+suicida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjguZ6X6sv6AhX\\_ILkGHTgfD-Q4ChDoAXoECAUQAg#v=onepage&q=riesgo%20suicida&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=mtxmEAAQBAJ&pg=PA2034&dq=riesgo+suicida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjguZ6X6sv6AhX_ILkGHTgfD-Q4ChDoAXoECAUQAg#v=onepage&q=riesgo%20suicida&f=false)
- Cárdenas, L. (2018). Investigación cuantitativa. Región andina: trAndeS Serie de Material Docente. <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Carrasco, M., Ordinola, A., & Montenegro, J. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9532>
- Casas, M., & Luyo, V. (2021). Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas\\_CMMG-Luyo\\_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas_CMMG-Luyo_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chuquichua, A., & Córdova, M. (2020). Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Chiclayo, 2020. Perú: Universidad Peruana Unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4481>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Obtenido de  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- De La Torre Martí, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio. Madrid: UAM.  
[https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2018/01/protocolo\\_ideacion\\_suicida.pdf](https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf)
- Durkheim, E., & Ruiz, M. (1928). Etiología del suicidio en España. España: Editorial Reus.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el\\_suicidio\\_-\\_durkheim\\_emilie.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el_suicidio_-_durkheim_emilie.pdf)

- Eguia, C., Raymundo, O., & Vásquez, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Liminales escritos sobre psicología y sociedad*, 9(18).  
<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/471>
- Flores, Z. (2021). Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75916>
- Garza, R., Castro, L., & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación de suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el caribe*, 36(2), 228-247.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2019000200228](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000200228)
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carbajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3).  
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Harmer, B., Duong, T., Lee, S., & Saababadi, A. (2020). Suicidal ideation. *United States: StatPearls*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565877/>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del instituto nacional de salud*, 2(1), 1-5.  
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Kadizade, D., & Baris, K. (2021). Examining the Violence Elements in the Children's Books of Roald Dahl. *Eurasian Journal of Educational Research*, 1(23), 95-114.  
<https://eric.ed.gov/?q=+concepts+of+sexual+violence&ft=on&id=EJ1300244>
- Kathryn, L. (2020). Higher Education: Approaches and Strategies Used in College Campus Surveys on Sexual Violence. Report to Congressional Requesters. GAO-20-351. United States Government Accountability Office, 1 (1), 1-40.  
<https://eric.ed.gov/?q=sexual+violence&ft=on&id=ED605465https://eric.ed.gov/?q=sexual+violence&ft=on&id=ED605465>
- Kraus, A. (2021). *Suicidio*. México: Penguin Random House Grupo Editorial

México.

<https://books.google.com.pe/books?id=LYtCEAAAQBAJ&pg=PT149&dq=riesgo+suicida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip--jO58v6AhWFA7kGHcZYALgQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false>

Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 97 - 98.

<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

Medellín, E., Reyes, A., Rodríguez, K., Reyes, S., & Martínez, L. (2022). Depresión y Riesgo Suicida en Estudiantes de secundaria. *Salud y Administración*, 9(25), 23-29. De

<https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/234>

Molina, V. (2018). Violencia intrafamiliar. *Centro San Camilo Vida y Salud*, 93(1).

<http://cscbiblioteca.com/Psicologia%20OK/Violencia%20intrafamiliar.pdf>

Nambo, J, Garzón, D., & Cruz, M. (2021). Violencia escolar en estudiantes de nivel medio superior. *Inventivo.*, 1(41), 1-10.

<http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/15/686>

Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. Perú: Alfredo Otero Ortega.

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Rasheduzzaman, M., Al - Mamun, F., Hosen, I., Akter, T., Hossain, M., & Griffiths, M. (2022). Suicidal behaviors among Bangladeshi university students: Prevalence and risk factors. *Plos ONE*, 17(1).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262006>

Rivera, S., & García, M. (2020). Theoretical framework and explanatory factors for child-to-parent violence. A scoping review. *annals of psychology*, 220-231.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/338881>

Rodas, N., Toro, R., & Flores, P. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(60), 1-54.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/151584>

Rodríguez, G., Corre, A., & Rodríguez, D. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV-Scientia Biomédica*, 4(1), 7-14.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientiabiomedica/article/view/246>

- Rodríguez, M., & Loredo, A. (2019). Negligencia: modalidad subestimada del maltrato al infante. *Acta Pediátrica de México*, 40(2), 85-92. <https://www.redalyc.org/journal/4236/423665708005/423665708005.pdf>
- Sindeev, A., Arispe, C., & Villegas, J. (2019). Factores asociados al riesgo e intento suicida en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima. *Rev Med Hered*, 30(1), 232-241. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n4/a04v30n4.pdf>
- Souza, D., Ferreira, T., RayanneP., Noll, s., & Noll, M. (2020). Contexto Familiar y Escolar: Efectos en el Desarrollo Mental Salud de los Estudiantes Brasileños. *investigación Ambiental y salud pública*, 17(6042), 1-13. doi: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17176042>
- Teixeira, J., Machado, I., & Carvalho, D. (2020). Risk and protective factors related to domestic violence against Brazilian adolescents. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 23(1-13). <https://www.scielo.br/j/rbepid/a/9PFDPmtFtC9rc3kHsZPgYdh/?format=pdf&lang=en>
- Tirado, M. (2016). Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo [Tesis para optar el grado profesional]. Universidad César Vallejo. Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, D. (2022). Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de chachapoyas, 2020. Chiclayo: Universidad católica santo toribio de Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4834/1/TL\\_VasquesVargasDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4834/1/TL_VasquesVargasDiana.pdf)
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., & Montgomery, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666>

Villardón, L. (2018). El pensamiento de suicidio en la adolescencia (1 ed.). España: Instituto de Ciencias de la Educación.  
[https://books.google.com.pe/books?id=aGT8y7P56IYC&printsec=frontcover&dq=ideaci%C3%B3n+suicida+positiva&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ideaci%C3%B3n%20suicida%20positiva&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=aGT8y7P56IYC&printsec=frontcover&dq=ideaci%C3%B3n+suicida+positiva&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ideaci%C3%B3n%20suicida%20positiva&f=false)

## Anexos

### Anexo 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	Acto cometido en el seno de la familia ya sea por uno o más de sus integrantes, donde surge el daño ocasionado en forma psicológica, física, sexual o negligente a otro miembro de la familia (Casas y Luyo, 2021)	Es dimensionada por la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Se mide por un cuestionario de 27 ítems en escala de Likert	Violencia Física	-Familiar -Recibida -Frecuencia de agresiones	Likert 5= Siempre 4=Casi Siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Violencia Psicológica	-Hostilidad -Humillaciones y críticas -Temor -Amenazas -Tristeza -Agresiones por consumo del alcohol -Evasión	
			Violencia sexual	-Acoso sexual -Abuso sexual	
			Negligencia o abandono	-Interés de padres hacia los hijos -Responsabilidades de padres hacia los hijos	

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Ideación Suicida</b>	Son pensamientos e ideas de una persona por no querer seguir viviendo, una persona que no tiene deseos de planificación y metas en la vida (De la Rosa et al., 2019)	Es dimensionada por las circunstancias objetivas, auto informe y circunstancias subjetivas. Se mide por un cuestionario de 18 ítems en escala de Likert	Actitud hacia la vida / muerte	- Sentido de ser - Dirección - Valoración - Soluciones negativas	Likert 5= Siempre 4=Casi Siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Pensamientos / deseos	Deseos de no vivir Pensamientos suicidas Métodos de suicidio	
			Proyecto de intento suicida	Métodos de suicidio Intento de suicidio Control de vida	
			Desesperanza	Esperanza Consideración	

## Anexo 2. INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Sexo: (F) (M)      Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Estimado estudiante, recibe mi cordial saludo, a la vez indicarle que sus respuestas serán anónimas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible, lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (X) según crea conveniente. No debe quedar ninguna pregunta en blanco. Tomar en cuenta las alternativas: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre

VIOLENCIA FAMILIAR		RESPUESTAS				
Violencia Física		1	2	3	4	5
1	Hay agresiones físicas entre tus padres.					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).					
3	Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11	Sientes temor de uno de tus padres.					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus					



	padres, te han asustado.					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten.					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.					
	<b>Violencia Sexual</b>					
17	Alguna vez percibió alguna intención de acoso por un miembro de la familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.					
	<b>Negligencia o descuido</b>					
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación.					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

## ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Sexo: (F) (M)      Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Estimado estudiante, recibe mi cordial saludo, a la vez indicarle que sus respuestas serán anónimas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible, lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (X) según crea conveniente. No debe quedar ninguna pregunta en blanco. Tomar en cuenta las alternativas: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre

	<b>IDEACIÓN SUICIDA</b>	<b>RESPUESTAS</b>				
	<b>Actitud hacia la vida / muerte</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Mi vida tiene sentido.					
2	Mi vida no tiene sentido y ya no tengo ganas de vivir.					
3	Mi vida no tiene dirección ni sentido de ser.					
4	Mi vida es útil					
5	La muerte trae alivio a los sufrimientos.					
	<b>Pensamientos / deseos</b>					
6	Frecuentemente tengo pensamientos de terminar con mi vida.					
7	Frecuentemente tengo deseos de acabar con mi vida.					
8	Frecuentemente tengo pensamientos suicidas.					
9	Logro resistirme a tener pensamientos suicidas.					
10	Pienso en maneras de no vivir y es por eso que caigo rápidamente en sentimientos suicidas.					
	<b>Proyecto de intento suicida</b>					
11	Planifico maneras de cometer suicidio.					
12	Comenta con alguien sobre alguna forma de cometer suicidio.					
13	He realizado algún intento de suicidio.					
14	Tengo pensamientos en llevar a cabo algún intento de suicidio.					
15	Imagino un futuro feliz					
16	Considero que tengo control en mi vida.					
	<b>Desesperanza</b>					
17	Mis esperanzas se pierden cuando le pasa algo.					
18	Su familia le toma en cuenta.					

### Anexo 3. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

#### V DE AIKEN

#### VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR – JUECES EXPERTOS

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 3	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 6	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 8	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 9	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 11	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 12	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 13	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 14	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido

	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	0	1	1	1	4.00	0.80	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido

**$V = S / n (c-1)$**

S: Suma de respuestas afirmativas

N: número de jueces

C: Número de valores de escala

## V DE AIKEN

### VARIABLE IDEACIÓN SUICIDA - JUECES EXPERTOS

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	0	1	1	1	4.00	0.80	Valido
ITEM 3	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 6	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 8	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	0	1	1	1	4.00	0.80	Valido
ITEM 9	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	0	1	1	1	4.00	0.80	Valido
ITEM 11	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	0	1	1	1	4.00	0.80	Valido
ITEM 12	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 13	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 14	Relevancia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido

ITEM 15	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	1	5.00	1.00	Valido

**$V = S / n (c-1)$**

S: Suma de respuestas afirmativas

N: número de jueces

C: Número de valores de escala

#### Anexo 4. CONFIABILIDAD MEDIANTE MUESTRA PILOTO

Estadísticos de fiabilidad del instrumento Violencia familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	27

Mediante una prueba piloto a 50 estudiantes objeto de interés, se aplicó el cuestionario de violencia familiar, dejando expreso que se trabajaron 27 ítems y obteniendo un alfa de Cronbach igual a 0,812. Entonces al tener un alfa mayor a 0,70 se acepta la consistencia de los ítems para medir a la variable, siendo aceptable y aplicable a la muestra de estudio.

Estadísticos de fiabilidad del instrumento Ideación suicida

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	18

Mediante una prueba piloto a 50 estudiantes objeto de interés, se aplicó el cuestionario de ideación suicida, dejando expreso que se trabajaron 18 ítems y obteniendo una consistencia interna por alfa de Cronbach igual a 0,820. Entonces al tener un alfa mayor a 0,70 se acepta la consistencia de los ítems para medir a la variable, siendo aceptable y aplicable a la muestra de estudio.

## Anexo 5. CÁLCULO DE MUESTRA

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado

N= Tamaño de población o universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC)

E= Error de estimación máximo aceptado

P= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

Q= (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Haciendo el cálculo, se obtuvo la muestra constituida de 169 estudiantes objeto de interés.

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{300 * (1.645)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (300 - 1) + (1.645)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 169$$

N=POBLACIÓN	300	299
Z=NIVEL CONF	1.96	3.8416
P=PROPORCIÓN DE ÉXITO	0.5	
Q=PROPORCIÓN DE FRACAS	0.5	
E=ERROR	0.05	0.0025
	288.12	
	0.7475	MÁS
	1.7079	0.9604
	168.6984015	169



## Anexo 6. BAREMOS

### Baremación de ideación suicida

Ideación suicida			
A	B	NIV	Percentil
52.00	62.00	Bajo	<P50
63.00	68.00	Medio	>P50-<P75
69.00	82.00	Alto	>P75
Actitud hacia la vida/muerte			
A	B	NIV	Percentil
13.00	17.00	Bajo	<P50
18.00	19.00	Medio	>P50-<P75
20.00	25.00	Alto	>P75
Pensamientos / deseos			
A	B	NIV	Percentil
15.00	17.00	Bajo	<P50
18.00	19.00	Medio	>P50-<P75
20.00	25.00	Alto	>P75
Proyecto de intento suicida			
A	B	NIV	Percentil
16.00	20.00	Bajo	<P50
21.00	23.00	Medio	>P50-<P75
24.00	27.00	Alto	>P75
Deseperanza			
A	B	NIV	Percentil
2.00	6.00	Bajo	<P50
7.00	8.00	Medio	>P50-<P75
9.00	10.00	Alto	>P75

### Baremación Violencia familiar

Violencia Familiar			
A	B	NIV	Percentil
81.00	95.00	Bajo	<P50
96.00	103.00	Medio	>P50-<P75
104.00	123.00	Alto	>P75
V. física			
A	B	NIV	Percentil
13.00	17.00	Bajo	<P50
18.00	19.00	Medio	>P50-<P75
20.00	25.00	Alto	>P75
V. Psicológica			
A	B	NIV	Percentil
35.00	77.00	Bajo	<P50
78.00	83.00	Medio	>P50-<P75
84.00	95.00	Alto	>P75
V. sexual			
A	B	NIV	Percentil
12.00	21.00	Bajo	<P50
22.00	24.00	Medio	>P50-<P75
25.00	28.00	Alto	>P75
Negligencia			
A	B	NIV	Percentil
10.00	17.00	Bajo	<P50
18.00	19.00	Medio	>P50-<P75
20.00	25.00	Alto	>P75

## Anexo 7. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mario Alexander Casanova Gil

DNI: 46247804

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	07/2019-01/2021
02	Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle	Estrategias de prevención y atención a la violencia	06/2017/06/2018

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL Lambayeque	Psicólogo JEC	Lambayeque	2021-Actualidad	Brindar soporte socioemocional a miembros de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad de los adolescentes.
02	UGEL Ferreñafe	Psicólogo convivencia escolar	Ferreñafe	2016-2020	Brindar soporte socio afectivo a los actores educativos, para promover y garantizar la sana convivencia escolar, atender y erradicar la violencia en la institución educativa.

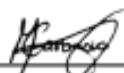
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
C.Ps.P. 22049

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA**

Observaciones: Se recomienda mejorar la redacción de los ítems señalados para un mejor recojo de la información.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Mario Alexander Casanova Gil

DNI: 46247804

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	07/2019-01/2021
02	Universidad Nacional de educación Enrique Guzman y Valle	Estrategias de prevención y atención a la violencia	06/2017/06/2018

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

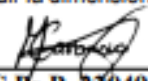
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL Lambayeque	Psicólogo JEC	Lambayeque	2021-Actualidad	Brindar soporte socioemocional a miembros de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad de los adolescentes.
02	UGEL Ferreñafe	Psicólogo convivencia escolar	Ferreñafe	2016-2020	Brindar soporte socio afectivo a los actores educativos, para promover y garantizar la sana convivencia escolar, atender y erradicar la violencia en la institución educativa.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
C.I.P. 22049

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR****Observaciones:** NINGUNA**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Elmer Carrasco Carrasco**DNI:** 45849502**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	PSICOLOGÍA	2009 - 2014
02	UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2015 - 2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO DE EQUINOTERAPIA DE CHICLAYO	JEFE DEL ÁREA PSICOLÓGICA	CHICLAYO	1 AÑO - 2022	BRINDAR TERAPIA A NIÑOS CON HABILIDADES DIVERSAS, UTILIZANDO EL CABALLO COMO INSTRUMENTO TERAPÉUTICO.
02	COMISARIA PNP LA FAMILIA -CHICLAYO	JEFE DEL ÁREA PSICOLÓGICA	CHICLAYO	3 AÑOS 2017 - 2020	BRINDAR ATENCIÓN Y SOSTENIMIENTO EMOCIONAL A PERSONAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión  
ELMER CARRASCO CARRASCO  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 23648

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elmer Carrasco Carrasco

DNI: 45849502

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	PSICOLOGÍA	2009 - 2014
02	UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2015 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO DE EQUINOTERAPIA DE CHICLAYO	JEFE DEL ÁREA PSICOLÓGICA	CHICLAYO	1 AÑO - 2022	BRINDAR TERAPIA A NIÑOS CON HABILIDADES DIVERSAS, UTILIZANDO EL CABALLO COMO INSTRUMENTO TERAPÉUTICO.
02	COMISARIA PNP LA FAMILIA -CHICLAYO	JEFE DEL ÁREA PSICOLÓGICA	CHICLAYO	3 AÑOS 2017 - 2020	BRINDAR ATENCIÓN Y SOSTENIMIENTO EMOCIONAL A PERSONAS VICTIMAS DE VIOLENCIA.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
ELMER CARRASCO CARRASCO  
PSICÓLOGO

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR****Observaciones:** Ninguna**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Cindy Fiorella Soto Chavesta**DNI:** 70475033**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2015 -2016
02	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA – CONVENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	2021 - 2022
03	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROBEJO	PSICOLOGÍA	2009 - 2015

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (DEMUNA)	PSICÓLOGA	MORROPE	2021 - 2022	ATENCIÓN EN CASO DE RIESGO DE DESPROTECCIÓN Y VIOLENCIA FAMILIAR
02	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BEATA IMELDA	PSICÓLOGA	CHICLAYO	2019 -2021	EVALUACIÓN, DETECCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CASOS DE VIOLENCIA.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

**Cindy Fiorella Soto Chavesta**  
**CDPS: 28499****Chiclayo, 31 de marzo del 2023**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cindy Fiorella Soto Chavesta

DNI: 70475033

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2015 -2016
02	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA – CONVENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	2021 - 2022
03	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROBEJO	PSICOLOGÍA	2009 - 2015

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (DEMUNA)	PSICÓLOGA	MORROPE	2021 - 2022	ATENCIÓN EN CASO DE RIESGO DE DESPROTECCIÓN Y VIOLENCIA FAMILIAR
02	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BEATA IMELDA	PSICÓLOGA	CHICLAYO	2019 -2021	EVALUACIÓN, DETECCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CASOS DE VIOLENCIA.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Cindy Fiorella Soto Chavesta  
CDPS: 28499

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR****Observaciones:** NINGUNA**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Angel Mauricio Vidaurre Castillo**DNI:****Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	2012-2017
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2019-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL LAMBAYEQUE	PSICOLOGO	LAMBAYEQUE	2019,2021,2022 , 2023	Convivencia escolar y soporte emocional
02	UGEL ANGARAES	PSICOLOGO	HUANCAVELICA	2020	Convivencia escolar y soporte socioemocional

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**Angel Mauricio Vidaurre Castillo**  
**CDps:33982**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Angel Mauricio Vidaurre Castillo

DNI:

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	2012-2017
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2019-2020

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL LAMBAYEQUE	PSICOLOGO	LAMBAYEQUE	2019,2021,2022 , 2023	Convivencia escolar y soporte emocional
02	UGEL ANGARAES	PSICOLOGO	HUANCAVELICA	2020	Convivencia escolar y soporte socioemocional

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Angel Vidaurre Castillo  
CDPS: 33892

Chiclayo, 31 de marzo del 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Shirley Katherine Ignacio Delgado**
**DNI: 73476740**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Chiclayo	Psicóloga	2011-2016
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz	Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica	2016-2017
	Universidad Nacional San Agustín- Arequipa.	Formación en Psicoterapia Gestáltica Infantil y de la Adolescencia	2018-2019
	Universidad Católica de Trujillo	Segunda especialidad en Neuropsicología infantil y del aprendizaje	2023- En curso

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicóloga	Centro de salud santa rosa	Enero 2023	-Atención a con problemas emocionales. Pacientes derivados del poder judicial. Mejorar el clima laboral dentro de la posta.
02	UGEL LAMBAYEQUE	Psicóloga	Colegio Jorge Chávez	01 de marzo 2021 – 31 Diciembre 2022.	Talleres a padres de familia Orientación vocacional a estudiantes de 3.4 y 5 to. Consejería alumnos

	UGEL CHICLAYO	Psicóloga	Colegio San Juan Bautista	01 de Marzo – 31 Diciembre 2020	Talleres a padres de familia Orientación vocacional a estudiantes de 3.4 y 5 to. Consejería alumnos
	MINSA	Psicóloga	Centro de salud Pomalca	01 de febrero – 31 de Diciembre del 2019	-Atención a con problemas emocionales. Pacientes derivados del poder judicial. Mejorar el clima laboral dentro de la posta
	Aldea Infantil CUSUPE	Psicóloga	Cusupe	Julio, 2017- Diciembre 2018	Atención niños y adolescentes en el albergue. Charlas a madre sustitutas para la crianza del niño.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Nombre** : Shirley Katherine Ignacio Delgado  
**Firma** :


**Chiclayo, 03 de Abril del 2023**
**Registro CPSP : 29217**
**DNI** : 73476740  
**Correo** : shirleyigna04@gmail.com  
**Celular** : 974838753

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mg. Shirley Katherine Ignacio Delgado**

DNI: 73476740

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Chiclayo	Psicóloga	2011-2016
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz	Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica	2016-2017
	Universidad Nacional San Agustín- Arequipa.	Formación en Psicoterapia Gestáltica Infantil y de la Adolescencia	2018-2019
	Universidad Católica de Trujillo	Segunda especialidad en Neuropsicología infantil y del aprendizaje	Enero 2023- a la actualidad

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicóloga	Centro de salud santa rosa	Enero 2023	-Atención a con problemas emocionales. Pacientes derivados del poder judicial. Mejorar el clima laboral dentro de la posta.



02	UGEL LAMBAYEQUE	Psicóloga	Colegio Jorge Chávez	01 de marzo 2021 – 31 Diciembre 2022.	Talleres a padres de familia Orientación vocacional a estudiantes de 3.4 y 5 to. Consejería alumnos
	UGEL CHICLAYO	Psicóloga	Colegio San Juan Bautista	01 de Marzo – 31 Diciembre 2020	Talleres a padres de familia Orientación vocacional a estudiantes de 3.4 y 5 to. Consejería alumnos
	MINSA	Psicóloga	Centro de salud Pomalca	01 de febrero – 31 de Diciembre del 2019	-Atención a con problemas emocionales. Pacientes derivados del poder judicial. Mejorar el clima laboral dentro de la posta
	Aldea Infantil CUSUPE	Psicóloga	Cusupe	Julio, 2017- Diciembre 2018	Atención niños y adolescentes en el albergue. Charlas a madre sustitutas para la crianza del niño.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Shirley Katherine Ignacio Delgado  
Firma :

Chiclayo, 03 de Abril del 2023

**Registro CPSP : 29217**

DNI : 73476740  
Correo : shirleyigna04@gmail.com  
Celular : 974838753

## Anexo 8. PERMISO DE APLICACIÓN PARA PRUEBA PILOTO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 24 de marzo de 2023

OFICIO N° 016-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Mg. PEDRO ANTONIO BARRIOS HEREDIA  
Director de la I.E. Ramón Espinoza Sierra  
Presente. -

**ASUNTO:** Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **ALVARADO YAPAPASCA NALLELY DE LOS ANGELES y HERRERA SIME LOURDES ZARAY**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Adela Mariana Vargas Pérez.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan aplicar su prueba piloto a la población de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

I. E. "RAMÓN ESPINOZA SIERRA"	
F. J. El Porvenir - Chiclayo	
Dep. N°	0041 Folio 04
Fecha	2023-04-11
Revisado Por	Secretario
of. I. E.	Nº 9564



## Anexo 9. PERMISO DE APLICACIÓN PARA MUESTRA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 18 de abril de 2023

OFICIO N° 069-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Mgtr. PEDRO ANTONIO BARRIOS HEREDIA  
Director de la I.E. Ramón Espinoza Sierra  
Presente. -

**ASUNTO:** Permiso para aplicar dos instrumentos de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarles a la estudiantes del XI ciclo: **ALVARADO YAPAPASCA NALLELY DE LOS ANGELES y HERRERA SIME LOURDES ZARAY**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2023**; quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Adela Mariana Vargas Pérez.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda **aplicar sus instrumentos de investigación** a la población de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
**Coordinadora**  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

I.E. "RAMON ESPINOZA SIERRA"	
Chiclayo - Chiclayo	
Nº	050
Fecha	2023-04-21
Recibido en	Secretaría
1155	



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 10. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo:** “Violencia Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023”

Buen día, estimado padre de familia, reciba un cordial saludo de: Alvarado Yapapasca Nallely de los Angeles y Herrera Sime Lourdes Zaray; estudiantes del XI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo.

En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, el cual nos permitirá obtener el **TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**, por ello, quisiéramos contar con su consentimiento para la aplicación de los cuestionarios de “Violencia Familiar” e “Ideación Suicida”

Luego de haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación, cabe mencionar que los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales y para fines académicos. Por ende, esperamos su colaboración, aceptando la participación de su menor hijo, en caso su respuesta sea negativa se agradece su sinceridad.

Atentamente.

Estudiantes de Psicología

Yo .....

identificado con número de DNI....., después de haber leído, acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en el desarrollo de los cuestionarios.

---

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

## Anexo 11. ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo:** “Violencia Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023”.

Reciba un cordial saludo de: Alvarado Yapapasca Nallely de Ángeles y Herrera Sime Lourdes Zaray; somos estudiantes de XI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo.

En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, el cual nos permitirá obtener el **TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**, por ello, quisiéramos contar con su participación en el desarrollo de los cuestionarios de “Violencia Familiar” e “Ideación Suicida”

Su participación será voluntaria, aun cuando sus padres o apoderado hayan firmado el consentimiento. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres colaborar, puedes no hacerlo sin ningún problema.

Asimismo, es importante mencionar que toda información proporcionada será tratada bajo estricta confidencialidad. Esto quiere decir, que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas o no participar, te pido que por favor pongas una (x) en el recuadro de la parte inferior.

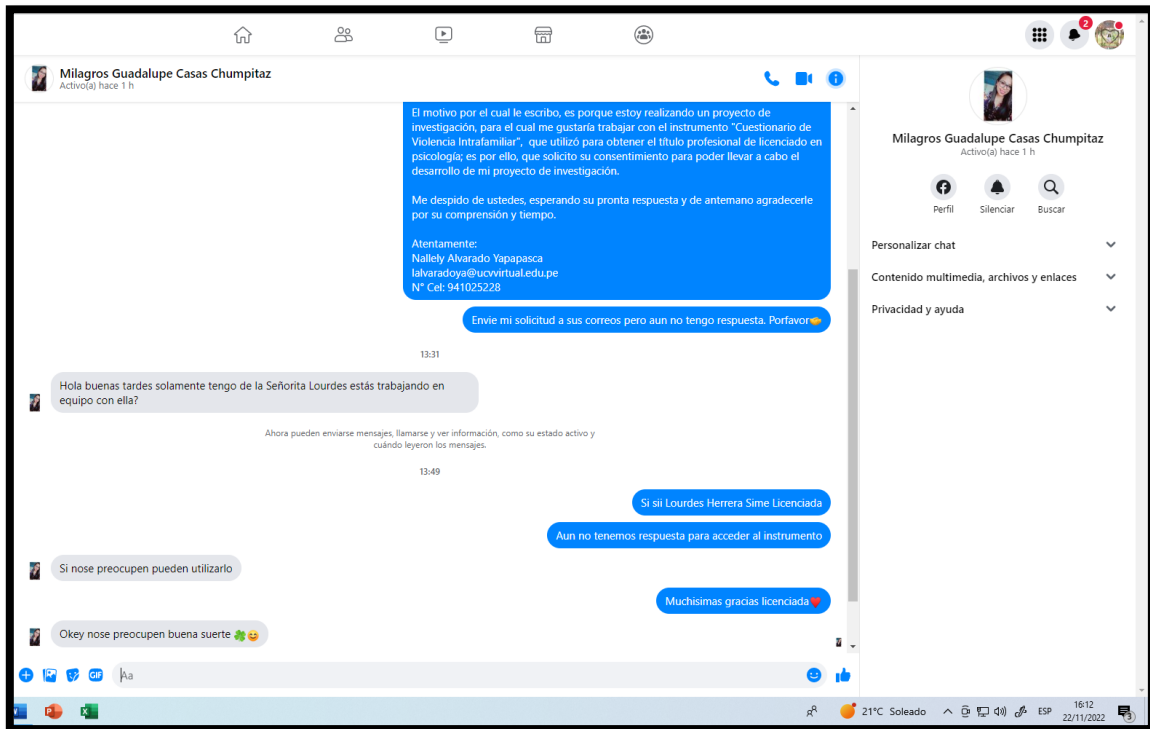
Sí quiero participar

No quiero participar

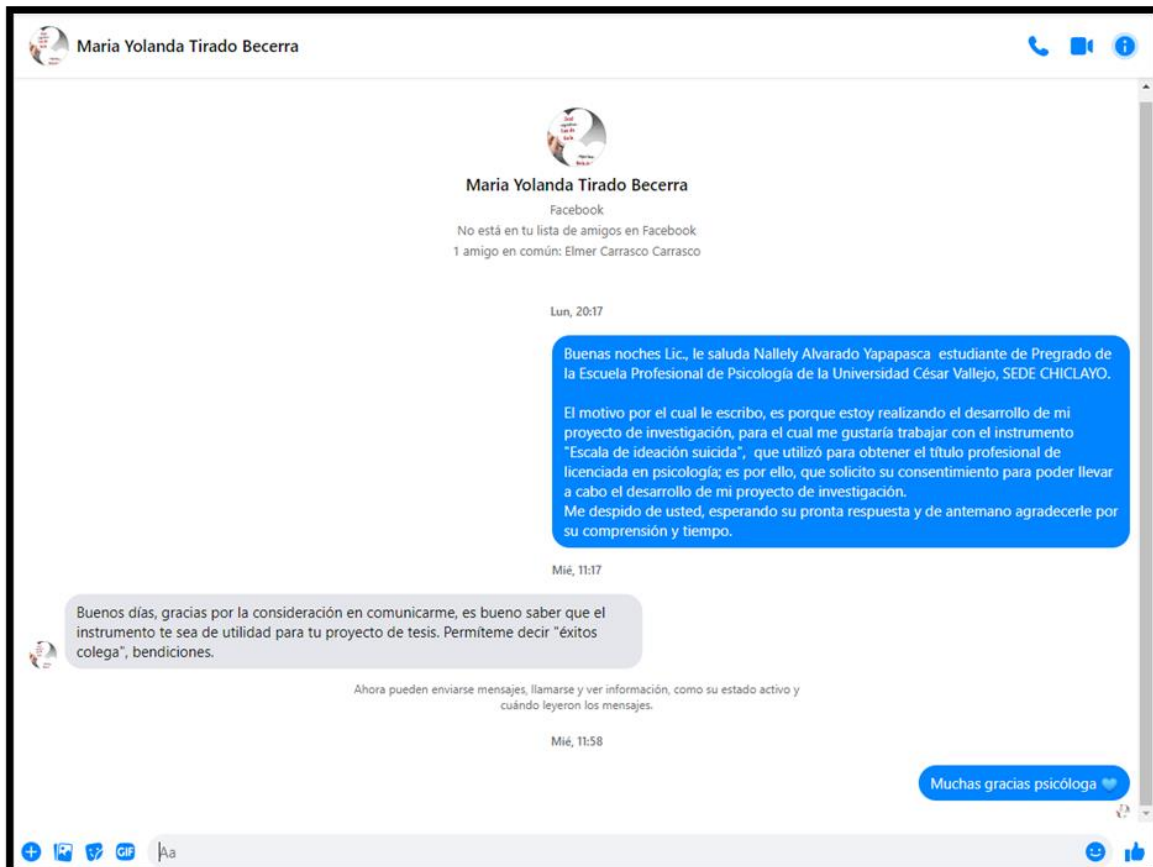
Atentamente

Estudiantes de Psicología

## Anexos 12. SOLICITUD DE PERMISO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR



## Anexo 13. SOLICITUD DE PERMISO DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA





# Anexo 14. TURNITIN

**Resumen de coincidencias** X

**13 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33    Número de palabras: 8357    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de  
Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR(ES):

ALVARADO YAPAPASCA, Nallely de los Angeles (ORCID: 0000-0001-7228-3415)

HERRERA SIME, Lourdes Zaray (ORCID: 0000-0002-8431-8467)

ASESOR:

Mg. VARGAS PEREZ, Adela Mariana (ORCID: 0000-0001-9769-5061)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023", cuyos autores son ALVARADO YAPAPASCA NALLELY DE LOS ANGELES, HERRERA SIME LOURDES ZARAY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA <b>DNI:</b> 18173371 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 06- 08-2023 20:20:53

Código documento Trilce: TRI - 0643774