



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los  
estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial,  
Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTORA:**

Bejar Vilca, Celinda (orcid.org/0000-0002-9489-0467)

**ASESORES:**

Dr. Enriquez Oliveros, Eulogio Anibal (orcid.org/0000-0001-8511-0521)

Mg. Lopez Kitano, Aldo (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Este logro va en homenaje a toda mi familia, mi esposo Víctor Rafo, mi hija Yohana Verioska y mis hijos Gonzalo Giovanni y Rodrigo Benjamín por su constante Motivación y comprensión para seguir adelante en este reto que emprendí con mucho entusiasmo y alegría para subir un peldaño más en mi vida profesional.

A mi madre Andrea Vilca Lenes QPD ejemplo de vida, quien me heredó su fortaleza, perseverancia y su enorme lucha constante por ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinita bondad que me permitió salir adelante con este trabajo hasta su culminación. A nuestro asesor por su comprensión y constante motivación para continuar con el trabajo, finalmente a la Universidad por darnos la oportunidad de continuar con nuestra superación personal.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023", cuyo autor es BEJAR VILCA CELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL DNI: 09466096 ORCID: 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 05-08-2023 18:59:34

Código documento Trilce: TRI - 0642919



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BEJAR VILCA CELINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CELINDA BEJAR VILCA <b>DNI:</b> 23816988 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9489-0467	Firmado electrónicamente por: CBEJARVI66 el 07-08- 2023 12:13:27

Código documento Trilce: TRI - 0643974



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Realidad Problemática	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación de la investigación.	5
1.4. Redacción del objetivo general y específico	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Redacción de la hipótesis general y específicas	6
1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas	7
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Los antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Diseño de la investigación	15
3.2. Variables y su operacionalización	16
3.2.1. Variable 1 Herramientas Digitales	16

3.2.2.	Variable 2 Desarrollo de las competencias comunicativas	16
3.5.	Procedimientos	19
3.6.	Método de análisis de datos	20
3.6.1.	Estadística descriptiva	20
3.6.2.	Estadística inferencial	20
IV.	RESULTADOS	21
4.2.	Prueba de normalidad	26
4.3.	Contrastación de hipótesis	27
V.	DISCUSIÓN	32
VI.	CONCLUSIONES	37
VII.	RECOMENDACIONES	39
	REFERENCIAS	40
	ANEXOS	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Perspectiva para interpretar la fiabilidad de alfa de Cronbach	18
Tabla 2	Resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach del primer cuestionario	18
Tabla 3	Resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach del segundo cuestionario	19
Tabla 4	Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov	26
Tabla 5	Grado de correlaciones Rho de Spearman	27
Tabla 6	Rho de Spearman de la Hipótesis general	28
Tabla 9	Rho de Spearman de la tercera hipótesis específica	31



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1	Diseño de investigación	15
Ilustración 2	V1 Herramientas digitales	21
Ilustración 3	D1 Aparatos Digitales	22
Ilustración 4	D2 Herramientas digitales	22
Ilustración 5	D3 Manejo de juegos digitales	23
Ilustración 6	V2 Habilidades comunicativas	24
Ilustración 7	D1 Competencia comunicativa	24
Ilustración 8	D2 Competencia didáctica	25
Ilustración 9	D3 Competencia expresiva oral	26

## RESUMEN

El estudio realizado en esta indagación tuvo como meta precisar la conexión que existe entre herramientas digitales y la adquisición o mejoramiento de las habilidades comunicativas en alumnos de tres y cuatro años, esto fue posible por medio de una revisión y discusión explicativa correlacional de diseño no experimental trabajándose con 60 padres de la misma cantidad de educandos de educación preescolar de la IEI N° 699 Tupac Amaru de Cusco. En su aplicación se manejó un instrumento de recopilación de datos (cuestionario tipo Likert) el cual abarcó las dos variables, tres dimensiones de la variable independiente y tres de la variable dependiente se administró en una sola encuesta de treinta ítems los cuales fueron registrados en el formato de alfa de Cronbach para establecer la verificación de confiabilidad y procesar la estadística en el programa Excel utilizando el software SPSS por medio del cual se pudo representar las tablas y gráficos para demostrar la correlación existente en la hipótesis propuesta. El principal efecto obtenido fue que hay una correlación de las herramientas digitales 0,846 con las habilidades comunicativas de 0,847 y entre las dimensiones de las herramientas digitales con las dimensiones de las habilidades comunicativas, lo cual da a conocer que la conexión es alta entre las variables lo cual se presentó en cuadros y representaciones elaborados con el programa SPSS versión 26 y Excel; para la confrontación de hipótesis se tomó en cuenta la prueba de Rho de Spearman para establecer la relación de las variables de estudio, lo cual nos permitió la descripción y sustentación final de estudio.

**Palabras clave:** Herramientas digitales, habilidades comunicativas, padres de familia, estudiantes, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

The study carried out in this investigation had the goal of specifying the connection that exists between digital tools and the acquisition or improvement of communication skills in three and four-year-old students, this was possible through a review and correlational explanatory discussion of a non-experimental design. working with 60 parents of the same number of preschool students from the IEI No. 699 Tupac Amaru de Cusco. In its application, a data collection instrument (Likert-type questionnaire) was used, which included the two variables, three dimensions of the independent variable and three of the dependent variable, administered in a single survey of thirty items, which were registered in the Cronbach's alpha format to establish the reliability verification and process the statistics in the Excel program using the SPSS software through which the tables and graphs could be represented to demonstrate the existing correlation in the proposed hypothesis. The main effect obtained was that there is a correlation of digital tools 0.846 with communication skills of 0.847 and between the dimensions of digital tools with the dimensions of communication skills, which reveals that the connection is high between the variables to which was presented in tables and representations made with the program SPSS version 26 and Excel; For the contrasting of hypotheses, the Spearman's Rho test was taken into account to establish the relationship of the study variables, which allowed us the description and final support of the study.

**Keywords:** Digital tools, communication skills, parents, students, initial level.

## I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realiza motivados por mejorar las habilidades comunicativas de educandos que se encuentran en segundo ciclo de educación básica regular de este país, en esta investigación se tratará de utilizar las aplicaciones tecnológicas como un recurso que aportará en desarrollar las capacidades de lenguaje de los estudiantes de tres y cuatro años de un centro educativo preescolar de la ciudad del Cusco 2023.

El objeto de estudio es determinar la conexión de las aplicaciones tecnológicas con las habilidades comunicativas del nivel inicial

En nuestra localidad se percibe el uso inadecuado de las TICS en el nivel inicial es decir no tienen acceso al empleo conveniente de las TICS en la que utilicen aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de capacidades, habilidades, por lo que se vio la necesidad de buscar aplicaciones tecnológicas educativas a través de la interacción en esta puedan desarrollar las competencias comunicativas utilizando elementos que impulsen a expresar mensajes, corregir las dificultades que presenten p. 13 Bonet, M. M. (2016) en el estudio que hace sobre las Tics expresa la importancia que tiene en el desarrollo del razonamiento verbal y matemático en base a instrumentos tecnológicos en el transcurso del aprendizaje sobre todo en el razonamiento lingüístico y matemático. Entonces es importante que se pueda buscar diferentes aplicaciones tecnológicas educativas y utilizarlas para el desarrollo de competencias comunicativas.

## **1.1. Realidad Problemática**

En nuestro entorno local se observa frecuentemente a niños de 0 a 6 años o más, pasando largas horas frente a un aparato tecnológico (celular) en la que visualizaban diferentes juegos interactivos que son muy atractivos y llaman la atención de los niños estos juegos son instalados muchas veces sin considerar la edad del niño, y mucho menos la oportunidad de desarrollar habilidades, más al contrario por la naturaleza de estos juegos abstraían al niño de su entorno social en la que debían interactuar con sus pares(niños) y con los adultos, dejando de desarrollar muchas habilidades entre las cuales se vio que no habían desarrollado la habilidad comunicativa, cabe aclarar que se observó en niños de 3 y 4 años que no expresaban adecuadamente lo que se les preguntaba ni daban sus ideas a lo que se proponía. La habilidad comunicativa definida como la destreza de las personas de brindar y manifestar sus opiniones, pensamientos, emociones, aspiraciones y deseos de manera clara y entendible, así como entender las expresiones de su interlocutor y la capacidad de responder adecuadamente en la interacción social. Berrocal y Aravena p.4

Niños y niñas de tres y cuatro años de la IEI N° 699 tienen un lenguaje muy limitado, no logran comunicarse con sus pares dificultando en la interacción en el aula, en la que exteriorizan dificultades para el normal avance acciones educativas provocando interrupciones; por otra parte, se observó que tanto los niños como las niñas tenían una fuerte inclinación hacia los aparatos tecnológicos que manejan con cierta facilidad e indiscriminadamente surgiendo el siguiente problema.

## **1.2. Planteamiento del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera las herramientas digitales influyen en las habilidades comunicativas de los escolares más pequeños del nivel inicial en una institución educativa del Cusco en el 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

P.E.1. ¿Cómo la dimensión aparatos digitales contribuyen en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?

P.E.2. ¿Cómo la dimensión aparatos digitales contribuyen en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?

P.E.3. ¿Cómo la utilización de los juegos digitales influye en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

Este estudio está dirigido a mejorar las habilidades comunicativas de los educandos del segundo ciclo de Educación básica regular, tomando como estrategia educativa las aplicaciones tecnológicas de impacto y sobre todo que despierta el interés de niños y niñas y que en esta coyuntura por desconocimiento de los padres hacen un mal uso de las mismas.

Las aplicaciones tecnológicas puede ser un medio muy importante como táctica para el incremento de las habilidades comunicativas, por lo tanto, es necesario buscar y/o crear aplicaciones dirigidas al desarrollo de estas.

La habilidad para comunicarse se entiende como la aptitud de los individuos para interactuar adecuadamente con sus pares. De tal manera que su comunicación sea fluida, entendible, en la que pueda razonar y objetar de manera empática. La adquisición de esta capacidad de comunicación es básica para el estado en el aspecto educativo y que se establecen en los estándares del currículo, en el caso del Perú en el CNEB en la que se establecen los estándares para toda la EBR y que puedan participar al interior de cualquier grupo social demostrando su integración y aporte a la misma (P 3) Becerra, Álvarez y Rodríguez (2019).

La presente investigación brindará un aporte significativos para utilizar adecuadamente las herramientas digitales para el mejoramiento del lenguaje en los

educandos de edad preescolar (tres y cuatro años) considerando que la tecnología es una herramienta favorable, novedosa pues motiva al estudiante a su utilización dándole oportunidades, para incrementar su lenguaje, a través de las diversas opciones que utilizará dentro de la práctica en las estrategias lúdicas que propicien actividades interactivas (p 11) Álvarez Santizo (2021); esto nos reta a utilizar aplicaciones didácticas tecnológicas atractivas para los infantes que les conlleve a interactuar y tener fluidez en su comunicación.

#### **1.4. Redacción del objetivo general y específico**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación de las herramientas digitales y las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

O.E.1. Identificar cómo la dimensión aparatos digitales contribuyen en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

O.E.2. Especificar la relación del manejo de las herramientas digitales en las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

O.E.3. Demostrar cómo la utilización de los juegos digitales influye en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

#### **1.5. Redacción de la hipótesis general y específicas**

##### **1.5.1. Hipótesis general**

Las herramientas digitales interactivas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

H.E.1. La dimensión aparatos digitales contribuyen significativamente en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

H.E.2. El manejo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

H.E.3. La utilización de los juegos digitales influye significativamente en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023



## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Los antecedentes de estudio**

Basándose en la búsqueda de información se ha elaborado el presente trabajo, el cual brindará evidencias y argumentos para nuestra investigación.

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Para Rojas León, Doris A. (2019), en la tesis presentada sobre blog de aplicaciones y herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación de educandos de cuatro años en la: Universidad Tecnológica Israel Escuela de Postgrados, para acceder al nivel de Maestro.

El objetivo de su investigación fue: Aportar para el progreso del habla a través de algunas aplicaciones digitales en los estudiantes de preescolar de 4 años concluyendo que el progreso del habla de los pequeños de preescolar es muy complejo en la que participan agentes sociales, intelectuales y psicológicos por lo que es importante manejar programas peculiares y vanguardistas digitalizados en las actividades a ejecutar para obtener aprendizajes importantes a través de materiales interactivos virtuales proporcionando al avance de las capacidades de acuerdo a las precisiones y beneficios de los estudiantes de preescolar incrementando el lenguaje en los menores de cuatro años primordialmente en la oralidad buscando la claridad y fluidez en su expresión.

Ruiz Ramos, Jessica E. (2022), realizo estudios sobre proyecto tecnológico educativo para progresar en la oralidad de los estudiantes con asperger periodo 2021 en la Universidad técnica de Babahoyo para acceder a la categoría de: Maestro en tecnología e innovación educativa.

Este trabajo tuvo como propósito usar la tecnología que los estudiantes con asperger puedan usar para superar la condición educativa y su lenguaje motivándolos a sentirse incluidos en los espacios escolares incrementando el nivel social, concluyendo que al iniciar con la aplicación de estrategias virtuales en la búsqueda de mejorar las habilidades del lenguaje en los escolares efectivizando los planes y programas educativos, ofreciendo alternativas que aporten en la adecuada formación de acuerdo a lo establecido por las Entidades superiores. Así también que las aplicaciones tecnológicas en la formación de los educandos podrán

acrecentar las habilidades comunicativas en los educandos, manifestación percibida de los padres y maestros.

El trabajo realizado por Bonilla Jorge Rubén y Galván Gonzales Borja (2019), en la tesis titulada “APLICACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS EN PERSONAS CON TEA” En la Universidad de la Laguna para obtener una licenciatura en psicología.

Busca percibir y apreciar la variedad de material virtual para laborar con los estudiantes con TEA y la utilidad que proveen estas al mejor desenvolvimiento e interacción en el grupo social en el que interactúa, concluyendo que en la actualidad se observa una diversidad de instrumentos digitales que se vienen aplicando para ejercitar las destrezas de interacción social y de la comunicación en los estudiantes con TEA, observando en diversas investigaciones las aplicaciones digitales tienen un aporte significativo en los estudiantes que presentan trastorno brindando un espacio regulado placentero y apacible ocasionando una disminución de angustias e intranquilidad y una inclinación a apoyar en las actividades. Acertadamente diversos autores concuerdan en que el empleo y provecho de los medios digitales en la mediación de personas con TEA, estará supeditada a las peculiaridades y requerimientos específicos de soporte educativo. Dependiendo de la forma de aplicación para que el aporte sea en mayor o en menor medida.

Cabe mencionar que los estudiantes del nivel inicial son un grupo muy sensible a estos estímulos digitales y se debe aprovechar estos para mejorar las destrezas comunicativas.

El estudio realizado por Cintya Anabel Ponce Rojas (2020) sobre Sitio web con herramientas elaboradas por la autora para el avance del proceso de la lectoescritura de preescolar, tuvo como objetivo plantear un espacio web empleando instrumentos del creador para perfeccionar en el transcurso de la lectoescritura en los estudiantes de preescolar; concluyendo que hay una urgencia de replicar en la evolución de la adquisición de capacidades de leer y escribir (iniciación) en los estudiantes de preescolar esto a través de variadas estrategias e instrumentos del autor organizando la formación valiosa a partir del soporte de capacidades y competencias de los educandos. Es importante resaltar que los medios vanguardistas, educativos digitales y sobre todo recreativos estimulan al

desarrollo de la lectura a través de ejercicios que estimulen a las actividades que despierten el ingenio e inventiva como parte de una formación retadora y comprometida con los programas educativos actuales.

Gualavisi Cajas, A L (2019) dirigió un estudio entorno al avance curricular de preescolar y tecnologías de la computación y la comunicación en la cual plantea coadyuvar en el desenvolvimiento de docentes a través del dominio y aplicación de los medios tecnológicos en el proceso pedagógico con los estudiantes de preescolar con empleo de diversos programas didácticos a partir del soporte tecnológico. la conclusión formulada es que utilizar herramientas tecnológicas es una estrategia importante, resaltante y coadyuvan a las estrategias comunes para un mejor logro de las competencias sin embargo se debe resaltar que las TIC son un complemento mas no va a sustituir a las estrategias; antes de su utilización debe ser muy bien analizado para que no se convierta en un pasatiempo que distraiga el proceso de E-A.

Por su parte Cantos Bravo, Piedad Luzmila (2022) investigó sobre la utilización de instrumentos tecnológicos para incrementar las destrezas cognoscitivas en alumnos de educación básica regular en la sede Ambato de la Universidad Católica del Ecuador. La finalidad de este estudio es precisar la operatividad de instrumentos virtuales para mejorar o potenciar el avance de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Tuvo el propósito de establecer la efectividad de los medios tecnológicos aplicados para el avance de las aptitudes cognitivas de los colegiales de educación secundaria.

Llegando a concluir que los aspectos teóricos están articulados con la obtención de saberes que giran en relación a las aptitudes mentales y los materiales digitales educativos. Encontrando variedad de estudios realizados como parte de la dirección de investigación, en los cuales, se destaca la relevancia que tienen las herramientas tecnológicas y la producción de las mismas para potenciar el ejercicio pedagógico con los estudiantes. Es importante resaltar la contribución de los espacios formales para potenciar el avance cognitivo de los preescolares.

La investigación realizada por Sanchis Amat, V M sobre Apps digitales para el avance de la lectoescritura para educandos de Educación Infantil y Primaria. 2019

El objeto de este estudio es dar a conocer los efectos producidos del análisis de las propuestas pedagógicas de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía para la integración de herramientas de competencias digitales en las actividades de aula en diversas disciplinas. Los alumnos de infantil y primaria que desentrañan estas aplicaciones consiguen uno de los objetivos definitorios de nuestra disciplina: reflexionar sobre diferentes enfoques y opciones de alfabetización, entendiendo las fortalezas y debilidades cognitivas y motrices de cada enfoque desde una única perspectiva creando su propia visión del conocimiento. Los futuros docentes de educación inicial y primaria amplían su ambiente cognitivo personal para la utilización de nuevas herramientas TIC, permitiéndoles mejorar sus competencias digitales en pedagogía y, por lo tanto, pueden proporcionar a sus alumnos aplicaciones específicas para desarrollar y publicar documentación de habilidades de alfabetización compatibles con Los conocimientos tradicionales ya que desarrollan habilidades analíticas profesionales basadas en supuestos pedagógicos, lo que les permite determinar su idoneidad para los diferentes niveles escolares.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Muñoz Rojas, Lesly E. (2021) realizó una investigación sobre el efecto de la tecnología digital y la comunicación en la evolución de los aprendizajes de educandos de cinco años de la ciudad de Trujillo. En la Universidad Cesar Vallejo para adquirir el título de licenciada en Educación Inicial. El propósito de este estudio es precisar el impacto que tiene el uso de las TIC como estrategia didáctica para el aprendizaje de los infantes a la edad inicial de 5 años. Este estudio concluyó que las TIC son muy resaltantes en relación con las actividades educativas y formativas convirtiéndose en un medio altamente beneficioso para los niños, especialmente por el tiempo que dedican, mientras que el uso de los teléfonos móviles es mayoritariamente controlado por padres y alumnos, además de proporcionarles oportunidades para comunicarse con los maestros e interacciones e intercambios entre pares.

Para Miranda Velásquez, Betzi Antuane (2022) en su investigación sobre habilidades digitales de padres manejando herramientas virtuales dentro del aprendizaje a distancia para estudiantes de cuatro años en la IE estatal de Magdalena del Mar propone como objetivo analizar la competencia digital de los padres en cuanto a la gestión de los recursos digitales que se ofrecen en relación con la educación virtual. Cuando se trata de habilidades tecnológicas, podemos estar seguros de que los padres encuestados tienen varios dispositivos tecnológicos en el hogar, los más populares son los teléfonos móviles. Sin embargo, incluso si algunas personas tienen múltiples tecnologías, no garantiza que dominen todas las tecnologías. Al igual que con las computadoras o las computadoras portátiles, muchos adultos que afirman poseerlos carecen de las habilidades básicas. Los teléfonos móviles son el dispositivo elegido por los adultos comprometidos porque pueden usarse para una variedad de actividades, principalmente para comunicarse, que es la actividad principal, pero también para llamadas telefónicas, videollamadas, redes sociales, correo electrónico, etc. Utilizándolos de diferentes maneras para el apoyo a sus hijos.

Castro Araujo de Cipriano, Clarisa (2021) desarrolla un estudio sobre la capacidad tecnológica y habilidades comunicativas de los profesores del nivel primario en una IE de San Juan de Lurigancho

Crear un vínculo entre C.D. y H. C. entre los profesores de primaria I.E. No. 130, S.J.L. encontrándose una correlación entre la capacidad digital y las destrezas comunicativas de los maestros de la escuela primaria de San Juan de Lurigancho es notable y templado, con la fórmula Rho de Spearman de 0.730 con una significancia 0.000 ( $P < 0.05$ ), que acepta la acción posible de producción y desestima la suposición de inexistente o nula; se puede concluir que las dos variables son interdependientes, cuantos más conocimientos demuestren las habilidades digitales, más habilidades comunicativas se podrán utilizar en beneficio de la población.

Muñoz Ochoa, José Antonio(2022) en su estudio sobre el progreso de la capacidad comunicativa y la educación virtual en los educandos de una IE de Huamanga 2022 plantea como objetivo esclarecer el nexo existente entre el progreso de las habilidades comunicativas y la formación virtual mostradas por los educandos de

3 instituciones educativas de la provincia de Huamanga en el año 2022 concluyendo que presenta una conexión moderadamente efectiva entre el desarrollo de la aptitud comunicativa y dimensiones de los educandos en la institución educativa. En la provincia de Huamanga en el 2022.

Huamán Sánchez, Karina (2023) realiza un estudio sobre el producto obtenido del sondeo realizado por ENEDU 2018 sobre la utilización de las tecnologías digitales por los docentes de educación primaria rural del departamento de Puno. El objetivo fue identificar las tecnologías digitales de aprendizaje utilizadas por educadores de los planteles primarios rurales de todo el territorio de Puno, en base a los resultados del sondeo realizado por ENEDU 2018. Se concluye que los docentes de primaria II.EE rural de la zona de Puno escasamente utilizan herramientas o recursos digitales acogiéndose a trabajar con tecnologías clásicas como Word, Power Point, Excel, video e infografías del repositorio propuesto por la página del Ministerio de educación por medio de la plataforma Perú Educa. Aunque existen diversas herramientas digitales o software de producción que se pueden utilizar para diferentes propósitos como plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje para crear contenido, organizar contenido, comunicar, colaborar, hacer evaluaciones o reglas, recolectar evidencia, crear portafolios y todo. Por la desconexión entre Minedu y las políticas nacionales que no atienden las necesidades o desigualdades que existen en las zonas rurales, como la conectividad y el manejo progresivo de habilidades digitales de los profesores. A pesar de estar en la era digital, los niños nativos digitales necesitan que los maestros inmigrantes integren herramientas para desarrollar de manera creativa y efectiva experiencias de aprendizaje o proyectos innovadores.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación:

Considerando la naturaleza de la pregunta y el propósito del estudio, el planteamiento de la hipótesis fue correlacional. Hernández Sampieri (2020) Este tuvo como finalidad instaurar el grado de correlación existente entre las variables planteadas en la que se pudo medir cada una de éstas a través de la cuantificación, y análisis de las mismas explicando los nexos o diferencias. La correlación pudo ser favorable o desfavorable, fue favorable cuando el nivel de correlación era alto y desfavorable cuando el grado de correlación era bajo por consiguiente se pudo predecir el grado de exactitud de la correlación. P. 94

El enfoque de estudio cuantitativo permitió una amplia difusión de los resultados obtenidos en cada estudio, fue fácil de controlar para cada fenómeno de estudio, compararlos con otros estudios análogos o semejantes, Otero Ortega (2018) este enfoque estableció una o más hipótesis para ser revisadas, medir y cuantificar el proceso sobre todo si estos eran valores cuantitativos que serán evaluados con métodos estadísticos a través de instrumentos como encuestas (escala de Likert u otros) que permitieron explicar fenómenos.p.6

Para Otero Ortega (2018) este enfoque se caracterizó por determinar las hipótesis antes de la recaudación y estudio de la información; se confió en el empleo y análisis de experiencias de origen y razón de los fenómenos que se presentaron; este enfoque comienza con la recopilación objetiva de datos del entorno o realidad problemática o una situación provocada que le permite ser empírica y deductiva;

Nivel:

Según Hernández y Mendoza (2018) los niveles descriptivos son características, aspectos y dimensiones de los datos recolectados para dar réplica a las preguntas planteadas y acreditar hipótesis.

Este estudio fue descriptivo y notable en la dimensión en que evaluó el grado e intensidad de las competencias digitales relevantes para el trabajo académico.

Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel descriptivo es una colección de características, aspectos y dimensiones de la información para dar respuesta a las preguntas encontradas en el estudio y acreditar la premisa planteada. Este análisis fue descriptivo y notable en la dimensión en que se evaluó el grado y la intensidad de las competencias digitales destacadas para el trabajo académico y el logro de competencias comunicativas.

### 3.1.1. Diseño de la investigación

Su diseño fue no experimental porque se utilizó para determinar la causalidad de la situación y su correspondiente impacto. Este fue un modelo de estudio que examinó la consecuencia de una variable autónoma sobre una variable supeditada.

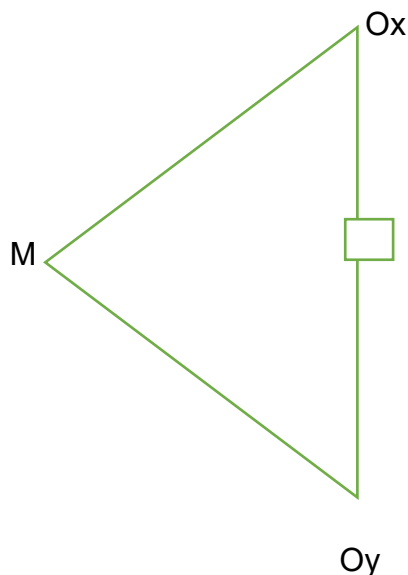


Ilustración 1 Diseño de investigación

Ya que:

M = Muestra de estudio que se realizara

Ox = Variable1: Herramientas digitales

Oy= Variable2: Desarrollo de las Competencias comunicativas

r = Coeficiente de correlación



## **3.2. Variables y su operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1 Herramientas Digitales**

#### Definición de termino

Las herramientas digitales son artilugios electrónicos, software y aplicaciones que se conectan a la red global de Internet para proporcionar un efectivo acceso a la información y favorecer las conexiones de comunicación para facilitar todos los procesos a través de la innovación, en el aspecto educativo ha sucedido lo mismo. Desde el inicio de la pandemia, la transformación y adaptación de las actividades educativas a los ecosistemas digitales se ha acelerado significativamente, superando el marco personal y dando paso a lo virtual, traduciéndose en un aumento del uso de estas tecnologías. herramienta. (Gisbert & Esteve, 2011) identifican las destrezas digitales como habilidades, conocimientos y acciones en tecnología, información, medios y comunicación, dando como resultado competencias digitales complejas.

### **3.2.2. Variable 2 Desarrollo de las competencias comunicativas**

#### Definición conceptual

El campo teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar habilidades relevantes para la industria educativa es consistente con el método de comunicación. Este enfoque desarrolla habilidades de comunicación a partir del uso del habla y la praxis social en diferentes entornos socioculturales (CENEb 2016).

La competencia comunicativa refleja una perspectiva más amplia sobre el aprendizaje de idiomas o lenguajes. Por tanto, la habilidad de comunicación hace alusión a la capacidad de utilizar el habla correctamente en diferentes estados y momentos sociales que emergen de que diariamente para relacionarnos de manera eficiente coherente y sobre todo empática con los demás.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Naupa, etc (2014) afirmaron que el sujeto de un estudio es un conjunto de sujetos que poseen algunas características definidas y una muestra es un subgrupo o una porción seleccionada representada de dicha población elegida para ser estudiada. En este estudio, la población inicialmente estuvo compuesta por niños del II ciclo de la EBR de una IE educativa de Cusco, la muestra lo representan los estudiantes de tres y cuatro años.

Para el estudio la población está compuesta por 96 escolares y la muestra está comprendida por 60 educandos de tres y cuatro años del segundo ciclo de la EBR.

### **3.4. Técnicas**

En cuanto a las herramientas se utilizaron una encuesta a los padres de los estudiantes con dos cuestionarios el primero, herramientas digitales de Coa & Alvites (2021) para calcular el nivel de H.D. con tres dimensiones conteniendo 15 ítems y se administró junto con los ítems de la segunda variable habilidades comunicativas que contiene 15 ítems. p.324

La aplicación dura un aproximado de 20 a 30 minutos y se puntúa en una escala de Likert (nunca, a veces, ocasionalmente, casi siempre y siempre) y devolver el resultado en niveles alto, medio y bajo. El contenido se utiliza para la validez de formato de los criterios de evaluación para validar la credibilidad empleando el estadístico de Alfa de Cronbach, alcanzando una estimación de 0,846 se considera como alta fiabilidad; en el segundo cuestionario de habilidades comunicativas de Saldívar 2006 que pretendió determinar H:C consta de tres dimensiones, 15 ítems, se le puntúa en la escala de Likert (nunca, a veces, ocasionalmente, casi siempre y siempre) el resultado puede ser alto, medio ó bajo. Descubriendo que había una forma de coincidencias teóricas y preguntas del cuestionario que se aplican al suyo. La fiabilidad de estadística alfa de Cronbach que da como resultado una puntuación de 0,847 que considera un rango excelente y confiable.

Para la apreciación y el análisis de los datos se tuvo en cuenta la escala de alfa de Cronbach considerando que en este formato según Palella y Martins (2012) conforme a los resultados que arroja el procesamiento de datos considera la siguiente explicación de los rangos.

**Tabla 1** Perspectiva para interpretar la fiabilidad de alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Tabla 1 Perspectiva para interpretar la fiabilidad de alfa de Cronbach

Fuente: Palella y Martins (2012) p. 169 Metodología de la investigación cuantitativa

Luego de analizar la credibilidad o radio de confiabilidad de la referencia estadísticamente sistematizada y gestionada en la formula alfa de Cronbach y presentó los resultados:

### Herramientas digitales

<b>Tabla N° 2 Resultados del coeficiente Alfa de Cronbach para el primer cuestionario.</b>	
Alfa de Cronbach	Número de ítems
0, 846	15

Tabla 2 Resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach del primer cuestionario

Fuente: SPSS V.26

## Habilidades comunicativas

<b>Tabla N°3 Resultado del coeficiente Alfa de Cronbach del segundo cuestionario.</b>	
Alfa de Cronbach	Número de ítems
0, 847	15

Tabla 3 Resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach del segundo cuestionario

*Fuente: SPSS V.26*

**Interpretación:** A partir de este análisis, de la formula alfa de Cronbach del primer temario es de 0,846 el cual es un coeficiente muy favorable y con alta confiabilidad. De similar manera en el segundo cuestionario el factor de alfa de Cronbach es de 0,847 considerando que este factor de aprobación es suficiente pudiéndose decir que es autentico donde la variable es alta.

### 3.5. Procedimientos

Para iniciar la compilación de datos, se requirió de un permiso del director de la IEI. por lo que se envió una carta de presentación especificando los detalles de la investigación o encuesta a realizar y la aplicación de la herramienta a padres de familia.

En primer lugar, se utilizó el formato de fiabilidad de alfa de Cronbach para ubicar los resultados de la encuesta ubicando los ítems, sus dimensiones y los indicadores de acuerdo a las variables planteadas y el puntaje de cada pregunta,

En segundo lugar, se transfirió al programa SPSS 26 para el encausamiento de información y obtener la tabla de distribución de frecuencia para el análisis descriptivo y utilizando para el análisis de pruebas y redacción de las conclusiones, y en este caso, se utilizan estadísticas de no parámetro. Spearman tendrá una conexión entre las variables y variables de investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **3.6.1. Estadística descriptiva**

Se refiere a un grupo de precisiones numéricas y gráficas utilizadas para señalar y visualizar una serie de datos evitando sacar conclusiones sobre la población a la que pertenecen (Salcedo y Delgado, 2021). El estudio estadístico usa tablas de frecuencia y gráficos de barras para efectuar deducciones y extraer resoluciones sobre el tema de estudio.

#### **3.6.2. Estadística inferencial**

Con respecto a las estadísticas o el estudio de conclusiones estadísticas, la importancia de obtener personas y la importancia de la multitud (Salcedo y Delgado (2021). Use el software SPSS 26 para encontrar un horario estadístico que pueda usarse para formular y asumir la comparación de los apéndices de la aplicación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio se mantuvo guiado por principios éticos, respetó los derechos de los autores, y se agregan citas a las fracciones sustraídas de la información tomada; se sostuvo en reserva los datos personales de los padres y/o educandos participantes en esta investigación por razones de anonimato; asimismo, se tuvo en cuenta el esquema de tesis planteado en la RVI N° 062- 2023-VI-UCV en su planteamiento se ha desarrollado y evitado el plagio y se redactará de acuerdo a la guía APA 7.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

En esta zona se observó las conclusiones explicativas sustentadas en los propósitos planteados en la investigación analizándolas acciones de efecto de cada variable y dimensión después de ejecutar la agrupación para sacar conclusiones en consecuencia:

#### VARIABLE 1: HERRAMIENTAS DIGITALES

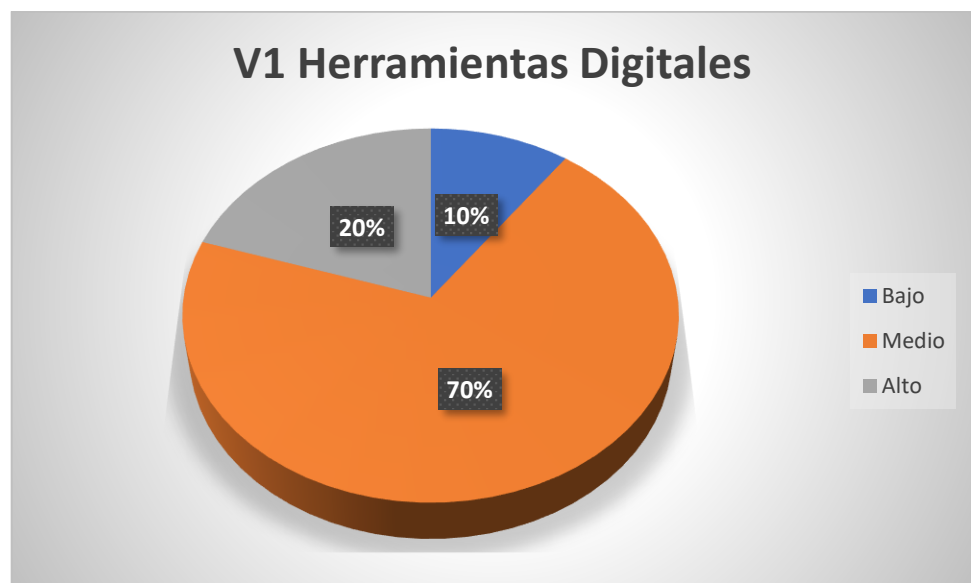


Ilustración 2 V1 Herramientas digitales

En cuanto a la variable herramientas digitales referido a los padres de familia se nota que el 10% está en un nivel bajo, el 70% está en un nivel medio y un 20% está en el nivel alto.

De este resultado se infiere que los padres de familia en un 10% no cuentan con herramientas digitales para el manejo con sus menores hijos, el 70% de padres cuenta medianamente con herramientas digitales y un 20% cuenta con suficiente cantidad de herramientas digitales que pueden ser utilizadas.

## DIMENSION 1: APARATOS DIGITALES

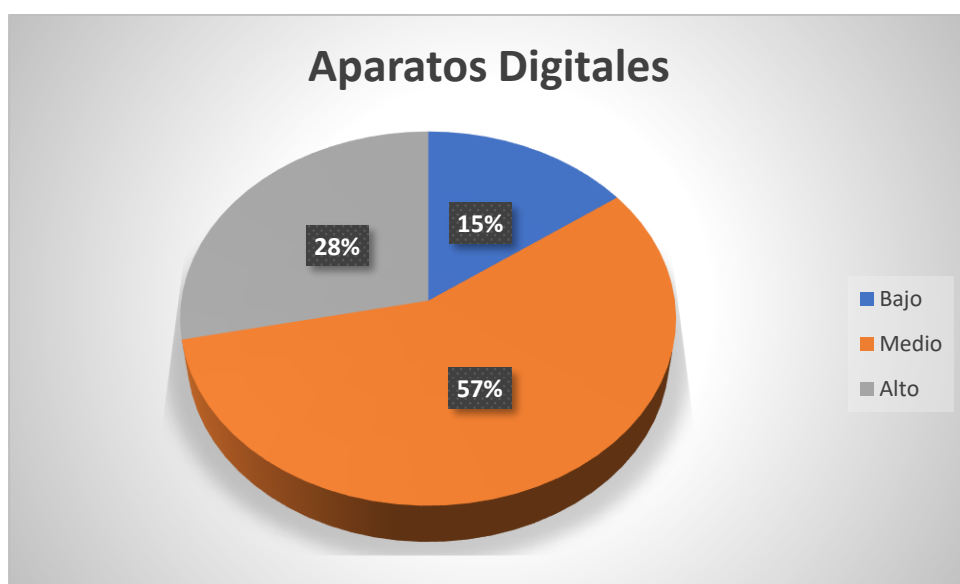


Ilustración 3 D1 Aparatos Digitales

En la dimensión aparatos digitales se visualiza que el 15% cuentan con esto en un nivel bajo; el 57% se encuentra en nivel medio y el 28% en un nivel alto.

A partir de esta descripción en esta dimensión se puede sustentar que existen 9 personas, ellas no cuentan con aparatos digitales adecuados correspondiendo a un nivel bajo, 34 personas en nivel medio cuentan con algunos aparatos digitales y 16 personas que significa nivel alto cuentan con suficientes aparatos digitales para su manejo con diversas cualidades y características.

## DIMENSION 2: MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

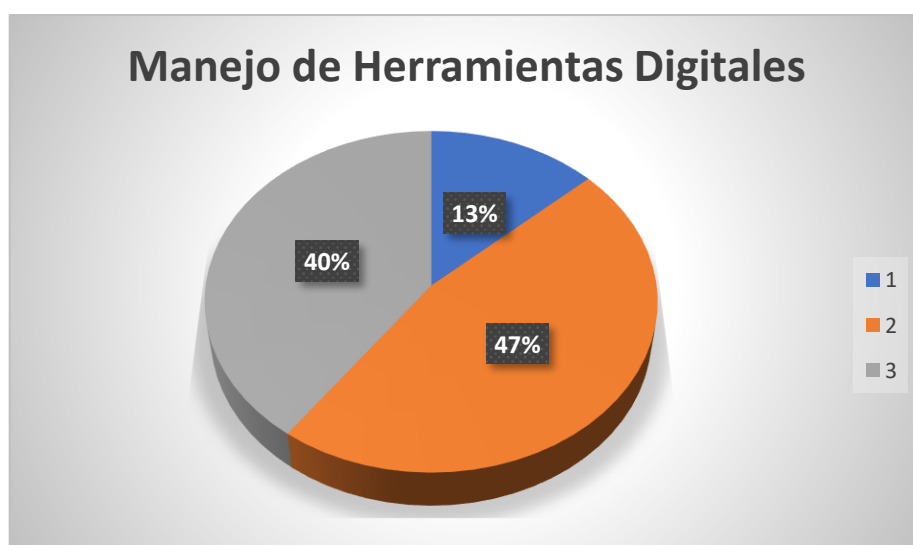


Ilustración 4 D2 Herramientas digitales

En la dimensión manejo de herramientas digitales se encuentra el 13 % en un nivel bajo y un 47% está ubicado en un nivel medio y el 40% está establecido en un nivel alto.

De esta interpretación se puede sustentar que 8 padres que se ubican en un nivel bajo no manejan las herramientas digitales actuales, 28 padres que responden al nivel medio son las que manejan herramientas digitales actuales y adecuadas y 24 padres manejan adecuadamente y con bastante destreza las herramientas digitales los cuales pueden orientar a sus hijos al manejo de las mismas.

### DIMENSION 3: MANEJO DE JUEGOS DIGITALES

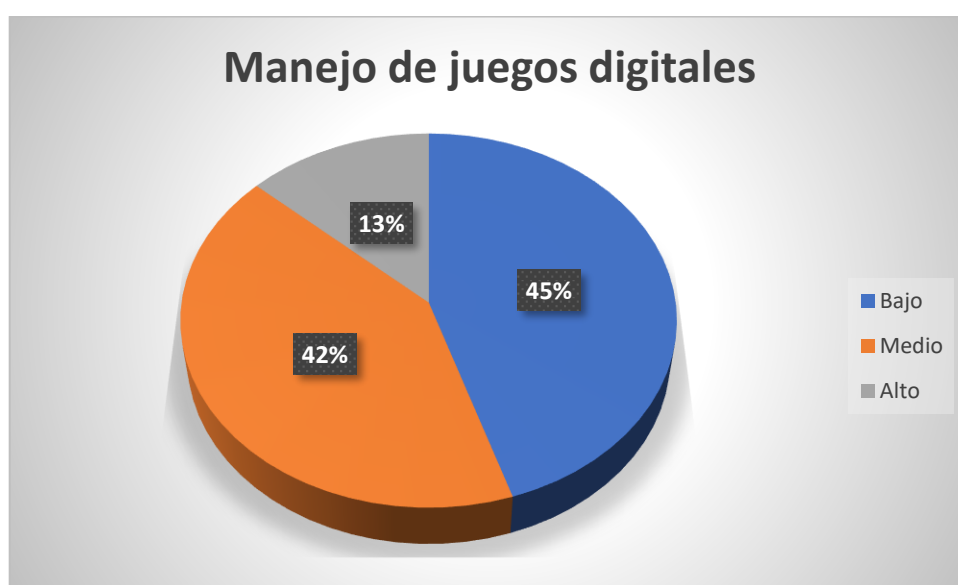


Ilustración 5 D3 Manejo de juegos digitales

En cuanto a la dimensión manejo de juegos digitales se observa que 45% tiene un nivel bajo, el 42% se encuentra en un nivel medio y solo el 13 % alcanza el nivel alto.

De acuerdo a la descripción anterior se puede sustentar que 27 educandos se encuentran en un nivel bajo, por lo que se deduce que estos no manejan juegos digitales, 25 educandos correspondiente a un nivel bajo manejan medianamente juegos digitales y solo 8 educandos permanecen en el nivel alto manejando con bastante habilidad los juegos digitales, lo que significa que pueden aprovechar de esta habilidad para mejorar sus habilidades comunicativas.



## VARIABLE 2: HABILIDADES COMUNICATIVAS

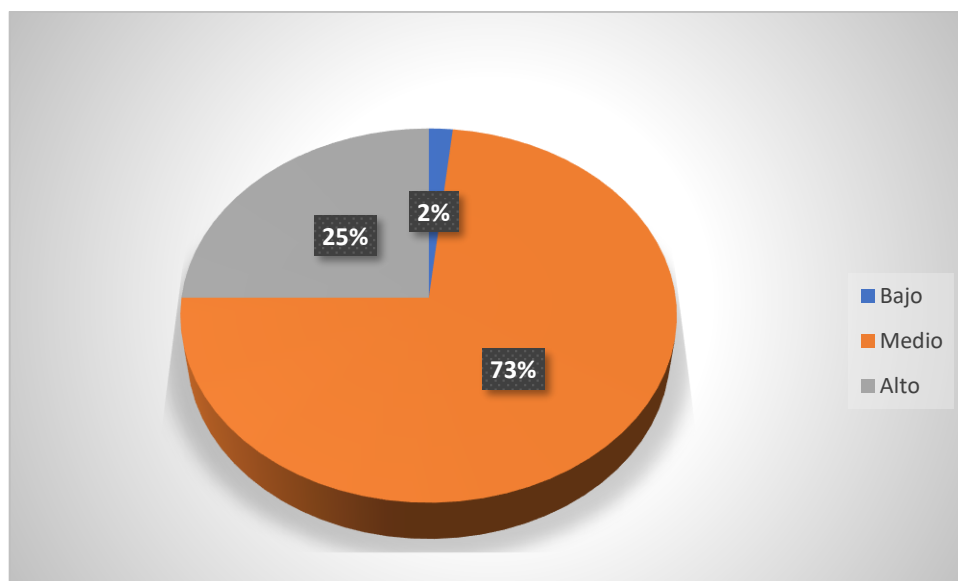


Ilustración 6 V2 Habilidades comunicativas

En la variable 2 Habilidades Comunicativas referida a los estudiantes en la encuesta aplicada a los padres se visualiza que el 2% se encuentra en un nivel bajo el 73% está en nivel medio y el 25% se ubican en el nivel alto.

En esta descripción se visualiza que un estudiante se encuentra en un nivel bajo lo cual quiere decir que no ha desarrollado su habilidad para comunicarse con los demás, 44 estudiantes se encuentran en nivel medio significando que han desarrollado regularmente la habilidad comunicativa y 15 estudiantes que se ubican en el nivel alto tienen buenas habilidades comunicativas lo que les permite interactuar óptimamente con sus compañeros.

## DIMENSION 1: COMPETENCIA COMUNICATIVA



Ilustración 7 D1 Competencia comunicativa

En la dimensión competencia comunicativa referida a los educandos en la encuesta aplicada a los progenitores se observa que el 3% se encuentra en nivel bajo, el 57% se establece que se encuentra en el nivel medio y el 40% se ubica en un nivel alto.

Observando la descripción se puede deducir que dos estudiantes no tienen desarrollada la competencia comunicativa por lo que se encuentran en un nivel bajo, 34 estudiantes han desarrollado medianamente sus competencias comunicativas y 24 estudiantes han desarrollado adecuadamente la competencia comunicativa encontrándose en un nivel alto.

## **DIMENSION 2: COMPETENCIA DIDACTICA**

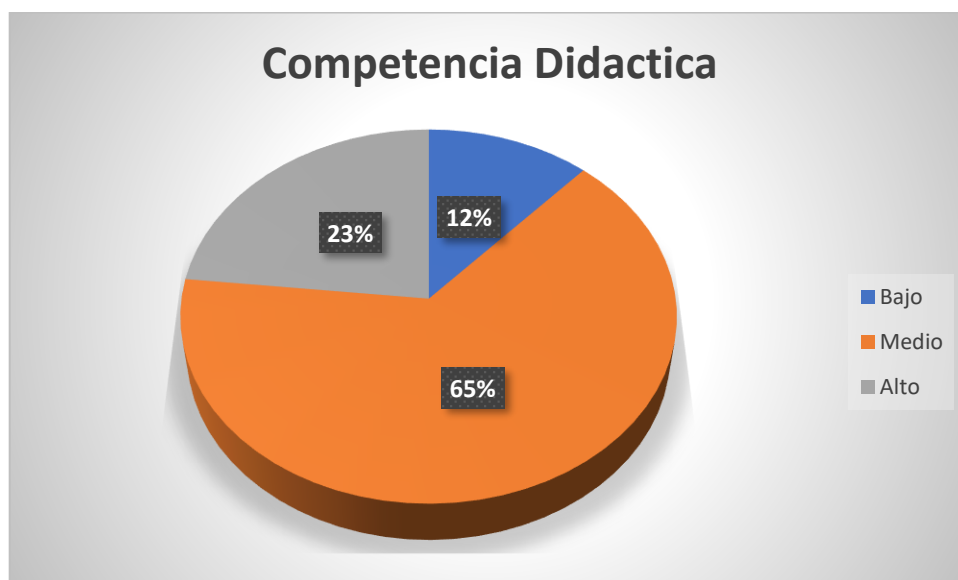


Ilustración 8 D2 Competencia didáctica

En la dimensión competencia didáctica aplicada a los padres de los educandos en la encuesta respondieron en un 12% en nivel bajo, el 65% se encuentra en el nivel medio y el 23 % están en el nivel alto.

Al visualizar la interpretación de esta dimensión podemos expresar que 7 padres le dieron una importancia baja a la competencia didáctica, 39 padres le dieron medianamente importancia a la parte didáctica y solo 14 padres le dieron la debida importancia a la parte didáctica de las herramientas o juegos digitales en el desarrollo de habilidades comunicativas de sus hijos.

### DIMENSION 3: COMPETENCIA EXPRESIVA ORAL



Ilustración 9 D3 Competencia expresiva oral

En la encuesta aplicada a los padres referida a la dimensión Competencia expresiva oral de los educandos un 3% se encuentra en nivel bajo el 55% en el nivel medio y el 42% en el nivel alto.

Se puede deducir que 2 estudiantes que corresponden al nivel bajo no tienen desarrollada su expresión oral, 33 educandos que corresponden al nivel medio tienen medianamente desarrollada su expresión oral y 25 educandos se encuentran en el nivel alto entendiendo que estos estudiantes tienen un adecuado desarrollo de su expresión oral

#### 4.2. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Herramientas Digitales	.074	60	.200*
Habilidades Comunicativas	.088	60	.200*

Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov

**H<sub>a</sub>**: los datos no tienen una distribución normal

**H<sub>0</sub>**: los datos tienen una distribución normal

Nivel de significancia: 0.2

En el estudio que se realizó se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov correspondiente al tamaño de la muestra que fue mayor a 50 personas tanto en el primer cuestionario que corresponde a la variable 1 y el segundo cuestionario que corresponde a la variable 2 en esta examinación que se realizó se comprobó si los informes arrojados tienen una distribución habitual o inusual permitiendo también obtener las correlaciones entre las dos variables como se aprecia en el cuadro.

### Grado de Correlaciones

			herramientas digitales	habilidades comunicativas
Rho de Spearman	herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1.000	.500**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	.500**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5 Grado de correlaciones Rho de Spearman

**Interpretación:** En el presente cuadro el p-valor es de  $0,001 < 0,05$  lo que significa que la hipótesis nula no es aceptada y se toma en cuenta la hipótesis planteada en nuestro estudio, a partir de este resultado se evidencia la existencia de una relación entre la variable herramientas digitales y las habilidades comunicativas visualizándose un coeficiente de correlación de 0,500 de acuerdo con Hernandez.Sampieri y Mendoza (2018) presentó una correlación positiva media esto significó que si se utilizó herramientas digitales atractivas, didácticas y pedagógicas, las habilidades comunicativas mejoraron en la misma magnitud.

#### 4.3. Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ha** Las herramientas digitales interactivas influyen significativamente en el avance de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2023.

**H0** Las herramientas digitales interactivas no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2023.

			Herramientas Digitales	Habilidades Comunicativas
Rho de Spearman	herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1.000	.500**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	.500**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

Tabla 6 Rho de Spearman de la Hipótesis general

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En el cuadro que se presenta el p-valor es de  $0,001 < 0,05$  lo que significa que la hipótesis nula no es aceptada y se toma en cuenta la hipótesis planteada en nuestro estudio, a partir de este resultado se evidencia la existencia de una conexión entre la variable herramientas digitales y las habilidades comunicativas visualizándose un coeficiente de correlación de 0,500 conforme a la interpretación de Hernández Sampieri y Mendoza (2018) presentó una correlación positiva media esto significó que si se utilizó herramientas digitales atractivas, didácticas y pedagógicas, las habilidades comunicativas mejoraron en la misma magnitud.

### Primera hipótesis específica

**Ha** La dimensión aparatos digitales contribuyen significativamente en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

**H0** La dimensión aparatos digitales no contribuyen significativamente en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

		Habilidades comunicativas	Aparatos digitales	
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,386**	
		N	60	
	Aparatos digitales	Coeficiente de correlación	,386**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7 Rho de Spearman de la tercera hipótesis específica

**Interpretación:** En el formato que se presenta, la significancia es de  $0,002 < 0,05$  menor a lo establecido suprimiéndose la hipótesis nula y se da conformidad a la primera hipótesis específica, la que plantea que los aparatos digitales dan un aporte muy importante al progreso de las competencias comunicativas de los escolares de tres y cuatro años, con esto afirmo que la dimensión aparatos digitales tienen un vínculo positivo medio con la variable habilidades comunicativas, permitiendo que estas brinden diferentes estrategias y materiales para mejorar la comunicación en los educandos.

### Segunda hipótesis específica

**Ha** El manejo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

**H0** El manejo de las herramientas digitales no se relaciona significativamente con las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

			Habilidades comunicativas	Manejo de herramientas digitales
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	1.000	,531**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Manejo de herramientas digitales	Coeficiente de correlación	,531**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8 Rho de Spearman de la segunda hipótesis específica

**Interpretación:** Haciendo un análisis del gráfico se visualiza que la significancia de 0,000 es inferior a 0,05 que es el nivel establecido esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la segunda hipótesis específica, que plantea que el manejo de las herramientas digitales incrementa el progreso de las competencias comunicativas de los escolares de tres y cuatro años, con esto afirmo que la dimensión manejo de herramientas digitales tienen una conexión positiva media con la variable habilidades comunicativas, esto significa que el manejo de las herramientas digitales se relacionan y permiten mejorar las habilidades comunicativas.

### Tercera hipótesis específica

			Manejo de juegos digitales	Competencia didáctica
Rho de Spearman	Manejo de juegos digitales	Coeficiente de correlación	1.000	,305*
		Sig. (bilateral)		0.018
		N	60	60
	Competencia didáctica	Coeficiente de correlación	,305*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.018	
		N	60	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Ha** La utilización de los juegos digitales influye significativamente en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

**H0** La utilización de los juegos digitales no influye significativamente en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023

Tabla 7 Rho de Spearman de la tercera hipótesis específica

**Interpretación:** Se presenta el resumen grafico se visibiliza que la significancia de 0,018 es inferior a 0,05 que es un nivel establecido esto orienta a la exclusión de la hipótesis nula y se admite la tercera hipótesis específica, manifestando que los juegos digitales utilizadas en la labor pedagógica verifican de manera significativa el incremento de las competencias comunicativas de los escolares de tres y cuatro años, consolidándose que la dimensión juegos digitales tienen una correlación positiva media con la variable habilidades comunicativas, denotando que los juegos digitales permiten perfeccionar o pulir la oralidad sobre todo en la pronunciación e incremento de su vocabulario, que a decir en el planteamiento del problema se visualiza como una deficiencia que se detecta.



## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados alcanzados donde se puede observar la correspondencia entre las variables herramientas digitales y habilidades de comunicación del estudiante de 3 y 4 años de edad de la IEI. de la ciudad del Cusco tomando en cuenta el objetivo general de nuestra indagación se puede deducir que tiene una relación alta convergiendo en los porcentajes lo que se deduce que las herramientas digitales influyen de manera positiva sobre las habilidades de comunicación de los educandos. Esto significa que el manejo de las herramientas digitales de los educandos de 3 y 4 años de edad ayuda en el desenvolvimiento de su habilidad comunicativa esto a través del manejo de juegos digitales y la utilización de diversos videos cortos que atraen la atención de los pequeños, coincidiendo con Castro en la indagación que realizó en el 2021 en la que sustenta que la variable independiente herramientas digitales y la variable habilidades comunicativas son recíprocamente empalmados, lo que significa que en cuanto más se utilice la tecnología digital más se desarrollará las habilidades comunicativas.

Cintya Anabel Ponce Rojas (2020) refiere que es importante plantear un espacio web creado por uno misma para optimizar las capacidades de la competencia comunicativa de leer y escribir iniciándolos en esto a los niños de preescolar, los medios digitales creados que puedan ser educativos o recreativos bien organizados y analizados permiten el logro de habilidades comunicativas estos medios digitales educativos y recreativos permiten desarrollar el talento y la creatividad para favorecer la inclinación hacia las habilidades lingüísticas. Haciendo hincapié en que los recursos digitales modernos que tengan una denotación recreativa impulsan al aprendizaje o apropiación de la lectura en el caso de los niños de preescolar los recursos digitales atractivos o novedosos estimulan a la iniciación de la lectura y un avance significativo en su expresión oral, en su fluidez y el incremento de su vocabulario.

Por su parte Cantos Bravo, Piedad L. (2022) también menciona que las herramientas tecnológicas están relacionadas con las habilidades cognitivas, resaltando que las herramientas tecnológicas tienen relevancia en la producción de material didáctico digital que puede ser utilizado como parte del trabajo pedagógico

y también es muy importante potenciar su utilización como estrategia pedagógica en los estudiantes con la finalidad de potenciar sus habilidades lingüísticas. En sus conclusiones reitera la importancia de enfatizar el aporte que brinda el Ministerio de Educación que brinda materiales digitalizados atractivos y acordes a la edad de los educandos además de ofrecer capacitaciones para desarrollar en los educadores el manejo de los entornos virtuales que les permita crear material acorde al entorno en que desarrollará su labor pedagógica.

Muñoz Ochoa, José Antonio (2022) su estudio presenta coincidencias con nuestra hipótesis sobre todo cuando sostiene que existe una relación moderada entre la educación virtual y el desarrollo de la competencia comunicativa pudiendo expresar que la virtualidad juega un papel influenciado en el desarrollo de las habilidades comunicativas por lo que es importante dar una mirada a las estrategias digitales para contribuir de mejor manera en la adquisición de habilidades comunicativa; en este estudio establece que en una educación virtual existe una relación mediana entre el desarrollo de las competencia comunicativa y las dimensiones lingüística, textual y procedimental de los estudiantes generando la capacidad de mejorar su oralidad, textualizar sus ideas y/o conocimientos y la capacidad de ordenar sus ideas para lograr una comunicación efectiva en los estudiantes.

El nuestra primera HE La dimensión aparatos digitales contribuyen significativamente en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, cuyo resultado de acuerdo a la significancia Rho de Spearman es de  $0,001 < 0,05$  esto corresponde a una relación moderadamente positiva lo cual significa que existe un aporte relativo pero positivo por parte de la tecnología digital hacia el incremento de las habilidades lingüísticas de los escolares en edad preescolar coincidiendo con el estudio realizado por Gualavisi Cajas, A L (2019) quien sostiene que el manejo de las TIC son un instrumento importante en el avance de nuevos aprendizajes y/o en el progreso del lenguaje u oralidad de los educandos como un complemento de una actividad pero no puede suplir a las estrategias de E-A y su utilización debe ser bien analizada de tal manera que sea un aporte y no un distractor al proceso educativo, menciona también que su aporte es como un complemento a proceso

pedagógico, mas no puede suplir por completo a este. Destacando que se debe tomar atención en la utilización de las TIC como parte de una estrategia pedagógica y no reemplazarlas frente a lo cual sería debilitar o ir en desmedro de un correcto proceso de E-A.

Así también Sanchis Amat, V.M, (2019) coincide en manifestar que las APPs digitales aportan significativamente al desarrollo de la alfabetización de los educandos, este estudio está enfocado en el aporte que deben realizar los futuros docentes quienes son un elemento potente que manejan la tecnología con cierta facilidad y destreza lo cual les permitirá indagar y crear materiales y estrategias para ser utilizadas en el nivel inicial y primaria en el desarrollo de las habilidades comunicativas en especial en la iniciación a la lectoescritura que puedan aportar y complementar a las estrategias tradicionales en dicho propósito. Además, enfatiza que los que están en proceso de formación para ser pedagogos, dan una mirada expansiva hacia las herramientas digitales, lo que les permitirá adquirir amplio manejo en su utilización y creación de material digital acorde al desarrollo de las diferentes competencias proporcionando a sus educandos nuevas y atractivas aplicaciones específicas e idóneas en pro de la mejora de las habilidades de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

El trabajo realizado por Huamán Sánchez, Karina (2023) en base a una encuesta del ENEDU a docentes de zona rural en la que determina el reducido manejo de herramientas o recursos digitales como estrategias de trabajo limitándose a recursos básicos como el power point, Word, Excel de manejo muy básico y poco atractivo para los educandos reprimiéndose a la utilización de plataformas y software más modernos en la que los educandos puedan interactuar, crear y recolectar estrategias atractivas y motivadoras que permitan adquirir habilidades comunicativas de manera divertida, sin embargo por la limitación de estas herramientas y la limitada conexión con la que se cuenta en zona rural no se utiliza con éxito dichas herramientas.

La segunda HE El manejo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco se observa como resultado según la estadística de Rho de Spearman que arroja 0,002 de significancia estableciendo

una conexión positiva moderada entre las herramientas digitales y las competencias comunicativas entendiendo que las tecnologías digitales sirven de refuerzo en el avance de las habilidades comunicativas de los educandos coincidiendo con Ruiz Ramos, Jessica E. (2022), quien manifiesta que de acuerdo al resultado obtenido del trabajo con los padres y maestros en la que aplicaron estrategias virtuales en el afán de incrementar las habilidades lingüísticas, al precisar que insertando en la planificación y en la programación curricular las aplicaciones tecnológicas determinan que estas refuerzan y acrecientan la adquisición e incremento de las habilidades orales de los educandos ofreciendo alternativas en el adecuado desarrollo de las habilidades orales establecidas por las entidades superiores. Es importante anotar que estos estudios pretenden mejorar la comunicación empática y asertiva en los educandos por lo tanto acentuar la habilidad de socialización adecuada entre los más pequeños.

Miranda Velásquez, Betzi Antuane (2022) que realizó estudios sobre las habilidades tecnológicas que poseen los padres de familia para el trabajo virtual con sus hijos en la que determina que a pesar de que los padres de familia poseen diversas herramientas digitales como celulares, laptops y/o computadoras muchos no dominan el manejo de las mismas utilizando dichos dispositivos especialmente los celulares para la comunicación con amigos, parientes y otro tipo de relación que puedan tener, en este aspecto hay cierta discrepancia ó diferencia con la hipótesis que plantea que las herramientas digitales acentúan el desarrollo de las habilidades comunicativas, esto quiere decir que si los padres dificultan en el manejo de las herramientas tecnológicas será complicado coadyuvar en la utilización de estos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus menores hijos.

El resultado de nuestro estudio planteada en la tercera hipótesis sobre la utilización de los juegos digitales influye significativamente en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco que de acuerdo a la medición realizada con la estadística Rho de Spearman que establece una conexión moderadamente positiva de las herramientas digitales y la labor pedagógica realizada con los educandos de 3 y 4 años de una institución educativa inicial del Cusco coincidiendo que hay un impacto en las habilidades

comunicativas siempre y cuando se apliquen programas digitales de avanzada adecuados y pertinentes afirmado en el estudio internacional propuesto por Rojas León, Doris A. (2019) quien manifiesta que el avance en la oralidad de los educandos de cuatro años es complejo porque toman parte diferentes móviles estos pueden ser sociales, intelectuales y/o psicológicos motivo por el cual se debe emplear programas digitales de vanguardia, atractivos y sobre todo acordes a la edad de los participantes en preescolar que les permita interactuar dándoles la oportunidad de desarrollar su lenguaje tanto en la fluidez, claridad y también en lo que se refiere al incremento de su vocabulario.

En el trabajo realizado por Muñoz Rojas, Lesly E. (2021) quien hizo su estudio en tiempo de pandemia, también se registra coincidencias pues manifiesta que las TIC tienen un impacto importante resaltando que su utilización en las actividades de aprendizaje son muy beneficiosas en los niños pues mientras estos manipulan los teléfonos y/o celulares bajo el control de sus padres se torna en un elemento positivo y de aprendizaje y les sirve de un medio efectivo para comunicarse con sus compañeros y docentes para intercambiar sus ideas, inquietudes y sus propios intereses fomentando al incremento de sus oralidad tanto en su fluidez, incremento de vocabulario y también la coherencia.

Esta hipótesis muestra una coincidencia con el estudio realizado por El trabajo realizado por Bonilla Jorge Rubén y Galván Gonzales Borja (2019) en cuanto a lo que se refiere a que las aplicaciones tecnológicas en este caso tienen un impacto no solo en las habilidades comunicativas sino también en la interacción social entre los educandos, quien menciona que en la actualidad existe gran variedad de instrumentos digitales atractivos los cuales al utilizados como estrategias proveen un espacio agradable y placentero para un mejor desenvolvimiento y aprendizaje de los educandos, coincidiendo en que las aplicaciones tecnológicas son un soporte educativo de impacto; en cuanto más variado y didáctico sean los materiales digitalizados más se desarrollará las habilidades comunicativas sobre todo en los educandos de preescolar.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero**

En el estudio realizado se determinó que existe una correspondencia entre las herramientas digitales y habilidades comunicativas en los alumnos de 3 y 4 años de edad de una institución educativa del segundo ciclo de la EBR de la ciudad del Cusco es significativa de manera positiva media de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman de 500 con una significancia de 0,001 menor a 0,05 valor que determina que existe una relación moderadamente positiva, esta es bilateral deduciendo que las dos variables son interdependientes lo cual da a entender que cuanto más herramientas digitales se utilice mayor será la adquisición de habilidades comunicativas a favor de los educandos de edad preescolar especialmente de los de 3 y 4 años.

### **Segundo**

En cuanto a la Variable herramientas digitales y la dimensión competencia comunicativa se concluye que se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es de 386 con una significancia de 0,002 inferior a 0,05 el cual precisa que presenta un vínculo medianamente positivo de las herramientas digitales y el aporte que efectúan éstas a las habilidades comunicativas, deduciendo que es sustancial utilizar tecnologías digitales para mejorar la oralidad, expresividad e incremento de su vocabulario.

### **Tercero**

Sobre la dimensión competencia expresiva y la variable herramientas digitales se percibe que la fórmula de Rho de Spearman es de 391 cuya significancia es de 0,002 que está por debajo del valor establecido que es 0,05 que determina una relación positiva media, esta posición sostiene que la expresión oral se acrecentará en cuanto se acreciente el manejo de aplicaciones tecnológicas.

### **Cuarto**

Acerca de la dimensión competencia didáctica y la variable herramientas digitales se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es de 485 con una significancia

de 0,001 valor por debajo de 0,005 lo cual determina una conexión positiva media entre ambas de manera recíproca lo cual nos indica que para el trabajo con los educandos cuanto más se busque mejores estrategias didácticas más podrán apoyarse en las herramientas digitales.

### **Quinto**

Finalmente se concluye que en la actualidad donde los entornos virtuales se han incrementado de manera potencial es necesario favorecer el trabajo pedagógico con los niños de edad preescolar con herramientas digitales acordes a la etapa de desarrollo de los mismos dosificando y dirigiendo hacia el logro de las habilidades comunicativas que se desea mejorar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la dirección del plantel y a los padres de familia la priorización de la implementación de las aulas con aparatos tecnológicos que permitan ofrecer oportunidades a los educandos de beneficiarse con la aplicación de material didáctico tecnológico que permita optimizar sus aprendizajes.

A los padres y madres de los escolares se recomienda brindar la oportunidad de un acercamiento de los niños a un espacio digital recreativo y didáctico pertinente a su edad, permitiendo una interacción padre-hijo mejorando la conversación entre padres e hijos a partir de los juegos analizando y valorando la utilidad de los mismos, así mismo dosificar los tiempos de su uso.

A la plana docente se sugiere plantear, recopilar y aplicar una diversidad de material didáctico tecnológico atractivo en el desarrollo de las actividades pedagógicas para potenciar las habilidades comunicativas de los educandos de edad preescolar sobre todo en su oralidad que se expresen con claridad, coherencia, incrementen su vocabulario y sobre todo que sustenten sus ideas y opiniones.

Se sugiere canalizar el interés de los infantes por la tecnología digital que los conlleve a un entendimiento de la importancia y la utilidad que tienen para lograr un manejo adecuado que permita a los educandos crear y/o asociar contenidos educativos acordes a su edad dándoles la oportunidad de desarrollarse a un nivel alturado en beneficio de su propio desarrollo.



## REFERENCIAS

- Álvarez Santizo, M (2021) Recursos y materiales didácticos digitales. *División de desarrollo académico Ciudad Universitaria, z. 12, Guatemala.*
- Alvarez Santizo, M. E. (2021). Recursos y materiales didácticos digitales. Revista de la División de Desarrollo Académico, 6-20.
- Álvarez, C. A. M. (2011). Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodología-de-la-investigación.pdf>.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Matriz de consistencia y Matriz de operacionalización de variables.
- Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. Revista Espacios, 40(20), 17.
- Bonet, M. M. (2016). Diseño de Apps Infantiles: Consideraciones para el desarrollo de aplicaciones para niños menores de 2 años (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
- Bonilla Jorge R y Galván Gonzales B (2019). Aplicaciones de las tecnologías en personas con TEA
- Cantos Bravo, P L (2022) Aplicación de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades cognitivas en niños de educación media.
- Cárdenas Canales, D A (2021) Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de primaria de la I. E. N° 130, San Juan de Lurigancho
- Carreón, A. (2018). Concepto de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Recuperado de <https://educacionbiomedica.com/concepto-de-tecnologia-de-lainformacin-y-la-comunicacin-tic>.
- Castro Araujo de C C (2021) Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de primaria de la I. E. N° 130, San Juan de Lurigancho
- Cervera, J. (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Recuperado de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf>

- Chuquiray Castañeda, C R (2021) Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E. "Gran Amauta", San Martín de Porres
- Cobos, J., Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2018). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*. 2(1),76-97.
- Condor, R. J. G., & Dueñas, A. M. H. (2022). Herramienta móvil para desarrollar habilidades de comunicación en infantes con trastorno de espectro autista. *Revista peruana de computación y sistemas*, 4(1), 37-50.
- Delgado, R. (2020). Competencias digitales y habilidades comunicativas en Dialogo Interamericano. (2021). El uso de la tecnología para innovar la práctica docente: Retos y lecciones aprendidas en la pandemia. Retrieved agosto 9, 2021, from [https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/02/El-uso-de-la-tecnologia\\_para-innovar-la-practica-docente-1.pdf](https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/02/El-uso-de-la-tecnologia_para-innovar-la-practica-docente-1.pdf) docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Callería,
- Durán, J. (2018). Las TIC en las aulas de enseñanza superior. Barcelona: Gedisa.
- Esteve Mon, F. M., & Gisbert Cervera, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 55-73.
- Fajardo, L. (2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos, 20.
- Flores, Marcela, Andrea Aguilar, Yurley Fernández, Juan Salazar, Jesús Pinillos, y Carlos Pérez. «Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación.» *Revista Espacios* 38, nº 35 (2017).
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136.
- Gualavisi Cajas, A L (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC
- Guillen-Chavez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción

social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-10.

Hernández, Á. A. B., & Domich, M. A. A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.

Huamán Sánchez, K (2023) Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas rurales de nivel inicial de la región Puno según los resultados de la encuesta ENEDU 2018

Jiménez-Becerra, I., Salamanca-Espinosa, L. A., & López-López, L. G. (2018). Implementação de entornos pessoais de aprendizagem para fortalecer as habilidades comunicativas. *Folios*, (47), 119-132.

Lafontaine, P., & Segovia, K. J. V. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación superior*, 17(26), 19-30.

Mamani, F. D. M. C., & Huamaní, C. G. A. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex-Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas*, 19(27), 315-330.

Marcos, L., Pérez, C., y Rodríguez, E. (2013). El blog como recurso educativo. Recuperado de Universidad de Salamanca: <https://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf>.

Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Maxi Tacuri, J. T. (2023). Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el segundo "B" de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2021-2022 (Master's tesis).

- Ministerio de Educación 2016. Currículo nacional de Educación Básica Regular.  
Lima- Perú
- Miranda Velásquez, B A (2022) Las competencias digitales que poseen los padres de familia en el uso de herramientas virtuales propuestas en el contexto de una educación a distancia con niños y niñas de 4 años de una I.E pública de Magdalena del Mar.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1-216.
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Portoviejo, Ecuador.  
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Muñoz Ochoa, J A (2022) Desarrollo de competencia comunicativa y la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huamanga.
- Muñoz Rojas, L E. (2021) Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo
- Naciones Unidas (2018). Creación de competencias digitales para aprovechar las tecnologías existentes y emergentes, prestando especial atención a las dimensiones de género y juventud. Recuperado de <https://n9.cl/xzire>.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Ponce Rojas C A (2020). Sitio web con herramientas de autor para el mejoramiento del proceso de la lectoescritura de Inicial Pucallpa, Perú. Pucallpa. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

- Resino, D. A. (2018). Análisis descriptivos de datos con IBM SPSS Statistics. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 313.
- Rojas León, D A. (2019). Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años
- Ruiz Ramos, J.E. (2022) Plan tecnológico educativo para mejorar la comunicación oral en los niños con síndrome de asperger, escuela Matilde Hidalgo, Durán 2021 Universidad técnica de Babahoyo-Ecuador.
- Salcedo, R. A. S., & Delgado, E. C. (2021). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Sanchis Amat, V. M. (2019). Aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectoescritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria.
- Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433.
- Vissani, L., & Fantini, N. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Facultad de Psicología, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/173>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### Matriz de operacionalización de la variable 1: HERRAMIENTAS DIGITALES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Herramientas digitales	<p><b>Lorduy, Naranjo (2020)</b> En los últimos años, las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel protagónico en todos los aspectos relacionados con la economía humana, la sociedad y la educación p. 18</p> <p><b>Vargas- Murillo (2020)</b> El uso de herramientas tecnológicas digitales por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje ha contribuido a una especial motivación de los estudiantes y un mayor interés en la gestión de su propio aprendizaje induciendo a optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes p.22</p>	Para medir la utilidad y variedad de las herramientas digitales al que tienen acceso los estudiantes se aplicará una encuesta a padres de familia que abarca las tres dimensiones consideradas.	<p><b>Aparatos digitales.</b></p> <p><b>Manejo de herramientas digitales.</b></p> <p><b>Utilización de Juegos digitales.</b></p>	<p>Conocimiento de tecnología.</p> <p>Posesión de instrumentos.</p> <p>Utilización de instrumentos.</p> <p>Importancia.</p> <p>Aporte a la educación.</p> <p>Juegos y/o Aplicaciones.</p> <p>Beneficios de los juegos digitales.</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p> <p>1= Nunca</p> <p>2= A veces</p> <p>3=Ocasionalmente</p> <p>4= casi siempre.</p> <p>= Siempre</p>

## Matriz de operacionalización de la variable 2: HABILIDADES COMUNICATIVAS

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Las habilidades comunicativas son indispensables para que las personas se relacionen con los demás de manera eficaz, siendo capaces de comprender y producir mensajes pertinentes. (P. 113)	Para medir o evaluar la expresión, oralidad, claridad y espontaneidad de la comunicación se utilizará una descripción valorativa (conclusión descriptiva) en el proceso de adquisición de habilidades comunicativas,	<p><b>Competencia comunicativa.</b></p> <p><b>Competencia didáctica.</b></p> <p><b>Competencia expresiva oral</b></p>	<p>Comunica sus ideas, emociones a través de las herramientas digitales</p> <p>Utilización de juegos digitales para los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Los niños adquieren, pronuncian palabras que emiten los juegos digitales</p>	<p><b>Escala de Likert.</b></p> <p>1= Nunca</p> <p>2= A veces</p> <p>3= ocasionalmente</p> <p>4= casi siempre.</p> <p>5= Siempre</p>



## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO: Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023							
AUTOR: Celinda Béjar Vilca							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES				
¿De qué manera las herramientas digitales influyen en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes más pequeños del nivel inicial de una institución educativa del Cusco en el 2023?	Establecer la relación de las herramientas digitales con las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa del Cusco, 2023	Las herramientas digitales interactivas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2023.	<b>Variable 1</b> <b>Herramientas digitales.</b> Según de Coa & Alvites (2021) las TIC viene a ser un conglomerado de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación, que se puede utilizar en el aprendizaje; por lo que no se puede ignorar su importancia en los aprendizajes. Se ha visto que la utilización del TIC ha cambiado las limitaciones de la adquisición de conocimientos pues con ella se puede crear, procesar, propagar información, coadyuvando con el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes (p. 324).				
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS

<p>¿Cómo la dimensión aparatos digitales contribuyen en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el manejo de las herramientas digitales en las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?</p> <p>¿Cómo la utilización de los juegos digitales influye en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023?</p>	<p>1.- Identificar cómo la dimensión aparatos digitales contribuyen en el progreso de las habilidades comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023</p> <p>2.- Especificar la relación del manejo de las herramientas digitales en las habilidades</p>	<p>1.- Las herramientas digitales aportan significativamente al desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del Cusco,2023</p> <p>2.- La selección de herramientas digitales refuerza significativamente al desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel inicial de</p>	<p><b>Aparatos digitales</b></p>	- Conocimiento de tecnología.	1,2,3	<p>Escala de Likert</p>	<p>1= Nunca 2= A veces 3= Ocasionalmente 4= Casi siempre 5= Siempre</p>
				- Posesión de instrumentos.	4,5,6		
			<p><b>Manejo de herramientas digitales</b></p>	- Utilización de instrumentos.	7		
				- importancia	8,9		
				- Aporte a la educación	10,11		
			<p><b>Utilización de Juegos digitales.</b></p>	-Juegos y/o aplicaciones.	12,13		
				- Beneficios	14,15		
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Habilidades comunicativas.</b></p> <p>Las habilidades comunicativas de acuerdo a Berrocal y Aravena son indispensables para que las personas se relacionen con los demás de manera eficaz, siendo capaces de comprender y producir mensajes pertinentes. p.4</p>							

			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA Y VALORES</b>	<b>NIVELES Y RANGOS</b>
	comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023 3.- Demostrar las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una institución	una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2023 3.- Demostrar cómo la utilización de los juegos digitales influye en las competencias comunicativas de los escolares del nivel inicial en una Institución Educativa del Cusco, 2023	<b>Competencia comunicativa</b>	-Comunica sus ideas y emociones a través de herramientas digitales.	16,17,18,	Escala de Likert	1= Nunca 2= A veces 3= Ocasionalmente 4= Casi siempre 5= Siempre
				-Obtiene información a través de las herramientas digitales.	19,20,21		
			<b>Competencia didáctica</b>	-Estimulan la comunicación a través de juegos digitales.	22,23,		

	educativa del Cusco, 2023.			-Utilización de juegos digitales para los aprendizajes de los estudiantes.	24, 25, 26		
			<b>competencia expresiva oral</b>	-Pronuncian palabras de los juegos digitales.	27,28,29 30		
				-Comunican características y uso de los juegos digitales	29, 30		
Diseño de investigación		Población y técnica		Método de análisis de datos			
Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada -correlacional Método: explicativo Diseño: descriptivo		Está compuesto 60 estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa inicial de la ciudad del Cusco 2022. Técnica: encuesta		Descriptiva			

## ANEXO 3: MATRIZ DE DATOS

### CUESTIONARIO: HERRAMIENTAS DIGITALES

	V1: HERRAMIENTAS DIGITALES															V1
	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3				
	INDICADOR 1		INDICADOR 2		INDICADOR 3		INDICADOR 4		INDICADOR 5			INDICADOR 6		INDICADOR 7		
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	
PP FF 1	3	5	1	5	2	5	3	3	4	3	5	3	2	1	3	48
PP FF 2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	38
PP FF 3	5	4	4	5	2	4	4	5	3	3	5	1	2	4	3	54
PP FF 4	5	3	1	4	3	1	3	2	3	4	4	3	2	1	3	42
PP FF 5	5	2	1	5	1	1	1	5	1	3	5	2	1	2	1	36
PP FF 6	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	57
PP FF 7	5	5	3	4	2	3	3	2	5	5	5	1	1	3	2	49
PP FF 8	4	5	3	5	5	4	3	3	1	2	4	1	2	3	3	48
PP FF 9	5	5	1	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	51
PP FF 10	4	5	1	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	43
PP FF 11	5	5	1	5	5	4	3	2	5	1	4	4	3	3	2	52
PP FF 12	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5	67
PP FF 13	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	2	3	4	63
PP FF 14	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	3	56
PP FF 15	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	1	1	3	41

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

### V1: CONOCIMIENTOS ANCESTRALES

Donde:

K: El número de ítems	15
Si <sup>2</sup> : Sumatoria de Varianzas de los Ítems	22.887
S <sub>T</sub> <sup>2</sup> : Varianza de la suma de los Ítems	113.22
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.8548

PP FF 16	5	4	1	5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	1	49
PP FF 17	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69
PP FF 18	4	5	1	5	5	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	44
PP FF 19	3	1	2	4	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	32
PP FF 20	5	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	30
PP FF 21	2	1	1	4	3	3	1	3	1	2	3	3	1	4	4	36
PP FF 22	5	5	1	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	60
PP FF 23	5	5	2	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	61
PP FF 24	4	5	1	4	3	2	1	2	5	3	3	2	2	1	3	41
PP FF 25	5	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	2	3	55
PP FF 26	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	55
PP FF 27	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	2	3	2	5	60
PP FF 28	3	1	1	4	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	31
PP FF 29	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	4	2	3	3	3	58
PP FF 30	4	5	1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2	2	53
PP FF 31	3	1	1	5	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	30
PP FF 32	1	5	1	5	3	3	2	4	4	4	2	1	2	1	1	39
PP FF 33	4	1	2	5	1	5	1	5	4	2	5	5	4	4	5	53
PP FF 34	3	2	1	3	1	4	2	2	2	1	4	3	1	3	2	34
PP FF 35	3	4	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	50
PP FF 36	4	2	1	4	1	4	1	3	2	1	3	2	3	2	2	35
PP FF 37	5	3	2	5	4	2	2	1	2	1	4	3	1	2	4	41
PP FF 38	2	3	1	4	5	3	2	5	5	2	5	2	1	2	1	43
PP FF 39	2	3	5	5	1	2	1	4	4	2	3	2	3	3	2	42
PP FF 40	4	5	2	5	4	2	3	4	5	4	5	3	2	3	2	53
PP FF 41	5	5	5	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	49

PP FF 42	5	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	2	3	2	3	46
PP FF 43	5	2	1	5	1	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2	38
PP FF 44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	73
PP FF 45	2	1	2	3	1	2	1	4	2	3	4	2	1	2	1	31
PP FF 46	4	1	2	2	3	3	1	4	4	3	5	1	3	2	3	41
PP FF 47	4	4	2	5	2	3	2	4	1	3	2	3	1	1	2	39
PP FF 48	3	1	2	5	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	39
PP FF 49	4	5	2	5	4	4	4	5	2	3	5	1	2	2	1	49
PP FF 50	4	1	1	5	3	5	2	5	3	4	5	4	3	2	2	49
PP FF 51	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	2	1	2	1	2	50
PP FF 52	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	27
PP FF 53	3	1	2	5	2	4	1	5	2	1	4	5	5	4	3	47
PP FF 54	2	1	1	5	4	4	2	5	4	4	3	5	5	4	4	53
PP FF 55	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	69
PP FF 56	4	4	1	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	56
PP FF 57	4	2	1	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	56
PP FF 58	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	4	2	3	2	1	34
PP FF 59	4	3	1	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	51
PP FF 60	3	2	1	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	55
VARIANZAS	1.34	2.74	1.9	0.68	2.3	1.28	1.67	1.25	1.62	1.43	1.02	1.77	1.35	1.18	1.35	22.9

## CUESTIONARIO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

	V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS															V2
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					
	INDICADOR 1		INDICADOR 2		INDICADOR 3	INDICADOR 4		INDICADOR 5			INDICADOR 6		INDICADOR 7			
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
PP FF 1	3	2	5	1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	45
PP FF 2	5	3	5	2	4	5	1	3	2	4	3	5	4	4	4	54
PP FF 3	4	5	3	2	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	3	54
PP FF 4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	47
PP FF 5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
PP FF 6	5	5	5	4	4	1	4	3	3	2	2	4	2	4	4	52
PP FF 7	3	5	5	2	3	5	5	5	2	5	3	5	5	2	1	56
PP FF 8	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	63
PP FF 9	4	4	4	1	1	3	3	2	2	1	1	4	3	2	3	38
PP FF 10	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	4	3	33
PP FF 11	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	49
PP FF 12	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	70
PP FF 13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	61
PP FF 14	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	5	5	5	5	66
PP FF 15	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	46

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

### V2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS

Donde:

K: El número de ítems	15
$S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems	18.121
$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems	86.332
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.8465



PP FF 16	3	4	4	1	3	3	2	1	4	3	1	4	4	3	2	42
PP FF 17	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	71
PP FF 18	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	41
PP FF 19	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	44
PP FF 20	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	42
PP FF 21	3	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	41
PP FF 22	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	54
PP FF 23	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	54
PP FF 24	5	5	5	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	50
PP FF 25	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	5	4	4	3	62
PP FF 26	3	4	5	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	53
PP FF 27	2	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	58
PP FF 28	4	5	5	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	5	4	54
PP FF 29	5	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	54
PP FF 30	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
PP FF 31	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	1	4	2	4	4	45
PP FF 32	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	46
PP FF 33	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	66
PP FF 34	3	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	38
PP FF 35	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	51
PP FF 36	4	5	5	4	5	5	2	2	3	3	2	3	3	4	2	52
PP FF 37	2	5	5	5	5	4	1	2	3	1	2	5	5	5	2	52
PP FF 38	5	5	5	3	1	5	2	1	5	1	5	3	2	4	4	51
PP FF 39	1	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	1	3	39
PP FF 40	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65
PP FF 41	5	3	5	2	3	4	2	2	3	3	2	5	3	3	2	47

PP FF 42	4	3	5	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	45
PP FF 43	5	4	5	4	3	4	2	1	5	5	4	4	2	4	4	56
PP FF 44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
PP FF 45	4	5	5	4	3	4	4	2	5	4	2	4	2	4	4	56
PP FF 46	4	4	5	2	1	3	1	3	2	4	2	4	2	4	4	45
PP FF 47	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	43
PP FF 48	5	5	5	2	1	2	3	1	2	1	1	5	2	5	2	42
PP FF 49	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	63
PP FF 50	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	63
PP FF 51	3	5	5	2	1	4	1	3	2	2	1	5	4	1	1	40
PP FF 52	4	4	5	1	1	3	3	2	2	3	3	5	1	4	1	42
PP FF 53	4	1	4	4	3	4	2	3	4	2	3	5	4	5	2	50
PP FF 54	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	5	55
PP FF 55	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	57
PP FF 56	4	4	4	2	1	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	49
PP FF 57	2	2	4	3	5	4	3	2	5	3	4	5	5	5	4	56
PP FF 58	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	43
PP FF 59	2	4	2	1	3	5	4	2	4	3	2	5	3	2	4	46
PP FF 60	3	5	4	2	4	5	5	2	3	2	2	5	4	5	5	56
VARIANZAS	1	1.15	0.71	1.67	1.46	1.03	1.3	1.22	1.2	1.37	1.23	0.84	1.32	1.36	1.27	18.1

## ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

### Ficha técnica

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre Competencias Digitales
- **Autor:** Béjar Vilca, Celinda
- **Año:** 2023
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- **Población:** padres de familia de la I.E.I. N° 699 Tupac Amaru - Cusco.
- **Número de ítem:** 30 Ítems
- **Aplicación:** Ficha de encuesta
- **Tiempo de administración:** 30 min. Para administrar a cada encuestado
- **Normas de aplicación:** El colaborador seleccionará cada ítem, según crea conveniente.
- **Escala:** De Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Ocasionalmente, (4) Casi siempre, (5) Siempre
- **Niveles y rango:** Bajo (15 - 35), Medio (36 – 56), Alto (57 – 75)
- **Escala de Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,846 (85% de confiabilidad)

## ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Patricia Villofuerte Dueñas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede filial Lima Norte promoción 2023- 1, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



DNI 23947318

Firma

Celinda Béjar Vilca.

DNI: 23816988

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )    Social ( )    Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (escala de Likert, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario escala de Likert.
Autor (a):	Celinda Béjar Vilca
Objetivo:	Validez del instrumento
Administración:	Semi presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Cusco-Perú
Dimensiones:	Aparatos digitales, manejo de herramientas digitales, manejo de juegos digitales.
Confiabilidad:	Alfa de Crombach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nunca, a veces, casi siempre, siempre
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 minutos

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD elaborado por Celinda Béjar Vilca en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	
1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

#### Instrumento que mide la variable 01: Herramientas digitales

##### Definición de la variable:

Vargas- Murillo (2020) El uso de herramientas tecnológicas digitales por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje ha contribuido a una especial motivación de los estudiantes y un mayor interés en la gestión de su propio aprendizaje induciendo a optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes p.22

##### Dimensión 1: Aparatos digitales.

##### Definición de la dimensión:

Pérez Villamil L. (2020) El avance de la tecnología generó importantes y grandes cambios en las sociedades, tal modo que los dispositivos en la actualidad son parte de la cotidianidad de las personas estando presente en cada actividad que desarrollan; los objetos más cotidianos son móviles, tablet, computadoras, consolas de juegos, televisores inteligentes p. 8

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	1.	Si	Si	Si	
	2.	Si	Si	Si	
	3.	Si	Si	Si	
	4.	Si	Si	Si	
	5.	Si	Si	Si	

##### Dimensión 2: Manejo de herramientas digitales

##### Definición de la dimensión:

Pérez Villamil L. (2020) Las formas de vida de los niños cambian acorde a los avances tecnológicos a los cuales se adaptan fácilmente y, los mismos, influyen en sus funciones

intelectuales, comportamientos, en su manera de pensar y de usar la mente como también en su educación y en las dinámicas en que desarrollan sus actividades cotidianas potenciando el pensamiento multidimensional, simultáneo 12 y multitarea p. 11

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	6.	Si	Si	Si	
	7.	Si	Si	Si	
	8.	Si	Si	Si	
	9.	Si	Si	Si	
	10.	Si	Si	Si	
	11.	Si	Si	Si	

### Dimensión 3: Utilización de juegos digitales

Definición de la dimensión:

Hernández Duque N. Posada Hernández J E. y Santa Jiménez E M (2021) El Juego digital para su abordaje es necesario ampliar el espectro hacia el manejo interactivo de diversas herramientas con fines de juego, es decir que se puede crear un JD a partir de la apropiación de otros instrumentos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	12.	Si	Si	Si	
	13.	Si	Si	Si	
	14.	Si	Si	Si	
	15.	Si	Si	Si	

### Instrumento que mide la variable 02: Habilidades comunicativas

Definición de la variable:

Las habilidades comunicativas son indispensables para que las personas se relacionen con los demás de manera eficaz, siendo capaces de comprender y producir mensajes pertinentes. (P. 113)

### Dimensión 4: Competencia comunicativa

Definición de la dimensión:

UNIR 2022 La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

Las competencias comunicativas se vinculan con el Perfil de egreso desde una perspectiva holística, interactiva e iterativa; es decir, abarca todos los aprendizajes del Perfil, pues su desarrollo habilita el desarrollo de otras competencias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	1.	Si	Si	Si	

	2.	Si	Si	Si	
	3.	Si	Si	Si	
	4.	Si	Si	Si	
	5.	Si	Si	Si	
	6.	Si	Si	Si	

#### Dimensión 5: Competencia didáctica

Definición de la dimensión:

Vásquez Isuiza M A (2018) La competencia didáctica, va desde la formación del docente, donde a desarrolla aspectos de cómo combinar objetivos, contenidos, actividades, metodologías, materiales, recursos y evaluaciones, dinámica, para conseguir que los alumnos desarrollen las competencias didácticas establecidas, y las capacidades comunicativas p.16

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	7.	Si	Si	Si	
	8.	Si	Si	Si	
	9.	Si	Si	Si	
	10.	Si	Si	Si	
	11.	Si	Si	Si	

#### Dimensión 6: Competencia expresiva

Definición de la dimensión:

Fernández Martín P. (2019) El lenguaje es una herramienta que utilizamos para entender el mundo que nos rodea, organizar y expresar nuestros pensamientos, sentimientos e ideas y poder relacionarnos con los demás; sirve para que los seres humanos interactúen entre sí; los niños, al escolarizarse, crean relaciones con sus compañeros y desarrollan su competencia comunicativa p.6

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	12.	Si	Si	Si	
	13.	Si	Si	Si	
	14.	Si	Si	Si	
	15.	Si	Si	Si	

FIRMA

CELINDA BEJAR VILCA

DNI: 23816988



*Patricia Villafuerte Dueñas*  
 Patricia Villafuerte Dueñas  
 DNI 23947318  
 DIRECTORA I.E. N° 696  
 TUPAC AMARU

DNI 23947318



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA IE 699 TUPAC AMARU.

VARIABLE Competencias comunicativas

n	DIMENSIONES (items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Competencia comunicativa</b>							
1	¿Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos?	✓		✓		✓		
2	¿Utiliza señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales para comunicarse?	✓		✓		✓		
3	¿Responde con facilidad a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan?	✓		✓		✓		
4	¿Hace uso de herramientas digitales para comunicarse con otros?	✓		✓		✓		
5	¿Da a conocer sus emociones e intereses al utilizar herramientas digitales?	✓		✓		✓		
5	¿Comprende la información que se le da a través de diferentes medios??	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 Competencia didáctica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Estimula usted el desarrollo comunicativo de su niño a través de herramientas digitales?	✓		✓		✓		
8	¿Las herramientas digitales nos ayudan a captar la atención de los niños?	✓		✓		✓		
9	¿Es importante el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de los niños?	✓		✓		✓		
9	¿El uso de las herramientas digitales desarrollan habilidades comunicativas?	✓		✓		✓		
1	¿Considera que las herramientas digitales son importantes en la comunicación de los niños?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 Competencia expresiva oral</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Su niño(a) expresa sus necesidades, emociones e intereses para dar a conocer sus inquietudes?	✓		✓		✓		
3	¿Su niño(a) partir de sus inquietudes puede crear/ imaginar personajes, hechos u otros y expresarlos oralmente?	✓		✓		✓		
4	¿Su niño(a) identifica características a partir de lo que observa en los juegos digitales?	✓		✓		✓		
5	¿Su niño(a) comunica cómo se usa las herramientas digitales que utiliza al jugar?	✓		✓		✓		

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA IE 699 TUPAC AMARU.

VARIABLE 1. Herramientas digitales

DIMENSIONES (Items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 Aparatos digitales</b>							
1. ¿En casa cuentan con computadora y/o laptop?	✓		✓		✓		
2. ¿En casa cuenta con tabletas?	✓		✓		✓		
3. ¿En casa cuenta con celulares táctiles?	✓		✓		✓		
4. ¿En casa utiliza herramientas digitales (la computadora, Tablet, laptop, celulares)?	✓		✓		✓		
5. ¿Cree usted que la utilización de herramientas digitales trae beneficios en la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 Manejo de herramientas digitales</b>							
6. ¿Usted como papá o mamá tiene conocimiento básico de la informática?	✓		✓		✓		
7. ¿Utiliza la computadora y/o laptop con frecuencia?	✓		✓		✓		
8. ¿Es importante conocer y utilizar las herramientas digitales?	✓		✓		✓		
9. ¿Conoce de herramientas digitales de apoyo a la Educación? ...	✓		✓		✓		
10. ¿Utiliza herramientas digitales y/o aplicativos para las tareas educativas de sus hijos?	✓		✓		✓		
11. ¿Nos ayudan las herramientas digitales para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 Manejo de juegos digitales</b>							
12. ¿Su niño(a) conoce y utiliza juegos digitales?	✓		✓		✓		
13. ¿Utiliza la aplicación de juegos digitales con frecuencia?	✓		✓		✓		
14. ¿Es beneficioso el uso de juegos digitales en los niños?	✓		✓		✓		
15. ¿A través de los juegos digitales se ha logrado una mejora en el aprendizaje?	✓		✓		✓		

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Bernice Guadalupe Andrade Olazo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede filial Lima Norte promoción 2023- 1, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Magt. Bernice G. Andrade Olazo  
DNI: 23989093.

Firma  
Celiinda Béjar Vilca.  
DNI: 23816988

**1. Datos generales del Juez**

Nombre del juez:	BERNICE GUADALUPE ANDRADE OLAZO
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	I.E.S. N° 468 - SAN SEBASTIAN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( ) Educación
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (escala de Likert, cuestionario )**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario escala de Likert.
Autor (a):	Celinda Béjar Vilca
Objetivo:	Validez del instrumento
Administración:	Semi presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Cusco-Perú
Dimensiones:	Aparatos digitales, manejo de herramientas digitales, manejo de juegos digitales.
Confiabilidad:	Alfa de Crombach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nunca, a veces, casi siempre, siempre
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 minutos

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD elaborado por Celinda Béjar Vilca en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	
1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

#### Instrumento que mide la variable 01: Herramientas digitales

##### Definición de la variable:

Vargas- Murillo (2020) El uso de herramientas tecnológicas digitales por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje ha contribuido a una especial motivación de los estudiantes y un mayor interés en la gestión de su propio aprendizaje induciendo a optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes p.22

##### Dimensión 1: Aparatos digitales.

###### Definición de la dimensión:

Pérez Villamil L. (2020) El avance de la tecnología generó importantes y grandes cambios en las sociedades, tal modo que los dispositivos en la actualidad son parte de la cotidianidad de las personas estando presente en cada actividad que desarrollan; los objetos más cotidianos son móviles, tablet, computadoras, consolas de juegos, televisores inteligentes p. 8

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	1.	Si	Si	Si	
	2.	Si	Si	Si	
	3.	Si	Si	Si	
	4.	Si	Si	Si	
	5.	Si	Si	Si	

##### Dimensión 2: Manejo de herramientas digitales

###### Definición de la dimensión:

Pérez Villamil L. (2020) Las formas de vida de los niños cambian acorde a los avances tecnológicos a los cuales se adaptan fácilmente y, los mismos, influyen en sus funciones

intelectuales, comportamientos, en su manera de pensar y de usar la mente como también en su educación y en las dinámicas en que desarrollan sus actividades cotidianas potenciando el pensamiento multidimensional, simultáneo 12 y multitarea p. 11

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	6.	Si	Si	Si	
	7.	Si	Si	Si	
	8.	Si	Si	Si	
	9.	Si	Si	Si	
	10.	Si	Si	Si	
	11.	Si	Si	Si	

### Dimensión 3: Utilización de juegos digitales

Definición de la dimensión:

Hernández Duque N. Posada Hernández J E. y Santa Jiménez E M (2021) El Juego digital para su abordaje es necesario ampliar el espectro hacia el manejo interactivo de diversas herramientas con fines de juego, es decir que se puede crear un JD a partir de la apropiación de otros instrumentos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	12.	Si	Si	Si	
	13.	Si	Si	Si	
	14.	Si	Si	Si	
	15.	Si	Si	Si	

### Instrumento que mide la variable 02: Habilidades comunicativas

Definición de la variable:

Las habilidades comunicativas son indispensables para que las personas se relacionen con los demás de manera eficaz, siendo capaces de comprender y producir mensajes pertinentes. (P. 113)

### Dimensión 4: Competencia comunicativa

Definición de la dimensión:

UNIR 2022 La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

Las competencias comunicativas se vinculan con el Perfil de egreso desde una perspectiva holística, interactiva e iterativa; es decir, abarca todos los aprendizajes del Perfil, pues su desarrollo habilita el desarrollo de otras competencias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	1.	Si	Si	Si	

	2.	Si	Si	NO	
	3.	Si	Si	Si	
	4.	Si	Si	Si	
	5.	Si	Si	Si	
	6.	Si	Si	Si	

#### Dimensión 5: Competencia didáctica

Definición de la dimensión:

Vásquez Isuiza M A (2018) La competencia didáctica, va desde la formación del docente, donde a desarrolla aspectos de cómo combinar objetivos, contenidos, actividades, metodologías, materiales, recursos y evaluaciones, dinámica, para conseguir que los alumnos desarrollen las competencias didácticas establecidas, y las capacidades comunicativas p.16

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
	7.	Si	Si	Si	
	8.	Si	Si	Si	
	9.	Si	Si	Si	
	10.	Si	Si	Si	
	11.	Si	Si	Si	

#### Dimensión 6: Competencia expresiva

Definición de la dimensión:

Fernández Martín P. (2019) El lenguaje es una herramienta que utilizamos para entender el mundo que nos rodea, organizar y expresar nuestros pensamientos, sentimientos e ideas y poder relacionarnos con los demás; sirve para que los seres humanos interactúen entre sí; los niños, al escolarizarse, crean relaciones con sus compañeros y desarrollan su competencia comunicativa p.6

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	12.	Si	Si	Si	
	13.	Si	Si	Si	
	14.	Si	Si	Si	
	15.	Si	Si	Si	

FIRMA

CELINDA BEJAR VILCA

DNI: 23816988

*Bernice Andrade Olazo*  
 Magt. Bernice G. Andrade Olazo  
 DNI: 23989093.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA IE 699 TUPAC AMARU.

VARIABLE 1 Herramientas digitales

N°	DIMENSIONES (Items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Aparatos digitales</b>							
31	¿Usted como papá o mamá tiene conocimiento básico de la informática?	X		X		X		
32	¿En casa cuentan con computadora y/o laptop?	X		X		X		
33	¿En casa cuenta con tabletas?	X		X		X		
34	¿Cuenta con celulares táctiles?	X		X		X		
35	¿En casa utiliza herramientas digitales?	X		X		X		
36	¿Trae beneficios la utilización de herramientas digitales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Manejo de herramientas digitales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
37	¿Utiliza la computadora y/o laptop con frecuencia?	X		X		X		
38	¿Es importante el uso de las herramientas digitales?	X		X		X		
39	¿Conoce de herramientas digitales de apoyo a la Educación? ...	X		X		X		
40	¿Utiliza herramientas digitales y/o aplicativos para las tareas educativas?	X		X		X		
41	¿Nos ayudan las herramientas digitales para el aprendizaje?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 Manejo de juegos digitales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
42	¿Su niño(a) conoce y utiliza juegos digitales?	X		X		X		
43	¿Utiliza la aplicación de juegos digitales con frecuencia?	X		X		X		
44	¿Es beneficioso el uso de juegos digitales en los niños?	X		X		X		
45	¿A través de los juegos digitales se ha logrado una mejora en el aprendizaje?	X		X		X		



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA IE 699 TUPAC AMARU.

VARIABLE Competencias comunicativas

°	DIMENSIONES (items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Competencia comunicativa</b>							
1	¿Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos?	X		X		X		
2	¿Utiliza señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales para comunicarse?	X		X		X		
3	¿Responde con facilidad a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan?	X		X		X		
4	¿Hace uso de herramientas digitales para comunicarse con otros?	X		X		X		
5	¿Da a conocer sus emociones e intereses al utilizar herramientas digitales?	X		X		X		
5	¿Identifica la información que se le da a través de diferentes medios.?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Competencia didáctica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Estimula usted el desarrollo comunicativo de su niño a través de herramientas digitales?	X		X		X		
8	¿Las herramientas digitales nos ayudan a captar la atención de los niños?	X		X		X		
9	¿Es importante el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de los niños?	X		X		X		
9	¿El uso de las herramientas digitales desarrollan habilidades comunicativas?	X		X		X		
1	¿Considera que las herramientas digitales son importantes en la comunicación de los niños?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 Competencia expresiva oral</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Su niño(a) expresa sus necesidades, emociones e intereses para dar a conocer sus inquietudes?	X		X		X		
3	¿Su niño(a) partir de sus inquietudes puede crear/ imaginar personajes, hechos u otros?	X		X		X		
4	¿Su niño(a) identifica características a partir de lo que observa en los juegos digitales?	X		X		X		
5	¿Su niño(a) comunica cómo se usa las herramientas digitales que utiliza al jugar?	X		X		X		

## ANEXO 6: CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA IE  
699 TUPAC AMARU

N°	APARATOS DIGITALES	1	2	3	4	5
1	¿Usted como papá o mamá tiene conocimiento básico de computación?					
2	¿En casa cuentan con computadora y/o laptop?					
3	¿En casa cuenta con tabletas?					
4	¿Cuenta con celulares táctiles?					
5	¿En casa utiliza herramientas digitales?					
6	¿Trae beneficios la utilización de herramientas digitales?					
N°	MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	1	2	3	4	5
7	¿Utiliza la computadora y/o laptop con frecuencia?					
8	¿Es importante el uso de las herramientas digitales?					
9	¿Conoce de herramientas digitales de apoyo a la Educación? ...					
10	¿Utiliza herramientas digitales y/o aplicativos para las tareas educativas?					
11	¿Nos ayudan las herramientas digitales para el aprendizaje?					
N°	MANEJO DE JUEGOS DIGITALES	1	2	3	4	5
12	¿Su niño conoce y utiliza juegos digitales?					
13	¿Utiliza la aplicación de juegos digitales con frecuencia?					
14	¿Es beneficioso el uso de juegos digitales en los niños?					
15	¿A través de los juegos digitales se ha logrado una mejora en el aprendizaje?					
N°	COMPETENCIA COMUNICATIVA	1	2	3	4	5
16	¿Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos?					
17	¿Utiliza señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales para comunicarse?					
18	¿Responde con facilidad a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan?					
19	¿Hace uso de herramientas digitales para comunicarse con otros?					
20	¿Da a conocer sus emociones e intereses al utilizar herramientas digitales?					
21	¿Identifica la información que se le da a través de diferentes medios??					
N°	COMPETENCIA DIDACTICA	1	2	3	4	5
22	¿Estimula usted el desarrollo comunicativo de su niño a través de herramientas digitales?					
23	¿Las herramientas digitales nos ayudan a captar la atención de los niños?					
24	¿Es importante el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de los niños?					
25	¿El uso de las herramientas digitales desarrollan habilidades comunicativas?					
26	¿Considera que las herramientas digitales son importantes en la comunicación de los niños?					
N°	COMPETENCIA EXPRESIVA ORAL	1	2	3	4	5
27	¿Su niño(a) expresa sus necesidades, emociones e intereses para dar a conocer sus inquietudes?					

29	¿Su niño(a) identifica características a partir de lo que observa en los juegos digitales?					
30	¿Su niño(a) comunica cómo se usa las herramientas digitales que utiliza al jugar?					

Estimados padres y madres de familia de la IE lean cada una de las preguntas y seleccione una de las cuatro respuestas según sea su caso, registrando con un aspa la respuesta elegida.

ESCALA	PUNTAJE
Nunca	1
A veces	2
Ocasionalmente	3
Casi siempre	4
siempre	5

## ANEXO 7: DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



### Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo (Nosotros), (Apellidos y nombres) Bejar Vilca, Celinda,  
egresado de la Facultad / Escuela de posgrado Educación y Escuela Profesional /  
Programa académico Educación de la Universidad César Vallejo (Sede o campus),  
declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al  
artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación /  
tesis titulada:

"Herramientas digitales y habilidades comunicativas  
de los estudiantes del II ciclo en una institución  
educativa inicial, Cusco, 2023"

es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el artículo de revisión de  
literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor <u>Bejar Vilca, Celinda</u>	
Paterno Materno, Nombre1 Nombre2	
DNI: <u>23816988</u>	Firma
ORCID: <u>0000-0002-9489-0467</u>	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	

## ANEXO 8: DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Eulogio Anibal Enríquez Oliveros, docente de la Facultad / Escuela de posgrado ..... y Escuela Profesional / Programa académico Educación ..... de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte (filial o sede), asesor (a) del artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis, titulada:

"Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023"

"del (los) autor (autores) Celinda Bejar Vilca"

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Paterno Materno, Nombre1 Nombre2 <u>Enríquez Oliveros, Eulogio Anibal.</u>	
DNI <u>09466096</u>	Firma
ORCID <u>0000-0001-8511-0521</u>	

## ANEXO 9: CARTA DE PRESENTACION

### CARTA DE PRESENTACION

Cusco 16 de Junio del 2023

Señora: Directora de la IEI N° 699 Tupac Amaru

Magister Patricia Villafuerte Dueñas

de mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentarme como Béjar Vilca Celinda, identificada con DNI N° 23816988 y código de matrícula N° 700.10.4.7659 estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACION en la modalidad semipresencial del semestre 2023-1 quien en el marco de mi tesis conducente a la obtención de Magister me encuentro desarrollando el trabajo de investigación tesis titulada:

"Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023"

En tal sentido solicito a su digna persona el acceso a fin que pueda obtener la información en la Institución educativa que usted representa, así también asumo mi compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación(tesis).

Agradezco antelada mente su apoyo y aceptación, hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones personales de estima y aprecio,

Atentamente:

  
Patricia Villafuerte Dueñas  
DNI 23947313  
DIRECTORA IEI N° 699  
TUPAC AMARU

Patricia Villafuerte Dueñas

Directora



Celinda Béjar Vilca


DNI 23816988




## ANEXO 10: TURNITIN

Mis envíos

Parte 1 Parte 2

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
Turnitin - Parte 2	26 jul 2023 - 00:34	2 ago 2023 - 00:34	2 ago 2023 - 00:34	100

 Refrescar Envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	Calificación General	
 Ver Recibo Digital	<a href="#">TESIS</a>	2139833590	31/07/2023 22:56	14% 	--	--	Entregar Trabajo  --

## ANEXO 11: FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 699 TUPAC AMARU













**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas digitales y habilidades comunicativas de los estudiantes del II ciclo en una institución educativa inicial, Cusco, 2023", cuyo autor es BEJAR VILCA CELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL <b>DNI:</b> 09466096 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 05-08-2023 18:59:34

Código documento Trilce: TRI - 0642919