



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa “Tourblend” en la mejora del aprendizaje del idioma inglés
en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima –
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Verde Vargas, Liliana (orcid.org/0000-0001-6248-8855)

ASESORES:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A Dios, mis padres, hermanos, novio, amigos y familiares que me acompañaron con su cariño, palabras de aliento y paciencia para el logro de esta meta.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por su amor infinito.

A mis padres, Zoila y Demetrio por el apoyo constante y el amor demostrado en cada logro a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, Juan Carlos y Sonia, por ser ejemplo de perseverancia, fuerza y apoyarme en cada decisión profesional y personal.

A mi novio, Miguel, por ser mi compañero y fortaleza en los momentos más difíciles.

A mi asesora, Mildred, por su dedicación y paciencia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Tourblend" en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima – 2023", cuyo autor es VERDE VARGAS LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 20- 12-2023 17:55:14

Código documento Trilce: TRI - 0703337



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERDE VARGAS LILIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Tourblend" en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad pública, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERDE VARGAS LILIANA DNI: 46590027 ORCID: 0000-0001-6248-8855	Firmado electrónicamente por: LVERDEV el 08-01- 2024 16:24:55

Código documento Trilce: INV - 1435383



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII.PROPUUESTAS	41
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Grupo de muestra	22
Tabla 2	Comparación de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de una Institución Educativa, 2023; según el Pre Test y Post Test	25
Tabla 3	Comparación de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de una Institución Educativa, 2023; según el Pre Test y Post Test	25
Tabla 4	Comparación de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de una Institución Educativa, 2023; según el Pre Test y Post Test	25
Tabla 5	Prueba de normalidad	29
Tabla 6	Estadísticas de muestras emparejadas de la variable de investigación – Grupo experimental	30
Tabla 7	Prueba T de student para muestras correlacionadas de la variable aprendizaje del idioma inglés – grupo experimental	30
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon para la variable aprendizaje del idioma inglés grupo control	31
Tabla 9	Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés – Grupo experimental	33
Tabla 10	Prueba T de student para muestras correlacionadas de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés – Grupo experimental	33
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon para la dimensión expresión y comprensión del idioma inglés – grupo control	34
Tabla 12	Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión comprensión de textos del idioma inglés – Grupo experimental	34
Tabla 13	Prueba T de student para muestras correlacionadas de la dimensión comprensión de textos del idioma inglés - Grupo experimental	35
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión de textos del idioma inglés – grupo control	35
Tabla 15	Prueba Wilcoxon para muestras correlacionadas de dimensión producción de textos del idioma inglés – Grupo experimental	36
Tabla 16	Prueba Wilcoxon para muestras correlacionadas de dimensión producción de textos del idioma inglés – Grupo control	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	25
Figura 2	26
Figura 3	27

RESUMEN

Este estudio pretende, determinar la influencia del programa “Tourblend” en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima – 2023, se evaluaron dos variables, independiente: Programa Tourblend y dependiente: aprendizaje del idioma inglés con sus tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee textos en inglés y escribe diversos textos en inglés.

Es una investigación cuantitativa, aplicando el diseño cuasi experimental a una muestra compuesta por 30 estudiantes de una universidad nacional, utilizando la técnica del test cuyo instrumento fue el examen Cambridge B2 First para la evaluación del aprendizaje del idioma inglés, cumpliendo los principios de validez y confiabilidad, la cual fue brindada a los grupos control y experimental en dos momentos (pretest y test). Los resultados demostraron que la aplicación del programa “Tourblend” mejoraron los niveles en el grupo experimental en comparación al grupo control en el cual los niveles no variaron mucho, lo que refiere que el programa si tuvo un impacto positivo. De acuerdo a ello se concluye que el programa “Tourblend” incide de forma efectiva en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Aula invertida, aprendizaje combinado, blended learning, idioma inglés, universidad pública.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the “Tourblend” program in improving English language learning in undergraduate students at a public university in Lima – 2023, two variables were evaluated, independent: Tourblend Program and dependent: English language learning with its three dimensions: Communicates orally in English, reads texts in English and writes various texts in English.

It is a quantitative research, applying the quasi-experimental design to a sample composed of 30 students from a national university, using the test technique whose instrument was the Cambridge B2 First exam for the evaluation of English language learning, complying with the principles of validity and reliability, which was provided to the control and experimental groups in two moments (pretest and test). The results showed that the application of the “Tourblend” program improved the levels in the experimental group compared to the control group in which the levels did not change much, which means that the program did have a positive impact. According to this, it is concluded that the “Tourblend” program effectively affects the learning of the English language.

Keywords: Blended Learning, english language, flipped classroom, public colleges.