



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y evaluación formativa en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad privada, Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Yarasca Quispe, Vilma Candelaria (orcid.org/0000-0002-3454-1388)

**ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA:**

A Dios por brindarme cada día su fortaleza para culminar en este logro profesional y a mis dos pilares, fuentes de mi inspiración: Desde el cielo, mi Padre Glicerio y junto a mí, mi querida Madre Irene.

### **AGRADECIMIENTO:**

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, que contribuyeron en mi formación profesional; en especial a mi Asesora Dra. Mildred Ledesma por su gran apoyo incondicional y profesionalismo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y evaluación formativa en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad privada, Lima – 2023", cuyo autor es YARASCA QUISPE VILMA CANDELARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 20- 12-2023 22:47:31

Código documento Trilce: TRI - 0703541





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, YARASCA QUISPE VILMA CANDELARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y evaluación formativa en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad privada, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YARASCA QUISPE VILMA CANDELARIA DNI: 09328488 ORCID: 0000-0002-3454-1388	Firmado electrónicamente por: VCYARASCAY el 08- 01-2024 16:30:12

Código documento Trilce: INV - 1440046

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINAL DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de IE y dimensiones	26
Tabla 2 Nivel de EF y de sus dimensiones	27
Tabla 3 Nivel de AA y sus dimensiones	28
Tabla 4 Prueba de normalidad	29
Tabla 5 Valores ajuste del modelo	30
Tabla 6 Valores bondad de ajuste	31
Tabla 7 Pseudo R-cuadrado	31
Tabla 8 Estimaciones de parámetro	32
Tabla 9 Valores ajuste del modelo	33
Tabla 10 Valores bondad de ajuste	33
Tabla 11 Pseudo R-cuadrado	34
Tabla 12 Estimaciones de parámetro	34
Tabla 13 Valores ajuste del modelo	35
Tabla 14 Valores bondad de ajuste	35
Tabla 15 Pseudo R-cuadrado	36
Tabla 16 Estimaciones de parámetro	36
Tabla 17 Valores ajuste del modelo	37
Tabla 18 Valores bondad de ajuste	38
Tabla 19 Pseudo R-cuadrado	38
Tabla 20 Estimaciones de parámetro	38
Tabla 21 Valores ajuste del modelo	39
Tabla 22 Valores bondad de ajuste	40
Tabla 23 Pseudo R-cuadrado	40
Tabla 24 Estimaciones de parámetro	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de IE y dimensiones	26
Figura 2 Nivel de la EF y de sus dimensiones	27
Figura 3 Nivel de AA y sus dimensiones	28

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la inteligencia emocional y la evaluación formativa en el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima 2023. Fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal debido a que no se manipularon variables. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó de manera transversal tres cuestionarios validados en artículos científicos para medir las variables. Según los hallazgos encontrados, nos evidenciaron que el nivel de Inteligencia Emocional (IE) es regular = 74,4%, alto = 20% y bajo = 5,8%; para la Evaluación Formativa (EF) fue: regular = 46,7%, alta = 34,2% y baja = 19,2%; en el Aprendizaje Autorregulado (AA) fue: regular con 75%, alto con 20,8% y bajo 4,2%. Entonces, en las tres variables estudiadas destacó el nivel regular. Asimismo, se planteó como Hipótesis que la IE y la EF inciden significativamente en el AA de los estudiantes universitarios. Al respecto, se probó la  $H_a$  que la IE y EF inciden significativamente en el AA según los  $p < 0,005$  y el valor de Nagelkerke = 31,7% como valor de incidencia.

**Palabras clave:** Aprendizaje autorregulado, evaluación formativa, inteligencia emocional.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of emotional intelligence and formative assessment in the self-regulated learning of university students at a private university in Lima 2023. It was a quantitative approach, non-experimental design, causal correlational because no variables were manipulated. The sample consisted of 120 university students to whom three questionnaires validated in scientific articles were transversally applied to measure the variables. According to the findings, the level of Emotional Intelligence (EI) was regular = 74.4%, high = 20% and low = 5.8%; for Formative Evaluation (FE) it was: regular = 46.7%, high = 34.2% and low = 19.2%; in Self-regulated Learning (SRL) it was: regular with 75%, high with 20.8% and low 4.2%. Thus, in the three variables studied, the regular level stood out. Likewise, it was hypothesized that EI and EF have a significant influence on the SLA of university students. In this regard, the  $H_a$  that EI and EF have a significant impact on OA according to the  $p < 0.005$  and the Nagelkerke value = 31.7% as incidence value was tested.

**Keywords:** Self-regulated learning, formative assessment, emotional intelligence.