



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en  
estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Leyva Balcazar, Juan Manuel (orcid.org/0009-0001-8123-6642)

**ASESORES:**

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis hijas, mi esposa, mi madre, mi padre y familiares que siempre han estado apoyándome en éste camino que escogí brindándome las fuerzas necesarias para continuar y llegar a la meta.

## **Agradecimiento**

A Dios por acompañarme siempre bendiciéndome cada día y haberme permitido seguir preparándome y desarrollándome profesionalmente y brindarme salud para lograr mis objetivos.

# Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra, muestreo	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	29
3.7 Aspectos Éticos	29
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47

## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Ficha Técnica del instrumento	20
Tabla 2	Expertos para validación de Instrumentos	21
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento	21
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable motricidad	23
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la variable motricidad	24
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable juegos pre deportivos	25
Tabla 7	Niveles de las dimensiones de la variable juegos pre deportivos	26
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolgomorov-smirnov	27
Tabla 9	Coefficiente de correlación de Spearman entre la motricidad y los juegos pre deportivos	28
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Spearman entre la motricidad y la dimensión de los juegos individuales	29
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman entre la motricidad y la dimensión de los juegos colectivos	30

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la motricidad	23
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable motricidad	24
Figura 3: Niveles de la juegos pre deportivos	25
Figura 4: Niveles de las dimensiones de la variable juegos pre deportivos	26

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motricidad y el aprendizaje de los juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023. El estudio se elaboró tomando en cuenta los procedimientos del enfoque metodológico cuantitativo. La investigación fue de tipo básica, dado que buscó ampliar el conocimiento en base a la obtención de un conocimiento mayor sobre la motricidad y el aprendizaje de los juegos pre deportivos, desde la percepción del objeto de estudio. El nivel alcanzado por el estudio fue el descriptivo correlacional y se basó en un diseño no experimental de corte transversal. Para recolectar la información fue utilizada la técnica de la encuesta, apoyándose de dos instrumentos validados por expertos y con altos niveles de confiabilidad, los cuales fueron aplicados a una muestra de N 60 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia de correlación entre la motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023, tiempo, puesto que el p-valor obtenido fue menor al nivel de significancia establecido de 0.05, obteniéndose un índice de correlación Rho de Spearman de 0.616, calificado como correlación positiva considerable.

**Palabras clave:** motricidad, juegos pre deportivos, aprendizaje

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between motor skills and learning of pre-sports games in students of an educational institution in San Antonio Cañete, year 2023. The study was developed taking into account the procedures of the quantitative methodological approach. The research was basic, since it sought to expand knowledge based on obtaining greater knowledge about motor skills and learning pre-sports games, from the perception of the object of study. The level reached by the study was descriptive correlational and was based on a non-experimental cross-sectional design. To collect the information, the survey technique was used, based on two instruments validated by experts and with high levels of reliability, which were applied to a sample of N 60 students. The results showed the existence of a correlation between motor skills and learning pre-sports games in students of an educational institution in San Antonio Cañete, year 2023, time, since the p-value obtained was lower than the established significance level of 0.05. obtaining a Spearman's Rho correlation index of 0.616, classified as a considerable positive correlation.

**Keywords:** motor skills, pre-sports games, learning



## I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente. En la ciudad de Vigo, Alonso y Pazos (2020) se refieren a publicaciones e investigaciones publicadas sobre el papel de la motricidad en la evolución integral de los estudiantes.

Estudios realizados en más de 43 escuelas hasta el momento han demostrado la necesidad de la educación del movimiento para tener una mirada integral e integrada del niño como unidad psicofísica, teniendo en cuenta la mejora de las siguientes condiciones: educación para las actividades relacionales y comunicativas, expresión de la personalidad, en el marco de cómo ser, actuar y establecer relaciones; por lo tanto, con esta investigación fue posible conocer las especificidades de la práctica motriz y la relación interdisciplinaria entre ellas

Por otro Por otro lado, Polo (2018) en Santiago, Cali, Colombia, realizó una investigación para precisar la correlación entre los juegos pre deportivos y las habilidades motoras fundamentales en los juegos de niños en la escuela.

El estudio demostró que los estudiantes que trabajaron más horas cada semana vieron mejoras en el progreso de su destreza motora, por lo que es crucial cómo se lleva a cabo la primera exposición del niño a la actividad motora porque esto afecta directamente cómo se comportará hacia los juegos y el ejercicio durante el resto de su vida. En este sentido, técnicas alternativas basadas en actividades lúdicas permiten que las habilidades motoras del niño crezcan de manera más efectiva manteniendo la motivación.

A nivel nacional, los problemas que pueden surgir cuando las capacidades de movimiento en los niños pequeños no se estimulan adecuadamente durante los años preescolares y escolares son de interés no sólo a escala mundial sino también en nuestro propio país que no es ajeno a ello, conociendo que existe varias debilidades por mencionar lagunas: programas educativos no bien estructurados, la falta de capacitación, docente que no toman con seriedad la etapa motora y las acciones lúdicas en los estudiantes, la suma de todo ello acentúa la problemática en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

Al respecto Manrique et ál. (2021) realizaron la investigación, en la provincia de Huancavelica con el objetivo de evaluar cómo el juego afecta el crecimiento de las habilidades motoras de los alumnos de la localidad de Atalla, apoyándose en la

evaluación del desarrollo motor grueso (TGMMG -2), se evalúa el progreso de un grupo de estudiantes en cuanto a su capacidad para moverse y controlar objetos. Luego de ello podemos indicar que la estrategia de una didáctica basada en acciones lúdicas lleva a mejorar las habilidades de desplazamientos y control de herramientas significativamente en términos de desarrollo motor permitiendo en los estudiantes una mejora de su motricidad.

A nivel local, en la institución Educativa Alejandro Baldomero Camacho cuya se han evidenciados ciertos problemas en las clases de educación física que se detallan a continuación: estudiantes que no identifican su lateralidad, falta de coordinación ojo con la mano, ojo con el pie, ojo con su cuerpo, ojo con su oído, falta de autonomía al momento de ejecutar habilidades motrices básicas auto locomotrices y las habilidades motrices básicas utilitarias, escaso trabajo en equipo al participar de algún juego motriz, desconocimiento de sus capacidades físicas, sedentarismo, ausencia total de un profesional en el nivel inicial de la educación física, y por último flagrante falta de infraestructura para campos deportivos , instalaciones y recursos educativos, lo cual, se puede entender como resultado de dos años de confinamiento debido a la enseñanza virtual, sin embargo, pocos estudiantes presentan disposición y dominio de algunas habilidades motoras durante la práctica de competencias pre deportivas , por ello, en este contexto se planteó examinar las conexiones entre las habilidades motrices de los niños y la creación de juegos pre deportivos, sugiriendo varias tácticas que ayudan a mejorar el desarrollo de las habilidades motoras de los niños .

Se creó el siguiente problema general en función de las dificultades descritas anteriormente: ¿Cuál es la relación entre la motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023? además se plantearon los siguientes problemas específicos: (1) ¿Existe relación entre la motricidad y la dimensión de juegos individuales en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023? (2) ¿Existe relación entre la motricidad y la dimensión de juegos colectivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023?

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos en la investigación, se puede identificar un fundamento teórico que pretende integrar los conocimientos existentes sobre la relación entre la motricidad y el aprendizaje de las acciones lúdicas antes de los deportes en los estudiantes. Además, en la presente investigación se observa el fundamento práctico de que, al mejorar el desarrollo de sus habilidades motoras, los estudiantes pueden posibilitar una mayor integración con sus pares e integrarse en el proceso de instrucción de los juegos pre deportivos con autonomía motriz. En conclusión, el análisis proporciona un argumento metodológico, supone que, con información técnica específica sobre la metodología y las herramientas utilizadas, a los nuevos investigadores les resultará más fácil estudiar temas similares en la educación primaria.

Se fijó un objetivo global: determinar si existe una relación entre la motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023. Así mismo se proponen los objetivos específicos: (1) Identificar si existe relación entre la motricidad y la dimensión de juegos individuales de los estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023. (2) Establecer si existe relación entre la motricidad y la dimensión de juegos colectivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

Se propone la hipótesis general: Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023. Adicionalmente se plantearon las hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre la motricidad y la dimensión de juegos individuales en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023. (2) Existe relación significativa entre la motricidad y la dimensión de juegos colectivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Las fuentes teóricas están cubiertas en este estudio de libros, revistas, investigaciones y apartados varios acerca de la motricidad en el aprendizaje de los juegos pre deportivos, a continuación, en las siguientes secciones mostramos diferentes contextos que han sido objeto de estudios de caso:

Marín (2021) Ecuador, este trabajo de investigación se llevó a cabo sobre la base de la revisión de referencias, a través de diversos buscadores como Google Academic, S-Cielo, Redalyc, contribuyendo en gran medida al desarrollo del estudio. Luego destacan varios artículos específicos de los últimos 10 años que se consideran más relevantes para construir un marco teórico basado en las variables de la investigación, tales como: los "juegos pre motores" impulsores del desarrollo de la motricidad gruesa mejorando significativamente sus "habilidades motoras" a través de una serie de juegos de forma divertida, estructurada y escenificada.

El estudio es una revisión bibliográfica con un enfoque cuantitativo. Tu objetivo es realizar un proyecto no experimental con fines exploratorios. La recogida de información y la fuente de los datos son de carácter documental y se determinan mediante cortes transversales.

Los resultados se gestionaron mediante una hoja de cálculo, que ayudó de soporte para buscar artículos permitiendo llegar sistemáticamente a conclusiones precisas y sugerencias de investigación. En concluyente, el desarrollo de la motricidad va acompañado de juegos pre deportivos y la práctica de diversas actividades físicas, las mismas que deben planificadas, ejecutadas por profesionales capacitados en beneficio de los educandos.

Abete (2015) España, la finalidad de este estudio es indagar y explorar si se puede regular las diferentes emociones a través de la integración de las funciones motrices y el movimiento del cuerpo. Para realizar esta investigación creé e implementé una planificación basada en percibir y expresar diferentes emociones; explica en su obra que la motricidad, el concepto de niño holístico es una disciplina que aborda la interacción del conocimiento, las emociones, el cuerpo, el movimiento y su importancia en el desarrollo humano, expresión y comunicación con el mundo.

El causante señala que la movilidad corporal contribuye a la expresión emocional del pre infante pudiendo contribuir también a su aprendizaje y el desarrollo o progreso de la identidad, de su independencia y equilibrio emocional.

Abete (2015) Tras poner en práctica esta unidad didáctica, recogí una colección de antecedentes utilizando desiguales herramientas (registros, conversatorios, cuaderno del profesor...) que me permitieron realizar una exploración cualitativa y que posteriormente pude obtener datos y métodos cuantitativos necesarios para aclarar el problema en estudio y sacar conclusiones es que a través de la psicomotricidad se pueden trabajar tantos temas como uno se proponga. Todo lo que se requiere para suscitar el avance de los niños es imaginación y ganas de crear.

Constante, (2013) En su exploración titulada: "Los juegos pre deportivos y sus efectos en el desarrollo psicomotor de infantes de primaria", Manuela Jiménez del municipio rural de San Andrés del cantón Píllaro, cristalizada en Ecuador, finiquitó: "Gracias a la Con la pericia constante de los Juegos pre deportivos, los educandos acrecentaron no sólo en el balón pie, sino también en otras disciplinas deportivas". También se encontró que el entorno externo y profesional del niño es importante para el desarrollo psicomotor, ya que contribuye a restablecer la calidad de la existencia del niño.

Zavaleta (2020) La investigación se centra en el crecimiento motor y la lateralización en niños y niñas de 3 años con I.E 1557 Yaután, distrito de Casma, 2020. El contenido es particularmente sobresaliente porque tiene como objetivo ampliar los entendimientos hipotéticos sobre la significancia del crecimiento y fortalecimiento motor. La lateralización, la provisión de contenidos actualizados sobre el tema y con ello la toma de decisiones educativas para tonificar la capacidad de movimiento de pre infantes del primer nivel. El Proyecto no tiene un carácter experimental, ya que no existe un control estricto del desarrollo motor y las variables de lateralización, sino que simplemente pretende establecer una relación causa-efecto.

Los resultados del estudio fueron los siguientes: Se demostró que existe una correlación significativa entre el desarrollo motor de la mano y la elección del lado,

alcanzando el 100%, mostrando una idoneidad indudable notable, y el valor del pie alcanzando el 99. %, mostrando una adecuación positiva muy alta, el ojo con una detección del 99%, que expresa una conformidad pragmática muy alta, y los oídos con una exploración del 99%, que expresa una conveniencia positiva muy alta, lo que en conclusión acepta la conjetura de investigación.

Huamán y Avalos (2010) Abancay. Esta investigación demuestra que el uso de juegos tradicionales mejorará el desarrollo de la motricidad gruesa. También se ha demostrado que los juegos tradicionales son eficaces para mejorar la motricidad gruesa y también pueden utilizarse en otras áreas. superior), de lo que se desprende que nuestros juegos tradicionales tienen un valor significativo para el niño andino, ya que las reglas se adaptan a su realidad”.

Papa (2016) el actual análisis tiene como objetivo comprobar el grado de avance motor de los pre infantiles planteándose la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor? ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor fino en niños y niñas a los 4 años de la Institución Educativa No. 268 Huayanay Baja? ¿La finalidad general es determinar el nivel de movimiento fino en niños y niñas de 4 años de la escuela No. 268, en Huayanay Baja?; En cuanto al procedimiento de la exploración, se trata de un diseño diagnóstico descriptivo que brinda una forma de observación que ha sido sistematizada, analizada e interpretada para llegar a la subsecuente terminación general: que el grado de crecimiento motor de los niños de cinco años es un nivel promedio del año.

Pérez y Cuya, (2020) El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la competencia pre deportiva de los encuentros de fútbol y el desarrollo del movimiento. Para ello se ejecutó un proyecto no experimental utilizando un plan de investigación correlacional transversal. La parte estuvo compuesta por un conjunto de 60 escolares del quinto ciclo de primaria de la Escuela Experimental de la UNAP. De la jurisdicción de San Juan Bautista 2018. Se valió de la técnica del vínculo de datos en la que se aplicaron dos cédulas de indagación; Una hoja trata sobre los encuentros deportivos de fútbol antes que los deportes y la siguiente hoja trata sobre el desarrollo motor.

El coronamiento del estudio realizado nos admite llegar a la siguiente resolución. Que los encuentros lúdicos de fútbol pre atlético tienen una asociación positiva con el crecimiento motor en pre infantiles de primaria del quinto grado de la Escuela Experimental UNAP – San Juan Bautista – 2018. (Valor de  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ). Por este motivo, es plausible producir programas de mejora de destrezas y habilidades en el juego pre deportivo de balón pie, que es una presteza que desarrolla la motricidad.

Martínez et ál. (2006) Utilizaron un programa de juegos pre deportivos para docentes en la sucesión de socialización de educandos de primaria en Valle Pascua, en el estado de Guárico. Diseñaron una investigación de campo que se creó como parte de un proyecto factible. Se trabajó con 45 docentes de la ciudad, la muestra incluyó a 8 de esta institución, y llegaron a la siguiente conclusión: Al practicar actividades de ocio, la capacidad del niño para participar, comunicarse y socializar con otras personas, mejoraron sus habilidades deportivas y se expresan. Podrás implementar tus ideas con mayor libertad, tendrás confianza en ti mismo y expresarás tus emociones y sentimientos a los demás.

Garay y Ramos, (2012) en el argumento: “El juego como apoyo didáctico en el desarrollo de la motricidad básica de los educandos de 4to grado del nivel elemental del I.E.P. “Edad de Oro”. En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, concluyeron los causantes que la actividad lúdica además de la relación directa, también representa una herramienta educativa que contribuye al crecimiento de la movilidad básica en los alumnos de cuarto año de primaria que existe entre la expresión física y la motricidad. El objetivo de este estudio fue determinar el acrecentamiento lúdico de las condiciones motoras esenciales a través de una investigación experimental en una población de 40 estudiantes.

Vásquez et ál. (2006) En su trabajo titulado: “El uso del juego como estrategia psicomotora en el desarrollo de la motricidad en pre infantiles de 4 años con IEl n.” 178 Lily Vásquez Ribeiro de la ciudad de Iquitos” afirma que el uso de la actividad lúdica como política psicomotriz permite a estudiantes desarrollar su motricidad, ya que el juego en sí es un procedimiento invariable de organización, crecimiento y confirmación de la identidad.

Pumar et ál. (2015) utilizaron un programa de actividad física en forma de juegos pre deportivos, implementado durante un descanso de 30 minutos de tres días, para 54 estudiantes de entre 9 y 11 años en una escuela primaria de Galicia, España. Las actividades se realizaron durante una semana al final de la cual hubo una mejora en el índice de masa corporal (IMC) y en la condición física, como lo demuestran los dispositivos pre y post test de la carrera de 500 mts (resistencia); Prueba de tiro del balón medicinal (fuerza de brazos); prueba de salto horizontal (fuerza de piernas) y prueba de carrera de 50 metros (rapidez); Prueba de flexión profunda del tronco (ductilidad). Resultados: Un estilo de vida activo, la práctica de presteza física diaria, se asocia con una mejora en la cualidad física y estructura corporal de quienes la practican. Consecuencia: Un programa de ejercicio de 30 minutos, tres días a la semana, realizado durante las vacaciones escolares mejora el valor del IMC y la cualidad física de quienes lo practican.

Vergara (2021) La investigación se centra en característica concurrente con el progreso de la cinética gruesa a través de actividades lúdicas pre deportivos de Arnd Locher. El objetivo del enunciado es analizar los efectos de los juegos pre deportivos en el crecimiento de la motricidad general, utilizados como organización educativa. Para lograr un óptimo desarrollo del estudiantado se utilizó una metodología de interpretación cualitativa. La comunidad estuvo establecida por miembros de primer grado de un colegio del barrio Santa Marta. Las actividades se realizaron durante las clases de educación física, observándose la participación activa, dinámica y colaborativa de los participantes del estudio. Los resultados obtenidos confirmaron que la motricidad general puede desarrollarse adecuadamente a través de juegos pre deportivos, mediante procesos pedagógicos planificados en el ámbito de la educación física, estimulando habilidades motrices y las capacidades físicas condicionales.

Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis descriptivo para extraer generalizaciones sobre el crecimiento de la motricidad gruesa a través de competiciones pre deportivas realizado por Arndt Loscher (2006), el cual contribuyó significativamente a lograr la finalidad primordial del estudio. En este sentido, se puede decir que por conducto de los alborozos pre deportivos se puede conseguir



un buen crecimiento de habilidades y capacidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la lateralización y la flexibilidad

Loscher A. (2006). Los ejercicios pre deportivos mejoraron significativamente la motricidad de los participantes, al mismo tiempo que pudieron adquirir conocimientos mediante la aplicación práctica y mejorar así su motricidad gruesa.

Caballero, Mesías (2021) Este estudio se realizó para determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje entre los estudiantes del IEP de la zona de Chorrillos, donde cada relación incluye tres dimensiones. La metodología utilizada para la elaboración del trabajo fue cuantitativa. Se trata de una investigación básica a nivel explicativo y correlativo. El esbozo de la investigación es no experimental, transversal, La urbe estuvo constituida por 38 alumnos de segundo nivel del IEP del distrito de Chorrillos, se utilizó una muestra tipo conteo no probabilístico, es decir. h. Se utilizó como cuestionario a 38 estudiantes. El nivel de confiabilidad alfa de Cron Bach fue de 0,632 para la variable psicomotora y de 0,815 para la variable proceso de instrucción.

Las consecuencias obtenidas en el presente estudio, indican que coexiste una concomitancia reveladora entre las habilidades psicomotrices y el transcurso de formación de los estudiantes del IEP Nivel II de la jurisdicción de Chorrillos, revalidan que una y otra variable tienen una relación utilitaria.

En cuanto a las teorías que se sustentan la motricidad podemos mencionar Desarrollo psicobiológico Wallon (1979), considerado el padre de la psicomotricidad, fue un psicólogo, científico, filósofo y médico que vinculó las funciones mentales y motoras en acción mutua y trató a los humanos de manera dinámica y funcional, enfatizando la interacción y las relaciones consideradas con el entorno y el entorno en el que opera. Sin lugar a dudas, el movimiento es de consideración para el desarrollo mental de los niños. Asimismo, se destacan recursos, como el tono muscular, que conduce a la ecuanimidad de toda la estructura de la persona para un mejor desarrollo y una mejor relación con el medio ambiente.

La psicología genética de Piaget expone que “la acción mental y la presteza motora componen un todo funcional, que es la base para el crecimiento de la inteligencia”. Afirma que a través de la presteza física el pre infante discurre, ilustra, crea y soluciona contratiempos. Las funciones mentales y motoras forman un todo. La actividad psicomotora está directamente relacionada con la estabilidad emocional del sujeto.

Piaget señala que el desarrollo cognitivo natural se produce en la puericia de los infantes conciben a pensar e interactuar con la humanidad, lo que implica una metamorfosis de desarrollo en diferentes periodos de la vida del infante, desde la iniciación hasta la pre adolescencia. Tenemos por tanto etapas o estadios de desarrollo:

Etapa sensorio motora de 0 a 24 meses, en esta primera etapa aparecen reflejos innatos como chupar, llorar, etc.

Fase preoperatoria de 2 a 7 años, basada en las propias experiencias del niño.

Duración de las medidas específicas de 7 a 11 años. Esta es la etapa en la que los niños aplican la lógica con ciertas limitaciones a determinados elementos de su entorno y comprenden qué cambios estos pueden provocar en sus propiedades.

La fase operativa formal, que comienza a los 11 años, es la fase final del desarrollo cognitivo en la que los jóvenes utilizan un pensamiento lógico más avanzado que en la fase anterior.

En relación a la **definición de variable Motricidad**. Bolaños (2010) señala que el desenvolvimiento de patrones motores requiere de la confección del encéfalo y la medula espinal y del desarrollo de la rigidez de la masa corporal. Unas destrezas motoras bien desarrolladas deben conducir a mejores resultados en términos de la probabilidad física del infante y a procesos de aprendizaje integrales que incluyan la consecución, el fortalecimiento, la normalización y el manejo de todas las destrezas intelectuales y motoras. Las habilidades motoras se segmentan tradicionalmente en motricidad fina y motricidad gruesa.

En el mismo sentido Sergio et al. (1996) Coinciden en que las habilidades motoras, a diferencia de los movimientos, van más allá de los simples procesos espaciotemporales, ya que están involucradas En el proceso de la cultura, el simbolismo, la sociedad, la voluntad, la emoción, la inteligencia y, por supuesto, la complejidad humana y motriz. Por tanto, la acción es una de las expresiones de la motricidad que se centra en el movimiento del cuerpo pluridimensional e intencional (no necesariamente entendido como movimiento en el ámbito físico) que produce el resultado. En este sentido, la movilidad va más allá del pensamiento de trasiego; Feitosa (2000: 97) cree que “la habilidad motora es una fuerza y el movimiento es un hecho, una realidad, una manifestación de la motricidad, un factor significativo de la intención”.

Jiménez et al. (1982) definen la cinética como un total de labores neurales y musculares que posibilitan la traslación y acoplamiento de las extremidades, el desplazamiento y la movilización. Las acciones se realizan contrayendo y relajando diferentes grupos de músculos. Por tanto, los destinatarios sensitivos de la dermis y las terminaciones nerviosas libres de los músculos y ligamentos comienzan a funcionar. Estos aceptadores hacen saber a los núcleos nerviosos sobre el progreso del trasiego o la exigencia de modificarlo.

El Ministerio de Educación de la República de Chile (2011) señala que la adopción de una formación sustentada en el desplazamiento motor, en la que se valora el esquema corporal como recurso para “aprender a aprender”, ha sido calmoso en su realidad pedagógica, pero la validación de las pedagogías que brinda a los niños ha sido lenta permitiéndoles beneficiarse del adelanto de su fisicalidad y brindándoles la oportunidad de apropiarse de conocimientos profundos es un contenido que poco a poco comienza a expandirse en el universo de la creación académica.

Zapata (1898) La motricidad se define, según las distintas tendencias psicomotoras, como la capacidad de realizar movimientos resultantes de las contracciones musculares provocadas por movimientos y segmentos corporales, así como la postura y el mantenimiento del equilibrio.

Kiddys House (2013), la expresión movimiento hace referencia a la cabida que tiene un ser vivo de realizar movimientos de forma independiente, ya sea de una parte del cuerpo o de todo el cuerpo, que es una serie de acciones voluntarias e involuntarias coordinadas y sincronizadas por se convierte en el individuo. varios mecanismos motores (músculos).

Baracco (2011), La deportividad es un área que permite a las personas aprovechar su aptitud física. Es algo global porque todos nuestros sistemas corporales están involucrados. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, incluye espontaneidad, creatividad, intuición y mucho más. y relacionado con la expresión de la intención y la personalidad.

Psicomotricidad MINEDU (2012) es una asignatura que expresa que el individuo es una conformidad entre su apariencia física (motor), emocional y cognitivo porque son interdependientes y no pueden separarse. Esto significa que siempre que interactuamos, pensamos, sentimos y actuamos integrados con nuestro entorno, y lo experimentamos y lo expresamos constantemente a través de nuestro cuerpo y comportamiento.

Ramos et al. (2016) La motricidad estima el movimiento como un recurso de comunicación, locución y vínculo con los demás y juega un papel esencial en el crecimiento armonioso de la personalidad, porque los infantes no sólo desarrollan el movimiento, sino que también les proporcionan la integración del entendimiento, las sensaciones y la socialización hace posible.

Dentro de las dimensiones establecidas por la motricidad, en primer lugar, la motricidad gruesa. De acuerdo Bolaños (2010) señala que se trata de movimientos ordinarios que hacen que el esquema corporal trabaje en conjunto; por ejemplo: arrastrarse, andar, brincar, etc., que requieren una inspección motora y control de los mecanismos de regulación postural. La posición es el patrón motor fundamental que asegura la ejecución de pequeños y grandes movimientos. Las habilidades motoras gruesas también incluyen algunas habilidades que se desarrollan a medida que se desarrollan las habilidades motoras de su hijo, como trepar y correr.

La segunda dimensión la motricidad fina, de acuerdo a Bolaños (2010) Nos dice que es la capacidad de manejar elementos tanto con toda la mano o el pie como con las acciones variadas y precisas de reducidos grupos musculares (dedos). La sucesión del incremento de la motricidad fina se puede describir de la siguiente manera: en los primeros meses inicialmente hay presión en la mano, se producen vacilaciones, balanceos y erecciones en la cabeza para lograr el control oculomotor, luego se refuerzan las conductas de manipulación y el control del tronco. mientras que la sentada y la presión mejoran, y la labor gráfica comienza en los doce primeros meses de vida con los primarios movimientos y luego con la escritura de diagramas.

Bolaños, D y R, Gámez (2006) Los niños integran su motricidad gruesa y fina a medida que se desarrollan. Esta es la edad de la exploración sensorial y espacial activa, el niño percibe numerosos estímulos en el entorno y tiene habilidades motoras que le permiten explorar el entorno.

Respecto a la definición de la variable juego pre deportivo. García-Fogeda (1987) define el juego pre deportivo como: “una actividad física conjunta que combina los elementos técnicos de diferentes deportes, utiliza los principios básicos o modificados de su realización y cuya finalidad es favorecer el “aprendizaje y el entrenamiento”. antes de empezar a hacer deporte” (citado en Méndez, 2003, p. 24).

García Nozal (2007) estos son juegos que no son específicos de un deporte en particular pero que son aplicables a cualquier deporte e implican lanzar, conducir, pasar, saltar y moverse. Para distinguir estos juegos se pueden hacer muchas clasificaciones diferentes: por deporte, por actividades practicadas, por número de jugadores, por origen.

Dobler (1975) señala que los juegos pre deportivos que utilizan la correspondencia y la organización pueden convertirse en un elemento fundamental de la diversa preparación deportiva básica y que en educación física representan precursores de formas superiores, cada una de las cuales conduce a las acciones

lúdicas antes de los deportes. En lo absoluto, son juegos múltiples que desarrollan pericias atléticas en términos generales o específicos.

García Fojeda (1987) Presenta el juego pre deportivo como intermediario entre el juego simple y el deporte, como un paso después del juego simple y el deporte anterior. Ten en cuenta que este tipo de juegos llevan más tiempo que los juegos sencillos. Pero suficiente más pequeños que los deportes y con reglas un poco más dificultoso que los juegos elementales, pero no tan complejos como los asociados al deporte y que requieren la movilización de habilidades y competencias adecuadas para el niño pre púber. En definitiva, se trata de juegos complejos que desarrollan habilidades deportivas generales o específicas.

Manazza Carlos (1998) Los juegos deportivos son juegos motores reglados (por clasificarlos) que permiten a los niños jugar con las emociones del deporte, con su espíritu de compañerismo y competición, con reglas accesibles y limitadas, adaptadas al espacio físico del colegio (terraza, S.U.M., gradas, etc) y las oportunidades e intereses de la comunidad educativa. Los juegos deportivos responden al deseo de los estudiantes de hacer algo, buscando una situación emocional favorable; representan una oportunidad ideal para crear comunicación motora, desarrollar tácticas y estrategias basadas en la comprensión de la propia lógica interna y canalizar los deseos competitivos en una competición adecuada y adaptada a las capacidades de todo el grupo. Permitir a los individuos observar, resolver, crear patrones de acción, controlar y ejecutar sus propias respuestas motoras no estereotipadas. Sin perder su objetivo más importante: crear alegría a través del propio juego. Oportunidades para todo el grupo.

Permitir a los individuos observar, resolver, modelar, gestionar y ejecutar sus propias respuestas motoras no estereotipadas. Sin perder su objetivo más importante: crear alegría a través del propio juego. Oportunidades para todo el grupo. Permitir a los individuos observar, resolver, modelar, gestionar y ejecutar sus propias respuestas motoras no estereotipadas. Sin perder su objetivo más importante: crear alegría a través del propio juego.

Cordovi Hernández, Rodríguez (2011) Las actividades lúdicas previas al deporte son una forma de actividad motriz de ocio de patrón medio entre el juego y

el ejercicio, que abraza componentes relacionados con la categoría deportiva y resulta de la habituación de actividades deportivas un embrollo estructural y utilitario significativamente mínimo por su contenido. Desarrollo de la motricidad, constituyen el cimiento para el crecimiento de las habilidades motrices, ya que contienen elementos asociados a la actividad deportiva.

Dentro de las dimensiones de la segunda variable: Juegos pre deportivos podemos mencionar en primer lugar Juegos individuales García Nozal (2007) Serán juegos que no requerirán de sus pares para lograr su finalidad, sino que los participantes deberán confiar unos en otros para lograr los objetivos.

Dentro de la segunda dimensión podemos mencionar Juegos colectivos García Nozal (2007) Son acciones lúdicas en los que dos o más integrantes de un equipo tienen que lograr una finalidad.

### **III. METODOLOGÍA**

En esta investigación, los desarrollos que tuvieron lugar durante la realización del estudio fueron respaldados e informados por un modelo cuantitativo que utilizó una variedad de recursos que se enumeran en seguida:

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El estudio se caracterizó por un enfoque de base, ya que concentró sus esfuerzos en conseguir información de adición de conocimientos basada en la percepción de los estudiantes sobre las habilidades motoras y el aprendizaje de los juegos pre deportivos desarrollados en una institución educativa de San Antonio - Cañete. Según Pimienta, y De la Orden (2017) Toda investigación básica es una búsqueda del conocimiento como un fin en sí mismo, sin tener en cuenta las posibles aplicaciones prácticas. Esto significa que su principal objetivo es ampliar y profundizar el conocimiento sobre la realidad, y dado que el conocimiento constructivo es de naturaleza científica, se centra en la formación de generalidades cada vez más integrales (hipótesis, leyes, teorías) sobre objetos u objetos, describir y comprender fenómenos en estudios.

### **3.1.2 Diseño de investigación**

La indagación es el resultado de la recolección de información digital a lo largo de una semana, a partir de las opiniones de los escolares sobre su conducta natural, sin mediación alguna, por lo que el estudio se consideró no experimental y cuantitativo. Según Pimienta, y De la Orden (2017) Señalan que este modelo de estudio se basa en la descomposición y explicación de documentos, cifras, señalizadores y estadísticas en el contexto del objetivo de su análisis y, para ello, se manifestaron preguntas muy particulares sobre ¿cómo? ¿Y cuándo? la manifestación en estudio ocurre y es útil al indagador recoger datos que puede expresarse a través de números para una distinción racional y objetivo.

Además, si estos datos se recopilaban en un momento específico, se denominan datos transversales.

En un estudio entre variables, el foco del estudio es si las medidas analíticas indican una correlación entre las variables de actividades motrices y el aprendizaje del juego previo a la práctica, por lo que se denomina grado descriptivo de correlación.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) Afirman que la investigación descriptiva: Tiene como objetivo determinar los atributos y características de un pensamiento, apariencia, variable o acción en un contexto determinado. Precisan, miden y caracterizan variables y fenómenos o métodos relacionados, cuantificando y representando con precisión perspectivas o dimensiones de fenómenos, problemas, eventos, comunidades, contextos o situaciones. La investigación correlacional, por otro lado: tiene como objetivo comprender el vínculo o grado de agrupación que existe entre dos o más definiciones, variables, condición o fenómenos en un ambiente determinado y realizar un indudable grado de pronóstico.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: La Motricidad**

##### **Definición conceptual**

Bolaños (2010) Destaca que el incremento de modelos de traslación requiere de la preparación del sistema nervioso central y del desarrollo de la tensión de la



masa corporal. Unas habilidades psicomotrices bien formadas deben llevar a excelentes resultados en términos de la forma física del infante y a una sucesión de aprendizajes integrales que incluyan el apropiamiento, el fortalecimiento, el equilibrio y el uso del conjunto del ingenio cognitivo y motriz.

### **Definición operacional**

La medición realizada a la variable motor se tomó como referencia las dos dimensiones dadas en los anexos.

### **Indicadores**

Durante la medición se tienen en cuenta ocho indicadores. Estos se detallan en el apéndice

### **Escala de medición**

La graduación de medida es ordinal

## **Variable 2: Aprendizaje de juegos pre deportivos**

### **Definición conceptual**

García Nozal (2007) Estos son juegos que no son específicos de un deporte en particular pero que son aplicables a cualquier deporte e implican lanzar, conducir, pasar, saltar y moverse. Para distinguir estos juegos se pueden hacer muchas clasificaciones diferentes: por deporte, por actividades practicadas, por número de jugadores, por origen.

### **Definición operacional**

Para medir la variable aprendizaje de los juegos pre deportivos se utilizaron de forma referencial las dos dimensiones que figuran en los anexos.

### **Indicadores**

Se tienen en cuenta cuatro indicadores a la hora de medir. Estos se detallan en el apéndice

### **Escala de medición**

La graduación de medida es ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población:**

En el trabajo de investigación se consideró como población a todos los educandos del V ciclo del colegio Alejandro Baldomero Camacho Cuya N° 20179 de San Antonio Cañete 2023. Al respecto, Pimienta y De la Orden (2017) presentan una serie de componentes que forman parte del problema escolar tema de estudio y

tienen propiedades similares, ya que formarán la base de este estudio, el llamado conjunto, que consta de todos los elementos, unidades o factores que forman parte del tema de nuestra investigación y se ubican en un lugar y tiempo determinado. Tienen características similares y son observables, a esto se le llama población.

**Criterios de inclusión:**

Se incluyeron estudiantes del colegio San Antonio de Cañete 2023 que asisten habitualmente a clases y que expresaron su disposición a participar en la consulta.

**Criterios de exclusión:**

No se consideraron los educandos admitidos que no asistieron regularmente y no demostraron idoneidad en los estudios.

**3.3.2 Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Alejandro Baldomero Camacho Cuya - San Antonio de Cañete. Al respecto, Pimienta y De la Orden (2017) enfatizan que una muestra es una parte de la población total cuyas características son similares y por tanto representativas de la población total.

**3.3.3 Muestreo**

Debido a la dificultad de seleccionar estudiantes para su clasificación, inscripción y aceptación, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se eligió este método porque los educandos tenían peculiaridades muy parecidas y la población era pequeña. Guillermina Baena Paz (2017) el muestreo es un proceso en el que algunos miembros de una población -personas o cosas- son seleccionados como representativos de toda la población. La principal ventaja del muestreo es que nos permite aprender más sobre una población grande a un costo bajo y razonable y más rápidamente que con un recuento completo de la población, como un censo.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se incluyó una herramienta para cada variable de análisis para recolectar información. El primer instrumento se utilizó para medir variables motricidad con 19 ítems cada uno, mientras que el segundo instrumento se utilizó para el proceso previo a la competencia deportiva con 12 ítems cada uno. Cesar A Bernal (2010)

Una apariencia fundamental del desarrollo de la investigación es la adquisición de información que determine la fiabilidad y validez del estudio. Adquirir datos confiables y actualizados exige cuidado y compromiso. Esta fase de recopilación de datos en la investigación también se denomina investigación de campo. Estos datos a recopilar se utilizan para probar hipótesis, responder a las interrogantes de investigación y lograr la finalidad del estudio que surgen del problema de investigación. Por tanto, la información debe ser fiable, es decir relevante y competente, por lo que es imprescindible determinar los orígenes y el método adecuado para su recolección.

**Tabla 1**

*Ficha Técnica del instrumento*

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes de la institución educativa 20179 Alejandro Baldomero Camacho Cuya
Autor	Juan Manuel Leyva Balcazar
Población	Estudiantes de la institución educativa 20179 Alejandro Baldomero Camacho Cuya
Número de Ítems	Variable1- 19 ítems y Variable2: 12 ítems.
Año	2023
Aplicación	Presencial
Duración	40 minutos

**Validez**

Podemos manifestar que la autenticidad es un proceso de mediación realizado por profesionales cuya tarea es realizar observaciones correspondientes a las preguntas formuladas según las variables y dimensiones del estudio, con el fin de verificar asegurar la coherencia de las preguntas formuladas de acuerdo con el instrumento utilizado.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) Describe el nivel en que un instrumento cuantifica con precisión la variable que realmente aspira medir. Es decir, se refleja un concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos.

En este sentido, el estudio ha sido aprobado por los expertos considerando su claridad, relevancia y utilidad.

**Tabla 2**

*Especialistas para validación de Instrumentos*

DNI	Cuestionario para los estudiantes de la I.E.P N° 20179 Alejandro Baldomero Camacho Cuya
	Dr. .... Dra. ....
09726163	Mg. Carlos Guerra Bendezú

**Confiabilidad**

La consistencia de las respuestas a las interrogantes integradas en el instrumento con respecto a las dos variables permitió alcanzar un nivel aceptable de confiabilidad y demostrar estabilidad intrínseca a nivel de cada variable. Para decretar el indicador de fiabilidad se elaboró un estudio previo con 12 educandos de la institución educativa. El índice de confiabilidad se midió mediante el alfa de Cronbach y arrojó valores de 0,842 y 0,823.

**Tabla 3**

*Confiabilidad del Instrumento*

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Motricidad	12	19	0.842
Juegos pre deportivos	12	12	0.823

**3.5 Procedimientos**

Siendo parte del estudio, se contactó a los educandos de la escuela para informarles sobre las intenciones de investigación y obtener su consentimiento para colaborar con ellos. Luego se aplicó los instrumentos a los estudiantes. Una vez recibidas las respuestas, se registraron y ordenaron para su estudio.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Luego de recibir y organizar el banco de información en Excel, la información se exportó a un programa estadístico específico (SPSS). Para la elaboración del informe se realizó el procesamiento adecuado basado en análisis descriptivo e inferencial.

### 3.7 Aspectos Éticos

En la confección de la documentación se tuvieron plenamente en consideración los principios de los estándares internacionales APA versión 7.0. Así mismo, los causantes seleccionados para realizar la investigación fueron mencionados apropiadamente, en consecuencia, no se produjo calca. Los estudiantes aceptaron participar en el estudio. Se cumplieron los requisitos establecidos por la casa de estudios en cuanto a grados de semejanza y apariencia de complementariedad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### Resultados descriptivos de la variable Motricidad

En la Tabla 4 y Figura 1 se pueden evaluar las diferentes habilidades motrices de los estudiantes del Colegio San Antonio Cañete mediante un cuadro de frecuencias y una silueta semejante. Como se puede observar, la mayoría de los educandos se localizan en el nivel intermedio (55%), pero el 25% se encuentra en el nivel bajo y el 20% en el nivel alto, lo que demuestra que la mayoría de los educandos carecen de habilidades motoras, pero un pequeño grupo cuenta con el desarrollo de sus habilidades motoras.

**Tabla 4**

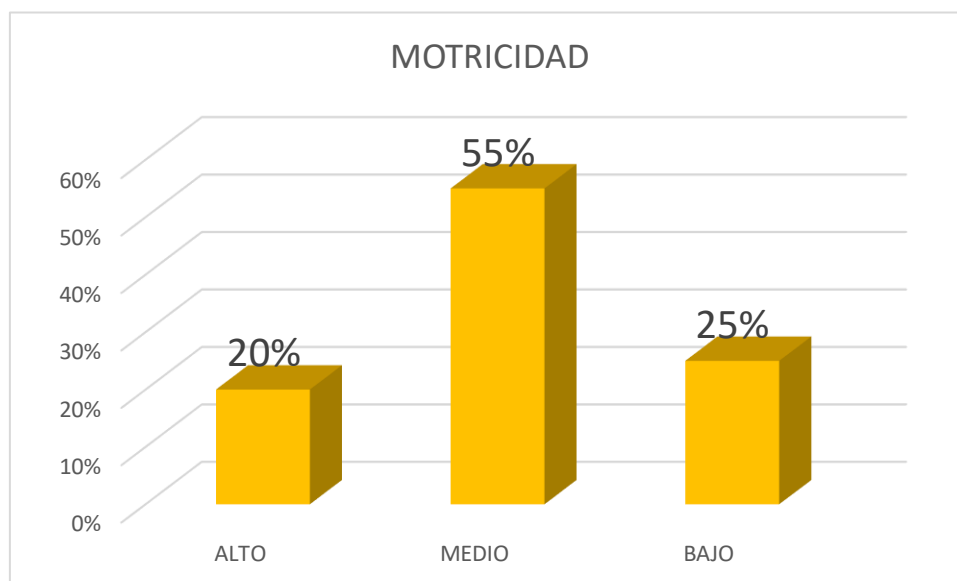
*Distribución de frecuencias de la variable Motricidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	12	20	20
Medio	33	55	75
Bajo	15	25	100.0
Total	60	100.0	100.0

Fuente: preparación propia

**Figura 1**

Niveles de la motricidad



**Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable motricidad**

En la Tabla 5 y Figura 2 se muestran los diferentes niveles de dimensión de las variables motrices entre los estudiantes del colegio San Antonio Cañete mediante Tabla de frecuencias y números correspondientes. En este sentido, encontramos una mayor proporción de alumnos con motricidad fina, un 71,70% en el nivel intermedio, que es la característica más visible, un 20% en el nivel alto y un 8,3% en el nivel bajo. De igual forma, la motricidad gruesa presentó 45% para el nivel alto, 33,30% para el nivel bajo y 21,70% para el nivel medio.

**Tabla 5**

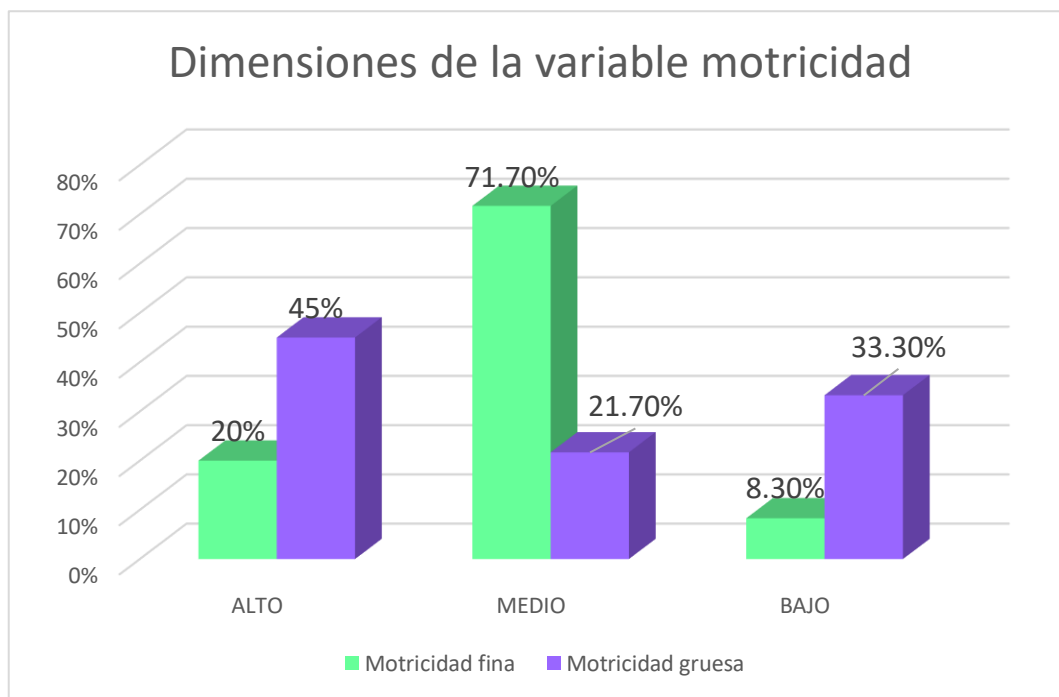
*Niveles de las dimensiones de la variable Motricidad*

Niveles	Motricidad gruesa	Motricidad fina
Alto	45%	20%
Medio	21.70%	71.70%
Bajo	33.30%	8.30%
Total	100%	100%

Fuente: preparación propia

**Figura 2**

Dimensiones de la variable motricidad



### Resultados descriptivos de la variable Juegos Pre deportivos

En la Tabla 6 y Figura 3 es necesario evaluar, mediante una tabla de frecuencias y el número respectivo, los diferentes niveles de participación en juegos pre deportivos entre estudiantes de una institución educativa de la provincia de Lima. Como se puede observar, la mayoría de los alumnos se localizan en el nivel medio (55%), pero el 41,7% se encuentran en el nivel alto y el 3,3% en el nivel bajo, lo que significa que de conocimientos previos, la mayoría de los estudiantes tiene conocimientos prácticos-de juegos pre deportivos. Un grupo pequeño tiene pocos conocimientos sobre la práctica de juegos pre deportivos.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la variable Juegos Pre deportivos*

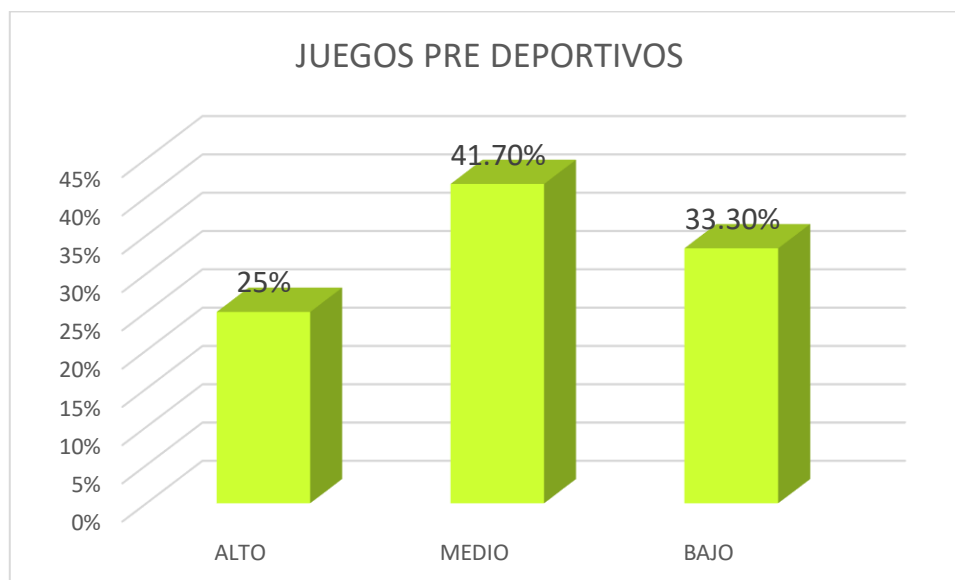
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	25	41.7	41.7
Medio	33	55	96.7
Bajo	2	3.3	100.0

Total	60	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Fuente: preparación propia

**Figura 3**

Niveles de los juegos Pre deportivos



**Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable Juegos Pre deportivos**

La Tabla 7 y la Figura 4 utilizan una tabla de frecuencias y la imagen respectiva para mostrar los diferentes niveles de juegos pre deportivos entre los estudiantes de una institución educativa de las provincias de Lima. En este sentido, en los juegos individuales encontramos un mayor porcentaje de alumnos, un 50% en el nivel medio, que sería lo más llamativo, un 38,3% en el nivel alto y un 11,7% en el nivel bajo. Asimismo, la dimensión de juegos grupales muestra un 48.3% de nivel medio y alto, con un 3.3% nivel bajo de la segunda dimensión

**Tabla 7**

*Niveles de las dimensiones de la variable Juegos Pre deportivos*

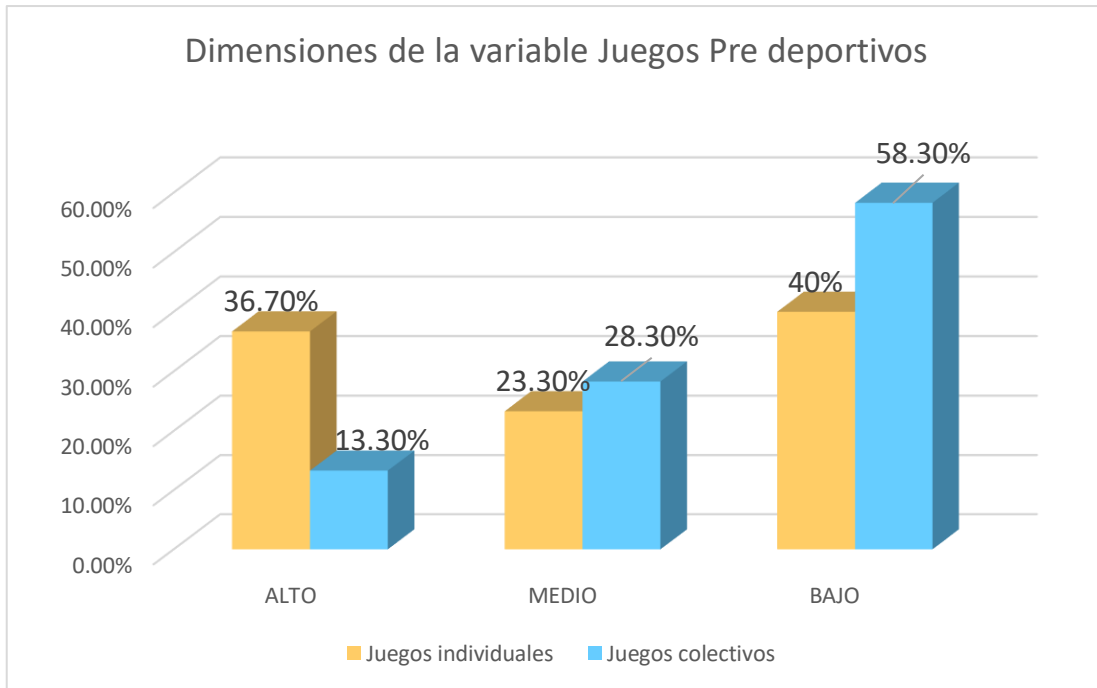
Niveles	Juegos individuales	Juegos colectivos
Alto	38,3%	48.3%
Medio	50%	48.3%
Bajo	11.7%	3.3%
Total	100%	100%

Fuente: preparación propia



**Figura 4**

Dimensiones de la variable Juegos Pre deportivos



## 4.2 Análisis inferencial

### Análisis de Normalidad

Hipótesis:

$H_0$ : Se muestra una distribución normal en los datos.

$H_1$ : No se muestra una distribución normal en los datos.

Nivel de significancia = 0.05

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad kolmogorov-smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad	.175	60	0.01
Juegos Pre deportivos	.163	60	0.01

Nota: creación propia

La Tabla 8 muestra la falta de normalidad de las variables estudiadas, ya que los valores de p en todos los casos son muy pequeños y están por debajo del nivel de

significancia de 0,05. La falta de normalidad requiere el uso de técnicas no paramétricas, en este caso la correlación de Spearman.

### **Contrastación de la hipótesis general.**

Hipótesis estadísticas general:

H0: No existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje de los juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

H1: Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje de los juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre la Motricidad y los juegos Pre deportivos*

		Motricidad	Juegos Pre deportivos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,616 <sup>ns</sup>
	Motricidad	Sig. (bilateral)	<0.001
		N	60
		Coefficiente de correlación	,616 <sup>ns</sup>
	Juegos Pre deportivos	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60	

Nota. preparación propia

El indicador de correlación que se muestra en la Tabla 9 es 0,616. Este resultado nos permite calificar esta relación como extremadamente positiva. Dado que se obtuvo un valor p muy pequeño, el cual estuvo por debajo del valor de significancia de 0.05, se aceptó la hipótesis alternativa y se confirmó la hipótesis general propuesta por el indagador.

---

### Contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis:

H0: No se encontró relación significativa entre la motricidad y la dimensión juegos individuales en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

H1: Existe relación significativa entre la motricidad y la dimensión juegos individuales en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre la Motricidad y la dimensión juegos individuales*

		Motricidad	Juegos individuales
Rho de Spearman	Motricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,679 <sup>3</sup>
	Juegos individuales	N	60
		Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,679 <sup>3</sup>
		N	60

Nota. preparación propia

La cifra del coeficiente que se muestra en la Tabla 10 es 0,679. Este resultado nos permite calificar esta relación como muy positiva. Dado que se obtuvo un valor p muy pequeño, que estuvo inferior al nivel de significancia de 0,05, se aceptó la hipótesis alterna y se confirmó la hipótesis específica 1 propuesta por el investigador.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis:

H0: No existe correlación significativa entre las habilidades motoras y el tamaño de los juegos colectivos entre los educandos de un colegio de San Antonio de Cañete, año 2023.

H1: Existe relación significativa entre la motricidad y la dimensión juegos colectivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio de Cañete, año 2023.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre la Motricidad y la dimensión juegos colectivos*

		Motricidad	Juegos colectivos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,285 <sup>3</sup>
	Motricidad	Sig. (bilateral)	<0.028
		N	60
			60
	Juegos Colectivos	Coefficiente de correlación	,285 <sup>3</sup>
		1,000	
	Juegos Colectivos	Sig. (bilateral)	<0.028
		N	60
			60

Nota. preparación propia

La cifra del coeficiente que se muestra en la Tabla 11 es de 0.285, esta valoración nos autoriza tener en cuenta la relación como sumamente verdadera. El valor p es muy bajo, no supera el nivel de significancia de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y sostiene la hipótesis específica 2 planteada por el investigador.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

## V. DISCUSIÓN

Después de realizar el estudio, se alcanzó el objetivo general ya que se detectó certeza suficiente para refutar una hipótesis. En este sentido, se alcanzó un indicador de correlación de 0,616, mediante una técnica estadística que mide el vínculo entre las habilidades motoras y el aprendizaje de juegos pre deportivos de alumnos de un colegio de San Antonio Cañete, cuyo valor se determina mediante un índice significativo de relaciones positivas. Los valores de correlación alcanzados en la muestra se pueden generalizar al nivel del número de alumnos de las escuelas primarias, ya que el p-valor obtenido es inferior a 0,05, que se considera el nivel de significancia. El método utilizado es no paramétrico y se denomina técnica de correlación de Spearman, porque al probar la normalidad de las variables se obtiene una distribución no normal.

Los resultados obtenidos muestran que se puede avanzar en el aprendizaje del juego pre motor permitiendo a los alumnos de primaria practicar la motricidad desde la edad escolar. Esto se debe que los estudiantes que desarrollan su motricidad desde sus primeros años dentro de su etapa escolar obtendrá beneficios en su proceso de instrucción en el área de la educación física y en las demás áreas del plan de estudio, siempre que todo ello esté en manos de un profesional capacitado, que tenga una planificación adecuada y realice un seguimiento trimestral acompañado de una evaluación formativa y continua lo que permitirá despejar todas las dudas en los docentes y estudiantes durante dicho proceso.

Estos resultados confirman lo mencionado por Abete (2015) El propósito de este trabajo es investigar si es posible influir en diferentes emociones con la ayuda de la psicomotricidad y la expresión física. Realicé este estudio para diseñar e implementar un currículo basado en sentir y expresar diferentes emociones; en su trabajo explica que la motricidad integral del niño es una disciplina que se centra en la interacción del conocimiento, las emociones, el cuerpo, los objetos en movimiento y su importancia en el desarrollo humano. como expresión y comunicación con el mundo. El autor destaca que la capacidad de producir movimiento a través del cuerpo apoya a los niños a expresar sus emociones, así

mismo mejora su capacidad de aprendizaje, así como el desarrollo o avance de su figura, autocontrol y el equilibrio afectivo.

Los resultados descriptivos conseguidos de una muestra de escolares de la institución educativa Alejandro Baldomero Camacho Cuya No. 20179 muestran que el 55% de los estudiantes obtuvieron un grado medio de crecimiento motriz y el 20% alcanzó un nivel alto de desarrollo motor, y el 25% alcanzó un nivel bajo. Esto muestra que las habilidades motoras de la mayoría de los estudiantes están solo parcialmente desarrolladas, lo que significa que estos estudiantes no se sienten completamente cómodos para funcionar mientras aprenden juegos pre motores y, por lo tanto, no logran todos los objetivos previstos. Sólo el 20% de los estudiantes utiliza sus habilidades motoras y por lo tanto estos estudiantes están mejor preparados para desarrollar eficazmente su proceso de aprendizaje en la competición pre deportiva.

Atendiendo a los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable motora, podemos observar que existen dos segmentos principales entre en los estudiantes. Por un lado, la motricidad gruesa, el 45% de los estudiantes obtuvo una calificación alta, mientras que el 33% obtuvo una calificación en un nivel bajo. En cuanto al aspecto de motricidad fina, se encontró que el 71% de los colegiales alcanzó un nivel intermedio y el 20% alcanzó un nivel alto.

Estos hallazgos caracterizan a la población limitando su trabajo en actividades que involucren mayor desarrollo en su motricidad, sin embargo, en el proceso educativo solo un 40% aproximadamente tiene un desarrollo motor aceptable para la construcción de su aprendizaje lúdico y a su vez interactuar con sus pares en busca de nuevos retos y vivencias.

Si analizamos los resultados descriptivos de los diferentes aspectos del juego pre deportivo, encontramos que el 23,30% de estudiantes se encuentran en nivel medio, el 36% en nivel alto, un grupo numeroso del 40% de estudiantes en nivel bajo, en la participación en juegos individuales. La situación es similar en los juegos comunitarios, donde el 58,30% de estudiantes encuestados se ubican en nivel bajo, el 28,30% en nivel intermedio sólo el 13,30% a nivel alto. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes les resulta difícil practicar actividades de acciones pre deportivo, por lo que el 98,30% de estudiantes valoran estos aspectos como bajos.

En comparación con estudios similares, Garay y Ramos (2012) afirman en su trabajo de investigación: El juego como apoyo educativo en el desarrollo de la motricidad básica de los estudiantes de 4to grado del nivel básico del IEP "Edad de Oro". En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, los autores concluyeron que, además de la relación directa, el juego también es una herramienta educativa que contribuye al crecimiento de la motricidad básica, la expresión corporal en estudiantes de cuarto grado. El propósito de este estudio fue revelar el crecimiento lúdico de sus actos motores a través de un estudio experimental con 40 estudiantes.

Así mismo, Vergara (2021) Este estudio se centra en aspectos relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos pre deportivos de Arnd Locher. El propósito de este artículo es analizar el efecto de los juegos pre deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa utilizados como estrategia de enseñanza, y para lograr el desempeño adecuado de los estudiantes se utilizó una metodología interpretativa cualitativa. Esta población estuvo conformada por escolares de primer grado de colegios de la zona de Santa Marta. Esta actividad se realizó durante las clases de educación física y se observó la participación activa, dinámica y cooperativa de los participantes de la investigación. Los resultados obtenidos confirman que la motricidad general puede desarrollarse adecuadamente a través de juegos pre deportivos y esto se logra mediante un proceso educativo planificado dentro del área de la educación física, que promueve habilidades motrices, como: coordinación, equilibrio, flexibilidad, lateralidad, entre otras.

El análisis de los datos recolectados de los estudiantes de la Institución Educativa No. 20179 Alejandro Baldomero Camacho encontró evidencia suficiente para dar cuenta de lo contrario a la hipótesis, permitiéndonos así alcanzar el objetivo específico 1. En este sentido, utilizando métodos estadísticos para medir la relación entre las habilidades atléticas en dimensiones individuales del juego, se obtiene un índice de correlación de 0,679, cuyo valor se define como el grado de relación positiva significativa. Los valores de evaluación obtenidos de la muestra pueden generalizarse al nivel de la población estudiantil del IEP N° 20179, ya que el p-valor obtenido fue menor a 0.05 como nivel de significancia.

Los resultados obtenidos muestran que a medida que mejoran las habilidades motoras de los estudiantes de la institución educativa, se observa un progreso similar en los juegos individuales. Esto significa que los estudiantes al contar con la falta de habilidades motoras desarrolladas no pueden participar con facilidad en el entrenamiento de juegos pre deportivo individuales.

Los resultados son coincidentes con Marín (2021) en su trabajo de investigación llegó a la certera conclusión que el desarrollo de la motricidad va acompañado de juegos pre deportivos y la práctica de diversas actividades físicas, las mismas que deben planificadas, ejecutadas por profesionales capacitados en beneficio de los educandos.

El análisis de datos recolectados en los estudiantes de la Institución educativa No. 20179 Alejandro Baldomero Camacho nos permitió alcanzar nuestro objetivo específico 2, encontrándose evidencia suficiente para comparar las hipótesis. En relación con ello, utilizando métodos estadísticos se obtuvo un índice proporcional 0,285, midiendo la relación entre las habilidades motoras y la dimensión de juegos colectivos, cuyo valor se define como un grado de proporción positiva significativa. El p valor obtenido fue menor a 0.05 como nivel de significancia, por lo que la muestra se puede generalizar al nivel de la población estudiantil del IEP No. 20179. Los resultados son coincidentes con Vergara (2021) en su trabajo de investigación llegó a la conclusión que la motricidad general puede desarrollarse adecuadamente a través de juegos pre deportivos, mediante procesos pedagógicos planificados en el ámbito de la educación física, estimulando habilidades motrices y las capacidades físicas condicionales.



## VI. CONCLUSIONES

### Primera

Con base en los resultados del análisis, descubrimos evidencia necesaria para concluir que se acepta la hipótesis general del investigador encontrando una relación entre la motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en la escuela 2023. Esta afirmación fue sustentada por obtener el índice de Spearman Rho de 0.616, el cual clasifica el nivel de relación positiva significativa, un p-valor menor a 0.05, permitiendo concluir que dicha relación está al nivel de la población total de personas.

### Segunda

Con base en los resultados del análisis, se encontró la evidencia necesaria para aceptar la hipótesis específica 1 del investigador, mostrando una relación significativa entre las habilidades motrices y la dimensión individual del juego en estudiantes de la institución educativa de San Antonio Cañete en el año 2023. Esta afirmación está respaldada por el índice de Spearman 0,679, el cual se clasifica como un nivel significativo de correlación positiva con un valor p inferior a 0,05, lo que permite concluir que esta relación existe al mismo nivel en toda la población.

### Tercera.

Con base en los resultados del análisis, existe evidencia suficiente para concluir que se acepta la hipótesis específica No.2 del investigador, indicando que existe conexión significativa entre la motricidad y la dimensión del juego colectivo en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023. Esto se apoya en el hallazgo del índice rho de Spearman es 0.285 (clasificado como una correlación positiva significativa) y el valor p es menor que 0.05, podemos concluir que esta relación está relacionada con la población en su conjunto.

## VII. RECOMENDACIONES

### Primera

Con base en el objetivo general y conclusión, recomendamos al director del IEP No. 20179 monitorear constantemente el trabajo de las habilidades motoras de los estudiantes a través de sesiones de aprendizaje planificadas, organizadas y visualizar los momentos de las mismas con el fin de obtener resultados que describen los déficits que faltan cubrir para lograr el aprendizaje a través de juegos pre deportivos de la institución educativa.

### Segunda

Con base en el objetivo y conclusión específica 1, proponemos a la administración de la IEP N°. 20179 motive al personal docente del área a participar en capacitaciones y actualizaciones, ello permitirá un mejor desarrollo en las actividades de aprendizaje motoras, con el fin de beneficiar a estudiantes en su conocimiento a la práctica de juegos pre deportivos individuales,

### Tercera

Con base en el objetivo y conclusión específica 2, proponemos al director del IEP N° 20179 supervise y de seguimiento a docentes durante el desarrollo de sesiones de trabajo, las mismas incluyan actividades donde se pueda evidenciar contenido temático relacionado al crecimiento de la motricidad y la práctica de juegos pre deportivos colectivos, favoreciendo a la población estudiantil en su autonomía y confianza en la práctica de acciones lúdicas en equipo

## REFERENCIAS

Abete (2015) citado por (Viciana 2017) *la educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora. Universidad Pública de Navarra. Pamplona España*

Alonso y Pazos (2020) *Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo-España Article in Educação e Pesquisa.*

Baena. G, (2017) *metodología de la investigación*

Bestard-Revilla, A. (2014). *Juegos y ejercicios didácticos para propiciar el desarrollo grafomotor en niños de preescolar. EFDeportes.com, 19 (197).*  
<http://www.efdeportes.com/>

Bolaños, G. (1986). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal. San José, Costa Rica: EUED Editorial Universidad Estatal a Distancia*

Bolaños, Diego Fernando. (2010) *Desarrollo Motor, movimiento e interacción*

Bolaños, DyR, Gamez ((2006) *Desarrollo Motor, movimiento e interacción*

Caballero y Mesías (2021) *la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una I.E.P del distrito de chorrillos, ugel 07, 2021*

Caballol José (2010) cita a Dobler y Dobler (1975) *Juegos pre deportivos de atletismo para el desarrollo de la rapidez en las clases de Educación Física*

Campo Peña (2016) *Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del atlántico. Bogotá Colombia.*

Campo-Ternera, L.A., Jiménez Acevedo, P.A, Maestre Ricaurte, K.M, Paredes Pacheco, N.E (2011). *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Psicogente, 14(25), 76-89.*

Castro.M, (2002) cita a Hernandez. C, (2011) *los juegos intermitentes en la capacidad cardiorrespiratoria de los estudiantes de bachillerato general unificado. Ambato-Ecuador.*

Bernar. C, (2010) *Metodología de la investigación*

Constante. Darwin, (2013) *los juegos pre deportivos y su incidencia con el desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela de educación básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” Ambato-Ecuador*

Cordovy Kenia, Hernández Rafael, & Rodríguez Carlos. (2011). *Tipología de juegos pre deportivos de atletismo para la recreación física comunitaria de niños en edad escolar primaria. Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 160, septiembre de 2011. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>.*

Díaz Lucea.J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas básicas. Barcelona. INDE*

Elme y Huamán (2019) citan a Feitosa (2000), *nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial “peruarbo”, cerro colorado, Arequipa – 2018*

Elme y Huamán (2019) citan a Jiménez Juan (1982) *nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial “peruarbo”, cerro colorado, Arequipa – 2018*

Escudero C. y Cortez L (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*

García Nozal José María. (2007) *Juegos pre deportivos para la educación física y el deporte*

Gary y Ramos (2012) citado por (Pérez y Cobos 2020) *juegos pre deportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria, colegio experimental UNAP.*

Gary y Ramos (2012). *El juego como medio didáctico en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos del cuarto ciclo del nivel primario de la I.E.P. La edad de oro”. De la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.*

García Fogeda (1987) citado por (Méndez, 2003) *el juego pre deportivo en la Educación Física y el deporte*

Hernández y Mendoza (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México.

Huamán y Avalos (2010) *Aplicación de los juegos tradicionales en el incremento de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. Nuestra Señora del Carmen Abancay- 2010*

Kolyniak Filho, C. (2005). *Contribuições para a formulação de um glossário para a ciência da motricidade humana*. Sao Paulo: Pontificia Universidade católica de São Paulo.

Manazza. c. (1998). *los juegos deportivos en la educación general básica*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Manrique et. al., (2021) *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz*. Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

Marín (2021), *Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas*. Ambato-Ecuador.

Martínez et al (2006) citado por Hoyos y tapia (2029) *programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba*

Ministerio de educación República de Chile (2013). *Corporalidad y movimiento en los aprendizajes*. Santiago: Autor. [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201310091609520.CorporalidadMovimientoAprendizaje.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201310091609520.CorporalidadMovimientoAprendizaje.pdf)

Papa (2016) *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la I.E Inicial N° 268 Huayanay Baja Cusco*.

Pimienta y De la Orden. (2017) *Metodología de la investigación*

Polo (2018) *Incidencia de un programa de juegos pre deportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago de Cali*.

Portero Nancy (2015) cita a Kiddys House (2013). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*

Portero Nancy (2015) cita a Barac0 (2011). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*

Piaget Jean. *La psicología genética de Piaget.*

Piaget Jean. *Etapas del desarrollo cognitivo del niño*

Pimienta, y De la Orden (2017). *Metodología de la Investigación. Ciudad de México.*

Pumar et ál. (2015). *Efectos de un programa de actividades físicas en escolares*

Ramos, Pilar et al. (2016) *Evolución de la práctica de la Actividad Física en los adolescentes españoles. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la actividad física y el deporte, Madrid*

Roberto. R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y primaria*

Sergio, M. (1996). *Epistemología de la motricidad humana. Lisboa: Instituto Piaget.*

Trigo, E. y Equipo Kon-traste (2000). *Fundamentos de la motricidad. Madrid: Gymnos*

Vergara, O. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos pre deportivos de arnd locher*

Wallon Henri, *teoría del desarrollo infantil.*

Zapata (1989) citado por (Viciano 2017). *Definición de la motricidad*

Zavaleta (2020) *El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa n°1557 de Yautan del distrito de Casma, 2020.*

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz operacional de la variable Motricidad

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motricidad	<p>Bolaños (2010) señala que el desarrollo de los patrones de movimientos depende de la maduración del Sistema Nervioso y de la evolución del tono muscular. Las capacidades psicomotrices bien desarrolladas deben conducir a unos mejores rendimientos en el aspecto físico del niño y en los procesos de aprendizaje integral que consisten en adquirir, afianzar, estabilizar, y utilizar todas las aptitudes cognitivas o mentales y motrices</p>	<p>Para medir la motricidad se establecieron 2 dimensiones y 8 indicadores</p>	Motricidad gruesa	<p>Movimiento</p> <p>Cuerpo</p> <p>Habilidades</p> <p>Postura</p> <p>Desarrollo Motor</p>	Ordinal
			Motricidad fina	<p>Manipular</p> <p>Actividad grafica</p> <p>Escritura</p>	

## Anexo 2: Matriz operacional de la variable Aprendizaje de los juegos pre deportivos

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos pre deportivos	García Nozal (2007) Son todos aquellos juegos, que, sin ser específicos de un deporte concreto, pueden aplicarse a cualquiera de ellos, los cuales implican, lanzamientos, conducciones, pases, saltos, movimientos. Para poder diferenciar estos juegos, se pueden hacer muy variadas clasificaciones: Por deportes, por acciones que se realizan, números de jugadores, por procedencia.	Para medir los juegos pre deportivos se establecieron 2 dimensiones y 12 indicadores	Juegos individuales	<p>Saltar a la cuerda</p> <p>Dominio del balón</p>	Ordinal
			Juegos colectivos	<p>Relevos</p> <p>Pases</p>	



## Cuestionario sobre Motricidad

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu colaboración para que respondas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente:

Valoración				
Nunca (1)	Muy pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (5)	Siempre (5)

INDICADORES	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Motricidad gruesa</b>						
Movimiento	Realiza adecuadamente los movimientos de circunducción durante el calentamiento.					
	Realiza movimientos de flexión utilizando las extremidades superiores de su cuerpo durante la sesión de clase.					
Cuerpo	Logra diferenciar la derecha de la izquierda en sus miembros inferiores					
	Logra diferenciar la derecha de la izquierda en sus miembros superiores.					
	Diferencia entre posturas correctas e incorrectas de su cuerpo					
Habilidades	Levanta los brazos con facilidad al desplazarse de manera lateral.					
	Realiza con agilidad y sin dificultad actividades de saltar, correr, marchar.					
Postura	Mantiene la mirada al frente y la barbilla levantada en la realización de las actividades físicas.					
	Al trotar suavemente, lleva los brazos sueltos, sin forzarlos, para que se balanceen suavemente.					
	Al patear un balón, dobla la rodilla y la punta del pie la tiene hacia abajo.					
Desarrollo motor	Se mantiene parado con apoyo en un pie por más de 1 minuto.					
	Realiza paradas al realizar saltos intercalando las piernas.					
	Realiza más de tres volteretas seguidas.					
<b>Dimensión 2: Motricidad fina</b>						
Manipular	Arma figuras de su interés utilizando piezas de los bloques de plástico					
	Cuando utiliza las tijeras, mantiene el dedo índice fuera de los agujeros.					
	Al coger el lápiz para escribir o dibujar, realiza una pinza con el dedo índice y el dedo pulgar.					
Actividad gráfica	Dibuja y pinta libremente con la mano sobre pliegos grande de papel					
Escritura	Cuando escribe, tiene el control de la muñeca					
	Reconoce su lado dominante al escribir un párrafo.					

## Cuestionario sobre Juegos pre deportivos

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu colaboración para que respondas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente:

Valoración				
Nunca (1)	Muy Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (5)	Siempre (5)

INDICADORES	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Juegos individuales</b>						
Saltar a la cuerda	Al saltar la cuerda, lo hace con los dos pies juntos.					
	Al saltar la cuerda, pone en movimiento los brazos.					
	Mantiene la espalda recta cada vez que salta la cuerda.					
Dominio del balón	Realiza movimientos con el balón en forma de zigzag.					
	Puede pasar el balón entre los pies y desplazarse con facilidad.					
<b>Dimensión 2: Juegos colectivos</b>						
Relevos	Al realizar la partida para la carrera de relevos, mantiene el cuerpo inclinado hacia adelante.					
	Realiza el balanceo de brazos al ejecutar la carrera de relevos.					
	Al realizar la carrera de relevo, entrega el testimonio de forma descendente					
Pases	Realiza pases rápidos utilizando las dos manos.					
	Reconoce el borde interno del pie al realizar el pase con el balón de futbol					
	Realiza el pase con precisión al trabajar frente a frente con mi compañero					
	Cuando realiza un pase, la pierna que pateará el balón la lleva hacia atrás, y la parte interna del pie mira hacia el balón					

	MOTRICIDAD													JUEGOS PRE DEPORTIVOS																							
	MOTRICIDAD GRUESA							MOTRICIDAD FINA						JUEGOS INDIVIDUALES						JUEGOS COLECTIVOS																	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	D1V1	p14	p15	p16	p17	p18	p19	D2V1	TOTAL V1	p20	p21	p22	p23	p24	D3V2	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	D4V2	TOTAL V2
1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	25	2	3	1	2	2	2	12	37	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	2	13	23
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	32	3	4	4	3	4	4	22	54	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	25	4	4	4	4	3	4	23	48	4	4	4	3	3	18	2	1	2	2	2	2	2	13	31
5	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	25	2	3	1	2	2	2	12	37	5	5	5	3	3	21	2	1	2	2	2	2	2	13	34
6	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	25	2	3	1	2	2	2	12	37	2	2	2	1	2	9	2	3	1	2	2	2	3	15	24
7	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	5	5	4	5	5	28	59	5	5	5	5	5	25	2	1	2	2	2	2	2	13	38
8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	4	3	26	43
9	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
10	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
11	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	41	2	3	1	2	2	2	12	53	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
12	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	25	4	4	5	4	5	4	26	51	4	4	4	4	4	20	2	3	1	2	2	2	3	15	35
13	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48	4	4	4	5	4	5	26	74	5	5	5	4	4	23	2	3	1	2	2	2	3	15	38
14	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	51	4	3	3	4	3	4	21	72	5	5	5	5	5	25	3	4	3	3	3	3	3	22	47
15	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	46	2	3	1	2	2	2	12	58	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
16	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	1	2	2	2	2	2	13	23
17	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	4	4	3	4	4	23	54	4	4	3	3	3	17	2	3	1	2	2	2	3	15	32
18	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	45	4	4	3	4	4	4	23	68	4	4	4	3	3	18	2	3	1	2	2	2	3	15	33
19	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	55	5	4	4	4	5	5	27	82	5	5	5	4	4	23	2	1	2	2	2	2	2	13	36
20	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	5	4	3	4	4	25	56	4	4	3	3	3	17	2	1	2	2	2	2	2	13	30
21	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	4	4	4	5	5	27	58	5	5	4	5	5	24	3	4	3	4	3	3	4	24	48
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	62	5	4	4	5	5	5	28	90	5	5	5	5	5	25	3	3	3	3	3	3	3	21	46	
23	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
24	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	4	4	3	4	4	24	55	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	3	3	3	2	3	3	2	19	29
26	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	4	3	4	4	4	23	54	2	3	1	2	2	10	2	1	2	2	2	2	2	13	23
27	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	4	4	4	4	5	26	57	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	3	26	46
28	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
29	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	3	4	4	4	4	4	23	54	2	3	1	2	2	10	4	3	4	3	3	4	3	24	34
30	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	3	3	3	3	3	4	19	50	2	2	3	2	2	11	2	3	1	2	2	2	3	15	26
31	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	44	4	4	4	3	4	4	23	67	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	23	41
32	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	43	2	3	1	2	2	2	12	55	4	4	3	4	4	19	2	3	1	2	2	2	3	15	34
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	50	4	3	4	3	4	4	22	72	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	3	3	3	24	45
34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	42	3	3	3	2	3	3	17	59	3	3	2	3	3	14	2	1	2	2	2	2	2	13	27

35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	52	5	4	5	4	5	4	27	79	5	5	5	4	4	23	3	4	3	3	3	3	3	22	45
36	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	55	4	4	4	3	4	4	23	78	4	4	4	5	4	21	3	5	3	4	3	3	4	25	46
37	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	59	2	3	1	2	2	2	12	71	5	5	5	5	5	25	3	2	2	3	3	4	3	20	45
38	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	4	4	3	4	4	23	54	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	5	5	5	31	54
39	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	3	2	3	3	3	4	18	49	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
40	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	32	2	2	3	2	3	4	16	48	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
41	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	60	4	4	5	4	5	5	27	87	5	5	4	5	5	24	3	3	3	3	3	3	3	21	45
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	37	2	3	1	2	2	2	12	49	4	4	3	4	3	18	2	3	1	2	2	2	3	15	33
43	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	44	3	3	3	3	3	4	19	63	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	3	4	26	45
44	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	54	5	4	4	4	5	5	27	81	5	5	4	4	3	21	4	4	4	3	4	4	4	27	48
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	53	4	4	4	4	4	4	24	77	5	5	4	3	4	21	4	4	4	4	4	4	4	28	49
46	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	3	3	4	4	4	22	53	2	3	1	2	2	10	4	3	4	4	3	3	3	24	34
47	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
48	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	4	4	5	4	5	26	57	5	5	4	5	5	24	2	3	1	2	2	2	3	15	39
49	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	4	27	47
50	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	4	4	4	4	5	26	57	5	5	4	4	4	22	3	3	3	3	3	3	3	21	43
51	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	3	3	4	3	4	21	52	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	3	4	22	41
52	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	3	4	4	4	5	24	55	4	3	3	3	3	16	2	3	1	2	2	2	3	15	31
53	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	62	4	4	4	3	4	4	23	85	5	5	4	5	5	24	2	3	1	2	2	2	3	15	39
54	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	3	3	23	40
55	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	5	4	4	4	4	5	26	57	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	4	25	45
56	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	3	3	3	3	3	4	19	50	2	3	1	2	2	10	4	4	4	3	3	3	3	24	34
57	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	3	3	3	4	4	21	52	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
58	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	3	3	4	3	4	21	52	2	3	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	3	15	25
59	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	4	4	4	3	4	5	24	55	2	3	1	2	2	10	4	4	4	4	3	3	4	26	36
60	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	31	2	3	1	2	2	2	12	43	3	3	2	3	3	14	2	3	1	2	2	2	3	15	29

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Motricidad


Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa</b>							
1	Realiza adecuadamente los movimientos de circunducción durante el calentamiento.	X		X		X		
2	Realiza movimientos de flexión utilizando las extremidades superiores de su cuerpo durante la sesión de clase.	X		X		X		
3	Logra diferenciar la derecha de la izquierda en sus miembros inferiores	X		X		X		
4	Logra diferenciar la derecha de la izquierda en sus miembros superiores.	X		X		X		
5	Diferencia entre posturas correctas e incorrectas de su cuerpo	X		X		X		
6	Levanta los brazos con facilidad al desplazarse de manera lateral.	X		X		X		
7	Realiza con agilidad y sin dificultad actividades de saltar, correr, marchar.	X		X		X		
8	Mantiene la mirada al frente y la barbilla levantada en la realización de las actividades físicas.	X		X		X		
9	Al trotar suavemente, lleva los brazos sueltos, sin forzarlos, para que se balanceen suavemente.	X		X		X		
10	Al patear un balón, dobla la rodilla y la punta del pie la tiene hacia abajo.	X		X		X		
11	Se mantiene parado con apoyo en un pie por más de 1 minuto.	X		X		X		
12	Realiza paradas al realizar saltos intercalando las piernas.	X		X		X		
13	Realiza más de tres volteretas seguidas.							
	<b>DIMENSION 2: Motricidad fina</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Arma figuras de su interés utilizando piezas de los bloques de plástico	X		X		X		
15	Cuando utiliza las tijeras, mantiene el dedo índice fuera de los agujeros.	X		X		X		
16	Al coger el lápiz para escribir o dibujar, realiza una pinza con el dedo índice y el dedo pulgar.	X		X		X		
17	Dibuja y pinta libremente con la mano sobre plegos grande de papel	X		X		X		
18	Cuando escribe, tiene el control de la muñeca	X		X		X		
19	Reconoce su lado dominante al escribir un párrafo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Guerra Bendejú Carlos*      DNI: *09726163*

Especialidad del validador: *Educación*      ORCID: *0000-0002-8928-1237*



.....  
**Ing. Carlos Andrés Guerra Bendejú**  
 REGUC 016019

*06 de Julio 2023*

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Juegos pre deportivos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Juegos individuales</b>							
1	Al saltar la cuerda, lo hace con los dos pies juntos.	x		x		x		
2	Al saltar la cuerda, pone en movimiento los brazos.	x		x		x		
3	Mantiene la espalda recta cada vez que salta la cuerda.	x		x		x		
4	Realiza movimientos con el balón en forma de zigzag.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Juegos colectivos</b>							
5	Al realizar la partida para la carrera de relevos, mantiene el cuerpo inclinado hacia adelante.	x		x		x		
6	Realiza el balanceo de brazos al ejecutar la carrera de relevos.	x		x		x		
7	Al realizar la carrera de relevo, entrega el testimonio de forma descendente	x		x		x		
8	Realiza pases rápidos utilizando las dos manos.	x		x		x		
9	Reconoce el borde interno del pie al realizar el pase con el balón de futbol	x		x		x		
10	Realiza el pase con precisión al trabajar frente a frente con mi compañero	x		x		x		
11	Cuando realiza un pase, la pierna que pateará el balón la lleva hacia atrás, y la parte interna del pie mira hacia el balón	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Guerra Bendezú Carlos*      DNI: *09726163*

Especialidad del validador: *Educación*      ORCID: *0000-0002-8928-1237*

*06 de Julio 2023*

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Ilg. Carlos Andrés Guerra Bendezú  
 REGUC 018818  
 .....




**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, .....Milagritos Leonor Rodríguez Rojas..... docente de la Escuela de posgrado y Programa académico ....de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo ...sede Lima Norte..... (filial o sede), asesor (a) de la tesis, titulada: “La Motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023” del autor... Leyva Balcázar, Juan Manuel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ..19....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 31 de octubre de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	