



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Maltrato infantil y conducta agresiva en los alumnos del
tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y
Alegría

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Rodriguez Ibañez, Karla Giuliana (orcid.org/0000-0003-3347-7297)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo en todo momento.
A mi hija Valeria, mi bendición, amor incondicional,
impulso para seguir adelante y alcanzar el éxito.

Karla

Agradecimiento

A mis profesores mi más amplio agradecimiento por sus enseñanzas durante mi formación profesional.

A mi asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael, por el apoyo y confianza que me ha brindado para la realización de este trabajo de investigación.

A Dios, por acompañarme todos los días, y darme la fortaleza y la seguridad de alcanzar mis metas.

A mi familia, por ser parte importante en mi vida.

Karla

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	7
3.2. Operacionalización de variables.....	8
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis ..	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5 Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes.....	12
Tabla 2. Nivel de maltrato infantil por dimensión	13
Tabla 3. Nivel de conducta agresiva por dimensión.....	16
Tabla 4. Nivel de maltrato infantil.....	17
Tabla 5. Nivel de conducta agresiva.....	18
Tabla 6. Contrastación de hipótesis	19

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y la conducta agresiva de los alumnos del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del Distrito La Esperanza, se utilizó el Diseño Descriptivo Correlacional, su muestra fue de 23 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el “Cuestionario de Maltrato Infantil de Córdova” (2014), y para la conducta agresiva la “Encuesta Escala EGA” (2011), los resultados muestran que ningún estudiante tiene un nivel alto de maltrato infantil, el 86.96% tiene un nivel medio y el 13.04% tiene un nivel bajo, el nivel de conducta agresiva muestran que el 100% está en un nivel bajo, los demás niveles no registran valores. Por último, existe una correlación positiva baja ($Rho=0.2481$) y con un Sig. Bilateral de 0.2001 ($p \text{ valor} > 0.05$) lo que evidencia que no hay correlación significativa entre maltrato infantil y conducta agresiva.

Palabras clave: Maltrato infantil, agresividad, violencia

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship that exists between child abuse and aggressive behavior of third grade Primary students of the Educational Institution “Fe y Alegría” of the La Esperanza District, the Correlational Descriptive Design was used, its sample was of 23 students, the instruments used were the “Córdova Child Abuse Questionnaire” (2014), and for aggressive behavior the “EGA Scale Survey” (2011), the results show that no student has a high level of child abuse. 86.96% have a medium level and 13.04% have a low level, the level of aggressive behavior shows that 100% are at a low level, the other levels do not register values. Finally, there is a low positive correlation ($Rho=0.2481$) and with a Bilateral Sig. of 0.2001 ($p \text{ value} > 0.05$), which shows that there is no significant correlation between child abuse and aggressive behavior.

Keywords: child abuse, aggression, violence

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina existe una gran cantidad de recurrencia de la violencia infantil, en niños y niñas que incluyen a adolescentes, que se presenta principalmente dentro de las familias que lo componen, muchas de ellas disfuncionales en los cuales los infantes se ven afectados lo que les produce muchas secuelas y afectan su vida futura con consecuencias que son nefastas y manifestables a lo largo de toda su vida inclusive la adulta.

Más del 80% de niños, niñas (que incluyen adolescentes) han sufrido violencia física y/o psicológica. Además, que los adolescentes evidenciaron violencia sexual, lo que evidencia que esta situación afecta a esta población vulnerable en el Perú siendo eso práctica común y normalizada como practica para corregir o mostrar poder en los niños, siendo parte de la forma como lo padres educan a sus hijos. (INEI 2013-2015).

Asimismo, según una investigación de Grade (2020) es más frecuente la violencia en el hogar y practicado por los padres, o personas que están al cuidado de estos, que son generalmente familiares y amigos muy allegados a los padres biológicos.

Dentro de ese contacto se estudia el caso de la institución Educativa Fe y Alegría en donde se observa que los alumnos se molestan por motivos que no tiene importancia o en muchos casos sin motivo alguno y reaccionan de forma violenta, es decir, con agresión física que incluye patadas y golpes con puñetes y puntapiés. También se ha notado que los alumnos que practican estos hechos de violencia física reciben también este tipo de violencia en sus hogares de las personas con las que viven. Por este motivo se creyó conveniente realizar estas investigaciones para conocer los diferentes tipos de maltrato de las cuales son víctimas estos niños y si esto guarda relación con la conducta agresiva que demuestran en el colegio donde estudian.

La Justificación del presente trabajo es por practico, ya que en la localidad donde funciona la Institución Educativa, se trata de forma inadecuada por los tutores a los niños y niñas, según lo que manifiestan los vecinos, por lo

cual la presente investigación pretende generar conciencia en la comunidad y en los tutores y padres de familia para evitar la recurrencia de estas prácticas que generan efectos negativos en la vida de los alumnos que lo sufren.

La justificación teórica para el Maltrato Infantil, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que es cualquier tipo de violencia, física o psicológica, que genere daño en la salud física y mental (Torres y Gonzáles, 2015). Se operacionaliza al aplicar el cuestionario de maltrato infantil con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones por acción o por omisión y para la conducta agresiva, Landazabal (2004), significa que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona, incluso si implica que las consecuencias causan daños físicos o psicológicos. Se operacionalizará al aplicar el cuestionario de conducta agresiva con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones de agresión física, verbal y psicológica.

Metodológicamente se justifica porque se aplicaron instrumentos para medir el maltrato infantil y la conducta agresiva logrando mediante esto aplicar la metodología de la investigación científica que es un factor clave para alcanzar resultados relevantes y significativos que aportan al conocimiento y solución del problema.

Finalmente, la investigación es viable porque permite llevarla a cabo mediante la aplicación de instrumentos estadísticos que miden la relación entre las dos variables y de esta forma conocer en forma real la influencia del maltrato infantil en la agresividad.

Como objetivo general ver la vinculación que puede haber entre la conducta agresiva y el maltrato infantil en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría” y como específicos se consideraron: Identificar el nivel de maltrato infantil y el nivel de conducta agresiva.

Se planteó como hipótesis las siguientes: Hi: El maltrato infantil se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del Distrito La Esperanza.

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta como antecedentes los siguientes:

Aguas (2016), concluyó que un nivel de 75% de los niños sufrió de maltrato y esto se percibió más en el sexo femenino; además otra conclusión fue que no existe relación significativa entre las dos variables de estudio

Jumbo (2016), concluyó que las conductas agresivas se pueden deber a que algún miembro de la familia consume alcohol sufran de maltrato familiar, llegando a la conclusión que el medio influye en las manifestaciones violentas de los estudiantes de Ecuador.

Pahuacho (2014), concluyó que, si existe una relación significativa entre la variable actitud violenta y el logro de aprendizaje, esta relación demuestra que en cuanto el niño percibe y presenta más agresión, hay disminución en el logro del aprendizaje.

Peña (2017), concluyó que la mayoría de niños de nivel primaria correspondiente a los grados 5to y 6to de la Institución Educativa José Jiménez Borja tuvieron un nivel de maltrato infantil intrafamiliar "medio", de lo cual resalta el maltrato físico y en segundo término, el maltrato psicológico.

Flores (2016), concluyó que se identificaron 73 casos recibidos por maltrato infantil en sus diferentes características y fueron atendidos en diversos servicios médicos siendo la cabeza donde se ubican las lesiones, seguida de la cara, y las extremidades. Además, se determinaron 7 tipos de maltrato infantil, que son maltrato físico.

Guerra & Guevera (2015), concluyeron que las conductas inadecuadas con generadas debido a la ausencia de afecto y comunicación con sus padres. Esto luego se reproduce como violencia en el aula porque los alumnos llevan todos sus problemas a las aulas de estudio reflejándose esto en acciones violentas hacia los otros alumnos.

Méndez (2013), concluyeron que los problemas emocionales generan problemas de conducta en los alumnos, lo cual se ve reflejado en conductas agresivas, porque los progenitores tienen deficiencias en el cuidado que le dan a sus hijos especialmente en la parte emocional.

Bonilla y Garibay (2018), concluyeron que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad.

Córdova (2014), concluyó que se obtuvo información mediante un cuestionario de 30 ítems para la variable maltrato infantil y para el rendimiento académico se usó un cuestionario con 20 ítems.

Gutiérrez y Morí (2014), concluyeron que se presenta una relación directa entre el maltrato infantil y los factores de rendimiento en los estudiantes.

Campos y Pérez (2010), concluyeron que como resultado, el maltrato infantil intrafamiliar se presenta activamente y constituye un problema de salud, de especial atención. Se recomendó enseñar a los padres y toda la familia para evitar conductas agresivas en los niños.

Mamani y Espinoza (2014), concluyeron que existe una correlación positiva de $R_s=0,507$ y $p\text{-valor}=0.000<0.05$; evidenciándose que se corrobora la hipótesis de investigación.

Armas, & Rojas. (2018), concluyeron que la atención personalizada influye significativamente en el manejo de los conflictos interpersonales.

La investigación se sustenta teóricamente en la variable Maltrato Infantil.

Torres y Gonzales, (2015) establece que la (OMS) considera al maltrato un tipo de violencia, física como psicológica, y presenta daños irreversibles en la salud física y mental, Además resaltan que la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas promueve su erradicación.

Chanatasig (2017) los tipos de maltrato infantil son leves y moderada. En el primer caso se presenta de forma gradual con bofetadas, palmadas, buscando no lesionarlo. En el caso del maltrato moderado se presenta cuando se puede agregar objetos que generan lesiones temporales o permanentes.

Salinas y Campos (2015) afirman que la agresión a niños más usual es el maltrato psicológico reflejado en gritos, insultos, humillaciones que generan malestar y conductas no adecuadas que afectan sus actividades infantiles.

Torres y Gonzales (2015) considera el maltrato o abandono como una forma de violencia por negligencia, debido a que el niño se encuentra desatendido en atención médica e inadecuada alimentación entre otros aspectos

relevantes

Ramírez y Vallejo (2016) consideran como una forma de violencia hacia los menores es la violencia sexual que también genera efectos negativos de pro vida en los niños, y afecta el desarrollo normal de los niños.

Dentro de las dimensiones del maltrato infantil, se consideran dos:

Maltrato por Acción: De acuerdo a Francisco (1990) lo define como lesión física que se infringe a un niño, aunque lo haya hecho sin intención, es maltrato se evidencia por la aparición de lesiones físicas en el cuerpo del niño que se generen por algún tipo de castigo.

Maltrato emocional o psicológico: Según lo que afirma Bouza (1990) es la forma más usual de maltrato, en este caso los niños son menospreciados, humillados, insultados, produciendo un daño mental o emocional afectando su salud.

Abuso sexual: De acuerdo a lo que afirma Francisco (1990) es una condición por medio del cual un adulto se involucra con un niño manteniendo relaciones sexuales que no son consentidas. Las formas más frecuentes son la violación y el incesto.

Abuso fetal: De acuerdo a Francisco (1990) está relacionado con la práctica de la madre de acciones que afectan al niño por nacer, como es el caso de consumo de drogas o alcohol, lo cual genera que se produce problemas en el niño como malformaciones, retraso etc.

Maltrato por omisión: De acuerdo a lo que manifiesta Grados (1998) se refiere a la no existencia de atención de los requerimientos vitales de los niños, especialmente las relacionadas con su salud física como alimentación, vestido vivienda, seguridad, educación, entre otros. Que incluye también el abandono dejarlos en la calle, exponerlos al riesgo en su integridad física.

Abandono educacional: En relación a esto manifiesta Grados (1998) se refiere a que los niños no son matriculados en el nivel de educación que les corresponde. Esto produce el maltrato por omisión, negligencia o acción de los padres que son los responsables y están al cuidado de los niños.

La variable conducta agresiva se sustenta teóricamente en:

Conducta agresiva: Según Landazabal (2004) consiste en imponer la

voluntad a otra persona por medio de actos de violencia lo que evidencia una manifestación de agresividad que tiene efectos negativos en las personas.

Por otro lado, Pastor y De la Paz (2012) analizan las causas psicobiológicas de las conductas agresivas o violentas, buscando mediante su entendimiento una mejor capacidad de entender este tipo de actitud, buscando un mejor tratamiento al mismo.

Espinoza (2010) manifiesta que en la etapa de la adolescencia se presentan los principales cambios relacionados con las opiniones y juicios de valor y empiezan a criticar a los padres por conductas que han tenido cuando eran niños y que viéndolo en perspectiva piensan que es algo injusto.

Por otro lado, en lo referente a la conducta agresiva se ha considerado las siguientes dimensiones.

Agresividad física: Según lo que establece Gonzales (2009) consiste en formas lesiones en personas mediante el uso del cuerpo (manos, piernas cabeza) o por medio de objetos contundentes, que generan lesiones en el cuerpo, que se manifiestan porque dejan sus efectos en el cuerpo durante varios días. Esto lo hacen los niños cuando juegan de forma no premeditada, sino que es parte de su acción lúdica.

Agresividad verbal De acuerdo a Gonzales (2009) es una descarga emocional mediante frases hirientes, que pueden ser críticas o de insulto que es la que tienen más frecuencia de presentarse., expresadas por palabras fuertes o altisonantes.

Agresividad psicológica: Según Gonzales (2009) es la más común en los que son adolescentes, porque es una forma como ellos se defienden de otros ataques. Estos e refiere a que si perciben que otro desea lastimarlos entonces se defienden de esa manera mediante el aislamiento, hacerle mala fama, se presenta también la ley del hielo, generando esto un desequilibrio mental en los que lo sufren.

III. METODOLOGÍA

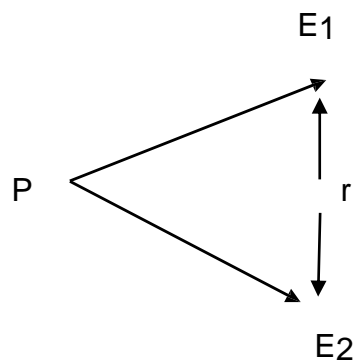
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue básica.

Diseño de investigación

Su diseño de investigación fue descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

P = Alumnos de la Institución Educativa “Fe y Alegría”

E₁ = Maltrato infantil.

E₂ = Conducta agresiva.

r = Correlación Maltrato infantil y Conducta agresiva.

3.2. Variable y operacionalización.

Variable Dependiente: Maltrato Infantil

Para la variable maltrato infantil, la (OMS) considera que es cualquier tipo de violencia, física o psicológica, que genere daño en la salud física y mental (Torres y Gonzáles, 2015). Se operacionaliza al aplicar el cuestionario de maltrato infantil con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones por acción o por omisión.

Variable Independiente: Conducta agresiva

Para la conducta agresiva, Landazabal (2004), significa que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona, incluso si implica que las consecuencias causan daños físicos o psicológicos. Se operacionalizará al aplicar el cuestionario de conducta agresiva con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones de agresión física, verbal y psicológica.

3.3. Población, muestra, y muestreo.

Población

Conformada por los niños del tercer grado de Primaria, distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 1

Población de niños del tercer grado

SECCIÓN	A	B	C	TOTAL
Masculino	12	11	10	33
Femenino	14	13	13	40
TOTAL	26	24	23	73

Fuente: Nómina de matrícula

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asisten regularmente

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente

Muestra

Estuvo constituida por los niños del tercero "C", distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 2

Tamaño de la Muestra

Sección	Estudiantes		Total
	Masculino	Femenino	
"C"	10	13	23
Total	10	13	23

Muestreo

Según la naturaleza del estudio se eligió una muestra por conveniencia, no probabilística la que incluye al total de alumnos del tercer grado C que son 23.

Unidad de Análisis.

Estuvo establecida por los niños del tercer grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

- a) Análisis documental, permite visualizar los diversos hechos o eventos relacionados al objeto de investigación

- b) La encuesta, permite contar con datos, obtenidos de una muestra y tiene en cuenta información directa que explica mejor el problema de investigación.

Instrumentos

- a) Registro de análisis documental: mediante el cual se usa un esquema que tiene como resultado obtener datos relevantes de un determinado fenómeno.
- b) Cuestionario: grupo de preguntas que están elaboradas de forma escrita de forma cerradas un grupo de preguntas sobre variables de investigación.

Validez

Se realizó mediante opiniones de expertos con la finalidad que las dimensiones de las variables puedan medirse con el instrumento. De esta forma se aseguró que el contenido de los cuestionarios estén debidamente relacionados con las variables de investigación.

Confiabilidad

Tanto para el maltrato infantil como para la conducta agresiva, se usó la encuesta.

3.5 Procedimientos

La investigación se inició con la obtención de datos a través de la aplicación del cuestionario a los integrantes de la muestra. Luego de sistematizo la información en forma de cuadros y gráficos de tal manera que se pueda tener los datos considerando los objetivos de investigación. Seguidamente se procedió a contrastar la hipótesis y en base a esto obtener conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: mediante tablas y figuras estadísticas que permitieron una mejor interpretación de la información.

Estadística inferencial mediante el cual se procesó la información para contrastar la hipótesis y se utilizó el SPSS V.23

3.7. Aspectos éticos

Consentimiento informado: se solicitó información mediante una autorización a la IE Fe y Alegría de La Esperanza para el desarrollo del estudio generando su participación voluntaria.

Anonimidad: Se consideró desde el inicio de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Niveles de maltrato infantil y dimensiones

Tabla 3

Nivel de maltrato infantil.

Maltrato infantil		
Nivel	F	%
Alto	0	0
Medio	20	86.96
Bajo	3	13.04
Total	23	100%

Nota. Se apreció que el 86.96% tiene un grado medio, el 13.04% un grado bajo y el 0% un grado alto

Tabla 4*Niveles de maltrato infantil por dimensiones*

Nivel	Maltrato por acción		Maltrato por omisión	
	F	%	F	%
Alto	0	0	5	21.74
Medio	10	43.48	17	73.91
Bajo	13	56.52	1	4.35
TOTAL	23	100%	23	100%

Fuente : Resultados de aplicación del test

Nota. Se observó que, en la dimensión de maltrato por acción, el 56.52% tiene un grado bajo, el 43.48% un grado medio, y el 0% un grado alto. En la dimensión maltrato por omisión, el 73.91% tiene un grado medio, el 21.74% un grado alto y el 4.35% un grado bajo

4.2 Niveles de conducta agresiva y dimensiones

Tabla 5

Niveles de conducta agresiva.

Conducta agresiva		
Nivel	F	%
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	23	100
Total	23	100%

Fuente : Actas de notas

Nota. Se observó que ningún estudiante se encuentra en el grado alto ni medio de conducta agresiva, mientras que el 100% está en un grado bajo.

Tabla 6*Niveles de conducta agresiva por dimensiones*

Conducta agresiva						
Nivel	Conducta agresiva física		Conducta agresiva verbal		Conducta agresiva psicológica	
	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	4	17.39	0	0	2	8.7
Bajo	19	82.61	23	100	21	91.3
TOTAL	23	100	23	100	23	100

Fuente: Resultados de aplicación del test

Nota Se apreció en la dimensión de conducta agresiva física que el 17.39% tiene un grado medio, el 82.61% un grado bajo y el 0% un grado alto. En la dimensión de conducta agresiva verbal el 100% tiene un grado bajo y el 0% un grado medio y alto y en la dimensión de conducta agresiva psicológica, el 8.7% tiene un grado medio, el 91.3% un grado bajo y el 0% un grado alto.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad

H₀: Los datos se distribuyen normalmente

H₁: Los datos no se distribuyan normalmente

Sig. > 0.05 Se acepta la hipótesis nula

Sig. < 0.05 Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 7

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Shapiro Wilk			
	Estadístico	Gl.	Sig.
Maltrato infantil	,915	.23	,053
Conducta agresiva	,872	23	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión: Los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto se recomienda utilizar R Pearson.

Grado de correlación entre Maltrato Infantil y Conducta agresiva

Contrastación de hipótesis general

H_i: El maltrato infantil se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" del Distrito La Esperanza.

H_i: El maltrato infantil no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" del Distrito La Esperanza.

Tabla 8

Correlación de R Pearson entre maltrato infantil y conducta agresiva.

			Maltrato infantil	Conducta agresiva
Correlación de Pearson	Maltrato infantil	Coeficiente	1,000	,2481
		Sig.	.	,2001
		N	23	23
	Conducta agresiva	Coeficiente	,2481	1,000
		Sig.	,2001	.
		N	23	23

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

De la aplicación de la prueba R de Pearson se muestra que los resultados evidencian que existe una relación positiva baja ($R=0.2481$) y con un Sig. Bilateral de 0.2001 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato infantil y conducta agresiva.

Tabla 9*Correlación de Pearson entre maltrato por acción y conducta agresiva*

			Maltrato por acción	Conducta agresiva
Correlación de Pearson	Maltrato Por acción	Coeficiente	1,000	,155
		Sig.	.	,381
		N	23	23
	Conducta agresiva	Coeficiente	,155	1,000
		Sig.	,381	.
		N	23	23

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Mediante la aplicación de la correlación con la prueba R de Pearson se observa que hay una relación positiva muy baja ($R=0.155$) y con un Sig. Bilateral de 0.381 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato por acción y conducta agresiva.

Tabla 10

Correlación de Pearson entre maltrato por omisión y conducta agresiva

			Maltrato por omisión	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Maltrato Por omisión	Coeficiente	1,000	,355
		Sig.	.	,122
	N	23	23	
	Conducta agresiva	Coeficiente	,355	1,000
		Sig.	,122	.
		N	23	23

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Se observa que hay una relación positiva baja ($R=0.355$) y con un Sig. Bilateral de 0.122 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato por omisión y conducta agresiva.

V. DISCUSIÓN

Luego de aplicado los instrumentos, se procesaron los datos tanto de maltrato infantil como de conducta agresiva lo que permitió ver la vinculación que puede haber entre la conducta agresiva y el maltrato infantil en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría”.

De manera general en cuanto a maltrato infantil, ningún alumno presenta un grado alto de maltrato infantil (tabla 3), se apreció que el 86.96% tiene un grado medio, el 13.04% un grado bajo y el 0% un grado alto. Y en cuanto a conducta agresiva (Tabla 05), Se observó que ningún estudiante se encuentra en el grado alto ni medio de conducta agresiva, mientras que el 100% está en un grado bajo.

En cuanto a maltrato infantil por dimensión, se observa en la tabla 4 que en la dimensión maltrato por omisión, el 73.91% tiene un grado medio, el 21.74% un grado alto y el 4.35% un grado bajo, lo que significa que son ignorados con frecuencia por sus padres o tutores en cuanto a lo que requieren a sus necesidades básicas causándole un sentimiento de inseguridad y temor, por otro lado sufren miradas intimidantes y tocamientos indebidos por parte de personas extrañas en casa o en la escuela; siendo en algunas ocasiones presionados a faltar a clases por quedarse a ayudar en casa o en tareas familiares privándoles muchas veces de contar con un espacio para el juego o contar con los juguetes que necesitan. Mientras que en maltrato por acción el 56.52% tiene un grado bajo, el 43.48% un grado medio, y el 0% un grado alto, lo que significa que los alumnos con poca frecuencia sufren castigo físico o insultos.

Con estos resultados estamos de acuerdo con Jumbo (2016), concluyó que las conductas agresivas se pueden deber a que algún miembro de la familia consume alcohol sufran de maltrato familiar, llegando a la conclusión que el medio influye en las manifestaciones violentas de los estudiantes de Ecuador.

También concordamos con la investigación de Peña (2017), concluyó que la mayoría de niños de nivel primaria correspondiente a los grados 5to y 6to de la Institución Educativa José Jiménez Borja tuvieron un nivel de maltrato

infantil intrafamiliar "medio", de lo cual resalta el maltrato físico y en segundo término, el maltrato psicológico. A nivel de la dimensión física el nivel presentado es alto, exteriorizándose como principales formas golpes, abandono y negligencia física de parte de los padres. Además, en la dimensión psicológica el nivel encontrado es "medio" presentándose en el uso de groserías en las expresiones verbales, prohibición de que salgan a jugar y abandono y negligencia emocional como la indiferencia. En la dimensión de abuso sexual el nivel es "bajo", exteriorizándose como tocamientos indebidos, intento de abuso sexual y ser forzados a mirar escenas eróticas en medios audiovisuales.

Del mismo modo concordamos con Flores (2016), concluyó que se identificaron 73 casos recibidos por maltrato infantil en sus diferentes características y fueron atendidos en diversos servicios médicos siendo la cabeza donde se ubican las lesiones, seguida de la cara, y las extremidades. Además, se determinaron 7 tipos de maltrato infantil, que son maltrato físico.

Por último, estamos de acuerdo con el artículo de Campos y Pérez (2010), concluyeron que como resultado, el maltrato infantil intrafamiliar se presenta activamente y constituye un problema de salud, de especial atención. Se recomendó enseñar a los padres y toda la familia para evitar conductas agresivas en los niños.

En relación a los niveles de conducta agresiva en la tabla 5 se muestra que prevalece el 100% en el nivel bajo. En cuanto a conducta agresiva por dimensión, se observa en la tabla 6 que los alumnos presentan una mayor conducta agresiva física que el 17.39% tiene un grado medio, el 82.61% un grado bajo y el 0% un grado alto, mientras que a un menor porcentaje en la dimensión de conducta agresiva verbal el 100% tiene un grado bajo y el 0% un grado medio y alto y en la conducta agresiva psicológica el 8.7% tiene un grado medio, el 91.3% un grado bajo y el 0% un grado alto. Lo cual significa que la mayoría de los alumnos considera que si un niño está molesto debe amenazar o lastimar a su compañero, que el estar con cólera debe reaccionar empujando a sus compañeros, o que si alguien no le presta lo que pide

tiene que enojarse, molestándose con facilidad y aprovechando las veces que el profesor no está para molestar a alguno de sus compañeros.

En este caso estamos de acuerdo con la investigación de Guerra & Guevera (2015), concluyeron que las conductas inadecuadas son generadas debido a la ausencia de afecto y comunicación con sus padres. Esto luego se reproduce como violencia en el aula porque los alumnos llevan todos sus problemas a las aulas de estudio reflejándose esto en acciones violentas hacia los otros alumnos.

También concordamos con Méndez (2013), concluyeron que los problemas emocionales generan problemas de conducta en los alumnos, lo cual se ve reflejado en conductas agresivas, porque los progenitores tienen deficiencias en el cuidado que le dan a sus hijos especialmente en la parte emocional.

En cuanto al análisis inferencial se observa en la tabla 8, que existe una relación positiva baja ($R=0.2481$) y con un Sig. Bilateral de 0.2001 (p valor >0.05). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato infantil y conducta agresiva.

La costumbre del maltrato infantil por tanto tiempo incurrido en nuestra sociedad, especialmente en el siglo pasado, ha ido cambiando de alguna manera por todo el ordenamiento legal existente que protege los derechos del niño. Sin embargo, el niño maltratado tiene conflictos toda su vida que muchas veces no llegan a solucionarse y que son la causa de conductas violentas que tiene luego ellos cuando son padres con sus hijos y esto genera un círculo vicioso que nunca termina por más estrategias y leyes que se quieren implementar para terminarlo.

Los niños maltratados son producto de padres que también han sido maltratados y por eso existe efectos como es la conducta agresiva en los niños que es una forma de trasladar la violencia a su entorno en el cual se desarrolla el niño. Los niños maltratados tienen diversos tipos de conductas y pueden también tener conductas antisociales que afectan a toda su vida. Esto es una situación muy crítica que afecta a los más jóvenes y que también

afecta al desarrollo de una sociedad porque la población y sus conductas están en función de la crianza que tuvieron de niños. Por eso se manifiestan varios problemas aparte de la violencia sino también de comportamientos misóginos que tiene un motivo en el trato que han recibido los niños durante sus primeros años de vida.

Lamentablemente la prevalencia de esta antigua costumbre de maltratar físicamente a los niños, genera muchos problemas en la sociedad, debido a que las secuelas que deja esto en los niños son para toda la vida. También se acentúa el problema porque la salud mental no es un tema prioritario de los diferentes gobiernos, lo cual genera que la población que tiene atravesada por problemas porque han sufrido maltrato infantil no tiene una atención adecuada y genera como consecuencias.

De todo lo que se ha mencionado en el análisis previo se puede establecer que el maltrato físico a los niños es un gran problema que aún persiste en nuestra sociedad por diversos motivos o costumbres que vienen de años atrás y que se han mantenido en algunos casos especialmente en los estratos socioeconómicos más bajos. Sin embargo, también es responsabilidad de todas las instituciones involucradas en esto establecer estrategias para su completa erradicación.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva baja ($R=0.2481$) y con un Sig. Bilateral de 0.2001 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato infantil y conducta agresiva.
2. El nivel de maltrato infantil en los niños del tercer grado fue el 86.96% tiene un grado medio, el 13.04% un grado bajo y el 0% un grado alto
3. El nivel de conducta agresiva en los niños del tercer grado fue que ningún estudiante se encuentra en el grado alto ni medio de conducta agresiva, mientras que el 100% está en un grado bajo.
4. Hay una relación positiva muy baja ($R=0.155$) y con un Sig. Bilateral de 0.381 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato por acción y conducta agresiva y hay una relación positiva baja ($R=0.355$) y con un Sig. Bilateral de 0.122 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay relación significativa entre maltrato por omisión y conducta agresiva.

VII. RECOMENDACIONES

- A la I.E. se recomienda solicitar la participación de profesionales o especialistas para poder detectar estos los casos con la finalidad de orientar y hacer las recomendaciones a los padres de familia, desarrollar talleres de sensibilización a docentes y padres de familia y ver estrategias de mejora y de prevención.
- Solicitar un mayor involucramiento de los padres en el seguimiento de la formación de sus hijos ya sea en casa o en la escuela.

REFERENCIAS

- Aguas, Y. (2016). El Maltrato Infantil y su Influencia en el Nivel de Resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21962/2/Tesis%20Yuval>
- Bandura A. (2002) "Teorías del Aprendizaje Social" Madrid, España Editorial Espasa Calpe
- Belsky J. (1980) Chile Abuse an ecological integration. An American Psychologist. USA.
- Buss, A. (1961). The Psychology of aggression. Oxford, England: Wiley. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Carrasco, S. (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Comportamiento de los desórdenes de la conducta en un grupo de niños de la enseñanza primaria. Revista de la Ciencia Médica.
- Córdova, Y. (2014). Maltrato infantil y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Dora Mayer Callao.2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Cussiánovich, A. (2005) "Pedagogía de la Ternura" Lima Perú: Editorial Infejant
- Díaz, J. & Casado, J. (2001) "Atención al maltrato infantil desde los servicios sociales". Editorial I.M.M. España.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Moreno, D, (2018). Conducta agresiva en la adolescencia como predictor de problemas de ajuste personal, familiar y escolar. Psicothema, 30(1).
- Flores (2016) Tesis: Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr. Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016. presentada para optar al título de Magister Scientiarum en Medicina Forense. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica Unidad de

Postgrado. La Paz – Bolivia.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13933/TM1182.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2006). Base Educativa y Comunitaria de Apoyo BECA “Estudio Sobre Maltrato Infantil en el ámbito Familiar” Asunción Paraguay
- Fontana, V. (2009) “En defensa del niño maltratado” Editorial Pax. Mexicali. Segunda edición. México
- Garaigordobil Landazabal, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 429-435.
- García, M. (2001) “Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2° año de primaria.
- Gastañaduí, A. G. A., & Ríos, V. M. R. (2017). Atención personalizada en la gestión de los conflictos interpersonales de las alumnas con matrícula condicionada. *UCV-SCIENTIA*, 9(1), 145-145.
- Gil Verona, J. A., Pastor, J., & De la Paz, F. (2012). Psicobiología de las conductas agresivas. Murcia España.
- Gonzalez Gutierrez, E., Hernandez Gomez, L., & Guerra Machado, D. (2013).
- Gonzalez, J. (1999). “Como hablar con los hijos”. Edimat Libros. España.
- Gracia, E. Musitu, G. (1993) “Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo”; Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Greve C. (2006) “Relación entre las conductas desadaptativas en la casa, en la Escuela, y el maltrato físico Infantil”. Chile Universidad de Chile .Facultad de Ciencias Sociales
- Guerra, I., & Guevera, M. (2015). Sistematización del proyecto de intervención socio-educativo para la prevención de la violencia contra la infancia, experiencia con los niños, niñas, padres y madres de familia de "Mario Cobo Barona" de la comunidad de San Isidro de Cajas, cantón Cayambe. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9842/1/QT07641.pdf>
- Gutiérrez, R y Mori, J. (2014). El maltrato infantil y los factores de rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la I.E.E Miguel Grau. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: Mc GrawHill.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7926/1/FCHE-CPE-91.pdf>
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12102>
http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/esritospsicologi a3_analisis2.pdf
- Jumbo, S. (2016). Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado. (Para optar el título de psicóloga clínica). Universidad de Lajo. Ecuador.
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>
- López Y Cols, (1998) "Detección y Diagnóstico de maltrato infantil". Editorial Lima. Perú.
- Méndez, V. (2013). La identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II,III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, ubicado en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.
- Moreno, J. (2006). "Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil". Editorial Veracruzana. México
- Ochotorrena, J. (1999). El Maltrato Psicológico Infantil. España: Escritos de Psicología. Recuperado de
- Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia Juvenil.
<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pahuacho, E. (2014). Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03-UGEL 06 de Ate – 2014. (Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17327/Pahuacho_LPE.pdf?sequence=1

- Papalia D. F. (1992) "Desarrollo Humano"; Editorial Luz M. Rodríguez A. Cuarta Edición- Bogotá, Colombia
- Peña (2017) Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016, Tesis, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, E.A.P. de Enfermería Lima – Perú
- Pinedo, A.; Ferreira, M. y Col (1997). "AGA". Manual de la prueba test de agresividad.
- Posada, A. & Gómez, J. (2008). "Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil". Editorial INP. México
- Primero, E. (2000) "El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas", coloquio de criminología consejo de Europa.
- Savater, F. (1997) "El valor de Educar". Editorial. Ariel
- Valderrama, M. (2015), Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (5° Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Valdez, A., Martínez, A., Urías y M. Vásquez, B., Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. Enseñanza e investigación en Psicología.- Vélez, A. (2010). Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. Para obtener el título de Maestría. Universidad tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Volnovich, J.R.(1999) "Los cómplices del silencio, infancia, subjetividad y prácticas institucionales", Buenos Aires, Lumen-Humanitas
- Vygostki L.S. (2008) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Editorial. Grijalbo

ANEXOS

ANEXO 1:

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Maltrato infantil	de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es considerado maltrato infantil cualquier forma de violencia, tanto física como psicológica, que provoque un daño irreversible dentro de la salud física y mental (Torres y Gonzáles, 2015).	Aplicación del cuestionario de maltrato infantil que consta de 25 ítems, con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones por acción o por omisión	Maltrato por acción Maltrato por omisión	<ul style="list-style-type: none"> - Latigazos - Bofetadas - Puntapiés - Empujones - Regaños - Insultos - Ignorar a los hijos. - Sentimientos de temor. - Tocamientos indebidos. - Miradas intimidantes. - Vida familiar. - Privación de la escuela y juguetes. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Ordinal: Alto Medio Bajo

Conducta Agresiva	<p>Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños sean físicos, verbales o psicológicos, manifestándose de esta manera la agresividad a través de conductas violentas, las que son observables, medibles y cuantificables. Landazabal (2004)</p>	<p>Aplicación del cuestionario de conducta agresiva que consta de 20 con lo que se obtiene datos los que serán medidos según sus dimensiones de agresión física, verbal y psicológica</p>	Conducta agresiva física	Conductas violentas. Violencia directa.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Conducta agresiva verbal	Disrupción Conducta indirecta	8, 9, 10, 11
			Conducta agresiva psicológica	Ansiedad Intimidación Inseguridad Superioridad y dominio Seguridad percibida. La adaptación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

ANEXO 2:

Instrumentos

TEST PARA EVALUAR EL MALTRATO INFANTIL

Apellidos y nombres:

Edad: Sexo: Grado y sección:

Institución Educativa:

Instrucción. - Lee detenidamente y marca con una "x" la respuesta que creas conveniente dentro del recuadro.

		NUNCA = 1	A VECES = 2	SIEMPRE = 2
N°	ÍTEM	Criterios		
		Nunca	A veces	Siempre
Maltrato por acción				
1	Tus padres te castigan con frecuencia			
2	Tus padres te castigan con la correa u otros objetos			
3	Te castigan cada vez que desobedeces			
4	Te humillan delante de tus amigos.			
5	Te sientes triste cuando te castigan tus padres			
6	Cuando no haces las tareas te bofetean.			
7	Siempre te regañan por cualquier cosa.			
8	Alguna vez te han pateado, por no obedecer			
9	Te insultan			
10	Te empujan en la calle.			
Maltrato por omisión				
11	Tienes temor que te castiguen tus profesores			
12	Te tocan tus partes íntimas			
13	Te invitan a mirar pornografía			
14	Tus padres permanecen en el hogar			
15	Tienes apoyo para ir a la escuela			
16	Te hacen trabajar dentro o fuera de casa			
17	Eres atendido cuando te enfermas			
18	Te compran los útiles de colegio que necesitas			
19	Están pendientes en casa por tu aseo personal			
20	Sientes que en casa quisieran que te vayas			
21	Tienes temor que se enojen tus padres por lo que haces			
22	Están pendientes de tu alimentación.			
23	Alguna vez alguien te ha tocado de una manera que te hiciera sentir mal o que no te gustara.			
24	Te castigan diciendo que no iras a la escuela.			
25	Esconden tus juguetes			

TEST PARA EVALUAR LA CONDUCTA AGRESIVA

Apellidos y nombres: -----

Edad: ----- **Sexo:** ----- **Grado y sección:** -----

Institución Educativa: -----

Instrucción. - Lee detenidamente y marca con una "x" la respuesta que creas conveniente dentro del recuadro:

SI = 1	NO = 2
--------	--------

Conducta agresiva		SI	NO
Conducta agresiva fisica			
1	¿Si un niño se enoja debe lastimar a sus compañeros/as?		
2	¿Si un niño está molesto debe amenazar a su compañero?		
3	¿Crees que la cólera se manifiesta con empujones?		
4	¿Te enojas cuando un compañero no te presta lo que tú quieres?		
5	¿Te alteras si alguien te molesta?		
6	¿Me molesto con facilidad?		
7	¿Aprovecho la usencia del profesor para molestar a algún compañero?		
Conducta agresiva verbal			
8	¿Es bueno burlarse de los compañeros/as?		
9	¿Es bueno poner apodos a los compañeros/as?		
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?		
11	¿Es bueno insultarse entre compañeros/as?		
12	¿Digo malas palabras en el aula?		
Conducta agresiva psicológica			
13	¿Ignoro a los niños/as más débiles?		
14	¿Es bueno asustar a los demás?		
15	¿Es bueno amenazar a mis compañeros?		
16	¿No asisto al colegio porque no tengo amigos?		
17	¿Me excluyen o me aíslan mis compañeros/as?		
18	¿Me encuentro seguro en el aula?		
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?		
20	¿Me siento triste cuando mis compañeros no me hablan?		

Adaptado por Karla Giuliana Rodríguez - Año 2021.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: “MALTRATO INFANTIL Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”, cuyo autor es RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, KARLA GIULIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 21% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	