



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa “Acompañándote” en el fortalecimiento del desempeño docente en profesores de una institución educativa pública, Lima -2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

De la Rosa Ochoa, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-3106-7385)

ASESORES:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0001-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, mis padres, esposo e hijos y familia quienes me acompañaron con su amor, aportes, apoyo y compañía, en este camino de aprendizaje para el logro de una de mis más preciadas metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios y al Divino Niño Jesús, quienes, con su bendición, me dieron el don del conocimiento.

A mí amado esposo e hijos, quienes con su amor y paciencia me apoyaron en la construcción de esta investigación.

A los directores y docentes que aportaron a este estudio, así como a mi maestra, Dra. Mildred Ledesma, quien con su acompañamiento permanente motivó mi orientación por la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Acompañándote" en el fortalecimiento del desempeño docente en profesores de una institución educativa pública, Lima -2023", cuyo autor es DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 22- 12-2023 09:56:58

Código documento Trilce: TRI - 0703316



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Acompañándote" en el fortalecimiento del desempeño docente en profesores de una institución educativa pública, Lima -2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA DNI: 09412652 ORCID: 0000-0002-3106-7385	Firmado electrónicamente por: AMROSAR el 10-01- 2024 22:13:43

Código documento Trilce: INV - 1440195

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza, según el pre test	26
Tabla 2	Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, según el pre test	27
Tabla 3	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el pre test	28
Tabla 4	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el pre test	29
Tabla 5	Distribución de niveles del desempeño docente, según el pre test	30
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza, según el post test	31
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, según el post test	32
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el post test	33
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el post test	34
Tabla 10	Distribución de niveles del desempeño docente, según el post test	35
Tabla 11	Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk	36
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis general	37
Tabla 13	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 1	38
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 2	39
Tabla 15	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 3	40
Tabla 16	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 4	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de la dimensión preparación para la enseñanza, según el pre test	26
Figura 2 Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, según el pre test	27
Figura 3 Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el pre test	28
Figura 4 Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el pre test	29
Figura 5 Niveles del desempeño docente, según el pre test	30
Figura 6 Niveles de la dimensión preparación para la enseñanza, según el post test	31
Figura 7 Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, según el post test	32
Figura 8 Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el post test	33
Figura 9 Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, según el post test	34
Figura 10 Niveles del desempeño docente, según el post test	35

RESUMEN

La investigación realizada, tuvo como objetivo, determinar la influencia del Programa Acompañándote en el fortalecimiento del desempeño docente en profesores de una Institución Educativa pública de Lima -2023. Investigación cuantitativa, de tipo aplicada y diseño pre experimental, con una muestra censal de 20 docentes, se utilizó un programa para la variable acompañamiento y una guía de evaluación para el desempeño docente. Tuvo como resultados en el pre test de la variable desempeño docente, un 80,0% presentó un nivel bajo y un 20% en el nivel medio; y en el post test, un 75,0% en el nivel alto y un 25,0% en el nivel medio. Concluyó que, el Programa Acompañándote favoreció significativamente el desempeño docente de profesores en una Institución Educativa pública de Lima-2023; habiéndose obtenido un nivel de significancia igual a ,000 en la prueba de Wilcoxon.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine the influence of the Acompañandote Program in strengthening teaching performance in teachers of a public Educational Institution in Lima -2023. Quantitative, applied research and quasi-experimental design, with a census sample of 20 teachers, a program was used for the support variable and an evaluation guide for teaching performance. The results of the pre-test of the teaching performance variable were 80.0% at a low level and 20% at a medium level; and in the post-test, 75.0% at the high level and 25.0% at the medium level. It concluded that the Accompanying You Program significantly favored the teaching performance of teachers in a public Educational Institution in Lima – 2023; having obtained a significance level equal to .000 in the Wilcoxon test.

Keywords: pedagogical support, teaching performance, teaching, learning.