



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Desempeño directivo y práctica reflexiva docente en el desarrollo de competencias en docentes de instituciones educativas públicas, Lima - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Varillas Alania, Genoveva ([orcid.org/0000-0001-7139-6952](https://orcid.org/0000-0001-7139-6952))

**ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica ([orcid.org/0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian ([orcid.org/0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

### **DEDICATORIA:**

Expreso mi gratitud a Dios, a mi familia y a los leales compañeros que me han brindado su amor y compañía a lo largo de este camino y en la realización de una de mis metas más valiosas.

### **AGRADECIMIENTO:**

A Dios le expresaré mi gratitud por su bendición al otorgarme la capacidad del conocimiento, la templanza, la fortaleza y la serenidad.

A mi esposo, por sus contribuciones y su respaldo constante.

Además, quiero reconocer al personal directivo y docente que han contribuido a este estudio, así como a la Dra. Mildred Ledesma, quien, con su apoyo continuo y paciencia, ha sido una fuente de inspiración en mi camino hacia la investigación.

A Saky, Hachy, Hoshy, Jim, Mikke y Perla por acompañar mis desvelos lealmente.

## DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño directivo y práctica reflexiva docente en el desarrollo de competencias en docentes de instituciones educativas públicas, Lima - 2023", cuyo autor es VARILLAS ALANIA GENOVEVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 02- 01-2024 19:11:04

Código documento Trilce: TRI - 0703332

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VARILLAS ALANIA GENOVEVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño directivo y práctica reflexiva docente en el desarrollo de competencias en docentes de instituciones educativas públicas, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VARILLAS ALANIA GENOVEVA DNI: 21135046 ORCID: 0000-0001-7139-6952	Firmado electrónicamente por: GVARILLAS el 08-01- 2024 16:24:40

Código documento Trilce: INV - 1440223



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	18
III. METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo y diseño de investigación	40
3.2. Variables y operacionalización	41
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5. Procedimientos	50
3.6. Método de análisis de datos	50
3.7. Aspectos éticos	50
IV. RESULTADOS	52
V. DISCUSIÓN	72
VI. CONCLUSIONES	75
VII. RECOMENDACIONES	77
VIII. PROPUESTA	79
REFERENCIAS	84
ANEXOS	93

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Grupo muestra	45
Tabla 2	Relación de Validadores	49
Tabla 3	Consistencia interna	49
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	50
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes del desempeño directivo	51
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del desempeño directivo	53
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la práctica reflexiva docente	54
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la práctica reflexiva docentes	55
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la competencia docente	56
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la competencia docente	57
Tabla 11	Prueba de normalidad para las variables y dimensiones del estudio	58
Tabla 12	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias en docentes	59
Tabla 13	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	59
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	60
Tabla 15	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias científicas.	61
Tabla 16	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	62
Tabla 17	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	62

Tabla 18	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias metodológicas en docentes	64
Tabla 19	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	64
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	65
Tabla 21	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias sociales en los docentes.	66
Tabla 22	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	67
Tabla 23	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	67
Tabla 24	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias personales en los docentes.	69
Tabla 25	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	69
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	70



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Gráfico de barras del desempeño directivo	51
Figura 2	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones del desempeño docente	53
Figura 3	Gráfico de barras la práctica reflexiva docente	54
Figura 4	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones de la práctica reflexiva docente	55
Figura 5	Gráfico de barras de la competencia docente	56
Figura 6	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones de competencia docente	57
Figura 7	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias en docentes	60
Figura 8	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias científicas en docentes	63
Figura 9	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias metodológicas en los docentes	65
Figura 10	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias sociales en los docentes	68
Figura 11	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias personales en los docentes	70

## RESUMEN

La presente investigación pretendió, principalmente, determinar de qué manera el desempeño directivo y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo de las competencias en docentes de instituciones públicas de Lima – 2023., se evaluaron tres variables, desempeño directivo tomando como dimensiones: planificación curricular, acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente, participación de la comunidad educativa y relaciones interpersonales; practica reflexiva docente con sus dimensiones: reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica, reflexión para la práctica; y Competencias docentes con sus dimensiones: competencias científicas, competencias metodológicas, competencias sociales y competencias personales. La investigación fue de tipo aplicada, correlacional causal multivariada, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. Se utilizó una muestra de 179 docentes de un total de 420, mediante encuestas y tres cuestionarios. La validez y confiabilidad de los instrumentos se demostraron en estudios previos. Los hallazgos mostraron que no hay diferencias significativas entre las variables, indicando la incidencia de dos variables sobre una tercera. Según el coeficiente de Nagalkerke, el 51% de la variabilidad en el desarrollo de competencias docentes depende del desempeño directivo y la práctica reflexiva. En conclusión, el desempeño directivo y la práctica reflexiva influyen significativamente en el desarrollo de competencias docentes.

**Palabras clave:** Competencias docentes, Desempeño directivo, Liderazgo directivo, Practica reflexiva.

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine how management performance and reflective practice affect the development of competencies in teachers in public institutions in Lima - 2023. Three variables were evaluated: management performance with the following dimensions: curricular planning, accompaniment and strengthening of teaching work, participation of the educational community and interpersonal relations; reflective teaching practice with its dimensions: reflection on practice, reflection on practice, reflection for practice; and teaching competencies with its dimensions: scientific competencies, methodological competencies, social competencies and personal competencies. The research was applied, multivariate causal correlational, with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. A sample of 179 teachers out of a total of 420 was used, by means of surveys and three questionnaires. The validity and reliability of the instruments were demonstrated in previous studies. The findings showed that there are no significant differences between the variables, indicating the incidence of two variables on a third. According to the Nagalkerke coefficient, 51% of the variability in the development of teaching competencies depends on managerial performance and reflective practice. In conclusion, managerial performance and reflective practice significantly influence the development of teaching competencies.

**Keywords:** Teaching Competencies, Managerial Performance, Managerial Leadership and Reflective Practice.