



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencia digital y trabajo colaborativo en las habilidades del
idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa, Lima-
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Durand Guillen, Brenda Melissa (orcid.org/0000-0003-3797-2615)

ASESORES:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre quien me cuida desde el cielo, quien ha inspirado y seguirá inspirando cada paso que doy en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador Dios, a mi casa de estudio, a mis maestros tan comprometidos con mi desarrollo académico, a la directora de mi institución educativa, y a por supuesto a mis estimados estudiantes que permitieron que este trabajo de investigación sea posible.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y trabajo colaborativo en las habilidades del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa, Lima- 2023

", cuyo autor es DURAND GUILLEN BRENDA MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 19-12- 2023 21:28:01

Código documento Trilce: TRI - 0701671



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DURAND GUILLEN BRENDA MELISSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencia digital y trabajo colaborativo en las habilidades del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa, Lima- 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DURAND GUILLEN BRENDA MELISSA DNI: 45838318 ORCID: 0000-0003-3797-2615	Firmado electrónicamente por: BDURAND el 10-01- 2024 22:24:05

Código documento Trilce: INV - 1439723



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población muestra y muestreo	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	59
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de los participantes en el estudio	22
Tabla 2	Nivel de la Competencia Digital y sus dimensiones	27
Tabla 3	Nivel del Trabajo Colaborativo y de sus dimensiones	28
Tabla 4	Nivel de las Habilidades Del Idioma Inglés y de sus dimensiones	30
Tabla 5	Estadístico de prueba Kolmogorov Smirnov	32
Tabla 6	Valores ajuste del modelo	34
Tabla 7	Valores bondad de ajuste.	34
Tabla 8	Pseudo R-cuadrado	35
Tabla 9	Estimaciones de parámetro	35
Tabla 10	Valores ajuste del modelo	36
Tabla 11	Valores bondad de ajuste	37
Tabla 12	Pseudo R-cuadrado	37
Tabla 13	Estimaciones de parámetro	38
Tabla 14	Valores ajuste del modelo	39
Tabla 15	Valores bondad de ajuste	39
Tabla 16	Pseudo R-cuadrado.	40
Tabla 17	Estimaciones de parámetro	40
Tabla 18	Valores ajuste del modelo	41
Tabla 19	Valores bondad de ajuste.	42
Tabla 20	Pseudo R-cuadrado	42
Tabla 21	Estimaciones de parámetro	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño correlacional causal	20
Figura 2 Nivel de la Competencia Digital y sus dimensiones	27
Figura 3 Nivel del Trabajo Colaborativo y de sus dimensiones	29
Figura 4 Nivel de las Habilidades Del Idioma Inglés y de sus dimensiones	30

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la competencia digital y el trabajo colaborativo en las habilidades del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa, Lima, 2023. La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa, con método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, correlacional- causal, con una población censal de 213 estudiantes de cuarto año de secundaria, a quienes se les administro 2 cuestionarios, uno de competencia digital y el segundo de trabajo colaborativo a su vez se les administró una prueba de habilidades de inglés. Los instrumentos fueron sometidos a validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron el logaritmo de verosimilitud $-2 = 66,713$, Chi-cuadrado $= 0,372$ y un pvalor $0,946$ ($p > 0,05$) en el modelo de la regresión planteada, con coeficiente de Nagelkerke $= 0,002$, explicando al modelo en solo $0,2\%$, valor no respetable de la variabilidad. Concluyendo, que las variables competencia digital y el trabajo colaborativo no inciden significativamente en la predicción de la variable habilidades del idioma inglés.

Palabras clave: Estudiante, habilidad, inglés, tecnología.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of the digital competence and the collaborative work in the English skills of high school students in a school, Lima, 2023. It was applied research, quantitative, with a hypothetical-inductive method with a non-experimental design, a causal correlational study, with a population of 213 fourth grade students, who took 2 questionnaires, the first one was a digital competence test, the second was a collaborative work test and the last was an English test. The instruments were subjected to a reliability and validity test. The results showed the log likelihood $-2 = 66.713$, Chi-square $= 0.372$ and a p-value 0.946 ($p > 0.05$) in the regression model proposed, with Nagelkerke's coefficient $= 0.002$, explaining the model by only 0.2%, which is not a respectable value of the variability. Concluding that the digital competence and collaborative work don't have a significant impact in the prediction of the English skills.

Keywords: Student, skill, English, technology.

RESUMO

O objetivo da investigação foi determinar a incidência da competência digital e do trabalho colaborativo nas competências em língua inglesa dos alunos de uma instituição de ensino, Lima, 2023. A investigação foi aplicada, quantitativa, com um método hipotético-dedutivo e um desenho não-experimental, correlacional-causal, com uma população censitária de 213 alunos do quarto ano do ensino secundário, aos quais foram administrados dois questionários, um sobre competência digital, o segundo sobre trabalho colaborativo e um teste de competências em inglês. Os instrumentos foram testados quanto à sua validade e fiabilidade. Os resultados mostraram o log likelihood $-2 = 66,713$, o qui-quadrado $= 0,372$ e um p-value de $0,946$ ($p > 0,05$) no modelo de regressão proposto, com o coeficiente de nagelkerke $= 0,002$, explicando o modelo em apenas $0,2\%$, o que não é um valor respeitável de variabilidade. em conclusão, as variáveis competência digital e trabalho colaborativo não têm um impacto significativo na previsão da variável competência em língua inglesa.

Palavras-chave: Aluno, habilidade, inglês, tecnologia.