



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias
básicas en una institución educativa, Huaraz - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lazaro Reyes, Juana Maria (orcid.org/0000-0001-5709-8609)

ASESORES:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a todos mis maestros y maestras que forjaron en mí, responsabilidad y entrega durante mi carrera académica.

Agradecimiento

A nuestro creador Dios, a mi esfuerzo y a la contribución de todas aquellas personas docentes, familiares y compañeros que aportaron al enriquecimiento del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias básicas en una institución educativa, Huaraz - 2023", cuyo autor es LAZARO REYES JUANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 05-01- 2024 18:28:37

Código documento Trilce: TRI - 0701807



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LAZARO REYES JUANA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias básicas en una institución educativa, Huaraz - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAZARO REYES JUANA MARIA DNI: 31658368 ORCID: 0000-0001-5709-8609	Firmado electrónicamente por: JLAZAROR el 08-01- 2024 20:49:32

Código documento Trilce: INV - 1439858



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y Operacionalización	22
3.3 Población muestra y muestreo	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV.RESULTADOS	30
V.DISCUSIÓN	43
VI.CONCLUSIONES	51
VII.RECOMENDACIONES	52
VIII.PROPUUESTA	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	68

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de los estudiantes de secundaria en el estudio	23
Tabla 2	Número de participantes en la investigación	24
Tabla 3	Estadístico K-S	33
Tabla 4	Prueba de regresión logística ordinal hipótesis general	34
Tabla 5	Área bajo la curva COR del uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias básicas	35
Tabla 6	Prueba de regresión logística ordinal primera hipótesis específica	36
Tabla 7	Prueba de regresión logística ordinal segunda hipótesis específica	37
Tabla 8	Área bajo la curva COR del uso de las TIC y motivación escolar en el afecto al aprendizaje de ciencias básicas	38
Tabla 9	Prueba de regresión logística ordinal tercera hipótesis específica	39
Tabla 10	Área bajo la curva COR del uso de las TIC y motivación escolar en la intención al aprendizaje de ciencias básicas	40
Tabla 11	Prueba de regresión logística ordinal cuarta hipótesis específica	41
Tabla 12	Área bajo la curva COR del uso de las TIC y motivación escolar en la valoración del aprendizaje de ciencias básicas	42
Tabla 13	Actividades y Recursos	56
Tabla 14	Cronograma de actividades	57

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño correlacional causal	21
Figura 2 Distribución de frecuencias de la variable Uso de las TIC y dimensiones	30
Figura 3 Distribución de frecuencias de la variable motivación escolar y dimensiones	31
Figura 4 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de las ciencias básicas y dimensiones	32
Figura 5 Curva de COR del uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias básicas	35
Figura 6 Curva de COR del uso de las TIC y motivación escolar en el afecto hacia el aprendizaje de ciencias básicas	38
Figura 7 Curva de COR del uso de las TIC y motivación escolar en la intencionalidad hacia el aprendizaje de ciencias básicas	40
Figura 8 Curva de COR del uso de las TIC y motivación escolar en la valoración del aprendizaje de ciencias básicas	42

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del uso de las TIC y motivación escolar en el aprendizaje de ciencias básicas en una institución educativa, Huaraz – 2023. La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa, con método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, transversal, correlacional- causal, con una muestra de 148 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, a quienes se les administro un cuestionario para cada variable, sobre el uso de las TIC, motivación escolar y aprendizaje de las ciencias básicas. Los instrumentos fueron sometidos a validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron que, si existe incidencia de una variable en la otra, en base al modelo de regresión ordinal con función de enlace logit, tanto el uso de las TIC y la motivación tienen un impacto estadísticamente significativo (con un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05) en el aprendizaje de las ciencias. El 82% del uso regular de las TIC y el 49% de la motivación escolar incidieron en un buen nivel (54%) en el aprendizaje de las ciencias básicas. Concluyendo, que un 22.3% de la varianza se explicó por el pseudo R^2 de Nagelkerke, lo cual confirmó el nivel de significancia.

Palabras clave: Afectividad, autoestima, estudiante, tecnología de la información, valoración.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of the use of ICT and school motivation in the learning of basic sciences in an educational institution, Huaraz - 2023. The research was applied, quantitative, with a hypothetical-deductive method and a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal design, with a sample of 148 students of third, fourth and fifth grade of high school, who were administered a questionnaire for each variable, on the use of ICT, school motivation and learning of basic sciences. The instruments were subjected to validity and reliability tests. The results showed that if there is an incidence of one variable on the other, based on the ordinal regression model with logit link function, both the use of ICT and motivation have a statistically significant impact (with a significance value of 0.000 less than 0.05) on science learning. The 82% of regular use of ICT and 49% of school motivation had an impact on a good level (54%) in the learning of basic sciences. In conclusion, 22.3% of the variance was explained by Nagelkerke's pseudo R², which confirmed the significance level.

Keywords: Affectivity, information technology, self-esteem, student, valuation.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a incidência do uso das TIC e a motivação escolar na aprendizagem de ciências básicas em uma instituição educacional, Huaraz - 2023. A pesquisa foi aplicada, quantitativa, com um método hipotético-dedutivo e um desenho não experimental, transversal, correlacional-causal, com uma amostra de 148 alunos do terceiro, quarto e quinto ano do ensino médio, aos quais foi aplicado um questionário para cada variável, sobre o uso das TIC, a motivação escolar e o aprendizado de ciências básicas. Os instrumentos foram testados quanto à validade e confiabilidade. Os resultados mostraram que, se houver um impacto de uma variável sobre a outra, com base no modelo de regressão ordinal com função de ligação logit, tanto o uso de TIC quanto a motivação têm um impacto estatisticamente significativo (com um valor de significância de 0,000 menor que 0,05) no aprendizado de ciências. 82% do uso regular de TIC e 49% da motivação escolar tiveram impacto em um bom nível (54%) de aprendizado de ciências básicas. Em conclusão, 22,3% da variação foi explicada pelo pseudo R² de Nagelkerke, o que confirmou o nível de significância.

Palavras-chave: Afetividade, autoestima, estudante, tecnologia da informação, valorização.