



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Planificación curricular, comunidades de aprendizaje en la gestión de
instituciones educativas de la UGEL Oxapampa, Pasco - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Zenitagoya Bustamante, Magno Fermin (orcid.org/0000-0002-5755-1378)

ASESORES:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente estudio dedico con mucho amor a mi madre Paulina por ser la fortaleza que guía mi camino, quien me formó con valores y motivó para alcanzar mis metas y superar los obstáculos.

Agradecimiento

A mi familia que son motivo de superación, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión para el logro de la meta trazada.

A Carolina mi compañera, a mis amados hijos Carlos, Mildred y Darian quienes son motivo de mi inspiración investigativa.

Mi gratitud eterna a todos quienes me orientaron y contribuyeron para realizar la investigación de mi tesis.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Planificación curricular, comunidades de aprendizaje en la gestión de instituciones educativas de la UGEL Oxapampa, Pasco - 2023", cuyo autor es ZENITAGOYA BUSTAMANTE MAGNO FERMIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 19-12- 2023 21:29:13

Código documento Trilce: TRI - 0701775



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZENITAGOYA BUSTAMANTE MAGNO FERMIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Planificación curricular, comunidades de aprendizaje en la gestión de instituciones educativas de la UGEL Oxapampa, Pasco - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAGNO FERMIN ZENITAGOYA BUSTAMANTE DNI: 06554031 ORCID: 0000-0002-5755-1378	Firmado electrónicamente por: MZENITAGOYA el 19- 12-2023 02:17:28

Código documento Trilce: TRI - 0701776



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1 Técnicas	26
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSION	53
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. PROPUESTA	64
REFERENCIAS	68
ANEXOS	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad	37
Tabla 2 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	38
Tabla 3 Estimaciones de parámetro	39
Tabla 4 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	40
Tabla 5 Estimaciones de parámetro	41
Tabla 6 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	42
Tabla 7 Estimaciones de parámetro	42
Tabla 8 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	44
Tabla 9 Estimaciones de parámetro	45
Tabla 10 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	46
Tabla 11 Estimaciones de parámetro	47
Tabla 12 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	48
Tabla 13 Estimaciones de parámetro.	49
Tabla 14 Adecuación de los modelos y el pseudo coeficiente de determinación R^2	50
Tabla 15 Estimaciones de parámetro.	51

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño correlacional causal	23
Figura 2 Diagrama de barras de la planificación curricular	31
Figura 3 Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de la planificación curricular	32
Figura 4 Diagrama de barras de la gestión las comunidades de aprendizaje	33
Figura 5 Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de las comunidades de aprendizaje	34
Figura 6 Diagrama de barras de la gestión institucional	35
Figura 7 Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de gestión institucional	36
Figura 8 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la gestión institucional	39
Figura 9 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en las características personales del docente	41
Figura 10 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la capacidad organizacional	43
Figura 11 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la capacidad intelectual	45
Figura 12 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la dimensión pedagógica	47
Figura 13 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la gestión administrativa-organizacional	49
Figura 14 Área de COR de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la dimensión social-comunitario	51

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje en la gestión educativa en instituciones educativas de la UGEL Oxapampa, Pasco - 2023. La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa, con método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, transversal, correlacional- causal, con una muestra de 99 docentes de los tres niveles de la educación básica regular, a quienes se les administró un cuestionario de planificación curricular, un cuestionario de comunidades de aprendizaje y un cuestionario de gestión institucional. Los instrumentos fueron sometidos a validez y confiabilidad. El resultado del presente estudio demuestra respecto al objetivo general, que la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje inciden en la gestión institucional en instituciones educativas de la UGEL Oxapampa, Pasco - 2023; lo que implica que la variabilidad de la gestión institucional depende del 79.5% de la planificación curricular y las comunidades de aprendizaje.

Palabras clave: administración educativa, educación, gestión de la educación, planificación de la educación.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of curricular planning and learning communities in educational management in educational institutions of the UGEL Oxapampa, Pasco - 2023. The research was applied, quantitative, with a hypothetical-deductive method and with a non-experimental, transversal, correlational-causal design, with a sample of 99 teachers from the three levels of regular basic education, to whom a curriculum planning questionnaire, a learning communities' questionnaire and an institutional management questionnaire were administered. The instruments were subjected to validity and reliability. The result of this study demonstrates with respect to the general objective, that curricular planning and learning communities affect institutional management in educational institutions of the UGEL Oxapampa, Pasco - 2023.; which implies that the variability of institutional management depends on 79.5% of curricular planning and learning communities.

Keywords: educational administration, education, educational management, educational planning.

Resumo

Objetivo da pesquisa foi determinar a incidência do planejamento curricular e das comunidades de aprendizagem na gestão educacional em instituições de ensino da UGEL Oxapampa, Pasco - 2023. A pesquisa foi aplicada, quantitativa, com método hipotético-dedutivo e com abordagem não experimental, desenho transversal, correlacional-causal, com uma amostra de 99 professores dos três níveis do ensino básico regular, aos quais foram aplicados um questionário de planejamento curricular, um questionário de comunidades de aprendizagem e um questionário de gestão institucional. Os instrumentos foram submetidos à validade e confiabilidade. O resultado deste estudo demonstra, com relação ao objetivo geral, que o planejamento curricular e as comunidades de aprendizagem afetam a gestão institucional nas instituições de ensino da UGEL Oxapampa, Pasco - 2023.; o que implica que a variabilidade da gestão institucional depende de 79,5% do planejamento curricular e das comunidades de aprendizagem.

Palavras-chave: administração educacional, educação, gestão educacional, planejamento educacional.