



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo de la calidad educativa en instituciones educativas públicas, Lima Este – 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Zarzosa Celmi, Luis Gutberto (orcid.org/0000-0002-4351-7232)

**ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-63668778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastián (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA:**

A mis hermanos, mi madre, que siempre me inculcaron a seguir adelante con su aprecio y amor para cumplir con mis objetivos establecidos.

### **AGRADECIMIENTO:**

A Dios, a mi esposa, a mis fieles compañeros (Yoshi, Jim, Hachi y Saky) por su compañía hasta altas horas de la noche.

A los directores y docentes que colaboraron en la construcción de esta investigación. A la Dra. Mildred Ledesma, quien con su paciencia y acompañamiento permitieron la realización de este trabajo investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo de la calidad educativa en instituciones educativas públicas, Lima Este – 2023.", cuyo autor es ZARZOSA CELMI LUIS GUTBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 21- 12-2023 11:49:27

Código documento Trilce: TRI - 0703343





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZARZOSA CELMI LUIS GUTBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo de la calidad educativa en instituciones educativas públicas, Lima Este – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZARZOSA CELMI LUIS GUTBERTO DNI: 31667661 ORCID: 0000-0002-4351-7232	Firmado electrónicamente por: LZARZOSA el 06-01- 2024 16:24:38

Código documento Trilce: INV - 1440230



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	19
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	38
3.6. Método de análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	60
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
VIII. PROPUESTA	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	76

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Instituciones educativas	34
Tabla 2	Relación de validadores	37
Tabla 3	Análisis de la fiabilidad de los instrumentos de medida	38
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes del desempeño directivo en IEP	40
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del desempeño directivo en IEP	41
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes del desempeño docente en IEP	42
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del desempeño docente en IEP	43
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la calidad educativa	44
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la calidad educativa	45
Tabla 10	Prueba de normalidad para las variables y dimensiones del estudio	46
Tabla 11	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y el desempeño docente inciden en la calidad educativa	47
Tabla 12	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	47
Tabla 13	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	48
Tabla 14	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y el desempeño docente inciden en la gestión estratégica	49
Tabla 15	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	50
Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	50
Tabla 17	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y el desempeño docente inciden en la formación integral	52

Tabla 18	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	52
Tabla 19	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	53
Tabla 20	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y el desempeño docente inciden en el desarrollo del soporte y recursos para los procesos pedagógicos	54
Tabla 21	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	55
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	55
Tabla 23	Determinación del ajuste de los datos para el modelo desempeño directivo y el desempeño docente inciden en los resultados alcanzados	57
Tabla 24	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	57
Tabla 25	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Gráfico de barras del desempeño directivo en instituciones educativas	40
Figura 2	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones del desempeño directivo en instituciones educativas	31
Figura 3	Gráfico de barras del desempeño docente en instituciones educativas	42
Figura 4	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones del desempeño docente en instituciones educativas	43
Figura 5	Gráfico de barras de calidad educativa en instituciones educativas públicas	44
Figura 6	Gráfico de barras agrupadas de las dimensiones de la calidad educativa	45
Figura 7	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y desempeño docente en la calidad educativa	48
Figura 8	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y desempeño docente en la gestión estratégica.	51
Figura 9	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y desempeño docente en la formación integral	53
Figura 10	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo del soporte y recursos para los procesos pedagógicos	56
Figura 11	Representación del área COR como incidencia del desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo de los resultados alcanzados	58

## Resumen

El presente estudio buscó, principalmente, determinar la incidencia que existe entre el desempeño directivo y desempeño docente en el desarrollo de la calidad educativa que presentan las instituciones educativas públicas de Lima Este – 2023, se analizaron tres variables, Desempeño Directivo, Desempeño Docente y Calidad Educativa. La investigación fue de tipo aplicada, correlacional causal multivariada, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y método hipotético deductivo. Se constituyó una muestra poblacional de 186 docentes. Los hallazgos de la presente investigación evidenciaron, según el valor de Chi cuadrado de 54,229 y la significancia estadística igual a 0,000, es decir,  $p$  valor  $<$  a 0.05, lo que significa que no existe diferencias entre las variables; ello determina la incidencia de dos variables sobre una tercera; asimismo, según el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad del desarrollo de las competencias docentes depende del 39% de la variabilidad de la calidad educativa depende del desempeño directivo y del desempeño docente. Se concluyó, que el desempeño directivo y el desempeño docente inciden significativamente en la calidad educativa.

***Palabras clave:*** *calidad educativa, desempeño directivo, desempeño docente, gestión directiva, gestión pedagógica.*

## **Abstract**

This study sought, mainly, to determine the incidence that exists between managerial performance and teaching performance in the development of educational quality presented by the public educational institutions of Lima Este - 2023, three variables were analyzed, Managerial Performance, Teaching Performance and Educational quality. The research was of an applied type, multivariate causal correlational, with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and hypothetical-deductive method. A population sample of 186 teachers was constituted. The findings of this research showed, according to the Chi square value of 54.229 and the statistical significance equal to 0.000, that is,  $p$  value  $< 0.05$ , which means that there are no differences between the variables; This determines the incidence of two variables on a third; Likewise, according to the Nagelkerke coefficient, the variability of the development of teaching competencies depends on 39% of the variability of educational quality depends on managerial performance and teaching performance. It was concluded that managerial performance and teaching performance significantly affect educational quality.

**Keywords:** *educational quality, managerial performance, teacher performance, managerial management, pedagogical management, teaching management*