



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los
padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Quispe Yupanqui, Carmen Guisela (orcid.org/0000-0001-5310-6771)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Lisandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestro Creador que con él todo se puede lograr y a mis adorados hijos Ricardo y Rafael quienes son el motor y motivo para desarrollarme en todos los aspectos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi madre, hermanos y a las personas quienes se presentan cada día en mi vida las cuales me dejan enseñanzas para mi vida personal y profesional, y me alientan para crecer con sus sabias recomendaciones y sugerencias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023", cuyo autor es QUISPE YUPANQUI CARMEN GUISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:30:51

Código documento Trilce: TRI - 0704063



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE YUPANQUI CARMEN GUISELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE YUPANQUI CARMEN GUISELA DNI: 28309146 ORCID: 0000-0001-5310-6771	Firmado electrónicamente por: CQUISPEYU el 22-12- 2023 22:14:28

Código documento Trilce: INV - 1438441



Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Tabla cruzada: interculturalidad y calidad educativa	27
Tabla 2. Tabla de contingencia específica interculturalidad y relevancia	28
Tabla 3. Tabla de contingencia específica interculturalidad y eficacia	29
Tabla 4. Tabla de contingencia específica interculturalidad y eficiencia	29
Tabla 5. Tabla de contingencia específica interculturalidad y equidad	30
Tabla 6. Tabla de contingencia específica interculturalidad y pertinencia	30
Tabla 7. Tabla de normalidad de interculturalidad y calidad educativa	31
Tabla 8. Tabla de correlación entre interculturalidad y calidad educativa	32
Tabla 9. Tabla de correlación entre interculturalidad y relevancia	33
Tabla 10. Tabla de correlación entre interculturalidad y eficacia	34
Tabla 11. Tabla de correlación entre interculturalidad y eficiencia	35
Tabla 12. Tabla de correlación entre interculturalidad y equidad	36
Tabla 13. Tabla de correlación entre interculturalidad y pertinencia	37

Índice de gráficos y figuras	pág.
Figura 1. Distribución de variable 1	24
Figura 2. Distribución de variable 2	24
Figura 3. Distribución de la dimensión relevancia	25
Figura 4. Distribución de la dimensión eficacia	25
Figura 5. Distribución de la dimensión eficiencia	26
Figura 6. Distribución de la dimensión equidad	26
Figura 7. Distribución de la dimensión pertinencia	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objeto determinar la relación entre interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023. El estudio tiene como metodología, el trabajo básico se realiza con métodos cuantitativos, niveles de correlación y diseños no experimentales. En cuanto a la población estuvo conformada por 80 padres, se determinó una muestra de 66 padres mediante el método de probabilidad aleatoria simple. Para recolectar información se optó por una encuesta, las herramientas fueron dos cuestionarios validados por juicio de expertos, cuya confiabilidad también se determinó mediante el alfa de Cronbach, destacando que el coeficiente de confiabilidad del cuestionario interculturalidad fue de 0.819 y el coeficiente de confiabilidad del cuestionario calidad educativa fue de 0.927 Como resultado la prueba de Spearman arrojó una correlación de 0.730 y una significancia de 0.000, se puede afirmar que existe una relación directa con el bajo potencial, por lo que se concluye que a mayor grado de interculturalidad, mayor es el grado de calidad educativa y viceversa que existe relación directa y de baja potencialidad, por ello se concluyó que a mayor nivel de interculturalidad mayor será el desarrollo de calidad educativa y viceversa.

Palabras clave: interculturalidad, calidad educativa, educación Intercultural

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between interculturality and educational quality from the perception of parents of an educational institution in Rímac, 2023. The study's methodology is that the basic work is carried out with quantitative methods, levels of correlation and non-experimental designs. Regarding the population, it was made up of 80 parents, a sample of 66 parents was determined using the simple random probability method. To collect information, a survey was chosen, the tools were two questionnaires validated by expert judgment, whose reliability was also determined using Cronbach's alpha, highlighting that the reliability coefficient of the interculturality questionnaire was 0.819 and the reliability coefficient of the questionnaire educational quality was 0.927. As a result, the Spearman test showed a correlation of 0.730 and a significance of 0.000, it can be stated that there is a direct relationship with low potential, so it is concluded that the greater the degree of interculturality, the greater the degree of educational quality and vice versa that there is a direct relationship and low potential, therefore it was concluded that the higher the level of interculturality, the greater the development of educational quality and vice versa.

Keyword: interculturality, educational quality, intercultural education

I. INTRODUCCIÓN

El planeta junto a la tecnología y las redes sociales estamos más interconectado, esto implica que las personas y las sociedades coexistan realmente en un mundo cada vez más intercultural; a millones de pobres, mujeres, jóvenes, inmigrantes y grupos minoritarios se les niegan sus derechos civiles. Actualmente, los medios de tecnología y el conocimiento son accesibles, se necesita empatía para prevenir desacuerdos, aliviar la pobreza y crear oportunidades en un mundo en el que todavía falta seguridad, y adquirir la capacidad de coexistir. En este contexto actual de globalización e inestabilidad, se necesita promover un mensaje primordial: respeto a género, raza, lengua, religión y diferencias culturales; vivir en armonía y difundir la conciencia del respeto universal referidos a derechos inherentes al individuo necesariamente la serenidad no significa ausencia de guerra. Promover y difundir valores, actitudes y acciones que fomenten el entendimiento intercultural y la no violencia es más importante que nunca. UNESCO (2011).

Etece (2021), manifiesta que la interculturalidad (I) es un hecho social, cultural y comunicativo en el que varias culturas, se relacionan entre sí en igualdad de condiciones, sin tratar de tener una mejor visión que sea superior al de las otras culturas. Esta forma de interrelacionarse facilita el dialogo y comprensión, la adhesión y el enriquecimiento de las culturas.

En referencia a calidad educativa (CE); la significación que tiene las experiencias de las personas con la educación y el poder transformador de la educación que desempeña en la sociedad. La educación es un derecho humano universal reconocido en diferentes tratados internacionales y se debe garantizar una educación de calidad. Sin embargo, a pesar de todos estos compromisos internacionales, la educación enfrenta una grave crisis global como consecuencia de la pandemia. Banco Mundial, (2021)

Ciertamente estamos viviendo en una globalización en la cual los medios de comunicación son más fluidos y también estamos más abstractos a la realidad

objetiva; las redes sociales nos acercan a diversos tipos de personas y a la vez nos alejan de un dialogo real, de un intercambio de ideas y pensamientos, esta comunicación debe ser frente a frente, cara a cara en al cual se pueda prestar atención de cómo nos dirigimos a las personas, que idioma utilizamos, como respetamos la diferencia de raza, religión, cultura; a mi parecer solo así podemos ser más tolerante, empáticos. La idea primordial que debemos de transmitir es el respeto universal por la interculturalidad bajo una convivencia y comportamiento en la que se promueva la no violencia, ninguna cultura es mejor que otra.

En el Perú, pocas culturas lograron difundir prestigio y desarrollarse por falta de recursos. Aceptar culturas diferentes significa creer que las personas pueden establecer relaciones más racionales respetando las diferencias. Aunque el plan de estudios nacional descuida los aspectos culturales, se presta mayor atención a la enseñanza de las lenguas maternas indígenas, especialmente en lectura y escritura.

Fontdevila (2018), manifiesta que es imprescindible entender que el propósito de escuelas primarias y educación es educar a la población. Por lo tanto, el plan de estudios debe apuntar a fomentar la ciudadanía. El autor explica que se necesitan esfuerzos para llenar los diversos vacíos que existen en el sector educativo peruano. Sin embargo, debido a problemas de coordinación entre instituciones y falta de análisis por parte de los investigadores para crear currículos adecuados, este elemento sólo funciona para algunos y no para la mayoría. Este es un factor importante para comprender por qué la CE sigue siendo inalcanzable.

Otro elemento importante en el sistema educativo es el docente. Ellos desempeñan el papel de transmitir conocimientos. Un sistema educativo de calidad requiere que los mejores educadores hagan su trabajo de la mejor manera posible. Sin embargo, González & et al (2017), manifiestan que los patrones de prácticas de los docentes son defectuosos, ya que las interacciones en el aula no parecen tener un efecto estimulante en la construcción del aprendizaje. Por ejemplo, no hacen muchas cosas divertidas juntos, en cuanto al hecho de aprender un idioma y lectoescritura en la escuela no es especialmente académica, no se hace ningún

esfuerzo por contextualizar el aprendizaje, no hay muchas actividades estimulantes y no se utilizan muchas técnicas.

En este lugar se encuentra una institución educativa (IE) en la que, la practica intercultural es esencial puesto que se encuentra promoviendo una educación Intercultural Bilingüe. No obstante, pareciera que existe algunas evidencias limitadas sobre formas efectivas de insertar la interculturalidad

Si esta situación continua, lo que va pasar es altos niveles de acceso, pero una CE baja y variada. Dado que las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas influyen en la educación regional, es importante comprender el impacto de la interculturalidad en la CE. La interculturalidad tiene como objetivo proporcionar a los educandos las destrezas que les permita comportarse de la siguiente manera: eficazmente como ciudadanos en diversas sociedades, brindándoles la oportunidad de aprender diferentes culturas. Finalmente, las investigaciones sobre educación indican que la incorporación de conocimientos y practicas indígenas a la educación puede tener un impacto positivo en la CE. Por tanto, entender que el impacto de la interculturalidad (I) en la CE es crucial para mejorar los resultados educativos en el Perú y otros entornos culturalmente diversos.

En este estudio se dará como aporte explicar qué entendemos por interculturalidad y el fomento que se da con ella, además de promover la inclusión y socialización dentro de un ambiente educativo. En este término derivado de las características de la diversidad cultural, se puede afirmar que existe conciencia de las diferencias culturales más observables.; y menos conciencia de las diferencias menos visibles, como la forma en que las personas sienten, creen y saben.

Al realizar la formulación del problema general; ¿Cuál es la relación entre I y la CE desde la percepción de los padres de familia?; así como los problemas específicos; a) ¿Qué relación existe entre I y la dimensión relevancia desde la percepción de los padres de familia?; b) ¿Qué relación existe entre I y la dimensión eficacia desde la percepción de los padres de familia?; c) ¿Qué relación existe entre I y la dimensión eficiencia desde la percepción de los padres de familia?; d) ¿Qué

relación existe entre I y la dimensión equidad desde la percepción de los padres de familia? y e) ¿Qué relación existe entre I y la dimensión pertinencia desde la percepción de los padres de familia?

Sobre la justificación a este problema radica en lo importante de contar con un sistema de calidad que garantice una educación equitativa y pertinente para todos los estudiantes. La falta de articulación entre las instituciones educativas y la deficiencia en la practicas de los docentes son obstáculos que impiden alcanzar este objetivo. Además, la I es un aspecto fundamental en la educación, ya que promueve el respeto y valoración de las diferencias culturales, lo cual es esencial en las sociedades cada vez más diversas. Por lo tanto, es necesario abordar problemas para mejorar la CE y promover una enseñanza inclusiva y equitativa. El estudio se justifica en tres aspectos: En cuanto a la teoría, se justifica porque el conocimiento teórico científico de las variables, sus dimensiones y la relación entre ellas se incrementará al realizar el estudio, se basa en el enfoque intercultural y el enfoque de la calidad educativa. Se justifica en la práctica porque beneficiará a profesores y a la comunidad educativa, ya que entre sus resultados se incluirá un diagnóstico real del problema, permitiendo tomar decisiones sobre sus soluciones y una gestión óptima de la IE del Rímac. Metodológicamente, esto se justifica porque se utilizarán instrumentos válidos y confiables para recolectar datos para obtener resultados que respalden las hipótesis de la investigación, y también se justifica porque los instrumentos que se utilizarán serán utilizables en futuras investigaciones.

Por lo tanto, se formuló el objetivo general; Determinar la relación entre I y la CE desde la percepción de los padres de familia; y seguidamente como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre I y la dimensión relevancia desde la percepción de los padres de familia; b) Determinar la relación entre interculturalidad y la dimensión eficacia desde la percepción de los padres de familia; c) Determinar cuál es la relación entre I y la dimensión eficiencia desde la percepción de los padres de familia; d) Determinar la relación entre I y la dimensión equidad desde la percepción de los padres de familia y e) Determinar la relación entre

interculturalidad y la dimensión pertinencia desde la percepción de los padres de familia.

Con base en el planteamiento de hipótesis general fue la siguiente: La I se relaciona significativamente con la CE desde la percepción de los padres de familia; de igual manera, y prosigue las hipótesis específicas fueron; a) Existe una relación significativa entre I y la dimensión relevancia desde la percepción de los padres de familia; b) Existe una relación significativa entre I y la dimensión eficacia desde la percepción de los padres de familia; c) Existe una relación significativa entre I y la dimensión eficiencia desde la percepción de los padres de familia; d) Existe una relación significativa entre I y la dimensión equidad desde la percepción de los padres de familia y e) Existe una relación significativa entre I y la dimensión pertinencia desde la percepción de los padres de familia.

II. MARCO TEÓRICO

Han realizado diversas investigaciones internacionales sobre las variables discutidas en la investigación.

Ruiz (2021), El estudio tuvo como objetivos planteados: analizar las relaciones culturales desde una perspectiva histórica, contribuir al concepto de interculturalidad, entender las relaciones interculturales como una experiencia de los demás y redefinir la experiencia de los docentes en formación. Cuyo enfoque fue cualitativo. Se concluye del estudio que, en general, diferentes espacios de socialización reproducen y legitiman relaciones culturales en las que el otro es un objeto, pero en las que esos otros ya no son cosificados y se supone que son personas y vecinos.

De la misma forma Tarazona (2018), para comprender los estados emocionales, las motivaciones, los intereses y algunas experiencias relacionadas con la discriminación y el conflicto intercultural, adopto un diseño de método cualitativo y realicé una encuesta mediante cuestionario semiestructurado a 36 participantes, todos ellos estudiantes de secundaria oscilado entre los 13 y 14 años. Se puede concluir que, en la sociedad actual, donde las distancias se han acortado y en las aulas donde prevalecen estudiantes de diferentes orígenes culturales, la enseñanza de la literatura adquiere nuevas dimensiones. En este sentido, se debe considerar ampliar el canon con textos literarios que permite a los estudiantes estar abiertos a otras imaginaciones y modelos culturales, realidades diferentes y múltiples visiones del mundo también a diseñar actividades orientadas al aprendizaje intercultural.

Manifiesta Mayer (2022), en la evaluación de la tesis doctoral se presenta a través de un conjunto de publicaciones centradas en el conocimiento sobre el estado actual de la CE infantil en España, con especial referencia al primer ciclo. Para ello, se identificaron y evaluaron, mediante una revisión sistemática, estudios sobre la evaluación de la AE infantil. En este sentido, se utilizó el cuestionario conocido como ITERS-3 (Infant/Toddler Environmental Rating Scale); Para identificar y aplicar al tipo de relación que existe entre el hogar y la escuela, así

como a las actividades e instrucción proporcionadas, se desarrollaron y validaron dos cuestionarios distintos. La cooperación familia-escuela parece estar vinculada al rango educativo de los padres y al tipo de centro (público, concertado o privado), así como al hecho de que casi la mitad de las familias encuestadas asistieran a uno de los centros. solicitaron a los maestros instrucción adicional para que sus hijos pudieran completar las actividades asignadas.

Tenemos también al trabajo de Gutiérrez (2022). El fin básico del estudio de investigación fue averiguar el modelo de evaluación y acreditación para CE. La investigación propuesta es de naturaleza cualitativa y está respaldado por algunas técnicas cuantitativas. Los hallazgos enriquecerán crear soluciones de evaluación y garantía de calidad que les permitan alinear estratégicamente sus planes de estudio e intervenciones en torno a la eficacia organizacional. Se concluye que se debe asegurar calidad duradera en las acciones y en la cultura organizacional, a través de procesos de autoevaluación del progreso, integrando cambios en la naturaleza de la educación diversas herramientas para crear programas y certificaciones de buena calidad. El gobierno tiene el papel principal en el aseguramiento de calidad; este es un desafío constante, inherente en la educación primordial ha centrado sus preocupaciones en fortalecer la oferta de las trayectorias profesionales.

Finalmente, Navarro (2023), en esta investigación sobre estándares CE y desempeño gerencial desde la percepción del estudiante. En cuanto al propósito fue determinar cómo los estándares CE se vinculan al desempeño de la gerencia desde una perspectiva del estudiante de una entidad educativa, Guayaquil. La investigación no fue experimental, el diseño fue correlacional, se empleó dos cuestionarios uno relacionado con las normas CE, en el que se recogieron 20 ítems, y 12 ítems relacionados con el desempeño de la gestión; el grado de confiabilidad fue de 0,9320 para estándares CE y para el desempeño de liderazgo fue de 0,904. Los resultados se presentan por frecuencias totales y porcentajes. Se empleó el

Rho y se concluyó que existe un fuerte nivel positivo entre las variables examinadas de manera significativa ($p=0,000$).

Se indica a los estudios realizados a nivel nacional, según Díaz (2023) busco el objetivo de relacionar la EI y praxis referido a valores, con un enfoque de metodología cuantitativo, correlativa. La población del estudio fue de 135 estudiantes y se utilizó una muestra de 101. La confiabilidad de la educación intercultural fue de 0,904, mientras que la práctica de valores fue de 0,911. Los resultados fueron que el nivel medio de educación intercultural fue del 58,4% y el nivel moderado de práctica de valores del 49,5%. En sus dimensiones, la responsabilidad fue del 60,4%, el respeto del 55,4% y la justicia fue del 49,5%, mientras que la educación intercultural fue del 58,4% y la práctica de valores del 49,5%. Es fundamental una EI donde se respete la costumbre, la cultura, la raza y lenguas la cual es parte de la riqueza cultural y nuestro origen en nuestro país con una gran diversidad. Necesitamos una verdadera identificación con la tierra en la que hemos nacido desde inicial hasta la universidad, donde debemos respetar cada una de sus diferentes particularidades y establece una conexión para el aprendizaje. Los profesores y los padres tienen una gran obligación en su trabajo potenciar los diversos conocimientos enfocándose en la aplicación de valores, al reconocer que nuestras culturas tienen comportamientos diferentes en función de las experiencias personales que deben ser incluidas en el quehacer diario para lograr recuperar muchas cosas que en la actualidad se están olvidando.

En la investigación de Bejar (2021), cuyo propósito planteado fue determinar el nexo relacional entre gestión pedagógica y ego entre profesores de la IE. La metodología de investigación es cuantitativa, correlacional, no experimental, básico y utilizando como técnica la encuesta a través de la cual se desarrollaron dos cuestionarios. La muestra poblacional fue una muestra aleatoria intencional de 75 docentes. El resultado: el 84,0% de los encuestados respondieron un nivel regular, seguido en el nivel bueno en un 9,3% y el 6,7% obtuvo un nivel malo. Frente a lo cual se puede concluir la existencia de una correlación de rango positiva muy fuerte

de $r=0,765$ entre la dimensión “enseñar a aprender” e I. Vincular las variables implica que la adecuación de los criterios interculturales entre los docentes de la población de investigación aumentará a medida que mejore la pedagogía de gestión.

De la misma forma en la investigación de Ferrario (2022), tuvo como objetivo comprender creencias y concepciones de los profesores de los colegios EIB sobre la I y los objetivos de las escuelas bilingües interculturales. Esta metodología de investigación es cualitativa, se puede concluir de esta investigación que el concepto de interculturalidad se define como "convivencia", respetando las diferencias culturales y enfatizando la significación del respeto hacia la diversidad cultural; este concepto y método se superponen. La escuela es solo un espacio para aliviar la gestión de aprendizaje; cuando las actividades del docente se integran en el entorno social y cultural, se debe permitir que los estudiantes trabajen a través de un enfoque de proyecto con una identificación genuino de la variedad cultural.

Asimismo, Obando (2023), planteo el objeto de buscar el grado relacional entre CE en la IE a fin de mejorar el programa de Liderazgo. La metodología fundamentada fue de un tipo básico correlacional cuantitativo no experimental al mismo tiempo aplicando cuestionario sobre los factores de estudio. Llegando a los hallazgos, que un 50% de entrevistados respondieron dentro del nivel medio tal cual significa que los docentes tienen una motivación en la inclusión de la interculturalidad de los estudiantes que al mismo tiempo comprenden su situación académica y social, y es 90% en un nivel alto consideran que las labores efectuadas en la entidad es acorde a las características del programa educativo y los estudiantes consideran una satisfacción regular a fin de llegar a sus metas y objetivos. Se concluye que dicho programa del liderazgo educativo tiene un arraigo primordial en las decisiones de los estudiantes Como así el respeto de la identidad Por lo cual ayuda a la mejora del CE.

De la misma forma, la investigación de Lopez (2023) tuvo como objetivo como CE tiene relación sobre gestión educativa en una IE estatal. Cuya muestra de

trabajo fue de 70 docentes donde se les aplicó un cuestionario por cada variable, y la metodología fue correlativa, cuantitativa, no experimental. Los resultados concuerdan valores resultantes $p < 0,004 < 0,05$ y $Rho = 0,906$, lo que sustenta que existe un grado correlacional positiva alta y significativa entre los factores indagados.

Por último, el trabajo de Joaquín (2020) Tuvo como objetivo determinar como el CE se relaciona en cuanto al desempeño docente en una entidad educativa pública. Cuya muestra fueron de 53 docentes donde se les aplicó un cuestionario por cada variable estudio al mismo tiempo el tipo fue básico, correlativo, cuantitativo no experimental. El resultado se percibe que existe una correlación positiva moderada y significativa con el grado de p menor a 0,05 y un Rho de 0,435, se infiere además que existe un nivel adecuado de las funciones del docente a fin de cumplir con los parámetros y normativas de corte educacional y en efectos positivos a los estudiantes a fin de que de esa manera maximizar la actitud laboral.

En referencia a la variable interculturalidad, se ha considerado los sustentos teóricos del Ministerio de Educación (2018), se requiere un proceso de aprendizaje y enseñanza de otras culturas en el que se establezca un vínculo de reciprocidad y bien común entre todos los miembros de la sociedad, para entender que todas las personas son parte de una cultura. Esto conduce a la inevitable integración de la identidad basada en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, las razas y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural

En este estudio se determinó cinco dimensiones, la primera dimensión la identidad se adquiere por un procedimiento directamente relacionado con la interculturalidad, que por un lado tiene diferencias y por otro lado aceptación y si es un tema de identidad colectiva entonces eso se establece o se construye sobre similitudes o diferencias dentro de los grupos. En el Currículo nacional (2020), manifiesta que la identidad se refiere a un sentido de igualdad y continuidad que se desarrolla con el tiempo y a través de diversos cambios. La identidad se forma a

través de procedimientos de integración que permiten pertenecer a un grupo e identificarse.

El segundo aspecto la diversidad, que tiene en cuenta muchos aspectos diferentes: social, económico, político, étnico, religioso, cultural, así mismo como aquellas características similares que tiene un grupo determinado, que comparten tradición y origen UNESCO (2009).

La tercera dimensión es el reconocimiento, que es aceptación; las cuestiones de diversidad, incluidas las capacidades, reflejan, aceptan el progreso de los demás, legitiman a los demás teniendo en cuenta la igualdad y justicia, se trata de mostrar lo que es correcto, hay igualdad y diferencia. El concepto de reconocimiento puede definirse como el acto de aceptar o reconocer la existencia o validez de algo o alguien. En las relaciones, el reconocimiento significa aceptar las características, los valores y los logros de otra persona. Según Zuñiga (2018), el reconocimiento es una necesidad humana fundamental que ayuda a crear una convivencia justa y equitativa.

La cuarta dimensión es la autonomía en la cual los valores de respeto y tolerancia se consideran el prelude de la conversación. La autonomía es el talento de decidir y actuar consecuentemente sin depender de la influencia de otros.

Quinta dimensión ético político, se tiene en cuenta, modificar u contraponer experiencias es social y educativa además son parte de los valores rectores culturales. La idea de que la política debe guiarse por principios morales es la base de la ética política. Equidad, justicia, transparencia y rendición de cuentas son algunos de estos principios. Lo importante de la ética política radica en que garantiza que los gobiernos actúen en beneficio del público. UNIR (2023)

Cachique (2019), quien manifiesta que interculturalidad desde el paradigma ético-político comienza con el conocimiento de las diferentes culturas en una sociedad democrática, basada en el establecimiento de relaciones de igualdad de oportunidades y derechos. Desde esta perspectiva, el Estado debe valorar e integrar las diferentes visiones y concepciones culturales de los grupos étnicos y culturales, buscando promover la ciudadanía intercultural basada en conversaciones, hay

varios factores en esta definición que no se tienen en cuenta, como sus orígenes y los entornos en los que viven estos grupos culturales.

Para una mayor comprensión la que se ocupa principalmente de los problemas de comunicación entre sujetos de diversas culturas y la discriminación racial. Según Almaguer & et al (2014), este procedimiento revela discusiones; Se resuelve con un diálogo coordinado entre las personas al mismo tiempo el acuerdo y la armonía. implica las interacciones que ocurren, Como por ejemplo entre distintas clases sociales económicas culturales o políticas se conlleva a un diálogo directo y sencillo, etc. Por tanto, la también depende de variables como: diversidad, definición de conceptos culturales, obstáculos de comunicación como el idioma, integración de políticas estatales, sistemas de jerarquía socia, sistema económico inclusivo o excluyente. Según Millán (2011) Infiere que la comunicación es dada entre dos personas con un objetivo en común pertenecientes a diferentes culturas. La cuestión de si uno o más grupos interactuantes deberían denominarse pueblo, sociedad, cultura o comunidad es más bien una cuestión de preferencia por las escuelas de ciencias sociales y no existe tal caso, diferencias epistemológicas.

Por su parte, Zúñiga (1995), Indica qué es la base, el cimiento, el axioma de un grupo cultural étnico lingüístico que conlleva a la conciencia y reflexión de su identidad como también a la participación e interacción con el fin de brindar una enseñanza en común.

Señala Zúñiga & et al (1997), esta variable tiene una definición operativa de cultura, tiene arraigo en aquellos grupos que se identifican con una afiliación en particular, ya sea de pensamiento, credo o religión como también territorio; sin embargo, el autor realiza el alcance qué la interculturalidad está más referido a la cualidad que tiene una persona de poder integrarse a su comunidad a fin de poder tener una sensación más explícita. La cultura está estratificada en estos tiempos bajo una mención social o económica el cual genera un desnivel intercultural.

Por otro lado, Incacutipa & et al (2021) afirma que en el Perú destaca de otras regiones, su aprovechamiento de sus comunidades, tanto nativas como indígenas que hacen prevalecer la identidad lingüística, para poder fortalecer los esfuerzos en la programación educativa de los distintos colegios.

Según la UNESCO (2001), en la cual nos manifiesta que diversidad cultural humana, está integrado por el conjunto de creencias personales, colectivas como también obras físicas, espirituales que tienen un arraigo en común; para reconsiderar una interpretación filosófica en cuestión al medio ambiente y otras culturas, que pueden realizar algún contacto directo en la historia, así mismo esta afinación queda en a perpetuidad hotel las historias y leyendas de cada sociedad con el objeto de que puedan transmitirse a generaciones venideras.

Peiró & et al, (2012), Ingiere que la educación dentro del aula debe estar dirigido a un modelo pedagógico determinado en relación a la identidad cultural de los estudiantes con el fin que el docente pueda comprender y entender las posibilidades a enseñar a fin de poder promover respetar valorar los contenidos culturales pertenecientes a las regiones y para ello poder consignar como una nueva lógica y la enseñanza pedagógica epistemológica.

Tubino (2015), afirma que esta variable está estrechamente ligada a cuestiones de identidad, y en un país multicultural como el nuestro, incluso se asume que la interculturalidad es un componente de la identidad colectiva. Por tanto, se entiende por identidad colectiva al fortalecimiento de la identidad nacional o una identidad cohesionada de identidades regionales dentro del estado, teniendo en cuenta la rica diversidad cultural y lingüística del país.

En síntesis, la identidad basada en la cosmovisión, las costumbres, las razas y el idioma, estas son parte del origen de nuestra riqueza cultural, se requiere de un proceso para enseñar y aprender de otras culturas en la cual se pueda instaurar un vínculo de reciprocidad, empatía y bien común entre las personas que son parte de

una cultura; cuando hablamos de identidad nos referimos a que por un lado se tiene diferencias y por otro lado aceptación, la identidad se comprueba a través de la aceptación del grupo con similitudes y características comunes, la cual se construye de manera personal y social. Cuando hablamos de reconocimiento, nos referimos a la aceptación; significa aceptar las características, los valores y los logros de otra persona, el reconocimiento es la cualidad de dar interés a un grupo. Respecto a autonomía está definida a la capacidad que tiene el individuo de poder elegir y tomar decisiones ya sean asertivas o desacertadas y por consecuencia de esta aprender a responsabilizarnos por la decisión tomada. Según a todo lo indagado puedo decir que la ética-política se refiere a la buena o mala reacción del individuo es parte de los valores rectores culturales.

El fundamento teórico de la variable Calidad Educativa, según la UNESCO (2007), menciona qué se debe verificar una composición de desafíos actuales, a fin de mejorar el desarrollo personal, actitudinal y de conocimiento en valores y comportamientos a fin de brindar una adecuada educación dentro de los parámetros permitidos.

La primera dimensión de la variable CE, es la *relevancia*, según Pérez & et al (2021) afirma que es la característica o característica de lo relevante, es decir, de lo fundamental, trascendente o sustancial. Esto implica proporcionar pruebas que demuestren la confiabilidad de la fuente de información Caro & et al (2020)

La segunda dimensión *eficacia*, infiere qué es la característica primordial de la persona a fin de poder lograr con satisfacción un objetivo o meta dentro de un plazo determinado con en referencia a su posición cultural y económica. Murillo (2008)

La tercera dimensión es la *eficiencia*, según Rodríguez & et al (2019) manifiesta que esta organiza diversos insumos, incluido el uso del tiempo en el aula y ciertos criterios de evaluación para generar mejores resultados de rendimiento estudiantil, este proceso se basa principalmente en personal competente, la coherencia del sistema de aprendizaje y la idoneidad de los recursos de aprendizaje.

Por otro lado, la equidad es otra dimensión, Adalid (2020) define la equidad educativa es el derecho de garantizar el ingreso a la educación sin restricción ni importancia, género, discapacidad, estatus socioeconómico u otros factores, puedan aprender y alcanzar su máximo potencial. Afirma que el principio es que a las personas se les deben dar igualdad de oportunidades.

La quinta dimensión es la pertinencia, Touriñán (2018) afirma que la pertinencia en educación se refiere a la capacidad del proceso educativo para afrontar las exigencias que puedan acontecer durante la etapa estudiantil a fin de adaptarse a las situaciones sociales culturales. También se refiere a adaptar contenidos, métodos y estrategias en favor de los estudiantes y los requerimientos del mundo actual.

Según el UNESCO (2000) Indica que para poder conseguir una CE es importante cumplir 3 requisitos: Docentes competentes y especializados en pedagogía, Una malla curricular de acuerdo a la región dónde se encuentra el estudiante a fin de comprender su identidad cultural, Y una adecuada distribución de los recursos y logística a fin de preservar la integración e involucramiento de estudiantes y tutores. Esto conlleva al acceso a la educación con una mejor equidad y oportunidades en favor de los más necesitados.

Al respecto de esta variable, la MINEDU (2003) puntualiza que la educación de calidad es el nivel más alto de educación que deben recibir las personas para afrontar los retos que plantea el desarrollo del individuo, practicando sus derechos cívicos y seguir en constante aprendizaje además de garantizar la igualdad de oportunidades y proporcionar los requisitos primordiales referidos a educación integral, apropiada, justa, tolerante y de larga duración; actualmente adoptados indicadores cuantitativos que muestran si un proceso educativo es óptimo para monitorear la calidad; es decir, a través de los puntajes de los estudiantes, lo que significa tratar de identificar procesos que no pueden estimarse, como la ciudadanía o el desarrollo del carácter. Es propicio desenvolverse frente a los retos del progreso

humano, el nivel más alto de formación que deben alcanzar los individuos es la educación superior en la CE, ejercer los derechos civiles y seguir con el aprendizaje permanente; es una condición suficiente para garantizar una formación completa, apropiada, receptiva, justa, flexible y educación a largo plazo, además de garantizar la igualdad de oportunidades; los indicadores cuantitativos empleados actualmente indican si el proceso educativo es óptimo para monitorear la calidad; es decir, a través de los puntajes de los estudiantes, la ciudadanía o la formación del carácter. Martin (2018) tiene una visión diferente, pues menciona que la definición actual proviene del modelo de resultados y se centra fundamentalmente en la viabilidad amistosa mediante la consolidación de la calidad y la ejecución.

Dussel (2018) ofrece una definición: la CE para todos es aquella que puede popularizar el aprendizaje socialmente significativo. Nuestro país debe formular políticas y estrategias claras y adecuadas a cada contexto cultural y social para satisfacer las necesidades de cada realidad.

García & et al (2020), define como un factor que brinda a cada estudiante seguridad en la adquisición de aprendizajes, destrezas y habilidades para el desarrollo profesional de un adulto, cual se busca la perfección de la calidad en los estudiantes y docentes. La CE afecta directamente la calidad de vida de un país, no solo a través de políticas, herramientas o financiamiento, sino también a través de la formación docente (Golondrino et al., 2022). Este concepto se refiere a la búsqueda de niveles óptimos de excelencia en los procedimientos y resultados educativos, garantizando el contrapunto y equilibrio de oportunidades y la eficacia del desarrollo social y económico. Lograr la mejor calidad de la educación no basta con formular políticas y aumentar la financiación, sino que también requiere formación y obtención de destrezas y facultades adquisición de habilidades y competencias por los educandos, participación activa en la comunidad educativa, aplicación de modelos pedagógicos innovadores y formación continua del profesorado, permitir a los estudiantes un desarrollo profesional efectivo García & et al (2020)

Fontdevila & et al (2018), en las escuelas de Bajo Coste, Indica que no exista diferencia entre una entidad educativa pública y privada más al contrario la única similitud sería entre infraestructura instalaciones de mejor servicio con la entrega de recursos materiales actualizados artísticos y elementos de investigación que ayudan a la investigación en el espacio de la educación pública también existe los fomentos de los recursos humanos y el liderazgo y coordinación entre estudiante y docente. Por lo tanto, es comprensible que la CE en estas organizaciones no pueda medirse sólo sobre la base de los resultados del aprendizaje, sino que también debe tomar en cuenta el proceso de enseñanza y la contribución humana UNESCO (2004)

Monarca (2018), Indica que para poder llegar a una calidad dentro de las entidades públicas educativas estas deben diseñar políticas públicas en referencia al mejor desempeño de los docentes directores y la plana administrativa a fin de poder incrementar los niveles de exigencia y fiabilidad. En referencia a la Organización para la Cooperación y Desarrollo (OCDE), busca concientización de todas las entidades públicas a fin de poder ingresar a un programa internacional de valoración y exige exigencia que se realiza cada tres años con el fin de poder implementar un aprendizaje significativo y de valoración para los estudiantes al mismo tiempo se tiene la convicción que se debe enseñar con criterios de capacidad aprendizaje y percepción.

Puedo sintetizar que la CE es importante en todos los estatus de la sociedad esta se debe promover con un aprendizaje significativo, el cual es el escalón más elevado de formación educacional que deberían recibir las personas para afrontar los retos del desarrollo humano. Es importante tener en cuenta que una parte importante sería la formación y capacitación permanente del profesorado mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores, permitiendo la dinamización educativa, y que practica inherente de destreza competitiva de los alumnos sería de suma importancia. Para obtener una mejor CE se tendría que prestar atención a

que esta sea relevante, es decir, que sea fundamental, trascendente o esencial, esto incluye proporcionar una evidencia para la confiabilidad de la relevancia. Cuando hablamos de la eficacia nos referimos a poder alcanzar la meta planteada, en otras palabras, el grado en que se logra el objetivo, las instituciones educativas eficaces garantizan el pleno desarrollo de todos los educadores y respetan sus conocimientos previos y las circunstancias socioculturales y económicas de sus familias y estudiantes. La eficiencia nos debería permitir organizar varios insumos como el uso del tiempo de clase y criterios de evaluación para lograr mejores resultados educativos, para este proceso se requiere principalmente un personal competente, la coherencia del sistema de aprendizaje y la idoneidad de los recursos de aprendizaje, algo muy importante que quisiera acotar es referente al estudiante, un estudiante bien nutrido con una buena estimulación, acompañamiento y atención por parte de sus padres será un estudiante competente. La equidad educativa garantiza al educando, sin distinguir origen, raza, género, discapacidad, estatus socioeconómico u otros factores, puedan aprender y alcanzar su máximo potencial, explica que el principio es que a las personas se les deben dar igualdad de oportunidades. Cuando nos referimos a la pertinencia decimos que debemos adaptar contenidos, métodos y estrategias de aprender y enseñar sobre cualidades y requerimientos del estudiante y a los requerimientos del mundo actual, es decir que debemos contextualizar las estrategias de enseñanza

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

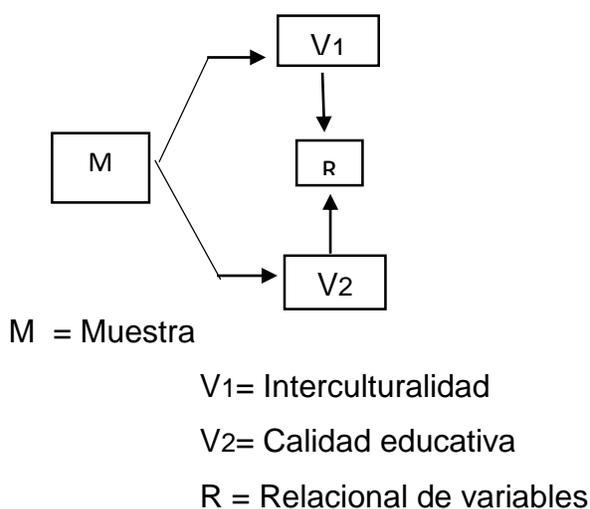
3.1.1. Tipo de investigación

En cuanto al tipo fue básico, por ello, Hernández-Sampieri (2018) afirma que es la aportación de teorías nuevas, conceptos, definiciones que respalde a las categorías de estudio para ampliar los conocimientos de forma sistemática.

3.1.2. Diseño de investigación

Se propuso un diseño que fue no experimental, debido a que no se realizó algún tipo de experimento o manipulación con las muestras de estudio a fin que la investigación sea real y fidedigna, cómo también se delimito dentro del corte transversal debido a que la investigación se está realizando en tiempo establecido y corto. Hernández-Sampieri (2018)

Sobre la figura fue correlacional:



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Interculturalidad

Definición conceptual:

MINEDU (2018), indica que es necesario un proceso de aprendizaje y enseñanza sobre otras culturas, fortaleciendo lazos de interés común entre los miembros de una sociedad para comprender que todos somos parte de una única

cultura. Esto conduce a la inevitable integración de identidades basadas en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, la etnia y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural.

Definición operacional

La variable interculturalidad se midió con un cuestionario de 26 ítems con cinco dimensiones: Identidad (5), diversidad (5), reconocimiento (5), autonomía (5) y ético – política (6). La escala utilizada es de Likert y se ha contemplado cinco alternativas de respuesta.

Indicadores

Estuvo formado por 24 indicadores. (ver anexo 1)

Variable 2: Calidad educativa

Definición conceptual

UNESCO (2007), la CE será notable en la medida en que se posibilite un aprendizaje más significativo, que tenga en cuenta las necesidades sociales y el crecimiento personal necesarios para afrontar los retos del presente siglo. Los valores, las actitudes y los comportamientos deben enseñarse y experimentarse a través de la educación y el desarrollo humano integral.

Definición operacional

La variable CE se midió con un cuestionario de 28 ítems con cinco dimensiones: Relevancia (6), eficacia (6), eficiencia (6), equidad (4) y pertinencia (6). La escala utilizada es de Likert y se ha contemplado cinco alternativas de respuesta.

Indicadores

Estuvo formado por 11 indicadores (anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es aquella agrupación de casos personas y/o objetos a estudiar presentando similitud, comportamiento, cualidad, carácter en común Hernández-Sampieri, (2018). Está conformado por 80 padres de familia.

Criterios de inclusión: son padres del nivel inicial de una entidad educativa del Rímac.

Criterios de exclusión: padres de familia de otro nivel.

3.3.2. Muestra

Está integrada por aquella subpoblación de personas y/o objetos de investigación que tienen características similares en este caso padres. Sánchez & et al (2018) Está conformado por 66 padres de familia. (Ver anexo 2)

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5) (0,5) (80)}{(0,05)^2 (80 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

n= 66

3.3.3. Muestreo

Según Baena (2017), el muestreo es un sistema para escoger ciertos componentes, personas o cosas del cosmos como características del universo. En la presente encuesta, la muestra se seleccionó mediante muestreo aleatorio simple, ya que implica seleccionar aleatoriamente un subgrupo de la población total como muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, la técnica aplicada fue sobre encuesta y en cuanto al instrumento fue el cuestionario, este es el método más apropiado para recopilar información para ambas variables, ya que se utilizan ampliamente para obtener datos relevantes para fines de investigación. Según Hernández-Sampieri (2018) manifiesta que la encuesta es un procedimiento el cual se da más uso para conseguir información importante para el objeto de investigación. Arias (2021) manifiesta que el cuestionario está integrado por preguntas pre elaboradas y con la participación directa de los encuestados.

Validez: Hernández-Sampieri (2018) Indica que el grado de validez es aquella cualidad que tiene el instrumento de cumplir requisitos como la coherencia la cohesión y la relevancia en las preguntas formuladas a fin de que puedas tener la validez y congruencia. (ver anexo 3)

Confiabilidad

Según Hernández-Sampieri (2018) Indica es aquel procedimiento en el cual se obtiene un grado de certeza Del instrumento a fin de que este pueda ser utilizado en repetidas ocasiones similares y tengan la validez y aceptación correspondiente. El cual se obtuvo la fiabilidad de 0,819 y 0,927 para interculturalidad y calidad educativa respectivamente, con un grado alto confiabilidad. (anexo 5)

3.5. Procedimientos

El primer paso en el procedimiento de investigación fue la búsqueda de la situación problemática, Luego se realizó que la formulación del problema objetivos e hipótesis y consiguientemente su matriz de consistencia. A continuación, se elaboró el instrumento por cada variable de estudio el cual se validó con Profesionales en la materia, Se realizó luego el proceso administrativo para la autorización y aplicación del instrumento a los padres de familia de la entidad estudiada en el cual fueron informados cuál era el fin y el objeto y cuál eran sus derechos como de confidencialidad y anonimato, así mismo se hizo mención que este cuestionario es voluntario y libre, Luego de la aplicación los encuestados entregaron dicho documento al desista para luego elaborar la base de datos informativos traspasado al programa Excel y pasarlo por consiguiente al programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Luego que se obtuvo la base de datos dónde se organizó en columnas diferenciando las dimensiones y variables, se traspasó al programa SPSS para poder realizar el procedimiento del análisis descriptivo, donde se detalló las tablas y figuras, como también la confiabilidad de cronbach, como sus baremos

frecuencias y porcentajes. A continuación, se procesó el análisis inferencial para poder determinar la prueba correlacional de Rho de Spearman y el grado de p-value o significancia.

3.7. Aspectos éticos

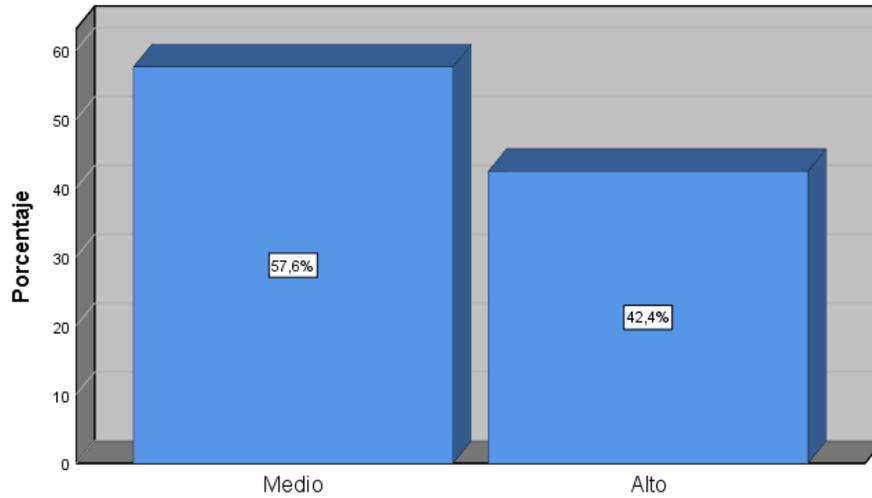
En cuanto a la elaboración de la presente indagación se respetó los derechos de autores de los estudios pertinente procediendo a cumplir los lineamientos de la Universidad, luego el beneficio de los resultados obtenidos será de utilidad a la institución a fin de superar falencias y tomar decisiones oportunas para la calidad educativa, por su parte en el principio de no daño, los datos la proporcionada por los participantes no generaron incomodidad. Se considera autonomía donde se respeta la voluntad de participar. En la recolección de datos del instrumento, se aplicó el principio de justicia tratando de forma igualitaria a los encuestados y manteniendo la confidencialidad de los hallazgos los cuales exclusivamente fueron usados según al propósito de investigación.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Figura 1

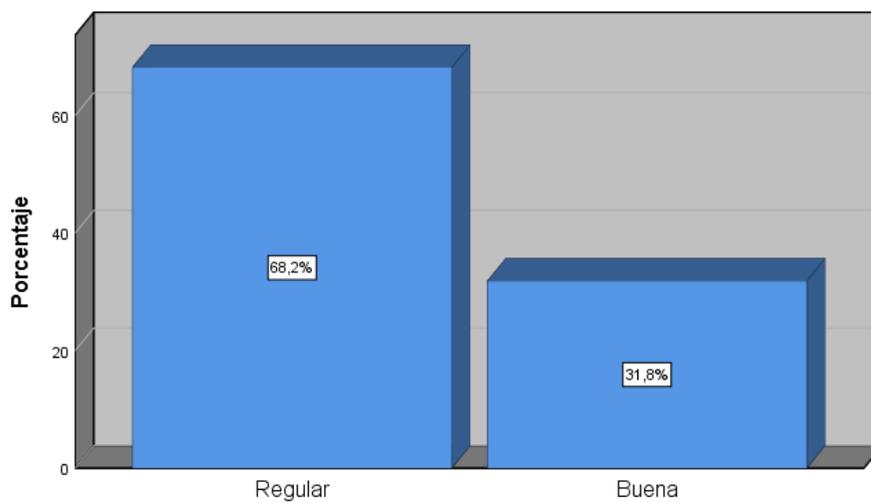
Distribución de variable 1



De acuerdo a la figura 1, de la variable (I) el 42,4 % de los padres de familia tiene una percepción de un nivel alto y un 57,6% medio.

Figura 2

Distribución de la variable 2

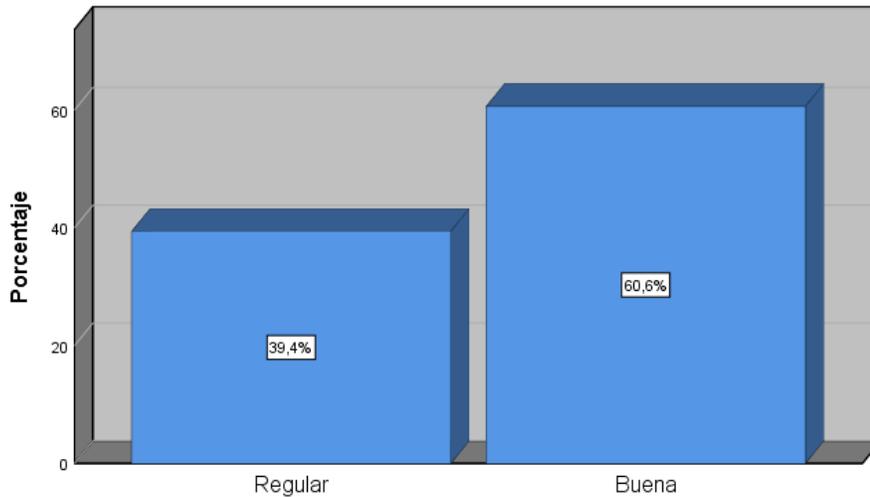


Considerando la figura 2, se observó que los participantes perciben en la calidad educativa con 31,8% en el nivel bueno y 68,2% regular.

Estudio descriptivo de las dimensiones de la variable calidad educativa:

Figura 3

Distribución de la dimensión Relevancia

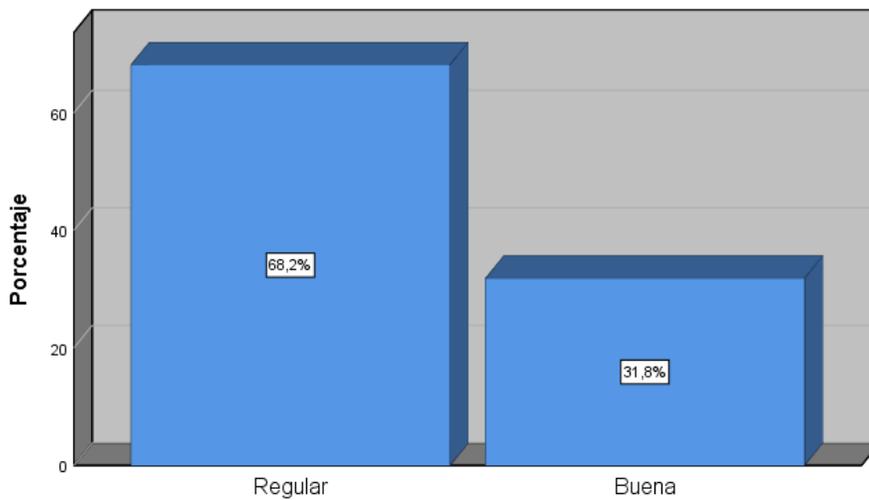


Nota: Datos SPSS

Teniendo en cuenta figura 3, los padres de familia perciben en cuanto a dimensión relevancia sobre los niveles: regular (39,4%) y buena (60,6%).

Figura 4

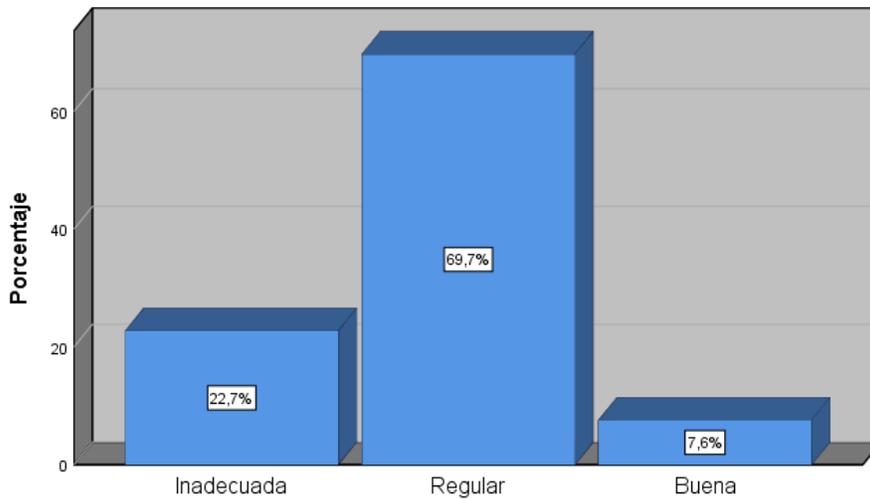
Distribución de la dimensión Eficacia



Considerando la figura 4, donde se observó que los encuestados obtuvieron en dimensión eficacia niveles: regular (68,2%) y buena (31,8%)

Figura 5

Distribución de la dimensión Eficiencia

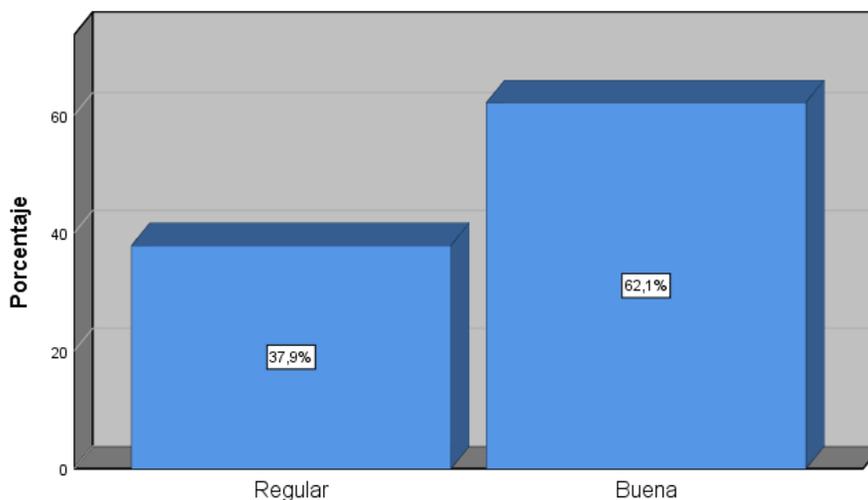


Nota: se obtuvo la información de SPSS

Sobre la figura 5, los padres de familia perciben en la eficiencia los siguientes niveles: inadecuada (22,7%), regular (69,7%) y buena (7,6%)

Figura 6

Distribución de la dimensión Equidad

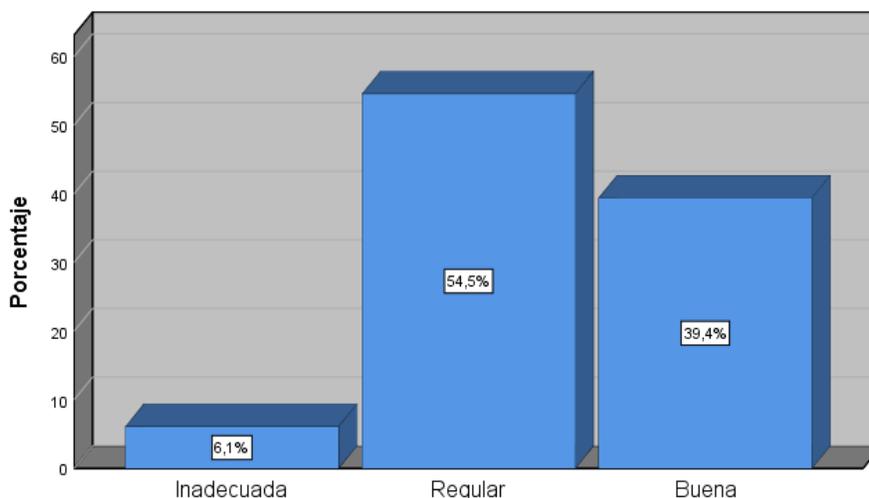


Nota: Datos SPSS

Teniendo en cuenta la figura 6, los padres de familia perciben en la dimensión equidad los niveles; regular (37,9%) y buena (62,1%).

Figura 7

Distribución de la dimensión Pertinencia



Nota: Datos SPSS

Teniendo en cuenta la figura 7, los padres de familia perciben sobre dimensión pertinencia los próximos niveles: inadecuada (6,1%), regular (54,5%) y buena (39,4%).

Tablas cruzadas

Tabla 1

Tabla de contingencia de las variables Interculturalidad y CE.

		Calidad educativa			
		Regular	Buena	Total	
Interculturalidad	Medio	Recuento	37	1	38
		% del total	56,1%	1,5%	57,6%
	Alto	Recuento	8	20	28
		% del total	12,1%	30,3%	42,4%
Total		Recuento	45	21	66
		% del total	68,2%	31,8%	100,0%

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 1 se percibe los hallazgos obtenidos por padres o tutores familiares en un nivel medio con valor de 56.1% que establece que las relaciones deben tener un arraigo familiar y social, como también el comportamiento, sus creencias y actitudes sociales; sobre todo el rasgo de la comunidad que incentiva el mejor manejo de cada uno de los integrantes. De la misma manera en 30.3% de los padres de familia muestran un nivel alto, ya que se enfatiza el reconocimiento dentro de la comunidad y al mismo tiempo se promueve actividades, talleres, reuniones, grupos focales en relación docente, estudiantes y padres de familia, la plana administrativa también en la parte lineamientos dentro de la política de la institución a fin de preservar una educación intercultural.

Tabla 2

Tabla de contingencia específica interculturalidad y relevancia

			Dimensión Relevancia		
			Regular	Buena	Total
Interculturalidad	Medio	Recuento	19	19	38
		% del total	28,8%	28,8%	57,6%
	Alto	Recuento	7	21	28
		% del total	10,6%	31,8%	42,4%
Total	Recuento	26	40	66	
	% del total	39,4%	60,6%	100,0%	

Nota: Datos tomados de SPSS

Considerando a la tabla 2, se logró inferir que 31,8% de los encuestados muestran nivel alto de Interculturalidad y nivel buena de relevancia; también un 28,8% nivel medio en cuanto a la primera variable otorgando un nivel regular de relevancia.

Tabla 3*Tabla de contingencia interculturalidad y eficacia*

			Dimensión eficacia		
			Regular	Buena	Total
Interculturalidad	Medio	Recuento	35	3	38
		% del total	53,0%	4,5%	57,6%
	Alto	Recuento	10	18	28
		% del total	15,2%	27,3%	42,4%
Total	Recuento		45	21	66
	% del total		68,2%	31,8%	100,0%

Nota: Datos tomados de SPSS

Teniendo en cuenta los resultantes de tabla 3, se logró inferir que, (53,0%) de padres de familia perciben un nivel medio de interculturalidad interpretándose dentro del nivel regular sobre eficacia; y un nivel alto de interculturalidad 27,3% otorga un nivel bueno de la eficacia.

Tabla 4*Tabla de contingencia interculturalidad y dimensión eficiencia.*

			Dimensión eficiencia			Total
			Inadecuada	Regular	Buena	
interculturalidad	Medio	Recuento	13	25	0	38
		% del total	19,7%	37,9%	0,0%	57,6%
	Alto	Recuento	2	21	5	28
		% del total	3,0%	31,8%	7,6%	42,4%
Total	Recuento		15	46	5	66
	% del total		22,7%	69,7%	7,6%	100,0%

Nota: Datos tomados de SPSS

Según la tabla 4 de los resultados, se observa que, 7,6% de padres de familia encuestados perciben un nivel alto de interculturalidad, en relación a la dimensión eficiencia con un nivel bueno; además, 37,9% de encuestados en un nivel medio de interculturalidad permite un nivel regular sobre la dimensión eficiencia; finalmente 19,7% de encuestados en un nivel medio de interculturalidad permitiendo un nivel inadecuado de la dimensión eficiencia.

Tabla 5*Tabla de contingencia interculturalidad y dimensión equidad.*

			Dimensión equidad		
			Regular	Buena	Total
Interculturalidad	Medio	Recuento	20	18	38
		% del total	30,3%	27,3%	57,6%
	Alto	Recuento	5	23	28
		% del total	7,6%	34,8%	42,4%
Total	Recuento		25	41	66
	% del total		37,9%	62,1%	100,0%

Nota: Datos tomados de SPSS

Observando la tabla 5 de los resultados, se interpreta que, 34,8% de encuestados perciben un nivel alto de interculturalidad en cuanto a la dimensión equidad con un nivel bueno; también 30,3% de encuestados en un nivel medio de interculturalidad permitiendo un nivel regular en la dimensión equidad.

Tabla 6*Tabla de contingencia interculturalidad y dimensión pertinencia.*

			Dimensión pertinencia			
			Inadecuada	Regular	Buena	Total
Interculturalidad	Medio	Recuento	4	30	4	38
		% del total	6,1%	45,5%	6,1%	57,6%
	Alto	Recuento	0	6	22	28
		% del total	0,0%	9,1%	33,3%	42,4%
Total	Recuento		4	36	26	66
	% del total		6,1%	54,5%	39,4%	100,0%

Nota: Datos tomados de SPSS

Según la tabla 6 de los resultados, se interpreta que, 33,3% de padres de familia encuestados manifiestan un nivel alto de interculturalidad, en relación a la dimensión pertinencia con un nivel bueno; además, 45,5% padres de familia señalan un nivel medio de interculturalidad otorgando un nivel regular sobre dimensión pertinencia; finalmente 6,1% de encuestados en un nivel medio de interculturalidad permitiendo el rango nivel inadecuado en la dimensión pertinencia.

Exposición de la prueba inferencial

Prueba de normalidad

H0: los datos muestrales no proceden de una distribución normal

H1: los datos muestrales proceden de una distribución normal

Tabla 7

Prueba de normalidad de interculturalidad y calidad educativa.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interculturalidad	,379	66	,000
Calidad educativa	,433	66	,000
Relevancia	,394	66	,000
Eficacia	,433	66	,000
Eficiencia	,385	66	,000
Equidad	,320	66	,000
Pertinencia	,402	66	,000

Nota: SPSS v.25

Se visualiza en la tabla 7 la prueba de normalidad en la que se plasma los métodos estadísticos a aplicar en referencia a la muestra de estudio. En el caso que n sea mayor a 50 se aplicará el método Kolmoroch Smirnov, es decir se utilizará pruebas estadísticas concretas para metradas y con una distribución normal el cual se plasmará en tablas como gráficos dependiendo del tipo de investigación. Por otro lado, se tiene fue menor a 50 se aplicará la prueba estadística Shapiro Wilk, que consiste en aquella menor a 50 unidades como dato estadístico el cual los resultados serán parámetros no normales no paramétricos.

Contrastación de la hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Hg: Existe relación significativa entre interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y calidad educativa

Rho de Spearman		Calidad educativa
Interculturalidad	Coeficiente de correlación	de 0,730
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 8 se halló una correlación positiva cuyo valor es ($Rho = ,730$) y ($p < 0,00 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y se procede a rechazar la H_0 . En ese sentido sí se maneja de manera adecuada la identidad en los estudiantes, como también la diversidad de reconocimiento a nivel institucional, la autonomía en el aprendizaje y una correcta ética- política en la educación y pedagogía esta mejorará en la interculturalidad.

Contrastación Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y relevancia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

HE1: Existe relación significativa entre interculturalidad y la dimensión relevancia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y dimensión relevancia

Rho de Spearman		Dimensión relevancia
Interculturalidad	Coefficiente correlación	de 0,253
	Sig. (bilateral)	0,041
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 9 se halló una correlación positiva baja cuyo valor es (Rho = ,253) y ($p < 0,041 < 0,05$) en el cual se interpreta que se afirma la H_a y se procede al rechazo de la H_0 , por lo que se halla existencia relacional entre la interculturalidad y la dimensión relevancia, y es significativa. Así mismo, mientras que los docentes promuevan un aprendizaje destacado, como un conocimiento fundamentado y de acuerdo al contexto social y cultural este mejorará en la interculturalidad.

Contrastación Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y eficacia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

HE2: Existe relación significativa entre interculturalidad y la dimensión eficacia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 10

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y dimensión eficacia

Rho de Spearman		Dimensión eficacia
	Coeficiente de correlación	de 0,598
Interculturalidad	Sig (bilateral)	0,000
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 10 se halló una correlación positiva moderada cuyo valor es (Rho = ,598) y ($p < 0,000 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y por ende se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión eficacia es significativa. Mientras que los docentes cumplan las horas electivas, se logre el aprendizaje previsto en la malla curricular, promueva la participación de los estudiantes, cumplan los compromisos de gestión esta mejorará en la interculturalidad.

Contrastación hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y eficiencia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

HE3: Existe relación significativa entre interculturalidad y la dimensión eficiencia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 11

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y dimensión eficiencia

Rho de Spearman		Dimensión eficiencia
Interculturalidad	Coefficiente de correlación	de 0,412
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 11 se halló una correlación positiva moderada cuyo valor es (Rho = ,412) y ($p < 0,01 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y por ende se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión eficiencia, y es significativa. Mientras que el personal efectuó de forma satisfactoria lo relacionado a sus labores, como también la institución brinde el apoyo emocional, psicológico a los estudiantes, se promueva la mejor utilización de material pedagógico esta mejorará la interculturalidad

Contrastación hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y equidad desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

HE4: Existe relación significativa entre interculturalidad y la dimensión equidad desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 12

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y dimensión equidad

		Dimensión equidad
Rho de Spearman		
Interculturalidad	Coefficiente de correlación	de 0,354
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 12 se halló una correlación positiva baja cuyo valor es (Rho = ,354) y ($p < 0,04 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora H_a y por lo tanto se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión equidad, y es significativa. Mientras se busque se involucramiento de los padres o tutores de familia en el constructo del aprendizaje de los estudiantes, también en el compromiso permanente de los tutores y docentes, se emplee estrategias para promover el aprendizaje esta mejorara en la interculturalidad.

Contrastación hipótesis específica 5:

H0: No existe relación significativa entre interculturalidad y pertinencia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

HE5: Existe relación significativa entre interculturalidad y la dimensión pertinencia desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.

Tabla 13

Prueba de correlación entre las variables interculturalidad y dimensión pertinencia

Rho de Spearman		Dimensión pertinencia
Interculturalidad	Coefficiente de correlación	0,683
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	66

Nota: Datos tomados de SPSS

En la tabla 13 se halló una correlación positiva baja cuyo valor es (Rho = ,683) y ($p < 0,00 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la Ha y por tanto se rechaza la H0, por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión pertenencia, y es significativa. Mientras que el área directiva de la institución realiza un diagnóstico a los estudiantes, utilice dichos resultados en la investigación y evaluación, complemente la utilización de estilo de aprendizaje con materiales didácticos, promueva una activa participación exhaustiva de los tutores o padres de familia, y en las evaluaciones emplea las técnicas de evaluación esta mejorará de manera ponderada en la interculturalidad.

V. DISCUSIÓN

En función a los hallazgos resultantes, donde se buscó como objetivo general e hipótesis el determinar el vínculo relacional entre interculturalidad y CE en base a la percepción de los padres de familia de una IE del Rímac, en ese sentido dentro de su perspectiva de análisis descriptivo se evidencia que del 100% de padres de familia encuestados, un 57,6% (38) manifiestan que la interculturalidad es de nivel medio y por otro lado para un 68,2% (28) fue de nivel alto. Dentro del resultante inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,730$), en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre los factores indagados, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,000 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada, dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna general de este modo se asevera la existencia relacional de los factores de estudio. De esta manera, al referirse al tema de interculturalidad la cual implica un proceso de aprendizaje con sentido de identidad grupal, del respeto a la diversidad, del reconocimiento para una convivencia igualitaria, de la autonomía con ética, respeto y tolerancia, en general dichas características dentro de una entidad educativa impactan de forma positiva en la calidad educativa del ámbito de estudio, pero sin embargo, según los hallazgos resultantes de los entrevistados refieren un nivel regular para lo cual dicha labor necesita ser reforzada permanentemente con liderazgo y planes de acción comunicacionales de los diversos actores educativos buscando el bienestar integral de la comunidad.

El descubrimiento de esta investigación demuestra similitud con el estudio efectuado por Ruiz (2021) quien sustentó como objetivo analizar las relaciones culturales desde una perspectiva histórica, contribuir al concepto de interculturalidad, entender las relaciones interculturales como una experiencia de los demás y redefinir la experiencia de los docentes en formación. En la cual concluye que los diversos espacios de socialización producen relaciones culturales como forma de vida en la cual los docentes deben renovar la planificación curricular de una forma significativa. Los resultados de Tarazona (2018) afirman lo siguiente

que, en la sociedad actual, prevalecen estudiantes de diferentes orígenes culturales, es así que la enseñanza y modelos culturales deben de ser de acuerdo a la diversas realidades y visiones orientadas al aprendizaje intercultural. Así mismo en los resultados de Díaz (2022) se observó que tenía el propósito determinar el nexo relacional entre la educación intercultural y praxis de valores y dando como resultados nivel medio de 58,4% en educación intercultural. Entonces coincidimos en que en nuestra patria hay mucha diversidad en cuanto a las costumbres, las lenguas, las razas y debemos admitir que cada cultura tiene diversos comportamientos, los maestros y padres de familia tenemos una soberana responsabilidad de impulsar los conocimientos tratando de valorar y reconocer que debemos incluirlas en la práctica pedagógica para recuperar la cosmovisión de diversas culturas.

Por su parte, MINEDU (2018) manifiesta que, la necesita una serie de fases o mecanismos de enseñar y aprender de diversas culturas y se normalice un acuerdo de reciprocidad y bienestar entre los integrantes de la sociedad, de esta manera entender que todos somos parte de una cultura y esto nos conduciría a una identidad basada en la cosmovisión de cada cultura ya que es parte de nuestra riqueza cultural. También, Incacutipa & et al (2021) sostiene que, en nuestro territorio peruano es notoria la diversidad cultural y lingüística en la cual se debería fortalecer la I otorgando una mayor atención y participación en los espacios educativos, esto consolidaría la calidad del aprendizaje en todo el territorio.

En función al objetivo específico uno, al establecer la relación entre I y la dimensión relevancia en referencia de la percepción de los padres de familia encuestados, se comprobó en un contexto análisis descriptivo, se evidencia que del 100% de encuestados, que el 42,4% (28) posee un nivel alto de I mientras que un 60,6% (40) nivel bueno de relevancia. En cuanto al resultante inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,253$), en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre la I y dimensión relevancia, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,041 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada, dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna de

este modo se asevera la existencia relacional entre la I y la relevancia en base a la percepción de los padres de familia de una IE del Rímac. Desde ese parecer, las acciones y competencias brindadas a los educandos y tutores familiares para que se involucren con sentido de responsabilidad, de talante democrático y actitud crítica en el contexto sociocultural a través de programas, unidades didácticas o actividades favorecerá a la construcción del rol ciudadano activa incluyéndose interculturalmente desde la entidad educativa con pilares de eficacia, equidad y calidad.

En el estudio de Obando (2023) quien evidencio como objetivo general plantear un curso de liderazgo educacional con el fin de realzar la CE y los resultados 50% demuestran nivel alto de calidad; se concluiría que la relevancia en la calidad educativa es adecuada y existe una correlación muy fuerte entre ambas, se tiene que mantener esta relevancia incluso mejorarla con el pasar del tiempo.

Recordemos que UNESCO (2007) nos manifiesta sobre calidad educativa será primordial con el fin de que promueva el aprendizaje significativo. Pérez (2021) afirma que es la característica o característica de lo relevante, es decir, de lo fundamental, trascendente o sustancial, esto implica proporcionar pruebas que demuestren la confiabilidad de la fuente de información.

Con respecto al objetivo específico dos, fue de establecer la relación entre interculturalidad y dimensión eficacia en base a la percepción de los padres de familia, dentro del análisis descriptivo, se evidencia que del 100% de encuestados que el 57,6% (38) de encuestados tiene un nivel medio de I con un 68,2% (45) nivel regular de eficacia. Sobre el aspecto inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,598$) , en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre la I y dimensión eficacia, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,000 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada , dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna de este modo se asevera la existencia relacional entre la I y la eficacia desde la opinión de padres de los educandos de una IE del Rímac . De ese modo, es necesario planear modelos de integración

intercultural y convivencia con sentido de eficacia dentro de las aulas y partiendo del clima familiar fomentado el respeto a las diferencias con valores de igualdad, participación, empatía y justicia evidenciándose en la actitud de interés de los padres de familia o tutores a través de campañas informativa, jornadas interculturales lo que impactara de forma favorable en el fortalecimiento del sistema educativo.

Por su lado, Joaquín (2020) procedió a la indagación del desempeño docente y calidad educativa, obteniendo un coeficiente correlacional de Spearman del ($Rho=0,435$) , en ese sentido se evidencia una correlación significativa de forma moderada y positiva entre el factor desempeño docente y CE; dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,001 la cual es menor del 0,05 , en cuanto a su análisis de orden descriptivo un 73,25% de participantes manifestaron que dicho desempeño fue de nivel óptimo, mientras que el 20,75%; considera el nivel en proceso , asimismo un 66% de docentes encuestados afirman que la CE fue de nivel óptimo, para un 32,1% se encuentra en un nivel en proceso y considera un 1,9% un nivel deficiente.

Así también, Murillo (2007), manifiesta que una institución eficaz logra el pleno crecimiento de todos sus educadores, valorando sus conocimientos previos y la posición sociocultural y económica de las familias.

En el objetivo específico tres, el cual fue de establecer la relación entre I y la dimensión eficiencia en función a la percepción de padres de familia, dentro de análisis descriptivo, se evidencia que del 100% de encuestados que se comprobó que el 57,6% (38) de los encuestados poseen un nivel medio de I, con 69,7% (46) nivel regular de eficiencia. Desde el aspecto inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,412$) , en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre la I y dimensión eficiencia, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,001 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada , dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna por lo cual se asevera la existencia relacional entre la I y la eficiencia en función a la percepción de los

padres de familia de una IE del Rímac. En ese sentido, se requiere de maestros competentes que manejen estrategias innovadoras y contextualizadas que evidencien sistemas de evaluación con sistemas de aprendizaje idóneos a la realidad, asimismo la formación del profesorado es fundamental en la educación de forma intercultural el cual debe estar capacitado de forma adecuada y actualizada con el fin de poder gestionar la diversidad cultural.

En el estudio de Lopez (2023) quien planteo como propósito general de buscar el grado relacional de la CE y la gestión escolar , donde los hallazgos demuestran coeficiente correlacional Spearman del ($Rho=0,906$) evidenciando una correlación muy fuerte entre ambos factores; dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,004 la cual es menor del 0,05 , y por ello se recomienda buscar el liderazgo y organización y eficiencia en la gestión escolar buscando la calidad educativa.

En ese sentido, Rodríguez (2019) manifiesta acerca de la eficiencia, es la que organiza diversos insumos, incluido el uso del tiempo en el aula y ciertos criterios de evaluación para generar mejores resultados de rendimiento estudiantil, este proceso se basa principalmente en personal competente, la coherencia del sistema de aprendizaje y la idoneidad de los recursos de aprendizaje

De acuerdo al objetivo específico cuatro, que fue de establecer la relación entre I y la dimensión equidad desde la percepción de los padres de familia, desde un alcance descriptivo, se evidencia que del 100% de encuestados, que el 57,6% (38) padres de familia creen tener un nivel medio y con 62,1% (41) nivel bueno de equidad. En el resultante inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,354$) , en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre la I y dimensión equidad, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,004 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada , dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna de este modo se asevera la existencia relacional entre la I y la equidad en función a la percepción de los padres de familia de una IE del Rímac. Desde ese entender, esto nos demuestra que hay una relación y, además

se demuestra que se les brinda oportunidades igualitarias a todos los estudiantes, donde es primordial la formación integrada con habilidades de pensamiento crítico donde el individuo posea la capacidad de trabajar en la construcción de forma conjunta de una sociedad con sentido de igualdad de derechos, cohesión social y respeto mutuo

Por su parte, Adalid (2020) define la equidad educativa como un garante en el cual todos los estudiantes, independientemente de su origen, raza, género, discapacidad, estatus socioeconómico u otros factores, deban de aprender y alcanzar su máximo potencial. El principio fundamental es que se debe dar igualdad de oportunidades.

De acuerdo al objetivo específico cinco, que busca establecer la relación entre I y la dimensión pertinencia desde la percepción de los padres de familia, desde un orden descriptivo, se evidencia que del 100% de encuestados, dio a conocer que 57.6% (38) de encuestados posee un nivel medio de I y con un nivel regular 54,5 % (36) en la dimensión pertinencia. Se puede decir que la pertinencia educativa no está cumpliendo a las expectativas, necesidades de los estudiantes. Dentro del resultante inferencial se procedió a aplicar la prueba correlacional estadística de Spearman la cual fue de ($Rho=0,683$), en ese sentido se evidencia una correlación de forma positiva entre la I y dimensión pertinencia, dicha proposición fue sustentada en los valores de p value o significancia del 0,004 la cual es menor del 0,05 procediendo a validar la hipótesis planteada, dichos resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna de este modo se asevera la existencia relacional entre la I y la pertinencia en función a la percepción de los padres de familia de una IE del Rímac. Además, Joaquín (2020) en su indagación obtuvo que un 79,25% de participantes manifestaron en cuanto al desempeño docente que fue de un nivel óptimo, mientras que el 20,75%; considera el nivel en proceso, asimismo 66% de docentes encuestados afirman que la CE fue de un nivel óptimo, para un 32,1% se encuentra en un nivel en proceso y un 1,9% considera de un nivel deficiente, por lo que se evidencia una correlación significativa de forma moderada y positiva entre el desempeño del docente y CE. De lo cual se puede decir que la pertinencia educativa no está cumpliendo con las expectativas, de los educandos y

por parte área directiva de la institución la cual debe realizar un diagnóstico a los estudiantes, utilice dichos resultados en la investigación y evaluación, complemente la utilización de estilo de aprendizaje con materiales didácticos, promueva el rol participativo exhaustiva de los padres, y en las evaluaciones emplea las técnicas de evaluación esta mejorará de manera ponderada en la interculturalidad.

Del mismo modo, Touriñán (2018) afirma que la pertinencia en educación se refiere a la capacidad del proceso educativo para responder a las necesidades, intereses y expectativas del alumno, además a las demandas del contexto social, profesional. También se refiere a adaptar contenidos, métodos y estrategias de enseñar y aprender en función a los características y solicitudes de los estudiantes y los requerimientos del mundo actual.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, se halló una correlación positiva cuyo valor es ($Rho = ,730$) y ($p < 0,00 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y se procede a rechazar la H_0 , lo que demuestra que el proceso de gestión de interculturalidad a través del manejo adecuado de identidad, diversidad, autonomía y una ética en la práctica pedagógica del estudiante, permitirá una mejoría en la calidad educativa

Segunda: En referencia al objetivo específico I , se halló una correlación positiva baja cuyo valor es ($Rho = ,253$) y ($p < 0,041 < 0,05$) en el cual se interpreta que se afirma la H_a y se procede al rechazo de la H_0 , por lo que se halla existencia relacional entre la interculturalidad y la dimensión relevancia, y es significativa, por lo que las acciones y competencias brindadas a los educandos y padres de familia de forma responsable, con sentido crítico y pluralismo en la sociedad favorecerá a la construcción de una interculturalidad,

Tercera: Sobre el objetivo específico II, se halló una correlación positiva moderada cuyo valor es ($Rho = ,598$) y ($p < 0,000 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y por ende se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión eficacia es significativa, en ese sentido mientras que los docentes cumplan las horas electivas, se logre el aprendizaje previsto en la malla curricular, promueva la participación de los estudiantes, cumplan los compromisos de gestión esta mejorará en la interculturalidad.

Cuarta: Sobre el objetivo específico III, se halló una correlación positiva moderada cuyo valor es ($Rho = ,412$) y ($p < 0,01 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y por ende se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión eficiencia, y es significativa, esto indica que la formación del profesorado debe estar capacitado con estrategias innovadoras y actualizadas como también la institución brinde el apoyo emocional, psicológico a los estudiantes, se promueva la mejor utilización de material pedagógico esta mejorará la interculturalidad

Quinta: En el objetivo específico IV, se halló una correlación positiva baja cuyo valor es ($Rho = ,354$) y ($p < 0,04 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora H_a y por lo tanto se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión equidad, y es significativa, lo que indica que fomentar el trato y oportunidades igualitarias en la construcción de una sociedad con sentido de igualdad de derechos y el compromiso permanente de los tutores y docentes en el aprendizaje impactara de forma favorable en la interculturalidad

Sexta: Y en el objetivo específico V, se halló una correlación positiva baja cuyo valor es ($Rho = ,683$) y ($p < 0,00 < 0,05$) en el cual se interpreta que se corrobora la H_a y por tanto se rechaza la H_0 , por lo que existe relación entre la interculturalidad y la dimensión pertenencia, y es significativa, por lo que mientras que el área directiva de la institución realiza un diagnóstico a los estudiantes, utilice dichos resultados en la investigación y evaluación, complemente la utilización de estilo de aprendizaje con materiales didácticos, promueva una activa participación de los tutores o padres de familia esta mejorará de manera ponderada en la interculturalidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora se sugiere coordinar con los especialistas del nivel para realizar y elaborar una programación curricular contextualizada teniendo en cuenta la interculturalidad de los estudiantes para que se refleje una calidad educativa acorde a las exigencias de la sociedad.

Segunda: A la directora que es líder y la persona que dirige la administración escolar se le recomienda fortalecer la gestión pedagógica bajo un enfoque intercultural e incorporar criterios de interculturalidad contextualizados a la entidad educativa.

Tercera: A la plana docente que promuevan junto a los educandos proyectos relacionados a temas de interculturalidad con la finalidad de conocer más sobre nuestra diversidad cultural, además sería más significativo y eficaz para los estudiantes.

Cuarta: A los docentes invertir en la actualización de cursos, talleres y otros para la mejora de la práctica pedagógica, capacitándose en cuanto a métodos, técnicas y herramientas pertinentes para un contexto intercultural aumentando la eficiencia para la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Quinta: A los docentes planificar actividades de capacitación efectiva para mejorar la calidad educativa y practicando la equidad.

Sexto: A los padres de familia que sigan manteniendo la pertinencia sobre la cosmovisión de su cultura.

REFERENCIAS

- Adalid. (2020). Equidad y calidad educativa. Claves del éxito en la enseñanza. *El periodico de aqui* . Obtenido de <https://www.elperiodicodeaqui.com/epda-noticias/equidad-y-calidad-educativa-claves-del-exito-en-la-ensenanza/200937>
- Almaguer González, J. A., Vargas Vite, V., & García Ramírez, H. J. (2014). *Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud*. Obtenido de <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
- Arias Gonzales, J. (2021). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, U. y. (2021). *EL ESTADO DE LA CRISIS EDUCATIVA MUNDIAL: UN CAMINO HACIA LA RECUPERACION* .
- Bejar Baygorea, A. F. (2021). *Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, 2021 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73573>
- Cachique Amasifuén, C. (2019). *La gestión intercultural y la revitalización lingüística en las Instituciones Educativas [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43218>
- Caro, F. E., & Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un analisis desde la violencia en Colombia. *Revistas Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>
- Clara Fontdevila, P. M. (2018). *Educación privada de 'bajo coste' en el Perú: un enfoque desde la calidad*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5741/Educaci%c3%b3n%20privada%20de%20bajo%20coste%20en%20el%20Per%c3%ba%20un%20enfoque%20desde%20la%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz Martínez, M. S. (2023). *Educación intercultural y la práctica de valores en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2022 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113075>
- Dussel, I. (2018). Juan Carlos Tedesco y el pensamiento educativo: Reflexiones sobre un recorrido intelectual. *Revista del IICE*.
- Etece, E. e. (2021). *Interculturalidad*. Obtenido de <https://concepto.de/interculturalidad/#ixzz8GpURHAIT>
- Ferrario, V. (2022). *Interculturalidad y Escuela EIB: Concepciones y Creencias de Docentes EIB de Apurímac y Puno [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23309>
- Fontdevila, C., Marius, P., Balarin, M., & Rodríguez, M. F. (2018). *Educación privada de 'bajo coste' en el Perú : un enfoque desde la calidad*. MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5741>
- García Soto, G. Y., García López, R. I., & Lozano Rodríguez, A. (2020). Calidad en la educación superior en línea: un análisis teórico. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184005>
- Gutiérrez Restrepo, C. C. (2022). *La cultura de la calidad de la Educación Superior en Colombia. Un análisis desde criterios europeos [tesis doctoral, Universidad de Salamanca (España)]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/151387>
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Incacutipa Limachi, D. J., & Puma Llanqui, J. S. (2021). *El diálogo intercultural hacia la construcción de una identidad colectiva de los pueblos originarios*. *Revista De Investigaciones Interculturales*. Obtenido de <https://doi.org/10.54405/rii.1.1.10>
- Javier, M. F. (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160102.pdf>
- Joaquín Lindo, R. E. (2020). *El desempeño docente y la calidad educativa en la I. E "Casa Grande" de Casa Grande, Ascope, 2020 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de file:///D:/MAESTRIA/A1%20-%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%202/0.2.2%20Joaqu%C3%ADn_LRE%20-%20SD%20tesis.pdf

- Lopez Candia, M. A. (2023). *Calidad educativa y gestión escolar en una institución educativa pública, Santa Anita, Lima 2023 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de file:///D:/MAESTRIA/A1%20-%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%202/0.2.2%20Lopez_CMA-SD%20tesis.pdf
- Martin Calvo, J. F. (s.f.). *Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica [tesis de maestría, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS]*. 2018. Obtenido de <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>
- Mayer, A. O. (2022). *Análisis de la calidad de la educación infantil situación actual, instrumentos de evaluación, contribución de familias y docentes [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307402>
- Millán, T. a. (1 de noviembre de 2011). *Buenas tardes*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Tom%C3%A1s-Austin-Mill%C3%A1n/3014215.html>
- MINEDU. (2003). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Alternativa, I. B. (2018). *Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5960>
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. DYKINSON. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Calidad_de_la_Educaci%C3%B3n_en_Iberoam%C3%A9rica/PACCDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&pg=PA3&printsec=frontcover
- Murillo, F. J. (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160102.pdf>
- Nacional currículo, C. (6 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/a-que-se-llama-identidad/>
- Natalia González, M. E. (2017). *DESDE EL AULA: UNA APROXIMACIÓN A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL MAESTRO PERUANO*. Obtenido de

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/877/Gonzalez_Eguren_Belaunde_Desde_el_Aula.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Navarro Bohórquez, E. G. (2022). *Estándares de calidad educativa y el desempeño directivo desde la percepción del estudiante en una unidad educativa de Guayaquil, 2022 [tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Recuperado el <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108364>

Obando Correa, J. C. (2023). *Liderazgo pedagógico para la mejora de la calidad educativa en una institución educativa de La Peca-Bagua [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119924>

Peiró i Grègory, S., & Merma Molina, G. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BASADA EN VALORES. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (28 de julio de 2021). *Relevancia - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/relevancia/>

Quiroga, M. R. (2021). *Educación, Interculturalidad y formación de formadores en Colombia [tesis para obtener el doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=297149>

Rodríguez Gómez, M. A., Suriaga Sánchez, M. A., & Electra Medina, G. (2019). *La eficiencia y la eficacia en procesos administrativos*. Obtenido de https://libros.cidepro.org/index.php/cidepro/catalog/book/119?__cf_chl_tk=NuRqVCNwr0uoRlvULJG6iruJGyDwIL8EWDG0P0X5Lk4-1703052987-0-gaNycGzNDtA

Ruiz Quiroga, M. (2021). *Educación, Interculturalidad y formación de formadores en Colombia [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=297149>

Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Tarazona Vega, E. (2018). *Construcción de la interculturalidad en el aula a partir de tres cuentos breves. Estudio hecho con un grupo de estudiantes peruanos de un contexto escolar urbano [tesis de maestría, Universidad de Barcelona]*.

- repositorio institucional. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/390503>
- Touriñán López, J. M. (2018). *Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación*. Obtenido de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educacion.pdf>
- Tubino, F. (2015). *La interculturalidad en cuestión*. Fondo Editorial. Obtenido de <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/filosofia/276-la-interculturalidad-en-cuestion.html>
- UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales)*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa
- UNESCO. (2001). Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity#item-0>
- UNESCO. (2004). *Educación para todos, el imperativo de la calidad: informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005, resumen*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137334_spa
- UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- UNESCO. (2009). *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural: informe mundial de la UNESCO, resumen*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184755_spa
- UNESCO, I. d. (2011). *COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2010 Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2010-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf>
- UNIR. (9 de enero de 2023). ¿Qué es la ética política y cuáles son sus principios? Obtenido de <https://www.unir.net/derecho/revista/etica-politica/>
- Zúñiga Castillo, M. (noviembre de 1995). Educación intercultural para todos los peruanos. *Revista Tarea*. Obtenido de https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/Tarea_36_38_Madeleine_Zuniga.pdf
- Zúñiga Castillo, M., & Ansión Mallet, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter59.PDF>

Zuñiga, L. A. (2018). La teoría del reconocimiento de Axel Honneth como teoría crítica de la sociedad capitalista contemporánea. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/10770>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023
AUTOR: Carmen Guisela Quispe Yupanqui

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Interculturalidad	Se requiere un proceso de aprendizaje y enseñanza de otras culturas en el que se establezca un vínculo de reciprocidad y bien común entre todos los miembros de la sociedad, para entender que todas las personas son parte de una cultura. Esto conduce a la inevitable integración de la identidad basada en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, las razas y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural. MINEDU (2018),	Se midió por medio de la encuesta interculturalidad que está compuesta por 5 componentes: Identidad, Diversidad, Reconocimiento, Autonomía y Ético – política; con 26 ítems a la vez empleando la escala Likert nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Identidad	Identificación Historia Valores Diferencias étnicas Prejuicios	1 2 3 4 5	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
			Diversidad	Diferencias Estilo de aprendizaje Relaciones Necesidades lingüísticas Evaluaciones	6 7 8 9 10	
			Reconocimiento	Instrumentos de evaluación Material educativo Contenido	11 12-13 14-15	
			Autonomía	Independiente Disposición Diversidad Interacción Reflexión	16 17 18 19 20	
			Ético- político	Moral Compromiso Responsabilidad Gestión académica Diferencias Cultura	21 22 23 24 25 26	
			Calidad educativa	Será relevante en la medida en que promueva el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las necesidades sociales y el desarrollo personal necesario para afrontar los desafíos actuales de este siglo. La educación, así como el desarrollo humano integral, debe promover el conocimiento y la vivencia de valores, actitudes y comportamientos. OREALC/UNESCO, (2007b).	Se midió por medio de la encuesta calidad educativa que está compuesta por 5 componentes: relevancia, eficacia, eficiencia, equidad y pertinencia; con 28 ítems a la vez empleando la escala Likert nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	
Eficacia	Logra los aprendizajes. Brinda oportunidades.	7-9 10-12				
Eficiencia	Logra los objetivos educativos Atiende a las necesidades de los estudiantes. Uso de los recursos.	13 14-15 16-18				
Equidad	Brinda una educación para todos.	19-20				

				Desarrolla las competencias establecidas	21-22	
			Pertinencia	Identifica y adecúa a las características y necesidades. Atiende a la diversidad cultura	23-25 26-28	

ANEXO 2

Donde:

n: Muestra

N: Población conocida o finita

p: Tasa de acierto o éxito (50%)

Z: Nivel de confianza (95%=1.96)

E: Error estándar (5%)

q: Tasa de fracaso o error (50%)

De acuerdo a esto tenemos:

n= ?

N: 80

p: 0,5

Z: 1,96

E: 0,05

q: 0,5

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTERCULTURALIDAD

El presente instrumento tiene como propósito determinar la calidad educativa, para ello debe marcar los ítems con una de las cinco alternativas de respuesta con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Identidad	1	2	3	4	5
1	¿Puedes identificar la cultura a la que perteneces, las relaciones entre personas de tu grupo y con otros grupos culturales?					
2	¿Identificas con facilidad la historia de tu grupo cultural?					
3	¿Utilizas tus valores, comportamientos y creencias culturales para mejorar en el desarrollo educativo de tus hijos?					
4	¿Eres capaz de reconocer las razones de tu comodidad respecto a las diferencias étnicas y culturales de otras personas?					
5	¿Tienes claro el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos?					
Dimensión 2: Diversidad		1	2	3	4	5
6	¿Tienes claro los casos en las que modificaste el estilo de aprendizaje de tu hijo para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente?					
7	¿Consideras necesario buscar traductores para asegurar que se atiendan las necesidades lingüísticas de tus hijos?					
8	¿Promueves con los padres de familia de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?					
9	¿Entre padres de familia promueven de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?					
10	¿Puedes identificar evaluaciones diseñadas en base a los valores de la cultura dominante que afectan a los estudiantes que pertenecen a otro grupo étnico?					
Dimensión 3: Reconocimiento		1	2	3	4	5
11	¿En la institución educativa se utilizan exámenes o instrumentos de evaluación apropiadas para los estudiantes que tienen habilidades limitadas en otro idioma?					
12	¿El material educativo tiene contenidos relacionados con el contexto cultural de los estudiantes?					
13	¿El material educativo, promueve la igualdad y no tienen elementos discriminatorios?					
14	¿En la institución educativa se promueve activamente la integración de profesores bilingües para fortalecer el bilingüismo en los estudiantes?					

15	¿Durante la decoración del aula y del centro educativo se hace visible la diversidad cultural?					
Dimensión 4: Autonomía		1	2	3	4	5
16	¿Te agrada elaborar material didáctico considerando la diversidad cultural de los estudiantes del aula?					
17	¿Según tu criterio, existe interacción entre la cultura local y la cultura de la institución?					
18	¿Consideras que la institución está siendo indiferente en los procesos de reflexión intercultural?					
19	¿Consideras que existe un problema intercultural y falta de análisis sobre la cultura local?					
20	¿Consideras que existen desigualdades sociales en tu localidad?					
Dimensión 5: Ético Política		1	2	3	4	5
21	¿Se debe cambiar la parte académica para producir un cambio en los procesos culturales?					
22	¿Consideras que influyen las culturas en la educación?					
23	¿Se debe considerar la interculturalidad en la educación peruana?					
24	¿Consideras que en la institución existe una pedagogía intercultural?					
25	¿Considera que una adecuada formación en valores sin diferencias permite orientar tu proyecto de vida y afrontar las complejas circunstancias del mundo actual?					
26	¿Consideras que la Educación Intercultural puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes?					

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

El presente instrumento tiene como propósito determinar la calidad educativa, para ello debe marcar los ítems con una de las cinco alternativas de respuesta con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Relevancia	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Los docentes promueven los aprendizajes respetando las características y necesidades de los estudiantes.					
2.	Los docentes demuestran el conocimiento de los fundamentos teóricos de las áreas curriculares que enseñan.					
3.	Relaciona los aprendizajes de acuerdo al contexto social y cultural donde vive el estudiante.					
4.	Se promueve aprendizajes orientados al entendimiento mutuo y del respeto a la diversidad cultural.					
5.	Se promueven aprendizajes teniendo en cuenta a las exigencias de la sociedad actual.					
6.	Las experiencias de aprendizaje que desarrolla se ajustan al contexto y situaciones de la realidad.					
Dimensión 2: Eficacia						
7.	Se cumple con las horas efectivas requeridas en cada nivel.					
8.	En la institución educativa se logran los aprendizajes previstos para cada nivel.					
9.	Las estrategias utilizadas permiten lograr los aprendizajes de los estudiantes.					
10.	La institución educativa promueve en los estudiantes la participación en eventos científicos y éticos.					
11.	En la institución educativa se cumplen los compromisos de gestión escolar, para la generación de los aprendizajes.					
12.	Existe igualdad de oportunidades hacia toda la comunidad educativa para alcanzar las metas educacionales.					
Dimensión 3: Eficiencia						
13.	El personal de la institución educativa cumple sus funciones a cabalidad.					

14.	La institución educativa brinda el apoyo y los recursos que se necesitan para atender adecuadamente las necesidades del estudiante.					
15.	En la institución educativa se promueve el uso de dispositivos electrónicos y otros materiales TIC.					
16.	Los presupuestos de la institución educativa se usan adecuadamente.					
17.	Plantea actividades donde se evidencia el uso de los recursos educativos existentes.					
18.	En las sesiones de aprendizaje hay un producto tangible que los estudiantes elaboran.					
Dimensión 4: Equidad						
19.	La institución ofrece oportunidades de aprendizaje sin distinción a todos los estudiantes.					
20.	La institución atiende adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
21.	Los estudiantes desarrollan las mismas competencias que les permitan participar en los diversos contextos en que se encuentran.					
22.	Emplea estrategias para promover los aprendizajes de los estudiantes sin discriminación.					
Dimensión 5: Pertinencia						
23.	En la institución educativa se realiza la caracterización y diagnóstico de los estudiantes para elaborar los instrumentos de gestión (PEI, PCIE, PAT, RI).					
24.	Utiliza los resultados de la evaluación para hacer ajustes pertinentes a su práctica pedagógica.					
25.	Elabora materiales didácticos en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
26.	Se promueve la participación en actividades culturales de la IE y comunidad.					
27.	Utiliza técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje que logran los estudiantes.					
28.	Las actividades escolares que se solicitan a los estudiantes son en concordancia a sus capacidades.					

ANEXO 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Interculturalidad**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado Arenas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Interculturalidad
Autor(es)	MINEDU (2018) adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Perú - 2018
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de interculturalidad en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interculturalidad MINEDU (2018), se requiere un proceso de aprendizaje y enseñanza de otras culturas en el que se establezca un vínculo de reciprocidad y bien común entre todos los miembros de la sociedad, para entender que todas las personas son parte de una cultura. Esto conduce a la inevitable integración de la identidad basada en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, las razas y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural.	Identidad	La identidad se refiere al sentimiento de igualdad y continuidad que se produce a lo largo del tiempo y a través de diversos cambios. La identidad se establece a través de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es una construcción tanto personal como social. Currículo nacional (2020)
	Diversidad	UNESCO (2017) definió la diversidad: “Diferencias entre las personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria” (p. 8).
	Reconocimiento	El concepto de reconocimiento puede definirse como el acto de aceptar o reconocer la existencia o validez de algo o alguien. En el contexto de las relaciones, el reconocimiento significa aceptar las características, valores y logros de otra persona. El reconocimiento es un elemento fundamental en la construcción de la identidad personal y social. El filósofo alemán Axel Honneth, manifiesta que el reconocimiento es una necesidad humana básica y contribuye a construir una sociedad más justa y equitativa.
	Autonomía	La autonomía es la capacidad de tomar las propias decisiones y actuar en consecuencia sin depender de la influencia de otros. En el ámbito social, la autonomía se refiere a la capacidad de las personas para participar plenamente en la

		vida social. Una persona autónoma es aquella que puede tomar decisiones sobre su propia vida y participar en decisiones que afectan a su comunidad
	Ético – política	La ética política se basa en la idea de que la política debe guiarse por principios morales. Estos principios incluyen equidad, justicia, transparencia y rendición de cuentas. La ética política es importante porque ayuda a garantizar que los gobiernos actúen en aras del interés público. UNIR La ética política (2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de interculturalidad elaborado por MINEDU 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Identidad**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre identidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación	1. ¿Puedes identificar la cultura a la que perteneces, las relaciones entre personas de tu grupo y con otros grupos culturales?	4	4	4	
Historia	2. ¿Identificas con facilidad la historia de tu grupo cultural?	4	4	4	
Valores	3. ¿Utilizas tus valores, comportamientos y creencias culturales para mejorar en el desarrollo educativo de tus hijos?	4	4	4	
Diferencias étnicas	4. ¿Eres capaz de reconocer las razones de tu comodidad respecto a las diferencias étnicas y culturales de otras personas?	4	4	4	
Prejuicios	5. ¿Tienes claro el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos?	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Diversidad**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre diversidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diferencias	6. ¿Tienes claro los casos en las que modificaste el estilo de aprendizaje de tu hijo para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente?	4	4	4	
Estilo de aprendizaje	7. ¿Consideras necesario buscar traductores para asegurar que se atiendan las necesidades lingüísticas de tus hijos?	4	4	4	
Relaciones	8. ¿Promueves con los padres de familia de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Necesidades lingüísticas	9. ¿Entre padres de familia promueven de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Evaluaciones	10. ¿Puedes identificar evaluaciones diseñadas en base a los valores de la cultura dominante que afectan a los estudiantes que pertenecen a otro grupo étnico?	4	4	4	

• Tercera dimensión: **Reconocimiento**

• Objetivos de la Dimensión: Recolectar información sobre la dimensión reconocimiento en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instrumentos de evaluación	11. ¿En la institución educativa se utilizan exámenes o instrumentos de evaluación apropiadas para los estudiantes que tienen habilidades limitadas en otro idioma?	4	4	4	
Material educativo	12. ¿El material educativo tiene contenidos relacionados con el contexto cultural de los estudiantes?	4	4	4	
	13. ¿El material educativo, promueve la igualdad y no tienen elementos discriminatorios?	4	4	4	
Contenido	14. ¿En la institución educativa se promueve activamente la integración de profesores bilingües para fortalecer el bilingüismo en los estudiantes?	4	4	4	
	15. ¿Durante la decoración del aula y del centro educativo se hace visible la diversidad cultural?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **Autonomía**

• Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión autonomía en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Independiente	16. ¿Te agrada elaborar material didáctico considerando la diversidad cultural de los estudiantes del aula?	4	4	4	
Disposición	17. ¿Según tu criterio, existe interacción entre la cultura local y la cultura de la institución?	4	4	4	
Diversidad	18. ¿Consideras que la institución está siendo indiferente en los procesos de reflexión intercultural?	4	4	4	
Interacción	19. ¿Consideras que existe un problema intercultural y falta de análisis sobre la cultura local?	4	4	4	
Reflexión	20. ¿Consideras que existen desigualdades sociales en tu localidad?	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Ético política**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión ético política de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Moral	21. ¿Se debe cambiar la parte académica para producir un cambio en los procesos culturales?	4	4	4	
Compromiso	22. ¿Consideras que influyen las culturas en la educación?	4	4	4	
Responsabilidad	23. ¿Se debe considerar la interculturalidad en la educación peruana?	4	4	4	
Gestión académica	24. ¿Consideras que en la institución existe una pedagogía intercultural?	4	4	4	
Diferencias	25. ¿Considera que una adecuada formación en valores sin diferencias permite orientar tu proyecto de vida y afrontar las complejas circunstancias del mundo actual?	4	4	4	
Cultura	26. ¿Consideras que la interculturalidad puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes?	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Interculturalidad**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Huallpa Cáceres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Interculturalidad
Autor(es)	MINEDU adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Perú - 2018
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de interculturalidad en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interculturalidad MINEDU (2018), se requiere un proceso de aprendizaje y enseñanza de otras culturas en el que se establezca un vínculo de reciprocidad y bien común entre todos los miembros de la sociedad, para entender que todas las personas son parte de una cultura. Esto conduce a la inevitable integración de la identidad basada en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, las razas y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural.	Identidad	La identidad se refiere al sentimiento de igualdad y continuidad que se produce a lo largo del tiempo y a través de diversos cambios. La identidad se establece a través de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es una construcción tanto personal como social. Currículo nacional (2020)
	Diversidad	UNESCO (2017) definió la diversidad: “Diferencias entre las personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria” (p. 8).
	Reconocimiento	El concepto de reconocimiento puede definirse como el acto de aceptar o reconocer la existencia o validez de algo o alguien. En el contexto de las relaciones, el reconocimiento significa aceptar las características, valores y logros de otra persona. El reconocimiento es un elemento fundamental en la construcción de la identidad personal y social. El filósofo alemán Axel Honneth, manifiesta que el reconocimiento es una necesidad humana básica y contribuye a construir una sociedad más justa y equitativa.
	Autonomía	La autonomía es la capacidad de tomar las propias decisiones y actuar en consecuencia sin depender de la influencia de otros. En el ámbito social, la autonomía se refiere a la capacidad de las personas para participar plenamente en la vida social. Una persona autónoma es aquella que puede

		tomar decisiones sobre su propia vida y participar en decisiones que afectan a su comunidad
	Ético – política	La ética política se basa en la idea de que la política debe guiarse por principios morales. Estos principios incluyen equidad, justicia, transparencia y rendición de cuentas. La ética política es importante porque ayuda a garantizar que los gobiernos actúen en aras del interés público. UNIR La ética política (2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de interculturalidad elaborado por MINEDU, 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Identidad**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre identidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación	1. ¿Puedes identificar la cultura a la que perteneces, las relaciones entre personas de tu grupo y con otros grupos culturales?	4	4	4	
Historia	2. ¿Identificas con facilidad la historia de tu grupo cultural?	4	4	4	
Valores	3. ¿Utilizas tus valores, comportamientos y creencias culturales para mejorar en el desarrollo educativo de tus hijos?	4	4	4	
Diferencias étnicas	4. ¿Eres capaz de reconocer las razones de tu comodidad respecto a las diferencias étnicas y culturales de otras personas?	4	4	4	
Prejuicios	5. ¿Tienes claro el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos?	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Diversidad**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre diversidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diferencias	6. ¿Tienes claro los casos en las que modificaste el estilo de aprendizaje de tu hijo para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente?	4	4	4	
Estilo de aprendizaje	7. ¿Consideras necesario buscar traductores para asegurar que se atiendan las necesidades lingüísticas de tus hijos?	4	4	4	
Relaciones	8. ¿Promueves con los padres de familia de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Necesidades lingüísticas	9. ¿Entre padres de familia promueven de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Evaluaciones	10. ¿Puedes identificar evaluaciones diseñadas en base a los valores de la cultura dominante que afectan a los estudiantes que pertenecen a otro grupo étnico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Reconocimiento**
- Objetivos de la Dimensión: Recolectar información sobre la dimensión reconocimiento en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instrumentos de evaluación	7. ¿En la institución educativa se utilizan exámenes o instrumentos de evaluación apropiadas para los estudiantes que tienen habilidades limitadas en otro idioma?	4	4	4	
Material educativo	8. ¿El material educativo tiene contenidos relacionados con el contexto cultural de los estudiantes?	4	4	4	
Contenido	13. ¿El material educativo, promueve la igualdad y no tienen elementos discriminatorios?	4	4	4	
	14. ¿En la institución educativa se promueve activamente la integración de profesores bilingües para fortalecer el bilingüismo en los estudiantes?	4	4	4	
	15. ¿Durante la decoración del aula y del centro educativo se hace visible la diversidad cultural?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Autonomía**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión autonomía en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Independiente	16. ¿Te agrada elaborar material didáctico considerando la diversidad cultural de los estudiantes del aula?	4	4	4	
Disposición	17. ¿Según tu criterio, existe interacción entre la cultura local y la cultura de la institución?	4	4	4	
Diversidad	18. ¿Consideras que la institución está siendo indiferente en los procesos de reflexión intercultural?	4	4	4	
Interacción	19. ¿Consideras que existe un problema intercultural y falta de análisis sobre la cultura local?	4	4	4	
Reflexión	20. ¿Consideras que existen desigualdades sociales en tu localidad?	4	4	4	

• Quinta dimensión: **Ético política**

• Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión ético política de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Moral	21. ¿Se debe cambiar la parte académica para producir un cambio en los procesos culturales?	4	4	4	
Compromiso	22. ¿Consideras que influyen las culturas en la educación?	4	4	4	
Responsabilidad	23. ¿Se debe considerar la interculturalidad en la educación peruana?	4	4	4	
Gestión académica	24. ¿Consideras que en la institución existe una pedagogía intercultural?	4	4	4	
Diferencias	25. ¿Considera que una adecuada formación en valores sin diferencias permite orientar tu proyecto de vida y afrontar las complejas circunstancias del mundo actual?	4	4	4	
Cultura	26. ¿Consideras que la interculturalidad puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes?	4	4	4	



Dra. Alicia Huallpa Cáceres

DNI N° 09201805

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Interculturalidad**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Interculturalidad
Autor(es)	MINEDU adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Perú - 2018
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de interculturalidad en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interculturalidad MINEDU (2018), se requiere un proceso de aprendizaje y enseñanza de otras culturas en el que se establezca un vínculo de reciprocidad y bien común entre todos los miembros de la sociedad, para entender que todas las personas son parte de una cultura. Esto conduce a la inevitable integración de la identidad basada en el papel consistente de las cosmovisiones presentes en cada cultura. Las costumbres, las razas y el idioma son parte del origen de nuestra riqueza cultural.	Identidad	La identidad se refiere al sentimiento de igualdad y continuidad que se produce a lo largo del tiempo y a través de diversos cambios. La identidad se establece a través de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es una construcción tanto personal como social. Currículo nacional (2020)
	Diversidad	UNESCO (2017) definió la diversidad: “Diferencias entre las personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria” (p. 8).
	Reconocimiento	El concepto de reconocimiento puede definirse como el acto de aceptar o reconocer la existencia o validez de algo o alguien. En el contexto de las relaciones, el reconocimiento significa aceptar las características, valores y logros de otra persona. El reconocimiento es un elemento fundamental en la construcción de la identidad personal y social. El filósofo alemán Axel Honneth, manifiesta que el reconocimiento es una necesidad humana básica y contribuye a construir una sociedad más justa y equitativa.
	Autonomía	La autonomía es la capacidad de tomar las propias decisiones y actuar en consecuencia sin depender de la influencia de otros. En el ámbito social, la autonomía se refiere a la capacidad de las personas para participar plenamente en la vida social. Una persona autónoma es aquella que puede

		tomar decisiones sobre su propia vida y participar en decisiones que afectan a su comunidad
	Ético – política	La ética política se basa en la idea de que la política debe guiarse por principios morales. Estos principios incluyen equidad, justicia, transparencia y rendición de cuentas. La ética política es importante porque ayuda a garantizar que los gobiernos actúen en aras del interés público. UNIR La ética política (2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de interculturalidad elaborado por MINEDU 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Identidad**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre identidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación	1. ¿Puedes identificar la cultura a la que perteneces, las relaciones entre personas de tu grupo y con otros grupos culturales?	4	4	4	
Historia	2. ¿Identificas con facilidad la historia de tu grupo cultural?	4	4	4	
Valores	3. ¿Utilizas tus valores, comportamientos y creencias culturales para mejorar en el desarrollo educativo de tus hijos?	4	4	4	
Diferencias étnicas	4. ¿Eres capaz de reconocer las razones de tu comodidad respecto a las diferencias étnicas y culturales de otras personas?	4	4	4	
Prejuicios	5. ¿Tienes claro el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos?	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Diversidad**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre diversidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diferencias	6. ¿Tienes claro los casos en las que modificaste el estilo de aprendizaje de tu hijo para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente?	4	4	4	
Estilo de aprendizaje	7. ¿Consideras necesario buscar traductores para asegurar que se atiendan las necesidades lingüísticas de tus hijos?	4	4	4	
Relaciones	8. ¿Promueves con los padres de familia de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Necesidades lingüísticas	9. ¿Entre padres de familia promueven de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Evaluaciones	10. ¿Puedes identificar evaluaciones diseñadas en base a los valores de la cultura dominante que afectan a los estudiantes que pertenecen a otro grupo étnico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Reconocimiento**
- Objetivos de la Dimensión: Recolectar información sobre la dimensión reconocimiento en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instrumentos de evaluación	7. ¿En la institución educativa se utilizan exámenes o instrumentos de evaluación apropiadas para los estudiantes que tienen habilidades limitadas en otro idioma?	4	4	4	
Material educativo	8. ¿El material educativo tiene contenidos relacionados con el contexto cultural de los estudiantes?	4	4	4	
Contenido	13. ¿El material educativo, promueve la igualdad y no tienen elementos discriminatorios?	4	4	4	
	14. ¿En la institución educativa se promueve activamente la integración de profesores bilingües para fortalecer el bilingüismo en los estudiantes?	4	4	4	
	15. ¿Durante la decoración del aula y del centro educativo se hace visible la diversidad cultural?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Autonomía**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión autonomía en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Independiente	16. ¿Te agrada elaborar material didáctico considerando la diversidad cultural de los estudiantes del aula?	4	4	4	
Disposición	17. ¿Según tu criterio, existe interacción entre la cultura local y la cultura de la institución?	4	4	4	
Diversidad	18. ¿Consideras que la institución está siendo indiferente en los procesos de reflexión intercultural?	4	4	4	
Interacción	19. ¿Consideras que existe un problema intercultural y falta de análisis sobre la cultura local?	4	4	4	
Reflexión	20. ¿Consideras que existen desigualdades sociales en tu localidad?	4	4	4	

• Quinta dimensión: **Ético política**

• Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión ético política de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Moral	21. ¿Se debe cambiar la parte académica para producir un cambio en los procesos culturales?	4	4	4	
Compromiso	22. ¿Consideras que influyen las culturas en la educación?	4	4	4	
Responsabilidad	23. ¿Se debe considerar la interculturalidad en la educación peruana?	4	4	4	
Gestión académica	24. ¿Consideras que en la institución existe una pedagogía intercultural?	4	4	4	
Diferencias	25. ¿Considera que una adecuada formación en valores sin diferencias permite orientar tu proyecto de vida y afrontar las complejas circunstancias del mundo actual?	4	4	4	
Cultura	26. ¿Consideras que la interculturalidad puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes?	4	4	4	



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Calidad educativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Calidad Educativa
Autor(es)	UNESCO (2007) adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Santiago - 2007
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 28 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de calidad educativa en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Calidad Educativa OREALC/UNESCO, (2007b). Será relevante en la medida en que promueva el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las necesidades sociales y el desarrollo personal necesario para afrontar los desafíos actuales de este siglo. La educación, así como el desarrollo humano integral, debe promover el conocimiento y la vivencia de valores, actitudes y comportamientos.	Relevancia	Pérez (2021) manifiesta que la relevancia es la cualidad o condición de lo relevante, es decir, de lo fundamental, trascendente o sustancial. Esto implica presentar evidencia verificable para establecer la confiabilidad de dicha fuente de información
	Eficacia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, la eficiencia es la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. En otras palabras, es el grado en que se alcanzan los objetivos establecidos.
	Eficiencia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, eficiencia es la capacidad de disponer de alguien o algo para conseguir el cumplimiento adecuado de una función
	Equidad	Adalid (2020), manifiesta que equidad educativa es el principio de que todos los estudiantes, independientemente de su origen, raza, género, discapacidad, condición socioeconómica o cualquier otro factor, deben tener las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial.
	Pertinencia	Touriñán (2018), manifiesta que la pertinencia en el campo educativo se refiere a la capacidad de los procesos educativos de responder a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como a

		las demandas del contexto social y laboral. Así mismo se refiere a la adecuación de los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de los estudiantes, así como a las demandas del mundo actual.
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Calidad Educativa elaborado por UNESCO, 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Identidad**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre identidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación	1. ¿Puedes identificar la cultura a la que perteneces, las relaciones entre personas de tu grupo y con otros grupos culturales?	4	4	4	
Historia	2. ¿Identificas con facilidad la historia de tu grupo cultural?	4	4	4	
Valores	3. ¿Utilizas tus valores, comportamientos y creencias culturales para mejorar en el desarrollo educativo de tus hijos?	4	4	4	
Diferencias étnicas	4. ¿Eres capaz de reconocer las razones de tu comodidad respecto a las diferencias étnicas y culturales de otras personas?	4	4	4	
Prejuicios	5. ¿Tienes claro el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Diversidad**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre diversidad en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diferencias	6. ¿Tienes claro los casos en las que modificaste el estilo de aprendizaje de tu hijo para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente?	4	4	4	
Estilo de aprendizaje	7. ¿Consideras necesario buscar traductores para asegurar que se atiendan las necesidades lingüísticas de tus hijos?	4	4	4	
Relaciones	8. ¿Promueves con los padres de familia de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Necesidades lingüísticas	9. ¿Entre padres de familia promueven de forma periódica las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	4	4	4	
Evaluaciones	10. ¿Puedes identificar evaluaciones diseñadas en base a los valores de la cultura dominante que afectan a los estudiantes que pertenecen a otro grupo étnico?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Eficiencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión eficiencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra los objetivos educativos	13.El personal de la institución educativa cumple sus funciones a cabalidad.	4	4	4	
	14.La institución educativa brinda el apoyo y los recursos que se necesitan para atender adecuadamente las necesidades del estudiante.	4	4	4	
Atiende a las necesidades de los estudiantes.	15.En la institución educativa se promueve el uso de dispositivos electrónicos y otros materiales TIC.	4	4	4	
	16.Los presupuestos de la institución educativa se usan adecuadamente.	4	4	4	
Uso de los recursos.	17.Plantea actividades donde se evidencia el uso de los recursos educativos existentes.	4	4	4	
	18.En las sesiones de aprendizaje hay un producto tangible que los estudiantes elaboran.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Equidad**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión equidad de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Brinda una educación para todos.	19.La institución ofrece oportunidades de aprendizaje sin distinción a todos los estudiantes.	4	4	4	
	20.La institución atiende adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Desarrolla las competencias establecidas.	21.Los estudiantes desarrollan las mismas competencias que les permitan participar en los diversos contextos en que se encuentran.	4	4	4	
	22.Emplea estrategias para promover los aprendizajes de los estudiantes sin discriminación.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Pertinencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión pertinencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica y adecúa a las características y necesidades.	23.En la institución educativa se realiza la caracterización y diagnóstico de los estudiantes para elaborar los instrumentos de gestión (PEI, PCIE, PAT, RI).	4	4	4	
	24.Utiliza los resultados de la evaluación para hacer ajustes pertinentes a su práctica pedagógica.	4	4	4	
Atiende a la diversidad cultura	25.Elabora materiales didácticos en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	26.Se promueve la participación en actividades culturales de la IE y comunidad.	4	4	4	
	27.Utiliza técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje que logran los estudiantes.	4	4	4	
	28.Las actividades escolares que se solicitan a los estudiantes son en concordancia a sus capacidades.	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Calidad educativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Hualpa Cáceres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Calidad Educativa
Autor(es)	UNESCO (2007) adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Santiago - 2007
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 28 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de calidad educativa en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Calidad Educativa OREALC/UNESCO, (2007b). Será relevante en la medida en que promueva el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las necesidades sociales y el desarrollo personal necesario para afrontar los desafíos actuales de este siglo. La educación, así como el desarrollo humano integral, debe promover el conocimiento y la vivencia de valores, actitudes y comportamientos.	Relevancia	Pérez (2021) manifiesta que la relevancia es la cualidad o condición de lo relevante, es decir, de lo fundamental, trascendente o sustancial. Esto implica presentar evidencia verificable para establecer la confiabilidad de dicha fuente de información
	Eficacia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, la eficiencia es la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. En otras palabras, es el grado en que se alcanzan los objetivos establecidos.
	Eficiencia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, eficiencia es la capacidad de disponer de alguien o algo para conseguir el cumplimiento adecuado de una función
	Equidad	Adalid (2020), manifiesta que equidad educativa es el principio de que todos los estudiantes, independientemente de su origen, raza, género, discapacidad, condición socioeconómica o cualquier otro factor, deben tener las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial.

	Pertinencia	Touriñán (2018), manifiesta que la pertinencia en el campo educativo se refiere a la capacidad de los procesos educativos de responder a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como a las demandas del contexto social y laboral. Así mismo se refiere a la adecuación de los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de los estudiantes, así como a las demandas del mundo actual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Calidad Educativa elaborado por UNESCO, 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) ()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Relevancia**
- Objetivos de la Dimensión: recoger información sobre la dimensión relevancia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve aprendizajes significativos	1.Los docentes promueven los aprendizajes respetando las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	2.Los docentes demuestran el conocimiento de los fundamentos teóricos de las áreas curriculares que enseñan.	4	4	4	
	3.Relaciona los aprendizajes de acuerdo al contexto social y cultural donde vive el estudiante.	4	4	4	
Respeto las características y necesidades de cada persona	4.Se promueve aprendizajes orientados al entendimiento mutuo y del respeto a la diversidad cultural.	4	4	4	
	5.Se promueven aprendizajes teniendo en cuenta a las exigencias de la sociedad actual.	4	4	4	
	6.Las experiencias de aprendizaje que desarrolla se ajustan al contexto y situaciones de la realidad.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Eficacia**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre eficacia en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra los aprendizajes.	7.Se cumple con las horas efectivas requeridas en cada nivel.	4	4	4	
	8.En la institución educativa se logran los aprendizajes previstos para cada nivel.	4	4	4	
	9.Las estrategias utilizadas permiten lograr los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	
	10.La institución educativa promueve en los estudiantes la participación en eventos científicos y éticos.	4	4	4	
Brinda oportunidades.	11.En la institución educativa se cumplen los compromisos de gestión escolar, para la generación de los aprendizajes.	4	4	4	
	12.Existe igualdad de oportunidades hacia toda la comunidad educativa para alcanzar las metas educacionales.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Eficiencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión eficiencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra los objetivos educativos	13.El personal de la institución educativa cumple sus funciones a cabalidad.	4	4	4	
	14.La institución educativa brinda el apoyo y los recursos que se necesitan para atender adecuadamente las necesidades del estudiante.	4	4	4	
Atiende a las necesidades de los estudiantes.	15.En la institución educativa se promueve el uso de dispositivos electrónicos y otros materiales TIC.	4	4	4	
Uso de los recursos.	16.Los presupuestos de la institución educativa se usan adecuadamente.	4	4	4	
	17.Plantea actividades donde se evidencia el uso de los recursos educativos existentes.	4	4	4	
	18.En las sesiones de aprendizaje hay un producto tangible que los estudiantes elaboran.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Equidad**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión equidad de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Brinda una educación para todos.	19.La institución ofrece oportunidades de aprendizaje sin distinción a todos los estudiantes.	4	4	4	
	20.La institución atiende adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Desarrolla las competencias establecidas.	21.Los estudiantes desarrollan las mismas competencias que les permitan participar en los diversos contextos en que se encuentran.	4	4	4	
	22.Emplea estrategias para promover los aprendizajes de los estudiantes sin discriminación.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Pertinencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión pertinencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica y adecúa a las características y necesidades.	23.En la institución educativa se realiza la caracterización y diagnóstico de los estudiantes para elaborar los instrumentos de gestión (PEI, PCIE, PAT, RI).	4	4	4	
	24.Utiliza los resultados de la evaluación para hacer ajustes pertinentes a su práctica pedagógica.	4	4	4	
Atiende a la diversidad cultura	25.Elabora materiales didácticos en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	26.Se promueve la participación en actividades culturales de la IE y comunidad.	4	4	4	
	27.Utiliza técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje que logran los estudiantes.	4	4	4	
	28.Las actividades escolares que se solicitan a los estudiantes son en concordancia a sus capacidades.	4	4	4	



Dra. Alicia Huallpa Cáceres

DNI N° 09201805

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Calidad educativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante Romaní
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Calidad Educativa
Autor(es)	UNESCO (2007) adaptado por Carmen Guisela Quispe Yupanqui
Procedencia:	Santiago - 2017
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para padres de familia
Tiempo de aplicación:	2 minutos por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	I.E. del Rimac
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 28 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de calidad educativa en una institución educativa del Rimac.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Calidad Educativa OREALC/UNESCO, (2007b). Será relevante en la medida en que promueva el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las necesidades sociales y el desarrollo personal necesario para afrontar los desafíos actuales de este siglo. La educación, así como el desarrollo humano integral, debe promover el conocimiento y la vivencia de valores, actitudes y comportamientos.	Relevancia	Pérez (2021) manifiesta que la relevancia es la cualidad o condición de lo relevante, es decir, de lo fundamental, trascendente o sustancial. Esto implica presentar evidencia verificable para establecer la confiabilidad de dicha fuente de información
	Eficacia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, la eficiencia es la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. En otras palabras, es el grado en que se alcanzan los objetivos establecidos.
	Eficiencia	Según el Diccionario de la Real Academia Española, eficiencia es la capacidad de disponer de alguien o algo para conseguir el cumplimiento adecuado de una función
	Equidad	Adalid (2020), manifiesta que equidad educativa es el principio de que todos los estudiantes, independientemente de su origen, raza, género, discapacidad, condición socioeconómica o cualquier otro factor, deben tener las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial.

	Pertinencia	Touriñán (2018), manifiesta que la pertinencia en el campo educativo se refiere a la capacidad de los procesos educativos de responder a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como a las demandas del contexto social y laboral. Así mismo se refiere a la adecuación de los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de los estudiantes, así como a las demandas del mundo actual.
--	-------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Calidad Educativa elaborado por UNESCO, 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel ()	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel ()	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ()	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) ()	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)()	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) ()	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo ()	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio ()	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel ()	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ()	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel ()	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Relevancia**
- Objetivos de la Dimensión: recoger información sobre la dimensión relevancia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve aprendizajes significativos	1.Los docentes promueven los aprendizajes respetando las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	2.Los docentes demuestran el conocimiento de los fundamentos teóricos de las áreas curriculares que enseñan.	4	4	4	
	3.Relaciona los aprendizajes de acuerdo al contexto social y cultural donde vive el estudiante.	4	4	4	
Respeto las características y necesidades de cada persona	4.Se promueve aprendizajes orientados al entendimiento mutuo y del respeto a la diversidad cultural.	4	4	4	
	5.Se promueven aprendizajes teniendo en cuenta a las exigencias de la sociedad actual.	4	4	4	
	6.Las experiencias de aprendizaje que desarrolla se ajustan al contexto y situaciones de la realidad.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Eficacia**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre eficacia en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra los aprendizajes.	7.Se cumple con las horas efectivas requeridas en cada nivel.	4	4	4	
	8.En la institución educativa se logran los aprendizajes previstos para cada nivel.	4	4	4	
	9.Las estrategias utilizadas permiten lograr los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	
	10.La institución educativa promueve en los estudiantes la participación en eventos científicos y éticos.	4	4	4	
Brinda oportunidades.	11.En la institución educativa se cumplen los compromisos de gestión escolar, para la generación de los aprendizajes.	4	4	4	
	12.Existe igualdad de oportunidades hacia toda la comunidad educativa para alcanzar las metas educacionales.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Eficiencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión eficiencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra los objetivos educativos	13.El personal de la institución educativa cumple sus funciones a cabalidad.	4	4	4	
	14.La institución educativa brinda el apoyo y los recursos que se necesitan para atender adecuadamente las necesidades del estudiante.	4	4	4	
Atiende a las necesidades de los estudiantes.	15.En la institución educativa se promueve el uso de dispositivos electrónicos y otros materiales TIC.	4	4	4	
Uso de los recursos.	16.Los presupuestos de la institución educativa se usan adecuadamente.	4	4	4	
	17.Plantea actividades donde se evidencia el uso de los recursos educativos existentes.	4	4	4	
	18.En las sesiones de aprendizaje hay un producto tangible que los estudiantes elaboran.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Equidad**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión equidad de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Brinda una educación para todos.	19.La institución ofrece oportunidades de aprendizaje sin distinción a todos los estudiantes.	4	4	4	
	20.La institución atiende adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Desarrolla las competencias establecidas.	21.Los estudiantes desarrollan las mismas competencias que les permitan participar en los diversos contextos en que se encuentran.	4	4	4	
	22.Emplea estrategias para promover los aprendizajes de los estudiantes sin discriminación.	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Pertinencia**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información sobre la dimensión pertinencia de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica y adecúa a las características y necesidades.	23.En la institución educativa se realiza la caracterización y diagnóstico de los estudiantes para elaborar los instrumentos de gestión (PEI, PCIE, PAT, RI).	4	4	4	
	24.Utiliza los resultados de la evaluación para hacer ajustes pertinentes a su práctica pedagógica.	4	4	4	
Atiende a la diversidad cultura	25.Elabora materiales didácticos en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	26.Se promueve la participación en actividades culturales de la IE y comunidad.	4	4	4	
	27.Utiliza técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje que logran los estudiantes.	4	4	4	
	28.Las actividades escolares que se solicitan a los estudiantes son en concordancia a sus capacidades.	4	4	4	



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

ANEXO 5

Fiabilidad

V1: Interculturalidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	26

V2: Calidad Educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,927	28

Nota: Autoría propia (2023)

ANEXO 6



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023

Investigadora: Quispe Yupanqui, Carmen Guisela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre Interculturalidad y la calidad educativa desde la percepción de los padres de familia. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional de educación, de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán preguntas sobre la investigación titulada: “Interculturalidad y calidad educativa desde la percepción de los padres de familia de una institución educativa del Rímac, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Quispe Yupanqui, Carmen Guisela email: carmenguisse09@gmail.com y Docente asesora Julca Vera, Noemí Teresa email: njulca@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Fecha y hora:

Nombres y apellidos: