



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Glotodidáctica, TIC y estrategias de lectura en el idioma extranjero en  
estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

#### **AUTOR:**

Brivio Ambrogio, Matteo ([orcid.org/0000-0002-8783-6390](https://orcid.org/0000-0002-8783-6390))

#### **ASESORES:**

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina ([orcid.org/0000-0003-0194-8891](https://orcid.org/0000-0003-0194-8891))

Dr. Méndez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar unas palabras especiales a aquellos que han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional, vuestra presencia ha sido fundamental en cada paso que he dado y vuestro amor incondicional ha sido mi mayor motivación para alcanzar este logro.

A mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su amor, aliento y comprensión en cada momento.

A los asesores, la Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco, al Dr. Juan Méndez Vergaray y a la Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros, a mis docentes y compañeros de estudio, quienes han caminado a mi lado, compartiendo conocimientos, experiencias y desafíos, vuestra colaboración y amistad han enriquecido mi experiencia universitaria y me han motivado a esforzarme al máximo.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por permitirme obtener este grado, y, a la autoridad y profesores que brindaron su apoyo en la recopilación de información.

*“El mundo que hemos creado es un proceso de nuestro pensamiento. No se puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar”*

Albert Einstein



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Glottodidáctica, TIC y estrategias de lectura en el idioma extranjero en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es BRIVIO AMBROGIO MATTEO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA <b>DNI:</b> 09333287 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:15:04

Código documento Trilce: TRI - 0703492





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BRIVIO AMBROGIO MATTEO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Glotodidáctica, TIC y estrategias de lectura en el idioma extranjero en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
AMBROGIO MATTEO BRIVIO DNI: 48929610 ORCID: 0000-0002-8783-6390	Firmado electrónicamente por: ABRIVIOB el 07-12- 2023 15:32:43

Código documento Trilce: TRI - 0687700



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RIEPILOGO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo y diseño de investigación	34
3.2 Variable y operacionalización	35
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5 Procedimiento	47
3.6 Método de análisis de datos	47
3.7 Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS	49
V. DISCUSIÓN	79
VI. CONCLUSIONES	88
VII. RECOMENDACIONES	90
VIII. PROPUESTA	91

REFERENCIAS	94
ANEXOS	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultado variable Glotodidáctica y sus dimensiones	49
Tabla 2	Resultados descriptivos variable TIC y su dimensión	50
Tabla 3	Resultados descriptivos variable estrategias de lectura en el idioma extranjero y sus dimensiones	51
Tabla 4	Prueba de Kolmogórov-Smirnov	52
Tabla 5	Modelo de ajustes (V3)	53
Tabla 6	Valores de bondad de ajuste (V3)	54
Tabla 7	Pseudo r cuadrado (V3)	55
Tabla 8	Estimaciones de parámetros (V3)	56
Tabla 9	Modelo de ajustes (V3D1)	58
Tabla 10	Valores de bondad de ajuste (V3D1)	59
Tabla 11	Pseudo r cuadrado (V3D1)	60
Tabla 12	Estimaciones de parámetros (V3D1)	61
Tabla 13	Modelo de ajustes (V3D2)	63
Tabla 14	Valores de bondad de ajuste (V3D2)	64
Tabla 15	Pseudo r cuadrado (V3D2)	65
Tabla 16	Estimaciones de parámetros (V3D2)	66
Tabla 17	Modelo de ajustes (V3D3)	68
Tabla 18	Valores de bondad de ajuste (V3D3)	68
Tabla 19	Pseudo r cuadrado (V3D3)	69
Tabla 20	Estimaciones de parámetros (V3D3)	70
Tabla 21	Modelo de ajustes (V3D4)	72
Tabla 22	Valores de bondad de ajuste (V3D4)	73
Tabla 23	Pseudo r cuadrado (V3D4)	73
Tabla 24	Estimaciones de parámetros (V3D4)	75
Tabla 25	Resumen hipótesis, resultados y decisión	77



## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Relación entre variable independiente y dependientes	35
----------	--	----

## RESUMEN

**El Objetivo:** Verificar la influencia de la glotodidáctica y de la TIC en las estrategias de lectura en el idioma extranjero en estudiantes de una universidad privada de Lima. **La Metodología:** La investigación se caracterizó por ser de naturaleza aplicada, de enfoque cuantitativo y basada en el paradigma positivista, el diseño utilizado fue no experimental de nivel correlacional causal con un enfoque transversal y se emplearon tres cuestionarios para medir las variables de glotodidáctica, TIC y estrategias de lectura en el idioma extranjero; la muestra utilizada para el estudio consistió en 122 estudiantes. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que tanto la glotodidáctica como las TIC presentan efectos significativos en la variable de estrategias de lectura en el idioma extranjero, ( $p < .001$ ). Asimismo, se pudo observar que al establecer relaciones entre los diferentes antecedentes y la dimensión de estrategias cognitivas tradicionales ( $p < .001$ ), nuevas estrategias cognitivas ( $p < .001$ ), evaluación de la estrategia ( $p < .001$ ) y estrategia comunicativa ( $p < .001$ ), se encontró una relación significativa. **Conclusiones:** La información estadística, en base a los resultados, se concluye que existe una relación significativa entre la glotodidáctica y las TIC en las estrategias de lectura en el idioma extranjero, así como en las estrategias cognitivas tradicionales y nuevas.

**Palabras clave:** Estrategias de lectura, glotodidáctica, idioma extranjero, metodología, TIC.

## ABSTRACT

**The Objective:** To verify the influence of glottodidactic and ICT on reading strategies in a foreign language in students at a private university in Lima. **The Methodology:** The research was characterized as applied in nature, quantitative in approach and based on the positivist paradigm, the design used was non-experimental causal correlational level with a cross-sectional approach and three questionnaires were used to measure the variables of glottodidactic, ICT and reading strategies in the foreign language; the sample used for the study consisted of 122 students. **Results:** The results showed that both glottodidactic and ICT have significant effects on the variable of reading strategies in the foreign language ( $p < .001$ ). Likewise, it could be observed that when establishing relationships between the different antecedents and the dimension of traditional cognitive strategies ( $p < .001$ ), new cognitive strategies ( $p < .001$ ), strategy evaluation ( $p < .001$ ) and communicative strategy ( $p < .001$ ), a significant relationship was found. **Conclusions:** Statistical information, based on the results, it is concluded that there is a significant relationship between glottodidactic and ICT in reading strategies in foreign language, as well as in traditional and new cognitive strategies.

**Keywords:** Reading strategies, foreign language, glottodidactic, methodology, ICT.

## RIEPILOGO

**Obiettivo:** verificare l'influenza della glottodidattica e delle TIC sulle strategie di lettura in lingua straniera negli studenti di un'università privata di Lima.

**Metodologia:** la ricerca si è caratterizzata per essere di natura applicata, con un approccio quantitativo e basato sul paradigma positivista; il disegno utilizzato è stato non sperimentale a livello correlazionale causale con un approccio trasversale e sono stati utilizzati tre questionari per misurare le variabili della glottodidattica, delle TIC e delle strategie di lettura in lingua straniera; il campione utilizzato per lo studio era composto da 122 studenti.

**Risultati:** i risultati hanno mostrato che sia la glottodidattica che le TIC hanno effetti significativi sulla variabile delle strategie di lettura in lingua straniera ( $p < .001$ ). Allo stesso modo, si è potuto osservare che, stabilendo relazioni tra i diversi antecedenti e la dimensione delle strategie cognitive tradizionali ( $p < .001$ ), delle nuove strategie cognitive ( $p < .001$ ), della valutazione delle strategie ( $p < .001$ ) e della strategia comunicativa ( $p < .001$ ), è stata trovata una relazione significativa.

**Conclusioni:** Sulla base dei risultati statistici, si conclude che esiste una relazione significativa tra la glottodidattica e le TIC nelle strategie di lettura in lingua straniera, così come nelle strategie cognitive tradizionali e nuove.

**Parole chiave:** Strategie di lettura, lingua straniera, strategie educative, glottodidattica, metodologia, TIC.