



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial
en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de
Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Yrene Peña, Kiara Geraldine (orcid.org/0009-0007-6025-4271)

ASESORES:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico en primer lugar a Dios, por permanecer a mi lado y ser mi guía en todo momento.

A mi madre por darme la vida y la oportunidad de construir mi futuro profesional.

A mis hermanas por impulsarme a ser resiliente y luchar por mis objetivos.

Kiara

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para continuar con mis metas trazadas.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional en mis aciertos y desaciertos.

A la Universidad César Vallejo, por todos los beneficios y oportunidades de aprendizaje que me brindaron a lo largo de este periodo académico.

A mis maestros y asesores por guiarme e impartirme sus conocimientos en todo momento de mi formación.

A los profesionales que me brindaron su sabiduría y disponibilidad para evaluar mis instrumentos de investigación.

A mis amistades más significativas que me acompañaron y motivaron en cada etapa de esta maestría.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, Muestra y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de la dimensión individual de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.....	18
Tabla 2.	Nivel de la dimensión familiar de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.....	19
Tabla 3.	Nivel de la dimensión escolar de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.....	20
Tabla 4.	Nivel de la dimensión comunitaria de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.....	21
Tabla 5.	Validación del programa de habilidades socioemocionales bajo el criterio de expertos.....	22

Índice de figuras

Figura 1.	Diseño de investigación	14
------------------	-------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca. Se utilizó una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo con propuesta, empleando una muestra de 69 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, a quienes se les aplicó la “Adaptación de la ficha de recojo de información de factores de riesgo” para identificar el nivel de riesgo psicosocial. Los resultados revelaron que, en el factor individual, familiar, escolar y comunitario, los estudiantes presentan un nivel de riesgo de bajo a moderado, evidenciando la necesidad de desarrollar planes de prevención e intervención que reduzcan la tendencia a la toma de riesgos que atentan contra su salud física y mental. Por otro lado, la propuesta fue sometida a criterio de expertos para ser validada, teniendo alto grado de consenso entre los evaluadores. Se concluye que, al identificar la problemática en cada una de sus dimensiones, es importante diseñar la propuesta de un programa de habilidades socioemocionales enfocada en la dimensión intrapersonal e interpersonal para reducir el riesgo psicosocial.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, riesgo psicosocial, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to design a socio-emotional skills program for psychosocial risk in VII cycle students of a rural educational institution in Cajamarca. A basic methodology was used with a quantitative approach, the design was non-experimental, transversal, descriptive with a proposal, using a sample of 69 students from third to fifth year of secondary school to whom the “Adaptation of the collection form” was applied. of risk factor information” to identify the level of psychosocial risk. The results revealed that, in the individual, family, school and community factor, students present a low to moderate level of risk, evidencing the need to develop prevention and intervention plans that reduce the tendency to take risks that threaten your physical and mental health. On the other hand, the proposal was submitted to expert judgment to be validated, having a high degree of consensus among the evaluators. It is concluded that, by identifying the problem in each of its dimensions, it is important to design the proposal of a socio-emotional skills program focused on the intrapersonal and interpersonal dimension to reduce psychosocial risk.

Keywords: Socioemotional skills, psychosocial risk, intrapersonal skills, interpersonal skills.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la etapa de la adolescencia se experimentan diversos cambios a nivel físico y psicológico, siendo una característica muy peculiar el deseo de explorar el mundo y tomar decisiones que conllevan a enfrentar diversas situaciones de riesgo psicosocial, de manera que inciden significativamente en el desarrollo académico, individual, social y familiar del adolescente.

A nivel mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) recalcó que, en este periodo el cerebro se encuentra en un proceso de maduración y producción de hormonas, donde la toma de decisiones influye considerablemente en la adopción de conductas de riesgo psicosocial, principalmente el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, sustancias que desinhiben y conllevan a comportamientos impulsivos. Ante la presencia de estos factores de riesgo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indicó que, en la población adolescente de 10 a 19 años, fallecieron 1.5 millones a causa de la violencia interpersonal; por embarazo precoz unos 12 millones; producto de las enfermedades de transmisión sexual un 1,7%; por inicio temprano del consumo de bebidas alcohólicas 155 millones; por consumo de drogas un 4,7% y uno de cada 10 adolescentes por consumo de tabaco. A partir de ello, se logró rescatar los aportes en cuanto a las bases neurológicas que rigen la conducta del adolescente y las estadísticas que brindan un panorama más amplio de la problemática existente y su repercusión en la salud y bienestar general.

En el marco nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) al realizar la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES, encontró que, en las instituciones educativas el 68.5% de la población adolescente de 12 a 17 años, fue víctima de violencia psicológica y/o física. Bajo el mismo contexto, la Cooperativa de asistencia y socorro en todas partes (CARE, 2023) sostuvo que, en el 2021, dejaron de asistir a sus clases 124.533 estudiantes. La tasa de deserción fue de 6.3%; cinco de cada 100 jóvenes no han culminado la escuela; no saben leer ni escribir un total de 1.3 millones y frente a las carencias económicas 485 mil se han visto obligados a trabajar. Por último, la tasa de analfabetismo en la zona rural asciende a 22.8%. Estas cifras están

contextualizadas en el ámbito familiar y académico, señalando a la violencia y la deserción escolar como los principales factores de riesgo psicosocial.

Díaz et al. (2019) identificaron que el 57,6 % de estudiantes adolescentes se encontró en mayor prevalencia de riesgo psicosocial, especialmente las mujeres. Esto se debe a la procedencia de la zona rural, al consumo de alcohol y la violencia escolar, que conllevan al bajo rendimiento académico y a la deserción escolar. En ese mismo ámbito, Vega (2022) refiere que, la Dirección Regional de Educación de Cajamarca ha experimentado un incremento considerable de casos de violencia escolar protagonizados por adolescentes mayores de 11 años, registrándose en el Portal SISEVE en el 2022 un total de 80 reportes a diferencia del año anterior que hubo 34. Otros de los problemas suscitados con cifras considerablemente preocupantes son el embarazo adolescente con 2 746 casos en el 2021, constituyendo una de las principales causantes de deserción escolar de los estudiantes. Por último, según el estudio realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), el consumo de alcohol es de 52.8%, índice que sobrepasa la media nacional de 47%. Estas evidencias dan a conocer la realidad académica y las principales causantes de riesgo psicosocial que conducen al fracaso escolar.

A nivel local, en una institución educativa rural de Cajamarca, se ha identificado diversas situaciones de riesgo psicosocial en los estudiantes del VII ciclo, que se manifiestan a través del rendimiento académico deficiente y/o incremento de la tasa de deserción escolar ante el desinterés de los estudiantes para realizar sus actividades académicas, el usar irresponsablemente su tiempo libre y los efectos del consumo de sustancias psicoactivas, esto se debe a la reducción de sus expectativas de vida. De otro lado, los estudiantes expuestos a la violencia familiar o escolar, el trabajo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas o ETS, presentan problemas de salud que pueden provocarles la muerte a causa de la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad sin tener consciencia de sus efectos. Por último, se evidencian trastornos emocionales como depresión, ansiedad y dependencia al consumo de sustancias psicoactivas, debido al interés de los estudiantes por vivir experiencias nuevas y la dificultad para gestionar sus emociones

Frente a los datos recopilados, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el Programa de habilidades socioemocionales ayuda a reducir el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca, 2023?

Este estudio se basó en los postulados del desarrollo psicosocial en la adolescencia propuesta por Erik Erikson, quien explica cómo el adolescente se encuentra en un periodo de autoexploración y de reconocimiento de sí mismo que le permita asumir con determinación los riesgos que se le presenten. De esta manera, se pretende reforzar las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal, según las teorías de Goleman, Gardner y Baron. Desde una perspectiva práctica, existe la necesidad de hacer frente al riesgo psicosocial a través de una propuesta de potencialización de las habilidades socioemocionales como alternativa de solución, en beneficio de la población de estudiantes adolescentes. Finalmente, se justifica metodológicamente, porque al demostrarse la validez y confiabilidad de la adaptación de la ficha de recojo de información de factores de riesgo, así como de la propuesta del programa de habilidades socioemocionales, podrán aplicarse en futuras investigaciones científicas y ser utilizados en otras instituciones educativas en la promoción, prevención y atención ante riesgos psicosociales.

El fin que persiguió esta tesis fue diseñar un programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca, 2023. Por consiguiente, se han establecido como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de riesgo psicosocial presente en los estudiantes según el factor individual, b) identificar el nivel de riesgo psicosocial presente en los estudiantes según el factor familiar, c) determinar el nivel de riesgo psicosocial presente en los estudiantes según el factor escolar, d) identificar el nivel de riesgo psicosocial presente en los estudiantes según el factor comunitario y por último, e) validar el programa trazado bajo la opinión de expertos. La hipótesis se centró en que la propuesta de un programa de habilidades socioemocionales reducirá el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar mayor realce al presente tema de investigación, se ha creído conveniente realizar un análisis minucioso de diversas fuentes científicas con estudios similares en el marco internacional y nacional.

Espinoza et al. (2023) al investigar los problemas emocionales en estudiantes y sus recursos personales de afrontamiento, se plantearon como objetivo implementar un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales. Emplearon una metodología de tipo aplicada a un grupo de 153 estudiantes argentinos de 8 a 12 años. Los resultados evidenciaron mayor prevalencia de problemas emocionales en los varones y cambios significativos en la reducción de las dificultades y en el desarrollo de los recursos después de aplicarse el programa. Se concluyó la eficacia de la promoción y desarrollo de habilidades socioemocionales. Este estudio fue útil en cuanto proporcionó una propuesta que incidirá en el desempeño académico, desarrollo social y emocional del estudiante.

Avivar et al. (2022) en su indagación acerca de la violencia y clima escolar, se propusieron como objetivo evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento de habilidades comunicativas y socioemocionales. Utilizaron una metodología cuasiexperimental en 561 adolescentes de 11 a 17 años de Valencia. Los hallazgos revelan que, el principal factor de riesgo en las escuelas es la violencia y al aplicarse el programa, se logró cambios significativos en la percepción del clima escolar. Se concluye que, la propuesta de intervención fue eficaz para tratar la problemática encontrada. Ante ello, se determina la importancia de implementar diferentes estrategias comunicativas y emocionales para abordar situaciones de riesgo escolar.

Fornell et al. (2023) enfocaron su estudio en medir la relación de las expectativas de futuro de adolescentes teniendo en cuenta el factor edad, sexo, autoestima y satisfacción vital, así como el apoyo social recibido y el nivel de riesgo que implica. Emplearon una metodología de tipo cuantitativa a un grupo de 748 estudiantes de nueve a 16 años de Cádiz. Los resultados evidenciaron que, la edad y los entornos vulnerables son factores determinantes en la reducción de

expectativas de vida. Concluyeron que, las variables personales y contextuales se relacionan entre sí y que es necesario crear programas preventivos. Estos autores aportaron las principales causas que conllevan al adolescente a adoptar conductas de riesgo psicosocial y la pertinencia de abordar la problemática.

Pérez et al. (2023) en su investigación, buscaron evaluar el impacto en la salud de un programa de intervención comunitaria para hacer frente a las estadísticas de situaciones de riesgo. Realizaron un estudio cuasiexperimental en el que aplicaron una encuesta a 407 adolescentes de Valladolid. Los hallazgos revelan una alta incidencia de conductas delictivas, consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas, así como también mejoras significativas en las mujeres al culminar el programa. Se concluyó que, la intervención comunitaria resulta muy favorable en la mejora del perfil de salud de los adolescentes. De este modo, se puede rescatar la influencia y eficacia de los programas de intervención en las conductas de riesgo psicosocial.

Sánchez et al. (2022) buscaron determinar la implicancia de un programa de intervención psicoeducativa y socioemocional para el fortalecimiento del autoconcepto y las habilidades socioemocionales básicas. Utilizaron una metodología cuasiexperimental y una encuesta, aplicada a 402 estudiantes de 12 a 19 años de Badajoz. Los resultados revelaron cambios significativos en las dimensiones familiar y social del autoconcepto. Se concluyó que, el programa de intervención psicoeducativa y socioemocional fue eficaz en el fortalecimiento del autoconcepto y las habilidades socioemocionales básicas. A partir de ello se resalta la importancia del uso de estrategias enfocadas en el desarrollo pleno del estudiante en el área emocional, afectiva y social, para la mejora del desarrollo integral.

Pérez et al. (2022) en su indagación, tuvieron como fin identificar los factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes de secundaria de Argentina. Desarrollaron una metodología cualitativa a través de la observación del comportamiento de los estudiantes. Los resultados evidenciaron el incremento de la deserción escolar, embarazo adolescente, sentimientos de soledad, baja resiliencia, falta de redes de apoyo familiar y social. Se concluyó que, existen

factores que van a influenciar la aparición de hábitos, conductas sociales y emocionales, por ello es necesario buscar alternativas de solución enfocadas en la resiliencia y regulación de emociones. En tal sentido, este estudio fue útil en cuanto a la necesidad de desarrollar estrategias emocionales para hacer frente a los factores de riesgo.

Pedraza & Soto (2021) en su indagación respecto a la prevención de conductas de riesgo, tuvieron como objetivo proponer estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades socioemocionales. Emplearon una metodología propositiva, con encuestas y entrevistas a 38 adolescentes de secundaria de Colombia. Los resultados revelaron que las principales conductas de riesgo son el embarazo precoz, el consumo de sustancias tóxicas y la violencia verbal. Se concluyó que, es necesario elaborar proyectos lúdicos y tecnológicos que persigan fortalecer las habilidades socioemocionales para desarrollar la competencia de autoconocimiento, regulación emocional y consciencia social. Es así que se pudo rescatar la pertinencia de emplear estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades socioemocionales con el fin de asegurar la sana convivencia en el entorno escolar y social del estudiante.

Saldivar (2019) en su investigación, se propuso identificar la influencia de las conductas de riesgo psicosocial en el clima social familiar. Desarrolló una metodología correlacional con 235 estudiantes de secundaria de Pucallpa. Los hallazgos reflejan que, los adolescentes se encuentran inmersos a riesgos en torno a la sexualidad, las adicciones, la depresión, la violencia y los trastornos alimentarios. Se concluyó que, las variables en cuestión guardan relación directa. En esta investigación, se pudo identificar las diferentes conductas de riesgo psicosocial y la influencia de la familia en el desarrollo del adolescente.

Fonseca (2019) en su indagación, tuvo como propósito identificar la eficacia de un plan de prevención de la violencia. Utilizó una metodología cuasiexperimental en una muestra de 81 estudiantes de educación secundaria. Los resultados revelan que, el 59.3% ha ejercido violencia física, sexual el 44.4% y psicológica el 37%; sin embargo, al aplicarse el programa, surgieron cambios significativos y alentadores. Se concluye que, los programas de fortalecimiento de habilidades

socioemocionales son eficaces en la prevención de la violencia. Esta investigación fue útil en cuanto a las estrategias empleadas que involucran la participación de todos los agentes educativos para la mejora de la convivencia escolar.

Chuquiray (2022) desarrolló un estudio para evaluar la repercusión del programa “Familias fuertes” en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Empleó una metodología cuasiexperimental en una muestra de 120 estudiantes de Lima. Como resultado, se verificó que, los adolescentes tienen dificultades en la regulación emocional, desarrollo de la autonomía, resolución de conflictos, empatía, y bienestar. Se concluyó que, las estrategias que buscan reforzar las habilidades socioemocionales en adolescentes son realmente efectivas y significativas. Este estudio brindó aportes en cuanto a la propuesta dada para abordar las diferentes problemáticas de los estudiantes.

Becerra et al. (2019) realizaron una indagación respecto a las conductas de riesgo, cuyo fin fue, proponer como alternativa de solución un taller tutorial de potencialización de habilidades sociales. Utilizaron una metodología cuasiexperimental en una muestra 176 estudiantes de primer a quinto año en Trujillo. Los hallazgos indican que, el 73% de los evaluados reflejaron un nivel medio de conductas de riesgo, sin embargo, después de la aplicación del taller, hubo cambios significativos en su percepción. Se concluyó que, los talleres de habilidades socioemocionales son efectivos para mejorar el desarrollo del adolescente, moldear conductas y de esa manera reducir el riesgo para sus vidas. Esta investigación resultó útil en cuanto a la eficacia que indica tener un programa de habilidades emocionales en la reducción de conductas de riesgo.

Existen diversas teorías y aportes que dan fundamento a esta investigación. En primer lugar, Erik Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial plantea que, el individuo es un ser muy complejo, por lo tanto, para poder desarrollarse completamente necesita atravesar de manera sucesiva por ocho etapas a lo largo de su ciclo vital, cada una le permitirá afrontar una crisis ya sea de manera adaptativa o desadaptativa. Específicamente, en la época de la adolescencia que comprende de los 12 a 18 años, surge la etapa de identidad versus confusión de roles que le va a provocar una crisis de identidad al adolescente, debido a que este

se encuentra en un periodo de búsqueda de su autoimagen, por lo que si logra salir airoso podrá enfrentar de manera responsable la edad adulta, de lo contrario seguirá otros rumbos que le llevarán a tomar riesgos o buscar una identidad negativa según la percepción de la sociedad (Schultz, 2003). A partir de ello, se reafirma la importancia de atravesar cada etapa del desarrollo psicosocial de manera adaptativa basada en la autoimagen con el fin de evitar la presencia de conductas de riesgo.

Baron (1997) da uno de los primeros alcances respecto a la inteligencia emocional, definiéndola como la habilidad para percibir, integrar, comprender y manejar las emociones, de manera que nos permita conocernos a nosotros mismos y a los demás para afrontar las diferentes circunstancias que se nos presentan en la vida. Asimismo, Ugarriza (2001) indica que en este modelo mixto de inteligencia emocional se sugiere el componente intrapersonal orientado desde el para alcanzar la autorrealización y el interpersonal que se dirige a las relaciones sociales efectivas. Mediante este enfoque, se resalta la eficacia de la inteligencia emocional en el abordaje de diferentes situaciones problemáticas, enfocando su intervención en el componente interpersonal e intrapersonal.

Goleman et al. (2010) sostienen que, ser inteligente no sólo tiene que ver con el nivel de coeficiente intelectual, sino que también las emociones desempeñan un papel preponderante en las actitudes que posee el ser humano para vivir. Esta teoría hace énfasis en la herencia genética, la misma que permite dotarnos de un bagaje emocional que va a determinar nuestro temperamento y más en la etapa de la adolescencia, un periodo en el que se debe asimilar determinados hábitos emocionales que van a guiar la conducta más adelante, caso contrario, aumentarán posibles riesgos a nivel personal, familiar, social, y escolar. Así también, Goleman et al. (2021) refieren que, ser inteligente emocionalmente se traduce en la habilidad para gestionar correctamente nuestras emociones y las de nuestro entorno, por ello es que está dividida en cinco componentes: conciencia de uno mismo, empatía, autorregulación, motivación y habilidades sociales. En definitiva, a través de este postulado se determina a la herencia genética como un factor determinante en la gestión de emociones del propio individuo y las del entorno, por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades emocionales regulará la conducta.

Guzmán & Castro (2017) indican que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner refiere que, todos somos inteligentes, con la diferencia de que cada uno desarrolla mejor sus potencialidades en áreas específicas, es por ello que, propuso ocho tipos de inteligencia en las que incluye la inteligencia intrapersonal (conocerse, confiar en sí mismo, estimarse, comprenderse y motivarse) e interpersonal (relacionarse de manera efectiva). Gardner da complemento a las teorías antes mencionadas, afianzando los componentes primordiales para el desarrollo exitoso de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Para hablar de cada una de las variables, sus dimensiones e indicadores, es importante primero determinar qué edades comprende la etapa adolescente y qué cambios físicos y psicosociales se experimentan. Papalia y Martorell (2018) refieren que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, que abarca las edades de 11 a 20 años. Durante este periodo, el ser humano logra alcanzar la madurez biológica y sexual y va en busca de su identidad, con el fin de alcanzar la madurez emocional y social, adoptando nuevos roles en la sociedad producto de la interacción con sus pares. Del mismo modo, en esta etapa del desarrollo humano, tendemos a experimentar momentos vulnerables que nos conllevan a tener reacciones emocionales fluctuantes, producto de la influencia biológica, psicológica, ambiental y social. El adolescente mientras busca construir su identidad atraviesa por situaciones que tendrá que aprender a controlar hasta que consiga la adaptación e independización y de esa manera logre un adecuado ajuste psicológico (Guadarrama et al., 2018; Alvites, 2019; Schoeps, 2019; Alzina y López, 2021). Ante estos apartados, se puede percibir que, el crecimiento y desarrollo adolescente dependerán en gran medida de los roles que se adopten producto de la socialización.

Hinostroza (2021) recalca que, durante este periodo los cambios propios de la madurez y crecimiento del adolescente lo conllevan al deseo de ser independiente de sus padres y está condicionado a experimentar nuevas vivencias y asumir conductas que pueden poner en peligro la propia integridad física y psicológica, así como la de los demás. Ante esto, Capella & Navarro (2021) definen al riesgo psicosocial como aquellas coyunturas o situaciones a nivel personal, familiar o social que exponen al individuo a experimentar dificultades que afectan

su desarrollo personal. Para la OMS (2013) son aquellas circunstancias que aumentan la posibilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Estos factores motivan a la persona a adoptar de manera activa o pasiva conductas de riesgo trayendo consigo consecuencias que perjudican el bienestar físico y emocional. Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) señala que es importante identificar cuáles son aquellos factores de riesgo en los que se encuentra el estudiante, de tal manera que, a partir de ello se adopten las acciones pertinentes para asegurar su bienestar y permanencia en la institución educativa.

Al revisar la literatura, surge una reflexión teórica que hace énfasis en los criterios para determinar los factores de riesgo psicosocial de esta investigación. Estas giran en torno a lo establecido por el MINEDU quien, a través de su repositorio brinda los alcances específicos respecto a una herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo dirigida a los estudiantes de IV, V, VI y VII ciclo de la educación básica regular. Estos se encuentran inmersos en el ámbito individual, familiar, escolar y comunitario, de acuerdo a los diferentes estudios realizados desde el año 2011.

Para el MINEDU (2022) el contexto individual abarca riesgos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol y las drogas, el trabajo adolescente y la desinformación sobre educación sexual integral. El ámbito familiar comprende la violencia familiar y los limitados recursos económicos para hacer frente a sus necesidades. De otro lado, la dimensión escolar incluye el ausentismo y deserción escolar, violencia escolar, limitada expectativa sobre la educación y sobre el proyecto de vida. Por último, en el contexto comunitario se encuentran los indicadores de entorno de riesgo y violencia de género. Estos aportes permiten tener una noción más amplia del contexto en el que el estudiante practica una serie de conductas arriesgadas con el fin de evaluar el nivel de riesgo psicosocial en el que se encuentra inmerso.

El ser humano es un ente social por naturaleza, desde que nace está rodeado de personas significativas de su entorno, principalmente la familia, los amigos, compañeros de la escuela y conocidos de su comunidad, estos primeros contactos se convierten en fuente de fortaleza para su adaptación y bienestar. En

la vida del adolescente, la familia, la escuela y los amigos son los principales factores protectores o de riesgo que influirán en su desarrollo. Asimismo, cabe destacar que, también interviene el proceso evolutivo propio de la etapa y los valores culturales que se practican. La sociedad actual ejerce gran presión para lograr el “sentido de pertenencia en un grupo”, satisfaciendo sus necesidades psicosociales que a la larga influyen de manera negativa en los demás, dependiendo en gran medida de las características contextuales y personales del individuo (Salas, 2018; Ocampo et al., 2020; Cordero-Zambrano, 2020; Estévez et al., 2021). Bajo este concepto, se puede determinar que todo ser humano posee factores protectores y de riesgo, constituido por su entorno más cercano y significativo y que los roles que adopte en la sociedad dependerán en gran medida de la práctica de valores.

Frente a la problemática antes mencionada, es pertinente crear una alternativa de solución enfocada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de acuerdo a la implicancia que tiene la neurociencia en ellas. Tal como lo indica el MINEDU (2021) en la etapa adolescente, el cerebro no se ha desarrollado completamente, específicamente en la corteza cerebral y el desarrollo del lóbulo frontal, que es el encargado de las funciones ejecutivas y el control de los impulsos. Además, recordemos que, como parte del desarrollo biológico, a esa edad se experimentan diversos cambios hormonales y físicos que conllevan a respuestas emocionales no controladas que no les permite percibir el peligro de manera objetiva, aumentando las posibilidades de adoptar conductas de riesgo y a la pérdida del autoconcepto (Gázquez et al., 2017; Casado, 2017; Caqueo et al., 2020). A partir de estos aportes, se hace énfasis en la explicación neurocientífica del desarrollo de la adolescencia, la misma que identifica al factor emocional como parte primordial para la toma de decisiones ante los riesgos que puedan perjudicar la integridad física y mental.

De acuerdo con Rubiales et al. (2018) sostienen que las habilidades socioemocionales (HSE) son el conjunto de aptitudes o destrezas que están relacionadas a la autoeficacia y a la manera en cómo el individuo logra expresar sus emociones en su entorno. De otro lado, Álamo & Falla (2023) y el MINEDU (2021) refieren que estas competencias, son capacidades que posee el individuo

para reconocer, expresar y gestionar sus propias emociones y las de los demás, de esta manera logrará adecuarse eficazmente a los cambios que atraviese a lo largo de su vida. Asimismo, cabe resaltar que, para que el estudiante logre desarrollar su capacidad de liderazgo, necesita reforzar su inteligencia interpersonal e intrapersonal que le permita entender y conectar con las demás personas para lograr un objetivo en común (Soriano y Díaz, 2019; Galiani y Terlato, 2020; Quiñones, 2020). Estos autores nos dan mayor alcance respecto al significado de las habilidades socioemocionales y su implicancia en la vida del ser humano en todos los ámbitos en el que se desarrolla.

La práctica de HSE reduce la presencia de conductas de riesgo psicosocial, mejora el rendimiento académico, interviene en el bienestar general, permite el desarrollo de nuevas habilidades, potencia la mentalidad del crecimiento personal, contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y tiene un gran impacto en las actitudes y el comportamiento (MINEDU, 2021). A través de este ente se da a conocer los beneficios de potenciar las HSE y su contribución en el proceso de aprendizaje del estudiante como una de las prioridades del PEN.

La dimensión intrapersonal comprende aquellas habilidades que permiten conocernos a nosotros mismos y la interpersonal está orientada a la interacción con nuestro entorno (MINEDU, 2021). Para Aranda y Caldera (2018) las competencias intrapersonales orientan al individuo a tomar sus propias decisiones que lo conllevarán a cumplir sus objetivos y las competencias interpersonales se dirigen hacia el bien común.

El MINEDU (2021) señala siete HSE intrapersonales, en primer lugar, el autoconcepto, definido como aquella capacidad para reconocer los propios recursos, fortalezas y limitaciones, las mismas que serán influenciadas por nuestras vivencias y por lo que recibimos de nuestro entorno. Como segundo indicador, la autoestima, implica la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión. La tercera HSE es la conciencia emocional, es decir, la capacidad para identificar, nombrar y comprender lo que pensamos y sentimos. El autocuidado como cuarto indicador, permite crear hábitos saludables para preservar la integridad física y emocional. La quinta HSE es la regulación emocional, aquella capacidad para entender y controlar

nuestras emociones y la de los demás. La creatividad como sexta HSE, es aquella habilidad para generar nuevas ideas que sean útiles para uno mismo y los demás. Como último indicador, la toma de decisiones responsables, implica asumir responsablemente nuestras acciones valorando las consecuencias que podrían acarrear.

De acuerdo con el MINEDU (2021), la dimensión interpersonal comprende como primera HSE, la comunicación asertiva, es decir, la capacidad para expresar libremente lo que pensamos y sentimos teniendo en cuenta el respeto hacia los demás. El segundo indicador es el trabajo en equipo, la habilidad para realizar un trabajo colaborativo donde cada uno brinda sus esfuerzos para cumplir una meta en común. La empatía como tercera HSE, consiste en escuchar y entender lo que piensa y siente la otra persona, sin juzgarlo y estando dispuesto a ayudarlo. La cuarta HSE es la resolución de conflictos, es decir, la capacidad para tomar la decisión de afrontar y solucionar correctamente un conflicto o problema. La consciencia social como quinto indicador, permite entender la diversidad para establecer vínculos sanos y respetuosos, orientados hacia el bien común.

Aprender a desarrollar las competencias emocionales de manera efectiva es una tarea básica para todos, pues de ellas dependen algunos rasgos de personalidad que vamos a ir formando, de manera que permitirá adaptarnos a nuevas situaciones y favorecerá la resiliencia (Cedeño et al., 2022; Rodríguez et al., 2021). La educación emocional es insustituible y mucho más relevante que el desarrollo cognitivo del ser humano; por tanto, es necesario que los profesionales realicen una implementación adecuada de estas competencias para que el adolescente tenga las posibilidades de alcanzar un mejor futuro y sepa prevenir diferentes problemas sociales y de salud (Cabrerero, 2018; Ramírez et al., 2021; Llorent et al., 2020). Por último, Tello et al. (2021) refieren que la educación socioemocional en las escuelas no sólo debe dirigirse a los estudiantes, sino que, a todos los actores educativos, con la finalidad de articular lo cognitivo y lo socioemocional para el logro de mejores resultados. Estos autores brindan sus aportes en relación a la importancia de la educación emocional en todos los aspectos de nuestra vida y la necesidad de potenciarla para lograr nuestros objetivos.

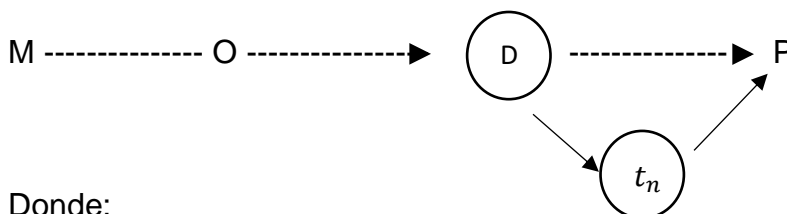
III. METODOLOGÍA

a. Tipo y diseño de investigación

- i. **Tipo de investigación:** Se trata de una investigación de tipo básica, que según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018) busca generar nuevos conocimientos a partir de la exploración de fuentes bibliográficas sobre la problemática encontrada, sin la intención de asignar algún uso o ser aplicada. En este estudio, se realizó el análisis de las diferentes teorías encontradas respecto al riesgo psicosocial y la solución dada a través del diseño de un programa, el mismo que no pudo aplicarse por motivos de tiempo.
- ii. **Diseño de investigación:** En la presente investigación se seleccionó un diseño no experimental que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) está orientado al análisis descriptivo y de observación de las variables sin manipularlas y es de corte transversal porque se llevará a cabo en un solo momento. Por otro lado, es una indagación descriptiva con propuesta, que para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es aquella que, a través del uso de técnicas, instrumentos y la revisión de las teorías se diseñan alternativas de solución. En este caso a partir de los constructos teóricos se elaboró una propuesta de habilidades socioemocionales.

Figura 1

Diseño de investigación



M = Muestra.

O = Información del riesgo psicosocial.

D = Diagnóstico de las variables.

t_n = Análisis y fundamentación de las teorías.

P = Propuesta del programa.

b. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de habilidades socioemocionales

- **Definición conceptual:** Conjunto de aptitudes o destrezas que están relacionadas a la autoeficacia y a la manera en cómo el individuo logra expresar sus emociones en su entorno (Rubiales et al., 2018).
- **Definición operacional:** El programa estuvo basado en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal, organizado en 15 sesiones.
- **Indicadores:** Dimensión intrapersonal (autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad y toma de decisiones responsables) e interpersonal (comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, consciencia social y comportamiento prosocial).
- **Escala de medición:** Nominal.

Variable dependiente: Riesgo psicosocial.

- **Definición conceptual:** Son las coyunturas o situaciones a nivel personal, familiar o social que exponen al individuo a experimentar dificultades que afectan su desarrollo personal (Capella & Navarro, 2021).
- **Definición operacional:** Condiciones que exponen al individuo a una situación de desprotección, incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social. A partir de ello, se aplicó la Adaptación de la Herramienta de recojo de información de factores de riesgo.
- **Indicadores:** Dimensión individual (consumo de alcohol y drogas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral), familiar (violencia, y limitados recursos económicos), escolar (limitada expectativa sobre la educación, limitada expectativa sobre el proyecto de vida, ausentismo y deserción y violencia) y comunitaria (entorno de riesgo y violencia de género).

- **Escala de medición:** Ordinal

c. Población, muestra y unidad de análisis

- i. **Población:** Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población es el total de elementos que conforma una investigación. En este estudio la población y la muestra estuvo conformada por los 69 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria (tercero, cuarto y quinto año) de una institución educativa pública rural de Cajamarca.

Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta a todos los estudiantes varones y mujeres que cursaban el VII ciclo bajo la modalidad presencial y virtual. Por otro lado, se excluyó a aquellos estudiantes de VI ciclo.

- ii. **Unidad de análisis:** Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública rural de Cajamarca.

d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, con la finalidad de reconocer el nivel de riesgo psicosocial. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) esta estrategia está compuesta por una serie de ítems que serán aplicados a la muestra para conocer un fenómeno.

Como instrumento se empleó el cuestionario, compuesto por una serie de ítems que miden una variable de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es por ello que, se aplicó la “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo” propuesta por el MINEDU en el 2022, conformada por 38 ítems repartidos en la dimensión individual, familiar, escolar y comunitaria.

La adaptación del instrumento estuvo dada bajo el criterio de tres profesionales expertos en el área, en base a la aplicación en 69 estudiantes de VII ciclo. Se utilizó el coeficiente V de Aiken, determinando total acuerdo en los ítems con un valor de 1.00. Asimismo, el coeficiente Alfa de Cronbach

reportó una confiabilidad de 0.9, calificando al cuestionario como apto para su aplicación.

e. Procedimientos

Se inició con la identificación de la problemática para luego adaptar y validar la encuesta diagnóstica. Posterior a ello se realizó las coordinaciones con las instituciones pertinentes para solicitar la autorización en el desarrollo del estudio y el consentimiento informado de los padres de familia. Finalmente, se aplicó la encuesta para determinar el riesgo psicosocial y a partir de ello seleccionar las estrategias del programa de habilidades socioemocionales que fue sometida a juicio de expertos.

f. Método de análisis de datos

Los datos consignados fueron procesados mediante la estadística descriptiva en la herramienta Microsoft Excel y el programa Jamovi para verificar la confiabilidad de la encuesta. Asimismo, se utilizó el coeficiente V de Aiken para definir la validez y acuerdo de los expertos respecto a los instrumentos.

g. Aspectos éticos

Como parte de la ética en la investigación, se aplicó el principio de beneficencia y no maleficencia donde prevaleció el cuidado por la integridad física y psicológica de la población estudiada. La justicia estuvo reflejada en el trato de manera imparcial y justa para todos. La autonomía se evidenció en la voluntad del estudiante para participar en la investigación y la autorización de los padres de familia a través del consentimiento informado, que permitió al investigador realizar las evaluaciones correspondientes. Por último, se tuvo en cuenta la integridad del autor al alinearse correctamente a las Normas APA séptima edición propuestas por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de la dimensión individual de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Nivel	f	%
Bajo	36	52
Moderado	33	48
Alto	0	0
Total	69	100

Nota. Datos tomados de la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”.

En la Tabla 1, se aprecia que, según el factor individual, el 52% de estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca experimentan un nivel bajo de riesgo psicosocial, demostrando la presencia de factores protectores que reducen su exposición ante la toma de riesgos.

La otra parte de la muestra estudiada se encuentra en un nivel moderado, evidenciando en menor medida el consumo de sustancias psicoactivas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral, manifestaciones que se deben a la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad, al interés del adolescente por vivir experiencias nuevas, a la dificultad para gestionar las emociones y a la reducción de las expectativas de vida. Estos hallazgos no reflejan cifras significativas de riesgo en la mayor parte de la población; sin embargo, se necesita implementar estrategias orientadas en las habilidades socioemocionales y desarrollo personal para disminuir y prevenir la tendencia a la exposición de factores de riesgo individual.

Tabla 2

Nivel de la dimensión familiar de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Nivel	f	%
Bajo	50	72
Moderado	16	23
Alto	3	4
Total	69	100

Nota. Datos tomados de la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”.

En la Tabla 2, se muestra que, según el factor familiar, el 72% de la muestra presentó un nivel bajo de riesgo psicosocial, resaltando la presencia de factores protectores que los exponen en menor medida a la toma de riesgos.

Por otro lado, el porcentaje restante de la muestra refleja en menor medida la presencia de indicadores de violencia familiar y limitados recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, debido a la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad, al interés del adolescente por vivir experiencias nuevas, a la dificultad para gestionar las emociones y a la reducción de las expectativas de vida. Pese a representar una minúscula parte de la población estudiada, es necesario desarrollar estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales con la finalidad de disminuir y prevenir la tendencia a la exposición de factores de riesgo familiar.

Tabla 3

Nivel de la dimensión escolar de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Nivel	f	%
Bajo	46	67
Moderado	23	33
Alto	0	0
Total	69	100

Nota. Datos tomados de la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”.

En la Tabla 3, se observa que, según el factor escolar, el 67% de los adolescentes presentan un nivel bajo de riesgo psicosocial, evidenciando cifras alentadoras ante la presencia de factores protectores que los limitan a la exposición de riesgos.

La otra parte de la población, se encuentra en un nivel moderado, resultados que demuestran en menor medida las bajas expectativas que el estudiante tiene sobre la educación, la dificultad para planificar su proyecto de vida, ausentismo, deserción escolar y violencia escolar, manifestaciones que se deben a la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad, al interés del adolescente por vivir experiencias nuevas, a la dificultad para gestionar las emociones y a la reducción de las expectativas de vida. Estos datos representan la prevalencia de una reducida parte de la población estudiada; sin embargo, es fundamental hacer frente la problemática empleando estrategias centradas en las habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia escolar para disminuir y prevenir la tendencia a la exposición de factores de riesgo escolar.

Tabla 4

Nivel de la dimensión comunitaria de la variable riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Nivel	f	%
Bajo	46	67
Moderado	14	20
Alto	9	13
Total	69	100

Nota. Datos tomados de la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”.

En la Tabla 4, se visualiza que, según el factor comunitario, el 67% de los estudiantes presentan un nivel bajo de riesgo psicosocial, evidenciando cifras alentadoras gracias a la presencia de factores protectores que reducen la necesidad de tomar riesgos.

El porcentaje restante de la población, evidencia su exposición en menor medida a entornos de riesgo y violencia de género, debido a la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad, al interés del adolescente por vivir experiencias nuevas, a la dificultad para gestionar las emociones y a la reducción de las expectativas de vida. Pese a representar una minúscula parte de la población estudiada, se necesita implementar estrategias orientadas en las habilidades socioemocionales que fortalezcan la convivencia en el entorno social para disminuir y prevenir la tendencia a la exposición de factores de riesgo comunitario.

Tabla 5

Validación del programa de habilidades socioemocionales bajo el criterio de expertos.

ITEM	CRITERIO	Experto			Suma (Si)	V de Aiken
		1	2	3		
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
Pertinencia con la aplicación						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0
V de Aiken de la propuesta						1.00

Nota. Datos tomados de la ficha de validación según el coeficiente V de Aiken.

En la tabla 5, se observa la validez de la propuesta del programa “Sumándome a la transformación del mundo”, dada bajo el criterio de tres expertos en el ámbito de la psicología y de la educación, quienes emitieron sus valoraciones tomando en cuenta los criterios de pertinencia de la investigación y aplicación, determinando un valor de 1.00 el cual indica que hay total acuerdo entre los expertos y es aplicable a la muestra estudiada para el logro de los objetivos.

V. DISCUSIÓN

Después de realizar un análisis exhaustivo de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el riesgo psicosocial y abordar la realidad problemática a nivel mundial, se planteó como propósito, diseñar un programa de habilidades socioemocionales para reducir el nivel de riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca y de esa manera prevenir diferentes problemas sociales y de salud que impidan el desarrollo pleno de las competencias intrapersonales e interpersonales de los adolescentes. En tal sentido, para lograr dicho fin en primer lugar se ha planteado una serie de objetivos específicos enfocados en el diagnóstico de la variable dependiente riesgo psicosocial en su dimensión individual, familiar, escolar y comunitario, para finalmente construir y validar la propuesta trazada bajo el criterio de expertos en el área de psicología educativa.

Al aplicarse la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”, los resultados obtenidos en la variable riesgo psicosocial según la dimensión individual de acuerdo con la tabla 1, revelaron la tendencia a una mayor probabilidad de exposición al consumo de sustancias psicoactivas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral. Estas cifras se asemejan a los hallazgos de Becerra et al. (2019) quienes identificaron que el 73% de los adolescentes presentó un nivel medio de conductas de riesgo, por lo que consideraron necesario emplear estrategias socioemocionales para moldear la conducta y de esa manera reducir el riesgo, obteniendo cambios alentadores.

Por su parte, Pérez et al. (2023) y Pedraza y Soto (2022) al investigar las estadísticas de situación de riesgo en estudiantes de secundaria, encontraron también una alta incidencia de consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas, siendo una de las principales problemáticas en esta etapa del desarrollo humano. Estos autores, propusieron como alternativa de solución el abordaje desde la intervención comunitaria y el desarrollo de las habilidades socioemocionales para lograr mejores resultados. De otro lado, coincide con un estudio realizado por Pérez et al. (2022) enfatizando que en los últimos años la tasa de embarazo adolescente se ha incrementado ante la falta de factores protectores personales, familiares y

sociales, por ello que concluyen la importancia de trabajar la resiliencia y la regulación de emociones como medida de atención y prevención, medidas que han demostrado tener alta efectividad en estas problemáticas.

Saldivar (2019) recalcó que, durante la adolescencia, los estudiantes están inmersos a riesgos en torno a la sexualidad y las adicciones y que sus acciones dependerán en gran medida de la toma de decisiones responsable y el manejo de las emociones. Por lo tanto, al analizar los resultados encontrados en esta investigación y contrastarlos con estudios previos a nivel nacional e internacional, se ha evidenciado coincidencias en las estadísticas de riesgo psicosocial proveniente de aspectos individuales que conducen al consumo de alcohol y drogas en los diferentes contextos, al trabajo adolescente, los casos de embarazo y la falta de educación sexual integral, conductas que tienen que ver con el grado de independencia que logre tener el estudiante y su capacidad para discernir entre lo bueno y lo malo. En definitiva, cabe resaltar que el factor individual es el principal entorno que moviliza y regula nuestro comportamiento, por lo tanto, es indispensable fortalecer primero nuestro yo a través de estrategias de prevención y abordaje de aquellas manifestaciones de conducta más comunes, centradas en el autoconocimiento y la gestión de emociones a fin de asegurar el desarrollo pleno del adolescente y evitar la aparición o incremento de otros riesgos.

En cuanto al factor familiar, de acuerdo con la tabla 2 se observó la presencia de indicadores de violencia y limitados recursos económicos en una cuarta parte de los estudiantes. Estos datos guardan similitud con lo investigado por Pérez et al. (2022) en el que identificaron a las redes de apoyo familiar como uno de los factores principales que van a influenciar la aparición de hábitos, conductas sociales y emocionales, por tanto, cuando estas no están presentes existe la posibilidad que los hijos se dirijan por rumbos equivocados.

Es así también que, Saldivar (2019) al estudiar las conductas de riesgo psicosocial determinó que la violencia es uno de las principales problemáticas que inciden en el clima familiar y tienen consecuencias perjudiciales a nivel personal y social, investigación que se asemejó a lo propuesto por Chuquiray (2022) quien reveló que los adolescentes tienen dificultades en la regulación emocional, desarrollo de la autonomía, resolución de conflictos, empatía, habilidades para la

vida, y bienestar personal y social, por ello es importante potenciar generar familias fuertes como soporte socioemocional. Las estadísticas revelan que gran parte de la muestra estudiada posee factores protectores muy marcados, sin embargo, un pequeño porcentaje está expuesto a entornos familiares donde persiste la violencia, hay negligencia y abandono de parte de los padres, no cuentan con los servicios básicos y las condiciones de vida son muy precarias. Frente a estos resultados, es conveniente fortalecer el vínculo familiar como uno de los principales factores protectores del adolescente que le van a permitir sentirse respaldado y orientado para la toma de decisiones responsables ante cualquier situación que se les presente.

Con respecto a la dimensión escolar, la tabla 3 muestra hallazgos que denotan la presencia de bajas expectativas sobre la educación, del proyecto de vida, ausentismo, deserción y violencia en una parte de la muestra. Estos resultados se asemejan al estudio sobre la prevención de la violencia escolar realizado por Fonseca (2019) demostrando ser un factor determinante y preocupante en las escuelas, donde el 59.3% de los estudiantes ha ejercido violencia física, sexual el 44.4% y psicológica el 37%. Con características comunes se encontró la investigación perteneciente a Avivar et al. (2022) donde señalan que el principal factor de riesgo en las escuelas es la violencia, por lo tanto, sostienen que al trabajar las habilidades comunicativas y socioemocionales se logrará abordar las diferentes situaciones de riesgo escolar.

Por su parte, Fornell et al. (2023) coinciden que la edad y los entornos vulnerables son factores determinantes en la reducción de expectativas de vida de los estudiantes. Estas cifras ponen en evidencia la problemática existente en las instituciones educativas en relación con las conductas de riesgo que experimentan los estudiantes, enfatizando la violencia, la deserción, ausentismo y bajas expectativas sobre el futuro personal y profesional. Para el abordaje de estos hallazgos, es importante la participación activa del docente y padre de familia como principales impulsores y educadores. A partir de ello, es necesario plantear alternativas de solución que aseguren la permanencia de los estudiantes de manera plena y saludable en el contexto educativo y por ende se fortalezca la convivencia escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En relación al factor comunitario, la tabla 4 evidencia la exposición a entornos de riesgo y violencia de género de una parte de la muestra. Al realizar una comparación con los hallazgos de Fornell et al. (2023) se llega a la conclusión de que la edad y los entornos vulnerables son factores determinantes en la reducción de expectativas de vida, las variables personales y contextuales se relacionan entre sí, por ello que resaltan la relevancia de crear programas preventivos en favor de los estudiantes.

Por otro lado, los aportes teóricos de Salas (2018), Ocampo et al., (2020) y Estévez et al. (2021) respaldan que la sociedad actual ejerce gran presión para lograr el sentido de pertenencia en un grupo, satisfaciendo las necesidades psicosociales, por lo tanto, todo ser humano posee factores protectores y de riesgo, constituido por su entorno más cercano y significativo y los roles que adoptamos en la sociedad dependerán en gran medida de la práctica de valores. Si bien es cierto, gran parte de la muestra evidencia un nivel bajo de riesgo en esta dimensión, la otra parte se encuentra en nivel moderado y alto, reflejando una marcada violencia de género y la curiosidad por experimentar actos en contra de la ley, conductas que atentan contra la integridad física y mental de los adolescentes. El factor social comunitario es fundamental en el desarrollo del ser humano y el que más influye en la toma de decisiones, por ello es importante generar espacios de interacción y de compartir información pertinente para la prevención de riesgos. Ante lo encontrado en la aplicación de la encuesta, es imprescindible intervenir de manera inmediata para evitar la extensión de estos factores de riesgo en los demás estudiantes y la manera más propicia es a través de programas que aseguran tener gran eficacia en problemáticas como esta.

Conforme a lo que señala la tabla 5, como último objetivo se planteó validar el programa de habilidades socioemocionales denominado “Sumándome a la transformación del mundo” para reducir el nivel de riesgo psicosocial en los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca, el mismo que fue sometido a criterio de expertos en el área de psicología educativa obteniéndose acuerdo entre ellos con un índice de 1.00 según el coeficiente V de Aiken, reflejando pertinencia con la investigación y aplicación en la muestra estudiada. En efecto, la validación de esta alternativa de solución pretende abordar

aspectos similares a lo planteado por Espinoza et al. (2023) en su propuesta socioemocional que tuvo cambios significativos en los adolescentes a partir del diagnóstico encontrado al principio. De otro lado guarda relación con los programas diseñados por Pérez et al. (2023) y Sánchez et al. (2022) para abordar las estadísticas de situaciones de riesgo enfocándose en las habilidades socioemocionales, obteniendo un impacto positivo en los estudiantes.

Cabe destacar también los estudios de Pedraza & Soto (2021) al obtener efectos favorables en la percepción y conducta de los adolescentes al aplicar un programa de intervención socioemocional. La contrastación del veredicto dado por los profesionales y los estudios previos en relación a los programas y su aplicabilidad, brindan mayor realce y sustento a esta investigación ante los resultados alentadores que se ha obtenido después de ser ejecutados, indicando la pertinencia y exclusividad que debería tener cada uno de ellos de acuerdo al nivel de riesgo encontrado y a las características de la población. Finalmente, se concluye que resulta relevante implementar estrategias de manera personalizada y teniendo en cuenta las investigaciones previas que evidencien su efectividad para tratar un problema en específico, además resulta necesario tomar en consideración la trayectoria laboral y profesional de los evaluadores para la pertinencia de las sesiones a diseñar.

Como objetivo principal, se ha diseñado un programa de habilidades socioemocionales para reducir el riesgo psicosocial en la muestra estudiada. Esta propuesta tiene como referente al estudio de Espinoza et al. (2023) quien empleó un programa de promoción y desarrollo ante la presencia de una serie de problemas emocionales, logrando obtener cambios significativos en la reducción de las dificultades y en el desarrollo de los propios recursos. Del mismo modo, Pérez et al. (2023) y Sánchez et al. (2022) desarrollaron intervenciones desde el enfoque comunitario para hacer frente a las estadísticas de situaciones de riesgo, resultando muy favorable en la mejora del perfil de salud de los adolescentes, en el fortalecimiento del autoconcepto y las habilidades socioemocionales básicas.

Otro de los abordajes dados a esta problemática es la propuesta de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades socioemocionales para

desarrollar la competencia de autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social dada por Pedraza & Soto (2021) obteniendo cambios muy alentadores en la percepción y conducta de los adolescentes. Finalmente, Becerra et al. (2019) llevaron a cabo un taller tutorial de potencialización de habilidades sociales, encontrando que es muy efectivo para mejorar el desarrollo del adolescente, moldear conductas y de esa manera reducir el riesgo para sus vidas.

Todos los hallazgos, guardan relación con los postulados de Hinostroza (2021) quien resalta que los cambios propios de la adolescencia como parte de la madurez y crecimiento lo dirigen al desarrollo de la independencia. Por lo tanto, los adolescentes están condicionados a experimentar nuevas vivencias y asumir conductas que pueden poner en peligro la propia integridad física y psicológica, así como la de los demás.

Por su parte, Cedeño et al. (2022) y Rodríguez et al. (2021) rescatan la importancia de aprender a desarrollar las competencias emocionales de manera efectiva como tarea básica para todos, pues de ellas dependen algunos rasgos de personalidad que vamos a ir formando, permitirá adaptarnos a nuevas situaciones y favorecerá la resiliencia. El análisis teórico y las cifras encontradas brindaron alcances específicos para la creación de la propuesta, aportando gran diversidad de estrategias y herramientas pertinentes para lograr los resultados esperados. En conclusión, la educación emocional y el desarrollo de las habilidades socioemocionales repercutirá favorablemente en la salud física y mental del individuo, de tal manera que permite un desarrollo óptimo en todos los aspectos de la vida.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados en el factor individual revelaron que cerca de la mitad de la muestra obtuvo un nivel moderado de riesgo psicosocial, implicando una mayor tendencia al consumo de sustancias psicoactivas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral. Estas manifestaciones conllevan a consecuencias en la salud física y mental, por lo que es indispensable desarrollar planes de acción que orienten a la toma de decisiones responsables y el acceso a una educación de calidad.
2. En el factor familiar, una parte de la población evidenció un nivel de riesgo moderado y alto, reflejando la presencia de violencia familiar y limitados recursos económicos que incrementan la situación de riesgo que atraviesan. Ambos indicadores sugieren la importancia de promover espacios educativos que involucren la participación de las familias y por ende se refuercen las habilidades parentales.
3. En el factor escolar, una pequeña fracción de la muestra reveló un nivel de riesgo moderado, demostrando las bajas expectativas sobre la educación, dificultad para planificar el proyecto de vida, ausentismo, deserción escolar y violencia escolar. Esto suponen la aparición de múltiples problemas psicosociales relacionados al fracaso, por ello es indispensable abordar estrategias de motivación y resiliencia.
4. En la dimensión comunitaria, una pequeña parte de la población mostró un nivel de riesgo moderado y alto, reflejando la exposición a entornos de riesgo y violencia de género. Ante estos indicadores se destaca la necesidad de realizar actividades de promoción y prevención que involucren a toda la comunidad en la toma de consciencia.
5. El programa propuesto garantiza ser una herramienta útil en el abordaje de los factores de riesgo psicosocial presentes en la etapa adolescente, brindando a los estudiantes los recursos necesarios para hacer frente la problemática desde el fortalecimiento de sus competencias intrapersonales e interpersonales, partiendo desde la perspectiva psicosocial y las diferentes teorías del desarrollo socioemocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa, al coordinador Pedagógico y de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, se les sugiere implementar sus respectivos planes de trabajo orientados en el desarrollo de experiencias de aprendizaje que abarquen el desarrollo de competencias y habilidades personales de los estudiantes, de tal manera que se reduzca la exposición a la toma de riesgos psicosociales.
2. Al director de la institución educativa, organizar de manera constante las escuelas de familia a lo largo del año escolar para fortalecer los vínculos afectivos entre sus integrantes y por ende las habilidades socioemocionales.
3. Al coordinador de Gestión de Bienestar Escolar, se le recomienda abordar estrategias basadas en la sana convivencia escolar y el desarrollo del proyecto de vida de todos los estudiantes para asegurar y fortalecer sus factores protectores a nivel escolar.
4. Es necesario que el director de la institución educativa ejecute acciones que involucren la participación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades socioemocionales.
5. Al coordinador de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, evaluar el nivel de riesgo psicosocial en la población estudiantil de VII ciclo a través del instrumento validado y a partir de ello poner en marcha el programa “Sumándome a la transformación el mundo” con el objetivo de hacer frente a la problemática encontrada y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Es necesario también realizar el seguimiento y monitoreo constante de las actividades aplicadas para valorar su eficacia.

VIII. PROPUESTA

01. TÍTULO PROPUESTA.

Programa de habilidades socioemocionales “Sumándome a la transformación el mundo”.

02. PRESENTACIÓN

Se ha evidenciado que en la dimensión individual el 52% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo y el 48% en un nivel moderado, implicando tendencia a una mayor probabilidad de exposición a los riesgos al consumo de sustancias psicoactivas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral. En el factor familiar, el 72% de la población se encontró en un nivel bajo de riesgo psicosocial, el 23% en un nivel moderado y el 4% en un nivel alto, evidenciando la presencia de indicadores de violencia y limitados recursos económicos en una cuarta parte de los estudiantes. En la dimensión escolar, el 67% de los estudiantes presentó un nivel bajo de riesgo psicosocial, mientras que el 33% se encuentra en un nivel moderado, hallazgos que denotan la presencia de bajas expectativas sobre la educación, del proyecto de vida, ausentismo, deserción y violencia en una parte de la muestra. Finalmente, en el factor comunitario, el 67% de los estudiantes experimentó un nivel bajo, 20% nivel moderado y el 13% nivel alto, evidenciando la exposición a entornos de riesgo y violencia de género de una parte de la muestra.

A partir de ello, se ha propuesto el siguiente programa denominado “Sumándome a la transformación el mundo” está direccionado a estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa rural (Ver Anexo 07).

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para Rubiales et al. (2018) las habilidades socioemocionales (HSE) son el conjunto de aptitudes o destrezas que están relacionadas a la autoeficacia y a la manera en cómo el individuo logra expresar sus emociones en su entorno. De otro lado, Aprender a desarrollar las competencias emocionales

de manera efectiva es una tarea básica para todos, pues de ellas dependen algunos rasgos de personalidad que vamos a ir formando, de manera que permitirá adaptarnos a nuevas situaciones y favorecerá la resiliencia (Cedeño et al., 2022; Rodríguez et al., 2021).

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades socioemocionales para reducir el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las habilidades que permiten el conocimiento de nosotros mismos.
- Fortalecer las habilidades que permiten una eficiente interacción con nuestro entorno.

05. JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta representa una alternativa de solución enfocada en las competencias intrapersonales e interpersonales y un aporte a la comunidad científica en relación a los hallazgos que refleja la población rural, para que pueda ser aplicada en un futuro y por qué no también a contextos similares y se logre trascender de manera más significativa contrastando o comparando distintas realidades. Este programa dotará de herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo individual y social centrado en habilidades socioemocionales que les permita convivir de manera saludable y plena.

06. FUNDAMENTOS.

6.1. Fundamento teórico

El riesgo psicosocial se basa en los postulados del desarrollo psicosocial en la adolescencia propuesta por Erik Erikson, quien explica cómo el

adolescente se encuentra en la etapa de la búsqueda de su autoimagen para la toma de decisiones, que lo conllevará a tomar riesgos o buscar una identidad negativa según la percepción de la sociedad (Schultz, 2003).

El programa de habilidades socioemocionales se respalda en el modelo mixto de inteligencia emocional de Baron, la teoría de inteligencia emocional de Goleman y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Estas teorías abordan las competencias intrapersonales e interpersonales para asegurar el éxito de las personas en todos los ámbitos de la vida (Baron, 1997; Goleman et al., 2010; Guzmán & Castro, 2017).

6.2. Fundamento epistemológico

Epistemológicamente, la propuesta se sustenta en la perspectiva del desarrollo psicosocial del ser humano propuesta por Erik Erikson y las diferentes teorías de inteligencia emocional. Estos postulados permiten conceptualizar la propuesta mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal considerando 13 habilidades básicas.

6.3. Fundamento metodológico

La propuesta “Sumándome a la transformación del mundo” se diseñó por la necesidad de abordar de manera práctica y vivencial los altos y moderados niveles de riesgo psicosocial identificado en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

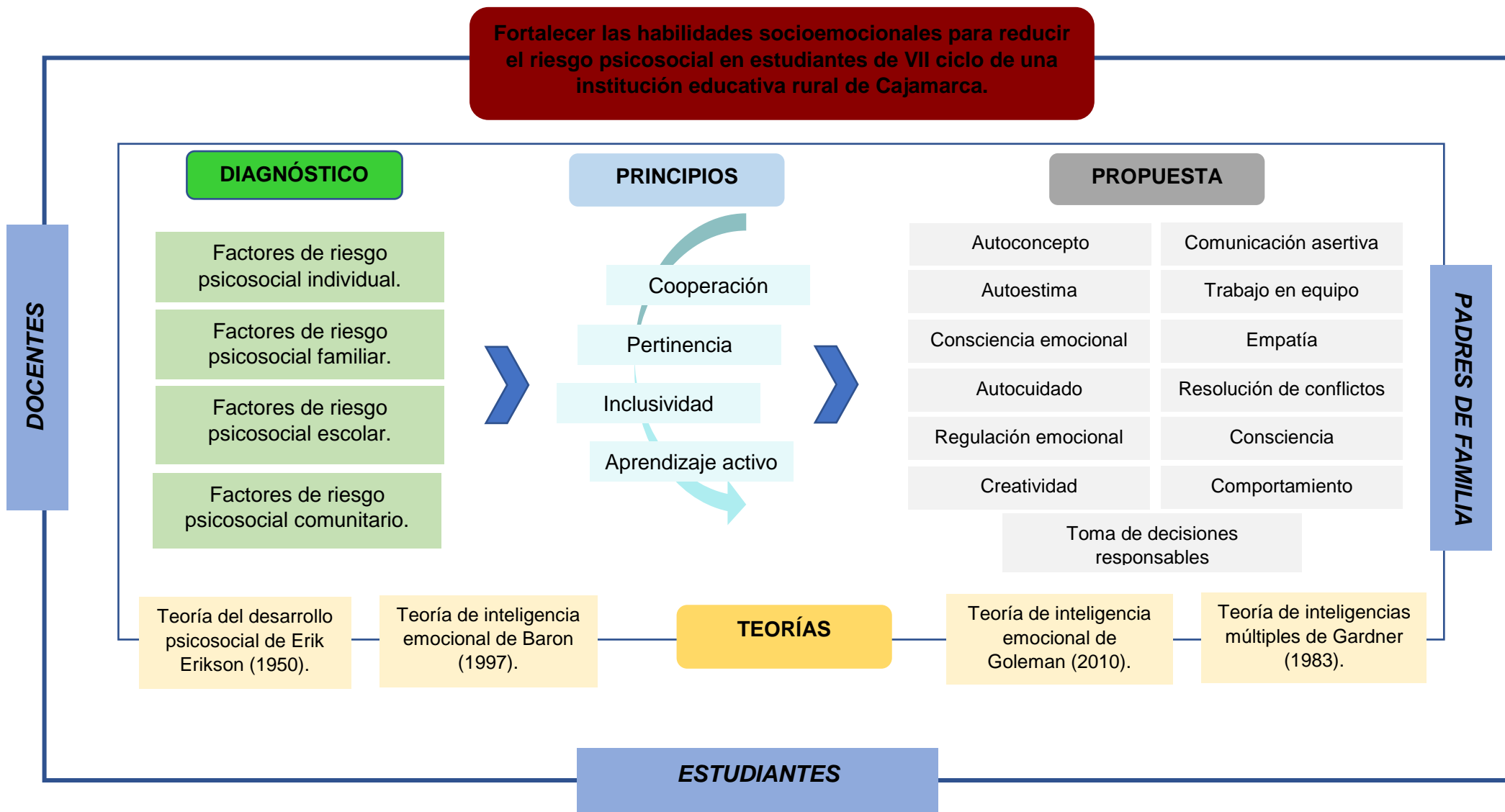
07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Esta propuesta está enmarcada en los principios de cooperación, pertinencia, inclusividad y aprendizaje activo.

08. CARACTERÍSTICAS.

Este programa de habilidades socioemocionales se centra en herramientas de gamificación o ludificación, técnicas psicológicas, recursos y materiales diversos.

09. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Reflexión sobre la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales.	Socializar y sensibilizar a los estudiantes de VII ciclo sobre los beneficios de implementar el programa de habilidades socioemocionales.	Reflexión Evaluación Dinámicas grupales	Papel bond, plumones, lápices, cuestionario, equipo audiovisual.	Facilitador	Cuestionario de habilidades socioemocionales-VII ciclo. (Pre y pos test)
Dinámica "La película de mi vida".	Promover el conocimiento de las propias emociones, valores, acciones capacidades, metas y limitaciones.	Reflexión Dinámicas grupales	Solapines, papel bond, equipo audiovisual, memoria USB, ficha la película de mi vida.	Facilitador	
Dinámica "El árbol".	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.	Reflexión Dinámicas grupales	Papel sabana, papel bond de colores, lápices de colores, limpiatipo o cinta adhesiva, notas de colores, fichas, frases motivacionales.	Facilitador	
Dinámica "Viaje de los sentidos".	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.	Reflexión Dinámicas grupales	Equipo audiovisual, tapa ojos, ficha de agradecimiento.	Facilitador	
Ficha vida saludable.	Incentivar la práctica de hábitos saludables para preservar la integridad física y emocional.	Reflexión Dinámicas grupales	Fichas de vida saludable, equipo audiovisual.	Facilitador	
Dinámica "El panel de las emociones".	Gestionar las emociones, sentimientos, estados de ánimo e impulsos de manera eficaz.	Reflexión Dinámicas grupales	Papel bond, lazo de llegada a la meta.	Facilitador	
Origami Project Management	Promover la habilidad para generar nuevas ideas que sean útiles para uno mismo y los demás.	Reflexión Dinámicas grupales Storytelling	Papel bond, plumón, imágenes de tory telling, ficha de instrucciones, instructivo para construir una figura, cronómetro, construyendo mi historia	Facilitador	
Dinámica "Sabias decisiones".	Favorecer el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones.	Reflexión Dinámicas grupales	Ficha "sabias decisiones".	Facilitador	
Dramatización.	Promover una comunicación asertiva basada en el respeto hacia los demás.	Dramatización	1 ovillo de Hilo pabilo.	Facilitador	
Juego de legos.	Incentivar al trabajo colaborativo para lograr mejores resultados.	Reflexión Dinámicas grupales Juego de roles	2 listones elásticos, fichas de legos.	Facilitador	
Dinámica "Viviendo nuevo reto".	Promover la práctica de la empatía en las relaciones sociales.	Reflexión Dinámicas grupales Técnicas de gamificación	Botella de plástico, chompa o casaca, papel bond, mándalas, colores.	Facilitador	
Estudios de casos.	Promover habilidades para la resolución de conflictos.	Reflexión Dinámicas grupales Estudios de caso	Material audiovisual.	Facilitador	
Dinámica "Mi logotipo de la sana convivencia" y pasacalle.	Fomentar relaciones interpersonales efectivas a través de vínculos sanos y respetuosos.	Reflexión Dinámicas grupales	Cartulina, plumones, colores, material audiovisual.	Facilitador	
Gran Ginkana con juegos de antaño.	Resaltar la importancia de las relaciones humanas orientados hacia el bien común para lograr el desarrollo integral.	Reflexión Dinámicas grupales	Materiales para ginkana.	Facilitador	
Dinámica "Éste soy yo ahora".	Evaluar y reconocer los cambios producidos a lo largo del programa.	Reflexión Dinámicas grupales Evaluación	Equipo audiovisual, materiales de escritorio, ficha del pos test.	Facilitador	

REFERENCIAS

- Álamo, M., & Falla, D. (2023). Transformational leadership and its relationship with socio-emotional and moral competencies in pre-service teachers. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 48–56. <https://journals.uco.es/index.php/psye/article/view/15552>
- Alvites, C. (2019). Adolescence, cyberbullying and depression, risks in a globalized world. *Dialnet*, 19(1), 210-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Alzina, R. B., & López, E. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista española de pedagogía*, 79(278), 103-114. <https://www.jstor.org/stable/26975252>
- Aranda, M., y Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Revista Educarnos*, 8(31), 41. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>
- Avivar, S., Prado, V., & Parra, D. (2022). Effectiveness of the FHaCE Up! Program on School Violence, School Climate, Conflict Management Styles, and Socio-Emotional Skills on Secondary School Students. Sustainability (Switzerland). *Scopus*, 14(24), 17013. <https://doi.org/10.3390/su142417013>
- Baron, R. (1997). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *Redalyc*, 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Becerra, Z., Balarezo, M., & Ruíz, C. (2019). Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents. *Revistas Universidad de Camagüey*, 15 (2), 291-305. <https://core.ac.uk/download/pdf/268093531.pdf>

- Cabrero, B. G. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1. <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- Capella, S., & Navarro, J. (2021). Prevention of psychosocial risk in adolescents: The role of Community Youth Centers in communities in Spain. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1–22. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4293>
- Caqueo, A., Maena, P., Flores, J., Narea, M., & Irarrázabal. (2020). Emotional regulation problems and mental health in adolescents in northern Chile. *Redalyc*, 38 (2), 203-222. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Casado, D. G. (2017). Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1343-1346. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA517879684&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11302496&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Ef06f73b3&aty=open-web-entry>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., Gómez, D., Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Socio-emotional skills and its impact on interpersonal relationships between students. *Scielo*, 14(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC. (2018). *Investigación básica – Base de Conocimiento*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Chuquiray, M. (2022). *Programa familias fuertes para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108032>

- Cooperativa de asistencia y socorro en todas partes (2023, 7 de febrero). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Cordero-Zambrano, T. (2020). Influence of Psychosocial Factors in the impulsive behavior of adolescents. *Psicología UNEMI*, 4(6), 39-51. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070>
- Díaz, M., Puentes, P., Coronado, K., & Díaz, C. (2019). Factors associated with psychosocial risk in adolescents from educational institutions in Chiclayo-Peru. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 12(2), 139-44. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2019.122.508>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2023). Implementation of a program to promote socioemotional skills development at school. *Scopus*, 48(3), 151-162. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151>
- Estévez, A., Dolores, M., Momene, J., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. *Revista latinoamericana de psicología*, 53 (1), 143-153. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=44883d69-5739-4bee-9769-9a35613d3459%40redi>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). ¿Por qué los adolescentes toman riesgos? <https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>
- Fonseca, O. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa No16449, "Eloy Soberón Flores", San Ignacio* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48467>
- Fornell, P., Ortíz Bermúdez, A., Rodríguez Mora, Á., Verdugo, L., & Sánchez Sandoval, Y. (2023). Future expectations of adolescents from different social

backgrounds. *Scopus*, 39(2), 294-303.
<https://doi.org/10.6018/analesps.522701>

Galiani, D., y Terlato, A. (2020). Desde la inteligencia emocional al liderazgo empático. *Documentos de Trabajo*, 768, 1.
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/238393/1/768.pdf>

Gázquez, J., Pérez, C., Molero, Mar., & Simón, M. (2017). Differences in the application of adolescent coping strategies between male and female high school students. *Psychology, society & education*, 8 (3), 243.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=69c4e85f-a53c-47f5-88c6-e9eb4eb78547%40redis>

Goleman, D., Raga, D., y Mora, F. (2010). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos.

Goleman, D., Merino, B., y Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté Management.

Guadarrama, R., Carmona, V., Márquez, O., Veytia, M., & Padilla, I. (2018). Differences in the implementation of adolescent coping strategies between men and women students upper level environment. *Interdisciplinaria*, 35 (1), 205.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=5f24ef9f-712b-4fd3-a8d6-8d9f836aa156%40redis>

Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Multiple intelligences in the classroom. *Revistas de investigación*, 29(58), 177. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hinostroza Ballón, A. (2021). Parenting practices and neighborhoods in adolescents: a comparative study at the level of psychosocial risk. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.629>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=el%20entorno%20escolar->
- Llorent, J., Zych, I., & Varo, C. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the University Professors in Spain. *Educación XX1*, 23(1), 297–318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2020). Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2021). Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2022). Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7971>
- Ocampo, E., Saravia, S., & Rey, C. (2020). Executive functions, externalizing and internalizing behaviors in girls and adolescents exposed and not exposed to an environment of high social adversity. *Informes Psicológicos*, 20(1), 147–166. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a010>
- Organización Mundial de la Salud – OMS. (2013). Risk Factors. http://www.who.int/topics/risk_factors/es/

- Organización Mundial de la Salud – OMS. (2023). Adolescent and young adult health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2018). *Desarrollo humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). *Development of socio-emotional skills for the prevention of risk behaviors in adolescents* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11323/8464>
- Pérez, L., Marugán, J., Bachiller, M., & Casado, V. (2023). Health impact of the community intervention programme “Health education in adolescence”. *Elsevier*, 37,102305. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102305>
- Pérez, P., Pérez, H., & Guevara, G. (2022). Risk factors and resilience development in adolescents. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Quiñones, H. (2020). Social Skills and Educational Strategies for Leadership Training in Primary and Secondary Education. *Revista Educación*, 44(2), 651–665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., Doval, E., & Urrea-Monclús, A. (2021). Design and validation of a situational judgment test of socioemotional competences development in young people (SCD-Y). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.22431>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, P., & González, R. (2018). Systematic Review of Social-Emotional Training Programs for Children and Adolescents. *Scielo*, 37 (2), 163-186. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Salas, F. (2018). Characterization of factors involved in risk behaviors in adolescents. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Saldivar, S. (2019). Conductas de riesgo psicosocial y clima social familiar en adolescentes de la institución educativa San Fernando de Manantay -

Pucallpa - 2018. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1946;jsessionid=9F8747BDC018A96F38DF79273AC479E5>

Sánchez, S., Guerrero, E., Sosa, D., Moreno, J., & Durán, M. (2022). Efficacy of a Psycho-Educational and Socio-Emotional Intervention Programme for Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8153. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138153>

Schoeps, K., Chulia, A. T., Barrón, R. G., y Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Dialnet* 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

Schultz, P. (2003). Teorías de la personalidad (7a ed.). Editorial Thomson. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991000414019707001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,Teorias%20de%20la%20personalidad&sortby=rank

Soriano, A., y Díaz, A. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. *Revista Ciencia Administrativa*, 2019(1), 87. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=univcv&id=GALE|A671307455&v=2.1&it=r>

Tello, M., Pérez, R., Alva, C., & Fernández, B. (2021). Socio-Emotional Skills in Educational Institutions. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 004, 129-160. <https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>

Vega, Y. (2022, junio 14). Cajamarca: Síseve reportó 80 casos de violencia escolar hasta junio de 2022. *Diario La República*.

<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/14/cajamarca-siseve-reporto-80-casos-de-violencia-escolar-hasta-junio-de-2022-lrnd>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 5

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Variable independiente: Programa de Habilidades socioemocionales	Las habilidades socioemocionales son el conjunto de aptitudes o destrezas que están relacionadas a la autoeficacia y a la manera en cómo el individuo logra expresar sus emociones en su entorno (Rubiales et al., 2018).	El programa estuvo basado en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal mediante el conjunto de quince sesiones vivenciales.	Habilidades Intrapersonales	Autoconcepto Autoestima Conciencia emocional Autocuidado Regulación emocional Creatividad Toma de decisiones responsables	Nominal
			Habilidades Interpersonales	Comunicación asertiva Trabajo en equipo Empatía Resolución de conflictos Consciencia social Comportamiento prosocial	
Variable dependiente: Riesgo psicosocial	Son las coyunturas o situaciones a nivel personal, familiar o social que exponen al individuo a experimentar dificultades que afectan su desarrollo personal (Capella & Navarro, 2021).	Condiciones que exponen al individuo a una situación de desprotección, incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social. A partir de ello, se aplicó la Adaptación de la Herramienta de recojo de información de factores de riesgo según el MINEDU en el 2022. Este cuestionario está compuesto por 38 ítems con una escala de Likert (Nunca= 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre= 4 y Siempre= 5), que determinará si el estudiante se encuentra en alto riesgo (139-190), riesgo moderado (89-139) y bajo riesgo (38-89).	Factor Individual	Consumo de alcohol y drogas Trabajo adolescente Desinformación sobre educación sexual integral	Ordinal
			Factor Familiar	Violencia familiar Limitados recursos económicos	
			Factor Escolar	Limitada expectativa sobre la educación Limitada expectativa sobre su proyecto de vida Ausentismo y deserción escolar Violencia escolar	
			Factor Comunitario	Entorno de riesgo Violencia de género	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ADAPTACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE FACTORES DE RIESGO - MINEDU, 2022

Objetivo: Esta herramienta evalúa los factores de riesgo a los que está expuesto el estudiante, en función a cuatro dimensiones: Individual, familiar, escolar y comunitaria.

Nombres y apellidos:

Fecha: / / Grado: Sección: Edad:

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases.

Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes frases sin responder.**

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN INDIVIDUAL					
1. He consumido bebidas alcohólicas.					
2. He consumido drogas (marihuana, cocaína, etc.)					
3. Participo en reuniones en las que se consumen bebidas alcohólicas y/o drogas.					
4. Algunos de mis amigos o familiares consumen bebidas alcohólicas.					
5. Algunos de mis amigos o familiares consumen drogas.					
6. Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.					
7. No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.					
8. A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).					
9. No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.					
10. No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, acoso, infecciones, etc.).					

11. No tengo información sobre salud sexual reproductiva.					
12. Prefiero buscar información de internet o preguntar a mis amigos respecto a la salud sexual reproductiva.					
13. En mi familia está prohibido hablar sobre educación sexual.					
DIMENSIÓN FAMILIAR					
14. En casa, cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan físicamente.					
15. Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).					
16. Uno de mis padres no se preocupa por mí.					
17. Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.					
18. Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.					
19. A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.					
20. En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.					
21. En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.					
DIMENSIÓN ESCOLAR					
22. Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi futuro.					
23. Siento que no lograré aprender en la escuela por mucho que me esfuerce.					
24. No me siento motivado por mis maestras/os.					
25. Mi familia no cree que la educación sea importante.					
26. No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).					

27. Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.					
28. No me siento motivado a seguir estudiando.					
29. He pensado dejar la escuela.					
30. Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.					
31. Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).					
32. Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.					
33. Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.					
DIMENSIÓN COMUNITARIA					
34. Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).					
35. Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.					
36. Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.					
37. Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.					
38. Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.					

Anexo 3. Matriz Evaluación por juicio de expertos del instrumento de recolección de datos.



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN INDIVIDUAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Alguna vez he consumido bebidas alcohólicas.			X					X				X	Quitar la frecuencia al inicio del ítem.
02	Alguna vez he consumido drogas (Marihuana, cocaína, etc.)			X					X				X	
03	Participo en reuniones en las que se consumen bebidas alcohólicas y/o drogas.				X				X				X	
04	Algunos de mis amigos o familiares consumen bebidas alcohólicas.				X				X				X	
05	Algunos de mis amigos o familiares consumen drogas.				X				X				X	
06	Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.				X				X				X	
07	No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				X				X				X	
08	A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				X				X				X	
09	No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.				X				X				X	
10	No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, acoso, infecciones, etc.).				X				X				X	
11	No tengo información sobre salud sexual reproductiva.				X				X				X	
12	Prefiero buscar información de internet o preguntar a mis amigos respecto a la salud sexual reproductiva.				X				X				X	
13	En mi familia está prohibido hablar sobre educación sexual.				X				X				X	
N°	DIMENSIÓN FAMILIAR/ ítems													
01	En casa, cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan físicamente.				X				X				X	
02	Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).				X				X				X	
03	Uno de mis padres no se preocupa por mí.				X				X				X	
04	Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				X				X				X	
05	Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.				X				X				X	
06	A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.				X				X				X	
07	En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.				X				X				X	
08	En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.				X				X				X	
N°	DIMENSIÓN ESCOLAR / ítems													
01	Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi futuro.				X				X				X	
02	Siento que no lograré aprender en la escuela por mucho que me esfuerce.				X				X				X	
03	No me siento motivado por mis maestras/os.				X				X				X	
04	Mi familia no cree que la educación sea importante.				X				X				X	
05	No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				X				X				X	

06	Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.				X				X				X	
07	No me siento motivado a seguir estudiando.				X				X				X	
08	He pensado dejar la escuela.				X				X				X	
09	Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.				X				X				X	
10	Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				X				X				X	
11	Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.				X				X				X	
12	Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.				X				X				X	
Nº	DIMENSIÓN COMUNITARIA/ ítems													
01	Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).				X				X				X	
02	Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.				X				X				X	
03	Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.				X				X				X	Sería bueno saber cuántas mujeres responden de manera afirmativa.
04	Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.				X				X				X	
05	Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Reyes Pérez Moisés David

DNI: 47498278

Especialidad del validador (a): Gestión del talento humano, Especialista en MINEDU, Docente RENACYT, Docencia en UNMSM, Psicología Educativa y Organizacional.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Moisés David Reyes Pérez

DNI 47498278

28 de octubre del 2023.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **REYES PEREZ**
Nombres **MOISES DAVID**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47498278**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**
Fecha de Expedición **13/03/2023**
Resolución/Acta **0086-2023-UCV**
Diploma **052-195364**
Fecha Matricula **06/04/2020**
Fecha Egreso **01/02/2023**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001373868

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/07/2023 13:55:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN INDIVIDUAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Alguna vez he consumido bebidas alcohólicas.				X				X				X	
02	Alguna vez he consumido drogas (Marihuana, cocaína, etc.)				X				X				X	
03	Participo en reuniones en las que se consumen bebidas alcohólicas y/o drogas.				X				X				X	
04	Algunos de mis amigos o familiares consumen bebidas alcohólicas.				X				X				X	
05	Algunos de mis amigos o familiares consumen drogas.				X				X				X	
06	Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.				X				X				X	
07	No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				X				X				X	
08	A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				X				X				X	
09	No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.				X				X				X	
10	No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, acoso, infecciones, etc.).				X				X				X	
11	No tengo información sobre salud sexual reproductiva.				X				X				X	
12	Prefiero buscar información de internet o preguntar a mis amigos respecto a la salud sexual reproductiva.				X				X				X	
13	En mi familia está prohibido hablar sobre educación sexual.				X				X				X	
Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR/ ítems													
01	En casa, cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan físicamente.				X				X				X	
02	Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).				X				X				X	
03	Uno de mis padres no se preocupa por mí.				X				X				X	
04	Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				X				X				X	
05	Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.				X				X				X	
06	A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.				X				X				X	
07	En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.				X				X				X	
08	En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.				X				X				X	
Nº	DIMENSIÓN ESCOLAR / ítems													
01	Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi futuro.				X				X				X	
02	Siento que no lograré aprender en la escuela por mucho que me esfuerce.				X				X				X	
03	No me siento motivado por mis maestras/os.				X				X				X	
04	Mi familia no cree que la educación sea importante.				X				X				X	
05	No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				X				X				X	
06	Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.				X				X				X	

07	No me siento motivado a seguir estudiando.				X				X				X
08	He pensado dejar la escuela.				X				X				X
09	Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.				X				X				X
10	Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				X				X				X
11	Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.				X				X				X
12	Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.				X				X				X
Nº	DIMENSIÓN COMUNITARIA/ ítems												
01	Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).				X				X				X
02	Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.				X				X				X
03	Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.				X				X				X
04	Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.				X				X				X
05	Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Una escala de Likert con cinco opciones de respuesta da resultados más efectivos a diferencia de la escala inicial propuesta por el MINEDU.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Vidaurre García Wilmer Enrique

DNI: 16730598

Especialidad del validador (a): Educación superior universitaria, técnica y básica regular.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García
Investigador RENACYT
CR. P0085147

30 de octubre del 2023.

Firma del experto informante
Wilmer Enrique Vidaurre García
DNI 16730598



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VIDAURRE GARCIA
Nombres	WILMER ENRIQUE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16730598

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	19/06/20
Resolución/Acta	0119-2020-UCV
Diploma	052-085156
Fecha Matricula	04/01/2017
Fecha Egreso	19/01/2020

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001373879

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/07/2023 14:03:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN INDIVIDUAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Alguna vez he consumido bebidas alcohólicas.			X				X				X		
02	Alguna vez he consumido drogas (Marihuana, cocaína, etc.)			X				X				X		Precisar las más conocidas.
03	Participo en reuniones en las que se consumen bebidas alcohólicas y/o drogas.				X			X				X		
04	Algunos de mis amigos o familiares consumen bebidas alcohólicas.				X			X				X		
05	Algunos de mis amigos o familiares consumen drogas.				X			X				X		
06	Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.				X			X				X		
07	No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				X			X				X		
08	A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				X			X				X		
09	No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.				X			X				X		
10	No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, acoso, infecciones, etc.).				X			X				X		
11	No tengo información sobre salud sexual reproductiva.				X			X				X		
12	Prefiero buscar información de internet o preguntar a mis amigos respecto a la salud sexual reproductiva.				X			X				X		
13	En mi familia está prohibido hablar sobre educación sexual.				X			X				X		
N° DIMENSIÓN FAMILIAR/ ítems														
01	En casa, cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan físicamente.				X			X				X		
02	Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).				X			X				X		
03	Uno de mis padres no se preocupa por mí.				X			X				X		
04	Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				X			X				X		
05	Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.				X			X				X		
06	A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.				X			X				X		
07	En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.				X			X				X		
08	En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.				X			X				X		
N° DIMENSIÓN ESCOLAR / ítems														
01	Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi futuro.				X			X				X		
02	Siento que no lograré aprender en la escuela por mucho que me esfuerce.				X			X				X		
03	No me siento motivado por mis maestras/os.				X			X				X		
04	Mi familia no cree que la educación sea importante.				X			X				X		
05	No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				X			X				X		

06	Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.					X				X				X
07	No me siento motivado a seguir estudiando.					X				X				X
08	He pensado dejar la escuela.					X				X				X
09	Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.					X				X				X
10	Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).					X				X				X
11	Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.					X				X				X
12	Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.					X				X				X
Nº DIMENSIÓN COMUNITARIA/ ítems														
01	Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).					X				X				X
02	Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.					X				X				X
03	Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.					X				X				X
														Sería bueno saber cuántas mujeres responden de manera afirmativa.
04	Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.					X				X				X
05	Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.					X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Saldaña Terán Arturo Luis Andrés

DNI: 46546864

Especialidad del validador (a): Área educativa y clínica

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Andrés Saldaña Terán
 PSICOTERAPISTA GESTALT
 C.Ps.P. 41076
 DNI N° 46546864

28 de octubre del 2023.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALDAÑA TERAN**
Nombres **ARTURO LUIS ANDRES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46546864**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182413**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **06/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001373873

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 18/07/2023 13:59:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

SI $V = 0$, Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos.
 SI $V = 1$, Significa que hay un total acuerdo entre los expertos.

V de Aiken del instrum. 1,00

Alfa nivel 0,05

Ítem	CLARIDAD			Suma	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Ítem 1	3	4	3	3,33	0,8
Ítem 2	3	4	3	3,33	0,8
Ítem 3	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 4	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 5	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 6	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 7	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 8	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 9	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 10	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 11	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 12	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 13	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 14	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 15	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 16	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 17	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 18	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 19	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 20	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 21	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 22	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 23	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 24	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 25	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 26	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 27	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 28	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 29	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 30	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 31	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 32	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 33	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 34	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 35	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 36	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 37	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 38	4	4	4	4,00	1,0
V de Aiken del criterio				0,99	

Ítem	COHERENCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Ítem 1	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 2	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 3	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 4	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 5	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 6	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 7	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 8	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 9	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 10	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 11	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 12	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 13	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 14	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 15	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 16	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 17	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 18	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 19	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 20	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 21	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 22	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 23	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 24	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 25	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 26	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 27	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 28	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 29	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 30	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 31	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 32	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 33	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 34	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 35	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 36	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 37	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 38	4	4	4	4,00	1,0
V de Aiken del criterio				1,00	

Ítem	RELEVANCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Ítem 1	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 2	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 3	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 4	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 5	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 6	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 7	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 8	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 9	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 10	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 11	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 12	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 13	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 14	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 15	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 16	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 17	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 18	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 19	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 20	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 21	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 22	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 23	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 24	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 25	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 26	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 27	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 28	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 29	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 30	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 31	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 32	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 33	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 34	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 35	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 36	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 37	4	4	4	4,00	1,0
Ítem 38	4	4	4	4,00	1,0
V de Aiken del criterio				1,00	

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach

Escala

0.9

Anexo 5. Baremación del instrumento de recolección de datos.

Nivel	Puntaje total
Alto riesgo	139-190
Riesgo moderado	89-139
Bajo riesgo	38-89

Anexo 6. Carta de aceptación de la Institución Educativa.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Investigador (a): Yrene Peña Kiara Geraldine

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca”, cuyo objetivo es diseñar un programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Fray Martín” del centro poblado Santa Cruz de la Succha – Cutervo.

Impacto del problema de la investigación.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que trae muchos cambios, por ello el componente individual y social desempeñan un papel determinante en las conductas y actitudes de la persona. Es así que, cuando los factores protectores están ausentes, hay mayor probabilidad de exponerse a riesgos de tipo psicosocial que pueden poner en peligro su integridad física y emocional. A partir del diagnóstico, es conveniente plantear una alternativa de solución frente a los riesgos psicosociales individuales, familiares, escolares y comunitarios que enfrenta día a día el adolescente mientras va en búsqueda de su identidad y autoimagen.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las respectivas aulas de la institución educativa “Fray Martín” del centro poblado Santa Cruz de la Succha – Cutervo.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Yrene Peña Kiara Geraldine email: ypenakg@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Salazar Cabrejos Rosa Eliana email: scabrejosre@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7. Propuesta.

01. TÍTULO PROPUESTA.

Programa de habilidades socioemocionales “Sumándome a la transformación el mundo”.

02. PRESENTACIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que trae muchos cambios, por ello el componente individual y social desempeñan un papel determinante en las conductas y actitudes de la persona. Es así que, cuando los factores protectores están ausentes, hay mayor probabilidad de exponerse a riesgos de tipo psicosocial que pueden poner en peligro su integridad física y emocional.

De acuerdo con las estadísticas a nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indicaron la presencia de conductas de riesgo psicosocial, principalmente el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, siendo una de las causantes del incrementando de la tasa de mortalidad en la población adolescente de 10 a 19 años.

En el marco nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) determinó que 68.5% de la población de 12 a 17 años ha sido víctima de violencia psicológica y/o física alguna vez en su vida. Bajo ese mismo concepto, Diaz et al. (2019) identificaron que el 57,6 % de estudiantes adolescentes se encontró en mayor prevalencia de riesgo psicosocial, especialmente las mujeres. Finalmente, Vega (2022) refiere que, la Dirección Regional de Educación de Cajamarca ha experimentado un incremento considerable de casos de violencia escolar protagonizados por adolescentes mayores de 11 años, el consumo de alcohol es de 52.8%, índice que sobrepasa la media nacional de 47%.

A nivel local, se ha evidenciado que en la dimensión individual el 52% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo, el 48% en un nivel moderado y el

0% en un nivel alto, implicando tendencia a una mayor probabilidad de exposición a los riesgos al consumo de sustancias psicoactivas, trabajo adolescente y desinformación sobre educación sexual integral. En cuanto al factor familiar, el 72% de la población se encontró en un nivel bajo de riesgo psicosocial, el 23% en un nivel moderado y el 4% en un nivel alto, evidenciando la presencia de indicadores de violencia y limitados recursos económicos en una cuarta parte de los estudiantes. Con respecto a la dimensión escolar, el 67% de los estudiantes presentó un nivel bajo de riesgo psicosocial, mientras que el 33% se encuentra en un nivel moderado, hallazgos que denotan la presencia de bajas expectativas sobre la educación, del proyecto de vida, ausentismo, deserción y violencia en una parte de la muestra. Finalmente, en el factor comunitario, el 67% de los estudiantes experimentó un nivel bajo, 20% nivel moderado y el 13% nivel alto, evidenciando la exposición a entornos de riesgo y violencia de género de una parte de la muestra.

Se ha encontrado resultados alentadores en cuanto a la presencia de los factores de riesgo psicosocial, presentando en mayor medida un nivel medio; sin embargo, es de vital importancia adoptar medidas de prevención para reducir y prevenir riesgos mayores. A partir de ello, se ha propuesto el siguiente programa denominado "Sumándome a la transformación el mundo", que consta de 15 sesiones que contienen dinámicas vivenciales, técnicas, herramientas y estrategias que favorecen la comprensión y las habilidades de los participantes, las mismas que serán desarrolladas una vez por semana con un tiempo de 45 minutos aproximadamente y serán evaluadas a través de un pre y post test. Está direccionado a estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa rural, aportando un contenido viable y didáctico para el fortalecimiento de las habilidades intrapersonales e interpersonales y por ende ayudará a reducir el nivel de riesgo psicosocial al que se encuentran expuestos. El factor socioemocional es clave para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos en los que se desenvuelve y su éxito dependerá en gran medida de la importancia que se le brinde a fin de provocar cambios visibles y significativos en el individuo

y su comunidad.

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para Rubiales et al. (2018) las habilidades socioemocionales (HSE) son el conjunto de aptitudes o destrezas que están relacionadas a la autoeficacia y a la manera en cómo el individuo logra expresar sus emociones en su entorno. De otro lado, Álamo & Falla (2023) y el MINEDU (2021) refieren que estas competencias, son capacidades que posee el individuo para reconocer, expresar y gestionar sus propias emociones y las de los demás, de esta manera logrará adecuarse eficazmente a los cambios que atraviese a lo largo de su vida. Asimismo, cabe resaltar que, para que el estudiante logre desarrollar su capacidad de liderazgo, necesita reforzar su inteligencia interpersonal e intrapersonal que le permita entender y comprenderse con las demás personas para lograr un objetivo en común (Soriano y Díaz, 2019; Galiani y Terlato, 2020; Quiñones, 2020).

Aprender a desarrollar las competencias emocionales de manera efectiva es una tarea básica para todos, pues de ellas dependen algunos rasgos de personalidad que vamos a ir formando, de manera que permitirá adaptarnos a nuevas situaciones y favorecerá la resiliencia (Cedeño et al., 2022; Rodríguez et al., 2021). La educación emocional es insustituible y mucho más relevante que el desarrollo cognitivo del ser humano; por tanto, es necesario que los profesionales realicen una implementación adecuada de estas competencias para que el adolescente tenga las posibilidades de alcanzar un mejor futuro y sepa prevenir diferentes problemas sociales y de salud (Ramírez et al., 2021; Llorent, Zych y Varo, 2020).

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades socioemocionales para reducir el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las habilidades que permiten el conocimiento de nosotros mismos.
- Fortalecer las habilidades que permiten una eficiente interacción con nuestro entorno.

05. JUSTIFICACIÓN.

En este caso es conveniente plantear una alternativa de solución frente a los riesgos psicosociales individuales, familiares, escolares y comunitarios que enfrenta día a día el adolescente mientras va en búsqueda de su identidad y autoimagen. Si bien es cierto, los resultados de la encuesta reflejan en sus cuatro dimensiones de 50% a más en un nivel bajo de riesgo psicosocial, el nivel moderado y alto también representan cifras un tanto significativas que podrían generar mayores dificultades en el futuro si es que no se desarrollan las medidas de promoción y prevención pertinentes. Por otro lado, cabe resaltar que, los programas de habilidades socioemocionales desde siempre han resultado muy eficaces en todos los contextos, poblaciones y problemáticas en que han sido aplicados. Al revisar la literatura, se ha constatado cambios alentadores de conducta, percepciones y múltiples beneficios más, por lo tanto, esta propuesta ayudará a resolver el problema encontrado y a reforzar el componente intrapersonal e interpersonal de las habilidades socioemocionales.

Presenta relevancia social en cuanto representa una alternativa de solución enfocada en las competencias intrapersonales e interpersonales y un aporte a la comunidad científica en relación a los hallazgos que refleja la población rural y a la alternativa de solución que está proponiendo, para que pueda ser aplicada en un futuro y por qué no también a contextos similares y se logre trascender de manera más significativa contrastando o comparando distintas realidades. Los beneficiarios serán los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca, así como los demás integrantes de su comunidad educativa. Esta propuesta dotará de herramientas necesarias

para fortalecer el desarrollo individual y social centrado en habilidades socioemocionales que les permita convivir de manera saludable y plena.

La propuesta de HSE se justifica de manera práctica porque ayudará a reducir la presencia de conductas de riesgo psicosocial, a mejorar el rendimiento académico, interviene en el bienestar general, permite el desarrollo de nuevas habilidades, potencia la mentalidad del crecimiento personal, contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y tiene un gran impacto en las actitudes y el comportamiento. Al centrarse en las necesidades encontradas al aplicarse la encuesta, se pretende trabajar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de VII ciclo y con ello reducir el nivel de riesgo psicosocial presente en los estudiantes.

Teóricamente, la investigación realizada, así como el programa aportarán nuevos conocimientos a la comunidad científica, en cuanto a teorías abordadas y las estrategias propuestas para dar solución a la problemática. Por otro lado, los resultados encontrados podrían compararse con realidades rurales similares teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada comunidad y de esa manera realizar algunos reajustes a la alternativa de solución propuesta.

En cuanto a la utilidad metodológica, la investigación aportó nuevos conocimientos referentes a la adaptación de un instrumento de recolección de datos para identificar el nivel de riesgo psicosocial en los estudiantes de VII ciclo valorando las características e individualidad del contexto. A partir del diagnóstico obtenido se ha diseñado también un programa de habilidades socioemocionales como alternativa de solución frente a los niveles altos y moderados de riesgo. Asimismo, a través de este estudio se pretende contribuir en futuras investigaciones en las que se pueda evaluar la relación entre las variables y generar nuevas propuestas.

06. FUNDAMENTOS.

6.1. Fundamento teórico

Desde el punto de vista psicológico, el riesgo psicosocial bajo los postulados del desarrollo psicosocial en la adolescencia propuesta por Erik Erikson, explican cómo el adolescente se encuentra en la etapa de la búsqueda de su autoimagen para la toma de decisiones, por lo que si logra salir airoso podrá enfrentar de manera responsable la edad adulta, de lo contrario seguirá otros rumbos que le llevarán a tomar riesgos o buscar una identidad negativa según la percepción de la sociedad (Schultz, 2003). Bajo este concepto se logra identificar el porqué de las actitudes y comportamientos del adolescente y a partir ello plantear una alternativa de solución enfocada en la autoimagen y otros aspectos que intervengan en la toma de decisiones ante los riesgos.

El programa de habilidades socioemocionales se respalda en el modelo mixto de inteligencia emocional de Baron, definiéndola como la habilidad para percibir, integrar, comprender y manejar las emociones, de manera que nos permita conocernos a nosotros mismos y a los demás para afrontar las diferentes circunstancias que se nos presentan en la vida (Baron, 1997). Por otro lado, la teoría de inteligencia emocional de Goleman sostiene que, ser inteligente no sólo tiene que ver con el nivel de coeficiente intelectual, sino que también las emociones desempeñan un papel preponderante en las actitudes que posee el ser humano para vivir (Goleman et al. (2010). Finalmente, Guzmán & Castro (2017) indican que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner refiere que, todos somos inteligentes, con la diferencia de que cada uno desarrolla mejor sus potencialidades en áreas específicas, es por ello que, propuso ocho tipos de inteligencia en las que incluye la inteligencia intrapersonal (conocerse, confiar en sí mismo, estimarse, comprenderse y motivarse) e interpersonal (relacionarse de manera efectiva).

6.2. Fundamento epistemológico

Epistemológicamente, la propuesta se sustenta en la perspectiva del desarrollo psicosocial del ser humano, enfatizando la presencia de etapas desde el nacimiento hasta la edad adulta, donde en la adolescencia surgirá

la crisis de identidad vs. confusión, que serán enfrentadas de manera adaptativa o desadaptativa y que finalmente conllevarán a la virtud de la fidelidad (Schultz, 2003). De otro lado, se basa en las habilidades socioemocionales que incluyen la inteligencia intrapersonal e interpersonal, enfoque que resalta la eficacia de la inteligencia emocional en el abordaje de diferentes situaciones problemáticas y regulación de la conducta.

Estos postulados permiten conceptualizar la propuesta mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal considerando 13 habilidades básicas. A partir de ello se han seleccionado los recursos, la implementación de actividades vivenciales y la evaluación que se realizará para valorar la eficacia de programa.

6.3. Fundamento metodológico

Para Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) una indagación descriptiva con propuesta, es aquella que, a través del uso de técnicas, instrumentos y la revisión de las teorías se diseñan alternativas de solución. En este sentido, la propuesta “Sumándome a la transformación del mundo” se diseñó por la necesidad de abordar de manera práctica y vivencial los altos y moderados niveles de riesgo psicosocial identificado en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca. El abordaje desde las habilidades socioemocionales en su dimensión intrapersonal e interpersonal se apoya en teorías desde el punto de vista psicológico y social, en el cual recabó una serie de estrategias y herramientas variadas de algunas de corrientes actuales como: enfoque cognitivo conductual, positivista, Gestalt, humanista, Metodologías lúdicas o de gamificación.

07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Los principios que constituyen los pilares de esta propuesta son los siguientes:

Cooperación: La propuesta está enfocada en fortalecer la interrelación entre

toda la comunidad educativa, partiendo desde las habilidades intrapersonales para finalmente centrarse en las interpersonales.

Aprendizaje activo: El desarrollo de las sesiones involucrarán a los estudiantes en actividades prácticas que permitan potenciar sus habilidades que ya poseen de la vida diaria y den apertura a la adquisición de nuevas capacidades.

Pertinencia: Las estrategias y actividades propuestas estarán adecuadas al contexto y a las características de los participantes.

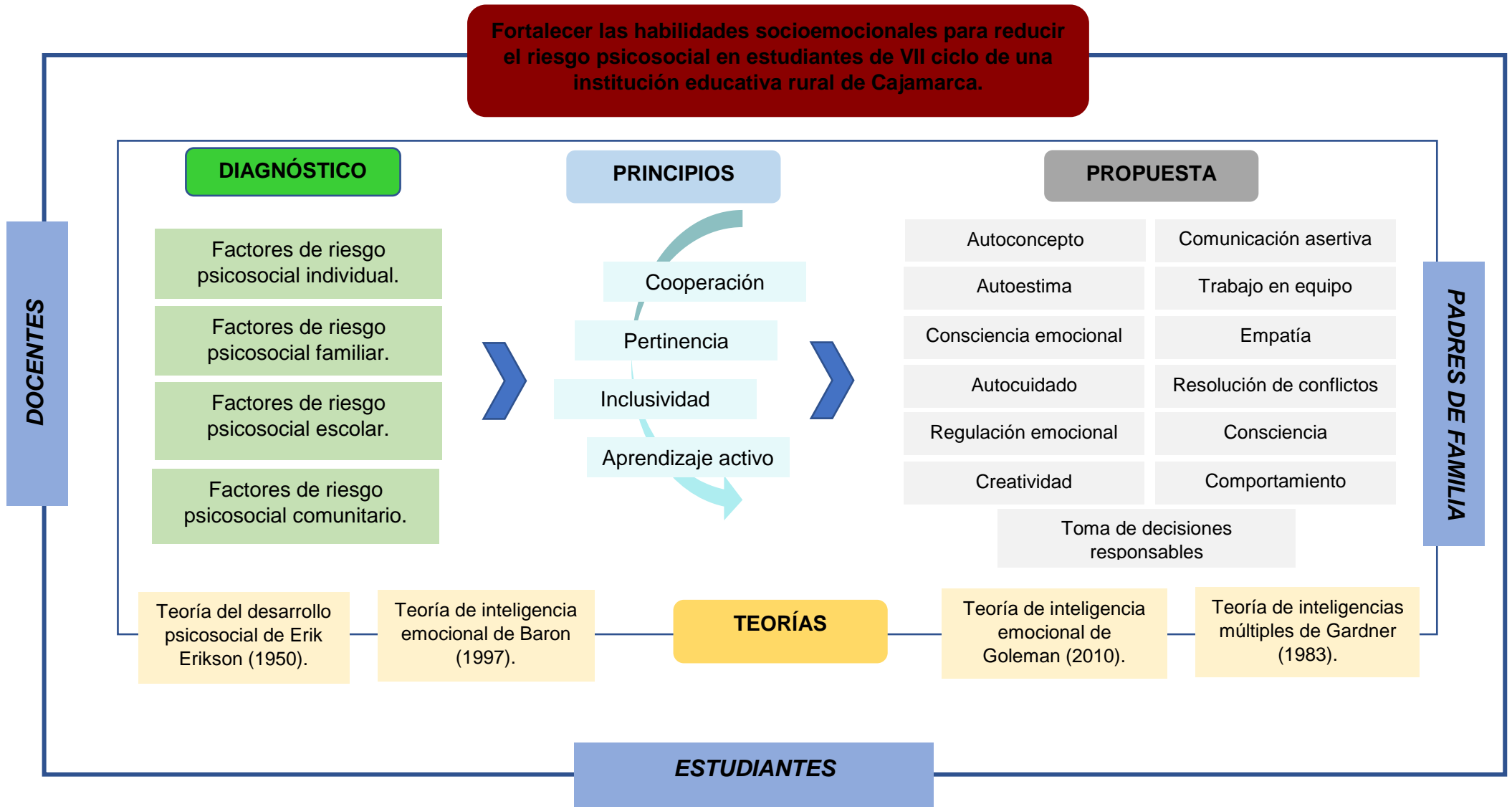
Inclusividad: Trabajar desde el enfoque inclusivo, que reconozca la diversidad y respete las individualidades de todos, de tal manera que las estrategias empleadas sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.

08.- CARACTERÍSTICAS.

Este programa de habilidades socioemocionales está basado en estrategias netamente prácticas y vivenciales a partir de actividades de aprendizaje que promueven el desarrollo máximo de la interiorización de conductas y actitudes. Cuenta con técnicas y herramientas provenientes de las diversas perspectivas psicológicas con la finalidad de fortalecer los componentes intrapersonales e interpersonales del estudiante.

- Herramientas de gamificación o ludificación: Son técnicas propias de los juegos para conseguir que los participantes consiga un objetivo mediante actividades divertidas.
- Recursos y materiales: Empleo de herramientas digitales o materiales para el desarrollo de las actividades.
- Técnicas psicológicas: Desde diferentes enfoques se ha seleccionado una serie de técnicas vivenciales para tener mayor efectividad en los participantes.

09. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

El programa de habilidades socioemocionales “Sumándome a la transformación el mundo” estará estructurado en 15 sesiones que se aplicarán una vez por semana en 45 minutos por un periodo aproximado de 4 meses. Cada una de las sesiones contiene actividades a desarrollar durante y después de la sesión, empleando una serie de recursos y materiales para la realización efectiva de las mismas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Reflexión sobre la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales.	Socializar y sensibilizar a los estudiantes de VII ciclo sobre los beneficios de implementar el programa de habilidades socioemocionales.	Reflexión Evaluación Dinámicas grupales	Papel bond Plumones y lápices Cuestionario Equipo audiovisual	Facilitador	Cuestionario de habilidades socioemocionales-VII ciclo. (Pre y post test)
Dinámica “La película de mi vida”.	Promover el conocimiento de las propias emociones, valores, acciones capacidades, metas y limitaciones.	Reflexión Dinámicas grupales	Solapines Papel bond Equipo audiovisual Memoria USB Ficha: La película de mi vida	Facilitador	
Dinámica “El árbol”.	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.	Reflexión Dinámicas grupales	Papel sabana Papel bond de colores Lápices de colores Limpia tipo o cinta adhesiva Notas de colores Fichas: Frases motivacionales	Facilitador	
Dinámica “Viaje de los sentidos”.	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.	Reflexión Dinámicas grupales	Equipo audiovisual Tapa ojos Ficha de agradecimiento	Facilitador	
Ficha vida saludable.	Incentivar la práctica de hábitos saludables para preservar la integridad física y emocional.	Reflexión Dinámicas grupales	Fichas de vida saludable Equipo audiovisual	Facilitador	
Dinámica “El panel de las emociones”.	Gestionar las emociones, sentimientos, estados de ánimo e impulsos de manera eficaz.	Reflexión Dinámicas grupales	Papel bond Lazo de llegada a la meta	Facilitador	
Origami Project Management	Promover la habilidad para generar nuevas ideas que sean útiles para uno mismo y los demás.	Reflexión Dinámicas grupales Storytelling	Papel bond Plumón Imágenes de Story telling Ficha de instrucciones Instructivo para construir una figura Cronómetro Construyendo mi historia	Facilitador	
Dinámica “Sabias decisiones”.	Favorecer el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones.	Reflexión Dinámicas grupales	Ficha “sabias decisiones”	Facilitador	

Dramatización.	Promover una comunicación asertiva basada en el respeto hacia los demás.	Dramatización	1 ovillo de Hilo pabilo	Facilitador	
Juego de legos.	Incentivar al trabajo colaborativo para lograr mejores resultados.	Reflexión Dinámicas grupales Juego de roles	2 listones elásticos Fichas de legos	Facilitador	
Dinámica "Viviendo nuevo reto".	Promover la práctica de la empatía en las relaciones sociales.	Reflexión Dinámicas grupales Técnicas de gamificación	Botella de plástico Chompa o Casaca Papel bond Mándalas Colores	Facilitador	
Estudios de casos.	Promover habilidades para la resolución de conflictos.	Reflexión Dinámicas grupales Estudios de caso	Material audiovisual	Facilitador	
Dinámica "Mi logotipo de la sana convivencia" y pasacalle.	Fomentar relaciones interpersonales efectivas a través de vínculos sanos y respetuosos.	Reflexión Dinámicas grupales	Cartulina Plumones Colores Material audiovisual	Facilitador	
Gran Ginkana con juegos de antaño.	Resaltar la importancia de las relaciones humanas orientados hacia el bien común para lograr el desarrollo integral.	Reflexión Dinámicas grupales	Materiales para ginkana.	Facilitador	
Dinámica "Éste soy yo ahora".	Evaluar y reconocer los cambios producidos a lo largo del programa.	Reflexión Dinámicas grupales Evaluación	Equipo audiovisual Materiales de escritorio Ficha del pos test	Facilitador	

11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la aplicación de este programa, es necesario que en primer lugar se haga un seguimiento y monitoreo de las necesidades y problemas que presenta la población en estudio y a partir de ello, determinar si se ajusta al contexto. Para verificar si los objetivos se están cumpliendo a cabalidad, toda la propuesta cuenta con estrategias y actividades que permitirán reconocer el aprendizaje teórico y su aplicación en la vida diaria, las mismas que se desarrollan durante la sesión, como actividad para casa o durante la semana para retroalimentarse en la siguiente semana.

Como punto de partida se realizará una medición de las competencias socioemocionales con un pre test y para valorar la eficacia del programa se aplicará un post test.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES- VII CICLO

Objetivo: Determinar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del VII ciclo.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante por favor, lee detenidamente cada una de las siguientes frases, luego escoja la alternativa con la que estés de acuerdo o se aproxime más a tu opinión, marca con un aspa (X) la respuesta que creas por conveniente. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
39. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
40. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
41. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
42. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
43. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
44. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
45. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).				
46. Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar				
47. Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
48. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				

49. Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
50. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
51. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				
52. Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).				
53. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.				
54. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.				
55. Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.				
56. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
57. Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				
58. Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).				
59. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
60. 22 Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.				
61. Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amigo/a, se lo digo, sin herirla/o faltarle el respeto.				

62. . Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.				
63. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
64. Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
65. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
66. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
67. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
68. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				
69. Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).				
70. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
71. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
72. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
73. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
74. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				

REFERENCIAS DE PROPUESTA

- Álamo, M., & Falla, D. (2023). Transformational leadership and its relationship with socio-emotional and moral competencies in pre-service teachers. *Psychology, Society & Education, 15*(1), 48–56. <https://journals.uco.es/index.php/psye/article/view/15552>
- Baron, R. (1997). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *Redalyc, 4*, 2001, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., Gómez, D., Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Socio-emotional skills and its impact on interpersonal relationships between students. *Scielo, 14*(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext
- Díaz, M., Puentes, P., Coronado, K., & Díaz, C. (2019). Factors associated with psychosocial risk in adolescents from educational institutions in Chiclayo-Peru. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 12*(2), 139-44. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2019.122.508>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). ¿Por qué los adolescentes toman riesgos? <https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>
- Galiani, D., y Terlato, A. (2020). Desde la inteligencia emocional al liderazgo empático. Serie Documentos de Trabajo, 768, 1. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=univcv&id=GALE|A688295779&v=2.1&it=r>
- Goleman, D., Raga, D., y Mora, F. (2010). Inteligencia emocional. Editorial Kairos.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Multiple intelligences in the classroom. *Revistas de investigación, 29*(58), 177. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=el%20entorno%20escolar->
- Llorent, J., Zych, I., & Varo, C. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the University Professors in Spain. *Educación XX1*, 23(1), 297–318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dcbf53-fa5ac6653650>
- Organización Mundial de la Salud – OMS. (2023). Adolescent and young adult health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Quiñones, H. (2020). Social Skills and Educational Strategies for Leadership Training in Primary and Secondary Education. *Revista Educación*, 44(2), 651–665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., Doval, E., & Urrea-Monclús, A. (2021). Design and validation of a situational judgment test of socioemotional competences development in young people (SCD-Y). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.22431>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, P., & González, R. (2018). Systematic Review of Social-Emotional Training Programs For Children and Adolescents. *Scielo*, 37(2), 163-186. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Soriano, A., y Díaz, A. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. *Revista Ciencia Administrativa*, 2019(1), 87. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=univcv&id=GALE|A671307455&v=2.1&it=r>

Schultz, P. (2003). Teorías de la personalidad (7a ed.). Editorial Thomson.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991000414019707001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,Teorias%20de%20la%20personalidad&sortby=rank

Vega, Y. (2022, junio 14). Cajamarca: Síseve reportó 80 casos de violencia escolar hasta junio de 2022. *Diario La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/14/cajamarca-siseve-reporto-80-casos-de-violencia-escolar-hasta-junio-de-2022-lrnd>

ANEXOS DE LA PROPUESTA

Anexo 1. Sesiones

SESIÓN N°1	"La silueta de mis habilidades socioemocionales".		
OBJETIVO	Socializar y sensibilizar a los estudiantes de VII ciclo sobre los beneficios de implementar el programa de habilidades socioemocionales.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica "Presentación con viñetas". - Se hace entrega de papel bond a cada uno de los participantes. - Se indica que dibujen 4 viñetas en el que cada viñeta represente aspectos identificativos personales. - Luego, se indica que cada uno diga su nombre y expliquen lo que representa cada viñeta que dibujaron y porque les representa.	Reflexión. Representación con viñetas. Evaluación.	Papel bond Plumones y lápices Cuestionario Equipo audiovisual
DESARROLLO	- Aplicación del pre test de habilidades socioemocionales. - Presentación del programa, objetivos y alcances.		
CIERRE	-Reflexión sobre la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales.		

SESION N°2	Autoconcepto "Aprendiendo el valor de conocerme"		
OBJETIVO	Promover el conocimiento de las propias emociones, valores, acciones capacidades, metas y limitaciones.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<p>Dinámica: Dicen que soy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará entrega de solapines a los alumnos, en el que pondrán una característica positiva que ellos destacan tenerlo. - Luego, cada uno dirán la frase, "dicen que soy" agregando una característica positiva que le han dicho que antes que es, a lo que agregará, pero soy "valiente, grandioso, etc". 	Dinámica: Dicen que soy	Solapines Papel bond Equipo audiovisual Memoria USB Ficha: La película de mi vida
DESARROLLO	<p>Dinámica: La película de mi vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los participantes que puedan sentarse cómodos en sus lugares - Se reproduce la música instrumental de fondo - Deben dar 3 respiraciones una más profundo que la anterior - Se les indica que cierren los ojos - Luego, se les indica que deban concentrarse en su respiración, escuchando los latidos de su corazón y la música, respirando lentamente y seguir la voz diciendo, vamos a dar un viaje imaginario por nuestras vidas, nos dirigimos hacia un precipicio donde se encuentra una escalera por el cual vamos a descender partiendo de la actualidad visualizando cada situación desagradable que has vivido, puedes ver en este trayecto lo que hoy te paso antes de venir a clase, lo que te sucedió ayer, hace unos días meses, sigue descendiendo y a medida que vas bajando las gradas observa en esas situaciones y observa también que sucede contigo, ¿qué sientes?, ¿cómo te ves?, sigue bajando y puedes verte en tu adolescencia, pubertad, en tu niñez, infancia y cuando eras bebe, mira lentamente todas esas situaciones, una caída, castigos de mamá, papá, una tía, un hermano, te observas también cuando eras bebe e ingresa a la pancita de mamá en este viaje imaginario, obsérvate en el sentir de mamá cuando te tenía en su vientre y en cómo te veías, pataleando, chupándote las manitos mientras iban formando cada parte de tu cuerpo, quiero que disfrutes de este momento de tranquilidad, sin preocupaciones, completamente inhala y exhala trayendo a ti la calma a tus ser, a tu cuerpo físico a tu mente, tus pensamientos y todo lo que te aqueja suéltalo mirando como todo es nuevo y desconocido para ti, observa tu nacimiento, la cara de felicidad de mamá, siente las sabanas suaves con las que te cobijan, mírate en tu cunita pataleando, balbuceando, en como tomas el pecho de mamá, disfruta este momento y continua mirando aquellos eventos donde te regalaron sonrisas, abrazos, en toda tu infancia, regresa por la misma escalera pasando por tu niñez, mirando en cómo te sentías, cómo te veías 		

	<p>ante las caricias de mamá y papá, sigue subiendo y observa todas esas situaciones junto a tus padres o los que te brindaron protección en esa edad, mírate en tu pubertad, en tu adolescencia, en hace unos meses, semanas, días, ayer, hoy por la mañana e inhala y exhala apoderándote de esos bellos momentos, siendo consciente que así como hubieron malos ratos, también hubieron momentos felices, inhala y exhala relajando cada parte de tu cuerpo, tu cabeza, cuello, hombros, brazos, espalda, piernas y pies, relájate de pies a cabeza, continua relajándote trayendo a ti esa sensación de calma y tranquilidad para quedarse contigo en el aquí y ahora, y cuando cuente 3 vas a abrir lentamente los ojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigadora, cuenta 1, 2, y 3. - Los participantes abren lentamente los ojos y observan cada parte de su cuerpo sintiendo sus pies en el piso, sus manos con ligeros movimientos y esbozando una gran sonrisa en sus rostros. - La investigadora pide que los participantes compartan como se sintieron en la actividad. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se entregará la ficha de dibujo "autoconcepto" - Los estudiantes deben dibujar una situación que les ha sido significativa en lo físico, personal, social y académico. - Cada uno comparte lo que ilustra, expresando sus sentimientos, deseos y actitudes que experimento. 		

SESION N°3	Autoestima "Yo, mi mayor prioridad"		
OBJETIVO	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: "A reír" - Los participantes se ponen de pie y forman un círculo - Inicia la investigadora, haciendo una risa fingida y todos inmediatamente se reirán de su risa fingida - Luego la investigadora señala quien va seguir, se repite la acción hasta que lo realicen todos los participantes. - Comparten como se sintieron haciendo la actividad y como se encuentran a diferencia de como llegaron al aula. 	<p>Dinámica: "A reír"</p> <p>Actividad: "El árbol"</p>	<p>Papel sabana</p> <p>Papel bond de colores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Limpia tipo o cinta adhesiva</p> <p>Notas de colores</p> <p>Fichas: Frases motivacionales</p>
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: "El árbol" - Se forman grupos divididos equitativamente por la investigadora, - Se les entrega un papel sabana por grupo e indica que deberán dibujar un árbol que contenga tronco, ramas y hojas. - Una vez que hayan terminado de dibujar se les entregara notas de papel en colores a cada uno los necesarios que requieran - En las notas de papel de colores cada uno escribirá sus cualidades positivas, las cuales pegaran en el tronco de su árbol de grupo - Luego se les indica que escriban, los aspectos positivos que consideren que les falta mejorar y los pegaran en las ramas - Finalmente, deben escribir los logros y objetivos que han conseguido hasta ahora. - En orden terminan de pegar sus notas en su árbol de grupo y comparten haciendo una apreciación crítica de lo que observan en cada parte de su árbol y proponen como mejorar 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora da una retroalimentación de lo observado en cada grupo - Invita a que todos durante la semana escriban una frase motivadora cada mañana el cual deberán presentarlo en la próxima sesión. 		

SESION N°4	Conciencia Emocional “Conociendo mis emociones”		
OBJETIVO	Potenciar la autovaloración, autoaceptación y autoexpresión.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Recibe las fichas de la tarea de la sesión anterior - Dinámica: “La silla Caliente” - A manera de recordar la sesión anterior forman un círculo poniendo una silla en el medio - La investigadora, dirá que van a expresar las vocales en orden pero lo harán expresando un gesto, por ejemplo, dirá la “A” haciendo gesto de admiración, y continuará el siguiente con la “B”, así hasta terminar el círculo. - No deben repetirse los mismos gestos - En donde termina las vocales en el siguiente inician de nuevo con la A - El que pierde, se sentará en la silla de en medio, a quien vendarán los ojos y uno a uno se acercara y le dirá una característica positiva, fortaleza o virtud. 	<p>Cognitivo conductual</p> <p>Dinámica: “La silla Caliente”-</p> <p>Dinámica: “Viaje de los sentidos”</p>	<p>Equipo audiovisual</p> <p>Tapa ojos</p> <p>Ficha de agradecimiento</p>
DESARROLLAR	<p>Dinámica: “Viaje de los sentidos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigadora indica que se pongan en cómodos en sus carpetas y que cierren los ojos - Dan tres respiraciones profundas una más fuerte que la otra, escuchando los latidos de su corazón y que no cuestionen a sus pensamientos, concentrándose en la actividad. - Se indica, que se concentren sólo en sus ojos y en lo que han visto sus ojos, a fin de identificar todas aquellas imágenes que han causado algún tipo de sufrimiento a sus ojos. Se estimula poniendo algún tipo de ejemplo (mis padres discutiendo, mi pareja dándome la espalda). - Se le pide que debe visualizar imaginariamente, imágenes que hagan felices a sus ojos: personas que sonríen, paisajes bellos que emanan paz y bienestar, orden y armonía, escenas de amor tierno, solidario, generoso, etc. - Se solicita al paciente que se concentre sólo en sus oídos e identifique aquellos sonidos o ruidos que les han causado displacer, pena, temor, cólera, gritos, adjetivos negativos, insultos, ruidos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego se le pide que escuchen el silencio, que se nutran de éste, que intente discriminar auditivamente aquellos sonidos que le cause bienestar y confort: palabras de acogida, comprensión y reconocimiento, ternura, amor, trinos de pájaros, sonidos del viento, hojas de árboles, olas del mar, el gorjeo o risa de niños, alguna música que lo vincule a situaciones agradables. - Se solicita que se concentre en su olfato, identificando aquellos olores que los perturben o que estén vinculados a experiencias dolorosas o desagradables; luego se le pide, que discrimine en su memoria, aquellos olores ricos: a tierra húmeda, a flores, a brisa de mar, a plantas, a pan recién salido del horno, a café, a alguna comida preferida, a bebé, a casa materna. - Se le pide al paciente que intente discriminar en su memoria gustativa, aquellos sabores que no le gusta o que están vinculados a experiencias negativas. Luego, se le solicita que imagine tener en el momento sus alimentos preferidos: algún plato especial, una fruta, una bebida, alguna comida que le trae el recuerdo de su madre, pareja, amigo. - Finalmente, se le indica que identifique los contactos dolorosos que ha experimentado y luego que visualice imaginariamente, los contactos que le harían muy feliz: el abrazo de su padre, el beso de una madre o pareja, el tocar la arena o el agua en la playa, el cargar un bebé, el tocar una flor. - Para finalizar, se le pide que abra los ojos y respiren profundamente y soplen lo más fuerte que puedan. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deben buscar a un compañero o compañera que no sea su compañero de carpeta sino distinto a quien le contaran lo que sintieron en la dinámica y luego el otro compañero cuenta su experiencia al compañero - Una vez culminado deben cambiar de parejas y volver a compartir lo vivido en la sesión terapéutica. - Se les dará un tiempo prudente e indicará cuando van a cambiar de parejas. - La investigadora, cierra la sesión e indica puedan realizar prácticas de agradecimiento con su familia durante la semana. 		

SESION N°5	AUTOCUIDADO “Cuidarte es importante”		
OBJETIVO	Incentivar la práctica de hábitos saludables para preservar la integridad física y emocional.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - La investigadora recoge las fichas de tareas - Dinámica: “Por favor o por amor” - Forman grupos divididos equitativamente - Cada grupo elige a uno que quede libre, mientras ellos harán un círculo abrazados - Una vez bien cerrados los que quedaron fueran intentaran ingresar al medio del círculo de la forma que le sea posible en el tiempo estipulado por la investigadora - Finalmente, cada grupo hará un análisis del porque no lograron ingresar y cuál hubiera sido la forma adecuada de ingresar - En el grupo que lograron ingresar, explicaran cual fue el modo que ingresó y cuestionaran todos si fue adecuada el ingreso o no. - La investigadora aclara que la forma correcta de ingresar fue pidiendo por favor, la manera que emplean era según lo que tiene en su corazón amor, odio, compasión, etc. 	<p>Dinámica: “Por favor o por amor”</p> <p>Actividad: Fichas vida saludable</p>	Fichas de vida saludable
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Fichas vida saludable - Se les entrega las fichas en donde deben escribir una lista de situaciones que desean vivir - De todas seleccionarán a dos situaciones más importantes - Escriben una lista de las cosas agradables que les gusta realizar - Escriben cosas que les gustaría aprender - Escribirán cómo lo podrán lograr - Se estimula a que den respuestas creativas y realistas a su realización más que el dinero y el tiempo. - Comparten lo que escribieron saliendo al frente 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora refuerza el tema de la sesión - Cada uno realiza un compromiso para su autocuidado durante la semana 		

SESION N°6	Regulación emocional "Aprendiendo a gestionar mis emociones"		
OBJETIVO	Gestionar las emociones, sentimientos, estados de ánimo e impulsos de manera eficaz.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Comparten cómo les fue en la semana - Dinámica: "Carrera lenta" - Todos van al fondo del aula colocándose en una fila - Se coloca el lazo que representa la meta de llegada - A la voz de 3 comienzan a correr, pero en cámara lenta hasta llegar a la meta - Tras llegar a la meta se emocionan y celebran a todos en ovación fervorosa. - Se repite la dinámica hasta que la emoción de ganar sea fervorosa y se vea real. 	Dinámica: "Carrera lenta" Actividad: El panel de las emociones	Papel bond Lazo de llegada a la meta
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: El panel de las emociones - Se entrega papel bond a los participantes - En el papel bond deberán dibujar y pintaran de colores distintos a un hexágono por cada emoción que detectan a medida que van trayendo recuerdos a su mente hasta la actualidad - Dibujan y pintan hasta que tenga forma de un papal de abejas. - Salen al frente a contar que emociones les causa por la gama de colores que pintaron y que opinan de lo que ilustraron 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora realiza un feedback de la importancia de la gestión de las emociones - La investigadora deja de tarea que en la semana deberán pintar otro panal con las diversas situaciones que viven en casa 		

SESION N°7	Creatividad "Inspirándome a crear"		
OBJETIVO	Promover la habilidad para generar nuevas ideas que sean útiles para uno mismo y los demás.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica de Story Dice – Story telling - La investigadora, presenta imagines de Story telllyn a los participantes en el que deberán contar una historia entre todos del aula con las imágenes presentadas, el orden para pasar a las imágenes decide cada participante - Repiten la acción varias veces - Los participantes comparten la experiencia de la actividad. 	Dinámica de Story Dice – Story telling	Papel bond Plumón Imágenes de Story telling Ficha de instrucciones Instructivo para construir una figura Cronómetro Construyendo mi historia
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Origami Project Management - Se les entrega a los participantes, hojas de papel bond de 21 x 21 cm. - Se presenta o proyecta el instructivo para construir una figura, dando lectura unas 3 veces - Luego se retira el instructivo indicándoles que ya pueden comenzar - Luego de un tiempo dado, (15 a 20 min), se pide a los participantes para ver el producto que realizaron - Los participantes comparten la experiencia vivida en la actividad 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora, expresa la importancia de desarrollar la creatividad - Se indica a los participantes que durante la semana deben escribir una historia cada día que llegan a casa y será leído en la próxima sesión 		

SESIÓN N°8	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES “Promoviendo el cambio desde mis decisiones”		
OBJETIVO	Favorecer el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Los alumnos dan lectura de la tarea encomendada en la sesión anterior - Dinámica: “Evento importante” - Se indica a los estudiantes que se les va presentar diferentes situaciones que deben realizar para lo cual deberán elegir entre tres o más amigos y para cada situación deben buscar personas diferentes. - Por ejemplo, si mañana tuvieras examen con quienes te pondrías a estudiar - La investigadora da 10 segundos para buscar a esas 3 personas. - Luego indica, si mañana tuvieras que ir de viaje con quienes irías, e inmediatamente deben buscar a esas 3 personas con quienes irían. - Luego continúa con si tendrías que construir una casa con quienes lo construirías. - Si tuvieras que cocinar para una ocasión importante con quienes irías, etc. - Finalizan y se pide que compartan la experiencia vivida. 	Dinámica: “Evento importante” Actividad: Sabias decisiones	Ficha “sabias decisiones”
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Sabias decisiones - Se les entrega la ficha “Sabias decisiones” - Se les indica que puedan escribir los objetivos o metas que desean cumplir en la vida, como una carrera. - Una vez identificado su objetivo, se les indica que llenen los cuadros de la ficha - Posteriormente, se le pide que cada uno exponga lo que han planteado lograr en la vida y a que conclusión llegaron de acuerdo a la ficha. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora realiza una retroalimentación e invita que durante la semana describan situaciones que viven en una nueva ficha. 		

SESION N°9	COMUNICACION ASERTIVA “Escuchar para comprender”		
OBJETIVO	Promover una comunicación asertiva basada en el respeto hacia los demás.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la tarea - Dinámica “tela araña” - Se pide que formen un círculo entre todos y comenzará la investigadora cogiendo la punta del hilo, y hablando sobre una situación que le costó decir sí o no cuando no lo deseaba. - Posteriormente, tira el ovillo de hilo a un participante, quien deberá contar la situación que tuvo que decir sí o no ante algo que no deseaba realizar o si deseaba realizar - Continúan los demás participantes hasta terminar con todos - Comparten como se sintieron en la dinámica y si les costó compartir sus situaciones. 	Juego de roles	1 ovillo de Hilo pabilo
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora comparte el tema sobre comunicación asertiva. - Juego de roles: Dramatización - Forman 3 grupo, donde uno se llamará Pasiva, agresiva, asertiva. - Deberán desarrollar y dramatizar cada grupo una situación según el nombre de su grupo - Dramatizan - Comparten el tema que desarrollaron - Se absuelven preguntas o dudas 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación con todos sobre lo aprendido y cada uno lleva una palabra asertiva y expresa su compromiso para poner en práctica su comunicación asertiva. 		

SESION N°10	TRABAJO EN EQUIPO “Juntos formamos un océano”		
OBJETIVO	Incentivar al trabajo colaborativo para lograr mejores resultados.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica “Listón elástico” - Se forman 2 grupos uno de varones y otro de mujeres - Se forman en filas y se les entregará un listón elástico - Se indica que tendrán un minuto para ponerse y sacarse el listón desde el primero al último de la fila y debe regresar del final al inicio - Se hace varios intentos y luego se encuentra al ganador 	GAMIFICACIÓN	2 listones elásticos Fichas de legos
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de legos - Se forman grupos y entrega fichas de legos - Se indica que deberán formar una torre histórica de cualquier parte del mundo - Al finalizar, cada grupo comparte cómo fue que lograron realizar la torre, mencionan también el pro y contra dentro del grupo, las estrategias que tomaron y alguna incidencia. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sobre la temática de la sesión - Por grupo de trabajo se le es encomienda que realicen 10 normas de regla para poner en práctica cuando se realicen trabajos en equipo, del cual expondrán la siguiente sesión. 		

SESION N°11	EMPATIA “Cambiando el mundo desde la amabilidad”		
OBJETIVO	Promover la práctica de la empatía en las relaciones sociales.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone la tarea anterior y se pega en el aula - Dinámica: Expresando las vocales - Todos se ponen en pie y dan un costado de sus lugares - Se indica que todos repetiremos la vocal A levantando los brazos y haciendo olas diciendo Aaaaaa..., Para la vocal E, se dirá expresando una sonrisa Eeeee..., con la I, levantando el cuerpo hacia arriba quedándose en punta de pies Iiiiiii..., O, se dice con asombro Ooooooh, U con susto Uuuuuuuuuu - Se repite por 5 veces 	Dinámica: Expresando las vocales Actividad: “Viviendo nuevo reto”	Botella de plástico Chompa o Casaca Papel bond Mándalas Colores
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: “Viviendo nuevo reto” - Se hace entrega de una botella a cada uno para que intentar destapar la botella con una sola mano - Se forman en grupos de 5 y realizan una carrera en un solo pie - Intentan ponerse la chompa con una sola mano - Dibujaran una flor sin emplear las manos - Colorean la mándala sin usar las manos - Posteriormente se realiza las preguntas para que cada uno respondan: ¿Les costó realizar las actividades a la manera que lo realizaron? ¿les hubiera gustado que les ayudaran a realizar las actividades? ¿Qué reflexión les permite tener la dinámica realizada? 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora expone sobre la empatía - Indica la tarea, en la semana ponen en práctica la empatía y toman nota de dichas situaciones para compartirlo en aula en la próxima dinámica. 		

SESION N°12	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS “Creando alternativas de solución”		
OBJETIVO	Promover habilidades para la resolución de conflictos.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Comentan sobre las practicas que realizaron en base a la empatía - Dinámica: “Por amor o por la fuerza” - Se forman grupos equitativos - Forman un círculo cada grupo dejando a uno fuera del circulo - El que quedo afuera del grupo, deberá intentar ingresar al circulo - El grupo impide el ingreso del compañero, mientras este utiliza estrategias para ingresar al circulo - Tras culminar, reflexionan sobre como hicieron los que si lograron ingresar y los que no lograron ingresar - La investigadora indica que en vez de jalonearse o emplear la fuerza, debieron usar la palabra mágica del por favor para pedir ingresar 	Dinámica: “Por amor o por la fuerza” Estudio de caso	Material audiovisual
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora explica la reflexión de la dinámica a la vez que hace énfasis en la resolución de conflictos. - Estudio de caso - En grupo de 2 - Se les presenta el siguiente caso: “Te encuentras caminando por la calle y ves, a lo lejos, a alguien que crees que conoces. Te das cuenta que esa persona es una persona con la que tienes muchos conflictos. A medida que os encontráis más cerca te pones más nervioso porque no sabes cómo reaccionar cuando te cruces con ella. Se te ocurren algunas alternativas... decide ahora cuál eliges y tómate unos minutos para recrear, en tu imaginación, qué es lo que pasaría” - Todos los grupos deberán dramatizar implicando el problema y las alternativas de solución en cada participante - Posterior cambian de rol y representan la situación del otro papel. - Responden las preguntas como: “Ya ha pasado dicha situación, esa persona se ha ido. ¿Qué sientes? ¿Está satisfecho con la manera que te has comportado?” 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La investigadora realiza una retroalimentación - Los estudiantes mencionan su aprendizaje y compromiso para su vida diaria respecto a la temática de la sesión desarrollada 		

SESION N°13	CONCIENCIA SOCIAL "Sembrando conciencias"		
OBJETIVO	Fomentar relaciones interpersonales efectivas a través de vínculos sanos y respetuosos.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	45 minutos		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo Comentan sobre las practicas que realizaron en la sesión anterior. 	Dinámica "Mi logotipo de la sana convivencia"	Cartulina Plumones Colores Material audiovisual
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica "Mi logotipo de la sana convivencia" Los estudiantes se reunirán en equipos para hacer una representación gráfica que represente la sana convivencia y a partir de ello brindar una reflexión. Para la realización de su producto emplearán cualquier tipo de materiales, quedando a creatividad del equipo. Al finalizar las presentaciones se mencionan a los ganadores del concurso. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se culmina la actividad con un pasacalle en el que los estudiantes porten una pancarta de sana convivencia escolar. 		

SESION N°14	Comportamiento prosocial “Servir a otros y hacer el bien”		
OBJETIVO	Resaltar la importancia de las relaciones humanas orientados hacia el bien común para lograr el desarrollo integral.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	Ilimitado		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - La comunidad educativa se dirige al lugar designado para la realización de las actividades programadas. 	Ginkana.	Materiales para ginkana.
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo la Gran Ginkana con juegos de antaño (trompo, yaces, canicas, salta sogá, rayuela, kiwi, etc) en el que participará toda la comunidad educativa en un espacio abierto. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir fraterno con los asistentes. - Para culminar las actividades se desarrollan competencias de fútbol y vóley. 		

SESION N°15	“El secreto del éxito es la persistencia por lo que deseas alcanzar”		
OBJETIVO	Evaluar y reconocer los cambios producidos a lo largo del programa.		
RESPONSABLE	Investigadora		
TIEMPO	Ilimitado		
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica “Bote medicinal. - Los participantes elaborarán la medicina para tener consigo sus habilidades socioemocionales desarrolladas a plenitud. - Emplearan todo tipo de materiales y será a creatividad del estudiante. - Al finalizar su medicamento cada uno presentará su utilidad. - Se reunirán todos los medicamentos en un espacio visible de la institución educativa para que los estudiantes acudan a ellos cuando lo requieran. 	Evaluación. Dinámica “Bote medicinal. Dinámica “Este soy yo ahora”.	Equipo audiovisual Materiales de escritorio Ficha del pos test
DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del pos test de habilidades socioemocionales. - Dinámica “Este soy yo ahora”. - Los estudiantes elaborarán una silueta suya para representar el cambio que han adquirido desde que inició el programa en cada aspecto de sus vidas. - Al obtener cada silueta se publicará en el periódico mural de la institución educativa. 		
CIERRE	-Reflexión sobre las experiencias vividas a lo largo de las sesiones.		

Anexo 1



Anexo 2

La película de mi vida



Físico



Personal



Social



Académico

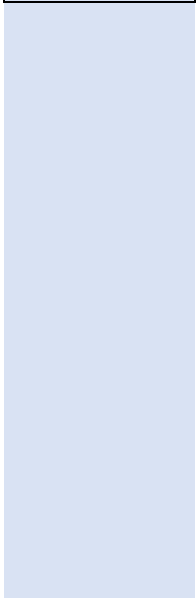
Anexo 4. Fichas de agradecimiento

Fecha	Yo	Mama	Papá	Hermano	Tío	Otros	Sentimiento experimentado
10/10/2024	Gracias por levantarte sin enojarte	Gracias por mi desayuno	Gracias por responder mi saludo	Gracias por comprar el pan	Gracias por ser mi tío	Gracias por visitarme	Alegría, calma y paz interior

Anexo 5. Ficha vida saludable

Situaciones agradables que deseo vivir	2 situaciones agradables que más anhelo vivir	Como lo puedo lograr	Cosas agradables que me gustan hacer	Como lo puedo lograr	Cosas que me gustaría aprender	Como lo puedo lograr
		Personal:		Personal:		Personal:
		Emocional:		Emocional:		Emocional:
		Familiar:		Familiar:		Familiar:

		Académico:		Familiar:		Familiar:
		Social:		Social:		Social:



Anexo 6. Panal de abejas



Anexo 7. Instructivo para construir una figura

PASOS PARA CONSTRUIR UNA FIGURA

Paso 1: Toma el papel cuadrado de 21 x 21 cm. y dóblalo exactamente por la mitad de manera diagonal, de tal manera que se forme un triángulo.

Paso 2: Dobla el triángulo por la mitad y vuelve a extenderlo, de tal manera que quede la línea marcada en la parte central.

Paso 3: Coloca el triángulo, con la punta mirando hacia abajo y dobla la punta inferior hacia arriba, unos 4 cm. Esta será la nariz.

Paso 4: Continuamos con el triángulo en la misma posición (apuntando hacia abajo), mide 3 cm a partir de la línea central, hacia la izquierda y hacia la derecha, marca con tu uña esos puntos.

Paso 5: Ahora vamos a trabajar la esquina izquierda: dobla hacia abajo y hacia la izquierda, la esquina a partir de la marca hecha con tu uña. Esta será la oreja izquierda.

Paso 6: Ahora vamos a trabajar la esquina derecha: dobla hacia abajo y hacia la derecha, la esquina a partir de la marca hecha con tu uña. Esta será la oreja derecha.

Paso 7: Vamos a pintar la nariz del perro en la esquina del triángulo inferior que fue doblado hacia arriba. Luego pinta los ojos encima de la nariz.

Anexo 8. Resultado de la imagen



Anexo 9. Construyendo mi historia

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

Crear mi historia considerando las siguientes preguntas.

Fecha	¿Qué sucedió?	¿Cómo me sentí?	¿Qué hice para responder de manera efectiva?	¿Cómo me sentí después?	¿Qué aprendí de esa situación?	¿Cuál es mi compromiso?

Anexo 10. Ficha sabias decisiones

CUÁL ES LA SITUACIÓN. Describimos la situación.				
Qué es lo que quiero conseguir en esa situación.				
ALTERNATIVAS. ¿Qué es lo que puedo hacer?				
Análisis alternativas. Ventajas de cada alternativa				
Análisis alternativas inconvenientes de cada alternativa				
Pongo puntuación del 1 al 4 a cada alternativa. +1 punto por cada ventaja -1 punto por cada desventaja.				
ESCOJO Cuál es la mejor alternativa				
Llevo a la práctica mi decisión.				
Valoro qué tal me ha salido. Si he conseguido o no lo que quiero				

Anexo 8. Matriz Evaluación por juicio de expertos del programa.



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES “SUMÁNDOME A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO” EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CAJAMARCA.

Yo, Ángel Vidaurre Castillo, identificado con DNI N° 47488435 con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0087-2021-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta del Programa de habilidades socioemocionales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca”.

a. Pertenencia con la investigación

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

b. Pertenencia con la aplicación.

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		

4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida el instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 07 de diciembre del 2023.

Mg. Ángel Vidaurre Castillo, Código de registro de SUNEDU N° 0087-2021-UCV.



Ángel Vidaurre Castillo
DNI 47488435



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VIDAURRE CASTILLO**
Nombres **ANGEL MAURICIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47488435**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/03/21**
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**
Diploma **052-106594**
Fecha Matricula **01/02/2019**
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001996535



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 07/12/2023 15:43:49-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES “SUMÁNDOME A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO” EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CAJAMARCA.

Yo, Wilmer Enrique Vidaurre García, identificado con DNI N° 16730598 con Grado Académico de Doctor en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0119-2020-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta del Programa de habilidades socioemocionales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca”.

a. Pertenencia con la investigación

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

b. Pertenencia con la aplicación.

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES “SUMÁNDOME A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO” EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CAJAMARCA.

Yo, Cristina Lissett Capuñay Vines, identificada con DNI N° 73370596 con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0067-2022-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta del Programa de habilidades socioemocionales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca”.

a. Pertenencia con la investigación

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

b. Pertenencia con la aplicación.

Nº	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		

4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida el instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 08 de diciembre del 2023.

Mg. Cristina Lissett Capuñay Vines, Código de registro de SUNEDU N° 0067-2022-UCV.


Firma del experto informante
Nombre Cristina Lissett Capuñay Vines
DNI 73370596 | C.Ps. P 23519



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAPUÑAY VINCES**
Nombres **CRISTINA LISSETT**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **73370596**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-JCV**
Diploma **052-149354**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **01/02/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001597490



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 09/12/2023 09:23:37-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 9. Validez de la propuesta.

Alto nivel: 4

Si V = 0, Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos
 Si V = 1, Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

V de Aiken del instrum: 1.00

Ítem	CLARIDAD			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 4	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 5	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 8	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 9	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 10	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 11	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 12	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 13	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					1.00

Ítem	COHERENCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 4	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 5	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 8	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 9	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 10	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 11	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 12	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 13	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					1.00

Ítem	RELEVANCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 4	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 5	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 8	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 9	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 10	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 11	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 12	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 13	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					1.00

Anexo 10. Nivel de riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca.

Nivel	f	%
Bajo	52	75
Moderado	17	25
Alto	0	0
Total	69	100

Nota. Datos tomados de la encuesta “Adaptación de la herramienta de recojo de información de factores de riesgo, MINEDU - 2022”.

En la Tabla, se aprecia que, el 75% de los estudiantes experimentan un nivel bajo de riesgo psicosocial, demostrando la presencia de factores protectores que reducen la exposición ante la toma de riesgos.

La otra parte de la muestra estudiada se encuentra en un nivel moderado, evidenciando en menor medida la presencia de factores de riesgo individual, familiar, escolar y comunitario, debido a la práctica de conductas arriesgadas aceptadas por la sociedad, al interés del adolescente por vivir experiencias nuevas, a la dificultad para gestionar las emociones y a la reducción de las expectativas de vida. Pese a representar una minúscula parte de la población estudiada, se necesita implementar estrategias orientadas en las habilidades socioemocionales y el desarrollo personal para disminuir y prevenir la tendencia a la exposición de factores de riesgo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de habilidades socioemocionales para el riesgo psicosocial en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa rural de Cajamarca", cuyo autor es YRENE PEÑA KIARA GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 23-12-2023 17:56:59

Código documento Trilce: TRI - 0707560