



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una
institución educativa, Cutervo 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Flores Heredia, Rosalina (orcid.org/0000-0002-6985-6144)

Yovera Delgado, Angeli Esmerly (orcid.org/0000-0002-5550-9256)

ASESORA:

Mgr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos la capacidad para desarrollarnos de manera profesional, por la salud y fortaleza. A nuestros padres, quienes han estado a nuestro lado, avanzando de la mano para que podamos cumplir con nuestros objetivos, nuestros sueños, los mismos que hemos anhelado desde pequeñas; ya que sin ellos no tendríamos la valentía de enfrentar cada obstáculo.

A nuestra asesora, por estar comprometida con nosotros desde el primer día, por cada conocimiento brindado y sobre todo por la perseverancia que tuvo en el desarrollo del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de nuestros familiares que nos han brindado la oportunidad de asistir a una prestigiosa institución donde hemos podido tener oportunidades y aportaciones a nuestra vida profesional. A Dios por brindarnos salud y bienestar que ahora nos permite llegar al final de una de las metas que nos hemos propuesto desde que iniciamos la carrera profesional de psicología.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del nivel secundario.	17
Tabla 2: Estilo de crianza más predominante en la institución educativa de Cutervo	18
Tabla 3: Niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario.....	19
Tabla 4: Relación entre el estilo de crianza autoritario y agresividad..	20
Tabla 5: Relación entre el estilo de crianza democrático y agresividad	21
Tabla 6: Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y agresividad	22
Tabla 7: Relación entre el estilo de crianza indulgente y agresividad.....	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023, pues fue una investigación de tipo básica y diseño no experimental, ya que no se manipulo de ninguna forma las variables, es decir, se evaluaron tal cual se desenvuelven en su estado natural, la población se delimitó a estudiantes de 4to año del nivel secundaria, donde se determinó en base al muestreo no probabilístico, a quienes a su vez se les aplicó las encuestas, con el propósito de conocer su percepción acerca de las variables tratadas, permitiendo obtener resultados que existe relación entre el estilo de crianza autoritario y agresividad en adolescentes, a su vez se evidenció relación entre el estilo de crianza democrático y la agresividad, por tu parte, el estilo de crianza sobre protector también se relaciona con la agresividad. Ante lo expuesto se logró concluir que en cada objetivo propuesto existe una relación con la segunda variable.

Palabras clave: Estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this investigation was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents from an educational institution, Cutervo 2023, since it was a basic type of investigation and of a non-experimental design, since the control variables were not manipulated. no way. that is to say, they were evaluated as they are in their natural state, the population was delimited to 4th year students of the secondary level, where it was determined based on a non-probabilistic sampling, to whom the surveys were applied, with the objective of purpose of knowing their perception about the treated variables, allowing to obtain results that there is a relationship between the authoritarian parenting style and aggressiveness in adolescents, in turn, a relationship was evidenced between the democratic parenting style and aggressiveness, for For its part, the Overprotective parenting is also related to aggressiveness. Given the above, it was possible to conclude that in each proposed objective there is a relationship with the second variable.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el ambiente educativo están inmersos los estilos de crianza, pues la familia es quien establece normas y reglas de conducta, y estas a su vez influyen en el desarrollo académico y social de cada estudiante. Sin embargo, se suelen presentar manifestaciones desafortunadas como frases ofensivas, golpes, burlas, entre otras, lo cual ha generado un incremento de problemas producidos por el desgaste de la convivencia en el ámbito educativo y la interacción social.

Lo antes mencionado se fundamentó en lo citado por Varela, et (2019) en su revisión documental, de los últimos 17 años en Latinoamérica, menciona y resalta que las actitudes de los padres determinaron en gran medida la personalidad de un niño o adolescente, sin dejar de lado el factor cultural. Según Berrueto (2022), el Perú y México son los países con mayor porcentaje de padres autoritarios, es decir, que su pensamiento radicó en que debían ser obedecidos en todo momento. Por su parte Amateis (2020), determinó que en Argentina prima el estilo mixto de crianza.

Rojas, et al. (2020), hallaron en Lima metropolitana que el 81.4% de adolescentes provenían de familias con estilo autoritario y que el 39.4% presentaron nivel de agresividad medio, siendo la agresión verbal la predominante. Asimismo, Díaz y Ramos (2019), hallaron que el 54,5% de familias con hijos hasta los 18 años, presentaron una dinámica conflictiva, lo que se presentó como un factor de peligro en el desarrollo conductual inapropiado. De acuerdo a lo señalado, es la primera variable de estudio es un factor determinante en el bienestar psicológico y la conducta sana o insana del adolescente. Por su parte, Tapia (2020), en su estudio realizado con familias del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo, concluyó que la crianza que más se desarrolla era la democrática.

La adolescencia, conocida como etapa de crisis en la que se deben producir cambios físicos, emocionales y sociales, que, en ocasiones generan confusión en el adolescente, dificultando la forma en que expresan sus necesidades, llevándolos a situaciones de agresividad, descontrol e insatisfacción, dado que, la adultez se caracteriza por la exigencia. Lo que se fundamentó en el trabajo de Silva, et al

(2021), realizado en Bucaramanga Colombia, identificó que la agresividad era habitual en los adolescentes, principalmente de tipo impulsiva la que predominó en mujeres. Por lo que, se hizo importante definir la agresividad; según la DRAE, son aquellas actitudes y respuestas violentas o la propensión a acometer, atacar o embestir

Rodado (2017) la agresividad durante la adolescencia, hizo referencia a las experiencias negativas, amenazas que provocaron dificultades con sus progenitores y su entorno; este autor manifestó que los adolescentes que han pasado situaciones que generaron traumas, hicieron en ellos crear un sentido de miedo, ocasionando frustración seguido de angustias intolerables que desencadenan conductas violentas (p. 24). El artículo HGH (2018) titulado “Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao” señaló que Argentina, poseía el porcentaje más alto, de estudiantes víctimas de amenazas e insultos.

Camacho (2020), en Huacho, identificó que existen niveles altos de conducta agresiva física y verbal, y como consecuencia, agrego que los alumnos tenían dificultades en sus relaciones personales, familiares e interpersonales. Por su parte Castillo (2021), encontró que, en la ciudad de Cajamarca, los estudiantes de sexo masculino presentaron altos índices de agresividad que el sexo opuesto. Por otra parte, Castro, et al (2020), en Celendín, evidenció que la agresividad en el área física y verbal, predominó más en el sexo masculino; sin embargo, la agresividad con respecto a la ira y hostilidad, predominó el sexo femenino.

Es por ello que, en el presente estudio se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023?

Dentro de este estudio, se explicó si los estilos de crianza generan un impacto con la conducta de los adolescentes, generando interés en la actualidad, según las investigaciones revisadas en este estudio, demuestran que en el país y principalmente en la región de Cajamarca, hay una mayor predominancia en la crianza autoritaria, es así que mediante esta investigación buscamos aportar con información para saber las causas de actos referidos a la agresividad. Además, el

presente estudio busca aportar nuestra sociedad, principalmente a los profesionales dedicados a la salud mental con evidencias de las variables para una labor eficiente de sus funciones mediante información confiable y veraz que servirá de apoyo en el direccionamiento de actividades en pro de la comunidad y también para futuras investigaciones de la misma línea de investigación mencionada anteriormente.

El desarrollo de la investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023. Como objetivos específicos: analizar la predominancia de los estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023, analizar los niveles de agresividad en los adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023, determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023, determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en adolescentes ,determinar la relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en adolescentes, determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y el estilo de crianza sobreprotector en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Al término de este apartado, se generó la hipótesis general, existe relación positiva significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución, Cutervo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación, fue necesario la recopilación de precedentes sobre las variables y complementar teóricamente el estudio.

Ibarra et al. (2019), El objetivo de su trabajo fue describir qué estilo de crianza predomina en los estudiantes que presentan agresividad. Se basó en un enfoque cuantitativo, de método descriptivo, con un total de 15 estudiantes. En cuanto a los resultados encontraron predominancia con el estilo de crianza autoritario, continuando el permisivo; en base a la agresividad se evidencia que existe una semejanza en los tipos de conductas físicas y verbales.

Pérez (2019), buscó la relación entre la conducta agresiva en niños y prácticas parentales, conducta prosocial en adolescentes de centros educativos, en Cienaga ubicado en España, donde participaron 362 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario de conductas y el instrumento de Lempers y Simons. Logró confirmar la relación directa de ambas variables, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional, donde concluyó un índice elevado de agresividad, por su parte, los estilos de crianza, más empleados fueron el autoritario y negligente.

Sarmiento (2019), en su estudio sobre el dominio de las variables, estilos de crianza y agresividad en estudiantes del colegio Municipal Fernández en Madrid, donde participaron 38 adolescentes, a quienes se les suministró el instrumento de Buss y Perry, trabajó con el diseño no experimental y correlacional, llegó a la conclusión que los padres manifiestan poco interés en el proceso de crianza, es así que encontró relación directa entre las variables.

López, Mesurado y Guerra (2019), planteó en su investigación sobre la agresividad en la adolescencia, teniendo como población a Argentina, donde obtuvo que los adolescentes expuestos a humores agresivos, tienden a manifestar conductas con agresiones verbales y físicas.

Cedeño (2018), buscó determinar las emociones y comportamientos de estudiantes dado por el tipo de vínculo afectivo y conducta agresiva, donde participaron 74 adolescentes entre los 12 y 21, a quienes se les aplicó el inventario de apego con padres y madres de familia y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Tomaron el diseño descriptivo correlacional. Logró establecer la

relación directa donde hay incidencia de agresividad.

De la misma manera, Franco (2018) en su estudio planteó determinar la relación de las variables de estudio en escolares de secundaria, trabajó con una muestra de 300 estudiantes entre los 12 a 18 años, a quienes se les suministró el cuestionario de agresión de Buss y Perry con la escala de crianza familiar. Tomaron el enfoque correlacional no experimental cuantitativo, logró establecer relación significativa entre las variables, los resultados publicados fueron que el estilo de crianza indulgente o autoritario que prevalezca en la familia con el nivel de agresión en los hijos será dominante, debido a las características propias de estos estilos.

El Perú no ha sido ajeno a realizar estudios en centros educativos, es así que Castañeda (2022) buscó la concordancia entre las variables de investigación, donde participaron 174 escolares de los últimos grados de primaria, a quienes se les suministró el cuestionario de Buss y Perry, el cuestionario de Steinberg. Logró establecer resultados directos entre los estilos de crianza y agresividad, donde se concluyó que las dimensiones: negligente, autoritario y permisivo se asocian al nivel agresivo.

Flores (2021), buscó determinar la relación entre agresividad y violencia familiar, donde eligió a 73 escolares entre hombres y mujeres que abarcaron entre las edades de 12 a 17 años, a quienes se les aplicaron los cuestionarios de Agresividad (AQ) de Buss y Perry adaptado en Perú, así también, el instrumento de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), empleó un diseño descriptivo correlacional, es así que los resultados encontrados fueron directos entre las variables.

Meza (2021) buscó hallar relación entre los niveles de violencia escolar y los estilos de crianza familiar este estudio tuvo como muestra a adolescentes de 12 hasta 18 años de los distintos distritos de Lima Norte, con una muestra no probabilística conformada por 300 personas entre varones y mujeres. El estudio fue no experimental descriptivo explicativo, se empleó el instrumento de estilos de crianza familiar de Estrada además de la escala de violencia escolar que fue adaptada por Estévez. Demostrando un resultado significativo entre sus variables. Por lo que, en su estudio, se evidenció altos niveles de violencia respecto al estilo

de crianza autoritario. En este estudio se confirmó las dos variables se asocian directamente.

Quijano (2021) en su trabajo tuvo como propósito hallar la relación entre las variables de investigación con escolares de la institución educativa de Cajamarca, la investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional, con un diseño transversal, no experimental. Tomaron en cuenta, a 114 varones de 15 a 17 años. Emplearon el instrumento de estilos de crianza y agresividad de Durkee, la aplicación lo ejecutaron individualmente y como resultado demostraron que la crianza que más predomina es el estilo autoritario, obtuvieron un grado de significancia de menor a 0,05 es decir que si hubo relación entre las variables.

Por último, tenemos a Rodríguez (2021) La investigación tuvo como fin establecer la relación de las variables de estudios en estudiantes de una institución educativa en Moyobamba, fue de tipo aplicado con el diseño no experimental, para la muestra se eligió a 330 escolares, la base al muestreo fue no probabilístico, esto permitió encontrar como resultado la relación de las variables.

Después de haber considerado las investigaciones anteriores es momento de definir cada una de las variables, en tal sentido Darling y Steinberg (1993) fundamentaron que el estilo de crianza son las actitudes de los progenitores hacia sus hijos, donde generan un ambiente emocional que se ve evidenciado en el comportamiento, esto incluye conductas de sus propios deberes.

Del mismo modo, Martínez (2020), expresó que los estilos de crianza son estrategias que los padres usan diariamente para corregir o instruir a los menores, parten desde la autoridad hasta lo más permisivo, generando un impacto en el desarrollo de su personalidad. Lo que avala Estrada (2017) las actitudes parentales en los hijos son el resultado de la crianza.

Graig y Woolfolk (1998), conceptualiza al estilo de crianza como aquella forma de educar de los padres a sus descendencias, donde se ven las interacciones de factores que caracterizan la personalidad de sus hijos; de esa manera, la conducta de ellos se ven reflejados con la variable disciplina.

Lyford (1997) fundamenta la variable como la forma de corregir a los hijos, donde hay predominio de autoritarismo; imponiendo un estilo sin considerar los pensamientos o sentimientos.

Por consiguiente, se procede a definir las dimensiones propuestas por los autores:

Apoyo parental, para Ventocilla (2019), es un proceso de acompañamiento donde los papás forman parte de las actividades de sus descendientes. Se caracteriza por medir el discernimiento que tiene el niño en cuanto al soporte que recibe de sus progenitores, es decir, aquellos padres que se involucran en mayor medida en la vida de sus hijos, muestran mejor comprensión del control, menos problemas para adaptarse a las situaciones, así como, una mejor competencia.

Control parental, Rodríguez (2018) es aquella estrategia donde no se utiliza la educación, es decir, como aquella forma de pensar y actuar de acuerdo al deseo de sus progenitores, lo que en consecuencia alteran su autonomía.

Darling & Steinberg (1993). es percibido como el control del comportamiento por parte de los progenitores, a través de la supervisión, imposición de disciplina ante el hijo que no lo obedece.

Las dos dimensiones mencionadas anteriormente están compuestas por cuatro estilos, los cuales son:

Estilo Autoritario, Moreno (2018) destaca que se genera temor y miedo en los hijos, haciendo que los actos de violencia sigan en reproducción, lo que en consecuencia diversas áreas de desarrollo se vean afectadas por conductas disfuncionales. Es caracterizado por tener un nivel alto de control y supervisión de padres a hijos, se hace presente los castigos de forma física, así como psicológica; además, existe un nivel bajo de involucramiento con los hijos, en consecuencia, ellos manifiestan conductas de desconfianza y retraimiento.

Mientras que, en el estilo democrático, es donde se dan patrones de conducta con vínculos asertivos. Los progenitores son guías, que tienen la capacidad de brindar confianza, permitiéndoles una adecuada forma de expresarse y pensar. Lo antes expresado es avalado por Estrada (2017). En este estilo, resalta

la crianza equilibrada permitiendo una favorable orientación desde la infancia hasta la juventud. Del mismo modo, Zuquette (2019) afirma que, el estilo democrático previene conductas disfuncionales en los adolescentes, aportando hacia el desarrollo y desenvolvimiento social, desligándose de conductas agresivas que afectan a las otras personas.

Según Lenne (2019) dentro del estilo indulgente, se ve la ausencia paterna, por ende, los hijos no logran tener una figura de aprendizaje por lo que, en la etapa de la adolescencia se suelen dar conductas atípicas, debido a la falta de orientación en su vida que es proporcionada principalmente por las figuras de sus progenitores.

Para Olivari (2018) el estilo sobreprotector, es un accionar funcional ante los riesgos sociales actuales. Asimismo, Estrada (2017) lo señala como el exceso de afecto y protección, desencadenando un estancamiento en la autonomía del adolescente, inhibiendo la conducta para afrontar el medio social.

Por tanto, la segunda variable agresividad, es definida por Asto (2018) quien manifiesta que para los autores Buss y Perry, la conducta agresiva tiene el fin causar daño a un individuo, lo que, en consecuencia, impide el adecuado crecimiento del entorno social pacífico.

Barrera, (2021). Conceptualiza a la variable como aquella conducta que se puede manifestar física o verbal; este tipo de comportamiento permite la protección de la persona ante cualquier suceso que lo exponga a algún peligro; sin embargo, en ocasiones la falta de control emocional puede generar problemas a nivel personal como social.

Guzmán (2018). Menciona a la teoría de la agresividad vista desde diferentes puntos de vista, buscando exponer el origen de manera innata o aprendida.

De tal manera, se entiende que la conducta agresiva es aquella que está compuesta por cogniciones y emociones inadecuadas. Los autores, Buss, AH y Perry, M. (1992). Elaboraron el instrumento de agresividad desarrollando las siguientes 4 dimensiones:

Agresión verbal: Es el daño que se produce hacia otro sujeto mediante amenazas, insultos y aborrecimiento, ocasionando daños en la persona. Además,

Corbin (2019), señala que este tipo de agresión se manifiesta tanto en personas a llegadas al individuo como desconocidos. Cuando la persona está siendo víctima de insultos, se toman medidas para evitar un daño emocional donde se ve afectada la autoestima.

Agresión física: (Buss, 1989) citado por Cuello y Oros en el año 2019, manifiesta que se utiliza la fuerza u objetos que tiene como fin ocasionar lesiones, daños psicológicos e incluso, el fallecimiento de la víctima.

Hostilidad: Buss, A. H., & Durkee, A. (1957), expresa que es una actitud de disgusto hacia los demás, que tiene como fin infligir daño. Además, Smith (2020) refiere que esta dimensión devalúa el valor que tiene la persona.

Ira: Nussbaum, M. (2019), Sostiene que esta emoción que puede estar dirigida a personas que generaron un daño injusto, es de manera intencional donde se ve asociado el dolor.

Es así como, a fin de poder entender la relación de las variables, se plantean algunos enfoques teóricos las cuales se detallarán a continuación:

Teoría ecológica, para Bronfenbrenner (1987) el enfoque ecológico es caracterizado por tener cuatro sistemas que se dan en el desarrollo de la persona; inicia con el microsistema, donde el aprendizaje se da en el núcleo familiar, con las creencias y conductas asociadas a las emociones, por lo que se considera la base del comportamiento humano; por consiguiente, el denominado mesosistema, el cual está asociado al medio social próximo donde se validan y adquieren nuevos comportamientos y conductas. Luego está el exosistema, está dentro la religión y por último el macro sistema, dónde está presente las normas, creencia y cultura. En otras palabras, nos indica que la base del desarrollo personal está en una constante sociedad que se relaciona para determinar el comportamiento del ser humano.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Estudia la influencia donde se desarrolla la persona, es decir, su entorno. Esta teoría introduce dos aspectos: los sociales y ambientales, en el que se manifiestan las conductas. El aporte que nos brinda la mencionada teoría, es que el aprendizaje es por imitación, dándonos así una explicación a las conductas apropiadas e inapropiadas del sujeto; esta nos

demuestra que las personas somos capaces de adquirir conductas benéficas para el desarrollo emocional y de personalidad, así como conductas antisociales, que hace que ignoremos los derechos y sentimientos del resto. También nos muestra la influencia del entorno en el aprendizaje de conductas, es por ello que, es fundamental el cuidado del entorno que deben tener los padres para los niños.

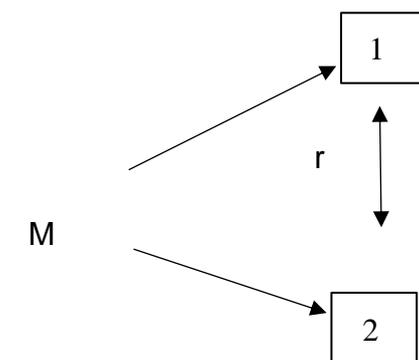
Teoría de la agresividad de Winnicott. Las funciones que desempeña la madre son fundamentales, además el apoyo del papá en la relación entre el menor y su entorno destaca la importancia de apoyar a la madre a sentirse cómoda en el desempeño de su rol, tomando en cuenta que el padre es quien establece los límites a la agresividad de los hijos hacia su madre. Menciona incluso que, la agresividad puede ser una posible conducta que trae el niño desde que nace y se pronuncia cuando el medio familiar lo permite. Si esto es de modo contrario, el niño actúa con conductas sumisas, es decir, no se defiende y tiende a tener conductas antisociales o agresividad destructiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, mediante el análisis de las variables, se contribuirá al estudio y explicación de una problemática (Álvarez, 2020), el enfoque de esta investigación fue cuantitativa la cual permitió analizar los datos numéricos que se obtuvieron para su interpretación Rus (2021). Además, fue de tipo descriptiva correlacional con el fin de hallar la relación entre ambas variables Sánchez et al (2018).

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal, fundamentado con el autor Arias (2021) donde señala que no se presentan condiciones experimentales a las que deben ser sometidas las variables, además la muestra designada no pasa por una alteración sino más bien es evaluada en su contexto sin alterar ninguna situación y los datos fueron recogidos en una sola aplicación.



M= Muestra

1= Estilos de crianza

2= Agresividad

r= Posible Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1, fue fundamentado por García, G. y Romero, L. (2019), los estilos de crianza, son un constructo que describe las características predominantes de la relación entre progenitores e hijos en la vida cotidiana de la interacción familiar.

Quispe (2020), expresó que los estilos de crianza forjan una mejor o deficiente capacidad de socialización del hombre desde la infancia. Tomando en cuenta, a Steinberg la variable está conformada por cuatro estilos de crianza que son, estilo autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. (Anexo 01)

Variable 2, Pérez (2022), señaló que la agresividad viene a ser el conjunto de patrones que se puede manifestar con intensidad, va desde lo verbal y gestual hasta lo físico.

Por lo que los autores (Buss y Perry. 1992 citado por Asto, L. 2018), fundamentaron que la agresividad tiene como objetivo ocasionar daño impidiendo el desarrollo de una sociedad serena.

Buss y Perry (1992), señalaron que la agresividad debe ser valorada según sus tipos y son la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. El autor, divide la variable en cuatro dimensiones: Agresión física, consta de cuatro indicadores, agresión verbal tres indicadores, hostilidad tres indicadores, Ira tiene cuatro indicadores. (Anexo 02)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias (2020) expresó que es un conjunto incontable o limitado de individuos con singularidades similares o comunes entre sí. Debido a ello es recurrente que los sujetos a estudiar sean similares o tengan un mismo objetivo que alcanzar. De este modo, la unidad de análisis fue representada por cada uno de los estudiantes que pertenecen al 4to año de nivel secundaria de la institución educativa la Capilla, provincia de Cutervo. (Anexo 03)

En cuanto a los criterios de inclusión se tomaron en cuenta a los adolescentes entre las edades de 15 y 17 años de ambos sexos matriculados en el cuarto año de secundaria de nivel básico regular del Distrito Sto. Domingo de la Capilla, los cuales participaron voluntariamente en el estudio, que fue aceptado a

través del consentimiento informado, firmado por sus padres. Asimismo, se excluyeron a los estudiantes que no desearon formar parte del estudio, que no llenaron el cuestionario, con discapacidad visual, auditiva y cognitiva, no se tomó en cuenta los cuestionarios sesgados y también quienes no presenten autorización de sus padres.

Así también para la investigación utilizó un muestreo aleatorio simple donde cada elemento de la población tuvo la oportunidad individual de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios (Porrás s/f).

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Según Arias (2020) señaló que es la manera en la que se recolecta la información de los individuos en base a sus opiniones de aquel tema en específico, además sirve para recoger datos sobre las variables de estudio, obtener los datos para analizar y poder alcanzar los resultados.

En el estudio se empleó el cuestionario de estilos de crianza creado por Steinberg y adaptada para nuestro país por Aguirre y Quezada en el año 2019 con el fin de identificar cual estilo de crianza predomina en los escolares, se aplica a personas de 11 a 18 años, de manera grupal o individual en un tiempo de 20 minutos. Está conformado por 27 ítems conformado en dos dimensiones las cuales son: apoyo parental (1-16) y control parental (17-27), sus opciones de respuesta van de nunca, a veces, a menudo, siempre, considerando la escala de Likert.

Esta calificación se realizó de acuerdo a las opciones de respuestas del cuestionario, mediante la escala ordinal con 4 alternativas de respuesta (nunca 1, a veces 2, a menudo 3, siempre 4).

Aguirre y Quezada (2019) realizaron la adaptación para Perú, la validez de constructo se obtuvo por el análisis factorial confirmatorio con índices de SRMR=.04, RMSEA=.04, CFI=.93 y TLI=.91, con pesos factoriales >.30.

Rodas (2022) realizó su validez por criterio de los especialistas y utilizó V de Aiken y obtuvo un indicador >.80 para el cuestionario. Asimismo, el autor refiere que la consistencia fue estudiante mediante el coeficiente de alfa de Cronbach

donde se obtuvo la puntuación de 92 para el puntaje total. Por otra parte, Aguirre y Quezada (2019) agregan que la confiabilidad por el coeficiente omega reporta por dimensión índices $>.65$.

En cuanto, al cuestionario de agresividad de Buss y Perry creado en 1992 fue adaptado para nuestro país por Estrada y compañeros en el 2017, con el objetivo encontrar el grado de agresividad que existe en la persona. Es aplicable para adultos y adolescentes de manera grupal o individual con un tiempo aproximado de 20 minutos. El instrumento se encuentra compuesto por cuatro dimensiones agresión física (1-29), agresión verbal ítems (2-18), hostilidad (4-28), ira 3-25. Con un total de 30 ítems.

En cuanto a la validez se comenzó por el proceso de revisión y análisis, por especialistas del departamento de niños y adolescentes del INSM. En el estudio los autores, identificaron un índice por escala, para agresividad física 0.68, agresión verbal 0.56, ira 0.55 y por último para hostilidad 0,65.

Mientras que Rodríguez y Rojas (2021) en cuanto a la fiabilidad de los datos recolectados, se evidenció que la variable agresividad tiene un índice de confiabilidad de ,898 donde se obtuvo mediante el alfa de Cronbach.

Esta variable será medida a través de la escala ordinal con cinco opciones de respuesta (1 Completamente, 2 bastante falso, 3 ni verdadero ni falso, 4 bastante verdadero y 5 completamente verdadero). Todas las respuestas fueron vaciadas a una sábana de datos para el logro de los resultados.

3.5. Procedimiento

En relación al tema, optó por realizar un análisis previo para ambas variables “estilos de crianza y agresividad”, fu conveniente realizarlo debido a que es de suma importancia realizar la revisión teórica de los antecedentes que permitieron llevar a cabo nuestra investigación.

En cuanto a la aplicación del instrumento se solicitó la autorización del director de la Institución asignada, Cristo Rey ubicado en la provincia de Cutervo y también a los docentes encargados de aula, una vez obtenido el permiso se procedió a realizar las coordinaciones pertinentes para el desarrollo de la prueba piloto como y

también la muestra final y después, luego se realizó el procesamiento para el desarrollo de la investigación de ambas variables.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los cuestionarios utilizados para esta investigación fueron validados por profesionales expertos en ambos temas, además se realizó una prueba piloto para obtener datos requeridos para la investigación, donde se ejecutó el vaciado de información de los estudiantes a Microsoft Office Excel el cual fue procesado con la ayuda de un programa estadístico para tabular los resultados. Luego se analizó los resultados, iniciando con la correlación de las variables, inicialmente se estableció la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, posterior a ello, los resultados obtenidos fueron presentados a través de los gráficos.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se realizaron documentos de aprobación emitidas en los códigos éticos de investigación de la Universidad César Vallejo (2020), para promover integridad científica de las pesquisas cumpliendo altos estándares, como el rigor científico, compromiso y honestidad, para garantizar la veracidad de los conocimientos científicos, resguardar los derechos y bienestar de los participantes del estudio, investigadores y propiedad intelectual; igualmente a lo que establece el Colegio de Psicólogos del Perú (2021), en el código de ética, menciona la relevancia de pegarse a los estándares requeridos, al momento de realizar investigaciones en humanos que necesitan ser respetadas y realizadas en el ejercicio de profesión, refiriendo principalmente en el consentimiento informado de cada individuo involucrado en el estudio.

Por último, se ajusta a los métodos y técnicas de la [APA] (2020), para avalar y dar fe de la veracidad de los hallazgos científicos. Del mismo modo, mencionaremos algunos de los principios básicos del código de ética que son empleados en el presente estudio:

Autonomía, la misma que se cumplió con el envío de la solicitud a la Institución y el consentimiento de aceptación de los participantes para formar parte de la investigación.

Beneficencia, principio básico dentro de nuestra investigación, puesto que la finalidad del estudio, es poder aportar de forma positiva al ámbito educativo.

Probidad, el tiempo para recolectar datos y análisis de resultados han sido trabajados de manera transparente evitando alterar, falsificar o manipular los resultados.

Respeto de la pertenencia científico, dentro todo el proceso de recolección de información, conceptos y teorías se evitó el plagio, copia y mal uso de las investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario

	Agresividad	
	Rho	P
Estilos de crianza	,510**	.000

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 1, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza y la agresividad; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,510 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, a mayores porcentajes de estilos de crianza deficientes, la agresividad será alto en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Tabla 2

Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de Cutervo.

Estilos de crianza	Variable	
	F	%
Autoritario	30	33.71
Democrático	26	29.21
Indulgente	19	21.35
Sobreprotector	14	15.73
Total	89	100.00

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que, el 33.71% de los estudiantes expresan que en sus padres tienen un estilo de crianza autoritario, dando a entender que existe un problema preocupante respecto a la integridad de los estudiantes de una institución educativa de Cutervo en el 2023, pues los padres, son muy estrictos para con sus hijos, además, el 29.21% un estilo democrático, el 21.35% indulgente y el 15.73% sobreprotector.

Tabla 3*Agresividad en estudiantes del nivel secundario de Cutervo.*

Categorías	Variable		Dimensiones							
	Agresividad		Física		Verbal		Hostilidad		Ira	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	15	16.85	8	8.99	14	15.73	20	22.47	18	20.22
Medio	41	46.07	63	70.79	29	32.58	26	29.21	32	35.96
Alto	33	37.08	18	20.22	46	51.69	43	48.31	39	43.82
Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente. Elaboración propia.

La tabla 3, se observa que, el 46.07% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, el 37.07% un nivel alto y el 16.85% un nivel bajo, indicando que existe un problema de agresividad en los estudiantes de una Institución educativa de Cutervo, en el 2023; además, respecto a la agresividad en el aspecto física la mayoría presenta un nivel medio (70.79%), en el aspecto verbal un 51.69% nivel alto, así mismo para el aspecto hostilidad e ira un nivel alto, un 48.31% y 43.82% respectivamente.

Tabla 4

Estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en estudiantes del nivel secundario de Cutervo.

	Estilos de crianza autoritario	
	Rho	P
Física	,349**	0.001
Verbal	,229**	0.031
Hostilidad	,456**	0.000
Ira	,392**	0.000

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad, Ira); debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,349; ,220; ,456; ,392 respectivamente y el nivel de significancia fue menor a 0.05 para cada dimensión; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, el estilo de crianza autoritario repercute en la agresividad física, verbal. Hostilidad y la ira en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Tabla 5

Estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en adolescentes.

	Estilos de crianza democrático	
	Rho	P
Física	-,028**	0.792
Verbal	-,057**	0.596
Hostilidad	-,088**	0.414
Ira	-,223**	0.036

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 5, se observa que, no existen relación y es no significativa entre los estilos de crianza democrático y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad); debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de -,028; -,057; -,088; respectivamente y el nivel de significancia fue mayor a 0.05; por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Se llega a concluir que, el estilo de crianza democrático no repercute en la agresividad física, verbal. Hostilidad. Pero, tenemos una dimensión la Ira que, si es significativo, dando a entender que el estilo de crianza democrático repercute, pero de manera negativa en la Ira, es decir, a mayor nivel de estilos de crianza democrático, menor será la ira en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Tabla 6

Estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad.

	Estilo de crianza indulgente	
	Rho	P
Física	,431**	0.000
Verbal	,288**	0.006
Hostilidad	,530**	0.000
Ira	,368**	0.000

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 6, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad, Ira); debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de , 431; , 288; , 530; , 368 respectivamente y el nivel de significancia fue menor a 0.05 para cada dimensión; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, el estilo de crianza indulgente repercute en la agresividad física, verbal , hostilidad y la ira en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Tabla 7

Estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad.

	Estilo de crianza sobreprotector	
	Rho	P
Física	,451**	0.000
Verbal	,526**	0.001
Hostilidad	,370**	0.000
Ira	,466**	0.000

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 7, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad, Ira); debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de , 451; , 526; , 370; , 466 respectivamente y el nivel de significancia fue menor a 0.05 para cada dimensión; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, el estilo de crianza sobreprotector repercute en la agresividad física, verbal. Hostilidad y la ira en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

V. DISCUSIÓN

Mediante el suministro de pruebas a los estudiantes del nivel secundario del Distrito Santo Domingo de la Capilla, Provincia de Cutervo, con el fin de hallar concordancia entre estilos de crianza y agresividad, se logró obtener la existencia positiva y altamente significativa; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0.51 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo cual se acepta la hipótesis de estudio planteada H: Existe relación positiva significativa entre las variables. Resultados similares encontraron Sarmiento (2019) y Franco (2018) autores que estudiaron las variables en la población española y peruana, respectivamente. Se fundamenta en la teoría de Winnicott, donde se menciona incluso que, la agresividad puede ser una posible conducta que trae el niño desde que nace y se pronuncia cuando el medio familiar lo permite. Si esto es de modo contrario, el niño actúa con conductas sumisas, es decir, no se defiende y tiende a tener conductas antisociales o agresividad destructiva.

Por otro lado, se logró obtener resultados que avalan la predominancia del estilo de crianza en los adolescentes de una institución educativa, corroborada por un porcentaje de 33.71% lo cual nos indica que, a mayor autoridad, mayor será el índice de agresividad, lo que es avalado en el estudio de Franco(2018), Castañeda (2022), Ibarra et al.(2019) y Meza(2021); quienes fundamentan que los progenitores que ejercen autoridad como un modo de enseñanza, generan que los adolescentes presenten conductas negativas, de esta manera queda en evidencia el comportamiento hostil y amenazante, ya que, al no mantener una relación buena padre-hijo, ocasiona que el adolescente exprese el débil vínculo afectivo con sus semejantes. De esta manera, queda evidenciado que la conducta que muchos de los adolescentes a los que hemos analizado, presentan estas características, la misma que predomina en el centro donde se llevó a cabo la investigación; pues los padres ejercen este estilo de crianza mediante el castigo y, no tienen en cuenta lo que sus hijos en verdad piensan y sienten; de ese modo surge este comportamiento agresivo y negativo, pues los adolescentes se ven acibillados por innumerables de experiencias y emociones que dan paso a esas conductas por no ser enfrentadas de manera eficiente. Respecto a los otros resultados, los padres presentan conductas más equitativas para con sus hijos, mostrando un nivel más razonable

al momento de efectuar cuidado para con sus hijos.

Por consiguiente, este estudio también logra determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en una institución educativa en Cutervo de 2023, obteniendo un resultado de nivel alto con un porcentaje de 37.08%; siendo expresada en diferentes dimensiones como: física(20.22%), verbal(51.69%), hostilidad(48.31%) e ira(43.822%); las mismas que también han demostrado presentar actividad alta y preocupante, pues indica que la expresión de cada adolescente involucrado es producto de lo que se genera en los diversos ambientes donde el individuo interactúa. Esto corrobora lo tratado por Cedeño (2018) Ibarra et al. (2019), quienes indican en sus postulados que, los comportamientos agresivos que presentan los adolescentes es debido a la relación directa que existe con los padres, donde hay incidencia de agresividad. Algo que podemos resaltar de la tabla 03, es que la dimensión verbal es la que presenta un mayor índice porcentual indicando que este valor predomina, dado que los adolescentes expresan su conducta agresiva mediante insultos, hostigamiento, entre otros. Sin embargo, hasta el índice más bajo como es la dimensión física no deja de ser preocupante, pues el resultado obtenido es de un alto valor porcentual a pesar de no ser el más resaltante entre todos los valores generados.

Basándonos en la Tabla 04, y según la tabla estadística Rho de Spearman, al obtener resultados menores a 0.05, obtenemos valores favorables para nuestra investigación; es por ello que, al ejecutarla, los datos obtenidos para el coeficiente fueron de ,349; ,220; ,456; ,392, en cuanto al nivel de significancia fueron de 0.001; 0.031; 0.000; 0.000. Al rescatar estos resultados, se encuentra relación tanto positiva como altamente significativa entre los estilos de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad, Ira). De esta manera, concluimos que Quijano (2021) y Castañeda (2022), mediante sus respectivos métodos generaron resultados positivos, ya que, sí encontraron relación entre las variables, demostrando que la crianza es influyente en la conducta de los involucrados, en este caso, adolescentes.

Tomando en cuenta la tabla 5, se obtuvo que, no existen relación y es no significativa entre los estilos de crianza democrático y las dimensiones de agresividad debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $-.028$; $-.057$; $-.088$; respectivamente y los niveles de significancia fue mayor a 0.05; por lo que no se niega la hipótesis nula. En este sentido Ventocilla (2019), señala que el estilo democrático es un proceso de acompañamiento donde los padres forman parte de las actividades de sus descendientes caracterizándose por medir el discernimiento que tiene el niño, es decir, aquellos padres que se involucran en mayor medida en la vida de sus hijos, muestran mejor comprensión y menos problemas para adaptarse a las situaciones. En este sentido se puede decir que el estilo de crianza democrático no repercute en la agresividad. Sin embargo, tenemos una dimensión la Ira que, si es significativo, dando a entender que el estilo de crianza democrático repercute, pero de manera negativa en la Ira, es decir, a mayor nivel de estilos de crianza democrático, menor será la ira en adolescentes.

Basándonos en la tabla 6, se halló, la relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad, debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $.431$; $.288$; $.530$; $.368$ respectivamente y el nivel de significancia fue menor a 0.05 para cada dimensión; por lo que se niega la hipótesis nula, y se llega a concluir que, el estilo de crianza negligente repercute en la agresividad física, verbal, hostilidad y la ira en adolescentes en este sentido Lenne (2019) que cuando hay ausencia paterna los hijos no logran tener una figura de aprendizaje por lo que, en la etapa de la adolescencia se suelen dar conductas atípicas, debido a la falta de orientación en su vida que es proporcionada principalmente por las figuras de sus progenitores. Lo estipulado anteriormente hace referencia a la teoría de la agresividad de Winnicott quien habla que las funciones que desempeña la madre son fundamentales, además el apoyo del padre destaca un papel importante en el desempeño de su rol de la madre, porque el padre es quien establece los límites a la agresividad de los hijos hacia su madre. Menciona incluso que, la agresividad puede ser una posible conducta que trae el niño desde que nace y se pronuncia cuando el medio familiar lo permite.

Con respecto al último objetivo planteado en este trabajo se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de , 451; , 526; , 370; , 466 respectivamente y el nivel de significancia fue menor a 0.05 para cada dimensión; por lo que se rechaza la hipótesis nula estos resultados se respaldan por Olivari (2018) quien manifiesta que el estilo sobreprotector, es un accionar funcional ante los riesgos sociales actuales. Del mismo modo Estrada (2019) lo señala como el exceso de afecto y protección, desencadenando un estancamiento en la autonomía del adolescente, inhibiendo la conducta para afrontar el medio social. Por lo tanto, se afirma de dicho estilo repercute en la agresividad física, verbal. Hostilidad y la ira en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

VI. CONCLUSIONES

1. Existen relación significativa entre las variables, estilos de crianza y la agresividad; ya que el nivel de significancia fue menor a 0.05.
2. Se comprobó que 33.71 % de los estudiantes reciben un estilo de crianza autoritario, esto quiere decir que existe una problemática alarmante respecto a la integridad de los estudiantes de una institución educativa Sto. Domingo, perteneciente a Cutervo.
3. Respecto a la agresividad se evidencio que el 37.07 % de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad y el 16.85 % un nivel bajo indicando que si existe un problema en los estudiantes de una Institución educativa.
4. Los estilos autoritario, negligente y sobreprotector se asocian con las dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira; mientras que el estilo de crianza democrático, no posee relación con estas dimensiones, es decir a mayor crianza democrática se presentará en menor medida la Ira.
5. Existe relación significativa positiva, es decir que, el estilo de crianza indulgente se asocia con las dimensiones de la agresividad; física, verbal, hostilidad e ira; ya que el nivel de significancia resulta menor a 0.05.
6. Se halló relación estadísticamente significativa en la relación entre las dimensiones agresividad y el estilo de crianza sobreprotector, pues se obtuvo un nivel de significancia menos a 0.05, lo que indica que este estilo se asocia con las dimensiones de agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

- Dada la relación importante entre las variables, se recomienda a la comunidad académica y los directivos de la I.E. considerar los resultados para desarrollar medidas que permitan mejorar la calidad de crianza en los adolescentes, de lo contrario, los comportamientos agresivos de estos seguirán perjudicando el ambiente escolar y por ende sus relaciones sociales.
- Se sugiere a la plana docente de la institución educativa y junto con el apoyo del área de psicología, considerar los resultados de esta investigación, para implementar escuelas de padres de manera permanente, con la finalidad de dar a conocer las consecuencias de ejercer un mal estilo de crianza.
- Implementar un plan de intervención que tenga como objetivo sensibilizar y concientizar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo interactuar de forma adecuada en el hogar.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa mantener informado acerca de los casos de agresión a los padres de familia, para que, de esta manera se tomen las medidas adecuadas con sus menores hijos.
- Se recomienda a los padres de familia, mejorar la crianza que se presentan en el hogar con sus menores hijos, para de esta manera implementar medidas asertivas que les permita mejorar sus relaciones sociales y académicas.
- Se sugiere a los futuros investigadores, utilizar la información encontrada para la elaboración de actividades psicoeducativas, frente a los hallazgos encontrados entre pares o entornos violentos, considerando a la familia como el eje principal para este fin.

REFERENCIAS

- Amateis, M. (2020) "Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná." [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Arias (2021). Investigación cuantitativa. Investigación cuantitativa. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>
- Bergaray, S. Palomino, B. Obregón, M. Yachachin, Á. Murillo, G. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Health Care & Global Health. 2018;2(1):6-12.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63, 452-459. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/21751339_Buss_AH_Perry_M_The_e_
- Castañeda, S. C. y Candela, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. Revista de investigación de la UNW, 11(2), 1-8.
- Castillo, D. (2021). Niveles de agresividad en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca.
- Castro, M. y Ortiz, J. (2020). "Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín Cajamarca".
- Cerdeira, P. (2022). Estos son los diferentes estilos de crianza en Iberoamérica 2022 <https://mvsnoticias.com/entrevistas/2022/7/5/estos-son-los-diferentes-estilos-de-crianza-en-iberoamerica-2022-557954.html>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 487-496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487

- Díaz, E, y Ramos, B. (2019) "Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016" [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Díaz, O. (2022). Gobierno Regional de Lambayeque. Región Lambayeque registra 15 casos de violencia escolar, según portal SISEVE.
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, Vol. 6. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Estrada, E.; Misare, M.; Serpa, A.; Barrios, Z.; Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivelsecundario.htm>
- Fernando, R. y Deniss, Y. (2021). "Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Moyobamba 2020" [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60289>
- Flores, E. (2021). Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61744>
- Franco, M. (2018). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Fuentes Vilugrón, G. A., Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.294>

- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Rev. Psicol*, 9(2), 93–108. <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/35822?pass=OTAwMDE>
- Iñiguez (2018) Percepción de la crianza y bienestar psicológico en jóvenes mexicanos. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/57898/CHRISTIAN-DANIEL-I%C3%91IGUEZ-MARTINEZ-MPSICO-1330832.pdf?sequence=1>
- López, E., Mesurado, B., y Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36(2), 69-78. Extraído de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00069.pdf>
- Lyford - Pike, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los Hijos*. Meza Gonzales, A. M., & Candela Ayllón, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Martínez (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. Para bebés. <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Meza, A. y Candela, V. (2021). Investigación aplicada .Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13a ed.). McGrawHill
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y

adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31)1-10.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Quijano, M. (2021) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca 2021.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1813/Tesis%20de%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiquia, E., & Quijada, D. (2019). Estilos de crianza parental y Conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2019.

Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Interuniversitaria* 30(1):179
https://www.researchgate.net/publication/326134708_Hacia_una_nueva_conceptualizacion_del_control_parental_desde_la_teor%C3%ADa_de_la_autodeterminacion

Ruiz, G. (2020). "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2020" [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nobert Wiener.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, R. F. (2019). Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid".
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007->

Smith, Turner y Guijarro (2020). La hostilidad.
<https://psikipedia.com/libro/emocion/2696-la-hostilidad>

- Tapia, F. (2020). "Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo, 2018". <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6833/Coraz%20c3%b3n%20Tapia%20Oreana%20F%20c3%a1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M., & Salguero, L. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*, 18.
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTILOS	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Los estilos de crianza son un constructo que describe las características predominantes de la relación entre padres e hijos en la vida cotidiana de la familia García, G. y Romero, L. (2019).	Los estilos de crianza, forjarán una mejor o deficiente capacidad de socialización del hombre, desde la infancia y su subsecuente desarrollo, Quispe (2020). Que según Steinberg la variable está conformada por cuatro estilos de crianza que se miden con cuatro, estilo autoritario, estilo democrático, estilo indulgente y estilo sobreprotector.	Apoyo paternal	Sensibilidad	Estilo autoritario	Ítems: 1, 2,3,4, 5, 6, 7	Ordinal
				estilo democrático	Ítems: 8,9,10,11,12,13,14,15,16	
		Control paternal	Exigencia	Estilo indulgente	Ítems: 17,18,19,20,21	
				Estilo sobreprotector	Ítems: 22,23,24,25,26,27	

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física Pérez at el,(2022).</p>	<p>Buss y Perry (1992), estipulan que la agresividad debe ser evaluada en sus diferentes tipos y son la agresividad física, verbal, la hostilidad y la ira. El autor divide la variable en cuatro dimensiones: Agresión física, consta de cuatro indicadores, agresión verbal tres indicadores, hostilidad tres indicadores, Ira tiene cuatro indicadores. En su totalidad la prueba consta ítems y se evaluá a través de la escala de Likert y la escala medición es ordinal.</p>	Agresión física	Golpes	13,17,21,24,27,29	Ordinal
			Empujones		
			mordeduras		
			arañones		
		Agresión verbal	Insultos	10,14,18	
			discusiones		
			burlas		
		Hostilidad	rechazo	12,16,20,23,26,28	
			desprecio		
			desconfianza		
	enojo	11,15,19,22,25			
	Rabia				
	Falta de control emocional				

Anexo 2. Protocolo del test Estilos de crianza

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

Edad		
Sexo	F	M

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas.

Contesta todas las preguntas con la verdad.

1	Nunca
2	A veces
3	A menudo
4	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
01	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
02	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
03	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
04	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
05	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
06	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
07	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
08	Siento que mi familia está unida y nos apoyamos.				
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				

13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

Anexo 3. Protocolo del cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: ... Sexo: F M Grado y sección: ...

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mí	Un poco falso para mí	Verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Ítems		Valoración				
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona tranquila	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5

18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 4. Confiabilidad del cuestionario de Estilos de crianza

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	27

Anexo 5. Confiabilidad del cuestionario de Agresividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.862	29

Anexo 5. Permiso de la I.E. para la aplicación



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
I.E. "CRISTO REY"
CUTERVO



Cutervo, 02 de mayo del 2023

Flores Heredia, Rosalina,

Yovera Delgado, Esmery Angeli.

PRESENTE

Estimadas estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo" Filial Chiclayo, a través de la presente institución educativa "Cristo Rey" de la ciudad de Cutervo le informa que su solicitud relacionada al permiso para aplicar el Proyecto de Investigación denominado "Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Cutervo 2023 del nivel secundario" ha sido aceptada por los directivos de la institución.

Deseamos éxitos en la aplicación del proyecto.



*Recibido
04/05/2023*

J.F.G.
Prof. Juan Francisco Sánchez Guevara
SUBDIRECTOR (e)
I.E. "CRISTO REY"

Anexo 6. Consentimiento informado para los PP.FF.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución educativa: "CRISTO REY"

Investigadora: Flores Heredia, Rosalina, Yovera Delgado, Esmery Angeli.

Fecha: 02/05/2023

Sr(a).

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos internas de psicología de la universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo 2023.

Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración brindando el permiso correspondiente para que su menor hijo participe en las encuestas.

Procedimiento

El proceso consiste en la aplicación de los cuestionarios sobre estilos de crianza y agresividad en estudiantes.

- Los resultados que se obtengan de la evaluación durante el desarrollo de la investigación y serán administrados confidencialmente.
- Los datos personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a su información.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio.

Nombre del estudiante:

Nombre del apoderado:

Dni apoderado:

Firma de apoderado

Anexo 7. Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 26 de abril de 2023

OFICIO N° 051-2023-UCV-VA-P26-F02/CCP

Dr. SONIA DEL CARMEN ALARCÓN HORNA
I.E. "Cristo Rey"
Ciudad. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **FLORES HEREDIA ROSALINA y YOVERA DELGADO ANGELI ESMERY**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUTERVO 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Mary Cleofé Idrigo Cabrera.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda **aplicar su prueba piloto** a los estudiantes del 4° año de secundaria de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

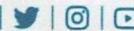
Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.


Prof. Sonia del Carmen Alarcón Horna
DIRECTORA
I.E. "CRISTO REY"

ucv.edu.pe

C/27/04/2023
C/17:05/

Anexo 8. Autorización del uso del instrumento

in:sent

1 de 21

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA Externo Recibidos x

R ROSALINA FLORES HEREDIA <fioreshe15@ucvvirtual.edu.pe> para saritarodas2013@gmail.com lun, 5 dic, 14:12 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes estimada Sarita del Pilar Rodas Roman, mi nombre es Rosalina Flores Heredia alumna del X ciclo en Psicología de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo, actualmente estoy realizando un proyecto de investigación ,por ello solicité el permiso correspondiente para usar el instrumento de su tesis ,Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria.

Sin más ,me despido y espero su pronta respuesta.

GRACIAS.

S Sarita del pilar Rodas Román para mí lun, 5 dic, 15:45 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Señorita Flores Heredia reciba mi cordial saludo, cómo autora del estudio Estilos de Crianza y Expectativas de Futuro en Adolescentes de una Institución Pública en La Victoria, autorizo el uso del instrumento Estilos de Crianza. Me despido, Esperando le ayude y deseare éxitos en su proyecto.

⋮

R ↶ Sarita del pilar Rodas Román (saritarodas2013@gmail.com) MUCHISIMAS GRACIAS!

Anexo 9. Autorización del uso del instrumento

The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a search bar with the text "in:sent" and a search icon. To the right of the search bar are icons for a close button (X), a list view icon, a status indicator (green dot), a help icon (question mark), a settings icon (gear), and a grid icon. In the top right corner, there is a logo for "UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO". Below the search bar is a toolbar with icons for back, forward, archive, delete, reply, reply all, print, and a vertical ellipsis. The email title is "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USAR INSTRUMENTO DE AGRESIVIDAD" with a yellow "Externo" label and a grey "Recibidos x" label. The sender is "ROSALINA FLORES HEREDIA" with the email address "<floreshe15@ucwirtual.edu.pe>" and a profile picture with the letter "R". The recipient is "para denisrojas1403, nandder". The time is "9:56 (hace 2 minutos)". The body of the email contains the following text: "Buen día estimado , mi nombre es Rosalina Flores Heredia alumna del X ciclo en Psicología de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo, actualmente estoy realizando mi proyecto de tesis ,por ello solicité el permiso correspondiente para usar el instrumento de agresividad de su tesis titulada, Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal,Moyobamba, San Martin 2020. Sin más , me despido y espero su pronta respuesta. GRACIAS." The reply is from "DENIS ROJAS UTIA" with a profile picture with the letter "d" and the recipient is "para mi". The time is "9:58 (hace 0 minutos)". The body of the reply contains the text: "Buen día, queda autorizado el uso del instrumento de agresividad, espero le sea útil y cumpla las expectativas de su investigación." There is a three-dot menu icon at the bottom left of the reply.

in:sent

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USAR INSTRUMENTO DE AGRESIVIDAD Externo Recibidos x

ROSALINA FLORES HEREDIA <floreshe15@ucwirtual.edu.pe> 9:56 (hace 2 minutos)

para denisrojas1403, nandder

Buen día estimado , mi nombre es Rosalina Flores Heredia alumna del X ciclo en Psicología de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo, actualmente estoy realizando mi proyecto de tesis ,por ello solicité el permiso correspondiente para usar el instrumento de agresividad de su tesis titulada, Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal,Moyobamba, San Martin 2020.

Sin más , me despido y espero su pronta respuesta.

GRACIAS.

DENIS ROJAS UTIA 9:58 (hace 0 minutos)

para mi

Buen día, queda autorizado el uso del instrumento de agresividad, espero le sea útil y cumpla las expectativas de su investigación.

Anexo 10. Prueba de normalidad inferencial

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Est.parent	.098	89	.033	.932	89	.000
Agres	.063	89	.200*	.982	89	.268

Anexo 11. Validez del contenido de los expertos.

Certificado de validez de contenido de la escala de agresividad

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Yessenia Guerrero Chapoñan

DNI: 72022687

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Licenciada en psicología	2018-2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Clínica San Juan de Dios	Licenciada en psicología	Chiclayo	2021-2023	Coordinadora del área de conducta. Terapista conductual



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Alberto Bustamante Rivasplata

DNI: 42999075

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad politécnica de Cataluña	Dirección y organización del capital humano	2014 - 2015
02	Universidad César Vallejo	Licenciado en Psicología	2002 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IDECO 4.0	Director ejecutivo	Trujillo	2020 - actualidad	Toma decisiones, realización de actividades, creación de departamentos



Firma

Luis Alberto Bustamante Rivasplata

929 743 869

[luisbustamante@rivasplata@gmail.com](mailto:luisbustamante@rivasplata.com)

42999075

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Julissa Torres Gamonal

DNI: 43218799

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Licenciada en psicología	2009
02	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología	2009-2023

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Chiclayo	Actualidad	Asesora de prácticas pre profesionales Asesora de adolescentes y jóvenes Psicóloga educativa



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Karina Huertas Pizarro

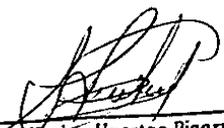
DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Licenciada en psicología	2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Agrovisión Perú SAC	Analista de Recursos Humanos	Chiclayo	2020-2019	Psicóloga - Consultora
02	Clínica San Juan de Dios	Psicóloga	Chiclayo	2021-2023	Psicóloga - Consultora


Lic. Karina Huertas Pizarro
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 33518

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: David Martín Perales Ulfe

DNI: 72473749

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Antenor Orrego	Psicología Magister en	2022
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Antenor Orrego	Asesor	Trujillo	2020	Asesor de Tesis
02	Universidad Antenor Orrego	Psicólogo	Trujillo	2021-2023	Docente capacitado en el área de reclutamiento y selección




David M. Perales Ulfe
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 38813

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IDROGO CABRERA MARY CLEOFE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa cutervo,2023", cuyos autores son FLORES HEREDIA ROSALINA, YOVERA DELGADO ANGELI ESMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IDROGO CABRERA MARY CLEOFE DNI: 43318678 ORCID: 0000-0002-3671-975X	Firmado electrónicamente por: MCIDROGO el 11-08- 2023 17:52:33

Código documento Trilce: TRI - 0595840