



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LA ACTITUD DE LOS DOCENTES Y LA INDISCIPLINA DE LOS
EDUCANDOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 10
LA MOLINA PERIODO 2011”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MAGUIÑA SAGARVINAGA, Walter
Br. PONCE DE LEON PINO, Walter Ramiro

ASESOR:

Dr. Miguel A. JARA AHUMADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres que nos vieron nacer y que sus enseñanzas y sus buenas costumbres han creado en nosotros el conocimiento y la sabiduría de lo que somos. A nuestras hijas que las amamos y siempre las tenemos en mente y son motivo de nuestra lucha para seguir en busca de la excelencia en nuestro futuro.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo, por ese noble gesto de contribuir a la formación de los docentes en servicio procurando mejorar su accionar pedagógico en las aulas.

Este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que nos han brindado su ayuda, sus conocimientos y su apoyo incondicional. Agradecemos a todos ellos cuanto han hecho por nosotros para que salga adelante de la mejor forma posible.

Quedamos especialmente agradecidos a los docentes y educandos que hicieron posible este trabajo que nos motivaron a elaborar una adecuada investigación con calidad técnica y humana, que nos abrió la puerta a este mundo apasionante de la actitud y la enseñanza del docente ante los educandos.

Nuestro gran sincero agradecimiento a nuestra familia, hermanos, colegas y demás personas cultas que nos motivaron la continuidad de la pedagogía y el esfuerzo importante en nuestra labor educativa.

Aquellas personas que nos ayudaron de una u otra forma en esta investigación que podríamos obviar y que tienen nuestras sinceras gratitudes por todo.

PRESENTACIÓN

Tenemos el honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, a este trabajo de investigación consideramos de mucha importancia, cuyo título central es “La actitud de los docentes y la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10 La Molina periodo 2011” que estamos realizando los tesis Walter Maguiña Sagarvinaga y Walter Ramiro Ponce De León Pino, que es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibilizamos la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda leer y poner en práctica las estrategias planteadas en el presente trabajo de investigación.

En tal sentido consideramos que el contenido es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos; en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en: Administración de la Educación, reflexionando que las actitudes del docente frente a la indisciplina de los educandos, configura nuevos enfoques que permitan fomentar la buena relación, comunicación y convivencia en el aula, así como también la participación de todos los agentes de la comunidad educativa. La presente Tesis consta de cuatro capítulos.

Finalmente, debemos indicar que esta investigación es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Básica Regular, ya que ayudarán a las posibles soluciones o enmendar dichos problemas.

Los autores.

ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimientos.	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Índice de Tablas.	viii
Índice de Gráficos.	ix
Resumen.	xi
Abstract.	xii
Introducción.	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	18
1.3. Justificación.	18
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes.	21
1.5.1. Textos.	21
1.5.2. Tesis.	25
1.6. Objetivos.	27
1.6.1. Objetivo general.	27
1.6.2. Objetivos específicos.	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas.	30
2.1.1. Concepto de educación.	30
2.1.2. El Sistema Educativo en el Perú.	30

2.1.3.	Fines de la educación peruana.	32
2.1.4.	Objetivos de la Educación Básica.	32
2.1.5.	Nivel de educación secundaria.	33
2.1.6.	Contexto de las Instituciones Educativas.	36
2.1.6.1.	I E P “Unión Latinoamericana” N° 1235.	36
2.1.6.2.	I E P “Mixto - La Molina” N° 1278.	37
2.1.6.3.	I E P “Aurelio Miró Quesada Sosa N° 1140.	38
2.2.	Definición de Actitud.	39
2.2.1.	Origen de las actitudes.	41
2.2.2.	Naturaleza de las actitudes.	41
2.2.3.	Características de las actitudes.	41
2.2.4.	Dimensiones de las actitudes.	43
2.2.5.	Teorías sobre las actitudes.	43
2.2.6.	Actitud pedagógica del docente.	45
2.2.7.	La motivación y la actitud del docente en el aula.	48
2.3.	Concepto de disciplina.	48
2.3.1.	Concepto de indisciplina.	49
2.3.2.	Factores de la Indisciplina.	50
2.3.3.	Conductas disciplinadas en entornos educativos.	53
2.3.4.	Bullying frente a las actitudes de los docentes.	58
2.3.5.	Tipos de docentes y su implicación directa en el comportamiento de los educandos.	60
2.4.	Definición de Términos Básicos.	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.	67
3.1.1.	Hipótesis general.	67
3.1.2.	Hipótesis específicos.	67
3.2.	Variables.	67
3.2.1.	Definición Conceptual.	67
3.2.2.	Definición operacional.	68
3.3.	Metodología.	70

3.3.1. Tipo de estudio.	70
3.3.2. Diseño de estudio.	71
3.4. Población y muestra.	72
3.4.1. Población.	72
3.4.2. Muestra.	73
3.5. Método de investigación.	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	75
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos.	77
3.8. Métodos de análisis de datos.	81

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados.	85
4.1.1. Análisis descriptivo según la percepción de los docente.	87
4.1.2. Análisis inferencial según la percepción de los docente.	101
4.1.3. Análisis descriptivo según la percepción de los alumnos.	111
4.1.4. Análisis inferencial según la percepción de los alumnos.	121
4.2. Discusión.	129

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	145

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.	150
Anexo 02: Matriz de caracterización porcentual de ítems	151
Anexo 03: Encuestas	153
Anexo 06: Ficha Técnica de Validación de Expertos	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de variables.	69
Tabla 02: Población de estudio.	72
Tabla 03: Población de aplicación de muestra.	74
Tabla 04: Escala de Likert.	76
Tabla 05: Validación de expertos de la encuesta al docente.	80
Tabla 06: Validación de expertos de la encuesta a los alumnos.	80
Tabla 07: Docentes según sexo.	85
Tabla 08: Alumnos según sexo.	86
Tabla 09: Alumnos según edad.	86
Tabla 10: Actitud reflexiva.	87
Tabla 11: Actitud innovadora.	89
Tabla 12: Actitud dinámica.	90
Tabla 13: Actitud de los docentes.	92
Tabla 14: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos).	93
Tabla 15: Factores extraescolares o sociales.	95
Tabla 16: Factores intraescolares o educativos.	96
Tabla 17: Bullying.	98
Tabla 18: Actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos.	99
Tabla 19: Contingencia actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos.	103
Tabla 20: Correlación actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos.	104
Tabla 21: Contingencia actitud reflexiva del docente y la indisciplina de los educandos.	105
Tabla 22: Correlación actitud reflexiva del docente y la indisciplina de los educandos.	106
Tabla 23: Contingencia actitud innovadora del docente y la indisciplina de los educandos.	107
Tabla 24: Correlación actitud innovadora del docente y la	

indisciplina de los educandos.	108
Tabla 25: Contingencia actitud dinámica del docente y la indisciplina de los educandos.	109
Tabla 26: Correlación actitud dinámica del docente y la indisciplina de los educandos.	110
Tabla 27: Actitud reflexiva del docente según los alumnos.	111
Tabla 28: Actitud innovadora del docente según los alumnos.	112
Tabla 29: Actitud dinámica del docente según los alumnos.	113
Tabla 30: Actitud del docente según los alumnos.	114
Tabla 31: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos).	115
Tabla 32: Factores extraescolares o sociales.	116
Tabla 33: Factores intraescolares o educativos.	118
Tabla 34: Bullying.	119
Tabla 35: La indisciplina de los educandos.	120
Tabla 36: Contingencia actitud del docente y la indisciplina de los educandos.	121
Tabla 37: Correlación actitud del docente y la indisciplina de los educandos.	122
Tabla 38: Contingencia actitudes reflexivas del docente y la indisciplina de los educandos.	123
Tabla 39: Correlación actitudes reflexivas del docente y la indisciplina de los educandos.	124
Tabla 40: Contingencia actitudes innovadoras del docente y la indisciplina de los educandos.	125
Tabla 41: Correlación actitudes innovadoras del docente y la indisciplina de los educandos.	126
Tabla 42: Contingencia actitudes dinámicas del docente y la indisciplina de los educandos.	127
Tabla 43: Correlación actitudes dinámicas del docente y la indisciplina de los educandos.	128

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Docentes según sexo.	85
Figura 02: Alumnos según sexo.	86
Figura 03: Alumnos según edad.	87
Figura 04: Actitud reflexiva.	88
Figura 05: Actitud innovadora.	89
Figura 06: Actitud dinámica.	91
Figura 07: Actitud de los docentes.	92
Figura 08: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos).	94
Figura 09: Factores extraescolares o sociales.	95
Figura 10: Factores intraescolares o educativos.	97
Figura 11: Bullyng.	98
Figura 12: Actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos.	100
Figura 13: Actitud reflexiva del docente según los alumnos.	111
Figura 14: Actitud innovadora del docente según los Alumnos.	112
Figura 15: Actitud dinámica del docente según los alumnos.	113
Figura 16: Actitud del docente según los alumnos.	114
Figura 17: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos).	115
Figura 18: Factores extraescolares o sociales.	117
Figura 19: Factores intraescolares o educativos.	118
Figura 20: Bullying según los alumnos.	119
Figura 21: La indisciplina de los educandos.	120

RESUMEN

Objetivo: Demostrar qué relación existe entre la actitud de los docentes y la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina periodo 2011.

Método: La investigación es tipo descriptivo y correlacional, se enmarca dentro del diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 44 docentes y 200 alumnos, utilizamos la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como instrumento de registro, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas.

Resultados: Se obtuvo como resultado de esta investigación, según la opinión de los docentes, una correlación significativa “**correlación positiva débil**”, frente a la actitud del docente y la indisciplina de los educandos, por lo tanto, las actitudes del docente no se relacionan con la indisciplina de los educandos de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina. Se determinó una correlación estadísticamente significativa “**correlación positiva media**”, según opinión de los alumnos, por tanto, las actitudes del docente se relacionan con la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina.

Conclusiones: De los resultados obtenidos se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre las actitudes del docente con la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina.

Palabras clave: Actitud del docente y la indisciplina de los educandos.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate how the relationship between the attitude of teachers and indiscipline of learners Secondary School Level Educational Institutions RED N° 10, district of La Molina period 2011.

Method: The research is descriptive and correlational, is part of the non-experimental design - cross. The sample consisted of 44 teachers and 200 students, used the survey technique, in the form of questionnaire as an instrument for registration, the sample was calculated with the formula used to known populations.

Results: The results of this research, in the opinion of teachers, a significant correlation "weak positive correlation" as opposed to the attitude of the teacher and the discipline of students, therefore, the attitudes of teachers are not related with the discipline of learners in the educational institutions of the Network No. 10, district of La Molina. We determined a statistically significant "positive correlation average", in the opinion of students, therefore, the attitudes of teachers are related to the discipline of students of the Secondary Education Level Educational Institutions of the Network Number 10 District La Molina.

Conclusions: The results obtained showed that there is significant correlation between teachers' attitudes to the discipline of students of the Secondary Education Level Educational Institutions of the RED No. 10, district of La Molina.

Keywords: teacher attitudes and discipline of students.

INTRODUCCIÓN

En el quehacer intelectual del maestro peruano es importante realizar trabajos de investigación pedagógica que respondan a las necesidades y exigencias de la educación incidiendo en los alumnos, de modo que la presente tesis titulada “La actitud de los docentes y la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10 La Molina periodo 2011”.

Hablar de disciplina en el contexto peruano, latinoamericano y mundial es motivo de interés y al mismo tiempo, preocupación de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general. La indisciplina escolar estaría afectando el normal desarrollo de los procesos educativos y de las relaciones interpersonales, a tal punto que las aulas no son el ambiente adecuado donde los estudiantes aprenden a convivir en forma democrática y fraterna. Esta situación ha sido tema de diversas investigaciones, a través de las cuales se pretende conocer, comprender y explicar cómo se desarrolla la convivencia en las aulas; cómo se suscitan los conflictos en la interacción entre alumnos y docentes, y entre los alumnos y sus pares; qué factores condicionan esos conflictos; y cuál es la percepción de los docentes y estudiantes al respecto. La presente investigación es descriptiva correlacional. El método de investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo, por lo cual se utilizaron Métodos Teóricos como el Inductivo – Deductivo.

Es importante destacar que la naturaleza de la presente Tesis, se encuentra dividida en cinco capítulos, coherentemente relacionados:

El primer capítulo, aborda el problema de investigación: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico: Bases teóricas, es decir, el fundamento teórico que los diversos científicos brindan para estudios posteriores

y que en nuestro caso sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones referentes a la naturaleza del área de estudio y conocimientos sobre las variables.

El tercer capítulo, damos a conocer el marco metodológico: Hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y método de análisis de datos.

El cuarto capítulo, se presenta la descripción de los resultados de cada ítem propuesto en las encuestas, por dimensiones y variables; para la contrastación de las hipótesis se calculó el coeficiente de correlación de Pearson; ésta información sirve de base para la discusión de resultados, la cual se realiza teniendo en cuenta el enfoque epistemológico del tema (marco teórico), investigaciones realizadas en otros contextos (antecedentes) y los resultados más significativos de los cuadros y/o tablas estadísticas.

Se arribaron a las conclusiones, las mismas que responden a los objetivos y las hipótesis planteadas. Las conclusiones sirvieron de base para el planteamiento de las sugerencias del trabajo de investigación, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las posibilidades de realización.

En síntesis, podemos considerar que la investigación es relevante en sí mismo ya que los resultados obtenidos ayudarán a encontrar algunas respuestas y posibles soluciones que contribuirán a una mejora continua de las actitudes del docente frente a la indisciplina de los estudiantes.

En términos de la utilidad de sus resultados, la información que obtenga este estudio sentará un precedente para los trabajadores de las Instituciones educativas y también para otro personal análogo. Asimismo esta información puede contribuir a desarrollar y a orientar la toma de decisiones por parte del docente, a partir de entonces se puede producir una reflexión y mejoramiento de la actitud y su relación con la indisciplina de los estudiantes, sólo con el propósito de fortalecer y apoyar el logro de objetivos establecidos por la Institución Educativa, lo que beneficiará principalmente a los docente.