



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Vilchez Marcelo, Manuel Alfonso ([orcid.org/0000-0002-1914-0594](https://orcid.org/0000-0002-1914-0594))

**ASESORES:**

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika ([orcid.org/0000-0002-9253-9999](https://orcid.org/0000-0002-9253-9999))

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto ([orcid.org/0000-0002-8786-077X](https://orcid.org/0000-0002-8786-077X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de la Calidad de Servicio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERU

2023

## **Dedicatoria**

El actual estudio es dedicado sobre todo a Dios por brindarme la oportunidad de seguir potenciando mis capacidades, a mis padres Alfonso que Dios lo tenga en su gloria y Genoveva, a mi esposa María Magdalena, a mis hijas Marianella, Fiorella y mi hijo Aarón, quienes son el motivo e inspiración en mi vida.

### **Agradecimiento**

Gracias a Dios por la vida, a los consejeros de esta prestigiosa universidad, que hicieron en mi ser una persona perseverante con una actitud crítica reflexiva, para mis colegas que vivimos una bonita experiencia demostrando compañerismo y gratitud.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de investigación.	34
3.2. Variables y operacionalización.	35
3.3. Población, muestra y muestreo	37
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Procedimiento.	40
3.6. Método de análisis de datos.	40
3.7. Aspectos éticos.	41
V. RESULTADOS	42
VI. DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población del estudio	37
Tabla 2. Ficha técnica de la variable formación profesional	39
Tabla 3. Ficha técnica de la variable gestión educativa	39
Tabla 4. Baremo de las variables y dimensiones.	40
Tabla 5. Formación profesional en la gestión educativa	42
Tabla 6. Formación profesional en la gestión pedagógica	43
Tabla 7. Formación profesional en la gestión institucional	44
Tabla 8. Formación profesional en la gestión comunitaria	45
Tabla 9. Formación profesional en la gestión administrativa	46
Tabla 10. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	49
Tabla 11. Pseudo R de hipótesis general	49
Tabla 12. Informe de ajuste de modelo de la primera hipótesis específica	50
Tabla 13. Pseudo R de primera hipótesis específica	50
Tabla 14. Informe de ajuste de modelo de la segunda hipótesis específica	51
Tabla 15. Pseudo R de segunda hipótesis específica	51
Tabla 16. Informe de ajuste de modelo de la tercera hipótesis específica	52
Tabla 17. Pseudo R de tercera hipótesis específica	52
Tabla 18. Informe de ajuste de modelo de la cuarta hipótesis específica	53
Tabla 19. Pseudo R de cuarta hipótesis específica	53

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Formación profesional en la gestión educativa	42
Figura 2. Formación profesional en la gestión pedagógica	43
Figura 3. Formación profesional en la gestión institucional	44
Figura 4. Formación profesional en la gestión comunitaria	45
Figura 5. Formación profesional en la gestión administrativa	46

## Resumen

Se planteó el objetivo general. Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023. Teniendo como metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, en relación al diseño fue el no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, en cuanto a la selección de la muestra no se realizó y se consideró a la población en su totalidad. La técnica a utilizar fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios que fueron validados por expertos a los cuales se le calculó la medida de consistencia interna Alfa de Cronbach. Se demostró que el modelo de regresión logística era significativo y plausible ( $p$ -valor=  $0.000 < 0.05$ ) donde la formación profesional influenciaba a la gestión educativa demostrado en el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.513) y Nagelkerke (0.571), lo que permitió concluir que la formación profesional incidía significativamente en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

**Palabras clave:** Formación profesional, gestión educativa, docentes.

## **Abstract**

The general objective was to determine the impact of professional training on the educational management of teachers in four public educational institutions, UGEL Tambogrande, Piura. 2023. The methodology used was the applied type, quantitative method of explanatory level and non-experimental design. The population consisted of 80 teachers from four public educational institutions, UGEL Tambogrande, and the sample was not selected and the entire population was considered. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires that were validated by experts to which the Cronbach's Alpha internal consistency measure was calculated. It was demonstrated that the logistic regression model was significant and plausible ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ) where professional training influenced educational management demonstrated in the Pseudo R value of the McFadden 51.3% and Nagelkerke 57.1% statistics, which allowed concluding that professional training had a significant influence on the educational management of teachers in four public educational institutions, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

**Keywords:** Professional training, educational management, teachers.



## I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva internacional, según la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO, 2021) sustentó que, Los Sistemas de Información y Gestión para la Educación, están evolucionando rápidamente frente a un entorno de aprendizaje cambiante. El ritmo de este desarrollo ha variado en todo el mundo, por lo que no hay consenso sobre su rol esperado durante la última década. Ante esta falta de definición, ha desencadenado una conversación internacional para definir qué esperar de este moderno sistema. La UNESCO está a la vanguardia de este debate crítico sobre lo que los sistemas de información pueden y deben hacer para apoyar el aprendizaje y reducir futuras interrupciones educativas. Por ahora, una cosa está absolutamente clara, el SIGED debe ir más allá de las tareas administrativas respaldando en todos los aspectos del sistema.

En la misma línea para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) afirmó que, los sistemas educativos se están integrando con la transformación digital que impulsa a la formación de los involucrados y a la gestión educativa. Por esta razón, las autoridades gubernamentales en sus normativas son los responsables de garantizar una educación de calidad de características inclusivas buscando la equidad en el alcance de las tecnologías. Por ello, en esta situación una estrategia educativa es promover el desarrollo de acceso para los docentes y estudiantes a las tecnologías educativas con estrategias educativas para reducir las brechas educativas.

Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) aseguró que, los gastos educativos deben representar como mínimo el 4% del PBI dando prioridad a personas vulnerables siendo diferente de acuerdo a la economía del país que impacta en la gestión educativa a nivel nacional y local, es por ello que un marco normativo que apoye a la educación significa un compromiso de brindar una formación de calidad. Asimismo, para dar una alta calidad educativa implica altos gastos en docente con una formación profesional especializada y la infraestructura idónea para así garantizar las metas educativas. Por otro lado, del total del gasto educativo debe invertirse con una tasa salarial coherente por el trabajo realizado por los docentes para reducir la rotación del personal.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) sustentó que, el modelo de gestión en el ámbito escolar se basa en dar autonomía y en el territorio donde se desarrolla la gestión educativa, dentro de la autonomía y el territorio esta la innovación, cultura organizacional y la comunidad de aprendizaje que dan base al modelo de gestión educativa. Con relación a la autonomía de las organizaciones educativas son normadas por la Ley General de Educación que busca una autonomía en relación a la administración y al ámbito pedagógico. Además, cada institución que busque mejorar el aprendizaje debe guiarse por la normativa, dentro de la gestión educativa está el saber cultural colaborativa que se apoya en que los integrantes de la organización que participen en las determinaciones de gestión menos los estudiantes.

Según la Defensoría del Pueblo (2022) sustentó que, la gestión educativa del Ministerio de Educación (MINEDU) es deficiente pese a que se evidenció descenso de matrículas en el nivel inicial en el año 2020 en los centros educativos públicos y privados no se tomaron medidas para reducirlas lo que dio como consecuencia una mayor deserción en el 2021. Asimismo, el MINEDU tampoco realizaron como parte de su gestión programas para monitorear la violencia escolar y familiar. Por otro lado, la deserción es ocasionada por la falta de acceso a recursos informáticos y porque el programa Aprendo En Casa que llegó a causar interés. Ante este contexto la Defensoría del Pueblo recomienda realizar un diagnóstico detallado sobre las causas de la deserción, también le recomienda al MINEDU trabajar transversalmente con otras entidades y realizar planes de monitoreo.

Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) el presupuesto para la gestión educativa en el éxito de la formación de los alumnos de la Educación Básica Regular se evidenció que solo el 80.8% recibieron el cuaderno de trabajo en el 2017, ante esta deficiencia no hubo problemas sociales ni sucesos climatológico que justifique la no entrega. Además, en cuanto a la capacitación para el cuaderno de trabajo se incrementó en las zonas rurales. Asimismo, es importante determinar que los cuadernos de trabajo buscan desarrollar las competencias. Para finalizar, en la gestión educativa solo los docentes de nivel primario de zonas rurales se les da acompañamiento pedagógico.

En el espacio local el Gobierno Regional de Piura (2021) constató que, en la región Piura aún existen disparidades en educación que afectan las oportunidades de la población, las cuales solo pueden ajustarse con una gestión eficaz de las instituciones a través de un sistema unificado. Por lo tanto, considerar mejoras dentro de los objetivos estratégicos, de tal manera que los estudiantes de Piura asistan permanente. Asimismo, para garantizar el cumplimiento del objetivo estratégico una acción es el control y el monitoreo; además, de realizar el acompañamiento pedagógico que debe ser eficiente y oportuno para los facilitadores que laboren en instituciones educativas públicas.

En cuanto a las organizaciones educativas del nivel primaria del distrito de Tambogrande de Piura, que son materia de indagación surge como evidencia de una gestión educativa ineficiente porque no se está cumpliendo con las actividades de monitoreo y acompañamiento en el trabajo docentes la misma que ayuda y dinamiza el proceso para lograr la progresión de la ayuda formativa. El personal docente demuestra incomodidad ante el accionar de los directivos, la administración de la organización educativa se encuentra en diversas situaciones problemáticas. Esto debido a que sus integrantes muchas veces no entienden lo que se necesita para cumplir con la mejora de la educación en los estudiantes, es decir, no se consideran parte de las organizaciones educativas donde el entorno se considera un lugar de trabajo con intereses y objetivos individuales. Frente a este problema, la gestión educativa debe encontrar una solución y convertirse en una profesión de liderazgo, poder y de estimular las actividades educativas.

Teniendo en cuenta lo mencionado la presente investigación tiene como problema general: ¿cómo incide la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023? teniendo como problemas específicos: (1) ¿cómo incide la formación profesional en la gestión pedagógica?; (2) ¿cómo incide la formación profesional en la gestión institucional?; (3) ¿cómo incide la formación profesional en la gestión comunitaria?; (4) ¿cómo incide la formación profesional en la gestión administrativa?

Asimismo, este estudio se fundamenta teóricamente, analizando y validando los principales aspectos de la formación profesional y la gestión educativa con el fin

de ampliar y fortificar los saberes teóricos en bien del progreso científico en el sector y campo educativo de las ciencias sociales, todo esto es factible gracias al apoyo teórico de la variable formación profesional del autor Sandoval (2015), definió que la formación profesional en docentes es el desarrollo de competencias en el ejercicio profesional que se relacionan con el entorno educativo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como para UNESCO (2011) la variable gestión educativa se refiere a la organización de sistemas y por ende a la interacción entre diversos aspectos o elementos del día a día de la existencia de una organización. Además, también es un marco propicio para futuras investigaciones utilizar las mismas variables de investigación. Baena et al. (2017) Desarrollaron argumentos teóricos relacionados con el interés del investigador por desarrollar enfoques teóricos a los problemas abordados para mejorar el conocimiento en diversos estudios.

Desde un fundamento práctico, demostrar el impacto de la formación profesional en la gestión educativa para tomar decisiones oportunas e implementar medidas para mejorar la formación profesional docente, recalibrando así la naturaleza de la gestión escolar en beneficio de los educadores y estudiantes.

El presente estudio está socialmente justificado, ya que tiene como finalidad realizar un diagnóstico de la formación profesional existente en las instituciones educativas de la UGEL Tambogrande. Así como identificar liderazgos educativos y desarrollar recomendaciones de gestión para optimizar la situación actual. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) Coincidieron en que toda indagación debe tener alguna trascendencia comunitaria, debe ser capaz de trascender a la colectividad y señalar un alcance o repercusión social.

El estudio se fundamenta metodológicamente de forma explicativa, identificando el nivel de formación profesional en la gestión educativa de los docentes de primaria, teniendo en cuenta la influencia del contexto existente. Utilizando un enfoque hipotético-deductivo que trató de probar la premisa propuesta, se utilizó una herramienta cuantitativa, a saber, cuestionarios, debido a su carácter no experimental, pudimos recopilar información, organizarla y tabularla de acuerdo con nuestros indicadores, según a las dimensiones de estudio. Donde se compararon los resultados y se realizaron las conclusiones y recomendaciones

que ayuden a la gestión escolar. Para (Hernández, Fernández y Baptista (2014). Proporcionaron un concepto más amplio que demuestran que el estudio es metodológicamente sólido. Cuando crea nuevas herramientas para la recopilación o el análisis de datos, incluida la experimentación con una o más variables de otras maneras o la investigación más adecuado para ciertos grupos de personas.

También se planteó el objetivo general. Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023; objetivos específicos: (1) Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión pedagógica; (2) Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión institucional; (3) Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión comunitaria; (4) Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión administrativa.

Por último, se propuso como hipótesis general. La formación profesional incide significativamente en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023. Hipótesis específicas: (1) La formación profesional incide significativamente en la gestión pedagógica; (2) La formación profesional incide significativamente en la gestión institucional; (3) La formación profesional incide significativamente en la gestión comunitaria; (4) La formación profesional incide significativamente en la gestión administrativa.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional Cárdenas (2019) en la tesis: Perfiles de Egreso 2018, desarrollado por escolares de la unidad de formación Manuel Sotomayor Luna en el estado de Yaguachi, Ecuador; presenta como objetivo determinar la relación entre la formación perfil docente y el perfil de egreso de los estudiantes. La perspectiva del estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, con una población base de 30 docentes, utilizando dos cuestionarios de evaluación de los docentes, el perfil de formación profesional y egreso, validado con una escala de Likert, prediciendo el alfa de Cronbach de 0,883 para la variable formación profesional del docente y 0,889 para la variable perfil de egreso, los datos obtenidos fueron revelados en tablas y presentando estadística descriptiva y estadística de correlación de Spearman ( $\rho$ ). Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ( $r=.793$  y  $\text{sig}=.000$ ) entre la instrucción profesional docente y el perfil de egreso de los educandos. Además, se encontró que el tamaño de la formación docente básica, los elementos y etapas del desempeño docente y de la formación profesional se relacionaron positivamente con las variables del perfil de egreso.

Según Ramírez (2021) en su tesis: Perfiles profesionales y conocimientos técnicos, pedagógicos y de contenidos de la formación continua del profesorado: análisis de la formación continua del profesorado. Universidad de Chile; presenta como objetivo de su estudio, desarrollar los perfiles profesionales y la percepción a las competencias tecnológicas, didácticas y del contenido, en el dictado de los cursos de actualización del personal docente durante la pandemia. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño transeccional o transversal. El CPEIP del Ministerio de Educación es responsable de promover programas de desarrollo y renovación docente en función de sus necesidades profesionales y antecedentes. Se utilizaron dos herramientas para recopilar información; índice de características y cuestionario de autoconciencia TPACK, un modelo para analizar lo que los docentes deben saber. Los hallazgos evidenciaron que las dimensiones tuvieron una calificación por encima de los 3,5 puntos, revelándose una percepción media-alta. Por lo tanto, el enfoque de este estudio es tratar cuantitativamente a los formadores de docentes. Se concluye que los perfiles profesionales ejercen una percepción alta en relación al conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido

de los y las formadores/ras del profesorado en servicio.

Según Francis (2023) en su tesis “Formación profesional y práctica reflexiva en docentes de la institución educativa pública, de la ciudad de Guayaquil. Ecuador, 2022”, tuvo como objetivo de su tesis delimitar el efecto de la capacitación laboral en la práctica reflexiva entre los docentes de los colegios públicos de Guayaquil, Ecuador. De igual manera, el nivel de explicación, la relación causal con la que se puede explicar como parte integrante de las variables que se seleccionan específicamente para la indagación. En cuanto a la perspectiva del plan, es puramente cuantitativo con un enfoque hipotético-deductivo y un diseño no experimental. Se aplicó la fórmula de muestreo final a un total de 120 docentes, lo que arrojó datos de referencia para 92 aplicaciones de encuestas de docentes. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, el p-valor obtenido (0,000) estuvo por debajo del margen de error (0,05) de que la preparación del educador afecta la praxis juiciosa, lo que fue confirmado por la prueba pseudo-R-cuadrado de Cox y Snell (96,1%) y la prueba de Nagelkerke (96,8%), concluyeron que a medida que aumenta el nivel de preparación laboral, aumenta el nivel de praxis juiciosa del docente.

La indagación de Lima (2020), en su tesis doctoral titulada “la formación tecnológica del docente y las prácticas inclusivas en el contexto brasileño” presenta como objetivo de su estudio realizar el análisis de la influencia de la formación tecnológica del personal docente respecto al carácter inclusivo de las prácticas educativas en el aula. También identificar las políticas de formación docente sobre nuevas tecnologías e inclusión en la educación en el contexto brasileño. Así mismo describir prácticas inclusivas en la formación docente en el contexto de Alagoinha, Paraíba (Brasil). El estudio fue cuantitativo con un análisis factorial exploratorio. Respecto a la muestra, estuvo compuesta por 161 profesores y profesoras de Alagoinha (Brasil) que participaron de la investigación. El instrumento utilizado fue un formulario con 21 ítems, debidamente validados. Tras el estudio se concluye que, en cuanto a la formación tecnológica de los docentes, se comprueba el nivel de su importancia. Por otro lado, se identifica una debilidad en la formación en referencia a su aplicabilidad en el día a día.

En referencia al ámbito nacional, acerca de Valles (2021), en su investigación en educación actual titulada “Formación continua y desempeño del aprendizaje en instituciones educativas, No. 64911 - Oswaldo Lima Ruiz, Ucayali, 2019”, se realizó con el objetivo de comprender objetivamente las percepciones de los profesores sobre la educación superior como parte de un estudio cuantitativo, explicativo, con un diseño descriptivo correlacional, tiene como finalidad demostrar el nivel de correlación entre la formación continua y el trabajo del educador, y la herramienta de recolección de datos es un cuestionario desarrollado por la IE. Educación continua y desempeño docente reflexión y transferencia con variables de investigación en sus dimensiones. La muestra estuvo conformada por 32 docentes cuya selección no fue posible. Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre la formación continua y el trabajo docente, y el resultado fue  $R=0,617$ , lo que indica una correlación positiva moderada. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la formación continua y desempeño docente en la organización Educativa.

La investigación de Pineda (2019), titulada “La relación entre la gestión educativa y el desempeño educativo de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares. Huánuco – 2018”, plantea como objetivo general determinar el grado de influencia entre la gestión educativa y el desempeño educativo, por lo tanto, se planteó la hipótesis de que el liderazgo educativo se relaciona significativamente con el desempeño educativo. El diseño utilizado fue descriptivo explicativo y se utilizó una muestra poblacional de 40 docentes; se utilizaron dos cuestionarios, iguales a los previamente validados: un cuestionario se utilizó para medir la variable liderazgo pedagógico que consta de 12 ítems. Composición que mide las dimensiones de liderazgo administrativo e instructivo; otro cuestionario para medir variables del trabajo del educador, que consta de 18 ítems, mide las dimensiones de planificación curricular, implementación curricular y evaluación. Luego de recolectada la información, se realizó el procesamiento estadístico mediante la herramienta Excel y el programa SPSS 22, presentados en forma de tablas y gráficos de barras; Se usaron las estadísticas de Spearman rho para la prueba de correlación y de hipótesis. Finalmente, este estudio ha establecido una correspondencia entre el mando formativo y el trabajo pedagógico, lo cual es



importante, muestra que el trabajo de los docentes en la enseñanza depende del nivel de liderazgo pedagógico.

Cózar (2021), El título de su investigación es: “Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Manuel Seoane Corrales, distrito Mi Perú 2021”; su objetivo fue establecer un vínculo entre el liderazgo educativo y el desempeño docente. El estudio fue de tipo aplicado y su diseño no experimental descriptivo, transversal y correlacional. El estudio se aplicó a 85 profesores, con un muestreo no probabilístico, integrado por 70 profesores. La herramienta utilizada es el cuestionario en escala Likert. Después de un examen experto. El coeficiente alfa de Cronbach prueba su confiabilidad. Los resultados de la encuesta mostraron que, en cualquier nivel de gestión educativa, el 8,6% de los participantes calificó el desempeño pedagógico como muy deficiente, el 27,1% como incompleto, el 62,9% como efectivo y el 1,4% como muy efectivo. El coeficiente Rho de Spearman es 0,548, sig. 0.01, por lo que existe una relación moderadamente positiva entre las variables. Su p-valor es 0,00 (0,000 <0,05), por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Las conclusiones muestran que existe una relación entre el liderazgo educativo y el desempeño docente.

Navarro (2020) realizó este estudio con el objetivo de determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el liderazgo gerencial I.E. Pueblo Nuevo de Colán - Mariscal Castilla de Paita - Piura. El tipo de investigación fue cuantitativa y el diseño de investigación utilizado fue no experimental, transversal y relacional. Hay 35 maestros en el comité. El Cuestionario de liderazgo educativo y la encuesta de liderazgo instruccional se administraron por separado a la muestra del estudio para evaluar las variables en estudio por separado. De esta manera, ambas herramientas son efectivas y confiables. Luego de utilizar el software SPSS versión 25 para un adecuado procesamiento estadístico, se encontró que el 68,57% de los educadores manifestó que el decano de la organización escolar estaba bien administrado, y el 54,29% de los docentes respondió que el estilo de gestión del decano era autoritario y que también aprobado el coeficiente de correlación entre las dimensiones del liderazgo educativo de Spearman: planificación, organización y calidad del aprendizaje y liderazgo gerencial es positivo, indicando una relación significativa entre las variables. Sin embargo, en general, se encontró que existe

una correlación significativa (Sig. Bilateral = 0.000 < 0.05) entre administración educativa y gestión instruccional.

El estudio de Álvarez et al. (2022) tuvo como objetivo analizar el impacto del liderazgo escolar en el compromiso organizacional docente en la Red Educativa Puente Piedra 02, Perú. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y transversal; la población estuvo compuesta por 158 maestros de 13 organizaciones, comprobada mediante dos cuestionarios en escala de Likert, validez de contenido calificada por expertos y confiabilidad alfa de Cronbach; además, las hipótesis se compararon con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados muestran que la principal dimensión de riesgo es administrativa y la principal dimensión de protección es organizacional, lo que según los docentes incide en el compromiso organizacional. La conclusión es que los factores que influyen en la gestión escolar son diversos, la identificación redes, la organización determina el comportamiento organizacional e influye positivamente en el proceso de aprendizaje en la escuela.

En el ámbito regional. La investigación presentada por Jiménez y Gonzales (2022) en San José Obrero y Jorge Basadre, Piura, 2021 liderazgo de directores y liderazgo escolar en instituciones educativas, tiene el objetivo general de determinar la relación entre liderazgo de directores y liderazgo escolar en las organizaciones de enseñanza. El método es un diseño no experimental correlacional, cuantitativo, con una muestra de 45 docentes de la institución educativa de la parroquia San José Obrero y Jorge Basadre de Santa Rosa. Entre los principales hallazgos, el 22,7 % de los docentes del colegio San José Obrero cree que el liderazgo administrativo es ineficaz, el 18,2 % cree que el liderazgo administrativo es ineficaz y el 9,1 % de los docentes cree que el liderazgo escolar es ineficaz, frente al 22,2 % en la escuela. Institución Jorge Basadre El 14,8% cree que el liderazgo es ineficaz y el 11,1% cree que la gestión escolar es mala. Asimismo, resultados similares del coeficiente de correlación son 0.709\*\* para la escuela San José Obrero y 0.701\*\* para la escuela Jorge Basadre, lo que demuestra que existe una relación entre el aumento del liderazgo del director y las variables de liderazgo escolar. El estudio concluyó que un buen liderazgo escolar depende de un buen liderazgo administrativo.

Siguiendo la tesis de Ubillús (2019) sobre liderazgo educativo y desempeño pedagógico universitario en la Universidad de Piura, el objetivo primordial fue determinar la relación entre el liderazgo educativo en la Facultad de Ingeniería y el desempeño docente universitario. Para ello, se utilizó el software IBM SPSS Statistics 25 en ambiente Windows para caracterizar las variables de estudio y realizar análisis estadísticos dentro y entre cada variable. El método se enmarcó en un paradigma positivista o cuantitativo con un diseño no experimental. Los datos fueron recolectados con dos instrumentos validados por tres expertos. Se muestrearon aleatoriamente 56 docentes y 1382 estudiantes. La herramienta de recolección de datos se aplicó a 53 docentes y 624 estudiantes, que representan el 94,64% y el 45,15% de su población total, respectivamente. Como resultado se identificaron las características favorables de la administración educativa y otras a mejorar; la característica más destacada fue la categoría considerada muy buena en la escala de Likert, dado que el porcentaje de docentes fue mayor o igual al 75%. Asimismo, las características que se consideran del desempeño docente de la universidad y otras fortalezas que se deben mejorar muestran las características más visibles, considerando el porcentaje de docentes cuya percepción es mayor o igual al 75%, considerándose la categoría muy buena en la escala Likert. La conclusión es que no existe una correlación completa entre la gestión educativa de las facultades de ingeniería y el rendimiento académico de la universidad, y solo existe una débil correlación directa entre algunas de las dimensiones.

Literatura sobre autores que apoyan el estudio, en relación a la variable formación profesional.

El término formación se utiliza en la literatura pedagógica desde el siglo XVIII. En los tiempos modernos se ha utilizado de manera frecuente por los representantes de la ilustración europea por sus teorías clásicas y humanistas, considerando la visión griega del mundo antiguo, colocando al ser humano como centro de sus estrategias (Pérez-González, 2017).

La formación profesional se basa en la teoría del aprendizaje donde el docente es considerado novato o experto; además participa el conocimiento representacional y atribucional; por ello, la formación profesional se centra en la teoría del conocimiento. Ros et al. (2017). También está la teoría productiva que se

centra en que el equilibrio de lo enseñado en la formación sea aplicado con eficacia; además, la teoría expresiva que es el querer seguir aprendiendo constantemente Sosa & Tejada, (1996).

Pérez (2017) basándose en Casanova (2003) señaló que la formación profesional se refiere a las actividades que tienen como meta el descubrimiento y progreso de las destrezas de los sujetos, que les ayuden a llevar una vida plena, productiva y satisfactoria. De acuerdo a esta perspectiva, los participantes de la formación profesional deberían tener un mejor entendimiento sobre las condiciones laborales y su entorno social, influyendo positivamente sobre ellos. Además, realizó un análisis de las características más resaltantes de la formación profesional en América Latina y el Caribe; de las cuales resalta que ha adquirido mayor importancia, como consecuencia de los retos del mundo actual con respecto a la preparación y administración de la productividad en el trabajo; dado que ya no se limita a un puesto que se obtiene a una determinada edad o con determinada formación; más bien, se trata de un proceso permanente que acompaña a las personas durante su existencia; cuya responsabilidad recae en toda la sociedad, pero de manera prioritaria, en las instituciones estatales.

Castillo y Villalpando (2019) utilizaron el modelo de formación por competencia laboral (CL) propuesto por Mertens (2000), el cual aborda los sistemas del sector educativo teniendo absoluta claridad sobre las diferencias entre cada país que los implementan. Todo ello en base a que se incorporan aspectos y conceptos que se interpretan por cada centro educativo, debido a la alternancia que se presenta entre la parte teórica y la práctica; la evaluación no se limita a los conocimientos, se aplica la flexibilidad para que se genere una incorporación entre los diversos subsistemas.

Guzmán (2017) toma el modelo de la educación por competencias propuesto por Mertens (2000) , el cual se ha expandido por todo el campo laboral, representando el nacimiento del concepto de “competencia laboral” en los países con mayor desarrollado económico, por la década de los 80; basados en tres principales estrategias socio-económicas: la regulación del mercado laboral al interior y exterior de las empresas, la delimitación de las políticas formativas y de capacitación del personal, así como la articulación eficiente de las redes de

producción y educativos, con la finalidad de estructurar e impulsar procesos formativos con mayor eficiencia y de acuerdo a las condiciones y exigencias que plantea la Organización Internacional del trabajo (OIT).

Casanova (2003) definió a la formación profesional como la actividad para desarrollar destrezas que genere un contexto activo, satisfactorio y productivo. Por ello, generalmente se entiende como un tipo de capacitación cuyo objetivo principal es preparar a las personas para el trabajo.

De hecho, para Casanova (2003) la formación profesional se caracteriza no solo por preparar a la persona para que pueda percibir un salario, sino para que pueda desempeñarse de manera eficiente cualquier forma de trabajo que se presentan actualmente. Por otro lado, la formación profesional no solo debe preparar para el trabajo en cualquier modalidad; también debe incluir preparación para la vida comunitaria, comprender los contextos sociales y laborales y actuar de manera transformadora.

Asimismo, para Casanova (2003) la formación profesional se dimensiona en: Actividad educativa que son la búsqueda de conocimientos, destrezas y habilidades para desempeñarse efectivamente en el trabajo ya sea para área específica. Actividades relacionadas a las TIC se refiere a la búsqueda de conocimiento para innovar y desarrollar con las TIC, con esta dimensión se mide como el profesional se adapta a los procesos relacionados a la tecnología y de acuerdo a su desempeño se convierten en una importante herramienta estratégica. Formación para el entorno laboral se basa en la preparación para poder integrarse a un grupo laboral y ser competitivos por promover los entornos saludables y su gran potencial para establecer conversaciones en los diferentes niveles de las organizaciones.

Para Escalona (2006) señaló que la formación profesional es un indicador de capacitación profesional que responde a las necesidades del establecimiento del trabajo desde una perspectiva académica. De acuerdo a este nuevo criterio, se produce la introducción de cambios en el funcionamiento de las instituciones, lo cual produce un mayor interés por desarrollar las diversas actividades con mayor eficiencia. Asimismo, mencionó que una de las alternativas que se viene desarrollando con buena aceptación, es la formación de redes de trabajo que se

aplican a diversos procesos, con lo cual se asegura la calidad mediante las sinergias que se crean entre diferentes instituciones educativas de nivel superior entre países que se orientan en propósitos similares para la formación de docentes.

Según Escalona (2006), respecto a las dimensiones de la calidad, se pueden identificar dimensiones con mejores perspectivas de uso y a su vez mejorar la eficiencia en la transformación que buscan asegurar la calidad. A ello se suma el hecho de que el objetivo principal de dichas dinámicas es asegurar que las instituciones de educación superior puedan brindar una formación profesional que no se limite a beneficios laborales y profesionales; sino que, adicionalmente, pueda contribuir con el progreso y perfeccionamiento de la colectividad. Además, sostiene que los objetivos que delimitan los procesos de calidad en instituciones educativas de nivel superior son: 1. el control de calidad, 2. la garantía de calidad y 3. el mejoramiento permanente.

Mertens (2000) acotó que la formación profesional es el progreso de capacidades en el contexto educativo que manifiesta un diagnóstico actualizado de la competitividad de los profesionales. En la misma línea (Castillo & Villalpando, 2019) toman el concepto de Mertens (2000) afirmando que la formación profesional se refiere a la capacitación de los individuos en base a un conglomerado de conocimientos y competencias que se necesitan para el logro de un resultado específico en un ambiente laboral.

Según Mertens (2000) el enfoque de la formación profesional es estructural donde el conocimiento, las habilidades, comunicación, motivación y personalidad, desarrollan sus competencias que se aplican con un desempeño efectivo en el trabajo.

Para Mertens (2000) la formación profesional se dimensiona en: competencia que son los atributos que no solo son los conocimientos desde una perspectiva global que involucra las actitudes, personalidad, habilidades y comunicación. Relación atributo-desempeño donde se mida la brecha de las competencias con el trabajo relacionado, el objetivo de esta dimensión es evaluar si son suficientes las competencias requeridas para el desempeño laboral o es necesario adquirir nuevas competencias o mejorarlas.

Moyado et al.(2018) basándose en Mertens (2000) propusieron una clasificación de las competencias laborales en donde agrega competencias básicas para puestos las cuales pueden ser bastante adaptables para puestos muy operativos que no necesitan un alto nivel educativo. Primeramente, menciona a las competencias genéricas, las cuales se relacionan con las formas de comportarse y las actitudes en el trabajo que caracterizan a diferentes ejes de la producción, como la habilidad de trabajar en equipo, capacidad de negociación, planificación, etc. En segundo lugar, se tiene a las capacidades técnicas, que tienen relación con los aspectos técnicos referidos a la profesión y que se transfieren directamente a los entornos de trabajo, como la operación mecánica profesional, la elaboración de planes de cimientos, etc. Por último, se tiene a las competencias básicas, que son adquiridas en la formación primaria del profesional y que dan accesibilidad al campo laboral, dentro de ellas se consideran las habilidades para la lectura y escritura, comunicación verbal, cálculo; además de otras similares.

Para Sandoval (2015) definió que la formación profesional en docentes es el progreso de competencias en el ejercicio profesional que se relacionan con el entorno formativo en todas las categorías y variantes del régimen escolar. En consecuencia, la instrucción profesional del profesorado es una parte importante para mejorar y desarrollar competencias profesionales en las actividades educativas relacionadas con los logros y tareas que los docentes tienen que desempeñar en sus unidades educativas. A lo señalado anteriormente el concepto de Sandoval (2015) y lo analizado por otros autores se plantean las siguientes dimensiones: formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica y el fortalecimiento de habilidades docente.

**Formación continua** según Riesco (2018) es la formación tras finalizar los estudios universitarios o básicos, es una salida para profesionales que están desempleados y buscan reinventarse, o aquellos que buscan una formación específica en un área específica de especialización. En particular, la formación continua del profesorado abre no sólo nuevas oportunidades educativas, sino también nuevas formas de trabajo pedagógico. Se enfoca en el desarrollo innovador de docentes y estudiantes, así como de las propias instituciones educativas. Uno de sus principales objetivos es implementar planes conjuntos en

los que los expertos de la formación colaboren entre sí para enriquecer la formación de los alumnos.

La formación continua se refiere en general a todo aprendizaje destinado a mejorar profesionalmente mediante la adquisición de nuevos conocimientos y competencias más allá de los adquiridos durante la instrucción básica. Los instructores, como profesionales participan en la instrucción docente con el objetivo de mejorar y ampliar las competencias profesionales que adquirieron durante su formación inicial; añadiendo conocimientos, habilidades y actitudes que los profesores necesitan para ser eficaces. El aumento de la eficacia de los profesores se traduce a su vez en una mejora de los resultados del aprendizaje. Njenga, (2022).

La formación continua de los maestros evolucionó desde otra mirada técnica y academicista, hacia un enfoque reflexivo que valora el desarrollo de un profesional autónomo, investigativo y reflexivo. Es necesario promover diseños formativos, articulados con la ordenación entre teoría y práctica, manejo de técnicas y métodos de enseñanza, desarrollo profesional dialógico y colaborativo. Silva y Bizelli, (2022).

**Métodos y técnica de enseñanza** que según Hernández (2016) se demuestra lo aprendido con el alcance de los objetivos establecidos mediante la planificación de sus actividades que son para los estudiantes en todas las jerarquías de formación; también, el cómo utilizan las herramientas o medios adecuados para el aprendizaje práctico de los estudiantes. Además, según Turnermann (2011), los métodos de enseñanza constructivistas cognitivos definen el estudio como un conglomerado de situaciones dependientes del entorno que deben describirse como relaciones de las características entre los individuos, las culturas y el contexto en el que se sitúan los individuos, conocimientos en los que se incluirá la materia.

Los métodos y técnicas, que se tratan bajo estrategias de enseñanza, pueden definirse como una forma especial utilizada en la enseñanza de una actividad educativa específica. La palabra método es entendida como el camino más corto seguido y determinado para alcanzar un objetivo de antemano. Por otro



lado, las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza se definen como las formas seguidas para lograr el aprendizaje (Hamurcu & Canbulat, 2019).

Para Rovira (2018) es una serie de actividades que los docentes realizan de manera planificada para lograr objetivos de aprendizaje específicos más específicamente, una estrategia instruccional significa que el docente elabora un procedimiento o sistema de enseñanza, cuyas principales características son que formen un procedimiento organizado y formal y que está orientado al logro de metas específicas y predeterminadas.

Los profesores deben crear entornos y condiciones físicas adecuadas para sus alumnos, por otro, deben aplicar métodos de enseñanza activos para que sus alumnos aprendan de forma eficaz, ya que los métodos de enseñanza activos permiten a los alumnos ser más activos en las aulas. En estas aulas deben utilizarse métodos y técnicas de enseñanza activa como el juego de roles, el teatro creativo, la discusión en grupo y la lluvia de ideas. Se afirma que si los instructores dedican la mayor parte de su tiempo a actividades de enseñanza y aprendizaje que fomenten la participación activa de los alumnos en el curso, el rendimiento académico de los estudiantes aumentará absolutamente (Aykaç, 2016).

**Didáctica** que según Arteaga y Macías (2016), aclararon que es el desarrollo de estudio que forma el centro de la instrucción, es decir métodos, teorías de la formación, examen de dificultad, medios y los instrumentos utilizados a fin de enseñar esta base intelectual que brindan a los docentes las herramientas para hacer bien su trabajo dando una base sólida en su trabajo profesional, beneficiándose a los estudiantes.

Una parte especial del sistema pedagógico es la didáctica, que estudia las pautas del proceso de aprendizaje que proporciona una justificación científica de los objetivos, la selección del contenido de la educación, la preferencia de los recursos y procedimientos de enseñanza, y de organización de la formación Belessova et al. (2022).

Se debe tener presente que la enseñanza eficaz no se limita a la capacidad del profesor para dominar el área de contenido de cualquier materia de enseñanza, sino que más bien requiere que el profesor tenga un conocimiento preciso y

exhaustivo de los elementos del desarrollo de la formación. Y la didáctica es una ciencia de interés para la investigación de la interrelación de estos componentes Mezaini & Khemmad, (2022).

En la actualidad, la didáctica se entiende como un campo de la pedagogía que fundamenta científicamente el contenidos, métodos y formas organizativas de enseñanza. Uno de los principios fundamentales de la didáctica es tener en cuenta los aspectos individuales de los alumnos en el proceso educativo. Requiere la organización del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta las características de cada alumno. (Riskulova & Yuldoshova, 2020).

De acuerdo a Mezaini & Khemmad, (2022) la didáctica se clasifica de diferentes maneras. La más elemental es dividir la didáctica en didáctica general y didáctica temática. La didáctica general puede describirse como un conjunto de pautas de enseñanza que son independientes del contenido específico de las asignaturas, niveles educativos y características. Por el contrario, la didáctica de las asignaturas incluye un conjunto de patrones necesarios para enseñar una asignatura o un grupo de asignaturas. Esta incluye la planificación, la dirección y el análisis de la enseñanza, que se complementan con las pautas de la didáctica general.

**Fortalecimiento de habilidades docente** que según Castro-Granados et al. (2016) es reforzar las capacidades ilustrativas de los facilitadores en las áreas de conocimiento y en la enseñanza y transmisión del conocimiento, para impactar significativamente en el desempeño escolar de los educandos. Asimismo, los estudiantes también fortalecen las habilidades docentes que les permiten organizar con éxito las aulas, elegir contenidos, planifica tareas educativas y dar parte de forma decidida con la asociación formativa.

Por otro lado, Heather y Rajendra (2018) indican que el periodo de fortalecimiento de habilidades, los profesores en prácticas observan el trabajo de sus mentores, lo que repercute en su aprendizaje de técnicas y estrategias de enseñanza, mantenimiento de la disciplina, gestión general del aula y tareas administrativas. Todas estas habilidades conforman más tarde el estilo de enseñanza individual

Además, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas permite sistematizar la productividad y la actividad en el marco de los estándares organizacionales para lograr metas y tareas dentro del marco organizacional y profesional y viabilizar así las actividades y contenidos del programa. Es conveniente agregar que se mejora la capacidad de planear, planificar y ejecutar cualquier acción. Valles et al. (2020).

En ese mismo sentido el Ministerio de Educación MINEDU (2021) mediante la RVM N° 215-2021 "Reglas sobre el desarrollo de medidas educativas y sus estándares de excelencia en la preparación docente" definió la formación docente desde una acción formativa diseñado para desarrollar y/o fortalecer habilidades profesionales, socioemocional y digital para docentes que atienden diversos campos de desempeño y nivel de educación. Las competencias se determinan en la actividad formativa, duración, contenido, estrategia instruccional y evaluación del aprendizaje esperado cuya naturaleza o finalidad sea principalmente la de proporcionar información o el aprendizaje de la comprensión no es una actividad de aprendizaje en sí misma, es un ejemplo campañas de aprendizaje para la segunda dirección, diplomados, programas y cursos. Asimismo, define a la formación docente en servicio como una forma educación continua, se considera un procedimiento para desarrollar habilidades profesionales de los docentes en ejercicio, considere cuatro zonas de ejecución de obras para empresas estatales determinadas por la Ley N° 29944, institución educativa de educación primaria. El curso se caracteriza por el desarrollo profesional continuo, flexible y diverso del profesor. La resolución antes mencionada define cuatro dimensiones de las acciones formativas: planeamiento, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación, además incluye estándares de calidad: planificación, diseño, ejecución y seguimiento.

Respecto al planeamiento, es la pauta para la ejecución de toda actividad educativa durante un determinado periodo lectivo, el cual puede dividirse en semestres o por año. Para un adecuado planeamiento, éste debe elaborarse con objetividad; es decir que sea posible de realizar, que posea flexibilidad para que se adapte ante cualquier inconveniente que pueda poner en riesgo la vida escolar de los estudiantes. Urdaneta et al. (2018).

La ejecución consiste en la implementación de actividades educativa y cognitivas, que se basan en la motivación para lograr objetivos establecidos conscientemente para crear un producto creativo a través de la implementación consistente de ciertas acciones con la presentación de resultados en la etapa final. Los estudiantes adquieren las habilidades prácticas necesarias para crear soluciones de proyectos y trabajar en equipo, organizar y distribuir diferentes tipos de actividades de proyectos (Kirillova et al., 2021).

El seguimiento está referido al trabajo de supervisión, en el que se sigue el correcto desarrollo de las actividades educativas planificada; así como el desempeño de los profesores en su ejecución. El seguimiento debe realizarse a través de todo el periodo lectivo, con la finalidad de desarrollar las planificaciones que se requieran de acuerdo a la información que se levante durante la ejecución y la evaluación de las actividades educativas. (Urdaneta et al., 2018).

El control tiene implicancia respecto a la información que se recaba de los resultados de las actividades planificadas y ejecutadas, con el objetivo de proveer errores, realizar correcciones y modificaciones que beneficien a los alumnos y a toda la asociación académica (Urdaneta et al., 2018).

Se entiende también, que la relevancia de los procesos que ocurren tanto en el aula, entendida como un espacio efectivo de encuentro entre docentes y alumnos, así como en otros diversos encuentros fuera del aula, siendo esta última un espacio para la consecución de aprendizaje con los compañeros. La comprensión de estas dinámicas ayuda a los líderes pedagógicos para facilitar entornos de aprendizaje profesional pertinentes para las comunidades escolares (Aparicio-Molina & Sepúlveda-López, 2023).

Literatura sobre autores que apoyan el estudio, en relación a la segunda variable del presente estudio es la gestión educativa, cuyo origen se remonta a la filosofía administrativa presentada por Fayol (1987) quien diseñó un sistema de filosofía administrativa que se centra en la delimitación de normativas y la metodología de procedimientos basados en el logro de mejoras (Medina & Vidal, 2002).

En la teoría de la escuela de administración científica se expuso un método

racional para la resolución de problemas en la organización, considerando primordialmente el diseño del trabajo, así como la selección científica y el crecimiento de los colaboradores. De acuerdo con esto, la gestión ha dado grandes aportes que llevaron a un crecimiento y una mayor eficiencia al momento de ejecutar las estrategias que se han planteado en las directivas educativas (Busigo et al., 2020).

Otras teorías de la gestión es la teoría humanista donde el liderazgo tiene un papel relevante; también, la teoría racionalista donde las decisiones son programadas y no se utiliza canales informales en la interacción de las relaciones interpersonales y las decisiones (Agüero, 2007). Referirse al liderazgo pedagógico, es convocar un conjunto de prácticas que se llevan a cabo a el nivel escolar, incluyendo el aula ejercida por los líderes educativos y los docentes como líderes pedagógicos dentro de su aula, esto con el propósito de promover entre sus alumnos, altos niveles de aprendizaje significativo y aprendizaje. De esta manera, el liderazgo pedagógico, para ser efectivo, requiere de prácticas que permitan establecer propósitos y metas, promoviendo el crecimiento de las carreras de los educadores, que generen las escuelas que se conviertan en verdaderos catalizadores de una cultura de colaboración (Álvarez-Cisternas et al., 2021).

Inquilla et al. (2017), citando a Senlle y Gutiérrez (2005), afirmaron que la gestión educativa se debe orientar en satisfacer las exigencias de los usuarios respecto a los servicios educativos que se ofrecen; es decir, que es el cumplimiento de los procesos que implican una buena educación. Por otro lado, la calidad de la gestión requiere que las partes interesadas se encuentren satisfechas, teniendo en cuenta a las autoridades del centro educativo y a sus alumnos. Por tanto, la calidad se debe entender como la conjunción de atributos que ofrece un producto o servicio, mediante los cuales se pueden cubrir las necesidades y expectativas que tienen los usuarios respecto a los servicios académicos y administrativos.

Seminara (2018) toma los conceptos de Senlle y Gutiérrez (2005) mencionando que la gestión educativa va más allá de la evaluación de viejos sistemas; el aumento o reducción de las horas de clase; el cambio de ciertas materias por otras; el cambio o reactualización de los temarios; de la realización de cambios ante la ausencia de las partes interesadas, los agentes sociales de la

comunidad y los clientes. La calidad en la gestión requiere una transformación de la cultura organizacional, con la finalidad de alcanzar la eficacia y la eficiencia del proceso educativo, mediante la aplicación de modernos modelos de organización, planificación y estrategia.

Aguilar et al. (2020) conceptualizo a la gestión educativa de Alvarado (1999), partiendo de la premisa de que es el sistema de acciones estratégicas, que se han planificado con la debida anticipación; realizadas con la guía y procedimientos adecuados para lograr determinados objetivos o metas, que son perseguidos por las personas, las instituciones y empresas públicas o privadas.

Aguilar et al. (2020) citando a Alvarado (1999), afirmaron que la gestión educativa tiene diversos enfoques como un método de categoría analítica que permite un análisis integral utilizando patrones sistemáticos de representación mental o de ciertos componentes para la identificación de problemas, así como de probables soluciones, se puede utilizar para mantener, personalizar o desarrollar el sistema. Por otra parte, en el enfoque gerencial de la gestión educativa, se considera el crecimiento del procedimiento formativo en conexión con los procesos administrativos de planificación, organización, dirección y control. En la planificación se realiza el ordenamiento de las actividades y proyectos programados, asignando los recursos necesarios para conseguir las metas educacionales.

Para Alvarado (1999) definió a la gestión educativa como un mecanismo, que tiene como finalidad mejorar la eficacia y eficiencia de los sistemas educativos, de igual manera busca que tengan una visión más igualitaria; brindando una educación pertinente y relevante de acuerdo a los propósitos que la orientan. Además, considera que las políticas educativas se deben trabajar sobre la base de que son derechos civiles y humanos que el estado debe garantizar a plenitud.

Garcés (2017) conceptualizó a la gestión educativa como las estrategias que se orientan el enriquecimiento de los planes formativos de los centros educacionales que conservan su autonomía institucional, en concordancia con las políticas públicas establecidas, y que buscan la mejora de sus procesos pedagógicos con la finalidad de resolver las deficiencias en los procesos educativos

de la localidad o la región. Asimismo, la gestión educativa tiene como enfoque la formación integral de los niños, esto permite a los estudiantes desarrollar y madurar diversas habilidades que les permiten ser parte del mundo con madurez, seguridad y entusiasmo, En el aspecto de la pedagogía, se debe promover el aprendizaje de los alumnos, los profesores y la comunidad educativa; mediante el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje, en las cuales se pueda reconocer las organizaciones educativas como un conglomerado de individuos que interactúan permanentemente bajo la responsabilidad del aprendizaje a los alumnos para brindarles una formación integral que les permita ser parte de la sociedad.

Además, Garcés (2017) dimensiona a la gestión educativa en clima escolar, referido al trabajo en un ambiente respetable y de confianza; permitiendo a los profesores crear espacios y oportunidades para una adecuada evaluación, monitoreo y compromiso en el proceso educativo. En un estudio realizado con escuelas, se evidencian las ventajas que brinda un clima de camaradería en el aprendizaje de los docentes al interior de la misma. Por otro lado, el trabajo en equipo es una dimensión que tiene grandes ventajas sobre el trabajo individual; lográndose mejores resultados y en plazos más breves de tiempo. El trabajo en equipo no se trata de repartir tareas entre los responsables de una organización, se refiere al aporte en ideas y acciones de cada uno a los proyectos educativos.

Respecto a los tipos de gestión educativa; Garcés (2017) los considera de acuerdo a las siguientes visiones:

La visión prospectiva, requiere la consideración de las ideas alternativas para el futuro en la planificación para la reducción de la incertidumbre, generándose de la forma más diversa la flexibilización de las estrategias futuras en la planificación

La Visión Estratégica, se refiere al camino o los lineamientos generales que son elegidos para lograr las metas planteadas en la Misión y Visión, puntualizando las acciones para lograrlo.

La visión estratégico-situacional, en el cual se reconoce, además de los intereses de los integrantes de una comunidad, el tema de la viabilidad política se

explora utilizando enfoques de viabilidad técnica, económica, organizativa e institucional.

La visión de calidad total que reconozca que los usuarios del sistema educativo tienen derecho a servicios de calidad acorde a sus necesidades.

Finalmente, Garcés (2017) identifica las siguientes características del liderazgo pedagógico como son: centralidad pedagógica, reestructuración, nuevas habilidades y especialización, trabajo en equipo, inicio a la formación y al descubrimiento, asesoría y orientación a los docentes, intervenciones sistémicas y estratégicas.

Para Senlle y Gutiérrez (2005) la gestión educativa, desde un enfoque institucional, se refiere a la gestión del personal que integra una comunidad educativa, hacia la consecución de metas establecidas, y es de suma relevancia para la preparación de las nuevas generaciones de ciudadanos en el país o de una sociedad. También se refiere a la implementación de la calidad que requiere la incorporación de sistemas administrativos que simplifiquen los procesos, eliminen los fallos, reduzcan los costos añadidos, terminen con la ausencia de calidad en el más amplio sentido, y sobre todo muestren eficacia y eficiencia en el proceso formativo de los futuros ciudadanos; ello sostenido en las metas de desarrollo educativo de los alumnos respecto a sus competencias técnicas, conocimientos y habilidades que les será útiles para su inserción en el mundo laboral.

Según Senlle y Gutiérrez (2005), el foco de la gestión son los proyectos educativos institucionales, los proyectos curriculares institucionales, los planes anuales de trabajo y los planes innovadores, los cuales deben formularse de manera democrática con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa; centrarse en todas las propuestas, fomentar la participación, la reflexión y el compromiso para lograr el significado de sus organizaciones educativas y para lograr su significado educativo.

Asimismo, para Senlle y Gutiérrez (2005) las características de la gestión educativa son el cambio cultural, la inclusión de la mejora continua, la aplicación de modelos certificados internacionalmente, el compromiso de los involucrados y aplicar medidas para reducir la contaminación ambiental. Respecto al sistema



educativo, requiere de grandes y profundos cambios, que puedan cubrir la necesidad de una educación con buenos niveles de calidad, eficiencia e igualdad, que generen cambios positivos en la sociedad. En muchas ocasiones la complejización de los sistemas educativos, además de una forma inadecuada de ejecución de nuevas propuestas, ha tenido un impacto negativo en los procesos educativos de los educandos, generando retrocesos en la calidad e igualdad en los servicios educativos. Es por ello que cualquier meta planteada, debe priorizar el logro del aprendizaje, trabajando de manera conjunta la mejora en los procesos al interior de las comunidades educativas.

Asimismo, para Tiana (2015), la estrategia para una adecuada gestión educativa a nivel institucional debe considerar: regulaciones curriculares, para delimitar las metas y materias que serán dictadas en la escuela; teniendo definido el régimen académico de los estudiantes, la normatividad bajo la cual se realizan las interacciones sociales en la enseñanza. De igual manera, se debe considerar la disponibilidad de los recursos como la infraestructura y los materiales didácticos, los recursos humanos con las capacidades necesarias para que se desarrollen los procesos educativos, las relaciones interinstitucionales que garanticen los servicios de salud pública, justicia y desarrollo social, entre otros.

Respecto al diseño y la producción de estos programas de gestión educativa y materiales por parte de los organismos de gobierno, Tiana (2015) indicó que tienen vinculación con problemas identificados respecto a determinadas áreas de la educación escolar. Usualmente, son diseñadas en base a los indicadores de eficacia y eficiencia del sistema escolar (repitencia, sobreedad o abandono escolar), y/o de indicadores que se refieren a la puntuación que obtienen los alumnos cuando se les aplica pruebas estandarizadas de aprendizaje.

Según la UNESCO (2011) Señaló que la gestión educativa se refiere a la organización de los sistemas y por ende a la interacción entre diversos aspectos o elementos del día a día de la existencia de una organización. Comprende lo que realizan los integrantes de la organización formativa (administradores, educadores, estudiantes, directivos, padres de familia, comunidad, etc.), las relaciones que establecen, los problemas que resuelven, las reglas, los principios, todo desarrollado internamente. Un marco cultural que forma el contexto del entorno de

aprendizaje y el entorno del estudiante. Diversos estudios destacan el hecho de que los profesionales a cargo de las direcciones en los centros educativos, así como los maestros de aula; afrontan una presión cada vez más creciente, debido a las complicaciones en la gestión escolar, por lo que se necesita mayor y mejor capacitación para el desarrollo de habilidades en el manejo de la administración pública educativa.

Asimismo, para la UNESCO (2011) indica que la gestión educativa se dimensiona en:

**Gestión pedagógica**, que es la parte esencial de las organizaciones escolares que se enfocan en el accionar de los docentes que desarrollan junto con los estudiantes, capacitarlos para desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes y valores en sus actividades personales y sociales, los docentes tienen que proyectar todo el desarrollo escolar que está en el proceso de aprendizaje, utilizar para desarrollar el tema el método apropiado. Esta dimensión se refiere básicamente al proceso educativo en el que participan juntos docentes y alumnos. También incluye la diversificación curricular, la planificación sistemática, los contenidos didácticos, el uso de métodos didácticos, estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje, y los docentes deben capacitarse y actualizarse para reconfortar sus habilidades laborales (UNESCO, 2011).

Además, se refiere a la preparación de herramientas de administración de la instrucción de modo que no se maximice la ejecución del proceso de educación y aprendizaje completamente. Persiste la tendencia de que los maestros no tienen las herramientas de apoyo métodos y materiales necesarios, por lo que los profesores en cuestión finalmente terminan siendo responsabilizados sobre la aplicación de sus deberes (Saneba et al., 2018).

Las intervenciones pedagógicas estructuradas que logran un impacto en tiempo real a gran escala se aplican de forma coherente y sostenible basándose en principios de gestión eficaz y sólidas prácticas de seguimiento, evaluación y aprendizaje. Para una adecuada gestión pedagógica, se deben considerar sus múltiples prioridades y la complejidad de las responsabilidades. (UNICEF, 2020).

P-20

Desde el punto de vista de Chernova et al. (2020) la gestión pedagógica, es la actividad que realiza un profesor es un proceso intencionado que sólo puede definirse revelando la esencia de la labor docente. La actividad profesional de un profesor incluye un proceso intencionado asociado con la influencia sobre los estudiantes durante la enseñanza; además, está asociada a las actividades educativas y profesionales, a las actividades de producción y formación, a las actividades educativas y de investigación, a las actividades educativas y metodológicas, así como a las actividades de organización y gestión y al trabajo educativo.

Los bajos y débiles niveles de capacidad de gestión pedagógica de hoy son causados por factores que provienen del interior de los propios profesores y otros factores que provienen del exterior. Estos factores incluyen: los ingresos obtenidos, la falta de interés de los profesores por añadir conocimientos tecnológicos como esfuerzo para mejorar su capacidad de gestión administrativa, la cantidad de alumnos en la clase es bastante grande y el escaso interés de los profesores por el mundo de la escritura. Saneba et al. (2018).

**Gestión institucional**, que alude cómo los actores de las instituciones educativas se organizan para brindar los buenos servicios educativos esperados por la comunidad en su conjunto. La plena cooperación de todos los representantes formativos involucrados en la política educativa es muy importante, ya que las necesidades y requerimientos de las organizaciones escolares son muy importantes. El titular de la organización escolar, como sujeto independiente, al administrar la organización, junto con el equipo líder que lo apoya, debe tomar decisiones, formular acciones que beneficien todos los aspectos del funcionamiento de la organización, por ejemplo, en relación con la introducción de instrumentos educativos, ambientes modernos, fortalecimiento de habilidades de educadores, administradores y personal de servicio para un liderazgo efectivo. Todo lo anterior debe lograrse con la cooperación de alianzas estratégicas con relaciones bien establecidas con las autoridades regionales y municipales y otras instituciones, tales como otras instituciones estatales o extranjeras, cuyo único objetivo sea superar la condición de los servicios educativos y la gestión educativa efectiva UNESCO. (2011).

Pensar la gestión institucional en las organizaciones formativas desde la perspectiva del aprendizaje organizacional más que desde el punto de vista del control; Esto implica, por un lado, identificar y corregir errores (desviaciones de los objetivos), pero también implica hacer que la organización sea más adaptable, lo que facilita el aprendizaje de nuevos procesos y nuevas formas de abordar nuevos desafíos. Al-Kubaisi et al. (2022)

La gestión institucional depende de las estrategias que se implementen, una eficiente administración de los bienes y de la destreza del individuo, un componente valioso para el éxito de los objetivos estructurales. Los recientes avances tecnológicos hacen que las organizaciones educativas se enfrenten a cambios sustanciales en sus estrategias y actividades de desarrollo; por lo que se requiere optimizar su gestión. Zavaleta. (2021). p-2

La capacidad de gestión administrativa institucional es todo el proceso de organización relacionado con el sistema, principios, procedimientos y técnicas de cooperación con precisión para lograr objetivos comunes. para garantizar una administración responsable, los elementos de ambos medios legales constitucionales, deben demostrar el aspecto de competencia de un empleado o un profesor denominado capacidad de gestión administrativa, es decir, alguien que posee aptitudes en el ámbito de la administración escolar, con toda una serie de actividades de servicio educativo y docente. Saneba et al. (2018).

**Gestión comunitaria**, es la dimensión que se refiere a la relación entre la colectividad y la organización escolar, donde se conocen bien las necesidades y demandas de la institución, y esta ayuda de otras instituciones interinstitucionales como municipios, agrupaciones cívicas, padres de familia, etc. Con el objetivo de mejorar los servicios educativos ofrecidos UNESCO, (2011).

Por su parte, Andika y Rini (2022) sostienen que es la relación entre la escuela y la comunidad, que desempeña esencialmente un papel importante en el fomento y desarrollo del crecimiento personal de los alumnos. La relación de la escuela con la comunidad tiene como objetivo aumentar la participación de la comunidad, así como su apoyo, implicar a la comunidad y generar un sentido de responsabilidad para la continuidad de los programas educativos en las escuelas

de manera eficaz y eficiente. Diversos problemas que enfrentan las escuelas también forman parte de los problemas de la comunidad. Esto requiere un trabajo en equipo entre ambos.

Mediante la gestión comunitaria se puede observar a los estudiantes en acción y animarlos a compartir abiertamente sus pensamientos y perspectivas. Al fomentar el debate y la reflexión sobre las interacciones de los alumnos con la colectividad formativa, se pueden aumentar la conciencia de los estudiantes sobre cuestiones sociales y desarrollar habilidades clave para su futuro. Snow, (2021).

En primer lugar, el consultor de la UNESCO demostró, mediante la ejecución de un programa piloto a principios de 1991, que era posible formar a los padres rurales sin formación para que contrataran y pagaran a los profesores. En segundo lugar, el personal del Banco Mundial en El Salvador reconoció que un modelo de gestión educativa basado en la comunidad representaría una forma extrema de descentralización, que coincidía con los principios de la descentralización neoliberal. Edwards, (2018). En el desarrollo del proceso de aprendizaje, para que el potencial de los estudiantes en la educación se complemente en el hogar, se requiere una buena guía de gestión para la comunidad educativa; porque a partir de la planificación, se debe considerar la visión y la misión de los padres. Sudiapermana et al. (2020).

**Gestión administrativa**, se refiere a todo lo relacionado con la situación financiera y contable, la situación en muchas organizaciones escolares en la actualidad es que la situación financiera y contable no es bien informada a la institución educativa debido a los costos de matrícula de los estudiantes. y otros gravámenes recaudados en beneficio del sector público no están bien distribuidos, sino que se utilizan para la conservación de los ambientes educativos como mobiliario, servicios de salud, electricidad, mantenimiento de computadoras, etc. Si bien el estado cuenta con un monto económico para estos cargos, el directivo y dirigente de la asociación de padres de familia, tienen que conciliar los fondos recaudados para mejorar el proceso docente, y además existen honorarios inapropiados que escapan al control o conocimiento de las instituciones superiores, por ejemplo, el costo de asistencia a reuniones y estas reuniones son pagadas, especialmente lo determina la institución investigadora APAFAS (UNESCO, 2011).

Conceptualmente, la capacidad de gestión administrativa es una habilidad especial para implementar las competencias docentes existentes de tipo pedagógico, profesional, personalidad y sociales a través de los servicios administrativos, en el desempeño de sus funciones como educadores. Esta capacidad especial se denomina capacidad de gestión administrativa, debe planificarse desde el principio en la agenda del programa de la actividad, que debe ser evaluada e informada de los resultados al final de la realización de la actividad. La capacidad de gestión administrativa se concibe como una conciencia y una habilidad para preparar todas las herramientas educativas y de aprendizaje. La capacidad de gestión administrativa ayuda a los profesores a explorar su profesión, teniendo así una habilidad especial para poner en práctica las cuatro competencias docentes existentes a través de administrativas, en el desempeño de sus funciones como docentes. Saneba et al. (2018).

Por otro lado, Marín et al. (2022) sostienen que la gestión administrativa incluye funciones sustantivas y funciones de apoyo. Las funciones sustantivas estarían representadas por la investigación, la docencia, la proyección social; y las de apoyo, representadas por los sistemas de planeación, bibliotecarios, asistenciales, soportes técnicos, entre otros. El elemento importante a destacar es que si bien es cierto lo académico es la esencia de las empresas, este tipo de organización debe buscar un sistema administrativo que permita el crecimiento de la academia.

La gestión administrativa se distingue por alcanzar las competencias en el marco para la buena enseñanza, tales como competencias docentes en aula, reflexión pedagógica y participación, en roles de tutoría y diseño de programas de mejoramiento escolar. Yeomans, (2020). Al mismo tiempo, se recomiendan los principales medios de gestión de las relaciones humanas, que incluyen la experiencia práctica y las actividades efectivas de los empleados directivos. No se deben excluir las consultas de todos los miembros de la colectividad formativa y darles las posibilidades más amplias de relación durante su periodo de trabajo. Vusail & Husein, (2020).

Según el Ministerio de Educación, MINEDU (2021) puntualizó que la gerencia escolar significa un conglomerado de procedimientos directivos y

metodologías de gestión orientados a obtener el crecimiento polifacético de los educandos y facilitarles el ingreso a los cursos de instrucción elemental antes de finalizar el año escolar. Lo cual se alcanza por medio de la gerencia del estado de operatividad, la gerencia de la práctica pedagógica y de la gerencia de la comodidad del educando. La gestión escolar incluye cuatro áreas principales (estrategia, administración, enseñanza y comunidad). Estas dimensiones son dominios operativos que los dirigentes estudiantiles emplean para planificar preferencias y actividades que permitan ofrecer superioridad en el trabajo estudiantil. Si bien cada uno tiene sus propias particularidades y desarrollo laboral, en la práctica se relacionan entre sí y se agencian de la cooperación. Para tener éxito y eficacia, la gestión escolar debe abordar las siguientes cuatro áreas:

**Estratégico:** se refiere al establecimiento de una alineación transparente y compartida de fines y propósitos para la formación en la IE, a partir de la cual se desarrollan diversas actividades para alcanzar las mejoras en la IE.

**Administración:** Se refiere a las acciones de ayuda que brindan los requisitos para que la IE opere y asegure el desarrollo natural y competente de la educación, la estrategia y las misiones públicas.

**Docencia:** se refiere a la gestión básica de la enseñanza de la IE, es decir, al grupo de acciones y herramientas que más se aproximan a los logros de la formación.

**Comunidad:** se refiere a los Lineamientos de la Política Curricular Nacional de Educación Básica para promover la gestión de la convivencia en las escuelas, garantizar espacios seguros de la formación y el desarrollo integral de los alumnos.

El mismo MINEDU (2021) planteo que los líderes educativos deben utilizar herramientas de gestión a nivel estratégico para organizar, gestionar y evaluar la gestión escolar para obtener objetivos. En este sentido, II.GG. Son implementos de adecuada gestión de la comunidad educativa para determinar las dimensiones estratégicas deseadas por las escuelas. Estas herramientas son: Proyecto Educativo para Instituciones (PEI): orientación intermedia para la gestión escolar en IE o redes educativas. Plan Anual de Trabajo (POA): especifica las metas y tareas del PEI e incluye las actividades mínimas determinadas por el

departamento para el desarrollo del semestre. Proyecto Curricular IE (PCI): Lidera el proceso de aprendizaje de la IE establecido por la CNEB para desarrollar aprendizajes alineados con los contenidos definidos en las Directrices del PEI y el modelo de servicios educativos. Reglamento Interno (RI): La estructura y funcionamiento de la IE en su conjunto regulan para promover la convivencia democrática y un entorno favorable al aprendizaje académico.

Además, MINEDU (2021) muestra que II.EE, redes y programas relacionados con educación tienen compromisos de gobernanza escolar (GCE) que rigen su funcionamiento. CGE es un estándar que empodera a las escuelas para liderar e implementar cambios a través de la medición y la práctica concreta. De esta manera, el Grupo Asesor de Expertos contribuye y refleja la buena gestión de las II.EE, ya que indica los resultados prioritarios a alcanzar y las condiciones bajo las cuales se lograrán estos resultados. Los CGE son de dos (2) tipos:

**Compromisos de resultados de la gestión escolar:** se refiere a un resultado de máxima prioridad de un programa de educación estudiantil, red educativa o IE, averiguan alcanzar, incluidos: desarrollo integral de los estudiantes, oportunidades para que los estudiantes se integren a la organización escolar peruano hasta la conclusión de su trayectoria académica.

**Compromiso con las condiciones normativas escolares:** se refiere a las condiciones de funcionamiento que debe cumplir una IE, red educativa o programa educativo para lograr los resultados anteriores, entre ellas: gestionar las condiciones de funcionamiento para mantener los servicios formativos que ofrece la escuela. La IE, al liderar prácticas de aprendizaje enfocadas en el perfil de egreso de la CNEB para los logros de aprendizaje esperados en la escuela, gestionar el bienestar y fomentar el progreso multifacético de las y los estudiantes.

La educación es un componente importante de la vida diaria de toda sociedad, además de ser el impulso del desarrollo integral de todo país. Por tal motivo, la gestión educativa se convierte en un eje relevante y decisivo para la dirección de las organizaciones educativas, lo cual ha incrementado el interés en su fortalecimiento en las autoridades educativas; dado que se ha tomado mayor conciencia de que es una herramienta indispensable para mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.



En los últimos tiempos, se advierte la aparición de nuevos criterios y maneras de analizar la gestión educativa, orientándola en la búsqueda de la calidad en el Perú. Los procesos de descentralización que se han llevado a cabo mediante las gerencias regionales de educación, van tomando varios años; pero se observa que no se llega a concretar en su totalidad debido a que las funciones administrativas y financieras siguen en proceso de transferencia, en muchos casos. Considerado ello, se debe priorizar estas gestiones pendientes con los funcionarios a cargo de dichos procesos, de manera que los servicios que brinda el sector educación, tengan una adecuada retroalimentación a los prestadores a cargo y se garantice una correcta dirección de la gestión educativa, que conserve los estándares mínimos de calidad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El desarrollo metodológico elegido fue investigación aplicada, ya que se consideró un marco conceptual acorde a los conocimientos existentes y después se utilizó para producir un raciocinio moderno, aplicándolo únicamente con el objetivo de brindar viables resultados a los problemas de interés seleccionados. Según Marotti y Wood (2019) el objetivo de este tipo de investigación aportó generar conocimiento derivado de situaciones reales, utilizando el raciocinio ya existente para producir más entendimiento y así brindar posibles soluciones a las dificultades determinadas.

El enfoque también es cuantitativo, porque se consideró la gestión secuencial del proceso, las mediciones numéricas y el siguiente estudio por medio de evaluaciones estadísticas para fundamentar las hipótesis frente a la realidad empírica. Además, Hernández et al. (2014) en efecto la investigación es cuantitativa en el sentido de que se usó la colección de información para evidenciar supuestos apoyados en cuantificadores numéricos y descomposiciones de recuento para señalar modelos de conducta.

Metodológicamente, fue hipotético deductivo, porque en este análisis se han planteado supuestos provisionalmente, el objetivo es dar contestación a las preguntas formuladas, y en seguida comparar con la información recopilada para derivar su validez, con el apoyo deductivo de pruebas estadísticas, proporcionando respuestas objetivas. Relacionado a lo expuesto, Sánchez (2021) aportó indicando que el indagador parte de una percepción panorámica de los fenómenos estudiados y su distribución de acuerdo con los detalles del proceso, determinando los detalles del proceso de los métodos y propósitos de investigación, utilizando patrones rigurosos de conocimiento y razón para aplicarlo en la práctica.

De igual modo, se eligió el nivel de explicación, porque buscó demostrar que el análisis estadístico establezca relaciones entre variables que necesitan demostrar su causalidad. Para, Rus (2020) el propósito de

la indagación explicativa, como sugiere su nombre, es incrementar el conocimiento actual sobre cosas de las que conocemos poco o nada. De esta manera, se enfoca en los detalles que nos permiten conocer más sobre el acontecimiento. En definitiva, lo que realiza un indagador es partir de una precepción global y comienzan un análisis en profundidad a partir de aspectos concretos.

Finalmente, en relación al diseño fue el no experimental, de corte transversal, porque cuando se recolectó la información se realizó sin manipulación alguna de las variables, solo se observó el acontecimiento en estudio de manera natural, y los datos se recolectaron una sola vez en los facilitadores de educación primaria de las organizaciones formadoras focalizadas y causalidad correlativa, por querer aclarar la magnitud de los resultados de la instrucción profesional en la gestión educativa. Hernández et ál. (2014), mencionan que se efectúa sin manipular deliberadamente las variables, se basa únicamente en observaciones de acontecimientos que suceden en el estado real y se puede analizar, también es causalidad correlacionada, en la descripción de la relación entre variables, a un determinado periodo desde el punto de vista de correspondencia o causalidad, que sucedió en un determinado entorno u ocurre en el transcurso de la investigación, el investigador percibe y lo informa.

Cabe destacar que este protocolo refleja un diseño adecuado de Hernández et ál. (2014, p. 157).

$$X1 \rightarrow X2$$

Donde, X1 es la medición de la formación profesional, X2 es la medición de la gestión educativa y el signo es el grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

### **3.2. Variables y operacionalización.**

Según Polania et al. (2020) las variables son los factores principales en el estudio y así mismo los factores observados pueden verse de manera diferente dependiendo de su evaluación. Para este estudio se seleccionaron las siguientes:

V1: formación profesional.

Definición conceptual: Sandoval (2015) definió que la formación profesional en docentes es el progreso de competencias en el ejercicio profesional que se relacionan con el entorno formativo en todas las categorías y variantes del régimen escolar. En consecuencia, la instrucción profesional del profesorado es una parte importante para mejorar y desarrollar competencias profesionales en las actividades educativas relacionadas con los logros y tareas que los docentes tienen que desempeñar en sus unidades educativas.

Definición operacional: La variable de formación profesional docente medida mediante un cuestionario anónimo a 80 docentes de primaria con 27 ítems teniendo en cuenta cuatro dimensiones: formación continua, métodos y técnicas de enseñanza, didáctica y fortalecimiento de competencias docentes, los resultados se contrastaron en tablas, realizando la comparación de los índices de las cuatro instituciones educativas, valorado con una escala de Likert, con 5 niveles: nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre. (Anexo 2)

V2: gestión educativa.

Definición conceptual: La gestión educativa se refiere a la organización del sistema y por ende a la interacción entre los diferentes aspectos o elementos que existen en el día a día de la escuela. Comprende lo que realizan los integrantes de una organización de enseñanza (directivos, educadores, escolares, administradores, progenitores, comunidades, etc.), las relaciones que crean, los problemas que resuelven, las reglas, principios, y todos estos se crean dentro del marco cultural, el contexto que crea el entorno de formación y las circunstancias para los estudiantes. UNESCO (2011)

Definición operacional: Se examinó la variable gestión educativa mediante un cuestionario anónimo a 80 docentes de primaria con 28 ítems teniendo en cuenta cuatro dimensiones: pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa, los resultados se contrastaron en tablas, realizando la comparación de los índices de las cuatro instituciones educativas, valorado con una escala de Likert, con 5 niveles: nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre (Anexo 2)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Los participantes de este estudio fueron 80 pedagogos de cuatro organizaciones educativas públicas de menores de 1° a 6° grado de primaria, provenientes de zonas rurales y la modalidad de enseñanza es básico regular, del ámbito del distrito de Tambogrande, Región Piura. Según Arias et al. (2016), la población de estudio está claramente definida para identificar una muestra de referencia que cumpla con un conjunto de criterios predefinidos para el estudio.

La población fue de particularidad censal de 80 pedagogos, y todos los pedagogos de las organizaciones educativas seleccionadas están representados.

El procedimiento es general y tiene como objetivo incluir de manera representativa a todas las partes de la población en la encuesta. Arias et al. (2016)

**Tabla 1**

*Población del estudio*

Institución Educativa	Lugar	N° de docentes
Organizaciones educativas. UGEL Tambogrande de Piura	Santa Ana	23
	Ocoto Bajo	20
	Ocoto Alto	20
	Angostura	17
Total		80

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Martínez (2012) se refirió a estas técnicas como un conjunto diverso de recursos e instrumentos empleadas para el objetivo de acopiar y apuntar información que será luego analizada y eventualmente incorporada en la interpretación de las conclusiones. También por practicidad la tecnología, traducida, es un medio para optimizar y mejorar los esfuerzos de los recursos administrativos y fiabilidad de los frutos obtenidos.

Se eligió una técnica de encuesta para recopilar datos sobre estas dos variables ya que posee una transformación simple de continuar que ayudó a lograr los fines del análisis de la forma efectiva y objetiva. Asimismo, Carhuancho et al.

(2019) afirmando que la acción de la encuesta es recolectar información, hacer preguntas, aplicarla a algunas personas con el fin de conocer sus preferencias, costumbres o ideas sobre los temas de interés del investigador.

En cuanto a la herramienta se consideró el uso de cuestionarios, para dos variables su construcción está dada por el análisis de indicadores seleccionados a partir del concepto de las magnitudes de cada variable, considerando además porque la secuencia de su utilización es muy fácil, basta con realizar preguntas y puedes recopilar mucha información. Al respecto, Cisneros et al. (2022) lo que sugiere que los cuestionarios son instrumentos organizados, estructurados y específicamente estructurados con preguntas que son capaces de medir y hacer un aporte valioso a los fenómenos examinados en el trabajo de investigación.

En cuanto a la validez, de ambos cuestionarios fue sometido a opiniones de expertos requiriendo juicio, con el objetivo de evaluar aspectos relacionados con criterios de pertinencia y claridad que permitieron reducir el desvío de la indagación y justificar si los enseres tienen las medidas previstas para su aplicación. Al respecto, Echevarría-Guanilo et al. (2019) la afirmación de validez se refiere al grado en que los enseres de recopilación de antecedentes miden verdaderamente lo que pretenden calcular, lo que compromete una gran porción de referencias de una variedad de fuentes para hacer juicios de valor sobre el instrumento que se valida. un instrumento diseñado para medir, debe ser medido. (Anexo 4)

Para determinar la confiabilidad, los datos fueron sistematizados por dimensión y variable, luego se comprobó el grado de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach con el apoyo del software Excel 2019. Frías-Navarro (2022) argumentaron que la confiabilidad la confiere un conjunto de ítems diseñados para medir el mismo constructo o una dimensión teórica del constructo subyacente, es decir, se espera un efecto estable y consistente al utilizar estas herramientas varias veces con un grupo de personas.

El valor de alfa de Cronbach para el cuestionario de formación profesional fue de 0,929 y el valor de alfa de Cronbach para el cuestionario de gestión educativa fue de 0,844, interpretando estos resultados para concluir que ambos instrumentos son confiables y por lo

tanto aplicables. (Anexo 5)

## Tabla 2

### *Ficha técnica de la variable formación profesional*

Nombre:	Cuestionario: Formación profesional
Autor:	Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo.
Año:	2023
Lugar:	Tambogrande, Piura.
Objetivo:	Recoger información sobre la formación profesional.
Población	80 docentes de Tambogrande.
Confiabilidad	0,929 de alfa de Cronbach. Likert ordinal:
Escala de medición:	(1) Nunca (2) rara vez (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre.
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo:	5 a 10 minutos aprox.

## Tabla 3

### *Ficha técnica de la variable gestión educativa*

Nombre:	Cuestionario: Gestión educativa
Autor:	Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo.
Año:	2023
Lugar:	Tambogrande, Piura.
Objetivo:	Recoger información sobre la formación profesional.
Población	80 docentes de Tambogrande.
Confiabilidad	0,844 de alfa de Cronbach. Likert ordinal:
Escala de medición:	(1) Nunca (2) rara vez (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre.
Cantidad de ítems:	28 ítems
Tiempo:	5 a 10 minutos aprox.

**Tabla 4**

*Baremo de las variables y dimensiones.*

	Baja	Moderada	Alta
Formación profesional	27-63	64-100	101-135
Formación continua	6-14	15-23	24-30
Métodos y técnica de enseñanza	6-14	15-23	24-30
Didáctica	9-21	22-34	35-45
Fortalecimiento de habilidades docente	6-14	15-23	24-30
Gestión educativa	28-65	66-103	104-140
Gestión pedagógica:	5-11	12-18	19-25
Gestión institucional:	10-23	24-37	38-50
Gestión comunitaria:	6-14	15-23	24-30
Gestión administrativa:	7-16	17-26	27-35

### **3.5. Procedimiento.**

Por lo tanto, las actividades en este estudio son continuas, se describen las fases consideradas:

En un primer momento, se llevó a cabo una verificación sistemática de antecedentes internacional y nacional y las teorías que apoyan ambas variables para crear una operacionalización de esas variables, esto permite el desarrollo de herramientas confiables y validadas profesionalmente.

En un segundo momento se solicitó el consentimiento de los directivos de las diferentes organizaciones educativas, para que se aplique los cuestionarios anteriores en consecuencia y comience la ejecución real del actual proceso indagatorio.

Finalmente, se coordinó con los educadores que laboran en las diferentes organizaciones educativas con el objetivo de informar a las personas sobre el resultado esperado y las metas planteadas para su consecución, así como presentar las herramientas que se utilizarán, diciendo que se aplicara el cuestionario de manera presencial.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

La base de datos se creó en una hoja de cálculo (Microsoft Excel) con el objetivo de organizar las conclusiones reunidas de cada variable, lo que accedería



acopiar la información conseguida mediante instrumentación.

Luego, la información acopiada se transfirió a SPSS-26 para comenzar el análisis estadístico.

Seguidamente, se desarrolló una tabla de frecuencias y sus gráficos estadísticos, que tienen como objetivo presentar los resultados obtenidos utilizando la herramienta necesaria para poder recopilar información sobre cada variable.

Para las estadísticas inferenciales, primero se comparó la normalidad con Kolmogórov-Smirnov ( $m > 50$ ) para confirmar la hipótesis, y luego se utilizó la regresión logística ordinaria para confirmar la hipótesis.

Finalmente, se examinan los resultados y se presentan las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El actual documento examinó los lineamientos éticos y deontológicos de la Universidad Cesar Vallejo sobre la base del respeto mutuo, sustentados en la ética docente, en el ámbito del trabajo universitario con los trabajadores de la pedagogía como sujetos.

Los instrumentos utilizados han sido minuciosamente evaluados según lo requerido por los institutos de investigación científica y son confiables en todos los aspectos; este estudio se realizó de forma anónima, organizando el consentimiento informado de los participantes, acatando las respuestas de los pedagogos y afianzando la protección del autor y la seguridad de la información.

Las citas y referencias regidas por la última edición de las normas APA (7ª edición) también fueron utilizadas correctamente, respetando el desempeño intelectual de los autores abordados en este estudio.

Los autores confirman la particularidad del informe, lo que se prueba al referirse a la teoría aplicada, la investigación y la experiencia, respetan la autoría de las preposiciones o definiciones que sustentan la investigación, y respetan las consecuencias reconocidas en la jurisprudencia.

## IV. RESULTADOS

### Formación profesional en la gestión educativa

En la tabla 5 y figura 1 se presenta la relación entre la formación profesional y la gestión educativa; evidenciándose que, ante una mejor formación profesional, se presentan mayores índices en la gestión educativa; es así que del 100% de la unidad de estudio al tener una formación profesional moderada implica un 5% de gestión educativa moderada y el 2.5% es la gestión educativa alta. De la misma manera, cuando la formación profesional es alta implica, 1.3% de gestión educativa moderada y 91,3% alta de gestión educativa.

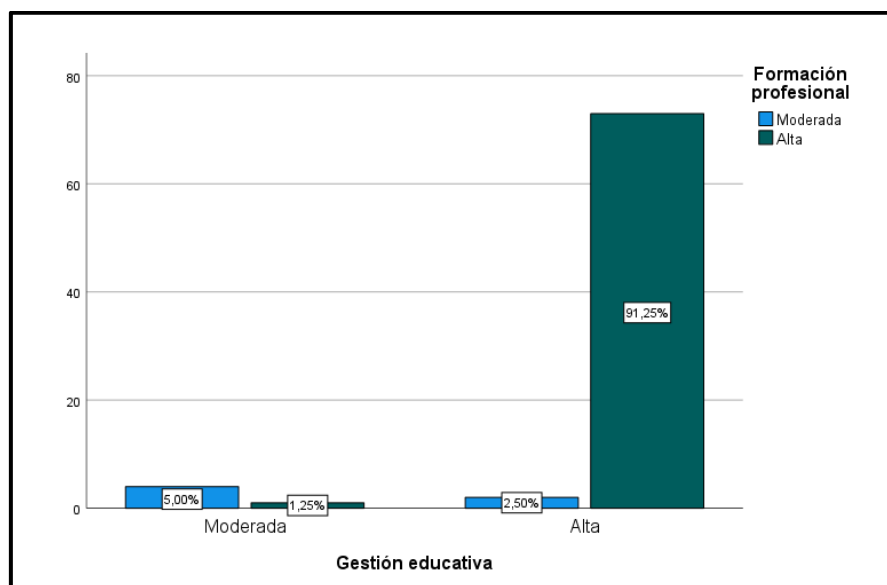
**Tabla 5**

*Formación profesional en la gestión educativa*

		Formación profesional		Total	
		Moderada	Alta		
Gestión educativa	Moderada	N	4	1	5
		%	5.0%	1.3%	6.3%
	Alta	N	2	73	75
		%	2.5%	91.3%	93.8%
Total		N	6	74	80
		%	7.5%	92.5%	100.0%

**Figura 1**

*Formación profesional en la gestión educativa*



## Formación profesional en la gestión pedagógica

En la tabla 6 y figura 2 se presentan los resultados, respecto al 100% de la unidad de estudio. Se evidencia que, al tener una formación profesional moderada, se presenta un 5% respecto a la gestión pedagógica moderada y 2.5% en la gestión pedagógica alta. De la misma manera, cuando la formación profesional es alta, se presenta un 6.3% de gestión pedagógica moderada y 86.3% de alta gestión pedagógica.

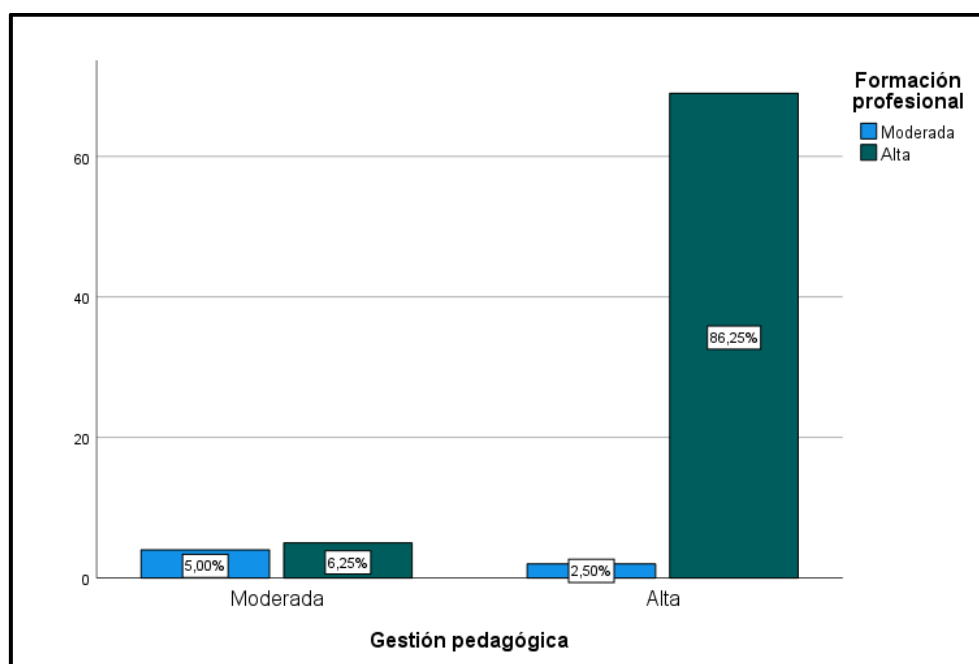
**Tabla 6**

*Formación profesional en la gestión pedagógica*

		Formación profesional		Total	
		Moderada	Alta		
Gestión pedagógica	Moderada	N	4	5	9
		%	5.0%	6.3%	11.3%
	Alta	N	2	69	71
		%	2.5%	86.3%	88.8%
Total		N	6	74	80
		%	7.5%	92.5%	100.0%

**Figura 2**

*Formación profesional en la gestión pedagógica*



## Formación profesional en la gestión institucional

En la tabla 7 y figura 3 se presenta que del 100% de la unidad de estudio; se evidencia que, ante una formación profesional moderada, se presenta un 3.8% de gestión institucional moderada y 3.8% en la gestión institucional alta. De la misma manera, ante una formación profesional alta se presenta un 6.3% de gestión institucional moderada y 86.3% de gestión institucional alta.

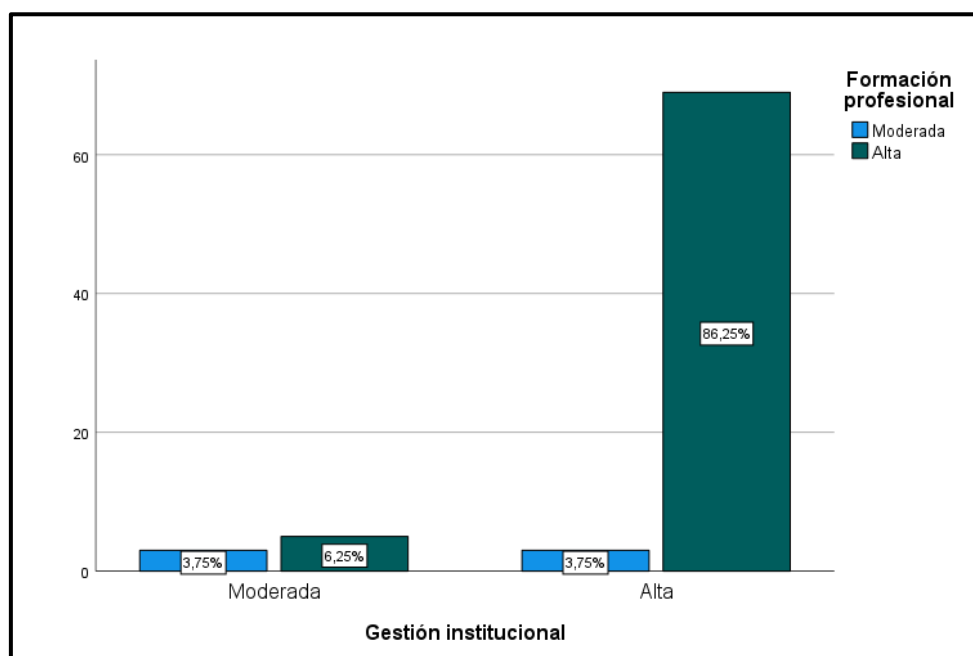
**Tabla 7**

*Formación profesional en la gestión institucional*

		Formación profesional		Total
		Moderada	Alta	
Gestión institucional	Moderada	N	3	8
		%	3.8%	10.0%
	Alta	N	3	72
		%	3.8%	90.0%
Total		N	6	80
		%	7.5%	100.0%

**Figura 3**

*Formación profesional en la gestión institucional*



## Formación profesional en la gestión comunitaria

En la tabla 8 y figura 4 se presenta que del 100% de la unidad de estudio; ante una formación profesional moderada, se evidencia un 5% en la gestión comunitaria moderada y un 2.5% en la gestión comunitaria alta. De la misma manera, ante una alta formación profesional se evidencia un 8.8% en la gestión comunitaria moderada y un 83.8% en la gestión comunitaria alta.

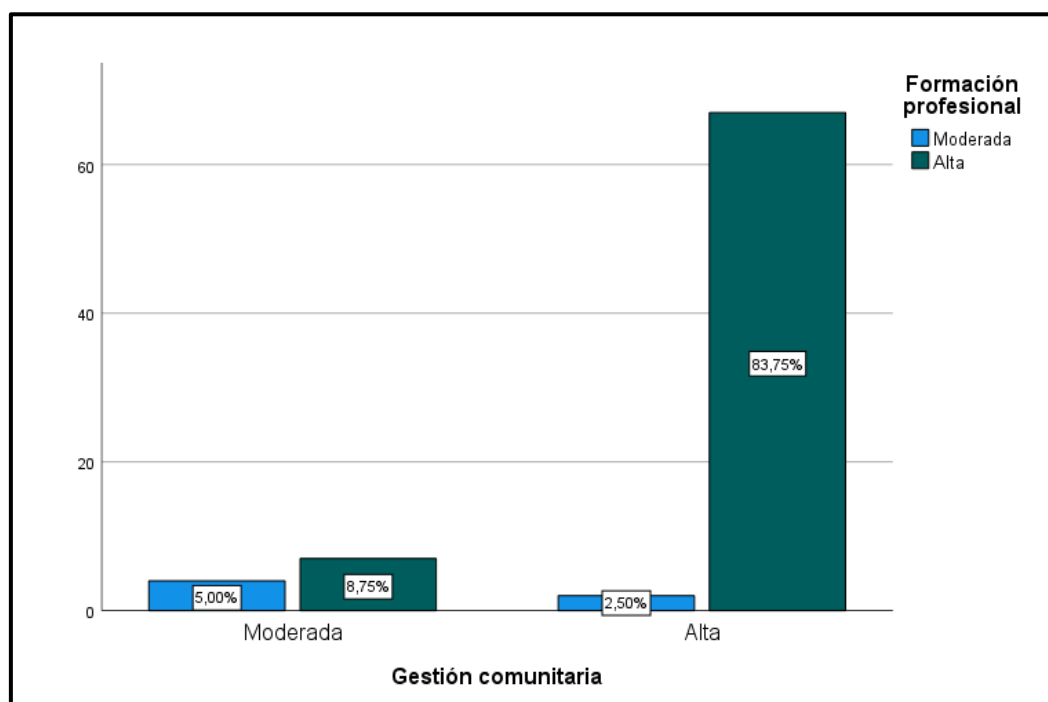
**Tabla 8**

*Formación profesional en la gestión comunitaria*

		Formación profesional		Total
		Moderada	Alta	
Gestión comunitaria	Moderada	N	4	7
		%	5.0%	8.8%
	Alta	N	2	67
		%	2.5%	83.8%
Total		N	6	74
		%	7.5%	92.5%

**Figura 4**

*Formación profesional en la gestión comunitaria*



## Formación profesional en la gestión administrativa

En la tabla 9 y figura 5 se presenta que del 100% de la unidad de estudio, se evidencia que, al tener una formación profesional moderada, se presenta un 7.5% de gestión administrativa moderada. Además, cuando la formación profesional es alta, se presenta un 20% de gestión administrativa moderada y 72.5% en la gestión administrativa alta.

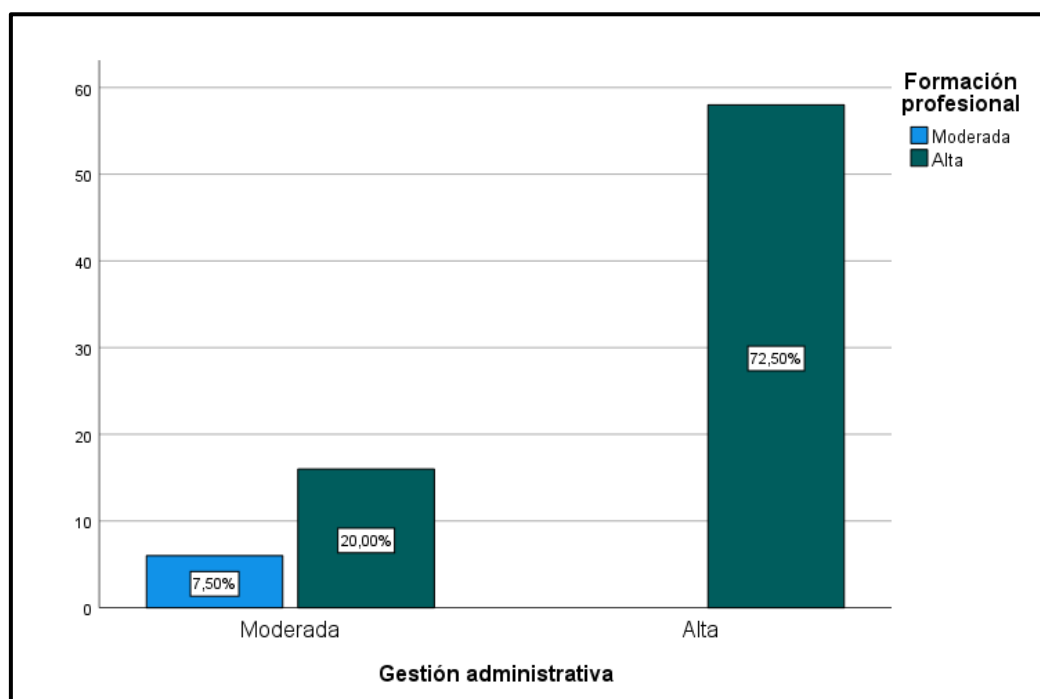
**Tabla 9**

*Formación profesional en la gestión administrativa*

		Formación profesional		Total	
		Moderada	Alta		
Gestión administrativa	Moderada	N	6	16	22
		%	7.5%	20.0%	27.5%
	Alta	N	0	58	58
		%	0.0%	72.5%	72.5%
Total		N	6	74	80
		%	7.5%	92.5%	100.0%

**Figura 5**

*Formación profesional en la gestión administrativa*



## **Resultados inferenciales**

Las pruebas de normalidad se usan para determinar la distribución de los datos para establecer las pruebas estadísticas a utilizar que se dividen en paramétricas y no paramétricas. Se hace uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov cuando la cantidad de los datos es mayor a 50. Mohd & Bee, (2011). En esta investigación la prueba de normalidad se realizará a la población de 80 docentes que es mayor de 50. Además, para realizar la prueba estadística de normalidad se plantearon las siguientes hipótesis

Ho: La variable formación profesional, gestión educativa y las dimensiones de la gestión educativa presentan distribución normal.

Ha: La variable formación profesional, gestión educativa y las dimensiones de la gestión educativa no presentan distribución normal.

Para la selección de la hipótesis se aplicó el siguiente criterio:

Si  $\alpha \leq 0.05$ , se rechaza la Ho.

Si  $\alpha > 0.05$ , entonces no se rechaza la Ho.

$\alpha$ = nivel de significancia.

Por lo tanto, se analiza considerando un margen de error de 5% y nivel de confianza del 95%. En el anexo 5 se presentan los resultados de la prueba de normalidad donde los datos en los valores de significancia fueron menores a 0,05, lo que da pie a rechazar la Ho y se acepta Ha donde se concluye la no presencia de distribución normal en las variables y dimensiones. Por lo tanto, para el contraste de hipótesis se utiliza la regresión logística ordinal.

## **Regresión logística ordinal (RLO)**

Es un modelo de regresión logística donde la variable dependiente es de medida ordinal y puede ser afectada por medidas por factores o covariables. Asimismo, explica la influencia de las variables independientes hacia la dependiente desde una perspectiva cualitativa. En cuanto a su medida el modelo se basa en el supuesto del paralelismo de las rectas. Además, en el modelo se calcula el chi cuadrado siendo significativo para el modelo cuando  $\alpha$  es menor a

0.05. El modelo da tres medidas de coeficiente de determinación  $R^2$  que determina el ajuste del modelo logístico. En cuanto al Pseudo- $R^2$ , da tres estadísticos, el primero denominado Cox y Snell donde se calcula el log de verosimilitud y se realizan comparaciones. También, está el estadístico Nagelkerke que al log de verosimilitud se añaden parámetros. Por último, el estadístico McFadden que al cálculo anterior añade un modelo nulo. Fagerland & Hosmer, (2017).

### **Consideraciones para la prueba de hipótesis: prueba**

Para comprobar una hipótesis se realiza un contraste con el que se valida un supuesto que solo tiene dos resultados aceptar la hipótesis o rechazarla Banerjee et al. (2009).

### **Decisión estadística**

El p-valor mide la probabilidad de conseguir los resultados, que da base para rechazar o aceptar una hipótesis con un nivel de significancia del 95% con margen de error de 5% Dahiru, (2008).

Para la selección de la hipótesis se aplicó el siguiente criterio:

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} > \alpha$ , entonces se acepta la  $H_0$ .

Por lo tanto, se analiza considerando un margen de error de 5% y nivel de confianza del 95%.

### **Hipótesis general:**

$H_0$ : La formación profesional no incide significativamente en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

$H_a$ : La formación profesional incide significativamente en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.



**Tabla 10***Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23,382			
Final	4,208	19,174	1	,000

Función de enlace: Logit.

En el logaritmo de verosimilitud- 2 presentado en la tabla 10 da como resultado que el modelo presenta los siguientes datos:  $\chi^2=19.174$  y  $p\text{-valor}=0.000<0.05$ ). Por ello, el modelo tiene un ajuste aceptable que da base para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general donde se concluye que la formación profesional incide significativamente en la gestión educativa

**Tabla 11***Pseudo R de hipótesis general*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,213
Nagelkerke	,571
McFadden	,513

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 11 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.513) y Nagelkerke (0.571) evidenciaron que la variable gestión educativa era explicada por la formación profesional en 51.3% y 57.1% respectivamente.

**Primera hipótesis específica**

Ho: La formación profesional no incide significativamente en la gestión pedagógica de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023.

Ha: La formación profesional incide significativamente en la gestión pedagógica de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023.

**Tabla 12***Informe de ajuste de modelo de la primera hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,668			
Final	5,633	12,035	1	,001

Función de enlace: Logit.

En el logaritmo de verosimilitud- 2 presentado en la tabla 12 da como resultado que el modelo presenta los siguientes datos:  $\chi^2=12.035$  y  $p\text{-valor}=0.001<0.05$ ). Por ello, el modelo tiene un ajuste aceptable que da base para rechazar la hipótesis nula y aceptar la primera hipótesis específica donde se concluye que la formación profesional incide significativamente en la gestión pedagógica.

**Tabla 13***Pseudo R de primera hipótesis específica*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,140
Nagelkerke	,277
McFadden	,214

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 13 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.214) y Nagelkerke (0.277) evidenciaron que la variable gestión pedagógica era explicada por la formación profesional en 21.4% y 27.7% respectivamente.

**Segunda hipótesis específica**

Ho: La formación profesional no incide significativamente en la gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

Ha: La formación profesional incide significativamente en la gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

**Tabla 14***Informe de ajuste de modelo de la segunda hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	12,832			
Final	5,737	7,095	1	,008

Función de enlace: Logit.

En el logaritmo de verosimilitud- 2 presentado en la tabla 14 da como resultado que el modelo presenta los siguientes datos:  $\chi^2=7.095$  y  $p\text{-valor}=0.008<0.05$ ). Por ello, el modelo tiene un ajuste aceptable que da base para rechazar la hipótesis nula y aceptar la segunda hipótesis específica donde se concluye que la formación profesional incide significativamente en la gestión institucional.

**Tabla 15***Pseudo R de segunda hipótesis específica*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,085
Nagelkerke	,178
McFadden	,136

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 15 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.136) y Nagelkerke (0.178) evidenciaron que la variable gestión institucional era explicada por la formación profesional en 13.6% y 17.8% respectivamente.

**Tercera hipótesis específica**

Ho: La formación profesional no incide significativamente en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

Ha: La formación profesional incide significativamente en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

**Tabla 16***Informe de ajuste de modelo de la tercera hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,026			
Final	5,931	10,096	1	,001

Función de enlace: Logit.

En el logaritmo de verosimilitud- 2 presentado en la tabla 16 da como resultado que el modelo presenta los siguientes datos:  $\chi^2=10.096$  y  $p$ - valor=  $0.001 < 0.05$ ). Por ello, el modelo tiene un ajuste aceptable que da base para rechazar la hipótesis nula y aceptar la tercera hipótesis específica donde se concluye que la formación profesional incide significativamente en la gestión comunitaria.

**Tabla 17***Pseudo R de tercera hipótesis específica*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,119
Nagelkerke	,215
McFadden	,158

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 17 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.158) y Nagelkerke (0.215) evidenciaron que la variable gestión comunitaria era explicada por la formación profesional en 15.8% y 21,5% respectivamente.

**Cuarta hipótesis específica**

Ho: La formación profesional no incide significativamente en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023.

Ha: La formación profesional incide significativamente en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL

Tambogrande. Piura, 2023.

**Tabla 18**

*Informe de ajuste de modelo de la cuarta hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,217			
Final	4,378	16,840	1	,000

Función de enlace: Logit.

En el logaritmo de verosimilitud- 2 presentado en la tabla 18 da como resultado que el modelo presenta los siguientes datos:  $\chi^2=16.840$  y  $p\text{-valor}=0.000<0.05$ ). Por ello, el modelo tiene un ajuste aceptable que da base para rechazar la hipótesis nula y aceptar la cuarta hipótesis específica donde se concluye que la formación profesional incide significativamente en la gestión administrativa.

**Tabla 19**

*Pseudo R de cuarta hipótesis específica*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,190
Nagelkerke	,274
McFadden	,179

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 19 el valor de Pseudo R los estadísticos de Cox y Snell (0.190) y Nagelkerke (0.274) evidenciaron que la variable gestión administrativa era explicada por la formación profesional en 19.0% y 27.4% respectivamente.

## V DISCUSIÓN

Ante el objetivo general: determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023; en la tabla 10 se demostró que el modelo era significativo y plausible ( $p$ - valor=  $0.000 < 0.05$ ) donde en la tabla 11 la formación profesional explicaba a la gestión educativa demostrado en el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.513) y Nagelkerke (0.571), lo que va acorde a lo concluido por Ramírez (2021) que al denotar la importancia de la formación profesional en el ámbito educativo por esta razón recomendó que formación profesional basado en conocimientos técnicos, pedagógicos y de contenidos deben ser fomentados por el Ministerio de Educación. Asimismo, se está de acuerdo con Lima (2020) en que la gestión de los centros educativos es impactada por las debilidades de formación profesional de los docentes que estuvo acorde a lo concluido por Francis (2023) en que el nivel de preparación laboral, aumenta el nivel de praxis juiciosa del docente lo que da facilidad a gestionar el salón de clases, que es similar a lo inferido por Cósar (2021) quien demostró la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente.

En relación al primer objetivo específico: determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión pedagogía de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023; en la tabla 12 se demostró que el modelo era significativo y plausible ( $p$ - valor=  $0.001 < 0.05$ ) donde en la tabla 13 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.214) y Nagelkerke (0.277) que se alineó a los resultados de Cárdenas (2019) quien demostró la relación de la formación docente en el logro de los estudiantes, por ello recomendó impulsar la formación del docente realizando un plan de capacitación continua con el fin de profesionalizar a los docentes para impactar en los estudiantes impactando en su perfil de egreso. En este sentido, se está en concordancia con Ramírez (2021) en que la formación del profesorado aparte de la gestión en clases impacta en los estudiantes lo que demuestra la gran relevancia de conocer la percepción de la formación profesional y gestión pedagógica de los docentes para que asuman la responsabilidad de mejorarlos.

En cuanto al segundo objetivo específico: determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023; en la tabla 14 se demostró que el modelo era significativo y plausible ( $p$ - valor=  $0.008 < 0.05$ ) donde en la tabla 15 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.136) y Nagelkerke (0.178) que demuestra que al desarrollar destrezas según a lo señalado por Casanova (2003) se genera un contexto activo, satisfactorio y productivo que prepara a las personas que desde la preceptiva educativa se está de acuerdo con la UNESCO (2011) en que la gestión institucional requiere de un titular que dirige la institución realizando la cooperación entre los involucrados considerando la política educativa; lo cual es muy importante para las necesidades y requerimientos de las organizaciones escolares, que demuestra lo señalado por Al-Kubaisi et al. (2022) en que la gestión institucional de los centros educativos permite la flexibilización en los mismos.

En el tercer objetivo específico: determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023; en la tabla 16 se demostró que el modelo era significativo y plausible ( $p$ - valor=  $0.001 < 0.05$ ) donde en la tabla 17 el valor de Pseudo R los estadísticos de McFadden (0.158) y Nagelkerke (0.215), a lo inferido es importante mencionar a Casanova (2003) en que la formación profesional no solo debe preparar para el trabajo a realizar sino para la interacción comunitaria para comprender todos los contextos donde se infiere lo señalado por UNESCO (2011) en que la relación entre la colectividad y la organización escolar es importante para poder informar las necesidades y demandas de la institución para ayudar a su gestión. Además, se está de acuerdo con Andika & Rini (2022) en que la relación entre la escuela y la comunidad desempeña, esencialmente, un papel importante en el fomento y desarrollo del crecimiento personal de los alumnos.

Para finalizar ante el cuarto objetivo específico: determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023. en la tabla 18 se demostró que el modelo era significativo y plausible ( $p$ - valor=  $0.000 < 0.05$ )

donde en la tabla 19 el valor de Pseudo R los estadísticos de Cox y Snell (0.190) y Nagelkerke (0.274), está acorde a los resultados de Navarro (2020) con la gestión educativa en aspectos como planificación, organización y el proceso de aprendizaje no es solo responsabilidad del director sino de todos los miembros de la institución educativa.



## V. CONCLUSIONES

### **Primera:**

La formación profesional influye en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande presentado en los resultados del modelo y Pseudo R2 de McFadden y Nagelkerke, lo que evidenció que la formación profesional incide significativamente en la gestión educativa.

### **Segunda:**

La formación profesional influye en la gestión pedagogía de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande presentado en los resultados del modelo y Pseudo R2 McFadden y Nagelkerke, lo que evidenció que la formación profesional incide significativamente en la gestión pedagógica.

### **Tercera:**

La formación profesional influye en la gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande presentado en los resultados del modelo y Pseudo R2 McFadden y Nagelkerke. lo que evidenció que la formación profesional incide significativamente incide en la gestión institucional.

### **Cuarta:**

La formación profesional influye en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura presentado en los resultados del modelo y Pseudo R2 de McFadden y Nagelkerke, lo que evidenció que la formación profesional incide significativamente en la gestión comunitaria.

### **Quinta:**

La formación profesional influye en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande presentado en los resultados del modelo y Pseudo R2 Cox y Snell y Nagelkerke, lo que evidenció que la formación profesional incide significativamente en la gestión administrativa.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al Ministerio de Educación, garantizar una educación de calidad de características inclusivas buscando la equidad en el alcance de las tecnologías en todo el país con la finalidad de reducir las brechas educativas y la deserción escolar.

### **Segunda:**

A la Dirección Regional de Educación de Piura, implementar programas de capacitación, realizar el acompañamiento pedagógico que debe ser eficiente y oportuno para los docentes que laboren en instituciones educativas públicas.

### **Tercera:**

A los directores de los colegios, integrarse de manera eficiente a las comunidades educativas que dirigen, mejorar el ambiente de trabajo del personal docente a su cargo.

### **Cuarta:**

A las comunidades educativas, que procuren un trabajo articulado para garantizar el bienestar de los estudiantes, facilitando la continuidad del aprendizaje.

### **Quinta:**

A los maestros, mantenerse en capacitación constante para mejorar la gestión educativa para cumplir las metas de calidad educativa en los educandos.

## REFERENCIAS

- Agüero, J. (2007). Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo. *Revista Científica "Visión de Futuro,"* 7(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100016>
- Aguilar, C., Bao, C., Palomino, G., & Whitembury, K. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico "Gran Pajatén." *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 2, 178–198. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.70](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70)
- Al-Kubaisi et al. (2022) Educational institutional management: Pedagogical and distributed leade  
[https://www.researchgate.net/publication/364829372\\_EDUCATIONAL\\_INSTITUTIONAL\\_MANAGEMENT\\_PEDAGOGICAL\\_AND\\_DISTRIBUTED\\_LEADERSHIP-A\\_COMPETENCIES\\_BASED\\_LEARNING\\_MODEL](https://www.researchgate.net/publication/364829372_EDUCATIONAL_INSTITUTIONAL_MANAGEMENT_PEDAGOGICAL_AND_DISTRIBUTED_LEADERSHIP-A_COMPETENCIES_BASED_LEARNING_MODEL)
- Alvarado, O. (1999). *Gestión educativa. Enfoques y procesos.* Universidad de Lima. <https://www.ulima.edu.pe/publicaciones/gestion-educativa-enfoques-y-procesos>
- Álvarez-Cisternas, M., Torres-Orellana, B., & Medina-Guajardo, I. (2021). Pedagogical leadership: An opportunity for teacher professional development in times of pandemic. *Journal of Systems and Educational Management,* 9–15. <https://doi.org/10.35429/jsem.2021.22.8.9.15>
- Álvarez et al. (2022) School management factors in organizational commitment in an educational network in Peru [Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú]  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85150791618&doi=10.31876%2frcs.v29i1.39751&partnerID=40&md5=9283bb67e63573bd16752095a599179a>
- Andika, I., & Rini, R. (2022). School and Community Relationship Management: A Literature Review. *International Journal of Current Science Research and Review,* 5(7), 2436–2440. <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/V5-i7-27>

Aparicio-Molina, C., & Sepúlveda-López, F. (2023). Teacher professional development: perspectives from a research experience with teachers. *Revista Electrónica Educare*, 27(2). <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15870>

Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Navales. MG (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio  
[https://www.researchgate.net/publication/322345752\\_El\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_III\\_la\\_poblacion\\_de\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio)

Arteaga, B., & Macías, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil: aprender para enseñar. Editorial Universidad Internacional de la Rioja.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3684/Didactica\\_matematicas\\_cap\\_1\\_baja\\_resol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3684/Didactica_matematicas_cap_1_baja_resol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aykac, N. (2016). Evaluation of Pre-Service Teachers' Opinions about Teaching Methods and Techniques Applied by Instructors. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2016(66), 87–104.  
<https://doi.org/10.14689/ejer.2016.66.5>

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Banerjee, A., Chitnis, U., Jadhav, S., Bhawalkar, S., & Chaudhury, S. (2009). Hypothesis testing, type I and type II errors. *Ind Psychiatry J.*, 18(2), 121. – 131.  
<https://doi.org/10.4103%2F0972-6748.62274>

Belessova, D., Ibashova, A., Bosova, L., & Shaimerdenova, G. (2022). Digital learning ecosystem: Current state, prospects, and hurdles. *Open Education Studies*, 5(1).  
<https://doi.org/10.1515/edu-2022-0179>

Busigo, I., Chinchilla, D., & Porto, V. (2020). La administración: un recorrido histórico a través de los tiempos. *Liderazgo Estratégico* |, 10(1), 55–70.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo>

Cárdenas, R. (2019). *Formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46652>

Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Oficina Internacional del Trabajo, CINTERFOR.  
[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/casan.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf)

Castillo, J., & Villalpando, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *International Journal of Good Conscience*, 14(1). [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)

Castro-Granados, M., Medina-Almeida, C., & Glasserman, L. (2016). Fortalecimiento de las competencias docentes para atender el cyberbullying en una secundaria pública colombiana. *Revista de Investigación Educativa* 24.  
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2409>

Chernova et al. (2020) The role of pedagogical management in the blended learning system of higher education in the Russian Federation  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1414>

Cisneros-Caicedo, A., Urdánigo-Cedeño, J., Guevara-García, A., & Enmanuel Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que

- apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). *La igualdad de género y la autonomía de las mujeres y las niñas en la era digital: aportes de la educación y la transformación digital en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48701-la-igualdad-genero-la-autonomia-mujeres-ninas-la-era-digital-aportes-la>
- Cósar, R. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Manuel Seoane Corrales, distrito Mi Perú 2021* [Tesis de maestría, Univesidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61737>
- Dahiru, T. (2008). P – value, a true test of statistical significance? a cautionary note. *Annals of Ibadan Postgraduate Medicin*, 6(1), 21–26. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4111019/>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *El acceso a la educación inicial de niñas y niños en el marco de la pandemia. Supervisión de las acciones del Estado ante el descenso de la matrícula inicial en el año 2020*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-6-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-inicial-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-en-la-pandemia-2.pdf>
- Echevarría-Guanilo, M., Gonçalves, N., & Romanoski, P. (2019). Propiedades psicométricas de instrumentos de medidas: Bases conceptuales y métodos de evaluación-Parte II. *Texto e Contexto Enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0311>
- Edwards, (2018) School-and Community-Based Management as Global Education Policy: History, Trajectory, Continuity [https://www.researchgate.net/publication/313675171\\_School-and\\_Community-Based\\_Management\\_as\\_Global\\_Education\\_Policy\\_History\\_Trajectory\\_Continuity](https://www.researchgate.net/publication/313675171_School-and_Community-Based_Management_as_Global_Education_Policy_History_Trajectory_Continuity)

- Escalona, L. (2006). *Formación profesional y mercado laboral*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
[https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI\\_UNAM/L92/1/formacion\\_profesional\\_mercado\\_laboral.pdf](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L92/1/formacion_profesional_mercado_laboral.pdf)
- Fagerland, M., & Hosmer, D. (2017). How to test for goodness of fit in ordinal logistic regression models. *The Stata Journal*, 17(3), 668–686.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1536867X1701700308>
- Fayol, H. (1987). *Principios de la administración científica* (14th ed.). El Ateneo.  
[https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n\\_ind\\_y\\_general001.pdf](https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_general001.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Manual de Análisis del Sector Educativo*.  
<https://www.unicef.org/lac/media/18606/file/Manual%20de%20An%C3%A1lisis%20del%20Sector%20Educativo.pdf>
- Francis, J. (2023). *Formación profesional y práctica reflexiva en docentes de la institución educativa pública de la ciudad de Guayaquil. Ecuador 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108281>
- Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia, España*. <https://doi.org/10.17605/osf.io/kngtp>
- Garcés, N. (2017). *Gestión educativa y el rendimiento académico*. Grupo Compas.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/142/1/libro2.pdf>
- Gobierno Regional de Piura. (2021). *Plan estratégico institucional 2021-2025*.  
<https://drive.google.com/file/d/13mDB1oyNRxulwRW3pgUCQ-AkthKrlww4/view>

- Guzmán, F. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 107–120.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a04.pdf>
- Hamurcu, H., & Canbulat, T. (2019). Preservice Teachers' Perceived Self-Efficacy in Selection of Teaching Methods and Techniques. *Pedagogical Research*, 4(3).  
<https://doi.org/10.29333/pr/5837>
- Heather y Rajendra, (1018) Mejorar las habilidades de formación docente mediante el fortalecimiento del componente de práctica docente.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1173442>
- Hernández, R. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: Recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215–231. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543011>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inquilla, J., Calsina, W., & Velazco, B. (2017). La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso universidad nacional del Altiplano - Puno - Perú 2017. *Comunicación*, 8(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100001)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1684/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap01.pdf)
- Jiménez, W., & Gonzales, E. (2022). *Liderazgo de los directivos y la gestión escolar en las instituciones educativas San José Obrero y Jorge Basadre, Piura, 2021* [Tesis



de maestría, Universidad Nacional de Piura].

<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4102>

Kirillova, I., Akimova, I., Denisova, O., Vaganova, O., & Zhitnikova, N. (2021). Organization of project activities in the system of advanced training of teachers. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.809>

Lima, M. (2020). *La formación tecnológica del docente y las prácticas inclusivas en el contexto brasileño* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén].  
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1237/1/FINAL%206-12-2020%20TESIS%20MAR%c3%8dA%20SELMA%20LIMA%20DO%20NASCIMEN TO.pdf>

Marín et al. (2022) Administration, competencies and management in educational institutions in Colombia  
<https://medcraveonline.com/SIJ/SIJ-06-00298.pdf>

Marotti de Mello, A., & Wood, T. (2019). What is applied research anyway? *Revista de Gestao*, 26(4), 338–339. <https://doi.org/10.1108/REGE-10-2019-128>

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.  
[https://www.academia.edu/74069075/METODOLOG%C3%8DA\\_HECTOR\\_MARTINEZ](https://www.academia.edu/74069075/METODOLOG%C3%8DA_HECTOR_MARTINEZ)

Medina, A., & Vidal, A. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(3), 262–272.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/12.pdf>

Mertens, Leonard. (2000). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
<http://www.relats.org/documentos/ET.Mertens2.feb.pdf>

Mezaini & Khemmad, (2022) Didactics: an overview on the key concepts –  
ResearchGate

[https://www.researchgate.net/publication/365608436\\_Didactics\\_an\\_overview\\_on\\_the\\_key\\_concepts](https://www.researchgate.net/publication/365608436_Didactics_an_overview_on_the_key_concepts)

Ministerio de Educación. (2021). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Gu%C3%A1da%20para%20la%20Gesti%C3%B3n%20Escolar%20en%20instituciones%20y%20programas%20educativos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2022).

*Modelo de Gestión Escolar Autónoma en las Instituciones Educativas de Lima Metropolitana.* [https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-09/09\\_19SET\\_OM\\_306\\_2022\\_AGEBRE\\_MODELO\\_GESTION\\_AUTONOMA.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-09/09_19SET_OM_306_2022_AGEBRE_MODELO_GESTION_AUTONOMA.pdf)

Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>

Moyado, F., Maldonado, Y., & Vázquez, J. (2018). La Entrevista por Competencias Modelo de evaluación en selección de personal. *Consejo Editorial COLPAMEX, A.C.* <http://colpamex.com/wp-content/uploads/2019/03/Entrevista-por-competencias.pdf>

Navarro, H. (2020). *La gestión educativa y su relación con el liderazgo directivo en la I.E. Mariscal Castilla Pueblo Nuevo de Colán - Piata 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura].

<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4228>

(Njenga 2022) Teacher Participation in Continuing Professional Development: A

Theoretical Framework

[https://www.researchgate.net/publication/363194409\\_Teacher\\_Participation\\_in\\_Continuing\\_Professional\\_Development\\_A\\_Theoretical\\_Framework](https://www.researchgate.net/publication/363194409_Teacher_Participation_in_Continuing_Professional_Development_A_Theoretical_Framework)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

(2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de Educación.

[https://www.academia.edu/29783946/Manual\\_de\\_Gestion\\_para\\_Directores\\_IE\\_UNESCO\\_pdf](https://www.academia.edu/29783946/Manual_de_Gestion_para_Directores_IE_UNESCO_pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

(2021). *Modernizar la gestión educativa a través de los SIGED: Fortaleciendo el sistema después de la pandemia de la COVID-19*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382825>

Pérez-González, P. (2017). Análisis epistemológico del concepto formación laboral

Epistemological analysis of the concept of work training. *Edu Sol*, 17(59).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894855>

Pineda, C. (2019). *Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco 2018* [Tesis de maestría, Universidad Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5678>

Polanía Reyes, C., Cardona Olaya, F., Castañeda Gamboa, G., Vargas, I., Calvache Salazar, O., & Abanto Vélez, W. (2020). *Investigación cuantitativa & cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

Ramírez, C. (2021). *Perfiles profesionales y conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido en formadores del profesorado en servicio: Un análisis desde la formación continua para docentes* [Tesis de maestría, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184394>

Riesco, S. (2018). *Formación continua para docentes*.

[https://www.formazion.com/noticias\\_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html](https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html)

Riskulova & Yuldoshova, 2020 THE ROLE OF DIDACTICS IN TEACHING PROCESS.

[https://www.researchgate.net/publication/365608436\\_Didactics\\_an\\_overview\\_on\\_the\\_key\\_concepts](https://www.researchgate.net/publication/365608436_Didactics_an_overview_on_the_key_concepts)

[https://www.researchgate.net/publication/342161000\\_THE\\_ROLE\\_OF\\_DIDACTICS\\_IN\\_TEACHING\\_PROCESS](https://www.researchgate.net/publication/342161000_THE_ROLE_OF_DIDACTICS_IN_TEACHING_PROCESS)

Ros, A., Navas, A., & Marhuenda, F. (2017). Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo. *Estudios Pedagógicos XLIII, N° 43(1)*, 269–288. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100016>

Rovira, I. (2018, April 16). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. [https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas#google\\_vignette](https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas#google_vignette)

Rus, E. (2020). *Investigación explicativa*.

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>

Sandoval, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319006.pdf>

Saneba, H., Tambingon, H., & Wullur, M. (2018). The Ability Of Administrative Management And Work Motivation On Teacher Performance Catholic Religious Teacher At The Primary School Manado City, Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 9(12). <https://core.ac.uk/download/pdf/234641575.pdf>

Seminara, M. P. (2018). Una mirada hacia la calidad educativa universitaria: ¿Quién fracasa en la deserción? In *Trends and challenges in Higher Education in Latin America* (pp. 159-169). Adaya Press. <https://www.adayapress.com/wp->

<content/uploads/2018/04/16.pdf>

Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2005a). *Calidad en los servicios educativos*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786670.pdf>

Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2005b). *Calidad en los servicios educativos*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/libros/senlle-szodo-andres-calidad-en-los-servicios-educativos-L03006670501.html>

Silva y Bizelli, 2022.p-14 Teacher training in a network context,  
<https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314113/570272314113.pdf>

Snow, 2021. Community base learning in schools of business considerations and guiding principles.

Sosa, F., & Tejada, J. (1996). Las teorías implícitas en la formación ocupacional y profesional. *Educar*, 20, 105–116.  
<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42300/90231/>

Sudiapermana et al, 2020).  
[https://www.researchgate.net/publication/351716620\\_Community\\_of\\_Homeschooling\\_How\\_to\\_Success](https://www.researchgate.net/publication/351716620_Community_of_Homeschooling_How_to_Success)

Tiana, A. (2015). La evaluación de los sistemas educativos y la mejora de la educación. In *Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores*. IPE-UNESCO Buenos Aire. <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org>

Turnnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Ubillús, M. (2019). *Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional Repositorio institucional PIRHUA-Universidad de Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4003/MAE\\_EDUC\\_GE\\_1901.p](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4003/MAE_EDUC_GE_1901.p)

[df?sequence=2&isAllowed=y](#)

Urdaneta, D., Nava-Reyes, N., Yedra, F., Garcés, M., Valles, M., & Giraldoth, D. (2018). The manager's profile as being responsible for educational supervision. *Panorama*, 12(23), 46–61. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1200>

Valles, R. (2021). *Formación continua y desempeño docente en la institución educativa N°64911 - Oswaldo Lima Ruiz, Ucayali, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5038/B71\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2021\\_TM\\_REGINA-VALLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5038/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_REGINA-VALLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valles-Montero, K., Del-Valle-Giraldoth, D., Valles-de-Rojas, M., & Torres-de-Nava, L. (2020). Managerial Skills applied by classroom teachers to strengthen teaching-learning in secondary level at Ernesto Flores Fuenmayor educational unit the municipality of Miranda, State of Zula. *Panorama*, 14(27), 146–161. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1527>

---

Vusal & Husein, 2020 Administrative Management Theory at High Educational Institutions and its Following Stages

[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3736725](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3736725)

Yeomans, 2020). Evolution of Educational Administration in Chile and Professionalizing School Administration in 2020

<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165002/44068165002.pdf>

Zavaleta, 2021. p-2 Analysis of institutional management in the academic units of the National Police – Perú

[http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n1/en\\_2219-7168-comunica-12-01-53.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n1/en_2219-7168-comunica-12-01-53.pdf)

## ANEXOS

### 1.- Matriz de operacionalización de la variable 01: formación profesional.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>De acuerdo con Sandoval (2015) definió que la formación profesional en docentes es el progreso de competencias en el ejercicio profesional que se relacionan con el entorno formativo en todos las categorías y variantes del régimen escolar. En consecuencia, la instrucción profesional del profesorado es una parte importante para mejorar y desarrollar competencias profesionales en las actividades educativas relacionadas con los logros y tareas que los docentes tienen que desempeñar en sus unidades educativas.</p>	<p>La variable formación profesional docente se medirá a través de un cuestionario en el cual se enfocará sus dimensiones: Educación continua, técnicas y métodos de enseñanza, didáctica y fortalecimiento de habilidades docentes, los mismos que se valorarán mediante la aplicación de un cuestionario-test, en la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre</p>	D1 Formación continua	-Competencia docente -Herramientas educativas actuales	1; 2; 3  4; 5; 6	(5): Siempre  (4): Casi siempre  (3): A veces  (2): Rara vez  (1): Nunca	Alto (76 – 100)  Medio (46 – 75)  Bajo (15 – 45)
		D2 Métodos y técnica de enseñanza	-Recursos didácticos -Procesos de enseñanza aprendizaje	7, 8, 9 10;11; 12		
		D3 Didáctica	-Estrategias de enseñanza. -Selección de contenido. -Formación del conocimiento didáctico	13; 14; 15  16; 17; 18  19; 20; 21		
		D4 Fortalecimiento de habilidades docente	-Estrategias motivacionales. -Conocimientos de software educativo. -Manejo planificaciones Curriculares.	22, 23  24; 25  26, 27		

Matriz de operacionalización de la variable 02: gestión educativa.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>La gestión educativa se refiere a la organización del sistema y por ende a la interacción entre los diferentes aspectos o elementos que existen en el día a día de la escuela. Comprende lo que realizan los integrantes de una organización de enseñanza (directivos, educadores, escolares, administradores, progenitores, comunidades, etc.), las relaciones que crean, los problemas que resuelven, las reglas, principios, y todos estos se crean dentro del marco cultural, el contexto que crea el entorno de formación y las circunstancias para los estudiantes. UNESCO (2011)</p>	<p>Se examinará la variable gestión educativa a través de aspectos pedagógicos, institucionales, comunitarias y administrativos. Su información se recoge mediante un cuestionario con 28 indicadores, basado en el uso de escalas tipo Likert, donde los indicadores obtenidos se categorizarán según volumen y dimensiones: bajo, medio y alto</p>	Gestión Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra dominio curricular.</li> <li>- Promueve la ejecución de los documentos curriculares.</li> <li>- Propone actividades permanentes de actualización pedagógica.</li> <li>- Acompaña en el proceso pedagógico docente.</li> <li>-Toma decisiones frente a los resultados pedagógicos.</li> </ul>	1,2,3,4,5	<p>(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Rara vez (1): Nunca</p>	<p>Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)</p>
		Gestión Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los recursos humanos.</li> <li>- Propone reglas de convivencia.</li> <li>- Se comunica claramente y con confianza.</li> <li>- Respeto y cumplimiento de los acuerdos adoptados.</li> <li>- Expresa sentimientos y emociones amigables frente a sus colegas.</li> <li>- Ejerce liderazgo directivo.</li> <li>- Practica docentes flexibles.</li> <li>- Toma decisiones acertadas en la solución de conflictos</li> </ul>	6,7,8,9,10,11 12,13,14,15		
		Gestión Comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa y toma en cuenta los obstáculos y límites de la comunidad.</li> <li>- Considera y respeta el entorno cultural de la comunidad.</li> <li>- Promueve la participación de los aliados.</li> <li>- Solicita apoyo en la buena marcha de la institución</li> <li>- Incentiva el trabajo colaborativo.</li> <li>-Promueve la participación social responsable.</li> </ul>	16,17,18, 19 20,21		
		Gestión Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiscaliza los ingresos y egresos de la institución educativa.</li> <li>- Conoce las normas y leyes de la administración educativa.</li> <li>- Asume responsabilidades de acciones realizadas.</li> <li>- Toma decisiones autónomas en situaciones difíciles.</li> <li>- Muestra flexibilidad para aceptar cambios.</li> <li>- Promueve la evaluación para la mejora continua.</li> </ul>	22,23,24,25, 26,27,28,		



## Encuesta sobre la formación profesional

### Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de un proceso de investigación y tiene como finalidad recopilar su opinión sobre la formación profesional docente que usted aplica en sus sesiones de aprendizaje entre sus estudiantes en la institución educativa. Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas, los datos obtenidos no serán analizados de manera individual sino con fines estadísticos.

Leer con atención cada ítem del presente cuestionario y responda de forma veraz todas las preguntas planteadas. Marque con una X las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta tomando en cuenta las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Indicadores/ ítems	1	2	3	4	5
	<b>Competencia docente</b>					
1	Promueve el desarrollo de sus competencias a través de la formación profesional continua, para aplicarla en las sesiones de aprendizaje con sus estudiantes.					
2	Promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes.					
3	Mediante la formación continua, fortalece sus competencias actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	<b>Herramientas educativas actuales</b>					
4	Utiliza las aplicaciones que contienen las tabletas para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
5	Utiliza herramientas educativas innovadoras para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
6	El uso de herramientas educativas actuales permite fortalecer las destrezas de los estudiantes.					
	<b>Recursos didácticos</b>					
7	Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.					
8	Diseña recursos didácticos novedosos que motiven el aprendizaje de los estudiantes.					
9	Selecciona recursos didácticos (libros y cuadernos de trabajo) para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
	<b>Procesos de enseñanza aprendizaje</b>					
10	Considera los momentos: inicio, desarrollo y cierre del proceso de enseñanza aprendizaje.					
11	Respeto el orden de los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.					
12	Selecciona contenidos, recursos y estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	<b>Estrategias de enseñanza</b>					
13	Establece estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.					
14	Aplica estrategias de enseñanzas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.					
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
	<b>Selección de contenido.</b>					

16	Selecciona los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela.					
17	Toma en cuenta las necesidades de los estudiantes al momento de seleccionar los contenidos de la clase.					
18	La selección de contenidos es coherente con lo programado en sus documentos de planificación.					
	<b>Formación del conocimiento didáctico</b>					
19	La aplicación de su didáctica es efectiva en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
20	Considera importante la didáctica en la generación, fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes.					
21	Considera que su conocimiento didáctico proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo.					
	<b>Estrategias motivacionales</b>					
22	Emplea estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Las estrategias motivacionales aplicadas a los estudiantes despiertan el interés.					
	<b>Conocimientos de software educativo</b>					
24	Usa herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
25	Prepara sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					
	<b>Manejo planificaciones curriculares</b>					
26	Incorpora estrategias innovadoras en sus planificaciones de acuerdo con el contexto institucional para desarrollar con sus estudiantes.					
27	Desarrolla sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular previamente diseñada.					

*Gracias por su colaboración.*

## Encuesta sobre la gestión educativa

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca del desarrollo de la Gestión Educativa (Escolar) en su escuela. Contamos con la mayor sinceridad en sus respuestas ya que estos resultados permitirán hacer sugerencias para la buena conducción de la Institución Educativa.

**INDICACIONES:** Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo. Con respecto al director y cuerpo jerárquico:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES/ ítems	1	2	3	4	5
	<b>Gestión pedagógica:</b>					
1	Apoya en la elaboración de documentos curriculares como: PCA, EDA, S.A.					
2	Promueve cursos de actualización pedagógica en la IE.					
3	Realiza visita de monitoreo y acompañamiento permanente sobre actividades pedagógicas en el aula.					
4	Fomenta la aplicación de evaluaciones a los estudiantes para conocer los logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.					
5	Obtenidos los resultados de las evaluaciones de aprendizaje, toma decisiones pertinentes para la mejora de los mismos.					
	<b>Gestión institucional:</b>					
6	El cuerpo jerárquico elabora, actualiza y evalúa los documentos de gestión como: PEI, PAT, PCIE, RI.					
7	Reconoce y/o premia el desempeño profesional de los docentes.					
8	Promueve el desarrollo de capacidades de los estudiantes mediante premios e incentivos.					
9	Realiza eventos entre la comunidad educativa (PP FF) para reconocerlos por su apoyo.					
10	Muestra confianza al comunicarse con los docentes.					
11	Considera y valora las sugerencias que se plantea en las reuniones.					
12	Tiene actitudes amigables y de respeto.					
13	Lidera al grupo en el cumplimiento de sus actividades.					
14	Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales.					
15	Participa con alternativas de solución frente a conflictos surgidos en la organización.					
	<b>Gestión comunitaria:</b>					
16	Involucra los problemas de la comunidad para el trabajo educativo.					
17	Toma en cuenta las actividades socioculturales de la comunidad en el calendario escolar.					
18	Coordina actividades en las que interviene instituciones/ organizaciones de la comunidad.					
19	Participa en la gestión de recursos de bienes muebles e inmuebles para el beneficio de la organización.					
20	Se involucra e integra en las diferentes comisiones de trabajo.					
21	En actividades sociales, el director participa responsablemente.					
	<b>Gestión administrativa:</b>					

22	Desarrolla balances periódicos sobre los ingresos y egresos económicos de la escuela.					
23	Socializa con sus colegas las normas y leyes administrativas.					
24	Asume responsabilidades en los trabajos en equipo y apoya en otros para la consolidación de los logros.					
25	Interviene y dialoga con ambas partes para evitar rompimiento de relaciones humanas o alguna situación difícil.					
26	Acepta ideas innovadoras de los docentes, para un cambio de la IE.					
27	Convoca permanentemente a reuniones a los docentes, para evaluar las actividades realizadas.					
28	Convoca oportunamente a reuniones a los docentes, para tomar decisiones para una mejora de la gestión.					

*Gracias por su colaboración*

### 3.- Consentimiento Informado

Yo, Manuel Alfonso Vilchez Marcelo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura, 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es recabar información acerca de la formación profesional y la gestión educativa. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 20153 CP Santa Ana, UGEL Tambogrande, Piura

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución N° 20153 CP Santa Ana, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Manuel Alfonso Vilchez Marcelo email: [malvilmar\\_169@hotmail.com](mailto:malvilmar_169@hotmail.com) y docente Asesor Mg. Ponce Tello Patricia Veronika email:

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.




Manuel Alfonso Vilchez Marcelo  
DNI N° 02769444

Santa Ana, 15 junio de 2023

## 4. validez

### Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carlos Edgar Flores Arellano
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa (x )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Gestión Educativa en la Educación Básica Regular Enseñanza de la ciencias sociales en educación superior
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. San Juan Bautista
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	41057398
<b>Firma del experto:</b>	


### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la formación profesional
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación profesional
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0,929
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	27
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

### Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carlos Edgar Flores Arellano
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa (x )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Gestión Educativa en la Educación Básica Regular Enseñanza de la ciencias sociales en educación superior
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. San Juan Bautista
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	41057398
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:


Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la gestión educativa
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión educativa
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0,844
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	28
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FLORES ARELLANO, CARLOS EDGAR DNI 41057398	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/09/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU
FLORES ARELLANO, CARLOS EDGAR DNI 41057398	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 20/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU
FLORES ARELLANO, CARLOS EDGAR DNI 41057398	TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD Fecha de Diploma: 25/10/2010 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> <li>RECONOCIMIENTO</li> </ul> Fecha de Resolución de Reconocimiento: 01/03/2013  Modalidad de estudios: Duración de estudios:	INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO CUBA

#### Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Esther Isabel Chávez Tantajulca
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa ( X )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en el área de comunicación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E 80695
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	19337880
<b>Firma del experto:</b>	


#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la formación profesional
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación profesional
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0,929
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	27
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

### Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Esther Isabel Chávez Tantajulca
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa ( X )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en el área de comunicación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E 80695
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	19337880
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

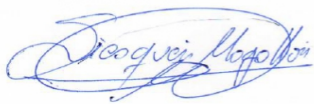
<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la gestión educativa
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión educativa
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0,844
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	28
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ TANTAJULCA, ESTHER ISABEL DNI 19337880	LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/05/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHAVEZ TANTAJULCA, ESTHER ISABEL DNI 19337880	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/05/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHAVEZ TANTAJULCA, ESTHER ISABEL DNI 19337880	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/03/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHAVEZ TANTAJULCA, ESTHER ISABEL DNI 19337880	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



**Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Siesquen Mogollón David Alexander
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa ( x )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	N° 15245 Tomapampa Jambur -Ayabaca
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	80543055
<b>Firma del experto:</b>	

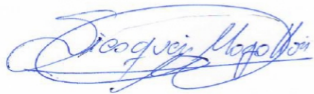
**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la formación profesional
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación profesional
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa publica
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0, 929
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	27
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

**Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Siesquen Mogollón David Alexander
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa ( x )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	N° 15245 Tomapampa Jambur -Ayabaca
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	80543055
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de la gestión educativa
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión educativa
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública
<b>Dimensiones:</b>	Formación continua, métodos y técnica de enseñanza, didáctica, fortalecimiento de habilidades docente.
<b>Confiabilidad:</b>	0, 844
<b>Escala:</b>	Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)
<b>Cantidad de ítems:</b>	28
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 a 10 minutos

REGISTRO NACIONAL DE **GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SIESQUEN MOGOLLON, DAVID ALEXANDER DNI 80543055	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 02/10/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SIESQUEN MOGOLLON, DAVID ALEXANDER DNI 80543055	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/05/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SIESQUEN MOGOLLON, DAVID ALEXANDER DNI 80543055	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 21/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/07/2009 Fecha egreso: 30/07/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
SIESQUEN MOGOLLON, DAVID ALEXANDER DNI 80543055	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Feedback Studio - Google Chrome  
 exturnitin.com/app/carta/es/?z=1&lang=es&u=1038032488&ro=10380=2140037422

feedback studio Manuel Alfonso Vilchez Marcelo Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura, 2023

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura, 2023**  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**AUTOR:**  
 Vilchez Marcelo, Manuel Alfonso (ORCID: 0000-0002-1914-0594)  
**ASESORES:**  
 Mg. Ponzo Tello, Patricia Verónica (ORCID: 0000-0002-9253-8969)  
 Dr. Villafuente Álvarez, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-8786-077X)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
 Gestión de la Calidad de Servicio  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
 Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles  
**LIMA—PERU**  
 2023

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universidad...	5 %
3	hdl.handle.net	1 %
4	Entregado a Universidad...	<1 %
5	repositorio.una.edu.pe	<1 %
6	investigacion.ugel.es	<1 %
7	repositorio.unival.edu...	<1 %
8	eprints.rcis.org	<1 %
9	cdi.www.gob.pe	<1 %
10	lunet.upi.es	<1 %
11	repositorio.unp.edu.pe	<1 %
12	es.scribd.com	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 59    Número de palabras: 17003    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado    1004    1/08/2023

## 6.- Matriz de consistencia

TITULO: Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general</b> PG ¿Cómo incide la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE 1 ¿Cómo incide la formación profesional en la gestión pedagógica de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023?</p> <p>PE 2 ¿Cómo incide la formación profesional en la</p>	<p><b>Objetivo general</b> OG Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE 1 Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión pedagógica de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>OE 2 Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión institucional de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> HG La formación profesional incide significativamente en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE 1 La formación profesional incide significativamente en la gestión pedagogía de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>HE 2 La formación profesional incide significativamente la gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>HE 3 La formación</p>	Variable independiente: Formación profesional				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>
			Formación continua	-Competencias docentes -Herramientas educativas actuales	1,2,3, 4, 5,6	Nunca  Rara vez  A veces  Casi siempre  Siempre	Alto (76 – 100)  Medio (46 – 75)  Bajo (15 – 45)
			Métodos y técnica de enseñanza	-Recursos didácticos -Procesos de enseñanza aprendizaje	7.8.9,10,11,12		
			Didáctica	-Estrategias de enseñanza. -Selección de contenido. -Formación del conocimiento didáctico	13,14,15,16, 17,18,19,20,21		
Fortalecimiento de habilidades docente	-Estrategias motivacionales. -Conocimientos de software educativo. -Manejo planificaciones curriculares.	22,23,24, 25 26, 27					
			Variable dependiente: Gestión educativa				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>			
Gestión Pedagógica.	- Muestra dominio curricular. - Promueve la ejecución de los documentos curriculares. - Propone actividades permanentes de actualización pedagógica. - Acompaña en el proceso pedagógico docente. - Toma decisiones frente a los resultados pedagógicos.	1,2,3,4,5	Deficiente Regular Buena Muy buena	Alto (76 – 100)  Medio (46 – 75)  Bajo (15 – 45)			
Gestión Institucional.	- Valora los recursos humanos. - Propone reglas de convivencia. - Se comunica claramente y con confianza. - Respeto y cumplimiento de los acuerdos adoptados. - Expresa sentimientos y emociones amigables frente a sus colegas.	6,7,8,9,10,11 12,13,14, 15					

<p>gestión institucional de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023?</p> <p>PE 3 ¿Cómo incide la formación profesional en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023?</p> <p>PE 4 ¿Cómo incide la formación profesional en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023?</p>	<p>docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>OE 3 Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>OE 4 Determinar la incidencia de la formación profesional en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p>	<p>profesional incide significativamente en la gestión comunitaria de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p> <p>HE 4 La formación profesional incide significativamente en la gestión administrativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande. Piura, 2023</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce liderazgo directivo.</li> <li>- Practica docentes flexibles.</li> <li>- Toma decisiones acertadas en la solución de conflictos.</li> </ul>			
			Gestión Comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa y toma en cuenta los obstáculos y límites de la comunidad.</li> <li>- Considera y respeta el entorno cultural de la comunidad.</li> <li>- Promueve la participación de los aliados.</li> <li>- Solicita apoyo en la buena marcha de la institución</li> <li>- Incentiva el trabajo colaborativo.</li> <li>- Promueve la participación social responsable.</li> </ul>	16,17,18,19,20,21		
			Gestión Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiscaliza los ingresos y egresos de la institución educativa.</li> <li>- Conoce las normas y leyes de la administración educativa.</li> <li>- Coadyuva en la elaboración y evaluación del PEI.</li> <li>- Asume responsabilidades de acciones realizadas.</li> <li>- Toma decisiones autónomas en situaciones difíciles.</li> <li>- Muestra flexibilidad para aceptar cambios.</li> <li>- Fomenta la planeación participativa.</li> <li>- Promueve la evaluación para la mejora continua.</li> <li>- Colabora en la fiscalización de la rendición de cuentas.</li> </ul>	22,23,24,25,26,27,28		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transeccional, correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 80 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 80 docentes</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario</p> <p>De la V1: formación profesional Nro. Ítems: 27</p> <p>De la V2: Gestión educativa Nro. Ítems: 28</p>	<p><b>Descriptiva:</b> El análisis permite elaborar y presentar información en forma de tablas de frecuencias y porcentajes, que describen cuantitativamente el comportamiento de las variables y sus magnitudes; como una representación con gráficos de barras que pueden complementar la investigación en base a los objetivos planteados en este proyecto de investigación.</p> <p><b>Inferencial:</b> El análisis de inferencia confirmó que los datos de la variable no eran normales, por lo que se realizó una prueba de hipótesis con regresión logística ordinal para probar el nivel de la variable. La variable independiente afecta a la variable dependiente.</p>

## Carta de presentación de la escuela de posgrado.



Lima, 12 de junio de 2023

**Carta P. 0484-2023-UCV-EPG-SP**

LICENCIADO EN EDUCACION  
VICTOR MANUEL RUIZ ESPINOZA

N° 20153 CP SANTA ANA, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ MARCELO MANUEL ALFONSO**; identificado(a) con DNI/CE N° 02769444 y código de matrícula N° 7002743622; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **FORMACION PROFESIONAL EN LA GESTION EDUCATIVA DE DOCENTES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de junio de 2023

**Carta P. 0484-2023-UCV-EPG-SP**

LICENCIADO EN EDUCACION  
DAVID OLIVARES OLAYA

IE N° 15115 OCOTO ALTO, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ MARCELO MANUEL ALFONSO**; identificado(a) con DNI/CE N° 02769444 y código de matrícula N° 7002743622; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**FORMACION PROFESIONAL EN LA GESTION EDUCATIVA DE DOCENTES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

Lima, 12 de junio de 2023

**Carta P. 0484-2023-UCV-EPG-SP**

MAGISTER EN EDUCACION  
CRISTOBAL PULACHE JUAREZ

IE N° 15190 OCOTO BAJO, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ MARCELO MANUEL ALFONSO**; identificado(a) con DNI/CE N° 02769444 y código de matrícula N° 7002743622; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**FORMACION PROFESIONAL EN LA GESTION EDUCATIVA DE DOCENTES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de junio de 2023

**Carta P. 0484-2023-UCV-EPG-SP**

DOCENTE EN EDUCACION  
LUIS HERNANDEZ ARTEAGA

IE N° 20042 ANGOSTURA, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ MARCELO MANUEL ALFONSO**; identificado(a) con DNI/CE N° 02769444 y código de matrícula N° 7002743622; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**FORMACION PROFESIONAL EN LA GESTION EDUCATIVA DE DOCENTES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 8. Autorización.

**“AÑO DE LA SOBRANÍA, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20153 CP SANTA ANA, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, EXPIDE LA SIGUIENTE:**

### **AUTORIZACION**

Al Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo; identificado con DNI N° 02769444, tesista de la Universidad “Cesar Vallejo” sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la institución educativa N° 20153 CP Santa Ana, UGEL Tambogrande, correspondiente al trabajo de investigación titulada “Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas”, UGEL Tambogrande, Piura. 2023

Se expide la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

CP Santa Ana, 15 junio de 2023



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15115 CP  
OCOTO ALTO, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, EXPIDE LA  
SIGUIENTE:**

**AUTORIZACION**

Al Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo; identificado con DNI N° 02769444, tesista de la Universidad “Cesar Vallejo” sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la institución educativa N° 15115 CP Ocoto Alto, UGEL Tambogrande, correspondiente al trabajo de investigación titulada “Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas”, UGEL Tambogrande, Piura. 2023

Se expide la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

CP Ocoto Alto, 15 junio de 2023

  
  
Prof. Juan David Olivares Claya  
DNI: 41425171  
DIRECTOR (E)

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15190 CP  
OCOTO BAJO, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, EXPIDE LA  
SIGUIENTE:**

**AUTORIZACION**

Al Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo; identificado con DNI N° 02769444, tesista de la Universidad “Cesar Vallejo” sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la institución educativa N° 15190 CP Ocoto Bajo, UGEL Tambogrande, correspondiente al trabajo de investigación titulada “Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas”, UGEL Tambogrande, Piura. 2023

Se expide la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

CP Ocoto Bajo, 15 junio de 2023





MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TAMBOGRANDE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20042-ANGOSTURA



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20042  
CP ANGOSTURA, UGEL TAMBOGRANDE. PIURA, EXPIDE LA  
SIGUIENTE:**

### **AUTORIZACIÓN**

Al Bach. Manuel Alfonso Vilchez Marcelo; identificado con DNI N° 02769444, tesista de la Universidad "Cesar Vallejo" sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la institución educativa N° 20042 CP ANGOSTURA, UGEL Tambogrande, correspondiente al trabajo de investigación titulada "Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas", UGEL Tambogrande, Piura. 2023

Se expide la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

ANGOSTURA, 15 DE JUNIO DE 2023

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20042  
CP ANGOSTURA TAMBOGRANDE PIURA  
  
Luis Felipe Hernández Arceaga  
DNI: 02029043  
DIRECTOR (E)

## 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación profesional	0.151	80	0.000
Gestión pedagógica:	0.217	80	0.000
Gestión institucional:	0.219	80	0.000
Gestión comunitaria:	0.274	80	0.000
Gestión administrativa:	0.285	80	0.000
Gestión educativa	0.163	80	0.000



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Formación profesional en la gestión educativa de docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL Tambogrande, Piura. 2023", cuyo autor es VILCHEZ MARCELO MANUEL ALFONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA <b>DNI:</b> 25844756 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9253-9999	Firmado electrónicamente por: PPONCET el 12-08- 2023 11:50:03

Código documento Trilce: TRI - 0648011