



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional  
en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Rojas Pintado, Agustín ([orcid.org/0009-0001-3721-8295](https://orcid.org/0009-0001-3721-8295))

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dilcia mi amada esposa, a mis retoños  
Geraldine y Dayron, a mi madre, padre y  
hermanos.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia, por su motivación para seguir avanzando profesionalmente, a los diferentes maestros que fueron partícipes de este grado académico, a los directivos y padres de familia donde se realizó esta investigación y a compañeros que de una u otra forma aportaron para culminar exitosamente este trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa", cuyo autor es ROJAS PINTADO AGUSTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MIREZ TORO JAMER NORVIL <b>DNI:</b> 27416178 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 06-01- 2024 09:29:29

Código documento Trilce: TRI - 0712839





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS PINTADO AGUSTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
AGUSTIN ROJAS PINTADO <b>DNI:</b> 40877977 <b>ORCID:</b> 0009-0001-3721-8295	Firmado electrónicamente por: AROJAS18 el 30-12- 2023 20:40:33

Código documento Trilce: TRI - 0712840



## Índice de contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variable y operacionalización .....	14
3.2.1. Definición conceptual.....	14
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.3.1. Población .....	15
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Muestreo .....	16
3.3.4. Unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas de recolección de la información .....	16
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Método de análisis .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
VIII. PROPUESTA .....	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de las variable participación de los padres de familia y gestión institucional .....	19
Tabla 2: Resultados de la dimensión planificación estratégica.....	20
Tabla 3: Resultados de la dimensión clima institucional.....	21
Tabla 4: Resultados de la dimensión capacitación del personal.....	22
Tabla 5: Resultados de la dimensión liderazgo directivo .....	23

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un programa de participación familiar para fortalecer la gestión Institucional en instituciones educativas de educación primaria multigrado, La Coipa; su metodología fue de modelo cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, para su realización se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos dos cuestionarios aplicados a los padres de familia, siendo una población aproximada de 850 padres de familia, con una muestra de 80; en los resultados según la percepción de los padres de familia consideran su participación en la gestión institucional en un 48,8% en el nivel regular y el 51,2% en el nivel bueno, esta realidad permitió diseñar una propuesta para incluir a los padres de familia con una participación activa en la gestión institucional, porque sus resultados indican que casi la mitad de encuestados perciben la participación en un nivel regular y es necesario fortalecerla, en lo referente a la gestión institucional según la investigación se encuentra en un nivel regular, evidenciándose la falta de estrategias para revertir esta situación y de esta manera incluirlos en la gestión de la Institución educativa, esto porque el 71,3 % de padres perciben el nivel de la gestión institucional como regular.

**Palabras clave:** Participación de los padres de familia, gestión institucional, institución educativa, inclusión de los padres.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to propose a program of family participation to strengthen institutional management in educational institutions of multigrade primary education, La Coipa; its methodology was a quantitative model, basic type, non-experimental design, for its realization was used the survey technique and as instruments two questionnaires applied to parents, being a population of approximately 850 parents, with a sample of 80; in the results, according to the perception of the parents, they consider their participation in the institutional management in 48.8% in the regular level and 51.2% in the good level, this reality allowed designing a proposal to include the parents with an active participation in the institutional management, because the results indicate that almost half of those surveyed perceive the participation in a regular level and it is necessary to strengthen it, In terms of institutional management, according to the research, it is at a regular level, evidencing the lack of strategies to reverse this situation and thus include them in the management of the educational institution, because 71.3% of parents perceive the level of institutional management as regular.

**Keywords:** parental involvement, institutional management, educational institution, parental inclusion.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en todo el mundo ha sufrido diversos cambios, debido a la globalización y a los múltiples avances que nos proporciona la ciencia y tecnología, repercutiendo en nuestro sistema educativo, esto nos exige velar por una educación de calidad y fortalecer la gestión que se practica en las instituciones educativas, siendo crucial y necesaria la participación de los padres de familia, los cuales deben fomentar el progreso académico y social de sus menores hijos, así como participar en el diseño y elaboración de las distintas herramientas de gestión. Aguiño (2019) reitera, debido a la importancia que tiene su contribución en la organización y desarrollo de la escuela, los padres poseen tanto el derecho, así como el deber de participar activamente en su gestión, esto incluye integrar consejos de padres, comités de aula, colaborar en la elaboración de proyectos y participar en la planificación institucional.

A nivel internacional Sandoval et al. (2021) escribe, cuando el director realiza prácticas y acciones positivas de gestión institucional, tienen un impacto positivo en la eficacia del logro de metas, evidenciándose que cuando el director tiene confianza en su colectivo, se pueden asumir riesgos para mejorar el curso de los acontecimientos e incluso desafiar el proceso. En Chile, Soria et al. (2022) escribe, es necesario mejorar la gestión institucional, que implica el trabajo en equipo, el conocimiento estratégico, el liderazgo directivo y el ambiente de trabajo que debe tener la institución; el directivo, debe ser capaz de motivar, inspirar e influir y de esta manera todos trabajen en conjunto. Kalane (2022) recalca, el apoyo mutuo entre escuela y familia proporcionará mejoras en una gestión eficaz, donde se trabaje en forma organizada, planificando las actividades y buscando lograr objetivos comunes en buen del desarrollo institucional.

En el ámbito nacional, El Comercio (2019) en la educación básica, el estado de la gestión educativa no ha mejorado; siguen existiendo problemas el campo pedagógico, institucional, así como en el comunitario y administrativo. El Ministerio de educación en la R.M. N° 263-2021-MINEDU indica, La gestión institucional es un requisito indispensable para realizar la prestación del servicio de educación básica; por eso se debe asegurar que la escuela esté organizada de acuerdo con sus objetivos, propósito y CNEB. También debe gestionar la

participación paterna (MINEDU 2022). Por su parte Pachas (2020) escribe, una gestión institucional ineficiente nos traería resultados educativos menos favorables para nuestro país, que los pocos recursos destinados al sector, no se aprovechen al máximo y de esta manera se perjudicaría en la educación a los niños y jóvenes.

A nivel regional, Cajamarca no está ajena a los diferentes cambios que se están produciendo, donde la mayoría de los padres y/o apoderados han asumido el rol de actores primarios en el desarrollo del aprendizaje y participación en gestión institucional, siendo fundamental y necesaria para encaminar a la institución educativa hacia el logro de los objetivos propuestos (Miranda y Miranda, 2017). Para mejorar los procesos educativos es muy importante un modelo de liderazgo donde participe todos los integrantes de la institución educativa Rodríguez (2019).

Las instituciones educativas donde se realiza la investigación son de nivel primario multigrado, se encuentra en el área rural del distrito de La Coipa; uno de los problemas que se ha observado es que los padres de familia tienen escasa intervención en la gestión de la institución educativa, cuando son convocados para realizar la planificación y elaboración de los diferentes instrumentos de gestión, como el Proyecto educativo institucional, reglamento interno, Plan anual de trabajo, entre otros; se hacen los desentendidos y prefieren que el directivo con su equipo docente lo elaboren, manifestando que es mucho trabajo y que no disponen de tiempo, siendo estos instrumentos muchas veces hechos de una manera personal por el directivo o en el peor de los casos copiados de otras instituciones educativas, sin tener en cuenta el diagnóstico institucional, limitando así la posibilidad de trabajar juntos para definir la misión y la visión que debe tener toda institución educativa, componentes esenciales para que la escuela alcance sus objetivos.

Por esta razón se pretende atraer a los padres para participar activamente y de esta manera fortalecer la gestión institucional. Teniendo en cuenta esta problemática me motivo a desarrollar este proyecto de investigación cuyo problema principal es: ¿Cómo debe ser la propuesta de un programa de participación familiar para mejorar la gestión Institucional en las instituciones Educativas multigrado, La Coipa? y los siguientes problemas secundarios: ¿Cómo determinar el grado de participación de los padres fortalece la gestión Institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa?; ¿Cómo indagar los fundamentos teóricos de la participación de los padres en la mejora de la gestión institucional en

instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa?, ¿Cómo formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa?, ¿Cómo validar el programa de participación de los padres en el fortalecimiento de la gestión institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa?

Este estudio se justifica de manera teórica porque se basa en la teoría la clásica de la administración planteada por Henri Fayol, donde refería la importancia de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar; lo cual invita a los directivos a realizar una gestión institucional de manera planificada y organizada incluyendo a toda la comunidad educativa; de manera práctica porque influirá positivamente en la gestión de la escuela; metodológica por el diseño que se está utilizando y social porque tiene un gran impacto y servirá como antecedente a futuras investigaciones.

Considerando la problemática se ha planteado el siguiente objetivo general: Proponer un programa de participación familiar para fortalecer la gestión Institucional en instituciones educativa de educación primaria multigrado, La Coipa y los siguientes objetivos específicos: i) identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa; ii) elaborar los fundamentos teóricos de la participación de los padres en la mejora de la gestión institucional en instituciones Educativas primaria, La Coipa, iii) formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa, y, iv) validar el programa de participación de padres en el fortalecimiento de la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de este trabajo de investigación a nivel internacional tenemos en Ecuador a Espinoza (2022) en su artículo de estudio participación de la familia en la escuela, el cual tuvo como propósito examinar hasta qué punto es importante para las nuevas generaciones que el hogar y la escuela estén vinculados, dicho trabajo de investigación fue el resultado de un estudio descriptivo que utilizó la revisión histórico-lógica, analítica-sintética bibliográfica como metodologías de investigación, el autor concluyó, si se implementan estrategias de participación en las escuelas, mejorará las relaciones sociales en la comunidad educativa, así como el rendimiento académico de los estudiantes; este estudio, pone de conocimiento el valor de la participación de las familias en el aula, que contribuye en el fortalecimiento de la gestión institucional y ayuda al desarrollo integral de los menores.

Ninco (2021) en un estudio realizado en Colombia, teniendo como escenario una escuela pública, desarrolló una investigación con el objeto de determinar las condiciones de la gestión institucional que hacen posible mejorar en el aspecto pedagógico, dicho trabajo fue cuantitativo, tipo exploratorio descriptivo, diseño transversal, técnica encuesta, teniendo como resultados que el 100% de profesores interrogados refieren que el directivo brinda apoyo, acompañamiento individualizado, exigencia y fomenta el desarrollo y capacitación docente, además en lo que respecta al clima institucional, manifiestan que el 96% es positivo siendo el directivo respetuoso, tolerante, brindando siempre apoyo y confianza mutua, el 4% manifiestan lo contrario, concluyendo que una buena gestión institucional permite optimizar los medios y recursos humanos así como materiales que se disponen en la institución educativa, además del buen uso del tiempo, esta investigación permitirá comparar cifras estadísticas con respecto a las dimensiones capacitación del personal y clima institucional.

En Chile, Soria et al. (2022) después de haber hecho un estudio con una muestra de 150 directivos sobre las prácticas de gestión de las instituciones educativas en las que trabaja, con el fin de determinar cómo la gestión institucional influye en el desempeño directivo, su trabajo fue cuantitativo, utilizó la encuesta como instrumento para recolectar datos, donde 34,7 % consideran bajo el nivel de gestión institucional, el 46,7% el nivel que perciben es el medio y el 18,7%, como

alto, llegando a la conclusión que se debe mejorar la planificación estratégica, así como el liderazgo directivo, el clima laboral, además el trabajo organizado; también el directivo tiene que tener la capacidad de inspirar, cohesionar e influir, donde toda la comunidad educativa trabaje en conjunto; estos datos y cifras son muy importantes las cuales nos indican que se debe trabajar en relación a mejorar la gestión institucional, para ello es importante trabajar de forma conjunta.

Méndez (2019) en Ecuador realizó una investigación donde nos brinda datos de la dimensión liderazgo directivo, su trabajo fue cuantitativo, técnica la encuesta, el instrumento empleado para recolectar datos fue un cuestionario, tuvo como muestra 32 docentes, donde el 28,1 % de los encuestados manifiestan que liderazgo directivo es inadecuado, el 65,6 % es poco adecuado y el 6,3 % adecuado; lo que concluye que si hay una buena gestión institucional, la calidad educativa será mejor, dicha investigación contribuirá en la discusión de datos estadísticos sobre la dimensión liderazgo directivo.

En el ámbito nacional se ha tomado en cuenta el trabajo de investigación de Jesús (2020) en Lima, siendo escenario una Institución Educativa de Ventanilla, donde realizó una investigación referente a la gestión institucional, para lo cual empleó como instrumento cuestionarios validados por expertos con una muestra de 66 docentes, cuyos resultados revelan que un 30,3 % de los encuestados consideran al gestión institucional deficiente, el 43,9% la aprecian como regular y el 25,8% como buena, lo que concluye, La administración institucional tiene influencia en la calidad que pueden brindar los servicios educativos ofrecidos; este estudio pretende mostrar cómo una gestión institucional excelente o deficiente afecta en forma positiva no negativa la calidad y el desarrollo de la educación ofrecida en un centro escolar.

Hernández (2023) En Chiclayo, teniendo como lugar de trabajo una Institución Educativa, realizó una investigación a una muestra de 40 padres sobre su intervención en la Gestión de la Institución, dicha investigación tuvo como propósito comprobar el impacto de la participación paternal en la administración de una escuela, el instrumento que se empleó fueron dos cuestionarios, respecto a la participación de los padres, el 58% de los padres manifiestan que el nivel de participan es bajo, el 40% nivel medio y tan solo un 2% el nivel que consideran es el alto, lo que concluye que hay influencia entre la participación parental y la práctica

de gestión, dicha investigación contribuirá en para reconocer a la participación familiar como indispensable en la administración escolar.

Celis (2023) en Chiclayo, realizó un estudio acerca de una propuesta para incluir en la gestión escolar a los progenitores, el propósito que tuvo estudio fue crear una estrategia que incorpore a los padres a la administración escolar, se utilizó la encuesta para recolectar información, donde se tomó una muestra de 121 responsables de la familia, como resultado el investigador encontró que un 65% de padres perciben que no se los incluye en la gestión institucional siendo esto un nivel bajo, el 15% manifiestan que se los incluye medianamente y el 20 % consideran el nivel de inclusión como alto, llegando a la conclusión de que los padres no tienen interés para involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos, como también administración escolar, este trabajo nos ayuda a reconocer lo importante que es involucrar a la familia en el desarrollo de la gestión institucional.

León (2023) en Lima, realizó una investigación en una institución educación sobre la gestión institucional y el compromiso de los padres asociados, con la finalidad de reconocer la participación de la organización de padres de familia en beneficio de la gestión institucional, el estudio fue de tipo cuantitativo, con un cuestionario como instrumento y cuyos resultados nos indican que un 48,5% perciben que la de los intervención de los padres de familia así como de la APAFA es muy alta, también se pudo identificar que el 29,4% perciben que la participación es alta, el 14,3 % la califican como moderada, y el 7,7 % la consideran baja, la autora concluye, las actividades participativas de la asociación de padres siguen teniendo un impacto directo y considerable en la forma como se gestionan o administran los recursos institucionales de un centro de enseñanza, esto nos permiten explicar que los padres y su asociación son aliados para una mejor administración.

Robles (2020) en Piura y teniendo como escenario una Institución Educativa de Guayaquil Ecuador, realizó un estudio sobre la gestión institucional y a la importancia del trabajo colaborativo con los padres, el trabajo fue cuantitativo, no experimental, se utilizó un cuestionario como instrumento y fue aplicado a docentes, donde el 75% califican el nivel de la gestión institucional como medio y el 25% la califican como alta, en otra tabla sobre la intervención en la gestión escolar por parte de los padres de familia 62,5% los docentes la califican como alta

y un 37,4% la califican en el nivel medio, el autor recomienda que debe existir comunicación permanente entre familia y escuela sobre las diferentes actividades institucionales, principales acontecimientos y problemática de la escuela, dicha investigación nos invita a seguir estudiando lo importante que es la participación de los progenitores en la gestión escolar.

Moreno et al. (2022) en su estudio realizado sobre gestión institucional y desempeño, dicho trabajo fue realizado en Tarapoto, empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, utilizó un cuestionario y la muestra estuvo conformada por 23 colaboradores, de los cuales el 48% indicaron que la gestión institucional es inadecuada, manifestando que no se promueve la participación de la plana docente para elaborar los instrumentos de gestión, generando desacuerdos y malestar; por otro lado un 43 % califican al desempeño docente como regular debido a que no se presentan oportunamente los documentos de planificación que se consideran en los compromisos que se asumen en la gestión escolar, concluyendo que el rendimiento docente se ve significativamente afectado por la gestión institucional, este esfuerzo de investigación es útil para comprender la importancia de una buena gestión institucional.

Vega (2021) en Chimbote, teniendo como escenario de trabajo las escuelas del sector público de Huaraz, realizó un estudio acerca de la gestión de las instituciones teniendo en cuenta la visión de los padres de familia, su trabajo fue cuantitativo; el instrumento que utilizó para hacer la respectiva recolección de datos fue la encuesta, su muestra fue de 228 padres de familia, teniendo como resultado y concluyendo que según la percepción de los padres donde el 76,8 % consideran en nivel eficiente la gestión institucional, el 18% la consideran mediana eficiente y el 5,3 % ineficiente, este estudio apoyará la idea de participación paternal en la escuela, influye positivamente en la administración escolar.

Salas (2023) realizó un estudio cuantitativo no experimental en Paucartambo, Cusco, centrado en el rol de la planificación estratégica en el desarrollo de la gestión institucional, el estudio buscaba resaltar el impacto beneficioso de la planificación estratégica en la gestión institucional; para recopilar los datos, Salas utilizó un cuestionario, la muestra de estudio fueron 70 directivos que representaron a la totalidad de la población, donde el 1,4 % el nivel que califican la planificación estratégica es medio y el 98,6 % en un nivel alto; esta

investigación ayudará a establecer la importancia de realizar de manera eficiente y participativa la planificación estratégica ya que concluye que la planificación estratégica tiene un gran impacto en la gestión institucional.

García y Pinchi (2019) en Trujillo Perú, teniendo como escenario dos instituciones de Educación primaria, realizaron un trabajo investigativo donde se estudia dimensión clima institucional, dicho trabajo fue cuantitativo, a través de un cuestionario recolectó datos, la muestra fue de 26 profesores y 189 estudiantes, donde se puede apreciar, según la percepción de los estudiantes el 87,81 % manifiestan que el nivel de clima laboral es alto y el 80,13 % de docentes también lo consideran en el nivel alto, este estudio resalta la importancia del entorno de trabajo en las escuelas, indicando que es necesario un clima institucional positivo para aumentar la calidad de la educación.

Chumacero y Carrión (2021) en Sullana realizaron un trabajo de investigación teniendo como propósito mejorar el liderazgo directivo de una institución educativa, dicho trabajo su enfoque fue cuantitativo, tipo transaccional, descriptivo, para lo cual se aplicó un cuestionario con 24 preguntas siendo la muestra de 30 docentes, teniendo como resultado que un 76,7 % consideran el nivel de la dimensión liderazgo directivo como bajo y solo un 6.7 % considera que está en nivel alto, concluyendo que el liderazgo del directivo en su estado actual presenta resultados alarmantes debido a que mayormente se dedica a la parte administrativa dejando de lado la gestión educativa; este estudio permitirá conocer datos estadísticos de la dimensión liderazgo directivo.

Ñañez y Lucas (2019) en cañete, Lima; en su artículo Liderazgo del directivo en la gestión de la institución educativa, los cuales tuvieron como propósito identificar el impacto del liderazgo del director en el desarrollo de la gestión institucional, su trabajo fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental; utilizaron un cuestionario y el 95% de profesores indican que existe un deficiente liderazgo directivo, en otra tabla estadística se aprecia que los docentes en un 66% ven al director como una persona no identificada con los problemas comunales; el estudio concluye que las buenas características personales que poseen los directivos mejoran significativamente entre otros el aspecto administrativo de la institución que tiene a cargo; dicha investigación contribuirá a identificar en la gestión institucional aspectos que se deben mejorar.

A nivel local se consideró a Ordoñez (2022) el cual realiza un estudio que toma en cuenta la variable de gestión institucional, en San Ignacio, utilizó la encuesta para recolectar información, el enfoque fue cuantitativo, se trabajó con una muestra de 22 profesores, donde manifiestan en un 27,3 % que la gestión institucional es mala, el 63,6 % es regular y el 9,1% es buena, concluyendo que se debe potenciar la gestión institucional para mejorar la educación, los resultados de la investigación nos ayudarán a comprender mejor la variable que se viene estudiando; gestión institucional.

Para garantizar el buen desarrollo de la labor institucional, debe potenciarse y fomentarse la participación paternal en la gestión de la escuela (Romero, 2020). La gestión institucional es esencial para el crecimiento de las próximas generaciones de estudiantes (Zavaleta, 2021).

Para tener una mejor visión teórica se ha tenido a bien considerar diversos autores; en la variable Participación de los padres, desde tiempos muy antiguos se ha tomado en cuenta y se ha visto su importancia, Lev Vygotsky (1896-1934) citado por Guerra (2023) refería que el aprendizaje de los niños se va mejorando gradualmente, mediante la interacción social; como resultado de estar inmersos en la rutina familiar y de esta manera van adquiriendo y superando sus habilidades cognitivas.

Guale y Palma (2009) citado por Díaz y Suárez (2014) nos proponen las Teorías implícitas de los padres - Triana y Rodrigo y las categoriza en cuatro, las cuales tienen en cuenta el desarrollo y la educación infantil, las relaciones afectivas entre padres e hijos así como los métodos que se utilizan para enseñar; la primera teoría es la ambientalista, los padres creen que el entorno influye en el crecimiento de su hijo, en el campo educativo la disciplina es crucial, se deben de utilizar premios así como también castigos; la segunda teoría es la innatista, los padres creen que la genética determina el nacimiento y modo de ser de un niño, se los debe dejar seguir su rumbo natural; la tercera teoría es la constructivista, los padres tienen el pensamiento de que sus hijos son los únicos y verdaderos líderes de su crecimiento; la cuarta y última teoría es la naturalista, los padres tienen bastante importancia por la salud y el aspecto físico de los hijos.

La Ley 28628, Ley de Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas, indica es necesario ordenar la

intervención de los progenitores en el ámbito educativo; para mejorar la calidad de la educación (MINEDU, 2022). Otra ley es la 29719, Ley que se ha elaborado para promover la convivencia sin utilizar la violencia, la cual en el artículo 8 proporciona las obligaciones de apoderados y padres cuando los estudiantes son víctimas de alguna violencia, intimidación u otra conducta que se considere como acoso, los cuales están en la obligación de denunciar ante la dirección o CONEI. (MINEDU, 2012).

La relación entre familia, escuela, comunidad sugiere que la escuela conceda a los otros dos actores un rol de protagonismo, formando una asociación que avance tanto en el desarrollo local, como en el progreso educativo; en una administración escolar es crucial aumentar la participación familiar a través de una variedad de espacios donde exista democracia; la escuela debe adoptar una mentalidad abierta y disponible hacia la comunidad como medio para compartir conocimientos y recursos, fomentando de esta manera la colaboración mutua, por estos motivos se debe generar un conjunto de estrategias que beneficien a la administración institucional, la convivencia escolar y comunal (MINEDU, 2014).

La participación familiar en la educación, es una asociación entre familias, escuela y comunidad; debido a que tiene influencia en el desarrollo, aprendizaje y adaptación de los estudiantes (Bronfenbrenner 1974, 1979; Epstein y Sanders 2000 citado por Sarmiento y Zapata 2014).

Sarmiento y Zapata (2014) después de haber revisado diferentes autores, han identificado cuatro dimensiones. sobre la participación familiar, la primera dimensión está referida al involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen, implica el apoyo familiar desde el hogar, para que de esta manera se puedan mejorar los aprendizajes, supervisando e interviniendo en el proceso educativo; la segunda dimensión está relacionada con la apertura de canales de diálogo que debe tener la familia con la escuela, supone que la comunicación de la familia con la escuela debe ser bidireccional para lograr el desarrollo mutuo; la tercera está relacionada con la intervención de la familia en el desarrollo de la gestión institucional y tareas escolares, involucra, participar en la planificación de las diferentes actividades, la asistencia a los diferentes eventos, acciones formativas, charlas sobre sus funciones, así como otras actividades que organiza la escuela en bien de la

educación; por último, la cuarta dimensión resalta la intervención de la familia en la escuela, las mismas que deben incluir a la comunidad, formando una alianza que beneficie y propicie el buen desarrollo institucional y no limitarse a actividades exclusivamente relacionadas con la escuela y la familia.

Para la variable gestión institucional se ha tenido en cuenta la teoría la clásica de la administración de Henri Fayol, siendo esta la base de la metodología moderna en organizaciones, teniendo como objetivo aumentar la eficiencia, el autor consideró cinco pasos diferentes y necesarios para desarrollar adecuadamente el proceso administrativo; planificar, como base de dicho proceso; organizar, administrar globalmente los recursos humanos y materiales; dirigir, de forma motivadora, coordinada y eficiente; controlar, para asegurar el funcionamiento general adecuándolo a lo que se espera y prever, teniendo visión a futuro. (Lifeder, 2020)

Guevara (2003) citado por Jara y Garay (2021) la gestión implica dirigir, supervisar, decidir, promover y administrar un conjunto de procesos con el fin de conducir y gestionar todos los recursos para cumplir con los fines y objetivos establecidos; algunos modelos de gestión que tenemos; gestión estratégica, examina las ventajas, posibilidades, inconvenientes y restricciones; gestión operativa, prevé las acciones en curso y objetivos próximos; gestión del proceso educativo, sobre las iniciativas adoptadas para crear programas educativos en referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje; gestión de actividades administrativas, enmarcado en la planificación, abastecimiento, presupuesto, estadística, racionalización, personal, información, contabilidad, tesorería, jurídico legal, control, comunicaciones, y evaluación; gestión de recursos, se debe tener en cuenta los recursos humanos, su salud y apoyo de bienes y materiales educativos, además de los recursos financieros y tecnológicos, funciones técnico administrativas, tiempo, organización y eficiencia.

Dependiendo de los objetivos, hay varias formas de definir la gestión; si está direccionada en la movilización de recursos, se denomina como la capacidad de combinar recursos; si está orientada en priorización de procesos, se considera como creación de recursos y procedimientos debidamente organizados; si tiene la perspectiva de interrelación de los miembros, se define como la capacidad para conectar la imagen mental de los miembros; si se basa en la comunicación, su

definición es la capacidad de entablar y mantener un diálogo para pasar a la acción y si está direccionada a conectar la gestión con el aprendizaje, se la define como, la capacidad de comprender cómo deben relacionarse entre sí, la estructura, los procedimientos, las tácticas, el estilo, las personas y los objetos ( UNESCO, 2011).

Según Sovero (2007) citado por Jara y Garay (2021) La gestión institucional es el conjunto de procedimientos y funciones encargados de las diversas tareas administrativas que apoyan a la gestión pedagógica; las principales tareas que debe tener la dirección, es la planificación, control, comunicación, además la participación; las cuatro funciones principales de la gestión son la implicación, la comunicación, el control y la planificación; la gestión debe estar centrada en habilidades como el liderazgo, de esta forma encaminar para que los colaboradores que forman parte de la institución tengan una buena actuación para conseguir los objetivos institucionales; reingeniería o innovación, concebida como la capacidad de renovar, reorientar o reorganizar las actividades o los procedimientos educativos para maximizar la calidad de enseñanza; gestión con creatividad, requiere que el director y el comité de dirección sean innovadores en la gestión institucional.

El Ministerio de Educación, por su parte, señala en la R.M. N° 263-2021-MINEDU que la gestión institucional debe enmarcarse en la planificación estratégica a través de instrumentos de gestión escolar como el proyecto curricular institucional, el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo y el reglamento interno, adicionalmente, para las instituciones educativas con docentes que tienen a cargo más de un grado, requieren elaborar un documento integrado de gestión de manera clara y participativa.

Según Alvarado (1999), citado por Palacios (2021), la gestión institucional es la aplicación de variados métodos, herramientas y procesos utilizados en la gestión de recursos, en el avance de las actividades institucionales.

Palacios (2021) después de analizar deferentes autores sintetiza a la gestión institucional en cuatro dimensiones, la primera, Liderazgo directivo, donde es muy importante que el director de la institución educativa tenga fe tanto en sí mismo como en las personas que trabajan con él, así mismo debe desarrollar habilidades blandas, tener la capacidad de resolver problemas, de tal manera que le permita alcanzar los objetivos institucionales; la segunda dimensión es la

planificación estratégica, es un proceso clave de gestión que implica la participación de todos los agentes comprometidos en la educación para la formulación de las metas, los objetivos y los planes de acción necesarios para alcanzar los objetivos estratégicos, considerando los recursos necesarios para alcanzar los objetivos; la tercera dimensión es el clima institucional, que es el entorno social creado como resultado de las interacciones y la convergencia entre la dirección, los profesores, los alumnos y los padres, la relación entre ellos determinará si el clima institucional es adecuado, lo que influirá en el logro de los objetivos institucionales; la cuarta y última dimensión es la capacitación del personal, entendida como capacitación permanente que debe planificar el director, para que los que integran la institución fortalezcan sus competencias y capacidades, las cuales mejorarán la práctica docente en el aspecto pedagógico, esto conducirá a optimizar su práctica educativa y de esta manera lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En la siguiente investigación se utilizó el modelo cuantitativo, En este sentido Hurtado (2010) propone que una investigación cuantitativa se basa en datos numéricos para verificar sus supuestos. En relación al tipo de investigación se ha tomado el básico, porque va a servir de bases teóricas para futuras investigaciones, el diseño es no experimental el diseño no experimental los sujetos de estudio se le evaluará en su contexto natural, y no se alterará ninguna situación, además las variables de estudio no se manipularán (Arias, 2021).

El diseño de estudio es el siguiente:



**Dónde:**

M = Es la muestra

O = Es la observación

P = Es la propuesta

V = Es la validación

#### 3.2. Variable y operacionalización

##### 3.2.1. Definición conceptual

En lo referente a la variable 1, La participación familiar en la educación, es una asociación entre familias, escuela y comunidad; debido a que tiene influencia en el desarrollo, aprendizaje y adaptación de los estudiantes (Bronfenbrenner 1974, 1979; Epstein y Sanders 2000 citado por Sarmiento y Zapata 2014).

En lo referente a la variable 2; Según Alvarado (1999), citado por Palacios (2021), la gestión institucional es la aplicación de variados métodos, herramientas y procesos utilizados en la gestión de recursos, en el avance de las actividades institucionales.

### **3.2.2. Operacionalización de las variables**

Variable 1: Participación de los padres de familia, esta variable consta de 4 dimensiones las cuales son: involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen; apertura de canales de diálogo que deben tener la familia con la escuela; intervención de la familia en la gestión institucional; intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad. cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert.

Variable 2: gestión institucional, esta variable consta de 4 dimensiones, las cuales son: capacitación del personal, planificación estratégica; clima institucional y liderazgo directivo, cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Cuantitativa, La población es una colección de todos los casos de un grupo que tienen un determinado conjunto de características (Selltiz, 1980 citado por Hernández et al., 2003). Además, la población se caracteriza por rasgos compartidos y establecida tanto en el tiempo, así como en la geografía, es el conjunto de individuos a las que se les aplicará las conclusiones de estudio; la población que se abordará en este trabajo investigativo es de tipo finita ya que es un conjunto que está compuesto por una cantidad limitada de elementos (Guerrero y Guerrero, 2020). Para este estudio se consideró padres de 31 Instituciones multigrado que conforman el distrito de La Coipa, el cual está ubicado en la provincia de San Ignacio y región Cajamarca, población que aproximadamente asciende a 850 padres de familia, considerando uno por familia.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es aquella que contiene un determinado número de elementos los cuales deben garantizar que existen las mismas propiedades del universo (Polonia et al., 2020). En este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por

convencía, para la cual se tomará 4 Instituciones Educativas cercanas, de las cuales se considerarán 80 padres de familia. Polonia et al. (2020) para lograr el propósito al investigar se puede hacerlo mediante fórmulas estadísticas las cuales deben ser de tipo probabilístico; pero si consideramos que los grupos ya están determinados serán estas de tipo no probabilístico.

### **3.3.3. Muestreo**

López (2004) citado por Polonia et al. (2020) manifiesta el muestreo es un proceso por el cual los componentes de la muestra se eligen entre toda la población. Para este estudio se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Se consideró ochenta padres de familia de escuelas multigrado del distrito de La Coipa, los cuales conforman la muestra.

## **3.4. Técnicas de recolección de la información**

Para recopilar datos sobre la variable participación de los padres se utilizó el método de encuesta y el instrumento del cuestionario, el cual contenía 32 preguntas con respuestas de escala de Likert, las preguntas estuvieron organizadas de acuerdo a las dimensiones: Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen; apertura de canales de diálogo que deben la escuela propiciar en la familia; Intervención de la familia en tareas escolares y en la gestión; por último intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad; así mismo la variable 2 referida a la gestión institucional, se encuestó a los padres de familia, donde manifestaron, cómo participan y de qué manera la institución educativa los incluye en la gestión institucional, dicho cuestionario tuvo 32 preguntas con respuestas de escala de Likert y estuvo organizada de acuerdo a las dimensiones: capacitación del personal, planificación estratégica, clima institucional, liderazgo directivo.

## **3.5. Procedimiento**

A partir de una evaluación de la participación de los padres en el desarrollo de la gestión institucional, se llevó a cabo este estudio., teniendo en cuenta el diagnóstico de algunas instituciones multigrado del distrito de La Coipa, las cuales conforman la población a estudiar, luego se revisó investigaciones realizadas

referidas a las variables de estudio para el análisis literario correspondiente y se tomó algunos de manera que sirvan como antecedentes o refuercen este trabajo; en seguida se realizó la operacionalización de variables y se definió sus dimensiones para cada una de ellas; posteriormente se elaboraron los cuestionarios, los cuales fueron examinados y validados por tres expertos y su confiabilidad de dichos cuestionarios se hizo a través de una prueba piloto que se aplicó 10 padres de familia y se obtuvo el nivel de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach , el resultado para la variable participación de los padres de familia arrojó un valor de 0.877 y la variable gestión institucional obtuvo un valor de 0.917 lo cual según Hernández y Mendoza (2018) su nivel de confiabilidad es muy bueno; considerando que los instrumentos son válidos y confiables se aplicó los instrumentos a la muestra que son 80 padres de familia, sin antes explicar el propósito, en seguida se realizó el análisis de resultados, para resolver los objetivos que se plantearon, del mismo modo se interpretó y contrastó la información obtenida con los trabajos previos que se tomaron para el marco teórico, por último se redactarán conclusiones y las respectivas recomendaciones.

### **3.6 Método de análisis**

La información que se recolectó en esta investigación se realizó mediante un cuestionario, utilizado como instrumento; luego se organizó los datos en Microsoft Excel, posteriormente en el software estadístico SPSS el cual permitió tabular los datos y ordenarlos en tablas, acciones necesarias debido a que este trabajo es de enfoque cuantitativo, es decir necesita resultados estadísticos y numérico, finalmente se hizo la interpretación y análisis correspondiente, en base a toda esta información se estableció una propuesta.

### **3.7. Aspectos éticos**

Considerando que este trabajo es auténtico, debido a que he tenido en cuenta una serie de criterios, entre ellos los de objetividad, pertinencia, claridad, validez y coherencia, además de las directrices éticas que rigen el tratamiento de datos; se tomaron en cuenta el principio de beneficencia ya que toda la información que se obtenga siempre irá en beneficio de la educación y personas que participaron en este estudio; principio de no maleficencia debido a que nada de la información que el investigador tiene va a causar perjuicio y si fuera así, estará en la obligación de

resarcir la falta; principio de anonimato y autonomía, refiere a que toda la información que brindaron las personas que participaron en este trabajo será de manera anónima y será publicado bajo criterios que no permitan inferir la procedencia de los datos y finalmente el Principio de justicia y equidad, todos los datos obtenidos tuvieron el mismo trato sin distinción alguna.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados se presentan teniendo en cuenta el nivel de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa, donde se aplicaron los instrumentos de la investigación, es importante señalar que la tabla 1 se refiere a los resultados para determinar el grado de implicación de los padres en la gestión del centro educativo y cuánto valoran la gestión institucional en la que estudian sus menores hijos, las otras tablas se refieren a la gestión institucional desde sus dimensiones.

**Tabla 1**

*Resultados de las variables participación de padres de familia y gestión institucional*

Variables de estudio				
	participación de los padres de familia		gestión Institucional	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	0	0	1	1,3
Regular	39	48,8	57	71,3
Buena	41	51,2	22	27,5
Total	80	100,0	80	100,0

*Nota.* La participación paterna en su mayoría es buena y en su mayoría consideran a la gestión institucional como regular.

En la Tabla 1 se aprecia, los padres de familia en instituciones multigrado del distrito de La Coipa en la variable participación de los padres de familia, refieren en un 48,8 % el nivel de participación es regular y el 51,2% su nivel de participación es bueno, datos que aparentemente son excelentes, pero si observamos detenidamente en el nivel regular que casi es la mitad de los encuestados sus respuestas significan que su participación no es como la deseada y es necesario fortalecerla; del mismo modo cuando se les consulta como ven la gestión institucional el 1,3% el nivel de consideración es malo, el 71,3 % regular, mientras que el 27,5 % manifiesta que es buena; el dato que resalta con mayor porcentaje es el nivel regular, lo que es un indicador para mejorar en este aspecto y avanzar al nivel bueno.

**Tabla 2**

*Resultado de la dimensión planificación estratégica.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	33	41,3
Regular	24	30,0
Buena	23	28,7
Total	80	100,0

*Nota.* El porcentaje más alto de la percepción de los padres de familia en la dimensión planificación estratégica está en el nivel malo

En la tabla 3 se presenta como observan la gestión institucional los progenitores de las instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa, en la dimensión planificación estratégica, siendo de 41,3% que la consideran como mala, esto se debe que cuando se los convoca para que participen en forma conjunta en la elaboración de los instrumentos de gestión manifiestan que es labor del directivo y su equipo de docentes, además no tienen tiempo para hacer estos documentos, por lo que los directivos prefieren hacerlo personalmente negando la posibilidad de la participación y discusión de ideas; 30,0 % regular, mientras que el 28,7 % manifiesta que es buena.

**Tabla 3***Resultado de la dimensión clima institucional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	13	16,3
Regular	13	16,3
Bueno	54	67,5
Total	80	100,0

*Nota.* El porcentaje más alto de la percepción de los padres de familia con respecto al clima institucional está en el nivel bueno.

En la Tabla 3 se presenta como ven la gestión institucional los padres de las instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa, en la dimensión clima institucional, siendo de un 16,3 % que lo consideran como malo, 16,3 % regular, mientras que el 67,5 % manifiesta que es bueno; los padres encuestados en mayor porcentaje manifiestan que en las instituciones multigrado del distrito de La Coipa existe un buen clima institucional porque en sus respuestas siempre han estimado con valores altos, esto se debe a que como son instituciones educativas pequeñas y con trabajadores mayormente que provienen del área rural siempre mantienen buenas relaciones interpersonales entre ellos y con la comunidad educativa en conjunto y se dan un tiempo para realizar actividades sociales y compartir entre ellos.

**Tabla 4**

*Resultado de la dimensión capacitación del personal.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	18	22,5
Regular	46	57,5
Buena	16	20,0
Total	80	100,0

*Nota.* El porcentaje más alto de la percepción de los padres de familia en la dimensión capacitación del personal está en el nivel regular

En la Tabla 2 se presenta como ven la gestión institucional los padres de familia de las instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa, en la dimensión capacitación del personal, siendo de 22,5% que la consideran como mala, 57,5 % regular, mientras que el 20 % manifiesta que es buena; los padres de familia encuestados en mayor porcentaje manifiestan que los directivos de las instituciones educativas multigrado del distrito de La Coipa, poco capacitan a su personal docente a través de talleres, GIAS, jornadas pedagógicas, entre otras; porque sus respuestas siempre han estimado con valores bajos; esto se da debido a que son directivos con aula cargo, por lo que tienen la responsabilidad de preparar su clase y su material diariamente, además en su mayoría los docentes están en su lugar de trabajo solamente de lunes a viernes porque viven en la ciudad y a esto se suma que en las áreas rurales la mayoría no tiene acceso al internet.

**Tabla 5***Resultado de la dimensión liderazgo directivo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	12	15,0
Regular	40	50,0
Bueno	28	35,0
Total	80	100,0

*Nota.* El porcentaje más alto de la percepción de los padres de familia en la dimensión liderazgo directivo está en el nivel regular.

En la tabla 5 se presenta como ven la gestión institucional los padres de familia de las instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa, en la dimensión liderazgo directivo, siendo de 15 % que la consideran como mala, 50 % regular, mientras que el 35 % manifiesta que es buena; los padres de familia encuestados en un porcentaje considerable manifiestan que en las instituciones educativas multigrado del distrito de La Coipa existe deficiencia en el liderazgo directivo, porque sus respuestas han estimado con valores bajos, esto se da porque los directivos quieren hacer ellos mismos el trabajo de gestión y no convocan a la comunidad educativa para hacer el trabajo en equipo y muchas veces los directivos confunden el liderazgo con el autoritarismo, también es importante señalar que un buen porcentaje manifiestan que si hay un buen liderazgo directivo debido a que el director se preocupa en mejorar la institución educativa.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico del presente trabajo de investigación, referido a identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación multigrado, La Coipa; se estableció mediante la aplicación de una encuesta a una muestra de 80 padres de familia, según la percepción de ellos mismos; en la Tabla 1, consideran en un 48,8 % regular su nivel de participación en la gestión institucional donde estudian sus menores hijos, y el 51.2% consideran bueno en nivel de participación; datos que al parecer son buenos, pero si observamos detenidamente en el nivel regular que casi es la mitad de los encuestados sus respuestas significan que su participación no es como la deseada y es necesario fortalecerla, resultados similares obtiene Hernández (2023) en su trabajo investigativo sobre la intervención de los progenitores en la gestión institucional, donde un 58% consideraban que su participación está en un nivel bajo; el 40% en un nivel de participación lo consideran como medio y el 2% en un nivel alto, otros resultados, pero esta vez en forma diferente, nos proporciona de Robles (2020) en su investigación referente a la participación de los progenitores en la gestión institucional, el cual refiere que en un 62,5 % califican alto el nivel de participación paternal en la gestión institucional y el 37,4% la califican en un nivel medio; por otro lado León (2023) en su trabajo sobre gestión institucional y el compromiso de los padres asociados, refiere según el resultado del cuestionario que utilizó para recolectar información, que un 48,5% perciben que la intervención paternal, así como su comité de APAFA está en un nivel muy alto, el 29,4 % perciben que su participación está en nivel alto, 14,3 % califican a su participación en un nivel moderado y el 7,7 % la consideran en un nivel bajo, resultados con considerables diferencia de valores respecto a los obtenidos en esta investigación; por su parte Celis (2023) en su investigación que tuvo la variable inclusión de los padres, tiene datos diferentes a los obtenidos en esta investigación, dicho autor obtiene los siguientes resultados teniendo en cuenta la percepción de ellos como padres; el 65% considera el nivel de participación en la gestión institucional como bajo, 15% en un nivel medio y 20% en un nivel alto; Espinoza (2022) después de hacer una investigación utilizando la revisión histórica-lógica, analítica -sistemática bibliográfica, en una de sus conclusiones, escribe; una de las ventajas de que las familias intervengan en la gestión institucional es que se pueden desarrollar

proyectos con la finalidad de cumplir con los objetivos de la gestión académica y administrativa; por otro lado Romero (2020) en su trabajo de investigación donde utilizo diferentes fuentes bibliográficas, documentos oficiales, normas, informes y análisis de las políticas gubernamentales, expone, se debe fortalecer y potenciar la participación de los paternal en la gestión institucional.

En la variable Gestión institucional, los padres de las instituciones multigrado del distrito de La Coipa que fueron encuestados, sobre su percepción de cómo se desarrolla la gestión institucional donde estudian sus menores hijos, en la Tabla 1, consideran en un 1,3 % que el nivel de la gestión Institucional es malo, el 71,3% la consideran el nivel de la gestión como regular y un 27,5 % en un nivel bueno; estos datos tienen similitud con los resultados obtenidos por Robles (2020) en su investigación realizada en Ecuador, donde para obtener información que sustente su trabajo, utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario, participaron en esta investigación docentes, teniendo como resultados que el 75 % califican el nivel de gestión institucional como medio y el 25% en un nivel alto, datos similares los proporciona Ordoñez (2023) en su investigación en una institución de estudios básicos de San Ignacio, donde el 27,3% de maestros encuestados consideran que la gestión institucional de su institución educativa está en un nivel malo, el 63,3 % en un nivel que consideran es regular y el 9,1% en bueno, cabe resaltar que este trabajo se realizó en la misma provincia donde se está desarrollando esta investigación; datos parecidos nos proporciona la investigación de Jesús (2020) en su trabajo referente a la gestión institucional, donde encuestó a 66 docentes, teniendo como resultados que 30,3 % de los encuestados consideran al gestión institucional como deficiente, el 43,9% como regular y el 25,8 como buena, lo que concluye, la calidad brindada en educación está ligada a la administración institucional; Moreno et al. (2022) en su investigación realizada en Tarapoto presenta unos datos que en parte se asemejan a los obtenidos en este estudio, donde el 57% de colaboradores encuestados, considera a la gestión institucional en un nivel bajo, el 26% en el medio y el 17% el nivel que lo consideran es alto, por su parte Vega (2021) en su trabajo realizado en instituciones educativas públicas de Chimbote, Huaraz, contradice los datos obtenidos en esta investigación, donde su muestra fue de 228 padres de familia, utilizó un cuestionario para recolectar datos, los cuales opinan acerca de cómo perciben la gestión

institucional, en un 76,8% el nivel de la gestión institucional lo consideran como eficiente, el 18% la consideran en un nivel medianamente eficiente y el 5,3% perciben que es ineficiente; otros datos que reafirman la necesidad de seguir investigando y aportando ideas para mejorar la gestión institucional nos proporciona Soria et al. (2022) en Chile después de haber hecho un estudio a los directivos sobre la gestión de los centros de estudio básico donde laboran, el 34,7 % consideran la gestión institucional en un nivel bajo, el 46,7% en un nivel medio y el 18,7% alto, llegando a la conclusión que se debe mejorar en el liderazgo directivo, conocimiento estratégico, clima institucional y trabajo en equipo; también el directivo tiene que tener la capacidad de inspirar, cohesionar e influir en la comunidad educativa, donde todos trabajen en conjunto; Alvarado (1999) citado por Palacios (2021) afirma, la gestión institucional es la aplicación de diferentes procedimientos, herramientas y métodos utilizados en la gestión de recursos, en el avance de las actividades institucionales. Palacios (2021) después de estudiar a diferentes autores consideró el liderazgo directivo, así como la planificación estratégica, el clima institucional y capacitación del personal como las cuatro dimensiones que posee la gestión institucional.

En la dimensión referida a la planificación estratégica, a los padres de cuando se los convoca para la elaboración de los diferentes documentos de gestión como el proyecto educativo institucional, reglamento interno, el plan anual de trabajo, entre otros, manifiestan que no disponen de tiempo y que es labor del directivo y los maestros, por lo que piden que ellos lo hagan, por su parte los directivos para evitarse el trabajo de convocar a varias reuniones elaboran dichos documentos ellos mismos, no permitiendo de esta manera hacer un trabajo en conjunto; los progenitores encuestados refieren en la Tabla 2, en un 41,3 % que el nivel de la planificación estratégica es mala, un 30% consideran al nivel como regular, lo cual es preocupante ya que de esto depende una buena gestión del director y sobre todo si no se incluye a los padres de familia en este trabajo difícilmente se los tendrá como aliados en bien del desarrollo institucional, un 28% la consideran buena; esta dimensión también fue estudiada por Salas (2023), donde obtiene resultados diferentes a este estudio, la autora utilizó la encuesta para recolectar información y como instrumento un cuestionario, los sujetos estudiados fueron 70 directores, donde un 1,4% califican a la planificación estratégica que

ellos realizan en el nivel medio y el 98,6 % el nivel que lo consideran es, esto se debe a que son diferentes realidades y diferentes tipos de sujetos encuestados como podemos observar en este estudio se han encuestado a padres de familia y la autora antes mencionada utilizó para su estudio a directivos; al respecto a esta dimensión Armijo (2011) citado por salas (2023) la planificación estratégica, es un mecanismo indispensable para tomar las mejores decisiones en una la organización, referente al trabajo que se viene realizando para lograr los objetivos comunes, de esta manera se puede adaptar con facilidad a los cambios y exigencias del entorno, brindando así un buen servicio; también Blutman (2018) el propósito de la planificación estratégica es favorecer la comunicación, la comprensión mutua y la creación una meta compartida, fomentando la participación y el compromiso por un objetivo común, este proceso sirve mediar entre el conocimiento que se tiene de la realidad y las acciones que obligatoriamente se tienen que emprender es una herramienta muy importante la cual nos permite analizar para transformar la realidad teniendo en cuenta el futuro, Palacios (2021) la planificación estratégica vienen a ser uno de los procesos centrales de la gestión, implica la participación de la comunidad educativa para la creación de metas, planes de acción y metas, los cuales darán lugar al logro de objetivos estratégicos, en esta fase se planifican y organizan las tareas a realizar para ello se tiene en cuenta los medios y recursos que se necesitan.

Referente a la dimensión clima institucional, los padres de familia encuestados en esta investigación, en la tabla 3, refieren en un 16,3% que el clima institucional donde estudian sus menores hijos está en un nivel malo, el 16,3% refieren que el nivel es regular y el 67, 4 % bueno, si bien es cierto que el nivel que consideran con mayor porcentaje es el bueno, también es preocupante que un considerable porcentaje se ubican en los niveles malo y regular; Palacios (2021) el clima institucional es el entorno social creado como resultado de las interacciones y la convergencia entre la dirección, los profesores, los alumnos y los padres, la relación entre ellos determinará si el clima institucional es adecuado, lo que influirá en el logro de los objetivos institucionales; los datos de este trabajo se contradice con la investigación realizada en Colombia por Ninco (2021) donde utilizó un cuestionario como instrumento de la técnica encuesta, donde se pudo apreciar que un 96% consideran al clima institucional en un nivel positivo y 4% manifestaron lo

contrario, en otra investigación realizada por García y Pinchi (2019) donde un 87,81% de estudiantes encuestados perciben que el clima institucional es bueno y solo el 12,19% manifiestan lo contrario; en el mismo estudio según la percepción de los docentes sobre esta misma dimensión, tiene porcentajes que también contradicen a este estudio, esta vez según la percepción de los estudiantes, obteniendo 80,13% consideran al clima institucional como positivo y el 19,97 % perciben que el clima institucional es negativo, resultados que se contradicen con este estudio; Robbins et al. (2009) citado por García y Pinchi (2019) las cualidades del lugar de trabajo que pueden percibir los empleados y que de alguna manera repercuten en su conducta laboral se denominan clima institucional, un intermediario que actúa como mediador entre los factores institucionales y los individuales es el clima institucional, los rasgos que varían entre organizaciones y entre secciones de una misma organización repercuten en el comportamiento y la percepción de un individuo tanto dentro de la organización como cuando pasa de una organización a otra.

Por otra parte en la dimensión referida a la Capacitación del personal, que considera la variable gestión institucional, los padres de familia que fueron consultados mediante el cuestionario sobre si el directivo brinda asesoramiento, orientación y capacitación a través de grupos de interaprendizaje, jornadas pedagógicas, talleres internos, entre otras o interviene para que su plana docente se capacite, en la Tabla 4 consideran esta dimensión en un 22,5 % en un nivel malo, el 57,5 % el nivel que lo consideran es regular y el 20% en un nivel bueno, lo cual es muy diferente a un estudio realizado en Colombia por Ninco (2021) en la dimensión capacitación del personal, obtiene un 100% en un nivel alto, manifestando que el directivo brinda apoyo constante, realiza un acompañamiento individualizado, exige a los docentes para que todos cumplan con sus documentos pedagógicos y fomenta el desarrollo y la capacitación permanente; Palacios (2021) la capacitación del personal es entendida como la capacitación permanente que debe planificar el director para fortalecer las competencias y capacidades que poseen los docentes y administrativos de la comunidad educativa, lo que permitirá mejorar la práctica pedagógica, optimizando el aspecto educativo, logrando de esta manera aprendizajes significativos en los estudiantes

En la dimensión liderazgo directivo, teniendo en cuenta la perspectiva de los padres de instituciones multigrado del distrito de La Coipa que fueron encuestados para este estudio, en la tabla 5, consideran al liderazgo directivo en un 15% en el nivel malo, el 50% el nivel que consideran es regular y el 35% en el nivel bueno; esta dimensión también fue estudiada por Méndez (2019) Ecuador, donde corrobora los resultados obtenidos en este trabajo, dicho autor utilizó la encuesta como técnica para recolectar datos e instrumento un cuestionario, el cual se aplicó a 32 docentes, donde el 28,1 % califican al liderazgo de su directivo como inadecuado, el 65,8 % refieren que es poco adecuado y el 6,3 % adecuado, dichos datos nos permiten darnos cuenta desde la perspectiva docente que hay deficiencia en los directivos para ejercer un buen liderazgo, por otra parte Chumacero y Carrión (2021) también realizan un estudio sobre esta dimensión de liderazgo directivo, donde se aplica un cuestionario a 30 docentes como muestra, los cuales según los resultados obtenidos refieren que un 76% el liderazgo del directivo lo consideran en un nivel bajo, el 16,6 % medio y tan solo el 6,7 % en un nivel alto, estos resultados que en parte se asemejan a la investigación y son poco alentadores en beneficio de la gestión institucional, donde los encuestados manifiestan que el directivo no realiza un trabajo integral, dedicándose más a la parte administrativa, dejando de lado el aspecto pedagógico; Ñañes y Lucas (2019) en su investigación estudia la dimensión del liderazgo directivo, utilizando como instrumento un cuestionario, donde se aprecia que el 95% de docentes encuestados consideran que el liderazgo que realiza el directivo de la institución donde laboran es deficiente y solamente el 5% manifiestan lo contrario, resultados que son diferentes a la investigación; Palacios (2021) el liderazgo directivo en una institución educativa es muy importante, el director debe tener fe en sí mismo como en los seres humanos que trabajan con él, también debe desarrollar habilidades blandas, ser capaz de resolver los diferentes problemas que se puedan presentar en su gestión.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se asume una propuesta de participación de padres de familia en la gestión institucional, porque los resultados indican que el 48.8% de evaluados perciben que su participación está en el nivel regular y es necesario fortalecerla.
2. La gestión institucional según la investigación se encuentra en un nivel regular, evidenciándose la falta de convocatoria hacia los padres, para incluirlos en la gestión de la Institución educativa, esto porque el 71,3 % de padres perciben el nivel de la gestión institucional como regular.
3. Se elaboraron los fundamentos teóricos de la participación de los padres de familia en la mejora de la gestión institucional, teniendo en cuenta información bibliográfica actualizada. como la proporcionada por Sarmiento y Zapata (2021) referente a la participación de los padres de familia, así como Palacios (2021) que se relaciona con la teoría la clásica de la administración de Henri Fayol.
4. Se formuló un programa de participación de padres de familia para fortalecer la gestión institucional, teniendo en cuenta los datos obtenidos referente a la problemática, antecedentes e información teórica, como la proporcionada por Sarmiento y Zapata (2021) que se relaciona con la taxonomía de participación de padres que nos propone Martiniello (1999) y a Palacios (2021) que se relaciona con la teoría la clásica de la administración de Henri Fayol (Lifider 2020), los cuales sustentan este trabajo.
5. Se validó el programa de participación de padres de familia para fortalecer la gestión institucional mediante la revisión exhaustiva y pertinente que realizaron los expertos, considerándolo apto para su aplicación, el mismo que servirá como modelo para futuros investigadores y directivos que tengan a bien aplicarlo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A futuros investigadores, con la finalidad de fortalecer el nivel de los progenitores en la gestión institucional, se les recomienda considerar la implementación de la propuesta, aportando ideas y colaborando a favor del bienestar de la comunidad educativa según sus necesidades e intereses.
2. A futuros investigadores interesados en esta temática investigada, se les recomienda aplicar los instrumentos de investigación necesarios para conocer el nivel de participación que poseen los padres en la gestión institucional y aplicar las estrategias idóneas para mejorar las falencias que se detectan.
3. A futuros investigadores, se les sugiere seguir investigando sobre este importante tema y de esta manera tener la información necesaria para fortalecer la participación de los padres en la gestión institucional, lo cual influirá positivamente en la calidad que se brinda en el servicio educativo.
4. A los directivos, se le sugiere emplear este tipo de propuestas como herramienta y guía para fortalecer la participación de los padres en la gestión institucional.
5. A futuros investigadores que tengan a bien hacer uso de la esta propuesta, adaptarla a su realidad y hacerla revisar por validadores con experiencia en este campo y con las exigencias la investigación lo requiere.

## **VIII. PROPUESTA**

Teniendo en cuenta las teorías, antecedentes bibliográficos y los resultados de los instrumentos aplicados sobre la participación parental en la gestión institucional, donde se determinó que el 48,8 % de los padres de familia encuestados refieren que su participación en la gestión institucional es de nivel regular, así mismo perciben que la gestión institucional donde estudian sus menores hijos el 71,3 % está en un nivel regular, lo que significa que se debemos trabajar en estos aspectos para ascender a un nivel bueno, por lo que se plantea una propuesta para fortalecer la participación de los progenitores en la gestión institucional

### **Objetivo general**

Fortalecer la participación de los padres en la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa

### **Objetivos específicos**

- ✓ Concientizar a los padres de familia para que se involucren actividades de gestión institucional.
- ✓ Propiciar espacios de interacción entre padres de familia, docentes y directivo.

## PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER LA GESTIÓN INSTITUCIONAL



## REFERENCIAS

- Aguiño, A. N. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Piura). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42682>
- Alatrística, G. I. (2020). Importance of leadership in work teams. *Management In The Third Millennium*, 23 (46), 89–98. <https://doi.org/10.15381/gtm.v23i46.19157>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Celis, H. (2023). *Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Chiclayo Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106524>
- Chumacero, C. H, y Carrión, G. (2021). Modelo educacional hacia un liderazgo
- Díaz, D. P. y Suarez, Y. A. (2014). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira*. (Universidad Católica de Pereira). <http://hdl.handle.net/10785/1970>
- El Comercio (2019). Education in Peru: Educational quality would not be justifying investments. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-peru-calidad-educativa-estaria-justificando-inversiones-noticia-619726-noticia/>
- Espinoza, E. E. (2021). Involvement of the family with the school. *Scientific Journal Science and Society*. 2(1). 62-73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- García, M. y Pinchi, W. (2019). Institutional climate and educational quality in Educational Institutions No. 80005 and No. 80077 of Primary Education of Trujillo. *SCIENCE AND TECHNOLOGY Magazine*, 15 (1), 67-74. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2295>

- Guerra, J. (2020). The constructivism in education and the contribution of Vigotsky's sociocultural theory to understand the construction of human knowledge. *Contemporary Dilemmas Magazine*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerrero, G. y Guerrero, C. (2020). *Investigation methodology*. Patria Publishing Group.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=METODOLOGIA+DE+LA+INVESTIGACION+LIBROS&ots=-j2bdS06Qm&sig=nePQvCp2Mg1A9wSdmD5bV\\_v4sok#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=METODOLOGIA+DE+LA+INVESTIGACION+LIBROS&ots=-j2bdS06Qm&sig=nePQvCp2Mg1A9wSdmD5bV_v4sok#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, J. K. (2023). *Participación de los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa de Huaca Blanca Baja* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Chiclayo Perú).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107890>
- Hernández, M. A. y Álvarez, J. S. (2023). Family-school relationship: Communication in rural and urban contexts. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Education*. 26(2). 219-232. <https://doi.org/10.6018/reifop.554711>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Investigation methodology. The quantitative, qualitative and mixed routes*. <http://www.cuautitlan.unam.mx/rudics>
- Hugo, RS (2020). Institutional management and educational quality at Educational Institution N 0005 Antonio Raymondi, Huallaga–2020 (Master's Thesis, Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto, Peru.).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48315>
- Hurtado, J. (2010). *Investigación methodology. Guide to the Holistic understanding of science*. (4)
- Jara, G. y Garay M.(2020). La gestión institucional y su efecto en el logro de la calidad académica. Caso: Escuela Académico Profesional de Ingeniería Electrónica de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación UNW*. (96). <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4674>
- Jesús, M. D. (2020). *Gestión institucional y calidad de servicio educativo en la Institución Educativa N° 5122 José Andrés Rázuri Estévez, Ventanilla, Callao, 2020* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima Perú).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49948>

- Kalane, P. D. (2022). Factors Impacting Heads of Department's Management of Teaching and Learning in Primary Schools: A South African Perspective. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(1), 195–216. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.21.1.12>
- Leon, J. (2023). *The participation of the parents' association and the institutional management of an educational institution, 2022* (Master's Thesis, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Peru.). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110954>
- Lifeder. (3 de abril de 2020). *Henri Fayol: biografía, teoría de la administración, principios, otros aportes*. <https://www.lifeder.com/aportaciones-de-henri-fayol/>.
- Méndez, M. G. (2019). *Gestión institucional y calidad de la educación en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza*. Guayaquil, Guayas, Ecuador (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Piura). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38830>
- Ministerio de Educación Perú.(2006) Ley 28628, Ley de Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Pública. MINEDU. Lima Perú. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa.>
- Ministry of Education of Peru (2012). Ley 229719, Law 229719, Law that promotes coexistence without violence in Educational Institutions. MINEDU. Lima Perú
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Resolución Ministerial N° 263-2021-MINEDU. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2034571-263-2021-minedu>
- Miranda, M. A. y Miranda, H. J. (2017). *Modelo de trabajo en equipo para mejorar la participación activa de los padres de familia en actividades pedagógicas e institucionales de la I.E.P. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca, Cajamarca*. (Tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3732>

- Moreno, M. G. R., Vela, M. J. S. V., Díaz, M. S. F. C., Garcia, G. R., and Paredes, M. M. T. (2022). Institutional management and teaching performance in the educational institution Miguel Chuquisengo Ramirez, Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4223-4234.
- Muñoz, M., Hernández, M y Guerrero Romera, C. (2020). Family participation at school and at home-Questionnaire for teachers. *Digitum University Library*. <http://hdl.handle.net/10201/89044>
- Nirco, G. E. (2021). (*Pedagogical leadership in the development of educational management at the Luis Edgar Durán Ramírez Educational Institution of Paicol, Huila, UMECIT University Panamá*) <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3835>
- Ñañez, M. V. y Lucas G. R. (2019). *Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional un reto en la educación actual*. 34 (1), 167-180..
- Ordoñez, E. Z. (2022). *Directive pedagogical leadership and quality of school management in Educational Institution 16478, San Ignacio, Cajamarca*. (Master's Thesis, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo, Peru.). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79053>
- Pachas, M. M. (2020). *La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018, Unidad de Gestión Educativa Local 03-Lima* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52482>
- Palacios, E. V. (2021). *Gestión institucional y desempeño docente de la institución educativa No. 88001 Chimbote, 2021*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Chimbote, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73311>
- Peru. Ministry of Education. (2014). Manager Good Performance Framework: managers building school. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>
- Robles, J. D. R. (2020). *Gestión Institucional y trabajo colaborativo con padres de familia, según opinión de docentes de una Institución Educativa, en Guayaquil, 2020* (Tesis de Maestría). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47540>
- Rodríguez, J. E. (2019). *Modelo de liderazgo participativo para mejorar la gestión de los procesos educativos en la I.E. "Bella Unión Jesús María" – Centro Poblado Bella Unión de Jesús María - provincia de Cajamarca*. (Tesis de

- Maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque)..  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7943>
- Romero, R. (2020). The social participation of parents in education in Mexico: from the official perspective to the social approach. *IRICE Magazine* . (39). 151-184. <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi39.1489>
- Sandoval, A. P., Encinas, A. P., Gutiérrez, Y. L., Vera, J. A., (2021). Managerial leadership: its relationship with institutional support and collective efficacy in conflict situations. *Caribbean Journal of Social Sciences*. 10(7), 69-84. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/julio-septiembre-2021/liderazgo-directivo>
- Salas, I. (2023). Planificación estratégica y gestión institucional en directivos de instituciones educativas públicas, Paucartambo. Cusco (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Lima). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121846>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *GRADE*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Soria, O., Soria, K. O., Ancco, C. L., Vera, R. M., y Flores, E. J. (2022). Gestión de la institución educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 578-599. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2246](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246)
- UNESCO. (2011). Management manual for directors of educational institutions. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2896>
- Vega, T. (2021). *Gestión institucional y calidad del servicio educativo, según percepción de los padres de familia de escuelas públicas, Huaraz – 2020* (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo de Chimbote Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64682>
- Zavaleta, E. M. (2021). Analysis of institutional management in the academic units of the National Police – Perú. *Journal of Communication and Development Research*. 12 (1) . 53-64. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.489>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia.	En lo referente a la participación familiar en la educación, es una asociación entre familias, escuela y comunidad	Variable 1: Participación de los padres de familia, esta variable consta de 4 dimensiones, cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador	involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen;	Toma la iniciativa para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos.	Escala de Likert
				Se preocupa para que sus hijos reciban las clases en las mejores condiciones.	
				Visita periódicamente a los docentes de sus hijos para ver sus progresos y dificultades.	
				Cumple con los materiales solicitados por los docentes para trabajar con sus hijos.	
				Promueve un clima favorable para la generación de los aprendizajes.	
				Participa de la red social WhatsApp u otra que incluye a padres de familia y/o representantes, para tomar decisiones de relevancia institucional y académica	
				Participa en reuniones convocadas por la dirección y/o docentes para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos y a las necesidades básicas de urgencia.	

; debido a que tiene influencia en el desarrollo, aprendizaj e y adaptación de los estudiante s (Bronfenbr enner 1974, 1979; Epstein y Sanders 2000 citado por	contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert		Promueve la relación colaborativa entre la institución educativa y la comunidad para conseguir apoyo en servicios de limpieza y seguridad, entre otros.
		apertura de canales de diálogo entre la familia y la escuela	Dialoga constantemente con el directivo y docentes sobre el desempeño de sus menores hijos.
			Dialoga con el directivo, docente y entre padres con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo.
			Se comunica horizontalmente con el directivo y docentes
			Participa para mejorar la comunicación entre familia y escuela
			Si hay un mal entendido con algún miembro de la comunidad educativa trata de solucionarlo.
			Responde asertivamente, si es necesario, cuando recibe información por WhatsApp u otros medios de comunicación acerca de las actividades que se programan en la Institución Educativa.
			Si tiene dudas, inquietudes o consultas sobre la gestión y/o aprendizajes de sus hijos recurre al directivo o profesor según sea el caso para informarse.
			Busca informarse de buenas fuentes sobre las diferentes actividades que se realizan en la Institución Educativa.

	Sarmiento y Zapata 2014).		intervención de la familia en la gestión y las tareas escolares.	Participa en la elección de los miembros de la APAFA, CONEI, Comités de gestión escolar, entre otros.	
				Participa activamente en la elaboración del reglamento interno y plan anual de trabajo.	
				Participa activamente en el elaboración y ejecución de proyectos en favor de la educación.	
				Asiste a las reuniones programadas en la Institución Educativa	
				Apoya a sus menores hijos en las tareas escolares.	
				Si su hijo tiene dificultades en las tareas escolares busca a alguien para que lo apoye.	
				Si su hijo tiene dificultades en los aprendizajes solicita al docente de aula la retroalimentación respectiva.	
				Cumple con los compromisos pactados en la realización de gestiones y actividades.	
			intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad.	Participa en reuniones comunales para mejorar las condiciones básicas donde sus hijos se educan.	
				Promueve la realización de actividades comunales para mejorar el servicio educativo de la escuela de sus hijos.	
				Participa en actividades comunales que se realizan en beneficio de la mejora del servicio educativo.	

				<p>Integra algún Comité de su comunidad donde se interesen en gestionar mejoras en el servicio educativo.</p> <p>Apoya a los comités que se encargan de gestionar mejoras en la Institución Educativa.</p> <p>Colabora con las organizaciones comunales que influyen en la mejora del servicio educativo</p> <p>Participa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas</p> <p>Se involucra en la obtención de ayuda de otras entidades públicas y/o privadas para la Institución Educativa.</p>	
gestión institucional	Según Alvarado (1999), citado por Palacios (2021), la gestión institucional es la aplicación	Variable 2: gestión institucional, esta variable consta de 4 dimensiones, cada dimensión presenta 5	Capacitación del personal	<p>Observa que el directivo promueve la actualización de sus docentes a través de jornadas pedagógicas y otras.</p> <p>En su opinión, los docentes que pertenecen a la I.E. se capacitan y actualizan.</p> <p>Observa que el personal docente es eficiente en el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Se ven mejoras notables en los aprendizajes de los niños.</p> <p>Observa que el directivo impulsa talleres internos de actualización docente, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes.</p>	

de variados métodos, herramientas y procesos utilizados en la gestión de recursos, en el avance de las actividades institucionales.	indicadores y cada indicador contiene 4 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert.		En su opinión observa que el directivo ofrece asesoramiento y orientación hacia los docentes de la institución educativa.
			Considera que los docentes demuestran iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje
			Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la Institución Educativa está centrado en las necesidades e intereses del estudiante.
		Planificación estratégica	El directivo sensibiliza la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión.
			El directivo coordina para formular y ejecutar el presupuesto anual de la Institución Educativa.
			Existen reuniones permanentes entre directivo, padres de familia y docentes.
			El director juntamente con la comunidad educativa realiza el diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa.
			EL director convoca a los integrantes de la comunidad educativa para elaborar el reglamento interno y plan anual de trabajo
			El director induce al cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.

				El directivo involucra a padres de familia, docentes y estudiantes a elaborar proyectos de innovación.	
				El directivo, los docentes y padres de familia se reúnen periódicamente para evaluar la gestión institucional y gestión pedagógica.	
			Clima institucional	Existe buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. (director, docentes, padres de familia, alumnos)	
				Existe un trato cordial entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.	
				Se trabaja coordinadamente en bien de la Institución Educativa.	
				El directivo y los docentes brindan atención cordial y empática a los estudiantes y padres de familia.	
				Si hay problemas en la Institución Educativa el director trata de solucionarlos en la brevedad posible.	
				Directivo, docentes y padres de familia trabajan en conjunto para resolver los problemas de la Institución educativa.	
				El directivo convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la Institución Educativa.	
				La institución realiza actividades, que permitan la confraternización de toda la comunidad educativa	

			Liderazgo directivo	Observa que el directivo lidera el trabajo en equipo para resolver los problemas que se presentan en la Institución Educativa	
				Observa que el directivo genera el principio de autoridad con el ejemplo y cumplimiento de sus funciones	
				El director se caracteriza por ser democrático y buscar la mejora de la Institución Educativa.	
				El director delega funciones a sus docentes cuando es necesario.	
				En las reuniones de trabajo, el director respeta las opiniones del Comité de APAFA, CONEI, Comités de gestión institucional y padres de familia.	
				El director informa constantemente sobre los problemas, dificultades y logros alcanzados en la Institución educativa	
				En la gestión institucional el directivo desarrolla actividades acordes a las necesidades de la Institución Educativa	
				Se organizan talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información de su participación en la gestión de la Institución Educativa donde sus hijos estudian el nivel primario. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert:

**1) Nunca   2) Casi nunca   3) Algunas veces   4) Casi siempre   5) Siempre**

N°	Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Involucramiento familiar en los aprendizajes de los alumnos y las condiciones fundamentales que lo favorecen</b>						
01	Toma la iniciativa para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos.					
02	Se preocupa para que sus hijos reciban las clases en las mejores condiciones.					
03	Visita periódicamente a los docentes de sus hijos para ver sus progresos y dificultades.					
04	Cumple con los materiales solicitados por los docentes para trabajar con sus hijos.					
05	Promueve un clima favorable para la generación de los aprendizajes.					
06	Participa de la red social WhatsApp u otra que incluye a padres de familia y/o representantes, para tomar decisiones de relevancia institucional y académica					
07	Participa en reuniones convocadas por la dirección y/o docentes para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos y a las necesidades básicas de urgencia.					
08	Promueve la relación colaborativa entre la institución educativa y la comunidad para conseguir apoyo en servicios de limpieza y seguridad, entre otros.					
<b>Apertura de canales de diálogo entre familia y escuela</b>						
09	Dialoga constantemente con el directivo y docentes sobre el desempeño de sus menores hijos.					
10	Dialoga con el directivo, docente y entre padres con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo.					
11	Se comunica horizontalmente con el directivo y docentes					
12	Participa para mejorar la comunicación entre familia y escuela					
13	Si hay un mal entendido con algún miembro de la comunidad educativa trata de solucionarlo.					
14	Responde asertivamente, si es necesario, cuando recibe información por WhatsApp u otros medios de comunicación					

	acerca de las actividades que se programan en la Institución Educativa.						
15	Si tiene dudas, inquietudes o consultas sobre la gestión y/o aprendizajes de sus hijos recurre al directivo o profesor según sea el caso para informarse.						
16	Busca informarse de buenas fuentes sobre las diferentes actividades que se realizan en la Institución Educativa.						
<b>Intervención de la familia en la gestión y las tareas escolares</b>							
17	Participa en la elección de los miembros de la APAFA, CONEI, Comités de gestión escolar, entre otros.						
18	Participa activamente en la elaboración del reglamento interno y plan anual de trabajo.						
19	Participa activamente en el elaboración y ejecución de proyectos en favor de la educación.						
20	Asiste a las reuniones programadas en la Institución Educativa						
21	Apoya a sus menores hijos en las tareas escolares.						
22	Si su hijo tiene dificultades en las tareas escolares busca a alguien para que lo apoye.						
23	Si su hijo tiene dificultades en los aprendizajes solicita al docente de aula la retroalimentación respectiva.						
24	Cumple con los compromisos pactados en la realización de gestiones y actividades.						
<b>Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad</b>							
25	Participa en reuniones comunales para mejorar las condiciones básicas donde sus hijos se educan.						
26	Promueve la realización de actividades comunales para mejorar el servicio educativo de la escuela de sus hijos.						
27	Participa en actividades comunales que se realizan en beneficio de la mejora del servicio educativo.						
28	Integra algún Comité de su comunidad donde se interesen en gestionar mejoras en el servicio educativo.						
29	Apoya a los comités que se encargan de gestionar mejoras en la Institución Educativa.						
30	Colabora con las organizaciones comunales que influyen en la mejora del servicio educativo						
31	Participa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas						
32	Se involucra en la obtención de ayuda de otras entidades públicas y/o privadas para la Institución Educativa.						

## CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información de cómo ve Ud. la gestión institucional en la Institución Educativa Primaria donde estudia su menor hijo, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar con toda la sinceridad las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert:

- 1) Nunca    2) Casi nunca    3) Algunas veces    4) Casi siempre    5) Siempre

N°	Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Capacitación del personal</b>						
01	Observa que el directivo promueve la actualización de sus docentes a través de jornadas pedagógicas y otras.					
02	En su opinión, los docentes que pertenecen a la I.E. se capacitan y actualizan.					
03	Observa que el personal docente es eficiente en el cumplimiento de sus funciones.					
04	Se ven mejoras notables en los aprendizajes de los niños.					
05	Observa que el directivo impulsa talleres internos de actualización docente, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes.					
06	En su opinión observa que el directivo ofrece asesoramiento y orientación hacia los docentes de la institución educativa.					
07	Considera que los docentes demuestran iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje					
08	Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la Institución Educativa está centrado en las necesidades e intereses del estudiante.					
<b>Planificación estratégica</b>						
09	El directivo sensibiliza la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión.					
10	El directivo coordina para formular y ejecutar el presupuesto anual de la Institución Educativa.					
11	Existen reuniones permanentes entre directivo, padres de familia y docentes.					
12	El director juntamente con la comunidad educativa realiza el diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa.					
13	EL director convoca a los integrantes de la comunidad educativa para elaborar el reglamento interno y plan anual de trabajo					
14	El director induce al cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.					
15	El directivo involucra a padres de familia, docentes y estudiantes a elaborar proyectos de innovación.					
16	El directivo, los docentes y padres de familia se reúnen periódicamente para evaluar la gestión institucional y gestión pedagógica.					

<b>Clima institucional</b>						
17	Existe buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. (director, docentes, padres de familia, alumnos)					
18	Existe un trato cordial entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.					
19	Se trabaja coordinadamente en bien de la Institución Educativa.					
20	El directivo y los docentes brindan atención cordial y empática a los estudiantes y padres de familia.					
21	Si hay problemas en la Institución Educativa el director trata de solucionarlos en la brevedad posible.					
22	Directivo, docentes y padres de familia trabajan en conjunto para resolver los problemas de la Institución educativa.					
23	El directivo convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la Institución Educativa.					
24	La institución realiza actividades, que permitan la confraternización de toda la comunidad educativa					
<b>Liderazgo directivo</b>						
25	Observa que el directivo lidera el trabajo en equipo para resolver los problemas que se presentan en la Institución Educativa					
26	Observa que el directivo genera el principio de autoridad con el ejemplo y cumplimiento de sus funciones					
27	El director se caracteriza por ser democrático y buscar la mejora de la Institución Educativa.					
28	El director delega funciones a sus docentes cuando es necesario.					
29	En las reuniones de trabajo, el director respeta las opiniones del Comité de APAFA, CONEI, Comités de gestión institucional y padres de familia.					
30	El director informa constantemente sobre los problemas, dificultades y logros alcanzados en la Institución educativa					
31	En la gestión institucional el directivo desarrolla actividades acordes a las necesidades de la Institución Educativa					
32	Se organizan talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela					

## Anexo 3: Juicio de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer Educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Fernando Alain Incio Flores		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia en educación básica regular y docencia Universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional de La frontera		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autor:</b>	Elaboración Propia
<b>Procedencia:</b>	Elaboración Propia
<b>Administración:</b>	Presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Distrito de La Coipa, Provincia de San Ignacio, región Cajamarca
<b>Significación:</b>	Cada cuestionario consta 4 dimensiones, cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert



**4. Soporte teórico**

Variable	Dimensiones	Definición
Participación de los padres de familia.	Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.	Es el apoyo familiar desde el hogar, para mejorar los aprendizajes, supervisando e interviniendo en el proceso educativo (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Apertura de canales de diálogo entre la familia y la escuela.	Comunicación bidireccional de la familia con la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la gestión institucional y las tareas escolares.	Es la asistencia a los diferentes eventos, actividades formativas, charlas sobre sus funciones, además de actividades formativas que organiza la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad.	Incluir a la comunidad formando una alianza y no limitarse a actividades exclusivamente relacionadas con la escuela y la familia (Sarmiento y Zapata, 2014).
gestión institucional	Capacitación del personal	Preparación para adquirir o fortalecer las competencias y capacidades pedagógicas optimizando la práctica educativa y de así lograr en los estudiantes aprendizajes significativos (Palacios, 2021).
	Planificación estratégica	Proceso central de la gestión, implica la participación de todos los agentes educativos en la creación de objetivos, metas y planes de acción que darán lugar a logro de objetivos estratégicos (Palacios, 2021).
	Clima institucional	Es el ambiente que se genera en una institución a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros; si es el adecuado determinará el logro de objetivos (Palacios, 2021).
	Liderazgo directivo	Capacidad de resolver cualquier problema que se le presentan en la gestión de una Institución, de tal forma que le permita alcanzar o realizar los objetivos institucionales (Palacios, 2021).



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por Mi persona en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.
- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Toma la iniciativa para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos.	4	4	4	
Se preocupa para que sus hijos reciban las clases en las mejores condiciones.	4	4	4	
Visita periódicamente a los docentes de sus hijos para ver sus progresos y dificultades.	4	4	4	
Cumple con los materiales solicitados por los docentes para trabajar con sus hijos.	4	4	4	
Promueve un clima favorable para la generación de los aprendizajes.	4	4	4	
Participa de la red social WhatsApp u otra que incluye a padres de familia y/o representantes, para tomar decisiones de relevancia institucional y académica	4	4	4	
Participa en reuniones convocadas por la dirección y/o docentes para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos y a las necesidades básicas de urgencia.	4	4	4	
Promueve la relación colaborativa entre la institución educativa y la comunidad para conseguir apoyo en servicios de limpieza y seguridad, entre otros.	4	4	4	





Segunda dimensión: Apertura de canales de diálogo entre familia y escuela

• Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialogan con el directivo y docentes sobre el desempeño de sus menores hijos.	4	4	4	
Dialoga con el directivo, docente y entre padres con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo.	4	4	4	
Se comunica horizontalmente con el directivo y docentes	4	4	4	
Participa para mejorar la comunicación entre familia y escuela	4	4	4	
Si hay un mal entendido con algún miembro de la comunidad educativa trata de solucionarlo.	4	4	4	
Responde asertivamente, si es necesario, cuando recibe información por WhatsApp u otros medios de comunicación acerca de las actividades que se programan en la Institución Educativa.	4	4	4	
Si tiene dudas, inquietudes o consultas sobre la gestión y/o aprendizajes de sus hijos recurre al directivo o profesor según sea el caso para informarse.	4	4	4	
Busca informarse de buenas fuentes sobre las diferentes actividades que se realizan en la Institución Educativa.	4	4	4	

Tercera dimensión: Intervención de la familia en la gestión y las tareas escolares

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la elección de los miembros de la APAFA, CONEI, Comités de gestión escolar, entre otros.	4	4	4	
Participa activamente en la elaboración del reglamento interno y plan anual de trabajo.	4	4	4	
Participa activamente en el elaboración y ejecución de proyectos en favor de la educación.	4	4	4	
Asiste a las reuniones programadas en la Institución Educativa.	4	4	4	
Apoya a sus menores hijos en las tareas escolares.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en las tareas escolares busca a alguien para que lo apoye.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en los aprendizajes solicita al docente de aula la retroalimentación respectiva.	4	4	4	
Cumple con los compromisos pactados en la realización de gestiones y actividades.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en reuniones comunales para mejorar las condiciones básicas donde sus hijos se educan.	4	4	4	
Promueve la realización de actividades comunales para mejorar el servicio educativo de la escuela de sus hijos.	4	4	4	
Participa en actividades comunales que se realizan en beneficio de la mejora del servicio educativo.	4	4	4	
Integra algún Comité de su comunidad donde se interesen en gestionar mejoras en el servicio educativo.	4	4	4	
Apoya a los comités que se encargan de gestionar mejoras en la Institución Educativa.	4	4	4	
Colabora con las organizaciones comunales que influyen en la mejora del servicio educativo	4	4	4	
Participa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas	4	4	4	
Se involucra en la obtención de ayuda de otras entidades públicas y/o privadas para la Institución Educativa.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 45215866

**Variable:** Gestión Institucional

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Capacitación del personal

- Objetivo: formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo promueve la actualización de sus docentes a través de jornadas pedagógicas y otras.	4	4	4	
En su opinión, los docentes que pertenecen a la I.E. se capacitan y actualizan.	4	4	4	
Observa que el personal docente es eficiente en el cumplimiento de sus funciones.	4	4	4	
Se ven mejoras notables en los aprendizajes de los niños.	4	4	4	
Observa que el directivo impulsa talleres internos de actualización docente, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
En su opinión observa que el directivo ofrece asesoramiento y orientación hacia los docentes de la institución educativa.	4	4	4	
Considera que los docentes demuestran iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la Institución Educativa está centrado en las necesidades e intereses del estudiante.	4	4	4	



Segunda dimensión: Planificación estratégica

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El directivo sensibiliza la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión.	4	4	4	
El directivo coordina para formular y ejecutar el presupuesto anual de la Institución Educativa.	4	4	4	
Existen reuniones permanentes entre directivo, padres de familia y docentes.	4	4	4	
El director juntamente con la comunidad educativa realiza el diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa.	4	4	4	
EL director convoca a los integrantes de la comunidad educativa para elaborar el reglamento interno y plan anual de trabajo	4	4	4	
El director induce al cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo involucra a padres de familia, docentes y estudiantes a elaborar proyectos de innovación.	4	4	4	
El directivo, los docentes y padres de familia se reúnen periódicamente para evaluar la gestión institucional y gestión pedagógica.	4	4	4	

Tercera dimensión: Clima institucional

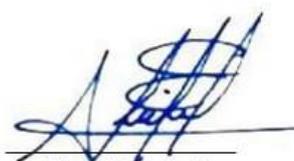
- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existe buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. (director, docentes, padres de familia, alumnos)	4	4	4	
Existe un trato cordial entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.	4	4	4	
Se trabaja coordinadamente en bien de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo y los docentes brindan atención cordial y empática a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	
Si hay problemas en la Institución Educativa el director trata de solucionarlos en la brevedad posible.	4	4	4	
Directivo, docentes y padres de familia trabajan en conjunto para resolver los problemas de la Institución educativa.	4	4	4	
El directivo convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la Institución Educativa.	4	4	4	
La institución realiza actividades, que permitan la confraternización de toda la comunidad educativa	4	4	4	

Cuarta dimensión: Liderazgo directivo

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo lidera el trabajo en equipo para resolver los problemas que se presentan en la Institución Educativa	4	4	4	
Observa que el directivo genera el principio de autoridad con el ejemplo y cumplimiento de sus funciones	4	4	4	
El director se caracteriza por ser democrático y buscar la mejora de la Institución Educativa.	4	4	4	
El director delega funciones a sus docentes cuando es necesario.	4	4	4	
En las reuniones de trabajo, el director respeta las opiniones del Comité de APAFA, CONEI, Comités de gestión institucional y padres de familia.	4	4	4	
El director informa constantemente sobre los problemas, dificultades y logros alcanzados en la Institución educativa	4	4	4	
En la gestión institucional el directivo desarrolla actividades acordes a las necesidades de la Institución Educativa	4	4	4	
Se organizan talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 45215866

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer Educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Yovani Rosalía Pita Cruz		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia en educación básica regular.		
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 17001 - Jaén		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autor:</b>	Elaboración Propia
<b>Procedencia:</b>	Elaboración Propia
<b>Administración:</b>	Presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Distrito de La Coipa, Provincia de San Ignacio, región Cajamarca
<b>Significación:</b>	Cada cuestionario consta 4 dimensiones, cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert

**4. Soporte teórico**

Variable	Dimensiones	Definición
Participación de los padres de familia.	Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.	Es el apoyo familiar desde el hogar, para mejorar los aprendizajes, supervisando e interviniendo en el proceso educativo (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Apertura de canales de diálogo entre la familia y la escuela.	Comunicación bidireccional de la familia con la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la gestión institucional y las tareas escolares.	Es la asistencia a los diferentes eventos, actividades formativas, charlas sobre sus funciones, además de actividades formativas que organiza la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad.	Incluir a la comunidad formando una alianza y no limitarse a actividades exclusivamente relacionadas con la escuela y la familia (Sarmiento y Zapata, 2014).
gestión institucional	Capacitación del personal	Preparación para adquirir o fortalecer las competencias y capacidades pedagógicas optimizando la práctica educativa y de así lograr en los estudiantes aprendizajes significativos (Palacios, 2021).
	Planificación estratégica	Proceso central de la gestión, implica la participación de todos los agentes educativos en la creación de objetivos, metas y planes de acción que darán lugar a logro de objetivos estratégicos (Palacios, 2021).
	Clima institucional	Es el ambiente que se genera en una institución a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros; si es el adecuado determinará el logro de objetivos (Palacios, 2021).
	Liderazgo directivo	Capacidad de resolver cualquier problema que se le presentan en la gestión de una Institución, de tal forma que le permita alcanzar o realizar los objetivos institucionales (Palacios, 2021).





5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por Mi persona en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.
- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Toma la iniciativa para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos.	4	4	4	
Se preocupa para que sus hijos reciban las clases en las mejores condiciones.	4	4	4	
Visita periódicamente a los docentes de sus hijos para ver sus progresos y dificultades.	4	4	4	
Cumple con los materiales solicitados por los docentes para trabajar con sus hijos.	4	4	4	
Promueve un clima favorable para la generación de los aprendizajes.	4	4	4	
Participa de la red social WhatsApp u otra que incluye a padres de familia y/o representantes, para tomar decisiones de relevancia institucional y académica	4	4	4	
Participa en reuniones convocadas por la dirección y/o docentes para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos y a las necesidades básicas de urgencia.	4	4	4	
Promueve la relación colaborativa entre la institución educativa y la comunidad para conseguir apoyo en servicios de limpieza y seguridad, entre otros.	4	4	4	





Segunda dimensión: Apertura de canales de diálogo entre familia y escuela

• Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialogan constátenme con el directivo y docentes sobre el desempeño de sus menores hijos.	4	4	4	
Dialoga con el directivo, docente y entre padres con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo.	4	4	4	
Se comunica horizontalmente con el directivo y docentes	4	4	4	
Participa para mejorar la comunicación entre familia y escuela	4	4	4	
Si hay un mal entendido con algún miembro de la comunidad educativa trata de solucionarlo.	4	4	4	
Responde asertivamente, si es necesario, cuando recibe información por WhatsApp u otros medios de comunicación acerca de las actividades que se programan en la Institución Educativa.	4	4	4	
Si tiene dudas, inquietudes o consultas sobre la gestión y/o aprendizajes de sus hijos recurre al directivo o profesor según sea el caso para informarse.	4	4	4	
Busca informarse de buenas fuentes sobre las diferentes actividades que se realizan en la Institución Educativa.	4	4	4	

Tercera dimensión: Intervención de la familia en la gestión y las tareas escolares

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la elección de los miembros de la APAFA, CONEI, Comités de gestión escolar, entre otros.	4	4	4	
Participa activamente en la elaboración del reglamento interno y plan anual de trabajo.	4	4	4	
Participa activamente en el elaboración y ejecución de proyectos en favor de la educación.	4	4	4	
Asiste a las reuniones programadas en la Institución Educativa.	4	4	4	
Apoya a sus menores hijos en las tareas escolares.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en las tareas escolares busca a alguien para que lo apoye.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en los aprendizajes solicita al docente de aula la retroalimentación respectiva.	4	4	4	
Cumple con los compromisos pactados en la realización de gestiones y actividades.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en reuniones comunales para mejorar las condiciones básicas donde sus hijos se educan.	4	4	4	
Promueve la realización de actividades comunales para mejorar el servicio educativo de la escuela de sus hijos.	4	4	4	
Participa en actividades comunales que se realizan en beneficio de la mejora del servicio educativo.	4	4	4	
Integra algún Comité de su comunidad donde se interesen en gestionar mejoras en el servicio educativo.	4	4	4	
Apoya a los comités que se encargan de gestionar mejoras en la Institución Educativa.	4	4	4	
Colabora con las organizaciones comunales que influyen en la mejora del servicio educativo	4	4	4	
Participa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas	4	4	4	
Se involucra en la obtención de ayuda de otras entidades públicas y/o privadas para la Institución Educativa.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 40145418

**Variable:** Gestión Institucional

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Capacitación del personal

- Objetivo: formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo promueve la actualización de sus docentes a través de jornadas pedagógicas y otras.	4	4	4	
En su opinión, los docentes que pertenecen a la I.E. se capacitan y actualizan.	4	4	4	
Observa que el personal docente es eficiente en el cumplimiento de sus funciones.	4	4	4	
Se ven mejoras notables en los aprendizajes de los niños.	4	4	4	
Observa que el directivo impulsa talleres internos de actualización docente, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
En su opinión observa que el directivo ofrece asesoramiento y orientación hacia los docentes de la institución educativa.	4	4	4	
Considera que los docentes demuestran iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la Institución Educativa está centrado en las necesidades e intereses del estudiante.	4	4	4	

Segunda dimensión: Planificación estratégica

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El directivo sensibiliza la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión.	4	4	4	
El directivo coordina para formular y ejecutar el presupuesto anual de la Institución Educativa.	4	4	4	
Existen reuniones permanentes entre directivo, padres de familia y docentes.	4	4	4	
El director juntamente con la comunidad educativa realiza el diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa.	4	4	4	
EL director convoca a los integrantes de la comunidad educativa para elaborar el reglamento interno y plan anual de trabajo	4	4	4	
El director induce al cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo involucra a padres de familia, docentes y estudiantes a elaborar proyectos de innovación.	4	4	4	
El directivo, los docentes y padres de familia se reúnen periódicamente para evaluar la gestión institucional y gestión pedagógica.	4	4	4	

Tercera dimensión: Clima institucional

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existe buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. (director, docentes, padres de familia, alumnos)	4	4	4	
Existe un trato cordial entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.	4	4	4	
Se trabaja coordinadamente en bien de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo y los docentes brindan atención cordial y empática a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	
Si hay problemas en la Institución Educativa el director trata de solucionarlos en la brevedad posible.	4	4	4	
Directivo, docentes y padres de familia trabajan en conjunto para resolver los problemas de la Institución educativa.	4	4	4	
El directivo convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la Institución Educativa.	4	4	4	
La institución realiza actividades, que permitan la confraternización de toda la comunidad educativa	4	4	4	



Cuarta dimensión: Liderazgo directivo

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo lidera el trabajo en equipo para resolver los problemas que se presentan en la Institución Educativa	4	4	4	
Observa que el directivo genera el principio de autoridad con el ejemplo y cumplimiento de sus funciones	4	4	4	
El director se caracteriza por ser democrático y buscar la mejora de la Institución Educativa.	4	4	4	
El director delega funciones a sus docentes cuando es necesario.	4	4	4	
En las reuniones de trabajo, el director respeta las opiniones del Comité de APAFA, CONEI, Comités de gestión institucional y padres de familia.	4	4	4	
El director informa constantemente sobre los problemas, dificultades y logros alcanzados en la Institución educativa	4	4	4	
En la gestión institucional el directivo desarrolla actividades acordes a las necesidades de la Institución Educativa	4	4	4	
Se organizan talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 40145418

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer Educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Úrsula Ramírez Larreategui		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Directivo de Educación básica Regular		
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 16485-CHIRINOS		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autor:</b>	Elaboración Propia
<b>Procedencia:</b>	Elaboración Propia
<b>Administración:</b>	Presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Distrito de La Coipa, Provincia de San Ignacio, región Cajamarca
<b>Significación:</b>	Cada cuestionario consta 4 dimensiones, cada dimensión presenta 8 indicadores y cada indicador contiene 5 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas (baremos) de la escala de Likert

**4. Soporte teórico**

Variable	Dimensiones	Definición
Participación de los padres de familia.	Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.	Es el apoyo familiar desde el hogar, para mejorar los aprendizajes, supervisando e interviniendo en el proceso educativo (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Apertura de canales de diálogo entre la familia y la escuela.	Comunicación bidireccional de la familia con la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la gestión institucional y las tareas escolares.	Es la asistencia a los diferentes eventos, actividades formativas, charlas sobre sus funciones, además de actividades formativas que organiza la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).
	Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad.	Incluir a la comunidad formando una alianza y no limitarse a actividades exclusivamente relacionadas con la escuela y la familia (Sarmiento y Zapata, 2014).
gestión institucional	Capacitación del personal	Preparación para adquirir o fortalecer las competencias y capacidades pedagógicas optimizando la práctica educativa y de así lograr en los estudiantes aprendizajes significativos (Palacios, 2021).
	Planificación estratégica	Proceso central de la gestión, implica la participación de todos los agentes educativos en la creación de objetivos, metas y planes de acción que darán lugar a logro de objetivos estratégicos (Palacios, 2021).
	Clima institucional	Es el ambiente que se genera en una institución a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros; si es el adecuado determinará el logro de objetivos (Palacios, 2021).
	Liderazgo directivo	Capacidad de resolver cualquier problema que se le presentan en la gestión de una Institución, de tal forma que le permita alcanzar o realizar los objetivos institucionales (Palacios, 2021).



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por Mi persona en el presenta año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen.
- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma la iniciativa para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos.	4	4	4	
Se preocupa para que sus hijos reciban las clases en las mejores condiciones.	4	4	4	
Visita periódicamente a los docentes de sus hijos para ver sus progresos y dificultades.	4	4	4	
Cumple con los materiales solicitados por los docentes para trabajar con sus hijos.	4	4	4	
Promueve un clima favorable para la generación de los aprendizajes.	4	4	4	
Participa de la red social WhatsApp u otra que incluye a padres de familia y/o representantes, para tomar decisiones de relevancia institucional y académica	4	4	4	
Participa en reuniones convocadas por la dirección y/o docentes para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos y a las necesidades básicas de urgencia.	4	4	4	
Promueve la relación colaborativa entre la institución educativa y la comunidad para conseguir apoyo en servicios de limpieza y seguridad, entre otros.	4	4	4	



Segunda dimensión: Apertura de canales de diálogo entre familia y escuela

• Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialogan constantemente con el directivo y docentes sobre el desempeño de sus menores hijos.	4	4	4	
Dialoga con el directivo, docente y entre padres con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo.	4	4	4	
Se comunica horizontalmente con el directivo y docentes	4	4	4	
Participa para mejorar la comunicación entre familia y escuela	4	4	4	
Si hay un mal entendido con algún miembro de la comunidad educativa trata de solucionarlo.	4	4	4	
Responde asertivamente, si es necesario, cuando recibe información por WhatsApp u otros medios de comunicación acerca de las actividades que se programan en la Institución Educativa.	4	4	4	
Si tiene dudas, inquietudes o consultas sobre la gestión y/o aprendizajes de sus hijos recurre al directivo o profesor según sea el caso para informarse.	4	4	4	
Busca informarse de buenas fuentes sobre las diferentes actividades que se realizan en la Institución Educativa.	4	4	4	

Tercera dimensión: Intervención de la familia en la gestión y las tareas escolares

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la elección de los miembros de la APAFA, CONEI, Comités de gestión escolar, entre otros.	4	4	4	
Participa activamente en la elaboración del reglamento interno y plan anual de trabajo.	4	4	4	
Participa activamente en el elaboración y ejecución de proyectos en favor de la educación.	4	4	4	
Asiste a las reuniones programadas en la Institución Educativa.	4	4	4	
Apoya a sus menores hijos en las tareas escolares.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en las tareas escolares busca a alguien para que lo apoye.	4	4	4	
Si su hijo tiene dificultades en los aprendizajes solicita al docente de aula la retroalimentación respectiva.	4	4	4	
Cumple con los compromisos pactados en la realización de gestiones y actividades.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Intervención de la familia en la escuela incluyendo a la comunidad

- Objetivo: Identificar el grado de participación de los padres en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en reuniones comunales para mejorar las condiciones básicas donde sus hijos se educan.	4	4	4	
Promueve la realización de actividades comunales para mejorar el servicio educativo de la escuela de sus hijos.	4	4	4	
Participa en actividades comunales que se realizan en beneficio de la mejora del servicio educativo.	4	4	4	
Integra algún Comité de su comunidad donde se interesen en gestionar mejoras en el servicio educativo.	4	4	4	
Apoya a los comités que se encargan de gestionar mejoras en la Institución Educativa.	4	4	4	
Colabora con las organizaciones comunales que influyen en la mejora del servicio educativo	4	4	4	
Participa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas	4	4	4	
Se involucra en la obtención de ayuda de otras entidades públicas y/o privadas para la Institución Educativa.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 27750522

**Variable:** Gestión Institucional

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Capacitación del personal

- Objetivo: formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo promueve la actualización de sus docentes a través de jornadas pedagógicas y otras.	4	4	4	
En su opinión, los docentes que pertenecen a la I.E. se capacitan y actualizan.	4	4	4	
Observa que el personal docente es eficiente en el cumplimiento de sus funciones.	4	4	4	
Se ven mejoras notables en los aprendizajes de los niños.	4	4	4	
Observa que el directivo impulsa talleres internos de actualización docente, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
En su opinión observa que el directivo ofrece asesoramiento y orientación hacia los docentes de la institución educativa.	4	4	4	
Considera que los docentes demuestran iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la Institución Educativa está centrado en las necesidades e intereses del estudiante.	4	4	4	

Segunda dimensión: Planificación estratégica

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El directivo sensibiliza la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión.	4	4	4	
El directivo coordina para formular y ejecutar el presupuesto anual de la Institución Educativa.	4	4	4	
Existen reuniones permanentes entre directivo, padres de familia y docentes.	4	4	4	
El director juntamente con la comunidad educativa realiza el diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa.	4	4	4	
EL director convoca a los integrantes de la comunidad educativa para elaborar el reglamento interno y plan anual de trabajo	4	4	4	
El director induce al cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo involucra a padres de familia, docentes y estudiantes a elaborar proyectos de innovación.	4	4	4	
El directivo, los docentes y padres de familia se reúnen periódicamente para evaluar la gestión institucional y gestión pedagógica.	4	4	4	

Tercera dimensión: Clima institucional

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existe buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. (director, docentes, padres de familia, alumnos)	4	4	4	
Existe un trato cordial entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.	4	4	4	
Se trabaja coordinadamente en bien de la Institución Educativa.	4	4	4	
El directivo y los docentes brindan atención cordial y empática a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	
Si hay problemas en la Institución Educativa el director trata de solucionarlos en la brevedad posible.	4	4	4	
Directivo, docentes y padres de familia trabajan en conjunto para resolver los problemas de la Institución educativa.	4	4	4	
El directivo convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la Institución Educativa.	4	4	4	
La institución realiza actividades, que permitan la confraternización de toda la comunidad educativa	4	4	4	

Cuarta dimensión: Liderazgo directivo

- Objetivo: Formular un programa de participación de padres para fortalecer la gestión Institucional en instituciones de Educación primaria multigrado, La Coipa.

Indicadores / Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa que el directivo lidera el trabajo en equipo para resolver los problemas que se presentan en la Institución Educativa	4	4	4	
Observa que el directivo genera el principio de autoridad con el ejemplo y cumplimiento de sus funciones	4	4	4	
El director se caracteriza por ser democrático y buscar la mejora de la Institución Educativa.	4	4	4	
El director delega funciones a sus docentes cuando es necesario.	4	4	4	
En las reuniones de trabajo, el director respeta las opiniones del Comité de APAFA, CONEI, Comités de gestión institucional y padres de familia.	4	4	4	
El director informa constantemente sobre los problemas, dificultades y logros alcanzados en la Institución educativa	4	4	4	
En la gestión institucional el directivo desarrolla actividades acordes a las necesidades de la Institución Educativa	4	4	4	
Se organizan talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 27750522

## Anexo 4: Alfa de Cronbach, Molde de Aiken

IBM SPSS Statistics Processor

Resultado

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos

Escala: ALL VARI/

Título

Resumen de

Estadísticas

AR00029 VAR00030 VAR00031  
VAR00032  
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Agustin\Documents\DATA ROJAS PA -CONFIABILIDAD-PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA.sav

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.877	32

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON  
19°C Parc. nublado 23:06 6/11/2023

Resultado

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos

Escala: ALL VARI/

Título

Resumen de

Estadísticas

AR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 V  
AR00029 VAR00030 VAR00031  
VAR00032  
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1]

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	32

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON  
27°C Mayorm. nubla... 10:24 11/11/2023

Diseñado por Jose Ventura

Inserte valores	
min	1
max	4
k	3

Variable: Participación de los padres de familia

IC

		Fernand	Úrsula	Yovani	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item14	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item15	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item20	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item21	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item22	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item23	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item24	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item25	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item26	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item27	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item28	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item29	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item30	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item31	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item32	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertenencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

Diseñado por Jose Ventura

Inserte valores	
min	1
max	4
k	3

Variable: Gestión Institucional

IC

		Fernand	Úrsula	Yovani	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item14	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item15	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item20	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item21	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item22	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item23	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item24	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item25	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item26	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item27	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item28	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item29	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item30	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item31	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item32	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertenencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

## Anexo 5: Constancia de la Sunedu de validadores de instrumentos y propuesta.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	INCIO FLORES
Nombres	FERNANDO ALAIN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45215866

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	10/11/21
Resolución/Acta	0684-2021-UCV
Diploma	052-134564
Fecha Matricula	03/08/2018
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001630321



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/01/2024 07:14:19-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PITA CRUZ
Nombres	YOVANI ROSALIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40145418

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	29/01/2013
Resolución/Acta	0049-2013-UCV
Diploma	A1391667
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001630336



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/01/2024 07:28:55-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RAMIREZ LARREATEGUI
Nombres	URSULA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27750522

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/08/2014
Resolución/Acta	0955-2014-UCV
Diploma	A1673986
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001630341



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 08/01/2024 07:32:22-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## **Anexo 6: Consentimiento Informado.**

Título de la investigación: Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa

Investigador (a): Agustín Rojas Pintado

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “ Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa”, cuyo objetivo es Proponer un programa de participación familiar para fortalecer la gestión Institucional en instituciones educativa de educación primaria multigrado, La Coipa. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, del programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo. aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Surge la necesidad de formular la siguiente pregunta general: ¿cómo debe ser la propuesta de un programa de participación familiar para mejorar la gestión Institucional en las instituciones Educativas multigrado, La Coipa?

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos sobre la investigación titulada: “Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en un ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Agustín Rojas Pintado. email: [arojas18@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arojas18@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor Dr. Mirez Toro, Jamer Nórvil email: [mtorj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mtorj@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 7: Juicio de expertos para validación de la propuesta



### Formato de validación de la propuesta

#### ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La Coipa, 20 de diciembre de 2023

Señor(a): Fernando Alain Incio Flores  
Dr. en Educación  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del desarrollo del proyecto de investigación con el fin de obtener el grado de maestro en Educación. Por lo que solicito su apoyo profesional para emitir su juicio de experto sobre la propuesta ***Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa. Para alcanzar este objetivo, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación (a) como experto en la materia.***

Con el fin de conocer su juicio de valor sobre la propuesta presentada. Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha de validación de la propuesta.
- La propuesta

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Agustín Rojas Pintado  
Nombres y Apellidos del Maestrante  
DNI 40877977



## FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> (Debe ser llenado por el investigador)			
<b>Título de la investigación</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa		
<b>Autor(a)</b>	Agustín Rojas Pintado	<b>Programa</b>	Maestría en Administración de la educación.
<b>Línea de investigación</b>	Educación y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Variable independiente: Gestión Institucional		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b> (Debe ser llenado por el experto)			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Fernando Alain Incio Flores		
<b>Profesión</b>	DOCENTE UNIVERSITARIO	<b>Grado académico</b>	Dr. en Educación
<b>Institución en la que labora</b>	Universidad Nacional de La Frontera		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	10 años		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Dr. solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia y coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente a la categoría.



Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				RECOMENDACIONES.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta																				X	
	Secciones que comprende																				X	
	Jerarquización de las secciones																				X	
	Articulación entre componentes																				X	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje																				X	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o programa																				X	
	Existe coherencia entre los elementos incluidos en la propuesta (tema eje, objetivos, fundamentos, principios y más)																				X	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes																				X	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta																				X	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta																				X	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta																				X	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados al tema eje																				X	
	Descripción detallada de la propuesta																				X	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta																					X
Percepción integral de la propuesta	Actividades propuestas en coherencia con los objetivos, orientadas a solucionar el problema																				X	
	Pertinencia																				X	
	Es inédita, auténtica, novedosa																				X	
	Congruencia interna																				X	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																				X	



Después de haber revisado la propuesta, procedo a validar su coherencia y pertinencia; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

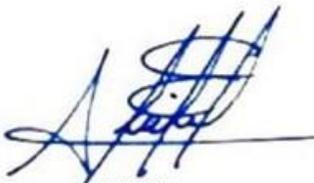
Observación global: Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Jaén, 20 de diciembre de 2023.

Nombre y Apellidos Fernando Alain Incio Flores  
DNI 46215866  
Número de teléfono 979006574  
E-mail: alinfl88@gmail.com

  
FIRMA

Formato de validación de la propuesta

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

La Coipa, 20 de diciembre de 2023

Señor(a): Yovani Rosalía Pita Cruz  
Mg. en Administración de La Educación  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del desarrollo del proyecto de investigación con el fin de obtener el grado de maestro en Educación. Por lo que solicito su apoyo profesional para emitir su juicio de experto sobre la propuesta **Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa. Para alcanzar este objetivo, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación (a) como experto en la materia.**

Con el fin de conocer su juicio de valor sobre la propuesta presentada. Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha de validación de la propuesta.
- La propuesta

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Agustín Rojas Pintado  
Nombres y Apellidos del Maestrante  
DNI 40877977



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> (Debe ser llenado por el investigador)			
<b>Título de la investigación</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa		
<b>Autor(a)</b>	Agustín Rojas Pintado	<b>Programa</b>	Maestría en Administración de la educación.
<b>Línea de investigación</b>	Educación y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Variable independiente: Gestión Institucional		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b> (Debe ser llenado por el experto)			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Yovani Rosalía Pita Cruz		
<b>Profesión</b>	DOCENTE PRIMARIA	ED.	<b>Grado académico</b> Magister en administración de la Educación.
<b>Institución en la que labora</b>	I.E. 17001-JAÉN		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	22 años		

**INSTRUCCIONES:** Estimada Mg. solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia y coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente a la categoría.

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				RECOMENDACIONES.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta																					X
	Secciones que comprende																					X
	Jerarquización de las secciones																					X
	Articulación entre componentes																					X
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje																					X
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o programa																					X
	Existe coherencia entre los elementos incluidos en la propuesta (tema eje, objetivos, fundamentos, principios y más)																					X
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes																					X
	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta																					X
Contenido de la propuesta	La Introducción expone el tema central de la propuesta																					X
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta																					X
	Incluye fundamentos teóricos vinculados al tema eje																					X
	Descripción detallada de la propuesta																					X
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta																					X
Percepción integral de la propuesta	Actividades propuestas en coherencia con los objetivos, orientadas a solucionar el problema																					X
	Pertinencia																					X
	Es inédita, auténtica, novedosa																					X
	Congruencia interna																					X
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Después de haber revisado la propuesta, procedo a validar su coherencia y pertinencia; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

Observación global: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Jaén, 20 de diciembre de 2023.

Nombre y Apellidos Yovani Rosalía Pita Cruz

DNI 40145418

Número de teléfono 947991798

E-mail: yovanipitacruz@gmail.com

FIRMA

Formato de validación de la propuesta

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

La Coipa, 20 de diciembre de 2023

Señor(a): Úrsula Ramírez Larreategui  
Magister en Psicología Educativa  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del desarrollo del proyecto de investigación con el fin de obtener el grado de maestro en Educación. Por lo que solicito su apoyo profesional para emitir su juicio de experto sobre la propuesta ***Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa. Para alcanzar este objetivo, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación (a) como experto en la materia.***

Con el fin de conocer su juicio de valor sobre la propuesta presentada. Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha de validación de la propuesta.
- La propuesta

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Agustín Rojas Pintado  
Nombres y Apellidos del Maestrante  
DNI 40877977



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
<b>Título de la investigación</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa		
<b>Autor(a)</b>	Agustín Rojas Pintado	<b>Programa</b>	Maestría en Administración de la educación.
<b>Línea de investigación</b>	Educación y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Variable independiente: Gestión Institucional		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Úrsula Ramírez Larreategui		
<b>Profesión</b>	DOCENTE PRIMARIA	ED.	<b>Grado académico</b> Magister Psicología Educativa
<b>Institución en la que labora</b>	I.E. 16485 - Chirinos		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	22 años		

**INSTRUCCIONES:** Estimada Magister solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia y coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente a la categoría.

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				RECOMENDACIONES.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta																					X
	Secciones que comprende																					X
	Jerarquización de las secciones																					X
	Articulación entre componentes																					X
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje																					X
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o programa																					X
	Existe coherencia entre los elementos incluidos en la propuesta (tema eje, objetivos, fundamentos, principios y más)																					X
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes																					X
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta																					X
	La Introducción expone el tema central de la propuesta																					X
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta																					X
	Incluye fundamentos teóricos vinculados al tema eje																					X
	Descripción detallada de la propuesta																					X
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta																					
Percepción integral de la propuesta	Actividades propuestas en coherencia con los objetivos, orientadas a solucionar el problema																					X
	Pertinencia																					X
	Es inédita, auténtica, novedosa																					X
	Congruencia interna																					X
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																					X

Después de haber revisado la propuesta, procedo a validar su coherencia y pertinencia; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

Observación global: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Jaén, 20 de diciembre de 2023.

Nombre y Apellidos Úrsula Ramírez Larreategui  
DNI 27750522  
Número de teléfono 947991798  
E-mail: Urgane28@gmail.com



FIRMA

**Anexo 8:** Autorización de la Institución educativa para publicar resultados.



**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Institución Educativa	
17969 – Rayos del Sol – La Coipa	
Nombre del Titular o Representante legal: Claudia Sofía	
Nombres y Apellidos: Rojas Pintado	DNI: 41385287

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo publicar los resultados de la investigación.

Nombre del Trabajo de Investigación	
Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa	
Nombre del Programa Académico: Maestría en administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos: Agustín Rojas Pintado	DNI: 40877977

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: \_\_\_\_\_



**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 9: Desarrollo de la propuesta

### PROPUESTA DE PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER LA GESTION INSTITUCIONAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO, LA COIPA

#### 1. Datos generales

- a) DRE : Cajamarca
- b) UGEL : San Ignacio
- c) Ubicación : Distrito La Coipa
- d) Tipo de instituciones : Multigrado
- e) Nivel : Primaria
- f) Duración : 10 meses
- g) Responsable : Agustín Rojas Pintado

#### 2. Presentación

La presente propuesta tiene la finalidad de fortalecer la participación de los padres de familia en la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa; se ha elaborado teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos de recolección de datos empleados en el presente trabajo y la bibliografía que lo sustenta, donde se ha visto la necesidad e importancia de la inclusión de los padres de familia en la gestión de la institución educativa, los mismos que puede aportar sus ideas, experiencia y acciones en las diferentes actividades que se realizan en una institución educativa. Aguiño (2019) debido a la importancia que tiene su contribución en la organización y desarrollo de la escuela, los padres poseen tanto el derecho, así como el deber de participar activamente en su gestión, esto incluye integrar consejos de padres, comités de aula, colaborar en la elaboración de proyectos y participar en la planificación institucional.

#### 3. Fundamentación

Teniendo en cuenta las teorías, antecedentes bibliográficos y los resultados de los instrumentos aplicados sobre la participación parental en la gestión institucional, donde se determinó que el 48,8 % de los padres de familia encuestados refieren que su participación en la gestión institucional

es de nivel regular, así mismo perciben que la gestión institucional donde estudian sus menores hijos el 71,3 % está en un nivel regular, lo que significa que se debemos trabajar en estos aspectos para ascender a un nivel bueno, por lo que se plantea una propuesta para fortalecer la participación de los progenitores en la gestión institucional; considerando los siguientes fundamentos teóricos.

Sarmiento y Zapata (2014) después de haber revisado diferentes autores, han identificado cuatro dimensiones. sobre la participación familiar,

**involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos y a las condiciones fundamentales que lo favorecen:** implica el apoyo familiar desde el hogar, para que de esta manera se puedan mejorar los aprendizajes, supervisando e interviniendo en el proceso educativo.

**Apertura de canales de diálogo que debe tener la familia con la escuela:** supone que la comunicación de la familia con la escuela debe ser bidireccional para lograr el desarrollo mutuo.

**Intervención de la familia en el desarrollo de la gestión institucional y tareas escolares:** involucra, participar en la planificación de las diferentes actividades, la asistencia a los diferentes eventos, acciones formativas, charlas sobre sus funciones, así como otras actividades que organiza la escuela en bien de la educación.

**Intervención de la familia en la escuela:** las mismas que deben incluir a la comunidad, formando una alianza que beneficie y propicie el buen desarrollo institucional y no limitarse a actividades exclusivamente relacionadas con la escuela y la familia.

Cabe mencionar que el autor antes mencionado toma como la base diferentes estudios entre ellos la teoría taxonómica de participación de los padres propuesta de Martiniello del año 1999, el cual la sintetiza en cuatro dimensiones: La responsabilidad de la crianza, maestros, agentes de apoyo en la escuela, agentes con poder de decisión.

#### 4. **Objetivos**

##### - **General**

Fortalecer la participación de los padres en la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa

- **Específicos**

- ✓ Concientizar a los padres de familia para que se involucren actividades de gestión institucional.
- ✓ Propiciar espacios de interacción entre padres de familia, docentes y directivo.

**5. Vínculo interdisciplinario**

La presente propuesta necesitará la participación de la plana docente, padres de familia y el directivo, los mismos que son considerados como los actores principales para lograr los objetivos determinados los cuales tendrán repercusión positiva en la institución educativa.

**6. Estructura de la propuesta**

**a) Matriz de estructura de la propuesta**

Objetivos específicos	Talleres
Concientizar a los padres de familia para que se involucren actividades de gestión institucional.	02
Propiciar espacios de interacción y sociabilización entre padres de familia, docentes y directivo.	02

## B) Matriz de talleres, contenidos y medios de verificación

MÓDULOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MODULO I: Concientización	Reuniones informativas y formativas	La concientización a padres mediante dos talleres para que tomen conciencia de la importancia de su involucramiento en la gestión institucional	Acta de reuniones generales Fotos
	Participación activa en los diferentes comités	Presentación y difusión de material informativo sobre las funciones que tiene cada comité en la gestión de la institución educativa. Concientización sobre la importancia que tiene cada comité en la gestión de la institución educativa	Actas de reunión. Material impreso repartido
	Participación activa en la elaboración de los instrumentos de gestión	Difusión de material impreso informativo sobre la importancia de los instrumentos de gestión. Concientización sobre la utilidad de cada instrumento de gestión.	Actas de reunión. Material impreso.
Módulo II: Propiciar espacios de interacción y sociabilización	Acompañamiento en las actividades de gestión institucional. Visitas domiciliarias Participación en actividades y festividades	Diagnóstico de participación en las diferentes actividades de gestión de la institución educativa. Realización de visitas domiciliarias a padres de familia que no asisten a las reuniones convocadas Difusión de las diferentes actividades y festividades que organiza la institución educativa	Registro de asistencia de las reuniones convocadas. Fotos Actas - comunicados Trípticos Fotos

## 7. Cronograma de talleres

Módulos	Talleres	Responsables	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Módulo Concientización	I: "Rol de los padres de familia en la gestión institucional"	Directivo												
	Importancia de integrar comités en la institución educativa	Directivo Docenes								X				
	Importancia de participar en la elaboración de los instrumentos de gestión	Directivo Docentes	x											
Módulo II: Propiciar espacios de interacción y sociabilización	Apostando por una comunicación horizontal y comunidad educativa	Directivo Docentes												
	Pautas de actitudes en trabajos grupales	Directivo Docentes											x	

## **8. Metodología**

Se pretende incluir a los padres de familia para fortalecer la gestión institucional, siendo necesario emplear diversas estrategias y de esta manera atraerlos, de tal forma que sean agentes que aporten en el desarrollo de la institución educativa.

Por tal motivo, el presente programa pretende aportar en la solución de esta problemática, el cual está organizado en dos módulos el primero trata sobre la Concientización y el segundo con Propiciar espacios de interacción y sociabilización; los cuales están organizados en tres y dos talleres respectivamente, cada taller se realizará en el tiempo de dos horas a tres horas dependiendo del acuerdo a que se pueda llegar y los temas a trabajar.

Su ejecución de cada taller dependerá de la disponibilidad que manifiesten los padres de familia y los docentes, siendo necesario mencionar que no influirá en el normal desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.

Durante la planificación de cada taller se tendrá en cuenta que los organizadores deben prever los materiales y conocimientos necesarios para que la ejecución tenga éxito y se logre el propósito. Los talleres se realizarán de una manera participativa, dinámica y motivadora teniendo en cuenta que se trabajará con padres de familia.

## Taller N° 01

“Rol de los padres de familia en la gestión institucional”

### **Objetivo**

Concientizar, interiorizar el rol del padre de familia en la gestión institucional.

### **Fundamentación:**

La participación de los padres de familia en la gestión institucional es indispensable para que la institución educativa camine rumbo al éxito, esto exige que cada padre conozca y cumpla su rol que debe desempeñar, a fin de poder establecer sus funciones, deberes y derechos, los mismos que permitirán la concientización de la importancia del trabajo en equipo para sacar adelante institución donde estudian sus menores hijos. Alatrística (2020) el trabajo en equipo es de suma importancia en las organizaciones, pues si bien el líder se puede esforzar, solo o separado, no tendrá la diligencia, motivación, soporte y aprendizaje que proporciona un equipo de trabajo, en el cual se pueden plantear objetivos claros, los mismos que serán la ruta a seguir; todo esto permite que la productividad aumente

### **Proceso metodológico:**

En el presente taller se desarrollarán estrategias para poder concientizar sobre el rol del padre de familia en la gestión institucional, teniendo como agentes participativos a padres de instituciones educativas multigrado del distrito de La Coipa y como facilitador del taller al directivo organizador del evento, se iniciará motivando a los participantes a través de un diálogo, en seguida mediante una dinámica se formarán grupos de trabajo para analizar dos leyes referentes a la participación y convivencia de los padres en la institución educativa, así como un documento de funciones, deberes y derechos de los padres de familia, finalmente se asumirán compromisos y se evaluará el taller mediante preguntas orales

### **Actividades.**

- Diálogo sobre las funciones que tienen como padres de familia en el hogar, en la comunidad, en las asociaciones, en la institución educativa.
- Conformación de equipos de trabajo. (De 6 integrantes)

- Análisis de la Ley N° 28028, ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- Análisis de la ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Análisis de las funciones, derechos y deberes que tienen como padres de familia respecto a la gestión institucional.
- Se asumen compromisos.

### **Medios y materiales**

Los materiales informativos que se utilizarán serán impresos y digitales con la finalidad de que la interacción sea más participativa y dinámica, de tal manera que los participantes se sientan a gusto.

### **Evaluación:**

Responden oralmente:

¿Qué funciones tienen como padres?

¿Qué funciones tienen como padres en la escuela?

¿Cuáles son sus deberes en la institución educativa?

¿Qué derechos tienen en la institución educativa?

## Taller N° 02

“Importancia de integrar comités en la institución educativa”

### **Objetivo**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de integrar los comités de la institución educativa

### **fundamentación**

Muchas veces los padres de familia ponen pretextos para no integrar algunos de los comités que la ley exige, los mismo que a la vez son necesarios e imprescindibles en una institución educativa, debido a que no conocen sus funciones y la utilidad que pueden traer en el desarrollo institucional, por tal motivo en el presente taller se pretende concientizar sobre la importancia que tienen los comités que se forman en la institución educativa, sin antes conocer sus funciones y objetivos para que han sido creados y los beneficios que pueden traer si se trabaja en ellos de la mejor manera.

### **Proceso metodológico:**

En el presente taller se desarrollarán estrategias de motivación hacia los padres de familia, para integrar los diferentes comités de una institución educativa, tendrá como facilitador del taller al directivo organizador del evento, se iniciará motivando a los participantes a través de un diálogo, en seguida mediante una dinámica se formarán grupos de trabajo para analizar un documento que norma los comités de gestión escolar, finalmente se asumirán compromisos y se evaluará el taller mediante preguntas orales

### **Actividades**

- Dialogó sobre los diferentes Comités que se forman en la institución educativa y cuales son sus beneficios
- Análisis de la R.M. N° 189-2021- MINEDU, Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de educación Básica.
- Se asumen compromisos de integración a un Comité.

## **Medios y materiales**

Los materiales informativos que se utilizarán serán impresos y digitales con la finalidad de que la interacción sea más participativa y dinámica, de tal manera que los participantes se sientan a gusto.

## **Evaluación:**

Responden oralmente:

¿Cuál es la importancia de los Comités?

¿Qué funciones tienen los comités de gestión de condiciones operativas?

¿Qué funciones tiene el comité de gestión de gestión pedagógica?

¿Qué funciones tiene el comité de gestión del bienestar?

¿Cuáles son los beneficios de los comités de gestión escolar?

¿Qué derechos tienen en la institución educativa?

## Taller N° 03

“Importancia de participar en la elaboración del documento de gestión articulador”

### **Objetivo**

Concientizar sobre la importancia del instrumento de gestión articulador para las instituciones educativas multigrado

### **fundamentación**

Para valorar, hay que conocer. En las instituciones educativas multigrado muchas veces los directivos están haciendo sus instrumentos de gestión en el pupitre, sin la participación de los padres de familia, como lo muestran los resultados mencionados en este trabajo de investigación, donde los padres manifiestan lo antes expuesto, para ello es necesario concientizar a los padres de familia en la importancia de dichos documentos y sobre todo en su elaboración en conjunto, siendo importante y necesario conocerlos y saber su utilidad.

### **Proceso metodológico:**

En el presente taller se desarrollarán estrategias de motivación hacia los padres de familia, para concientizarlos sobre la importancia del instrumento de gestión articulador para las instituciones educativas multigrado, tendrá como facilitador del taller al directivo organizador del evento y será apoyado por los docentes de la institución educativa, se iniciará motivando a los participantes a través de un diálogo, en seguida mediante una dinámica se formarán grupos de trabajo para analizar un documento que norma y regula los instrumentos de gestión, centrándose en el ítems del documento articulador, finalmente se asumirán compromisos y se evaluará el taller mediante preguntas orales.

### **Actividades**

- Dialogan sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentan en la institución y en que documento se puede plasmar esta realidad

- Analizan RVM-011- MINEDU. Norma que regula los Instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y programas de educación básica. Centrándose el ítem 6.2.6. Documentos de gestión para IIEE. unidocentes, multigrado y programas. Así como su guía de elaboración.
- Se asumen compromisos para participar en la elaboración del documento integrador.

### **Medios y materiales**

Los materiales informativos que se utilizarán serán impresos y digitales con la finalidad de que la interacción sea más participativa y dinámica, de tal manera que los participantes se sientan a gusto

### **Evaluación**

Responden oralmente:

¿Cuál es la importancia de conocer nuestra realidad institucional?

¿Cuál es la importancia de los instrumentos de gestión?

¿Por qué es importante participar en su elaboración?

## Taller N° 04

“Apostando por una comunicación horizontal la comunidad educativa”

### Objetivo

Utilizar la comunicación horizontal para interactuar y socializarse.

### Fundamentación

El diálogo y la comunicación es un arma poderosa para interactuar y socializarse entre seres humanos, se ha convertido en una estrategia crucial para llegar a acuerdos, permite escuchar y conocer las necesidades, intereses y diferentes puntos de vista de las personas en una determinada situación. En la institución educativa es necesario que la comunicación sea horizontal, donde toda la comunidad educativa pueda exponer sus necesidades e intereses y de esta manera mirar todos juntos un horizonte de progreso y superación.

### Proceso metodológico:

En el presente taller se desarrollarán estrategias para mejorar la comunicación, interacción y socialización de los padres de familia, tendrá como facilitador del taller al directivo organizador del evento y será apoyado por los docentes de la institución educativa, se iniciará motivando a los participantes a través de un diálogo, en seguida mediante una dinámica se formarán grupos de trabajo para analizar la importancia de la comunicación, se harán las conclusiones, finalmente se asumirán compromisos y se evaluará el taller mediante preguntas orales.

### Actividades

- Diálogo sobre como son las relaciones interpersonales en la institución educativa.
- Analizan la información porque es importante la comunicación hoy [https://es.linkedin.com/pulse/por-qu%C3%A9-es-importante-la-comunicaci%C3%B3n-hoy-maria-helena-vivas-lopez?trk=article-ssr-frontend-pulse\\_more-articles\\_related-content-card](https://es.linkedin.com/pulse/por-qu%C3%A9-es-importante-la-comunicaci%C3%B3n-hoy-maria-helena-vivas-lopez?trk=article-ssr-frontend-pulse_more-articles_related-content-card)
- Llegan a conclusiones sobre la importancia de la comunicación horizontal asertiva.

- Se asumirán compromisos.

### **Medios y materiales.**

Los materiales informativos que se utilizarán serán impresos y digitales con la finalidad de que la interacción sea más participativa y dinámica, de tal manera que los participantes se sientan a gusto.

### **Evaluación**

Responden oralmente.

¿Cómo nos comunicamos?

¿Por qué es importante comunicarse?

¿Cómo debe ser la comunicación en la institución educativa?

## **Taller N° 05**

“Pautas de actitudes del trabajo en equipo”

### **Objetivo**

Conocer la importancia de trabajar en equipo.

### **fundamentación**

El trabajo en equipo se ha convertido en una herramienta muy útil para sacar adelante las organizaciones, hoy en día tiene mucha valoración en el campo laboral. El trabajo en equipo permite una planificación donde todos aportan; así como la división de las responsabilidades y tareas de los integrantes del grupo, lo cual disminuye la carga del trabajo individual; también promueve valores como la responsabilidad, puntualidad y compromiso, siendo muy importante el aprendizaje de delegar y confiar en los demás.

### **Proceso metodológico:**

En el presente taller se desarrollarán estrategias para mejorar el trabajo en equipo de los padres de familia, tendrá como facilitador del taller al directivo organizador del evento y será apoyado por los docentes de la institución educativa, se iniciará motivando a los participantes a través de un diálogo, en seguida mediante una dinámica se formarán grupos de trabajo para analizar e interiorizar las 5C del trabajo en equipo, finalmente se elaboran conclusiones y se asumen compromisos

### **Actividades**

- Diálogo sobre como se viene trabajando en la Institución Educativa.
- Se informan y analizan las 5C del trabajo en equipo. (Complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso)  
<https://coworkingfy.com/trabajo-en-equipo/>
- Se elaboran conclusiones y se asumen compromisos

### **Medios y materiales**

Los materiales informativos que se utilizarán serán impresos y digitales con la finalidad de que la interacción sea más participativa y dinámica, de tal manera que los participantes se sientan a gusto

## **Evaluación**

Responden oralmente:

¿Cuál es la mejor forma de hacer un trabajo?

¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?