



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Retto Martinez, Mildred (orcid.org/0000-0002-9477-3789)

ASESOR:

Dr. Enriquez Oliveros, Eulogio Anibal (orcid.org/0000-0001-8511-0521)

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amadas hijas por ser luz que motivan mi vida.

A mis padres por el tiempo sacrificado.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones que regala a mi vida.

A mis padres por ser luz y amor en mi vida, por estar siempre conmigo.

A los maestros que dejaron huella en mí vida y son mi ejemplo a seguir.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.", cuyo autor es RETTO MARTINEZ MILDRED, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL DNI: 09466096 ORCID: 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 03-08-2023 01:23:16

Código documento Trilce: TRI - 0638371



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RETTO MARTINEZ MILDRED estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RETTO MARTINEZ MILDRED DNI: 06774455 ORCID: 0000-0002-9477-3789	Firmado electrónicamente por: MRETTO el 30-08-2023 22:35:44

Código documento Trilce: INV - 1270433

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de las variables aprendizaje basados en proyectos y ciudadanía activa	30
Tabla 2. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo de valores	30
Tabla 3. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo del pensamiento crítico	31
Tabla 4. Frecuencia de las dimensiones de la variable ciudadanía activa	32
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	33
Tabla 6. Prueba de correlación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa	34
Tabla 7. Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de valores	34
Tabla 8. Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo del pensamiento crítico	35
Tabla 9. Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y participación-compromiso personal social.....	36

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de valores en discentes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, de alcance transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Se aplicó como instrumento el cuestionario cuya validez se dio por el juicio de expertos y sobre la confiabilidad se determinó por la prueba de Cronbach.

Los resultados evidenciaron que el 43,3% de los participantes consideran que la variable 1 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación baja y, por último, el 26,7% en el nivel alto. Asimismo, el 46,7% de los participantes consideran que la variable 2 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 23,3% en el nivel alto. El análisis inferencial halló un coeficiente de correlación de 0,569 y una significancia $p < a 0,05$. Se halló que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en discentes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023

Palabras clave: Estrategia, aprendizaje, experiencia.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship of project-based learning and the development of values in students of the 2nd grade of secondary school in an educational institution, Lima, 2023.

Quantitative study, basic type, non-experimental design, descriptive-correlational level, cross-sectional scope. The sample consisted of 60 students. The questionnaire was applied as an instrument, the validity of which was given by expert judgment and reliability was determined by Cronbach's test.

The results showed that 43.3% of the participants consider that variable 1 is in a medium position, 30% in a low position and, finally, 26.7% in the high level. Likewise, 46.7% of the participants consider that variable 2 is in a medium position, 30% in a low position and, finally, 23.3% in a high level. The inferential analysis found a correlation coefficient of 0.569 and a significance $p < 0.05$. It was concluded that there is a positive, moderate and significant correlation between project-based learning and active citizenship in students of the 2nd grade of secondary school in an educational institution, Lima, 2023.

Keywords: nstrategy, learning, experience.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente convivimos en una sociedad cuyo elemento o agente transformador de ella busca su bienestar a través de la satisfacción de sus diversas necesidades de una manera desmesurada, convirtiendo al ser humano en un ser vivo más que ha ido perdiendo su esencia como ser pensante, transformador de su realidad, que aporte a la mejora de la sociedad. Tenemos la capacidad de trascender de una manera real y significativa en la medida que podemos participar con nuestra voz y acción para modificar nuestra realidad de manera reflexiva y pertinente. El mundo que hemos construido se caracteriza por ser una sociedad donde las personas muestran un desinterés por los problemas de su entorno inmediato, el desinterés por participar y ser elemento activo para la solución de los problemas a través de comportamientos morales correctos que se traducen en valores ciudadanos para la buena convivencia en sociedad. En este proceso la educación como proceso formal desempeña un papel importante en toda sociedad, confiriendo al sujeto de la educación de diversas capacidades que contribuyen a su desarrollo personal y social de una manera reflexiva buscando mejorar los problemas de nuestra sociedad. Ser transformadores de nuestra realidad y aportar a ella, es una preocupación siempre latente que está en nosotros poder cambiarla, por ello se requiere formar ciudadanos con un mayor compromiso del rol que la naturaleza les ha brindado. Nuestro sistema educativo desarrolla en su currículo diversas competencias, siendo una de ellas las que corresponde a la formación de ciudadanía activa como una necesidad permanente para formar estudiantes reflexivos y comprometidos con su realidad en sus diversos niveles; sin embargo los logros en esta materia muchas veces requiere de prácticas pedagógicas innovadoras que involucre las necesidades de conocimientos propios del área, además de los intereses de la realidad misma y la de los estudiantes.

La presente indagación está dirigida a determinar la influencia del aprendizaje en base a proyectos y ciudadanía activa en discentes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. Siempre ha sido una necesidad construirnos como personas integras, como seres sociales y especialmente como sujetos políticos, es decir como seres humanos que aporten al entorno de manera positiva. El contenido teórico recopilado sobre las variables del estudio y la práctica

pedagógica que se aplica en gran parte de nuestras escuelas son algunas de las razones de esta investigación las cuales se enfocan en contribuir a formar ciudadanos que estén dispuestos a ser miembros activos de su comunidad a través de la realización de acciones cotidianas valorando ellas como parte de sus derechos y responsabilidades ciudadanas. Ante la problemática se plantean preguntas como: ¿Qué hacer ante esta realidad?, ¿Qué se puede hacer desde el ámbito educativo?, ¿Por qué constituye una necesidad?

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia didáctica de gran impacto en el aprendizaje no solo de contenidos de las áreas académicas, sino de gran relevancia en la construcción de diversas competencias en los estudiantes, la cual los capacita en el proceso de su propio aprendizaje poniéndolo en contacto con su realidad (Balcells, 2014). Botella y Ramos (2019)

El aprendizaje en base a proyectos es una estrategia didáctica que se centra en el alumno y que tiene sus bases en las teorías constructivistas (Kokotsaki et al., 2016). Favorece de manera positiva en la motivación de los estudiantes. Se diferencia de las formas clásicas de enseñanza aprendizaje partiendo de preguntas concretas orientadas a la construcción de un proyecto que ayude a responder dichos cuestionamientos.

El aprendizaje en base a proyectos es una forma de comprender la educación y el ejercicio docente a la construcción del conocimiento por medio de interacciones con la realidad. Rekalde y García (2015). Zambrano, Hernández, & Mendoza. (2022).

Celis, A. (2017) en su tesis doctoral sobre un estudio realizado en México nos da a conocer que existen una variedad de definiciones en torno al concepto de ciudadanía. Así en la mayoría de análisis sobre el término se aprecia que ella abarca por lo menos tres dimensiones como: i. Ciudadanía como condición legal la cual está referida al aspecto territorial, jurídico y político, es decir aquel que está determinada por pertenecer a una nación o país y según los cuales las personas que la conforman poseen derechos que son garantizados por las instituciones. Sobre ello se presenta un problema que se evidencia con la confusión sobre la nacionalidad, por ello la ciudadanía como derecho requiere de la nacionalidad cuando son personas que no han nacido en dicho territorio, ya que para ser ciudadano se necesita la condición de ser nacional. ii. Ciudadanía

como titularidad de derechos políticos que exige un actuar dirigido hacia prácticas positivas con un fuerte compromiso hacia los demás que se sustentan en su naturaleza social y ser político. .iii. Ciudadanía como actividad deseable que se sustenta en la coincidencia de diversos analistas sobre que la ciudadanía va más allá de la condición legal o la titularidad de derechos. Así la ciudadanía es sentirse parte de un colectivo, de una comunidad, aquella conciencia que lo impulsa a desarrollar su ser político con un comportamiento activo conocedor de sus derechos con los valores cívicos.

En los estudios realizados por Mata-Benito y Gil-Jaurena (2015) se considera a la ciudadanía como una práctica que mueve diversas capacidades, una experiencia significativa cuya finalidad es brindar las facultades individuales y colectivas para la creatividad, la ejecución de acciones y la transformación de la sociedad. La investigación pretende revisar diversos estudios y procesos por los que se define y se construye la ciudadanía. La metodología es de análisis de entrevistas que contribuyan a reconocer variadas perspectivas en la construcción de la ciudadanía. Los resultados que se determinaron en esta investigación es que la ciudadanía crítica y participativa se aprende, especialmente de manera informal poniendo en práctica a través de acciones concretas en el espacio comunitario y socializador que genere los cambios sociales. También se enfatiza en el valor durante el proceso de aprendizaje, así hay grandes motivos para interactuar como el deseo de generar vínculos (ser valorado, sentirse integrado dentro de, ser importante dentro de), el reconocer que se vive en una sociedad donde ocurren atropellos y acciones inmorales y el deseo de reformarlas, de transformarlas, de construir un mundo mejor. Las personas entrevistadas aportaron por medio de sus experiencias y sus aportes a la escuela actual, presentaron sugerencias manifestando las reformas necesarias que favorecen una educación en ciudadanía. Dentro de las propuestas que resalta está la importancia de crear momentos para la participación y el diálogo como requisito indispensable en la práctica educativa. Además de ello, las personas entrevistadas sugieren la necesidad de un sistema educativo que impulse el interés por la información y el conocimiento, conocer lo que ocurre en nuestro entorno es un deber y una práctica de responsabilidad para con nuestra sociedad. No se puede pretender ejercer el sentido de análisis y juicio crítico sino hay una información y un contraste de ideas por parte de los educandos. Hoy en día somos

espectadores de una sociedad donde los estudiantes muestran un desinterés por saber que está pasando a su alrededor y si se escucha no hay capacidad de cuestionar; es un problema de desinterés, una falta de empatía porque no nos afecta directamente. De ello se desprende que es más eficaz la educación por inmersión que la educación por transmisión (Tonucci, 2009). Estas bases educativas deben enfatizarse en la formación de docentes, es decir, contar con una mirada que se aleje de un enfoque teórico para construir de manera sólida el conocimiento con un enfoque socializador y crítico. La debilidad que existe es la carencia de experiencias significativas por parte de los docentes para la participación ciudadana, lo cual repercute en forma negativa en el incumplimiento del rol social que debe asumir el docente para lograr el aprendizaje y compromiso de una ciudadanía activa (Schugurensky y Myers, 2003).

Tomando como referencia al MINEDU (2016) la ciudadanía activa está orientada a formar a la ciudadanía conscientes de su rol, comprometiéndolos en las necesidades del entorno a través acciones de reflexión crítica sobre diversos asuntos públicos así la praxis de las acciones van a mejorar la convivencia democrática en sociedad.

Alarcón, J. (2018) en las investigaciones realizadas recaba información en la que se determina que la escuela al ser el espacio de socialización política, debe promover de participación democrática. Así también, impulsar acciones prácticas de los estudiantes que se deben manifestar en los procesos de participación política y en las prácticas de gobierno escolar dirigidos a mejorar el ejercicio cívico electoral y ser partícipes en la solución de conflictos en situaciones cotidianas del ámbito escolar reconociendo su capacidad y la expresión de su voz que da sentido a sus diversas necesidades como ser social. Ante lo descrito se hace necesario el compromiso de los docentes en el rol de ciudadanos cuestionadores y críticos capaces de impulsar experiencias educativas transformadoras como una necesidad social, política y cultural que requiere el nuevo siglo.

En los estudios realizados por el MINEDU (2016) y la evaluación ICCS (Evaluación internacional de Educación cívica y ciudadanía) aplicado a discentes del segundo año del nivel secundaria de la EBR, se muestran diversos resultados como el referido a la participación cívica de los estudiantes en donde se da a conocer una

correspondencia relevante entre el conocimiento cívico y la participación en la escuela, no obstante cuando se trata de transferir esta participación en la comunidad y/o formas de participación política de manera activa se evidencia una relación negativa, cuyos factores se asocian a la desconfianza en las instituciones estatales así como en sus funcionarios políticos. Así también una cifra numerosa de estudiantes se mostró a favor de acciones que atentan contra el respeto a la ley, la corrupción y el autoritarismo. De ello se desprende la mirada equivocada con respecto a lo que es la democracia donde muchas veces se resalta la percepción de exigencia del respeto a los derechos sin una clara comprensión que ello conlleva al cumplimiento de deberes u obligaciones, así como la capacidad de participar realmente de ese sistema a través de acciones que contribuyan dar solución a los problemas que se presente en su entorno la cual constituye para el sistema educativo y nuestro sistema democrático un gran reto a ser abordado. Con respecto a la vivencia y respeto de los derechos de todas las personas se mostraron resultados contradictorios que se evidenciaron en respuestas favorables sobre la igualdad de derechos para todos, sin ningún tipo discriminación, pero cuando se aborda situaciones concretas de personas homosexuales se muestran actitudes que se oponen a la igualdad y tolerancia. Este estudio permite identificar las necesidades de nuestro sistema educativo en todos sus niveles de gestión escolar que armonicen convenientemente hacia la construcción de una Educación cívica que favorezca la formación de personas conscientes, críticas y respetuosas de lo que implica el sistema y la vida en democracia a través de la planificación de experiencias de aprendizaje significativos orientados a la vivencia de acciones concretas y dinámicas que influyan en actitudes de mayor compromiso con su realidad contribuyendo así al desarrollo de la ciudadanía activa.

Teniendo en cuenta los indicios hallados la pregunta generada es ¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023?

Entre los problemas específicos están i. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023 ?, ii. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de

secundaria en una institución educativa, Lima, 2023 ?, iii. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la participación personal y social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023?

Se plantea el objetivo general determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Entre los objetivos específicos están i. Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023, ii. Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023, iii. Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la participación personal y social en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

La hipótesis general del presente trabajo es que el aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Como hipótesis específicas se plantearon i. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023, ii. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023, iii. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el desarrollo de la participación y compromiso personal y social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Estas son algunas de las preguntas que respondo con la aplicación de este trabajo, puesto que considero que a través de las experiencias pedagógicas y significativas en nuestros estudiantes son fuentes valiosas para la transformación personal y social. Esta experiencia contribuyó en el desarrollo de estrategias innovadoras y creativas con la revisión teórica pertinente como base para el desarrollo práctico de experiencias educativas para el logro de competencias ciudadanas. Todos los

elementos en el desarrollo de esta investigación enriquecieron mi desarrollo personal y profesional.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación orientada al análisis de las variables Aprendizaje basado en proyectos y Ciudadanía activa presenta antecedentes internacionales como:

Mera (2022) en su estudio realizado sobre el diseño de estrategias de aprendizajes basadas en proyectos y la formación del pensamiento crítico en los educandos de una escuela de Ecuador, tuvo el propósito de elaborar estrategias innovadoras basadas en proyectos. La metodología de este trabajo fue descriptivo transversal, con enfoque cuantitativo. Entre las conclusiones establecidas están la necesidad de conocer, diseñar y ejecutar estrategias que ayuden a los discentes a desarrollar diversas habilidades entre las que están aquellas orientadas a la resolución de problemas relacionadas con su entorno propiciando la capacidad de cuestionamiento ante la realidad.

Romero (2021) en su estudio plantea como finalidad establecer la relación de la metodología por proyectos y la evaluación formativa de los educadores de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. La metodología del estudio es de enfoque cuantitativo y el nivel es descriptivo correlacional. La investigación tuvo como resultados en las que destaca que las características principales de la estrategia mencionada anteriormente favorece una evaluación formativa los cuales se evidencian en criterios como la conformación de grupos de trabajo donde se fomenta la interacción constante e integración entre los estudiantes, se impulsa a reconocer problemas para luego construir un bosquejo de proyecto con estrategias y una agenda de trabajo generar alternativas de solución a problemas del entorno, por otro lado se observa la realidad e identifica una problemática, se elabora un esquema de proyecto, se consideran los rasgos distintivos los estudiantes, además recoge y analiza información pertinente reajustando la orientación del proyecto, por otro lado se organizan acciones concatenadas, así también se promueve la resolución de necesidades y el desarrollo de la capacidad crítica, donde se emite un juicio crítico valorativo sobre el proyecto realizado de manera individual y grupal, reflexionando sobre el proyecto y realizando una puesta en común sobre los resultados. Entre las conclusiones de la investigación

están la importancia de comprender que la ejecución del proceso de evaluación formativa implica plantear un objetivo claro y concreto sobre los resultados que se esperan. Las conclusiones de la investigación resaltan la importancia de procurar a los docentes de capacidades e instrumentos que los empodere en la preparación y la aplicación de proyectos, en los que se planifique adecuadamente la evaluación formativa para un aprendizaje significativo de acuerdo a los intereses y necesidades de los discentes y de la sociedad.

Domínguez (2019), determina que el aprendizaje basado en proyectos tiene entre sus diversos objetivos vincular la relación entre el alumno con los temas de las áreas tratadas que motivará al estudiante a realizar diversas acciones que favorezca su estilo de aprendizaje; desde la selección y recopilación de materiales de información hasta la posibilidad de presentar sus diversos métodos de investigación. Además de ello confiere a esta estrategia la importancia de poder cuestionar para crear conocimiento a través de la investigación de diversas fuentes y así poder crear sus propios argumentos con creatividad para alejarse de acciones meramente repetitivas y sin sentido. En el estudio realizado sobre el diseño del trabajo basado en proyectos utilizando la noticia filosófica en la escuela preparatoria, se pone en práctica diversas capacidades en cada fase como en la fase de diagnóstico, de organización, la planificación, el rastreo de ideas, la elaboración de la noticia filosófica, presentación del producto y la evaluación. La conclusión de esta investigación en torno al ABP está en la interrelación que guarda la hermenéutica, la investigación y la consulta de fuentes periodísticas las cuales favorecen el aprendizaje autónomo, el pronunciamiento sobre lo analizado y la propuesta de soluciones a las necesidades de su entorno. La indagación y la interpretación caminan juntos, así como la investigación y el aprendizaje basado en proyectos, ello conlleva a reflexionar sobre su propio medio de vida, los retos a enfrentar lo cual es vital en la enseñanza de la filosofía generando la reflexión y comprensión de la realidad. Así en los tiempos presentes es necesario demostrar a los estudiantes a través de estrategias, que el aprendizaje se aplica a sus vidas en la medida que ayuda a tener mayor conciencia de su realidad y los problemas que ella encierra. Por ello esta estrategia del ABP y la noticia filosófica está orientado a aportar ideas ante las exigencias de la realidad actual valorando las características, intereses y capacidades de los estudiantes.

En los estudios realizados por Cancino (2019) cuya investigación estuvo dirigida a medir cuán valioso es el aprendizaje integral mediante proyectos para la sensibilización de la conservación de la diversidad en estudiantes de bachillerato da a conocer la necesidad de diseñar estos proyectos para una educación más significativa. El estudio fue de tipo aplicada, por ello se aplicó una prueba pretest antes de ejecutar la estrategia didáctica de aprendizaje por proyectos, aplicar una prueba posttest después de ejecutar la estrategia antes mencionada y evaluar el producto final del proyecto a través de la escala de Lickert. El estudio recoge información que demuestran que el desarrollo de aprendizajes significativos está ligado a experiencias concretas que se plantean como desafíos los cuales generan respuestas activas que ayudan a la solución de diversos problemas del medio que los rodea además de contribuir a la vivencia de actitudes como el trabajo en equipo, la organización en el tiempo, interdependencia positiva que contribuye a comprender la importancia de la responsabilidad individual para el logro de objetivos colectivos con un sentido moral. Además de todo lo expuesto aplicar proyectos de aprendizaje favorece la integración de conocimientos de diferentes asignaturas que hacen más significativo e interesante la experiencia educativa. Así se concluyó que la estrategia de aprendizaje en base a proyectos es valioso, ya que los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino capacidades que les permite resolver diversas situaciones, tales como la capacidad de razonar críticamente, manifestar su punto de vista, desarrollar habilidades de planeación, indagación, análisis, síntesis, toma de decisiones, evaluación y de interacción entre compañeros; de suma importancia para entablar relaciones armoniosas que trascienden en la sociedad.

En el estudio realizado por Molina (2013) se analiza cómo la escuela contribuye en el desarrollo de la educación cívica y ciudadana en base al trabajo pedagógico realizado por los maestros en tres escuelas en Canadá. De este estudio se desprende que cada docente tiene una visión de lo que implica ciudadanía. Un análisis comparativo de cada exhibición enfatiza tres formas o conceptos de ciudadanía, como el empleo o la aprobación del gobierno, para generar un cambio positivo y la importancia de la participación política.

Con respecto a la primera mirada de la ciudadanía activa rescata la idea que cumplir con el deber cívico corresponde a formar personas con conocimientos de las leyes, de sus responsabilidades ciudadanas y de los valores democráticos capaces de ejercer sus derechos a través de mecanismos establecidos, es en pocas palabras un ser político pasivo.

Sobre la segunda mirada o concepción de ciudadanía activa como el de hacer una diferencia positiva en el actuar del ser, se resalta la idea de lo valioso que es el interés y la preocupación por el bienestar de otras personas que son miembros de la sociedad misma es un interés público en necesidades superiores, que pueden llamarse responsabilidades sociales y morales. En esta mirada se enfatiza la idea que todos podemos hacer algo diferente en la sociedad si nos involucramos en sus grandes necesidades.

Las nuevas teorías políticas de la comunidad activa enfatiza que las personas son políticas, la formación ciudadana no solo está orientada a los conocimientos cívicos democráticos sino a través de la identificación de problemas reales de su comunidad, a través de cuestionamientos sobre la gestión del Estado o las respectivas instancias gubernamentales., para ello es necesario propiciar actividades pedagógicas con discusiones controversiales cuyo fin es el desarrollo en los estudiantes capacidades y habilidades políticas que coadyuven a una mirada más reflexiva y por ende a una participación más real y significativa para ser portadores de cambios en su comunidad.

Según la investigación realizada por Muñoz y Torres (2014) sobre la educación ciudadana en las escuelas, existe una gran diferencia entre la educación real y la que se utiliza en las actividades educativas. Ello significa que en los programas curriculares se plantea una serie de conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas, sin embargo, éstas no se hacen efectivas en las aulas con un enfoque ciudadano. Por lo tanto, la escuela se convierte en un lugar centrado en el uso de la disciplina y el paradigma de la persona, que está divorciada de la sociedad y la sociedad, que no debe ser ignorada por todo el ámbito de la educación escolar. Todas estas formas generan la formación de estudiantes desligados de su identidad para con el medio social donde interactúan, contraponiéndose con los rasgos que persiguen y caracterizan la formación ciudadana en las escuelas. La

formación ciudadana implica un aprendizaje colaborativo y social en donde prevalezca los valores y principios como el respeto, la participación, la colaboración, la deliberación individual y en consenso, la capacidad de escucha, etc. se lleguen a convertir en rasgos comunes, en experiencias cotidianas que se traduzcan en un hábito de la vida misma

También se relaciona la formación ciudadana especialmente con lo político desligando del rol es importante hacerlo en diferentes áreas de la vida. Así en el rol político se considera al sujeto de la educación como un elector que debe cumplir con sufragar cada periodo de tiempo, incidiendo en el papel de un ciudadano pasivo que solo existe para validar el sistema democrático desligado de su real dimensión para construir una sociedad más preocupada de las necesidades del mundo actual.

Sobre los estudios nacionales se tiene a: Aquino, (2023) tuvo la finalidad de relacionar el ABP y la formación de valores en discentes universitarios en Lima. El estudio es de tipo básica con un diseño no experimental descriptivo correlacional. Los hallazgos de la investigación nos dan a conocer una gran coincidencia con investigaciones que se evidencian en la teoría recopilada y los estudios realizados previamente, ello se traduce en que ambas variables están inmersas en una variedad de relaciones que se complementan unas con otras según la necesidad e interés de los grupos poblacionales y contextos. Se determina la relación positiva entre los objetos de estudio.

Veliz, (2021) en el estudio realizado sobre la estrategia del aprendizaje en base a proyectos y el desarrollo de habilidades blandas tuvo entre sus objetivos establecer la relación entre el ABP y la criticidad en discentes de una universidad privada de Huancayo.

Los resultados de la investigación arrojan la correlación significativa entre los elementos de estudio. Se determinó que hay una relación alta entre la aplicación de la estrategia mencionada y la mejora de habilidades blandas, las cuales están conformadas por comportamientos diversos como las capacidades de las personas de establecer interrelaciones adecuadas que les permite expresar intereses, necesidades y opiniones, además de reconocer sus derechos haciendo que éstos se respeten de manera recíproca.

Morales (2019). En su investigación sobre la educación ciudadana para la convivencia democrática el cual tuvo como finalidad establecer la relación entre ambos factores cuyo interés estuvo centrado en la presencia de problemas sociales diversos como acciones que afectan los derechos humanos, la violencia, etc. En este estudio se emplearon instrumentos que midieron los estándares de la educación ciudadana, la convivencia democrática y el respeto a las culturas distintas en medio de la diversidad cultural. La investigación da a conocer que la Educación ciudadana repercute en la interacción social y el diálogo cultural en discentes de educación inicial, de ello se deduce que la educación ciudadana conlleva a construir aprendizajes sobre su identidad, la puesta en práctica de sus derechos y deberes, la participación activa, el cumplimiento de sus deberes, el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y las diferencias culturales.

Girón y Ochoa (2022) en su investigación sobre ciudadanía activa en estudiantes del nivel inicial tuvo como objetivo dar a conocer cómo se forma la ciudadanía activa en los estudiantes de cinco años en base a aspectos, como la participación, la convivencia y la resolución de asuntos públicos que fortalece la labor de los docentes al permitir su aplicación en el quehacer educativo. El estudio está orientado a comprender situaciones vivenciales experimentadas en un mismo tiempo. La investigación dio a conocer que la ciudadanía activa implica la puesta en práctica de estrategias en donde los niños reconozcan sus derechos, estableciendo rutinas, mostrando sensibilidad, estableciendo compromisos los cuales son promovidos desde el hogar en responsabilidades que deben de cumplir. Todo ello favorece una vivencia moral que debe ser vivida cotidianamente. Las conclusiones de la investigación muestran que en ciudadanía activa los estudiantes cumplen en la mayoría de los casos sus responsabilidades y compromisos respetando las normas de convivencia, así también muestran sensibilidad y empatía antes sus compañeros. Sobre el aspecto de participación democrática se encontró en mayor incidencia que los niños viven experiencias en temáticas sobre democracia en donde se planifican situaciones significativas y vivenciales sobre sus derechos para que sean practicados en los diversos espacios de su vida. En el aspecto referido a la convivencia democrática se encontró con mayor énfasis que las actividades cotidianas en base a las normas de convivencia contribuyen a una interacción armoniosa con sus pares. Finalmente en el aspecto de resolución de

los asuntos comunes se concluye que los estudiantes dialogan y establecen acuerdos con un sentido moral utilizando palabras mágicas que ayudan a convivir adecuadamente.

Ramírez, (2021) en su estudio sobre el aprendizaje basado en proyectos y la criticidad en discentes universitarios planteó como objetivo proponer esta estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de estudios básicos en Lima. Los resultados que se obtuvieron de este estudio es que existe un bajo nivel en la capacidad crítica de los estudiantes universitarios, de ahí la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje significativos en base a proyectos para lograr el pensamiento crítico favoreciendo también la innovación y transformación de la práctica pedagógica.

Huisa y Tubillas (2021) en su investigación realizada en Lima en estudiantes del tercer año de secundaria presentan como objetivo mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la implementación del modelo pedagógico aprendizaje basado en proyectos. Los resultados del estudio dan cuenta que la fase de preparación de esta estrategia educativa en base a proyectos ayudó a identificar las necesidades del aula y así planificar la puesta en práctica de las capacidades del área de Desarrollo personal y ciudadanía activa en base a problemáticas reales y concretas. Así también la formulación de preguntas apropiadas dentro de las situaciones de aprendizaje generó mayor expectativa y reflexiones frente a asuntos públicos de interés que se evidenciaron en su motivación por participar en ellos lo cual contribuye a la mejoría de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Además, la planificación del proyecto se centró en equipos de trabajo colaborativo organizando los temas a investigar permitieron identificar problemas actuales y así organizarse internamente y de forma responsable para la elaboración del trabajo. El proceso de investigación ayudó a las estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas en cuanto a su capacidad de discernir información y seleccionar fuentes fidedignas para la elaboración del proyecto.

Finalmente el proceso de evaluación dio oportunidad a los discentes de generar espacios para la reflexión y propuestas de cambio a través de sus exposiciones. La

investigación presentó como conclusión que la puesta en práctica del modelo pedagógico del Aprendizaje en base a proyectos permite desarrollar las cinco capacidades de la competencia mencionada anteriormente desarrollando los desempeños como el aprender a comunicarse, trabajar en equipo, aceptar normativas, proponer actividades de solución, tomar decisiones y reflexionar sobre asuntos de su comunidad. A ello se incluye el desarrollo de habilidades sociales para solucionar inconvenientes o desacuerdos como características de las interacciones sociales los cuales fueron manejados idóneamente a través del diálogo y la negociación.

Velarde (2022), en la indagación realizada planteó como propósito determinar la incidencia del aprendizaje en base a problemas en el logro de las capacidades ciudadanas en los discentes de secundaria de una escuela de la ciudad de Lima. Los alcances de lo investigado dan a conocer que sí existe una gran correspondencia entre ambos objetos de estudio, por ello se recomienda la capacitación y el uso de la estrategia para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas las cuales contribuirán a tener un rol más protagónico en los asuntos públicos y ser sujetos activos de su entorno.

González, B. (2022). En su investigación sobre el trabajo colaborativo aplicando el método ABP entre discentes con especialización en música el cual tuvo como objetivo determinar los elementos del trabajo colaborativo en los diversos momentos del método aplicado. En la aplicación de la propuesta se tomaron en consideración el diseño o planificación, el desarrollo o proceso caracterizado por experiencias activas y la revisión final o evaluación de lo alcanzado. La investigación es de tipo cualitativa orientado a buscar en el proceso de la enseñanza una mejora para lograr aprendizajes se hizo uso de la hoja de observación, el diario docente y cómo el cuestionario. Entre las conclusiones a las que se pudo llegar sobre lo investigado es que el ABP favorece notablemente la praxis del trabajo colaborativo hacia un objeto o producto final que integra varias capacidades que contribuye a un aprendizaje holístico de gran valía para el estudiante. El ABP cuyas siglas corresponden al Aprendizaje Basado en Proyectos, es una estrategia de gran alcance. iniciando con un tema central o estrategia en forma de pregunta para continuar con la motivación; integrando una

serie de actividades siendo complementado científicamente y con el uso de técnicas. Su desarrollo se enmarca en un entorno activo de los aprendizajes donde los discentes deben adquirir habilidades mediante el tratamiento de un conjunto de actividades concatenadas orientados a la resolución de problemas reales.

A continuación, se considera las teorías vinculadas a las variables Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa.

Respecto a la variable Ciudadanía activa en el Plan nacional de Educación y Formación cívica y ciudadana (2012-2015) del JNE se sostiene que la formación ciudadana en las escuelas constituye un proceso formativo inherente a todas las áreas e instancias del quehacer educativo, ello indica que es transversal debido a la necesidad nacional de conferir a los sujetos de la educación de las capacidades y actitudes que contribuyan al desarrollo de personas reflexivas comprometidas con los valores democráticos. Al ser un proceso formativo transversal articula experiencias significativas en los diversos espacios y momentos del proceso de educativo, la gestión de la escuela, los estilos de interacciones entre los miembros, las relaciones afectivas, la participación, así como la forma como se deliberan las decisiones. Se trata de desarrollar conocimientos teóricos y prácticos sobre la institucionalidad política democrática, las facultades y obligaciones de las personas como parte conformante de un Estado nacional dirigidos al desarrollo de personas reflexivas, comprometidas con el rol social que tienen que se evidencia en su actuar ético y moral en sus relaciones para con los demás.

De acuerdo al MINEDU (2016) el enfoque de la ciudadanía activa en el curso de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica ; direccionado hacia una promoción en la comprensión donde los ciudadanos desarrollen su rol como tal, provistos de derechos y deberes para ser activos protagonistas del medio social en donde viven contribuyendo a una vida real en democracia capaz de insertarse en un mundo lleno de colores y texturas que a modo simbólico refleja nuestra maravillosa diversidad cultural, además de ello el poder interactuar con los otros elementos de la naturaleza de una manera respetuosa y sostenible. Lograr ello implica procesos constantes de reflexión de la vida misma y su dinámica que permita preguntarse el rol que cada uno cumple en la sociedad y a partir de ello ser medios de cambio ante los problemas comunes que nos afectan personal y comunitariamente a través de

acciones concretas. Se considera relevante armonizar las capacidades que afiancen el crecimiento o desarrollo personal como base para hacer posible formar ciudadanos más comprometidos en su rol como sujeto social.

Según Cobo y Valdivia (2017), los proyectos educativos son un método que necesita del trabajo colaborativo también desafía a los estudiantes a una actividad que los alienta a generar ideas para resolver otros problemas. Al ser una estrategia con varias acciones claramente definidas para una, es una tarea especial que apunta a lograr diferentes objetivos. van desde productos, generación de servicios y otros y resolviendo situaciones en el proceso mismo para lograr lo planteado. Así el maestro se convierte en un gran motivador de la investigación y la acción en sus estudiantes transformando las aulas con estudiantes activos y protagonistas de su propio aprendizaje.

En el aprendizaje que se basa en proyectos, los estudiantes aprenden a través de la experiencia. Para ello, los alumnos buscan información en conjunto, la gestionan, la organizan y la presentan de forma sencilla, aprenden nuevos artículos, visitan Internet, ven vídeos. Así, plantean problemas, exponen ideas, los resuelven, se confunden, piensan, piden ayuda, planifican con sus compañeros, deciden, hacen... Todo ello para satisfacer su deseo de saber. el tema está planeado y acordado. Enfoque de programa o enfoque de proyecto (Zabala, 1999).

De acuerdo a Chau et al. (2004) la educación de una persona implica la adquisición de conocimientos, así como de capacidades que contribuyan a insertarse adecuadamente en la sociedad democrática. Ello conlleva a plantear experiencias significativas que favorezcan la convivencia en sociedad de manera participativa y socializadora. En este contexto la escuela debe establecer los objetivos básicos para la formación ser ciudadano del país, como persona de crecimiento, poder comunicarse y preparar información para los estudios con regularidad. Por lo tanto, este autor dice que se deben integrar diferentes áreas bajo una misma mirada siendo un medio ideal para situaciones valiosas para formar la ciudadanía en los estudiantes.

Internacional Delbury y Carcamo (2020) En el análisis sobre cómo las escuelas constituyen un medio ideal para la participación y entrenamiento para la democracia, ya a comienzos del siglo XX autores como Durkheim y Dewey dan a

conocer que las escuelas son una pequeña sociedad, una comunidad que configura comportamientos personales y colectivos para una vida en democracia. La educación cívica vista como el aprendizaje de las normas y de la convivencia armoniosa en sociedad se perfila como una disciplina de grandes dimensiones dado la transversalidad de los asuntos a tratar que abordan diversas aristas de la vida. El ideal está en construir el saber ser y el saber hacer como elementos bases de las competencias ciudadanas a construir. En base a esto es importante enfatizar la importancia de la participación ciudadana como un método útil de cambio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es una investigación de tipo básica, de manera que incrementa los conocimientos científicos, además de acuerdo a Vara (2010) indaga la relación de una y otra variable, adaptando o construyendo instrumentos de medición.

Asimismo, en torno al enfoque, se realizó el estudio dentro del enfoque cuantitativo porque recolectó datos y se analizó mediante la estadística para corroborar las hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, puesto que solo evaluó los acontecimientos tal como se observa en la realidad sin modificarla, y transeccional, debido a que el recojo de la información se hizo en un solo momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

El nivel de la investigación fue descriptivo, correlacional, que examinó patrones formados por dos variables de la muestra y analizó la relación estadística entre ellas (Carrera et al., 2019)

Así mismo el método del estudio fue hipotético debido al proceso, ya que se inició de premisas y creó hipótesis para examinarlas y contrastarlas. Por otro lado, es deductiva ya que inició su abordaje de lo general a lo particular (Sánchez, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje basado en proyectos

Definición conceptual

En torno a la definición conceptual de la variable 1: Aprendizaje basado en proyectos. Este es un método desarrollado en colaboración entre estudiantes que se conducen a resolver y sugerir frente a problemas específicos (Cobo y Valdivia, 2016).

Se consideraron cuatro dimensiones tales como: Estrategia formativa, aprendizaje significativo y experiencias democráticas.

Definición operacional:

Para medir la variable 1 sobre el Aprendizaje basado en proyectos, se utilizó una encuesta como instrumento con 16 items utilizando la escala de Likert.

Variable 2: Ciudadanía activa

Definición conceptual

Así también, la definición conceptual de la variable 2: Ciudadanía activa, experimenta la alfabetización política, desarrollo del pensamiento crítico, formación de valores y actitud positiva; mediante la participación activa, brindando a los jóvenes oportunidades para vivir la democracia desde las escuelas y fomentando su participación en organizaciones sociales y proyectos comunitarios (UNESCO 2015).

De manera que se precisa las dimensiones: Desarrollo de valores, desarrollo del pensamiento crítico y participación compromiso personal y social.

En el anexo 1, se presenta la matriz de operacionalización de las variables.

Definición operacional:

Para medir la variable 2 sobre la ciudadanía activa se utilizó una encuesta compuesto de 20 preguntas utilizando la escala tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la población el grupo total de sujetos que presentan características particulares para la observación y análisis en la investigación. Para el presente estudio la población considerada fue de 109 estudiantes del segundo grado en sus diferentes secciones en una institución educativa de la ciudad de Lima, Perú en el año 2023.

Se incluyó en el estudio a estudiantes que integran cualquier sección del segundo

grado, del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica. Así como en los criterios de exclusión se tomaron en cuenta a discentes que faltaron a clases el día que se aplicó el cuestionario.

Se usó el muestreo no probabilístico lo cual como manifiesta Pimienta, 2000 citado por Carhuacho et al. (2019) ya que se determina la muestra de manera parcial por parte del investigador. Así mismo el muestreo fue por conveniencia como manifiesta Robledo, 2005 citado por Carhuacho et al.,(2019). El muestreo por conveniencia se distingue por la selección que se hace a las sujetos participantes para ser parte del estudio por el criterio de practicidad, es decir son de fácil acceso a ellos o también cuando los sujetos a libre voluntad desean ser parte del estudio.

Unidad de análisis, constituido por un estudiante del segundo grado de una institución educativa, Lima 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica, en la presente investigación, se usó la encuesta. Feria et al.(2020) lo define como un método que proporciona al investigador información detallada mediante un formulario impreso o digital asignado a conseguir respuestas sobre el problema de estudio(Story & Tait, 2019)

De la misma manera se utilizó el cuestionario como una herramienta de recojo de datos principal, este constituye un grupo de preguntas organizadas estructuradas y específicas, permitiendo evaluar las variables de estudio (Cisneros-Caicedo et al).

En relación a la validez y confiabilidad del instrumento. Para Bernal et al. (2020) la validez lo realizarán tres jueces mediante juicio de expertos, quienes garantizan la validez del instrumento, mediante la relevancia, pertinencia y claridad, evaluando su contenido, para luego ser aplicado en la población de estudio. A su vez la confiabilidad, se midió a través del estadígrafo Alfa de Cronbach (valores de 0 al 1) que buscan la fiabilidad del instrumento (Schrepp, 2020).

3.5. Procedimientos

Se realizó la búsqueda de información en bases de datos, Google Scholar, Scielo y otros sitios web oficiales del gobierno peruano. La pregunta de investigación se formuló junto con la formulación de objetivos e hipótesis. Se determinó una muestra y un conjunto muestral para la aplicación del cuestionario, el cual, a su vez, requirió

el debido permiso de la dirección de la entidad educativa (Se acompaña en anexo N° 4 la carta de autorización de la institución). Después de recibir el permiso, los datos se recolectaron principalmente con la ayuda de cuestionarios y los datos se procesaron en el programa SPSS versión 25 y los resultados obtenidos se analizaron e interpretaron para sacar conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el método estadístico descriptivo, Hidalgo (2019) expone que mediante este análisis se pretende esclarecer las características de las variables o dimensiones en el caso de las específicas, mostrando tablas y figuras, permitiendo presentar información precisa sobre resultados alcanzados.

Por otra parte, se utilizó la estadística inferencial, principalmente para probar las hipótesis, analizando los resultados para luego ser discutidos frente a los antecedentes, teorías y alcanzar las conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio, cumplió lo estipulado por la guía de elaboración de productos de investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesional - RVI N°062-2023-VI-UCV. Además se respetó la integridad y autonomía de las demás personas independientemente de su procedencia, también se trató de manera justa a los participantes de la investigación dando cumplimiento al código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, así mismo se consideró el principio ético de la honestidad a transparentar la información que de halló (UCV, 2017). De la misma manera las citas y referencias del presente estudio se realizaron bajo la norma APA (American Psychological Association) séptima edición.

De la misma manera Domingo (2018) precisa que la ética de la investigación se fundamenta en los principios de la base del informe BELMONT, en torno al respeto a las personas, ellos participaran de manera voluntaria, en la que el investigador respeta la decisión de las opciones de respuesta del cuestionario. Se dio un trato justo y equitativo a todos que participaron en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Análisis descriptivo de la variable 1

Tabla 1

Niveles de las variables aprendizaje basados en proyectos y ciudadanía activa

			Ciudadanía activa			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	10	8	0	18
		% del total	16,7%	13,3%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	7	15	4	26
		% del total	11,7%	25,0%	6,7%	43,3%
	Alto	Recuento	1	5	10	16
		% del total	1,7%	8,3%	16,7%	26,7%
Total	Recuento	18	28	14	60	
	% del total	30,0%	46,7%	23,3%	100,0%	

Los resultados procesados en el SPSS, de la encuesta en la tabla 1 , señalaron que el 16,7% de los participantes consideró que la variable 1 se encuentra en una posición bajo mientras que la variable 2 se encuentra en el nivel bajo; por otra parte, el 25% percibió que la variable 1 se encuentra en el nivel medio mientras que la variable 2 se encuentra en un nivel medio; por último, el 16,7% opinó que la variable 1 se encuentra en un nivel alto cuando la variable 2 se encuentra en un nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo, cuando la prevalencia de los datos de la variable 2 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Tabla 2. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo de valores.

			Desarrollo de valores			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	12	6	0	18
		% del total	20,0%	10,0%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	11	10	5	26
		% del total	18,3%	16,7%	8,3%	43,3%
	Alto	Recuento	2	5	9	16
		% del total	3,3%	8,3%	15,0%	26,7%
Total	Recuento	25	21	14	60	
	% del total	41,7%	35,0%	23,3%	100,0%	

Los resultados procesados en el SPSS, de la encuesta en la tabla 2, señalaron que el 20,0% de los participantes consideró que la variable 1 se encuentra en una posición bajo mientras que la dimensión desarrollo de valores se encuentra en el nivel bajo; por otra parte, el 18,3% percibió que la variable 1 se encuentra en el nivel medio mientras que la dimensión se encuentra en un nivel medio; por último, el 15,0% opinó que la variable 1 se encuentra en un nivel alto cuando la dimensión se encuentra en un nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo, cuando la prevalencia de los datos de la dimensión desarrollo de valores se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Tabla 3. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo del pensamiento crítico.

		Desarrollo del pensamiento crítico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	12	5	1	18
		% del total	20,0%	8,3%	1,7%	30,0%
	Medio	Recuento	11	12	3	26
		% del total	18,3%	20,0%	5,0%	43,3%
	Alto	Recuento	3	6	7	16
		% del total	5,0%	10,0%	11,7%	26,7%
Total		Recuento	26	23	11	60
		% del total	43,3%	38,3%	18,3%	100,0%

Los resultados procesados en el SPSS, de la encuesta en la tabla 3 , señalaron que el 20,0% de los participantes consideró que la variable 1 se encuentra en una posición bajo mientras que la dimensión desarrollo del pensamiento crítico se encuentra en el nivel bajo; por otra parte, el 20,0% percibió que la variable 1 se encuentra en el nivel medio mientras que la dimensión se encuentra en un nivel medio; por último, el 11,7% opinó que la variable 1 se encuentra en un nivel alto cuando la dimensión se encuentra en un nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo, cuando la prevalencia de los datos de la dimensión desarrollo del pensamiento crítico se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Tabla 4*Frecuencia de las dimensiones de la variable ciudadanía activa*

			Participación-compromiso personal y social			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	14	3	1	18
		% del total	23,3%	5,0%	1,7%	30,0%
	Medio	Recuento	9	10	7	26
		% del total	15,0%	16,7%	11,7%	43,3%
	Alto	Recuento	2	5	9	16
		% del total	3,3%	8,3%	15,0%	26,7%
Total	Recuento	25	18	17	60	
	% del total	41,7%	30,0%	28,3%	100,0%	

Los resultados procesados en el SPSS, de la encuesta en la tabla 4 , señalaron que el 23,3% de los participantes consideró que la variable 1 se encuentra en una posición bajo mientras que la dimensión participación-compromiso personal y social se encuentra en el nivel bajo; por otra parte, el 16,7% percibió que la variable 1 se encuentra en el nivel medio mientras que la dimensión se encuentra en un nivel medio; por último, el 15,0% opinó que la variable 1 se encuentra en un nivel alto cuando la dimensión se encuentra en un nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo, cuando la prevalencia de los datos de la dimensión participación-compromiso personal y social se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H₀: los datos provienen de una distribución normal (paramétricos)

H_a: los datos no provienen de una distribución normal (no paramétricos)

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$; entonces se toma en cuenta la hipótesis nula (H₀);

Por el contrario, si $p\text{-valor} < 0,05$; entonces se toma en cuenta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 5*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje bajo en proyectos	0,218	60	0,000
Ciudadanía activa	0,236	60	0,000
Desarrollo de valores	0,266	60	0,000
Desarrollo del pensamiento crítico	0,274	60	0,000
Participación-compromiso personal y social	0,268	60	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de ajuste de la tabla 5 indica que se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la población era mayor a 50. Los resultados evidencian que el nivel de significancia (sig.) es $0,000 < 0,05$; por lo que se infiere que los datos no provienen de una distribución normal y, por lo tanto, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Comprobación de las hipótesis

Se debe tener presente que el desarrollo de este ejercicio tuvo en cuenta: a) la formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a), b) Un nivel de confianza del 95% y c) una regla de decisión de la significancia (p -valor), donde si $p \geq 0,05$ (5%) se acepta la H_0 y si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a

Comprobación de la hipótesis general

H_0 : El aprendizaje basado en proyectos no se relaciona significativamente con la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

H_a : El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa

			Aprendizaje bajo en proyectos	Ciudadanía activa
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Ciudadanía activa	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del SPSS de la tabla 6 señala un coeficiente de correlación de 0,569 y una significancia de 0,000 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₀: El aprendizaje basado en proyectos no se relaciona positivamente con el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

H_a: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Tabla 7

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de valores

			Aprendizaje bajo en proyectos	Desarrollo de valores
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Desarrollo de valores	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del SPSS de la tabla 7 señala un coeficiente de correlación de 0,515 y una significancia de 0,000 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H₀: El aprendizaje basado en proyectos no se relaciona positivamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

H_a: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo del pensamiento crítico

		Aprendizaje bajo en proyectos	Desarrollo del pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	1,000	,424**
			0,001
		60	60
	Desarrollo del pensamiento crítico	,424**	1,000
		0,001	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del SPSS de la tabla 8 señalaron un coeficiente de correlación de 0,424 y una significancia de 0,001 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₀: El aprendizaje basado en proyectos no se relaciona positivamente con la participación-compromiso personal social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

H_a: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con la participación-compromiso personal social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y participación-compromiso personal social

			Aprendizaje bajo en proyectos	Participación-compromiso personal y social
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Participación-compromiso personal y social	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del SPSS de la tabla 8 señalaron un coeficiente de correlación de 0,424 y una significancia de 0,001 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como propósito establecer la influencia del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en discentes del 2do grado de secundaria en una entidad educativa en Lima, 2023. Para este estudio la investigadora planteó como objetivos específicos establecer la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de valores, establecer la relación del aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico y por último determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la participación personal y social en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa en Lima, 2023.

La investigadora realizó el presente estudio con el propósito principal de determinar la correspondencia del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. De manera que, los análisis descriptivos de la tabla 1, señalan que el 43,3% de los participantes consideran que la variable 1 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 26,7% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Por su parte, en la tabla 3, el 46,7% de los participantes consideran que la variable 2 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 23,3% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 2 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Sobre el inferencial, los resultados del SPSS de la tabla 6 señala un coeficiente de correlación de 0,569 y una significancia de 0,000 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. Estos resultados se interpretan que la metodología basada en la aplicación de proyectos favorece la sensibilización y formación de la ciudadanía activa a través de una serie de situaciones planificadas y organizadas con una clara intencionalidad orientado a un aprendizaje significativo que permita interactuar de manera vivencial en base a experiencias donde se ponga en práctica valores democráticos. Las evidencias

encontradas guardan relación con el estudio de Aquino (2023) que a través de su investigación determinó la relación positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y la formación de valores ciudadanos, de esta manera ambas variables están inmersas en una variedad de relaciones que se complementan unas con otras según la necesidad e interés de los grupos poblacionales y contextos.

Otras investigaciones que validan el presente estudio son de Huisa y Tubillas (2021) en donde se determina que a través de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos se da una influencia significativa en la mejora de ciudadanía activa, especificando en la competencia de la convivencia y participación democrática y la búsqueda del bien común, esta influencia positiva se determinó por medio de diversos indicadores que fueron medidos y los cuales permiten desarrollar capacidades como el aprender a comunicarse, trabajar en equipo, aceptar normativas, proponer actividades de solución, tomar decisiones y reflexionar sobre asuntos de su comunidad, entre otros.

Sobre el primer objetivo específico que busca determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. Los análisis descriptivos de la tabla 1, señalan que el 43,3% de los participantes consideran que la variable 1 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 26,7% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Por su parte, en la tabla 4, que el 41,7% de los participantes consideran que el desarrollo de valores se encuentra en una posición baja, el 35% en una ubicación medio y, por último, el 23,3% en el nivel alto. La prevalencia de los datos del desarrollo de valores se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Sobre el inferencial, los resultados del SPSS de la tabla 7 señala un coeficiente de correlación de 0,515 y una significancia de 0,000 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo de valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Estos resultados se interpretan que la ejecución de estrategias en base a proyectos contribuye a la vivencia de valores democráticos en las aulas como el de establecer adecuadas relaciones interpersonales, la capacidad de resolver situaciones a través del diálogo, el consenso y la negociación, así como la importancia que tiene asumir responsabilidades en los diversos ámbitos de la vida como un deber moral para aportar al bien personal y común. Los resultados obtenidos guardan relación con el estudio de Morales (2019), en donde nos muestra que la educación ciudadana favorece la convivencia democrática enfatizando en la ejecución de situaciones de aprendizaje que aborden problemas sociales de la realidad como derechos humanos, la violencia, etc. Así también se utilizaron instrumentos que midieron aspectos de la ciudadanía como la tolerancia, el respeto a las culturas distintas en medio de una sociedad donde prevalece la diversidad cultural. Este estudio da sustento a la investigación en la medida que da a conocer que la formación de la ciudadanía repercute en la interacción social democrática y el diálogo cultural en estudiantes, por ende, es importante construir aprendizajes sobre su identidad, la puesta en práctica de sus derechos y deberes, la participación activa, y el diálogo intercultural.

El segundo objetivo específico busca establecer la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Los análisis descriptivos de la tabla 1, señalan que el 43,3% de los participantes consideran que la variable 1 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 26,7% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Por su parte, en la tabla 4, el 43,3% de los participantes consideran que el desarrollo del pensamiento crítico se encuentra en una posición baja, el 38,3% en una ubicación medio y, por último, el 18,3% en el nivel alto. La prevalencia de los datos del desarrollo del pensamiento crítico se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Sobre el inferencial, los resultados del SPSS de la tabla 6 señala un coeficiente de correlación de 0,424 y una significancia de 0,001 (menor

a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. Estos resultados permiten validar nuestra hipótesis que la estrategia el aprendizaje por medio de proyectos favorecen de manera significativa las capacidades del pensamiento crítico y son una oportunidad muy valiosa que se debe generar a los estudiantes de manera vivencial a través de espacios para el diálogo, la participación real y significativa en torno a situaciones del contexto real que influya en la sensibilización de los estudiantes para transformar su realidad como sujetos activos. Los hallazgos muestran relación con el estudio de Mera (2022), cuya investigación sobre el aprendizaje en base proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico presentan la existencia de una relación significativa entre ambos componentes, por ello se requiere diseñar experiencias didácticas que los ayuden a desarrollar diversas habilidades entre las que están aquellas orientadas a la resolución de problemas relacionadas con su entorno propiciando el desarrollo de la criticidad.

En otras investigaciones como la de Ramírez, (2021) sobre el aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico en discentes universitarios planteó como objetivo proponer esta estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad crítica en estudiantes de estudios básicos de un centro de estudios superiores en Lima. Los resultados que se obtuvieron de este estudio es que existe un bajo nivel en el desarrollo crítico de los discentes universitarios, de ahí la necesidad de desarrollar este tipo de metodología en base a proyectos para lograr el pensamiento crítico favoreciendo también la innovación y transformación de la práctica pedagógica.

Alarcón, J. (2018) en las investigaciones realizadas recaba información en la que se determina que la escuela al ser el espacio de socialización política, debe promover de participación democrática. Así también, impulsar acciones prácticas de los estudiantes que se deben manifestar en los procesos de participación política y en las prácticas de gobierno escolar dirigidos a mejorar el ejercicio cívico electoral y ser partícipes en la solución de conflictos en situaciones cotidianas del ámbito escolar reconociendo su capacidad y la expresión de su voz que da sentido a sus

diversas necesidades como ser social. Todas estas experiencias contribuyen al ejercicio de la criticidad en los estudiantes, que les permite formular su propia palabra para ser sujetos de cambio de su realidad personal y comunitaria.

El tercer objetivo específico busca establecer la relación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la participación personal y social en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Los análisis descriptivos de la tabla 1, señalan que el 43,3% de los participantes consideran que la variable 1 se encuentra en una posición medio, el 30% en una ubicación bajo y, por último, el 26,7% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la variable 1 se da en el nivel medio a bajo en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Por su parte, en la tabla 4, el 41,7% de los participantes consideran que la participación-compromiso personal y social se encuentran en una posición bajo, el 30,0% en una ubicación medio y, por último, el 28,3% en el nivel alto. La prevalencia de los datos de la Participación-compromiso personal y social se da en el nivel bajo a medio en los estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa. Sobre el inferencial, los resultados del SPSS de la tabla 6 señala un coeficiente de correlación de 0,533 y una significancia de 0,000 (menor a 0,05); en esa línea, al existir una correlación positiva, moderada y significativa se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el desarrollo de la participación y compromiso personal y social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023. Estos resultados validan la hipótesis de la influencia significativa que ejerce la estrategia del aprendizaje en proyectos en los estudiantes para desarrollar un compromiso más activo de manera personal y social. El compromiso personal consideró aspectos relacionado con las actitudes y las experiencias significativas que se pueden plantear en las clases que favorezca la vivencia y reflexión personal sobre el propio actuar y el sentido de ellas que de alguna manera trasciendan hacia el entorno o comunidad a través de propuestas diversas por los estudiantes que sean valoradas, de ahí la necesidad de generar espacios para participación real de los discentes en la escuela que los empodere y les de las herramientas necesarias para transformar su entorno con

acciones concretas. Los datos obtenidos muestran la relación con el estudio de Girón y Ochoa (2022), cuya investigación sobre la ciudadanía activa, en donde se revisaron tópicos como la participación, la convivencia y la resolución de asuntos públicos, dieron como resultado la necesidad de desarrollar en la escuela experiencias significativas y vivenciales para formar y fortalecer las competencias cognitivas y actitudinales de los discentes hacia la participación y la mirada sobre asuntos comunes para una mejor convivencia en sociedad.

Respecto a la variable Ciudadanía activa en el Plan nacional de Educación y Formación cívica y ciudadana (2012-2015) del JNE se sostiene que la formación ciudadana en las escuelas está orientada a desarrollar conocimientos teóricos y prácticos sobre la institucionalidad política democrática, los derechos y obligaciones de las personas como parte conformante de un Estado nacional dirigidos al desarrollo de personas reflexivas, comprometidas con el rol social que tienen, lo cual se debe plasmar en su actuar ético y moral, todo ello contribuirá a formar ciudadanos activos y comprometidos hacia un mundo mejor.

La investigadora concluye que la experiencia educativa del aprendizaje basado en proyectos constituye un modelo significativo e innovador que activa muchos saberes en donde, a través de una planificación sistemática pueda recoger los intereses de los estudiantes y encaminarlos hacia la formación y el desarrollo de una ciudadanía activa en donde se vivencien de forma significativa comportamientos que contribuyan con una convivencia social respetuosa y responsable, capaz de trascender en su actuar a través de experiencias reflexivas hacia el interés por los problemas de su entorno y así asumir el rol de ser sujeto social que transforme su realidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión

Con el hallazgo de los resultados estadísticos de Spearman, correlación (0,569) y significancia (0,000) se concluyó que existe una correspondencia positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Segunda conclusión

Con el hallazgo de los resultados estadísticos de Spearman, correlación (0,515) y significancia (0,000) se concluyó que existe una correspondencia positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo en valores en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Tercera conclusión

Con el hallazgo de los resultados estadísticos de Spearman, correlación (0,424) y significancia (0,001) se concluyó que existe una correspondencia positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Cuarta conclusión

Con el hallazgo de los resultados estadísticos de Spearman, correlación (0,533) y significancia (0,000) se concluyó que existe una correspondencia positiva, moderada y significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y la participación-compromiso personal social en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. La primera recomendación a ser considerada es la de implementar en la escuela la metodología del aprendizaje basado en proyectos como una herramienta valiosa que activa diversas capacidades de los estudiantes direccionado a abordar necesidades importantes de acuerdo a cada realidad e interés, en especial la que se refiere a la participación democrática, el tratamiento y deliberación de asuntos comunes y el pensamiento crítico.
2. La segunda recomendación a ser considerada es de diseñar en la planificación, la metodología del aprendizaje basado en proyectos en el Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica y que ellas guarden relación con los propósitos y actividades planificadas por el Consejo estudiantil o el Municipio escolar como una forma integradora y eficaz que contribuya al logro de capacidades de la ciudadanía activa.
3. La tercera recomendación está la de realizar estudios o investigaciones en base a la metodología en base a proyectos y ciudadanía activa de tipo aplicada que proporcione una ruta o secuencias didácticas con los instrumentos necesarios como medio de guía para la aplicación en las escuelas, las cuales serán contextualizadas de acuerdo a su realidad. Estos estudios aplicativos contribuirán a mejorar las acciones pedagógicas de los docentes para lograr las competencias de la ciudadanía activa.
4. Como última recomendación está la construcción y aplicación de instrumentos de valoración en cada una de las etapas de la metodología del aprendizaje por proyectos, por ello es indispensable gestionar todo ello de manera ordenada a través de reuniones colegiadas para revisar los avances, fortalezas y debilidades que contribuyan al logro de los propósitos planteados.

REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2018). Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga [Tesis de segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5925>
- Aquino, L.(2023) .Aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima, 2022. Repositorio UCV.
- Aragay, X. y Martinez, M. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Balsalobre, L. y Herrada, R. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria: el orientador como agente de cambio. REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 29(3), 45-60.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23320>
- Barquero Ruiz, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en el área de formación ciudadana. Perspectivas, (21), 1-17.
<https://doi.org/10.15359/rp.21.2>

- Barron, B. J., Schwartz, D. L., Vye, N. J., Moore, A., Petrosino, A., Zech, L., & Bransford, J. D. (1998). Doing with understanding: Lessons from research on problem-and project-based learning. *Journal of the learning sciences*, 7(3-4), 271-311.
- Bolívar, Antonio (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 69-87.
- Cabrera, F., Marín, M. A., Rodríguez, M., & Espín, J. (2005). La juventud ante la ciudadanía. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1),133-172. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN: 0212-4068. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321951008>
- Cadenas Terán, Y. del V. (2017). Training in Values to Strengthen Social and _____ Citizen Coexistence. 2, 343–360
- Cancino Martínez, Diana Alejandra. (2019). "Aprendizaje por proyectos en alumnos de bachillerato para la sensibilización de la conservación de la biodiversidad". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3483644>
- Cash, C. (2017). The Impact Of Project-Based Learning On Critical Thinking In A United States History Classroom. Recuperado de <https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.co/&httpsredir=1&article=5105&context=etd>
- Celis, Z. (2017). Democracia y educación ciudadana en México: los libros de texto gratuitos. Universitat de Barcelona. Facultat d'Educació. <http://hdl.handle.net/10803/666344>
- Chaux, E. (2006). Cotidianidad, individuo y ciudadanía. En *Comprensiones sobre ciudadanía* (pp. 135-146). Cooperativa Editorial Magisterio.

- Chiquilitto, J. B. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos, una herramienta para su aplicación en primer año de Construcción de Ciudadanía del Colegio Juan Humberto Morán* (Bachelor's thesis).
- Cobo, G; y Valdivia, S (2017). Aprendizaje basado en proyectos. En Colección de materiales de apoyo a la docencia. Lima: PUCP.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo, Alianza, Madrid.
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (i+d). 1–11.
- Cuenca, R., & Urrutia, C. E. (2020). Educación Cívica y actitudes democráticas en estudiantes de Educación Secundaria en el Perú. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana, Unesco.
- De Roux, C. V., & Ramírez Jaramillo, J. C. (2004). *Derechos económicos, sociales y culturales, política pública y justiciabilidad*. CEPAL.
- Dominguez ,Y. (2019). *Un diseño de aprendizaje basado en proyectos para la escuela nacional preparatoria*.
- EURYDICE (2012): The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report (Brussels, EACEA), 224 pp. I.S.B.N.: 9789292012564.
- Fariñas , M.(2000). *Globalización, ciudadanía y derechos humanos*, Instituto de derechos humanos “Bartolomé de las Casas”. Madrid

Fasso, G. (1978). *Historia de la filosofía del derecho* (1a. ed.). Madrid: Pirámide.
Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México D.F., México: Siglo XXI.

Fuentes Esparrell, J. (2011). Características de la actividad cívica de los adolescentes y jóvenes españoles: e-ciudadanía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(2),115-126.
[fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN:Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217019031010>

Fundación Mohme, G. y el Instituto de Estudios Peruanos. (2016). "Proyecto Democracia. Construyendo ciudadanía desde la escuela".
<https://iep.org.pe/estudios-y-proyectos/proyecto-democracia-construyendo-ciudadania-desde-la-escuela/>

González, B. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de composición en el curso de instrumento complementario 1 - Percusión de una universidad privada de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hernández - Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Huisa Huarcaya, C. L., & Michelle, T. C. M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la Competencia convive y participa democráticamente.

Jurado Nacional de Elecciones – JNE (2012). *Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. PNEF 2012 – 2015*. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/lzxsd>

Lloclla Tirado, N. L., Merino Apaza, J. G., Murillo Milla, E. R., & Sánchez Pérez, M. F. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la participación democrática en Educación Primaria.

- Lucero, B. N. (2016). Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa [Universidad Técnica de Ambato]. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.57>
- Mata-Benito, P., Ballesteros- Velásquez , B., & Padilla-Carmona, M. T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje*, 49-68.
- Mieles Barrera, M. D., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, (40),53-75.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN: 0121-5167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16429068004>
- Ministerio de Educación. (2016) Currículo Nacional de Educación Secundaria. MINEDU.
- Minedu. (2016). Estudio internacional de cívica y ciudadanía - ICCS 2016. Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes, 95.
- Ministerio de Educación. (2019). El Perú en ICCS 2016: Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Perú: Fondo editorial del Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://n9.cl/7rym6>
- Medina, N. M., & Tapia, C. M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma, 14(46), 236–246.
- Molina García , A., (2015). Procesos de formación para una ciudadanía activa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1),1-4.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN:Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15532949012>

Morán Jhoncon, G. (2021) Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, año 2021. Universidad César Vallejo.

Muñoz Labraña, C., & Torres Durán, B. (2014). Civics Education at Schools: Problems and Challenges. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 233-245. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.12>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>

Pabón Correa, R. A., (2013). Colectivos juveniles como formas participativas de construcción de ciudadanía activa. *Encuentros*, 11(2),169-180.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN: 1692-5858. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655656012>

Pachón solano, M.ª (2019). *Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria*.

Pagés, J. (2009). “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios.
Recuperado de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf.

- Peña, J. (2000). *La ciudadanía hoy: Problemas y propuestas*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Perrenoud, P. (1998). From formative evaluation to a controlled regulation of learning processes. towards a wider conceptual field. *International Journal of Phytoremediation*, 21(1), 85–102.
<https://doi.org/10.1080/0969595980050105>
- Ragin, C.C. (2000). *Fuzzy-set social science*. Chicago: University of Chicago Press
- Ríos, G. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de las fuentes históricas*. PUCP
- Rodriguez, Y. (2009). *La Formación de la Ciudadanía desde la Experiencia escolar. Anhelos y Procesos en los Colegios de la Compañía de Jesús en el Perú*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Romero, M. B. L. (2021). *Estrategias de aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Rubio Carracero, J. (2007). *Teoría crítica de la ciudadanía democrática*. Madrid, España: Trotta.
- Sainz, C. & Rivas, S (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. *Revista de Docencia Universitaria*, 10. Recuperado de <http://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>
- Silva, J. y Dávila, O. (2014). *Manual de formación ciudadana: Para estudiantes de enseñanza media*. Santiago, Chile: PNUD y CIDPA.
- Tejeda, J. (2017). *Educación ciudadana en la resolución de problemas y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Red N°02 – UGEL 03, Lima, 2016*. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.

- Thomas, J. W. (2000). A review of research on Project-Based Learning.
http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000
- Torrego, L & Méndez, R (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de “The Project Method”, de WH Kilpatrick (Monografía). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2).
- Ramírez Aguilar, J. D. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de estudios básicos de una Universidad Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reátegui, F.(2009). Formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula. Lima, Perú: Idehpucp.
- Rodríguez, N. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad César Vallejo]. Recuperado a partir de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5338>
- Unesco. (1997). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. In Educación y cultura para el nuevo milenio (p. 302 p.).
- UNESCO. (2017). Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe: “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4 - Agenda E2030”. Conclusiones de La Reunión Regional Para América Latina y El Caribe de La Red de Educación Para La Ciudadanía Mundial, 1–27.
- Valencia Serna, A. & Vivas Pacheco, H. .La apertura para la discusión en clase y su relación con la educación para la ciudadanía. *Rev. Colombiana*

educativa [online]. 2014, n.66, pp.225-244. ISSN 0120-3916.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000100010

Velarde Flores, H. (2022). *Método ABP en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Ricardo Bentín UGEL 02-2021*.

Veliz Nieto, A. G. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo*. Universidad Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9357>

Walzer M. (2001) *“El concepto de “ciudadanía” en una sociedad que cambia”*, Paidós, Barcelona.

Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina Luzdelia. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Epub 10 de febrero de 2022.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización.

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Item	Nivel de medición
Aprendizaje basado en proyectos	Según Cobo y Valdivia (2017), los proyectos educativos son un método que necesita del trabajo colaborativo y que reta a los estudiantes a experiencias que los impulsa a proponer propuestas ante ciertas problemáticas. Al ser una estrategia con una serie de acciones articuladas unas con otras se convierten en experiencias significativas encaminadas a lograr diversos fines que van desde productos, generación de servicios y otros y resolviendo situaciones en el proceso mismo para lograr lo planteado. Así el maestro se convierte en un gran motivador de la investigación y la acción en sus estudiantes transformando las aulas con estudiantes activos y protagonistas de su propio aprendizaje.	Para medir la variable 1 sobre el aprendizaje basado en proyectos se aplicará la técnica de la encuesta con un cuestionario de 16 items usando la escala de Likert.	Estrategia formativa	Recoge intereses de los estudiantes	¿En las clases se tratan temas que ayudan a tu desarrollo personal?	Ordinal: 1. En ninguna ocasión. 2. Raramente o poco 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
					¿En las clases tienes la oportunidad de proponer temas de tu propio interés?	
				Procesos de retroalimentación	¿Reciben información de los avances que van logrando y los aspectos por mejorar?	
			¿La información sobre tus logros y aspectos por mejorar te ayudan a superar las dificultades para lograr tus metas?			
			Procesos metacognitivos	Desarrollan actividades en donde respondes ¿Qué aprendiste?, ¿Para qué sirve lo aprendido?, ¿Cómo lo aprendiste?, etc.		
				¿En las clases se plantean actividades que te ayudan a reflexionar sobre los beneficios de lo aprendido?		
			Aprendizaje significativo	Situaciones significativas motivadoras	¿En las clases se desarrollan actividades que te retan a poner en práctica tus diversas habilidades?	
					¿Las actividades que se proponen te parecen interesantes y motivadoras?	
			Experiencias democráticas	Situaciones de aprendizaje aplicativas	¿Los productos finales que elaboras te ayudan a desarrollar tus capacidades, a solucionar un problema o a tomar decisiones que te ayudan en tu desarrollo personal?	
					¿En las clases se tratan temas que se relacionan con los problemas de la realidad que te motivan a interesarte por ellas?	
				Interacción en el aula Clima ideal.	¿Sientes que puedes interactuar en el aula de manera libre y espontánea en un ambiente de respeto mutuo?	
					¿Sientes que aprendes en un ambiente de compañerismo donde te escuchan y valoran?	
Iniciativa y participación proactiva	¿En las actividades grupales proponen ideas que ayudan al desarrollo del trabajo?					
	¿En los trabajos grupales participan con entusiasmo desarrollando varias actividades que los hacen sentir bien?					
Comunicación adecuada: Escuchar y ser escuchado.	¿Sientes que hay una comunicación adecuada, que te escuchan y que escuchas atentamente a los demás?					
	¿Sientes que en aula tanto los docentes como los estudiantes practican comportamientos donde se respetan tus derechos y cumplen sus deberes?					

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 CIUDADANÍA ACTIVA

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Item	Nivel de medición
Ciudadanía activa	Partiendo de la propuesta de DeJors, educación para la ciudadanía, y teniendo en cuenta los postulados de la Comisión Europea, la que debe basarse en la alfabetización política; el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción de valores y actitudes positivas; y la participación activa, ofreciendo a las y los jóvenes la oportunidad de experimentar la democracia en la escuela, así como facilitando su implicación en organizaciones sociales y proyectos comunitarios. Cordero y Aguado (2015)	Para medir la variable 2 sobre la ciudadanía activa se aplicará un cuestionario con 20 preguntas usando la escala de Likert, en un cuestionario de 20 preguntas.	Desarrollo de valores.	Relaciones interpersonales adecuadas	¿En las relaciones con sus compañeros muestran respeto, empatía y colaboración?	Ordinal 1. En ninguna ocasión. 2. Raramente o poco 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
					¿Sientes que en la escuela los estudiantes practican valores como el respeto a las normas de convivencia?	
				Vivencia de la democracia	¿En las relaciones con sus compañeros se muestra amabilidad escuchando y respetando las ideas distintas?	
					¿En las relaciones entre compañeros y los profesores presentan situaciones que se solucionan dialogando y negociando adecuadamente?	
				Responsabilidad	¿Participan con responsabilidad cumpliendo sus deberes como persona y estudiante reconociendo la importancia que tiene este valor para tu vida?	
					¿Las actividades que se desarrollan en la escuela te ayudan a comprender la importancia de responsabilidad?	
			Desarrollo del pensamiento crítico.	Espacios para la participación	¿En las clases sientes que hay momentos para dialogar, dar propuestas y discutir ideas en un ambiente de respeto mutuo?	
					¿Consideras que hay diversos momentos para tratar asuntos de interés como foros, asambleas o conversatorios que te ayudan a participar expresando tus ideas?	
				Apertura, diálogo e iniciativa	¿Las actividades de trabajo en clase te ayudan a proponer ideas, escuchar y valorar las propuestas de tus compañeros (as) en un ambiente de diálogo?	
					¿Sientes que en las clases hay diversos momentos en donde puedes plantear situaciones que ayuden a dialogar, analizar y reflexionar sobre puntos de interés?	
				Situaciones de contexto real que favorezcan el pensamiento crítico.	¿En las clases se tratan situaciones reales que permiten dialogar y opinar sobre ellas ayudando a desarrollar la apreciación crítica?	
					¿En las clases se presentan problemas o situaciones que te ayudan a indagar e investigar y así recopilar información variada para tener un mayor sustento científico?	
			Participación-compromiso personal y social.	Cambio de actitudes	¿Sientes que las experiencias en clases te ayudan a mejorar como persona practicando valores como el respeto, la empatía, la buena comunicación, etc.?	
					¿Sientes que las actividades propuestas en donde participas de forma más activa sobre los asuntos públicos de la escuela ayudan a mejorar y dar solución a los problemas?	
				Acciones en el entorno	¿Las experiencias de clases ayudan a actuar responsablemente en el lugar donde interactúas para ser un modelo positivo a seguir?	
					¿Sientes que las actividades desarrolladas en la comunidad como actividades de solidaridad, de emprendimiento, etc. ayudan a colaborar con sus necesidades?	
				Participación en la escuela	¿Sientes que las actividades que haces en el colegio (fuera del aula) permiten compartir con otros momentos valiosos para aprender que te ayudan personalmente?	
					¿Sientes que participando en la escuela con propuestas y acciones te ayudan a confiar más en ti y te animan a realizar acciones que ayuden a los demás?	
				Espacios de reflexión y propuestas escolares.	¿Sientes que las actividades realizadas te ayudan a reflexionar y a tener una mayor responsabilidad individual y con tu comunidad?	
					¿En las clases hay momentos que te ayudan a revisar las actividades realizadas en la comunidad para mejorarlas y al final revisar los aspectos positivos y aquellos por mejorar y así aprender de la experiencia compartida?	

Anexo 4: Carta de presentación

Lima, 15 de mayo de 2023

Licenciada

Elvira Cisneros de la Torre

Hermana Directora

I.E. Parroquial San ~~Columbano~~.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para presentarme como **RETTO MARTINEZ MILDRED**, identificada con DNI N° 06774455 y código de matrícula N° 7002744208; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien en el marco de mi tesis conducente a la obtención de MAESTRA me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado :

Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

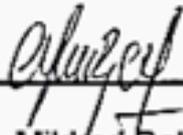
En ese sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso, a fin que pueda obtener la información en la institución que usted representa, así también asumo mi compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación(tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Elvira Cisneros de la Torre
Elvira Cisneros De La Torre
DIRECTORA



Mildred Retto Martinez
DNI: 06774455

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Fecha:

Tiempo de duración: 30'

Estimado estudiante: Solicito tu colaboración para responder el presente cuestionario que es anónimo, esta información será utilizada en forma confidencial, el cual tiene un objetivo netamente académico. Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X en el recuadro de la alternativa que considere de acuerdo a la siguiente escala.

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
	5	4	3	2	1
Preguntas					
Aprendizaje basado en proyectos					
1. ¿En las clases se <u>tratan</u> temas que ayudan a tu desarrollo personal?					
2. ¿En las clases tienes la oportunidad de proponer temas de tu propio interés?					
3. ¿Reciben información de los avances que van logrando y los aspectos por mejorar?					
4. ¿La información sobre tus logros y aspectos por mejorar te ayudan a superar las dificultades para lograr tus metas?					
5. Desarrollan actividades en donde respondes ¿Qué aprendiste?, ¿Para qué sirve lo aprendido?, ¿Cómo lo aprendiste?, etc.					
6. ¿En las clases se plantean actividades que te ayudan a reflexionar sobre los beneficios de lo aprendido?					
7. ¿En las clases se desarrollan actividades que te retan a poner en práctica tus diversas habilidades?					
8. ¿Las actividades que se proponen te parecen interesantes y motivadoras?					

9. ¿Los productos finales que elaboras te ayudan a desarrollar tus capacidades, a solucionar un problema o a tomar decisiones que te ayudan en tu desarrollo personal?					
10. ¿En las clases se tratan temas que se relacionan con los problemas de la realidad que te motivan a interesarte por ellas?					
11. ¿Sientes que puedes interactuar en el aula de manera libre y espontánea en un ambiente de respeto mutuo?					
12. ¿Sientes que aprendes en un ambiente de compañerismo donde te escuchan y valoran?					
13. ¿En las actividades grupales proponen ideas que ayudan al desarrollo del trabajo?					
14. ¿En los trabajos grupales participan con entusiasmo desarrollando varias actividades que los hacen sentir bien?					
15. ¿Sientes que hay una comunicación adecuada, que te escuchan y que escuchas atentamente a los demás?					
16. ¿Sientes que en aula tanto los docentes como los estudiantes practican comportamientos donde se respetan tus derechos y cumplen sus deberes?					
Enunciado	S	F	AV	R	N
Preguntas					
Ciudadanía activa	5	4	3	2	1
17. ¿En las relaciones con sus compañeros muestran respeto, empatía y colaboración?					
18. ¿Sientes que en la escuela los estudiantes practican valores como el respeto a las normas de convivencia?					
19. ¿En las relaciones con sus compañeros se muestra amabilidad escuchando y respetando las ideas distintas?					
20. ¿En las relaciones entre compañeros y los profesores presentan situaciones que se solucionan dialogando y negociando adecuadamente?					
21. ¿Participan con responsabilidad cumpliendo sus deberes como persona y estudiante reconociendo la importancia que tiene este valor para tu vida?					
22. ¿Las actividades que se desarrollan en la escuela te ayudan a comprender la importancia de responsabilidad?					
23. ¿En las clases sientes que hay momentos para dialogar, dar propuestas y discutir ideas en un ambiente de respeto mutuo?					
24. ¿Consideras que hay diversos momentos para tratar asuntos de interés como foros, asambleas o conversatorios que te ayudan a participar expresando tus ideas?					

25.¿Las actividades de trabajo en clase te ayudan a proponer ideas, escuchar y valorar las propuestas de tus compañeros (as) en un ambiente de diálogo?					
26.¿Sientes que en las clases hay diversos momentos en donde puedes plantear situaciones que ayuden a dialogar, analizar y reflexionar sobre puntos de interés?					
27.¿En las clases se tratan situaciones reales que permiten dialogar y opinar sobre ellas ayudando a desarrollar la apreciación crítica?					
28.¿En las clases se presentan problemas o situaciones que te ayudan a indagar e investigar y así recopilar información variada para tener un mayor sustento científico?					
29.¿Sientes que las experiencias en clases te ayudan a mejorar como persona practicando valores como el respeto, la empatía, la buena comunicación, etc.?					
30.¿Sientes que las actividades propuestas en donde participas de forma más activa sobre los asuntos públicos de la escuela ayudan a mejorar y dar solución a los problemas?					
31.¿Las experiencias de clases ayudan a actuar responsablemente en el lugar donde interactúas para ser un modelo positivo a seguir?					
32.¿Sientes que las actividades desarrolladas en la comunidad como actividades de solidaridad, de emprendimiento, etc. ayudan a colaborar con sus necesidades?					
33.¿Sientes que las actividades que haces en el colegio (fuera del aula) permiten compartir con otros momentos valiosos para aprender que te ayudan personalmente?					
34.¿Sientes que participando en la escuela con propuestas y acciones te ayudan a confiar más en ti y te animan a realizar acciones que ayuden a los demás?					
35.¿Sientes que las actividades realizadas te ayudan a reflexionar y a tener una mayor responsabilidad individual y con tu comunidad?					
36.¿En las clases hay momentos que te ayudan a revisar las actividades realizadas en la comunidad para mejorarlas y al final revisar los aspectos positivos y aquellos por mejorar y así aprender de la experiencia compartida?					

¡Muchas gracias por tu participación!



Anexo 5: Consentimiento informado.

Título de la investigación: Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

Investigadora: ~~Retto, Martinez.~~ Mildred

Le invitamos a participar en la investigación titulada

” Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.

cuyo objetivo es determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una Institución educativa en Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de posgrado Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus de Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución educativa.

La investigación está orientada a contribuir en el desarrollo de estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo práctico de experiencias educativas para el logro de competencias ciudadanas que favorezcan el desarrollo de la ciudadanía activa, ya que en nuestra sociedad actual se observa el desinterés por los problemas comunes, además de la importancia de practicar una convivencia democrática en donde los estudiantes se formen como personas de bien.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **” Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima 2023 “.**
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula respectiva de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Anexo 6: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(jta): ROSARIO AIDA BENITES REVELLI.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2023, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista Mildred Retto Martinez

DNI 06774455

1. Datos generales del Juez



Nombre del juez:	ROSARIO AIDA BENITES REVELLI.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CC.SS.
Institución donde labora:	SS.CC. RECOLETA.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS"
Autor (a):	Mildred <u>Retto Martinez</u> .
Objetivo:	Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima. San Martín de Porras-UGEL 02
Dimensiones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia formativa 2. Aprendizaje significativo. 3. Experiencias democráticas 4. Desarrollo de valores. 5. Desarrollo del pensamiento crítico. 6. Participación- compromiso personal y social.
Confiabilidad:	Alfa de <u>de Cronbach</u> .
Escala:	Escala de Likert.
Niveles o rango:	<ol style="list-style-type: none"> 1. En ninguna ocasión. 2. Raramente o poco 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre.
Cantidad de ítems:	36 <u>ítems</u> .
Tiempo de aplicación:	30 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Aprendizaje basado en proyectos" elaborado por Mildred Retto Martínez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

En la investigación realizada por Ríos (2018) se establece que la planificación didáctica en el aprendizaje con proyectos educativos favorece el pensamiento crítico en un contexto de interacción colaborativa entre sus pares la cual contribuye grandemente en la gama de oportunidades a las cuales se pueden acceder para resolver problemáticas de su realidad social.

Dimensión 1: Estrategia formativa

Entendida como un conjunto de acciones o actividades dirigidas a lograr alcanzar un objetivo educativo. A través de ella se busca alcanzar el éxito en la formación de la persona, para ello los maestros deben orientar el contenido y la metodología en su práctica educativa. Este modelo tiene un gran potencial cuando existe la necesidad y el interés por aprender. Se fundamenta en cuatro bases del aprender: a hacer, a conocer, a ser y a convivir. Sigcho (2020)



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea interrogantes orientadas a reconocer la relevancia que presenta la metodología y práctica educativa formativa en los estudiantes.	1. ¿En las clases se tratan temas que ayudan a tu desarrollo personal?	4	4	4	
	2. ¿En las clases tienes la oportunidad de proponer temas de tu propio interés?	4	4	4	
	3. ¿Reciben información de los avances que van logrando y los aspectos por mejorar?	4	4	4	
	4. ¿La información sobre tus logros y aspectos por mejorar te ayudan a superar las dificultades para lograr tus metas?	4	4	4	
	5. Desarrollan actividades en donde respondes ¿Qué aprendiste?, ¿Para qué sirve lo aprendido?, ¿Cómo lo aprendiste?, etc.	4	4	4	
	6. ¿En las clases se plantean actividades que te ayudan a reflexionar sobre los beneficios de lo aprendido?.	4	4	4	

Dimensión 2: Aprendizaje significativo

Orientada a una serie de capacidades de aprendizaje activo que contribuye a plasmar en la realidad lo aprendido a través de resolución de problemas de manera autónoma. Felix (2019)

Forma de conocimiento que favorece el desarrollo integral del estudiante debido a la significancia, interés y motivación de las experiencias educativas a través de acciones cotidianas relevantes. Yucra, (2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea interrogantes sobre las capacidades y habilidades que favorece el aprendizaje significativo.	1. ¿En las clases se desarrollan actividades que te retan a poner en práctica tus diversas habilidades?	4	4	4	
	2. ¿Las actividades que se proponen te parecen interesantes y motivadoras?	4	4	4	
	3. ¿Los productos finales que elaboras te ayudan a desarrollar tus capacidades, a solucionar un problema o a tomar decisiones que te ayudan en tu desarrollo personal?	4	4	4	
	4. ¿En las clases se tratan temas que se relacionan con los problemas de la realidad que te motivan a interesarte por ellas?	4	4	4	

Dimensión 3: Experiencias democráticas.

La escuela democrática caracterizada por las interacciones basadas en la solidaridad, tolerancia, respeto, ayuda, justicia, libertad, igualdad, cooperación, responsabilidad, participación, ya que la democracia se aprende experimentándola día a día, se educa en democracia y no sólo para la democracia. García (2005).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientado a identificar la vivencia de comportamientos y el ambiente idóneo para socializar e interactuar en un clima de respeto y valoración.	1. ¿Sientes que puedes interactuar en el aula de manera libre y espontánea en un ambiente de respeto mutuo?	4	4	4	
	2. ¿Sientes que aprendes en un ambiente de compañerismo donde te escuchan y valoran?	4	4	4	
	3. ¿En las actividades grupales proponen ideas que ayudan al desarrollo del trabajo?	4	4	4	
	4. ¿En los trabajos grupales participan con entusiasmo desarrollando varias actividades que los hacen sentir bien?	4	4	4	
	5. ¿Sientes que hay una comunicación adecuada, que te escuchan y que escuchas atentamente a los demás?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que en aula tanto los docentes como los estudiantes practican comportamientos donde se respetan tus derechos y cumplen sus deberes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: CIUDADANÍA ACTIVA

El enfoque de la ciudadanía activa está direccionado hacia la promoción de la comprensión que los ciudadanos deben desarrollar en su rol como tal, provistos de derechos y deberes para ser activos protagonistas del medio social en donde viven contribuyendo a una vida real en democracia capaz de insertarse en un mundo lleno de colores y texturas que a modo simbólico refleja nuestra maravillosa diversidad cultural, además de ello el poder interactuar con los otros elementos de la naturaleza de una manera respetuosa y sostenible. Lograr ello implica procesos constantes de reflexión de la vida misma y su dinámica que permita preguntarse el rol que cada uno cumple en la sociedad y a partir de ello ser medios de cambio ante los problemas comunes que nos afectan personalmente y comunitariamente a través de acciones concretas. Se considera relevante armonizar las capacidades que afiancen el crecimiento o desarrollo personal como base para hacer posible formar ciudadanos más comprometidos en su rol como sujeto social. MINEDU (2016)

Dimensión 1: Desarrollo de valores.

Los valores son acciones observables que se manifiestan en comportamientos positivos para realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud y reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Así la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los seres humanos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Tejada (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se plantean interrogantes a medir actitudes y comportamientos e interacciones positivas de los estudiantes.	1.¿En las relaciones con sus compañeros muestran respeto, empatía y colaboración?	4	4	4	
	2.¿Sientes que en la escuela los estudiantes practican valores como el respeto a las normas de convivencia?	4	4	4	
	3.¿En las relaciones con sus compañeros se muestra amabilidad escuchando y respetando las ideas distintas?	4	4	4	
	4.¿En las relaciones entre compañeros y los profesores presentan situaciones que se solucionan dialogando y negociando adecuadamente?	4	4	4	
	5.¿Participan con responsabilidad cumpliendo sus deberes como persona y estudiante reconociendo la importancia que tiene este valor para tu vida?	4	4	4	
	6.¿Las actividades que se desarrollan en la escuela te ayudan a comprender la importancia de responsabilidad?	4	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo del pensamiento crítico.

Definición de la dimensión:

Conjunto de habilidades donde se pone a prueba diversos conocimientos, para confirmarlos o rechazarlos, también es la forma de cavilar para alcanzar conocimientos veraces, con lo que el individuo estará dotado de la capacidad para emitir juicios acertados sobre la realidad de las cosas. Banda(2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre la apertura de espacios para expresar ideas y discusiones que favorezcan la apreciación personal y crítica de los estudiantes.	1.¿En las clases sientes que hay momentos para dialogar, dar propuestas y discutir ideas en un ambiente de respeto mutuo ?	4	4	4	
	2.¿Consideras que hay diversos momentos para tratar asuntos de interés como foros, asambleas o conversatorios que te ayudan a participar expresando tus ideas?	4	4	4	
	3.¿Las actividades de trabajo en clase te ayudan a proponer ideas, escuchar y valorar las propuestas de tus compañeros (as) en un ambiente de diálogo?	4	4	4	
	4.¿Sientes que en las clases hay diversos momentos en donde puedes plantear situaciones que ayuden a dialogar, analizar y reflexionar sobre puntos de interés?	4	4	4	
	5. ¿En las clases se tratan situaciones reales que permiten dialogar y opinar sobre ellas ayudando a desarrollar la apreciación crítica?	4	4	4	
	6.¿En las clases se presentan problemas o situaciones que te ayudan a indagar e investigar y así recopilar información variada para tener un mayor sustento científico?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación- compromiso personal y social.

El proceso educativo es una iniciación a la vida en grupo que nos expone por primera vez a una vida en comunidad. En las escuelas, los estudiantes vivencian el primer encuentro con la sociedad y a través de la participación tienen la oportunidad de comenzar a construir su autonomía y a entender el significado de lo colectivo. Considerando que la escuela puede crear el ambiente de la sociedad que deseamos, si lo que queremos es forjar una sociedad democrática, el ambiente de la escuela tendrá necesariamente que ser democrático. Si queremos conseguir y mantener una forma de vida democrática, necesitamos oportunidades para aprenderla y practicarla. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un lugar idóneo donde aprender los fundamentos de la vida democrática a través de su práctica cotidiana. Aguirre y Schuzurepely (2017)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre las oportunidades que tienen los estudiantes en la escuela para reflexionar y compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido.	1.¿Sientes que las experiencias en clases te ayudan a mejorar como persona mejorando tus valores como el respeto, la empatía, la buena comunicación, etc.?	4	4	4	
	2.¿Sientes que las actividades propuestas en donde participas de forma más activa sobre los asuntos públicos de la escuela ayudan a mejorar y dar solución a los problemas?	4	4	4	
	3.¿Las experiencias de clases ayudan a actuar responsablemente en el lugar donde interactúas para ser un modelo positivo a seguir?	4	4	4	
	4.¿Sientes que las actividades desarrolladas en la comunidad como actividades de solidaridad, de emprendimiento, etc. ayudan a colaborar con sus necesidades?	4	4	4	
	5.¿Sientes que las actividades que haces en el colegio (fuera del aula) permiten compartir con otros momentos valiosos para aprender que te ayudan personalmente?	4	4	4	
	6.¿Sientes que participando en la escuela con propuestas y acciones te ayudan a confiar más en ti y te animan a realizar acciones que ayuden a los demás?	4	4	4	
	7.¿Sientes que las actividades realizadas te ayudan a reflexionar y a tener una mayor responsabilidad individual y con tu comunidad?	4	4	4	
	8.¿En las clases hay momentos que te ayudan a revisar las actividades realizadas en la comunidad para mejorarlas y al final revisar los aspectos positivos y aquellos por mejorar y así aprender de la experiencia compartida?	4	4	4	

NOMBRE Y APELLIDOS:

FIRMA:

DNI:

ROSARIO AIDA BELITES REVELLI

 0943 2543

Señor(a)(ita): DALILA ALBERCA SUÁREZ.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2023, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista Mildred Retto Martinez.

DNI 06774455

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	DALILA ARBERCA SUÁREZ.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA
Institución donde labora:	CEBA 3084 ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE / IEP "SAN COLUMBANO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS"
Autor (a):	Mildred Retto Martínez
Objetivo:	Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima. San Martín de Porras-UGEL 02
Dimensiones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia formativa 2. Aprendizaje significativo. 3. Experiencias democráticas 4. Desarrollo de valores. 5. Desarrollo del pensamiento crítico. 6. Participación- compromiso personal y social.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala de Likert.
Niveles o rango:	<ol style="list-style-type: none"> 1. En ninguna ocasión. 2. Raramente o poco 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre.
Cantidad de ítems:	36 ítems.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.

Instrumento que mide la variable 01: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

En la investigación realizada por Ríos (2018) se establece que la planificación didáctica en el aprendizaje con proyectos educativos favorece el pensamiento crítico en un contexto de interacción colaborativa entre sus pares la cual contribuye grandemente en la gama de oportunidades a las cuales se pueden acceder para resolver problemáticas de su realidad social.

Dimensión 1: Estrategia formativa

Entendida como un conjunto de acciones o actividades dirigidas a lograr alcanzar un objetivo educativo. A través de ella se busca alcanzar el éxito en la formación de la persona, para ello los maestros deben orientar el contenido y la metodología en su práctica educativa. Este modelo tiene un gran potencial cuando existe la necesidad y el interés por aprender. Se fundamenta en cuatro bases del aprender: a hacer, a conocer, a ser y a convivir. Sigcho (2020)



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea interrogantes orientadas a reconocer la relevancia que presenta la metodología y práctica educativa formativa en los estudiantes.	1. ¿En las clases se tratan temas que ayudan a tu desarrollo personal?	4	4	4	
	2. ¿En las clases tienes la oportunidad de proponer temas de tu propio interés?	4	4	4	
	3. ¿Reciben información de los avances que van logrando y los aspectos por mejorar?	4	4	4	
	4. ¿La información sobre tus logros y aspectos por mejorar te ayudan a superar las dificultades para lograr tus metas?	4	4	4	
	5. Desarrollan actividades en donde respondes ¿Qué aprendiste?, ¿Para qué sirve lo aprendido?, ¿Cómo lo aprendiste?, etc.	4	4	4	
	6. ¿En las clases se plantean actividades que te ayudan a reflexionar sobre los beneficios de lo aprendido?	4	4	4	

Dimensión 2: Aprendizaje significativo

Orientada a una serie de capacidades de aprendizaje activo que contribuye a plasmar en la realidad lo aprendido a través de resolución de problemas de manera autónoma. Felix (2019)

Forma de conocimiento que favorece el desarrollo integral del estudiante debido a la significancia, interés y motivación de las experiencias educativas a través de acciones cotidianas relevantes. Yucra (2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea interrogantes sobre las capacidades y habilidades que favorece el aprendizaje significativo.	1. ¿En las clases se desarrollan actividades que te retan a poner en práctica tus diversas habilidades?	4	4	4	
	2. ¿Las actividades que se proponen te parecen interesantes y motivadoras?	4	4	4	
	3. ¿Los productos finales que elaboras te ayudan a desarrollar tus capacidades, a solucionar un problema o a tomar decisiones que te ayudan en tu desarrollo personal?	4	4	4	
	4. ¿En las clases se tratan temas que se relacionan con los problemas de la realidad que te motivan a interesarte por ellas?	4	4	4	

Dimensión 3: Experiencias democráticas.

La escuela democrática caracterizada por las interacciones basadas en la solidaridad, tolerancia, respeto, ayuda, justicia, libertad, igualdad, cooperación, responsabilidad, participación, ya que la democracia se aprende experimentándola día a día, se educa en democracia y no sólo para la democracia. García (2005).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientado a identificar la vivencia de comportamientos y el ambiente idóneo para socializar e interactuar en un clima de respeto y valoración.	1. ¿Sientes que puedes interactuar en el aula de manera libre y espontánea en un ambiente de respeto mutuo?	4	4	4	
	2. ¿Sientes que aprendes en un ambiente de compañerismo donde te escuchan y valoran?	4	4	4	
	3. ¿En las actividades grupales proponen ideas que ayudan al desarrollo del trabajo?	4	4	4	
	4. ¿En los trabajos grupales participan con entusiasmo desarrollando varias actividades que los hacen sentir bien?	4	4	4	
	5. ¿Sientes que hay una comunicación adecuada, que te escuchan y que escuchas atentamente a los demás?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que en aula tanto los docentes como los estudiantes practican comportamientos donde se respetan tus derechos y cumplen sus deberes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: CIUDADANÍA ACTIVA

El enfoque de la ciudadanía activa está direccionado hacia la promoción de la comprensión que los ciudadanos deben desarrollar en su rol como tal, provistos de derechos y deberes para ser activos protagonistas del medio social en donde viven contribuyendo a una vida real en democracia capaz de insertarse en un mundo lleno de colores y texturas que a modo simbólico refleja nuestra maravillosa diversidad cultural, además de ello el poder interactuar con los otros elementos de la naturaleza de una manera respetuosa y sostenible. Lograr ello implica procesos constantes de reflexión de la vida misma y su dinámica que permita preguntarse el rol que cada uno cumple en la sociedad y a partir de ello ser medios de cambio ante los problemas comunes que nos afectan personalmente y comunitariamente a través de acciones concretas. Se considera relevante armonizar las capacidades que afiancen el crecimiento o desarrollo personal como base para hacer posible formar ciudadanos más comprometidos en su rol como sujeto social. MINEDU (2016)

Dimensión 1: Desarrollo de valores.

Los valores son acciones observables que se manifiestan en comportamientos positivos para realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud y reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Así la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los seres humanos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Tejada (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se plantean interrogantes a medir actitudes y comportamientos e interacciones positivas de los estudiantes.	1.¿En las relaciones con sus compañeros muestran respeto, empatía y colaboración?	4	4	4	
	2.¿Sientes que en la escuela los estudiantes practican valores como el respeto a las normas de convivencia?	4	4	4	
	3.¿En las relaciones con sus compañeros se muestra amabilidad escuchando y respetando las ideas distintas?	4	4	4	
	4.¿En las relaciones entre compañeros y los profesores presentan situaciones que se solucionan dialogando y negociando adecuadamente?	4	4	4	
	5.¿Participan con responsabilidad cumpliendo sus deberes como persona y estudiante reconociendo la importancia que tiene este valor para tu vida?	4	4	4	
	6.¿Las actividades que se desarrollan en la escuela te ayudan a comprender la importancia de responsabilidad?	4	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo del pensamiento crítico.

Definición de la dimensión:

Conjunto de habilidades donde se pone a prueba diversos conocimientos, para confirmarlos o rechazarlos, también es la forma de cavilar para alcanzar conocimientos veraces, con lo que el individuo estará dotado de la capacidad para emitir juicios acertados sobre la realidad de las cosas. Banda(2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre la apertura de espacios para expresar ideas y discusiones que favorezcan la apreciación personal y crítica de los estudiantes.	1.¿En las clases sientes que hay momentos para dialogar, dar propuestas y discutir ideas en un ambiente de respeto mutuo ?	4	4	4	
	2.¿Consideras que hay diversos momentos para tratar asuntos de interés como foros, asambleas o conversatorios que te ayudan a participar expresando tus ideas?	4	4	4	
	3.¿Las actividades de trabajo en clase te ayudan a proponer ideas, escuchar y valorar las propuestas de tus compañeros (as) en un ambiente de diálogo?	4	4	4	
	4.¿Sientes que en las clases hay diversos momentos en donde puedes plantear situaciones que ayuden a dialogar, analizar y reflexionar sobre puntos de interés?	4	4	4	
	5. ¿En las clases se tratan situaciones reales que permiten dialogar y opinar sobre ellas ayudando a desarrollar la apreciación crítica?	4	4	4	
	6.¿En las clases se presentan problemas o situaciones que te ayudan a indagar e investigar y así recopilar información variada para tener un mayor sustento científico?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación- compromiso personal y social.

El proceso educativo es una iniciación a la vida en grupo que nos expone por primera vez a una vida en comunidad. En las escuelas, los estudiantes vivencian el primer encuentro con la sociedad y a través de la participación tienen la oportunidad de comenzar a construir su autonomía y a entender el significado de lo colectivo. Considerando que la escuela puede crear el ambiente de la sociedad que deseamos, si lo que queremos es forjar una sociedad democrática, el ambiente de la escuela tendrá necesariamente que ser democrático. Si queremos conseguir y mantener una forma de vida democrática, necesitamos oportunidades para aprenderla y practicarla. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un lugar idóneo donde aprender los fundamentos de la vida democrática a través de su práctica cotidiana. Aguirre y Schugartsky (2017)

13

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre las oportunidades que tienen los estudiantes en la escuela para reflexionar y compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido.	1.¿Sientes que las experiencias en clases te ayudan a mejorar como persona mejorando tus valores como el respeto, la empatía, la buena comunicación, etc.?	4	4	4	
	2.¿Sientes que las actividades propuestas en donde participas de forma más activa sobre los asuntos públicos de la escuela ayudan a mejorar y dar solución a los problemas?	4	4	4	
	3.¿Las experiencias de clases ayudan a actuar responsablemente en el lugar donde interactúas para ser un modelo positivo a seguir?	4	4	4	
	4.¿Sientes que las actividades desarrolladas en la comunidad como actividades de solidaridad, de emprendimiento, etc. ayudan a colaborar con sus necesidades?	4	4	4	
	5.¿Sientes que las actividades que haces en el colegio (fuera del aula) permiten compartir con otros momentos valiosos para aprender que te ayudan personalmente?	4	4	4	
	6.¿Sientes que participando en la escuela con propuestas y acciones te ayudan a confiar más en ti y te animan a realizar acciones que ayuden a los demás?	4	4	4	
	7.¿Sientes que las actividades realizadas te ayudan a reflexionar y a tener una mayor responsabilidad individual y con tu comunidad?	4	4	4	
	8.¿En las clases hay momentos que te ayudan a revisar las actividades realizadas en la comunidad para mejorarlas y al final revisar los aspectos positivos y aquellos por mejorar y así aprender de la experiencia compartida?	4	4	4	

NOMBRE Y APELLIDOS:

FIRMA:

DNI:

Dalila Alberca Suárez
Dalila
 08567615

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(jta): DANNY EDY SOLANO GUZMAN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2023, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa en estudiantes del 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista Mildred Retto Martinez

DNI 06774455

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	DANNY EDDY SOLANO GUZMAN.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITETERATURA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
Institución donde labora:	I.E. AMAUTA- SENATI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala



Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS"
Autor (a):	Mildred Retto Martínez.
Objetivo:	Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la ciudadanía activa en estudiantes 2do grado de secundaria en una institución educativa, Lima, 2023.
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima. San Martín de Porras-UGEL 02
Dimensiones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia formativa 2. Aprendizaje significativo. 3. Experiencias democráticas 4. Desarrollo de valores. 5. Desarrollo del pensamiento crítico. 6. Participación- compromiso personal y social.
Confiabilidad:	Alfa de de Cronbach.
Escala:	Escala de Likert.
Niveles o rango:	<ol style="list-style-type: none"> 1. En ninguna ocasión. 2. Raramente o poco 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre.
Cantidad de ítems:	36 ítems.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.

Dimensión 2: Aprendizaje significativo

Orientada a una serie de capacidades de aprendizaje activo que contribuye a plasmar en la realidad lo aprendido a través de resolución de problemas de manera autónoma. Felix (2019)

Forma de conocimiento que favorece el desarrollo integral del estudiante debido a la significancia, interés y motivación de las experiencias educativas a través de acciones cotidianas relevantes. Yucra (2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea interrogantes sobre las capacidades y habilidades que favorece el aprendizaje significativo.	1. ¿En las clases se desarrollan actividades que te retan a poner en práctica tus diversas habilidades?	4	4	4	
	2. ¿Las actividades que se proponen te parecen interesantes y motivadoras?	4	4	4	
	3. ¿Los productos finales que elaboras te ayudan a desarrollar tus capacidades, a solucionar un problema o a tomar decisiones que te ayudan en tu desarrollo personal?	4	4	4	
	4. ¿En las clases se tratan temas que se relacionan con los problemas de la realidad que te motivan a interesarte por ellas?	4	4	4	

Dimensión 3: Experiencias democráticas.

La escuela democrática caracterizada por las interacciones basadas en la solidaridad, tolerancia, respeto, ayuda, justicia, libertad, igualdad, cooperación, responsabilidad, participación, ya que la democracia se aprende experimentándola día a día, se educa en democracia y no sólo para la democracia. García (2005).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientado a identificar la vivencia de comportamientos y el ambiente idóneo para socializar e interactuar en un clima de respeto y valoración.	1. ¿Sientes que puedes interactuar en el aula de manera libre y espontánea en un ambiente de respeto mutuo?	4	4	4	
	2. ¿Sientes que aprendes en un ambiente de compañerismo donde te escuchan y valoran?	4	4	4	
	3. ¿En las actividades grupales proponen ideas que ayudan al desarrollo del trabajo?	4	4	4	
	4. ¿En los trabajos grupales participan con entusiasmo desarrollando varias actividades que los hacen sentir bien?	4	4	4	
	5. ¿Sientes que hay una comunicación adecuada, que te escuchan y que escuchas atentamente a los demás?	4	4	4	
	6. ¿Sientes que en aula tanto los docentes como los estudiantes practican comportamientos donde se respetan tus derechos y cumplen sus deberes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: CIUDADANÍA ACTIVA

El enfoque de la ciudadanía activa está direccionado hacia la promoción de la comprensión que los ciudadanos deben desarrollar en su rol como tal, provistos de derechos y deberes para ser activos protagonistas del medio social en donde viven contribuyendo a una vida real en democracia capaz de insertarse en un mundo lleno de colores y texturas que a modo simbólico refleja nuestra maravillosa diversidad cultural, además de ello el poder interactuar con los otros elementos de la naturaleza de una manera respetuosa y sostenible. Lograr ello implica procesos constantes de reflexión de la vida misma y su dinámica que permita preguntarse el rol que cada uno cumple en la sociedad y a partir de ello ser medios de cambio ante los problemas comunes que nos afectan personalmente y comunitariamente a través de acciones concretas. Se considera relevante armonizar las capacidades que afiancen el crecimiento o desarrollo personal como base para hacer posible formar ciudadanos más comprometidos en su rol como sujeto social. MINEDU (2016)

Dimensión 1: Desarrollo de valores.

Los valores son acciones observables que se manifiestan en comportamientos positivos para realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud y reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Así la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los seres humanos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Tejada (2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se plantean interrogantes a medir actitudes y comportamientos e interacciones positivas de los estudiantes.	1.¿En las relaciones con sus compañeros muestran respeto, empatía y colaboración?	4	4	4	
	2.¿Sientes que en la escuela los estudiantes practican valores como el respeto a las normas de convivencia?	4	4	4	
	3.¿En las relaciones con sus compañeros se muestra amabilidad escuchando y respetando las ideas distintas?	4	4	4	
	4.¿En las relaciones entre compañeros y los profesores presentan situaciones que se solucionan dialogando y negociando adecuadamente?	4	4	4	
	5.¿Participan con responsabilidad cumpliendo sus deberes como persona y estudiante reconociendo la importancia que tiene este valor para tu vida?	4	4	4	
	6.¿Las actividades que se desarrollan en la escuela te ayudan a comprender la importancia de responsabilidad?	4	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo del pensamiento crítico.

Definición de la dimensión:

Conjunto de habilidades donde se pone a prueba diversos conocimientos, para confirmarlos o rechazarlos, también es la forma de cavilar para alcanzar conocimientos veraces, con lo que el individuo estará dotado de la capacidad para emitir juicios acertados sobre la realidad de las cosas. Banda(2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre la apertura de espacios para expresar ideas y discusiones que favorezcan la apreciación personal y crítica de los estudiantes.	1.¿En las clases sientes que hay momentos para dialogar, dar propuestas y discutir ideas en un ambiente de respeto mutuo ?	4	4	4	
	2.¿Consideras que hay diversos momentos para tratar asuntos de interés como foros, asambleas o conversatorios que te ayudan a participar expresando tus ideas?	4	4	4	
	3.¿Las actividades de trabajo en clase te ayudan a proponer ideas, escuchar y valorar las propuestas de tus compañeros (as) en un ambiente de diálogo?	4	4	4	
	4.¿Sientes que en las clases hay diversos momentos en donde puedes plantear situaciones que ayuden a dialogar, analizar y reflexionar sobre puntos de interés?	4	4	4	
	5. ¿En las clases se tratan situaciones reales que permiten dialogar y opinar sobre ellas ayudando a desarrollar la apreciación crítica?	4	4	4	
	6.¿En las clases se presentan problemas o situaciones que te ayudan a indagar e investigar y así recopilar información variada para tener un mayor sustento científico?	4	4	4	

Dimensión 3: Participación- compromiso personal y social.

El proceso educativo es una iniciación a la vida en grupo que nos expone por primera vez a una vida en comunidad. En las escuelas, los estudiantes vivencian el primer encuentro con la sociedad y a través de la participación tienen la oportunidad de comenzar a construir su autonomía y a entender el significado de lo colectivo. Considerando que la escuela puede crear el ambiente de la sociedad que deseamos, si lo que queremos es forjar una sociedad democrática, el ambiente de la escuela tendrá necesariamente que ser democrático. Si queremos conseguir y mantener una forma de vida democrática, necesitamos oportunidades para aprenderla y practicarla. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un lugar idóneo donde aprender los fundamentos de la vida democrática a través de su práctica cotidiana. Aguirre y Schugurensky (2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoge información sobre las oportunidades que tienen los estudiantes en la escuela para reflexionar y compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido.	1.¿Sientes que las experiencias en clases te ayudan a mejorar como persona mejorando tus valores como el respeto, la empatía, la buena comunicación, etc.?	4	4	4	
	2.¿Sientes que las actividades propuestas en donde participas de forma más activa sobre los asuntos públicos de la escuela ayudan a mejorar y dar solución a los problemas?	4	4	4	
	3.¿Las experiencias de clases ayudan a actuar responsablemente en el lugar donde interactúas para ser un modelo positivo a seguir?	4	4	4	
	4.¿Sientes que las actividades desarrolladas en la comunidad como actividades de solidaridad, de emprendimiento, etc. ayudan a colaborar con sus necesidades?	4	4	4	
	5.¿Sientes que las actividades que haces en el colegio (fuera del aula) permiten compartir con otros momentos valiosos para aprender que te ayudan personalmente?	4	4	4	
	6.¿Sientes que participando en la escuela con propuestas y acciones te ayudan a confiar más en ti y te animan a realizar acciones que ayuden a los demás?	4	4	4	
	7.¿Sientes que las actividades realizadas te ayudan a reflexionar y a tener una mayor responsabilidad individual y con tu comunidad?	4	4	4	
	8.¿En las clases hay momentos que te ayudan a revisar las actividades realizadas en la comunidad para mejorarlas y al final revisar los aspectos positivos y aquellos por mejorar y así aprender de la experiencia compartida?	4	4	4	

NOMBRE Y APELLIDOS:

FIRMA:

DNI:

Danny Eddy Solano Guzman

 0628 14 92

Anexo 7: Base de datos de la encuesta aplicada.

1		APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS															
2		Estrategia informativa						Aprendizaje significativo				Experiencia democráticas					
3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16	#	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3
17	#	3	4	4	3	4	2	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4
18	#	5	4	4	3	5	3	5	2	4	3	5	3	5	5	3	3
19	#	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4
20	#	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4
21	#	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3
22	#	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4
23	#	4	5	4	4	5	3	5	4	4	2	5	4	4	3	4	3
24	#	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
25	#	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5
26	#	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	4	4
27	#	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	3	4
28	#	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	5
29	#	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	2	3
30	#	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4
31	#	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
32	#	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4
33	#	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
34	#	4	4	4	3	2	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4
35	#	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
36	#	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3
37	#	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4
38	#	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5
39	#	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3
40	#	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4
41	#	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4
42	#	3	3	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
43	#	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3
44	#	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	1	3	4
45	#	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
46	#	4	3	3	4	2	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3
47	#	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
48	#	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
49	#	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3
50	#	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	5
51	#	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3
52	#	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3
53	#	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4
54	#	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4
55	#	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	3	3	3
56	#	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
57	#	4	3	2	4	2	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3
58	#	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
59	#	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4
60	#	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	4
61	#	3	4	4	4	2	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4
62	#	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
63	#	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3

CIUDADANÍA ACTIVA																			
Desarrollo de valores						Desarrollo del pensamiento crítico-ciudadanía-compromiso personal y social													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4
3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4
4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4
3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5
3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4
4	4	4	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3
4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3
3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	3	4
3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4
2	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3
3	4	5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	2	4
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3
5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	4	5	4
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4
4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4
3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3
3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5
3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4
4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2
3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3
3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4
3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4
4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5

Anexo 8 : Tablas de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 1

Niveles de las variables aprendizaje basados en proyectos y ciudadanía activa

			Ciudadanía activa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	10	8	0	18
		% del total	16,7%	13,3%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	7	15	4	26
		% del total	11,7%	25,0%	6,7%	43,3%
	Alto	Recuento	1	5	10	16
		% del total	1,7%	8,3%	16,7%	26,7%
Total	Recuento	18	28	14	60	
	% del total	30,0%	46,7%	23,3%	100,0%	

Tabla 2. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo de valores

Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo de valores

			Desarrollo de valores			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	12	6	0	18
		% del total	20,0%	10,0%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	11	10	5	26
		% del total	18,3%	16,7%	8,3%	43,3%
	Alto	Recuento	2	5	9	16
		% del total	3,3%	8,3%	15,0%	26,7%
Total	Recuento	25	21	14	60	
	% del total	41,7%	35,0%	23,3%	100,0%	

Tabla 3. Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo del pensamiento crítico.

Niveles de la variable aprendizaje basados en proyectos y la dimensión desarrollo del pensamiento crítico

			Desarrollo del pensamiento crítico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	12	5	1	18
		% del total	20,0%	8,3%	1,7%	30,0%
	Medio	Recuento	11	12	3	26
		% del total	18,3%	20,0%	5,0%	43,3%
	Alto	Recuento	3	6	7	16
		% del total	5,0%	10,0%	11,7%	26,7%
Total	Recuento	26	23	11	60	
	% del total	43,3%	38,3%	18,3%	100,0%	

Tabla 4

Frecuencia de las dimensiones de la variable ciudadanía activa

			Participación-compromiso personal y social			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje bajo en proyectos	Bajo	Recuento	14	3	1	18
		% del total	23,3%	5,0%	1,7%	30,0%
	Medio	Recuento	9	10	7	26
		% del total	15,0%	16,7%	11,7%	43,3%
	Alto	Recuento	2	5	9	16
		% del total	3,3%	8,3%	15,0%	26,7%
Total	Recuento	25	18	17	60	
	% del total	41,7%	30,0%	28,3%	100,0%	

Tabla 5*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Aprendizaje bajo en proyectos	0,218	60	0,000
Ciudadanía activa	0,236	60	0,000
Desarrollo de valores	0,266	60	0,000
Desarrollo del pensamiento crítico	0,274	60	0,000
Participación-compromiso personal y social	0,268	60	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.**Tabla 6***Prueba de correlación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y ciudadanía activa*

			Aprendizaje bajo en proyectos	Ciudadanía activa
Rho de <u>Spearman</u>	Aprendizaje bajo en proyectos	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Ciudadanía activa	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de valores

			Aprendizaje bajo en proyectos	Desarrollo de valores
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coefficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Desarrollo de valores	Coefficiente de correlación	,515**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		60	60	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y desarrollo del pensamiento crítico

			Aprendizaje bajo en proyectos	Desarrollo del pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coefficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	60	60
	Desarrollo del pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
Sig. (bilateral)		0,001		
N		60	60	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9

Prueba de correlación entre aprendizaje basado en proyectos y participación-compromiso personal social

⊕

			Aprendizaje bajo en proyectos	Participación-compromiso personal y social
Rho de Spearman	Aprendizaje bajo en proyectos	Coefficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Participación-compromiso personal y social	Coefficiente de correlación	,533**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		60	60	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

□