



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA EN  
IDIOMAS EXTRANJEROS**

Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria  
de una institución educativa particular, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

**AUTORA:**

Cordova Pimentel, Maria Luisa (orcid.org/ 0000-0001-6105-0499)

**ASESORES:**

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**Línea de responsabilidad social universitaria :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mi madre por darme la fortaleza, los ejemplos como mujer emprendedora, luchadora, a mi esposo Eloy y mis hijos Mirella y Flabio por ser tan considerados conmigo.

María Luisa

### **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por darme la fortaleza para cumplir con este objetivo. Agradezco a los docentes de la maestría de la Universidad César Vallejo por ser guía y volcar sus conocimientos de excelentes docentes universitarios con experiencia.

La autora



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CORDOVA PIMENTEL MARIA LUISA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO

del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CORDOVA PIMENTEL MARIA LUISA : 20041800 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6105-0499	Firmado electrónicamente por: MCORDOVAPI1871 el 25-02-2023 23:23:05

Código documento Trilce: INV - 1075768



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022", cuyo autor es CORDOVA PIMENTEL MARIA LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 16-01-2023 19:17:01

Código documento Trilce: TRI - 0511015

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.-MARCO TEÓRICO	4
III.-METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población Muestra y Muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V.- DISCUSIÓN	28
VI.- CONCLUSIONES	34
VII.- RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Validación de Juicio de expertos	19
Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de la variable uso del vocabulario y sus dimensiones	21
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de la variable uso del vocabulario y sus dimensiones	21
Tabla 4. Prueba de hipótesis general	23
Tabla 5. Prueba de hipótesis específica primera	23
Tabla 6. Prueba de hipótesis específica segunda	24
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica tercera	25
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica cuarta	26
Tabla 9. Prueba de Normalidad	26

## **RESUMEN**

El presente informe tuvo como propósito identificar el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular 2022. El tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental, la muestra fue de 80 estudiantes. Para medir la variable aprendizaje del idioma inglés se utilizó un cuestionario que consta de cuarenta y dos ítems, validado por juicios de expertos, y siendo la confiabilidad del Alfa de Cronbach 0,84. Para medir la variable el uso del vocabulario se utilizó un cuestionario que consta de veinte ítems cuya confiabilidad fue 0,84. Los resultados descriptivos fueron: con relación al uso del vocabulario se tiene un nivel bajo que representa el 65%, mientras que para el aprendizaje del inglés fue un 60% que representa un nivel bajo. Finalmente, la conclusión fue que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del inglés según el estadístico Rho de Spearman de 0,563 cuya relación es directa y moderada.

**Palabras Clave:** Uso de vocabulario, aprendizaje, comprensión de textos, lectura, ingles.



## ***ABSTRACT***

The purpose of this report was to identify the use of vocabulary and the learning of language English in secondary school students from a particular educational institution. The type of research was basic, with a non-experimental design, the sample was 80 students. To measure the English language learning variable, a questionnaire consisting of forty-two items was used, validated by expert judgments, and the reliability of Cronbach Alpha was 0.84. To measure the variable, the use of vocabulary, a questionnaire was used consisting of twenty items whose reliability was 0.84. The descriptive results were: in relation to the use of vocabulary, there is a low level that represents 65%, while for learning English it was 60% that represents a low level. Finally, the conclusion was that there is a direct relationship between the use of vocabulary and the learning of English according to the Spearman's Rho statistic of 0.563, whose relationship is direct and moderate.

**Keywords:** Use of vocabulary, learning, text comprehension, reading, English.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde otras décadas el dominar el idioma inglés se ha convertido en un requisito previo para nuestro desarrollo profesional, el saber otro idioma paso a ser una prioridad de un proceso de aprendizaje, y algunas personas creyeron que completar un diploma es suficiente para trabajar de manera efectiva y tener una carrera exitosa en el futuro, la realidad es que el dominio del idioma inglés fue cada vez más demandado en el país donde se vive, y esto afecta nuestra competitividad en el mercado laboral, las empresas han ampliado sus mercados a nivel internacional para aumentar la productividad y obtener más ganancias, por lo que se interesaron en contratar personas con un amplio horizonte. para mejorar tus habilidades en inglés. La restricción de no conversar con facilidad el dialecto les problematiza completar al campo profesional, una persona con buen dominio del inglés podrá desarrollar con mayor facilidad el desempeño de aprendizaje. (Romero, 2021)

Mediante esta investigación se buscó lograr un propósito que es de comprender el vocabulario en inglés y desarrollarlo como uso para el aprendizaje del idioma en la investigación sabiendo que es una tarea permanente en los conocimientos y aprendizaje de una L2. El Vocabulario viene a ser un tema lingüístico básico en muchos niveles de la L2. Al inicio, las frases son los compendios primordiales, principales gramaticales en el que se expresan, por tanto, acomodan los circuitos primeros de amaestramiento gramatical estos, elementos léxicos proporcionan el contenido que se necesita y así empezar el desarrollo sintáctico de patrones fonológicos y morfológicos (Ard, & Gass, 1987; Robinson, 1995; Meara, 1996).

La falta de interés en las autoridades de educación en no crear cursos de actualización al personal de educación en idiomas, y que por lo mismo debieron de estar acorde con lo actual teniendo presente que con los estudiantes del nivel secundaria deben de tener clases con recursos y materiales bastante atractivos, fascinantes que cause en ellos un deseo de prepararse de manera que su aprendizaje sea cada vez más, exitoso que les permita innovarse, reanimarse, motivarse y alcanzar conocimientos recientes de acuerdo a los avances tecnológicos, como el dominio de competencias digitales. (Novoa- Castillo y Sánchez- Aguirre, 2020).

El problema de aprendizaje en la expresión y escritura del lenguaje materno no permite adquirir el aprendizaje de un L2. Y más presentándose la falta de interés por los estudiantes de cómo entender el manejo de enseñanza poco actualizada por lo mismo que presenten deficiencias en el aprendizaje de la L2, lo que perjudica a los mismos, ya que el no sentirse estimulado por el aprendizaje en esta edad nos pueden traer problemas en su etapa escolarizada y que por lo mismo será complicado sus conocimientos en edades avanzadas no podrán aprender dicho idioma de una manera sencilla.

Supremamente, la ventaja de una lengua, bien sea L1 o L2 no se da sin progreso repertorio (Laufer, 1986). Entender vocabulario o emplear esta habilidad léxica que da en el mejor desenvolvimiento de un idioma se dice que es una tarea principal, el amaestramiento de la lengua ajena. Instruir a los estudiantes el uso del vocabulario mientras aprenden inglés es una estrategia muy eficaz para que los más menores a que mejoren su conocimiento del idioma mientras desarrollan su talento, habilidad y creatividad.

Para los estudiantes del curso de inglés de la I.E.P. Independencia debe ser una herramienta útil aprender el idioma inglés, y más hacer uso del vocabulario correctamente a diario. Por ello no solo se requiere reconocer palabras como si se resumen, sino conducirlo a la práctica, sencilla y fácil de comprender, muchos ingresan sin tener conocimiento del curso porque no lo llevaron para nada otro que tienen dificultades en el aprendizaje al desarrollarlo 2 o 3 horas semanales y no se cumple con el objetivo de conocer palabras y contar con un dominio del área empleando la habilidad del uso como aprendizaje del vocabulario sabiendo que es el mejor medio para una correcta comunicación, por ello se consideró importante en cada sesión el dictado de 10 palabras en inglés y el significado en español donde los estudiantes respondieron escuchando y escribiendo cada palabra demostrando un aprendizaje asertivo.

Partiendo de una situación problemática general ¿Cuál es la relación que existe entre uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una I. E. P. 2022? Problema Específico. ¿Cuál es la relación que existe entre uso del vocabulario y la comprensión auditiva en estudiantes de dicha institución, ¿Cuál es la relación entre el uso del vocabulario y la expresión oral en educación secundaria de una I.E.P.

Con respecto a la justificación teórica el informe facilitó la teoría en ambas variables conocimientos que se recopiló por medio de una investigación minuciosa que sirvió como referencia a futuras investigaciones de un buen uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés. Referente a la justificación metodológica, este informe respondió tipo de estudio básico y enfocado en lo cuantitativo, método hipotético de lo genérico a lo singular un diseño no experimental sus respuestas se evidenciaron en el uso de técnicas que permitieron su análisis e interpretación en cuanto a la sistematización de los fundamentos científicos se aplicó el diagrama de investigación activa (Sánchez et ál., 2022). La justificación práctica se fundamenta a partir de las experiencias recogidas en el campo de la educación de lo cual no se observó el buen uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés y esto limita el buen nivel de capacidad de los estudiantes las dos variables juegan un papel fundamental ya que fue mucho más fácil aprender suficiente vocabulario. y sencillo en la práctica que los estudiantes se expresen de una manera fluida, en el momento de su desenvolvimiento con el idioma en un contexto real de la participación comunicativa. De la Justificación epistemológica en la investigación, busco desarrollar talentos con habilidades, ser investigadores familiarizados con hechos científicos y trabajar el tema de vocabulario y aprendizaje del inglés desde un punto de vista de los conocimientos previos.

Objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en secundaria de una Institución Educativa Particular - 2022, siendo los objetivos específicos se dio determinar la relación que existe entre el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en secundaria de una I. E.P. 2022. - Determinar la relación que existe entre el uso del vocabulario y la expresión oral en educación secundaria de una I. E.P. Siendo esta la Hipótesis General existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en secundaria de una I.E.P. 2022. Hipótesis específico existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en secundaria de una I.E.P. 2022. Existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la expresión oral en secundaria de una I.E.P. 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Según Calle (2020) sustento , sistemas o métodos en instrucción de lecciones de vocabulario en inglés: siendo una investigación en línea, indico la finalidad de las estrategias de comprender vocabulario en inglés y como metodología, el estudio viene a ser un prototipo explicativo, con un enfoque mixto, y el análisis presenta un diseño mixto, precisamente para un aprendizaje de temas, como la presentación que se da estrategias en enseñanza de vocabulario en inglés se dio por medio de una verificación de referencias, y por ello se desarrolló y clasifíco otros métodos para adquirir la investigación de cada autor (Gairns y Redman, 1986); se repartió equipos comunes: introducción activa de organización con habilidades de aprendizaje. En ello se dan perspectivas, como otros modelos de sub-técnicas: visual, verbal, auditiva, y actividades de selección, producción y por ultimo las estrategias de preparación estratégica.

Por otra parte García (2020) comentó la tesis de Aprendizaje de vocabulario en inglés, como fin es desarrollar el valor del aprendizaje de vocabulario en inglés, presento un método, el enfoque del estudio fue cuantitativo, y fue una investigación de tipo básica, el diseño del estudio fue descriptivo simple, en conclusión fue lo siguiente ; Se observó que un buen porcentaje de estudiantes logran alcanzar un nivel intermedio del aprendizaje del idioma ingles de 72.5%, y 27.5% en un mejor nivel, habiéndose considerado que el vocabulario activo y pasivo están en desarrollo constante con prendimiento de integrantes. Del vocabulario activo se consideró que una mayoría de estudiantes están en un nivel intermedio, del 83,8%, y 16% se encontró en progreso.

Seguidamente Guerrero (2022) presento las habilidades de aprendizaje en vocabulario de inglés, de objetivo decidieron Identificar dicha tesis ,el procedimiento haciendo uso de un enfoque cuantitativo, de diseño considerado no experimental, transeccional o transversal, de modelo descriptivo sencillo, y se dieron como conclusiones: para el primer fin específico se trabajó un cuestionario para obtener esta información relacionada con los sistemas de adquisición en vocabulario de inglés desarrolladas por la población estudiantil de 3er nivel de un colegio de Piura. Por ello para definición de muchos métodos de aprendizaje propuestas por Schmitt (2000) y Schmitt y McCarthy (1997). Un instrumento cuenta

con 30 ítems de cuatro alternativas de soluciones para cada proposición (nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre).

Con respecto a Fernández (2017), la investigación se dio por un fin de estudiar estrategias de aprendizaje y aprender el idioma inglés que llevaron los estudiantes en un ambiente de edad y género. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, y un método descriptivo, porque las variables no se dieron para la experimentación más la referencia se obtuvo de una comprobación de la investigación del cuestionario. La finalidad fue para identificar conexión entre el manejo de formas de aprendizaje del L2 y logro del inglés. La población fue 173 estudiantes de una universidad privada del Perú UPN, de la capital, con una muestra de 173 y el valor del inglés bajo un estudio acelerado. Se hizo uso del instrumento y medir la utilización de las estrategias de aprendizaje y los exámenes para evaluar el nivel de los estudiantes con relación al idioma inglés. El estudio es relacionado a la información mencionada en la metodología que usamos, la investigación dada en las bases teóricas fue importante, incluye las evaluaciones de métodos que son el inicio donde se formó otras definiciones de estrategias y de ellas se derivan las estrategias de aprendizaje del vocabulario.

Para los Criterios de Dávila (2019), de la diferenciación del dominio de la gramática de vocabulario del aprendizaje en inglés en una población estudiantil de dos modalidades b-learning y presencial, Lima la investigación fue trabajada en una población estudiantil de 60 del curso de idiomas uno por cada grupo de ello trabajamos el instrumento escrito, y de resultado se demostró que se dan considerables cambios en los dos temas de estudio, formas de gramática y vocabulario. Usándose en la metodología un estudio sin considerar lo experimental, tipo descriptivo comparativo. Según Bolaño y Tapia (2019) hicieron un análisis donde participaron escolares del 9no año de EGB de Ecuador, y se dio a conocer sobre la estrategia mnemotécnica una técnica de memorización para recordar palabras complicadas y otros que elevo el nivel del inglés, haciendo uso de fotografías. Dentro de un estudio de tipo investigativo descriptivo, apoyándose de mucha información que acredite el aprendizaje.

Con respecto a los antecedentes Internacionales, según Castellano-Risco (2018), realizó una tesis donde planteó de objetivo, identificar el uso de técnicas de

aprendizaje de vocabulario. El análisis trabajado fue un modelo cuantitativo. La prueba de este análisis estaba con 22 alumnos del cuarto de secundaria, 6 hombres y 16 damas, quienes eran de la sección bilingüe al iniciar la educación secundaria. Para obtener los datos se valieron de un cuestionario estando de base la taxonomía de estrategias de Schmitt (1997). Esta investigación finalizó al imponer el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) a los alumnos que prefieren el uso de estrategias de determinación y estrategias cognitivas. Dicho trabajo es similar al estudio en desarrollo, por la referencia valiosa y significativa en la terminología de palabras de diccionario en lenguas extranjeras, se aplica la identificación de metodología y técnicas de aprendizaje en vocabulario de Schmitt (1997). De igual manera, como dan respuestas acerca de las estrategias más y menos usadas presenta un ejemplo modelo de la investigación.

Se sigue con Hendrawaty (2017), que planteó la finalidad de conocer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario y perfeccionarlo. En el análisis se empleó el método cuantitativo, con fin estudiar habilidades de como tener conocimiento de vocabulario en alumnos del tercer semestre de pregrado en inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés) en la Universidad Indraprasta PGRI y cuál es más y menos usada por el estudiantado. De ello participaron 137 estudiantes de pregrado. Para la obtención de datos se hizo uso del instrumento cuestionario elegido de estrategias de aprendizaje de vocabulario. Se trabajó con la medida del modelo de Likert con cinco respuestas del 1 al 5, donde 1 = nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = a menudo y 5 = siempre por cada ítem. En el proceso se dio el cuestionario a los estudiantes en reuniones antes del examen final, orientándoles para completar a dicho cuestionario. Y las estrategias trabajadas cognitivas, de memoria y sociales.

Por otro lado, Cruces et ál. (2017), tuvo como propósito observar la apreciación de los cuatro docentes en mención del uso de habilidades metodológicas de palabras nuevas en la enseñanza del inglés de la ciudad de Concepción, Chile. De la investigación se dieron métodos, de memoria, cognitivas, de compensación, meta cognitivas, afectivas y sociales. El análisis corresponde a la metodología cualitativa y está determinado dentro de un estudio de tema. La muestra conformada por cuatro profesores noveles licenciados en Educación y

egresados de una universidad de la región. El instrumento que se usó para recoger información son la entrevista y la lista de cotejo. Esta investigación finalizó cuando el docente percibió que el vocabulario viene a ser la pieza principal para el proceso de enseñanza, que las estrategias motiven a los estudiantes a entender e interiorizar las palabras en la comprensión de un correcto vocabulario en inglés.

Según Arequipa y Cueva (2016), tuvieron el propósito de mencionar que los alumnos de octavo de EGB conocen, usan las estrategias de aprendizaje a la hora de alcanzar conocer lo investigado del tema de palabras con terminología en inglés, por medio del análisis explicativo y un estudio bibliográfico y obtener información en primera de muchos antecedentes que entregaron la mejor investigación para los avances del estudio. En conclusión, esta técnica de encuesta se aplicó en 101 escolares de la U. E. "Victoria Vásconez Cuvig", de siete docentes del curso de inglés. Las respuestas de encuesta indican que el alumnado no sabe de qué estrategias son más usadas al momento de comprender vocabulario en inglés. Por medio de las prácticas frecuentes en estrategias de aprendizaje cada estudiante será capaz de emplear muchas habilidades de elevar el nivel de su vocabulario de palabras en inglés.

Simbaya (2017), trabajó con las técnicas de aprendizaje del libro English 2n, cuya finalidad fue mostrar otros tipos de estrategias que se utilizan en el texto para dar a conocer la lista de palabras del vocabulario para estudiantes del 9no año de Educación de Quito. Estas respuestas indicaron que de 8 técnicas más trabajadas se encuentran las memorísticas y las cognitivas, y si hablamos de otros, son los no usuales las socias afectivas. El vocabulario productivo es el que más resaltó y se da por ser avance perseverante de otras formas de métodos memorísticos y cognitivos y se reconoció que las socias afectivas son las poco habituales. Para la operación y empleo en termino de palabras es mucho más la fuerza de expresión, la escritura y la contextualización de un presente termino para su aprendizaje.

Con respecto a bases teóricas se debe indicar que el aprender una lengua extranjera o una L2, fue conveniente que se posibilite el uso del vocabulario para tener una excelente comunicación oral y escrita. Actualmente, haciendo uso de los nuevos adelantos, se dan prioridades para implementar diferentes estrategias que comprendan la utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las



clases, para que cumplan un papel dinámico que contribuya a la activación del aprendizaje de vocabulario en dicha lengua extranjera. (Pañuela, 2012).

Considerando el valor que se da para responder la tesis investigativa, la información que comprende se desarrolló y seleccionó a la claridad de las palabras exactas a las preguntas de investigación. El concepto de vocabulario, los criterios y estrategias que se dan para la enseñanza, y los datos que se dan referente a las mejoras en su desarrollo educativo son considerados en este marco teórico, y así viene a ser una causa fundamental en la comunicación, es decir en el conocimiento de una L2 y teniendo en cuenta que la educación va en progreso, las nuevas TIC, más los avances que se dan para el uso de herramientas en desarrollo pedagógico

Si se quiere expresar en cuanto al fundamento teórico de uso del vocabulario, como variable la búsqueda de su estudio lo hizo Meara (1980), el autor menciona para esta primera variable que al inicio de los años 90 se consideraba otros estudios para vencer esas dificultades de aprendizaje.

Lo mencionado por Monereo (1994), él prioriza la importancia de identificar habilidades estratégicas de vocabulario empleadas por el alumno con el objetivo de que estos datos se aplique como un sustento para su planteamiento, y García (1998) el propone dimensiones y así identificar la mejora en este sistema de aprendizaje.

Estudios como el de Moreno (2013), él da a conocer otras versiones de adquirir una L2 que facilita en la información del marco teórico en el uso del vocabulario, mencionando otros conocimientos para la interlingua que mencionan otras teorías.

Por otra parte, Tosun (2015) sugiere que la columna vertebral de todo idioma es el vocabulario, que el estudiante al tener más conocimiento del vocabulario conduce mejor la gramática y que por lo mismo es capaz de resolver deficiencias en su comunicación. El uso del vocabulario es importante ya que adquirimos un aprendizaje significativo y como también se puede crear textos; con diferentes contenidos.

Como elaborar ejercicios de producción de textos escritos, orales donde los estudiantes demuestren la capacidad, el dominio de ser competitivos en su aprendizaje con un alto y amplio nivel de glosario en el habla inglés sabiendo que es muy importantísimo su conocimiento dentro de una sociedad globalizada en la

que vivimos.

Lo que se plantea del vocabulario es muy amplio y notable para obtener una excelente información en el ejercicio comunicativo, y adquirir conocimiento del aprendizaje de una L2, otro de familiarizarse con la teoría y la práctica del vocabulario. Esto va a conducir al estudiante a desenvolverse dentro de ideas claras de lograr adquirir un conocimiento veraz. (Krashen, 2015)

Se dice que el estudiante debe hacer uso del vocabulario frecuentemente y relacionarse desarrollando conversaciones a diario de sus propias experiencias, y comprender expresiones e informaciones obtenidas de un L2 para la población estudiantil deben estar en 1er lugar o deben primar la adquisición de un nuevo significado de palabras priorizando lo significativo que es la escritura y pronunciación.

Otros autores determinan que el vocabulario se dice pasa a ser eje principal en el amaestramiento del dialecto, cuanto más abarca en el conocimiento del dialecto apoyándose de la Variable 1 mejora la comunicación. Finalmente, la teoría se sustenta en una excelente forma de comunicarse para su aprendizaje. (Dakhi y Nur, 2019)

Según Gunday y Atmaca (2016), el aprendizaje del vocabulario de lenguas extranjeras se considera un lugar para desarrollar las habilidades lingüísticas básicas, lo cual será posible siempre y cuando se domine el vocabulario básico.

Lo dice Susanto (2017), cuando se refiere al entender del glosario con el uso de figuras nos va permitir adquirir saberes previos de lo nuevo y este desarrollo de aprendizaje los estudiantes aprenden palabras nuevas.

Para, García (2017), cuando se analiza la terminología de cada palabra es necesario para un aprendizaje de un L2, se recomienda introducir vocabulario al inicio del curso para que los estudiantes se identifiquen con los términos y su aprendizaje sea beneficioso. Por lo siguiente, el glosario refuerza a que, no se pueda presentar un lenguaje sin palabras, y a ello los recursos didácticos que presentamos en nuestras actividades y en nuestro ambiente es un gran soporte en el conocimiento de amaestramiento de lenguajes extrañas

Osorio (2021), sugiere que la V (1) x por tener un amplio estudio en sus definiciones determina que profundizar en el aprendizaje de más palabras el estudiante va a demostrar que en el desarrollo de su aprendizaje cuenta con

mejores alternativas para su uso.

Para Quinata (2017), la diferencia entre palabras pasivas, como palabras conocidas y de uso frecuente, y palabras activas, palabras nuevas o desconocidas que se aprenden actualmente, se aprenden fácilmente y se almacenan en nuestro vocabulario.

Según Tapia (2018), incorporar palabras nuevas al conocimiento del vocabulario es una habilidad compleja, crítica que implica diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas como la comprensión lectora. Para llegar a ser un lector competente se requiere tener un vocabulario amplio y profundo con una cantidad de información que se asocia con cada palabra.

Definición Operacional: Dimensión 1 comprensión lectora Según Tapia (2018), la lectura aumenta en gran escala el conocimiento del vocabulario básico, dentro de ello existen muchas estrategias efectivas que ayudan a desarrollar las habilidades del estudiante como son: crear imágenes visuales, esquemas mentales, nuevo vocabulario y otros como trabajar oraciones cortas. Dimensión 2 Leer Según Tapia (2018), leer con frecuencia le permite al estudiante obtener mejor comprensión de la lectura y diferenciarse entre un buen lector y un mal lector. Asimismo, leer aumentar de manera eficiente el vocabulario. Dimensión 3 Expresa.

Según Tapia (2018), incorporar palabras nuevas al conocimiento del vocabulario apoyándose de materiales impresos por lo que cuentan con una variedad de palabras, los estudiantes pueden crear sus exposiciones para comprender los significados de las palabras nuevas y obtener resultados asertivos en el aprendizaje de la construcción de un vocabulario.

Como se sabe el aprendizaje del idioma inglés se presenta como un estudio no tan valorado por la sociedad, se dan muchas y diversas definiciones al aclarar la búsqueda del aprendizaje de una L2 en educación, y en primer Ciclo, se presenta la necesidad de querer conocer otras teorías de estudio en desarrollo del aprendizaje, y conocer las distintas perspectivas que existen en la adquisición de un L2. más difíciles, más la teoría está basada en un proceso de conocimiento y adaptación en el que el conocer se reestructura cognitivamente (Calderón, 2018).

Para Villacorta (2019), presenta en su tesis qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje en el saber terminológico de una L2, dentro un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo quienes se les ha encuestado y calificado

en sus saberes de conocimiento de vocabulario en un L2, estos resultados no estaban exactos porque no determinan si el uso de las técnicas es más efectivo que otras, a ello mejora repertorio del profesor y pueda desarrollarlo junto a otras ya conocidas. De la misma forma, se recomienda más investigaciones para identificar otros puntos de vista que influyan en el aprendizaje de palabras nuevas.

Por lo siguiente Quispe (2017), comenta en su tesis, observa que los alumnos que cursan tercer nivel de secundaria de la I.E. José Olaya de Ventanilla, se muestra en el espacio de expresión oral, demostrar en la articulación, esto íntegro a que no se hace buen uso del vocabulario, al darse la capacidad de expresión oral las terminaciones se dieron en un nivel alto, llegando a una conclusión en la aptitud oral del inglés en dicha I.E. se viene desplegando en un nivel no asertivo con deficiencias.

De otro lado, Serrano (2017), expresa que la mejor herramienta para el aprendizaje de un L2 es un buen uso del vocabulario que los motiva e incentiva a mejorar la gramática, la expresión oral, expresión escrita y auditiva. Dicha investigación se presenta dentro de un enfoque cualitativo y cuantitativo en las fases de un proceso de enseñanza e intervención de un nuevo vocabulario y el diagnóstico de contraste, son el resultado obtenido de la intervención. Donde el instrumento aplicado pasa a ser el cuestionario de preguntas presentadas al estudiante de inicio, durante y después de la intervención.

Para el autor Oblitas (2017), determina en su investigación en la I. E. N° 523 –San Martín – 2016; de la muestra simbólica de 30 escolares de 5to grado de paralelismo secundaria con una metrópoli de 263 escolares de uno y otro sexo, muestra tres extensiones; perspicacia verbal, término verbal y actitudinal. El objetivo es el conocimiento del vocabulario reconocer palabras con una correcta expresión con una visión de enfoque cuantitativo y en un diseño experimental. De ello los resultados se dan en estos términos el 33,3% apreció como frecuente; el 33,3% como compasivo y el 20% como agraciada.

Según la opinión de Zamora & Chávez (2018), esta investigación se presenta en la elaboración verbal, glosario y en la articulación del habla inglés en estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E N° 0705 Juanita del Carmen Sánchez Rojas, ciudad de Tarapoto, departamento de San Martín- 2016”. Los fines de la investigación son, de análisis de taller principalmente enfocados a evaluar la

producción oral en principio a un enfoque comunicativo y la influencia en donde se consideran investigaciones que nos permitan llegar a un resultado claro de enseñanza aprendizaje en un L2, detallando los materiales y metodológica aplicada a dicho estudio, que este método presenta las suposición del estudio, la operacionalización de las variables, la sistematización, de los métodos para la obtención en Resultados y discusiones de informe en mención.

Además, Morales (2020), la investigación tiene un fin analizar estrategias didácticas para aprendizaje de vocabulario en EGB L2 de noveno año de la Unidad Educativa Gran Columbia. A partir del estudio se menciona el proceso y los componentes para desarrollar una estrategia de aprendizaje de una segunda lengua en el ámbito educativo. También cubre los estilos de aprendizaje, especialmente el vocabulario a aprender según el nivel. El método utilizado en este informe es descriptivo, con enfoque cualitativo, con modelos bibliográficos y bibliográficos en campo.

Según Mirmán (2018), presenta como objetivo realizar un estudio de Los niveles de enseñanza del L2 en dos escenarios de países como, España y Grecia. Primero determinar el valor y la necesidad de aprender inglés para estudiantes de secundaria y enumere los componentes de intervención para el desarrollo del aprendizaje. La investigación se basó en múltiples estudios de casos utilizando métodos cuantitativos. La población de la muestra fue de 565 alumnos y 25 profesores de inglés de centros de Sevilla y Atenas. Las herramientas utilizadas para la recolección y análisis de datos fueron tres cuestionarios.

Lo dice Vásquez (2018), en su juicio, eligió establecer cómo el uso material didácticos tiene relación con el conocimiento y practica de léxico del idioma inglés y conociendo que 8 maestros del área que lo trabajan en clases. La investigación es descriptiva y de campo, los resultados a donde se llegan sostienen que la correspondencia que hay entre el uso de materiales didácticos y el amaestramiento del glosario. En conclusión, el empleo de recursos reales y elementos estos son utilizados por docentes que verdaderamente buscan la comprensión en este proceso de aprendizaje en palabras nuevas y despertar el interés por este conocimiento.

Comentan Ponce & Almeida (2016), quienes mencionan el glosario como uno de los pilares necesarios para aprender el idioma inglés, en esta investigación el

autor exhorta igual la importancia del uso de elementos reales al dirigir sus clases. Sabiendo que es la mejor estrategia para adquirir nuevas palabras. En este estudio se ha desarrollado el método cualitativo y cuantitativo.

Continuando con McKitting (2017), la investigación confirma al estudiante de ser independiente del aprendizaje no depende del docente de modo que no se fija en la enseñanza de vocabulario, prioriza el conocimiento en estrategias de aprendizaje. El propósito de identificar las estrategias de 27 aprendizajes de vocabulario incorporados al curso de inglés como L2. La investigación se hizo por medio del análisis experimental con el propósito de adquirir y analizar datos cuantitativos. Siendo conceptos de gran interés en el marco teórico.

en su análisis de estudio se concluye un objetivo de determinar estrategias de aprendizaje de vocabulario trabajados por los estudiantes de secundaria. El análisis realizado se trabajó dentro del método descriptivo con un propósito de especificar habilidades de aprendizaje de vocabulario usados por los estudiantes de secundaria al momento de aprender el inglés.

Según Fonseca y Bencomo, (2011) mencionaron, una idea constructivista del aprendizaje presenta el análisis por medio del cual se define actividades intelectuales, académicas a esta reciente experiencia y se determina que es un progreso activo puesto que el pensamiento va descubriendo y proyectando recientes conocimientos partiendo de una conexión de saberes previos.

Comenta Ausubel en su teoría aprendizaje significativo, expresa y conecta sus adelantos de conocimientos actualizados enfocados en técnicas y métodos constructivos ya alcanzados de tanta investigación, recuperando significado para la humanidad que al aprender creamos una red de conceptos en la que creamos una nueva información y lo relacionamos con lo que ya se sabe.

Existen hipótesis más actualizadas de temas de aprendizaje para una segunda lengua es Krashen con su estudio también conocido como teoría del seguimiento, que expone el sumario de noviciado de una L2, en base a la cual se da un sistema en obtención de un estudio y el otro es el proceso de aprendizaje.

Definición conceptual.

Según la opinión de Krashen (2015), es el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que se da en una subalterna lengua en este asunto el

dialecto inglés como se da al entender y escribir los mensajes que se reciben, de la habilidad para hablar al desarrollar la habilidad auditiva y este proceso de aprendizaje del inglés se presenta generalmente dentro del aula de clase. Como se sabe la variable aprendizaje del inglés es orientada al desarrollo de conocimientos y habilidades como: Definición operacional: Dimensión 1 Comprensión auditiva. (Listening) Según Krashen (2015), el escucha es una capacidad que tiene el ser humano de escuchar, entender de lo que se trata con atención y se centra en el significado de la palabra, con actividades de desarrollo en información, opinión y razonamiento. Dimensión 2 Expresión oral. (Speaking) Según Krashen (2015), el hablar es la capacidad comunicativa, que no solo se enmarca a la pronunciación, si no también se relaciona con la producción del discurso oral, donde te permite pensar, comunicar y entender mensajes por medio del contexto y su diario vivir. Dimensión 3 Comprensión lectora. (Reading) Según Krashen (2015), el leer es la capacidad que se tiene para entender lo que se lee un texto o la definición del significado de palabras y para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. Dimensión 4 Producción de Textos. (Writing) Según Krashen (2015), el escribir es la capacidad que se tiene de expresar por medio de la escritura sentimientos, pensamientos, ideas y emociones en función de contextos comunicativos y sociales la escritura Identifica otras técnicas en la enseñanza de idiomas para diseñar talleres educativos cuyo fin sea desarrollar la producción de textos donde los estudiantes son competentes al comunicarse por medio de la lengua extranjera.

Según Romero, 2008 citado por Vásquez (2022), mencionó el obtener aprendizaje, es un curso que se da consecuentemente mediante la creación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, combinando la nueva información con los conocimientos previamente adquiridos y formando una relación coherente con el propio esquema cognitivo.

Para Palma, 2004 citado por Calderón (2018), refiere que aprender un L2 es fase o desarrollo del aprendizaje de varias competencias de comunicación de comunicación y es en dicho curso de aprendizaje las personas ven el inglés como un medio de comunicación importante de aprender y necesario de conducirlo a la

Palomo (2018) afirma que actualmente es una necesidad social y educativa

por ser uno de los idiomas más hablados en todos los países del mundo, además indica que el 75% de la literatura científica está disponible en este idioma. A su vez da a conocer los beneficios de aprender el idioma inglés, como la mejora en el conocimiento de su lengua materna con mayor profundidad analizando las diferentes estructuras lingüísticas, otro beneficio que aporta ,es en el desarrollo de 13 habilidades sociales puesto que conocer una lengua extranjera, lo cual tiene un repercusión positiva en una cultura de tolerancia y sentimiento social; así mismo otro aspecto positivo es que mejora las competencia comunicativas de los alumnos adquiriendo nuevos conceptos estrategias , habilidades y actitudes, como tal, mejora la función cognitiva, que y ayuda a desarrolla esa confianza para uno mismo.

Para la Teoría del conocimiento socio-cultural según, Vygotsky (1988), determina el aprendizaje como una actividad de interrelación dinámica en un ambiente que ocupa todo ser humano. Y es necesario que el docente preste mucha atención al aprendiz, igual menciona que el plazo más relevante del curso es el avance académico, el desarrollo practico del lenguaje, estos dos temas muy cruciales y así exista dos líneas que se definen inseparables que optan por una relación social en el lenguaje y en función al desarrollo cognitivo plantea el aprendizaje es el resultado de la interacción de un individuo con el medio ambiente; una contribución relacionada a una idea de un ambiente o espacio propio para un avance próximo, que se refiere a la capacidad de resolver de forma independiente un desarrollo potencial (Sánchez et ál., 2021).



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación.

El tipo de indagación de un trabajo básico en un enfoque cuantitativo porque se originó en un marco hipotético y persiste en él y el objetivo fue incrementar los conocimientos. Se considera que el uso de un nuevo vocabulario incrementa la actividad cognitiva, el aprendizaje significativo, la capacidad de poder escribir como es el uso de la gramática adecuada, fortalecer la expresión oral para desarrollar habilidades, destrezas y llegar a un conocimiento eficaz.

#### Diseño de investigación.

Es un diseño no experimental, descriptivo correlacional en este estudio el científico no controla las variables tampoco, no manipula las variables de la investigación si no que observa o interpreta para llegar a una conclusión o de saber cuál es la relación entre una y otra según Hernández et al. (2006) en esta investigación se observan los anómalos tal como se dan en su argumento originario para posteriormente examinar.

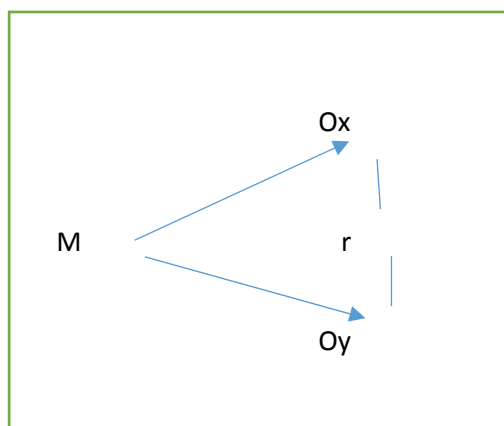
Modelo del Diseño no experimental:

M – muestra

Ox – Uso del vocabulario

Oy - Aprendizaje del inglés

r - relación entre las 2  
variables de estudio



#### 3.2. Variable (x) Uso del vocabulario.

Operacionalización.

Definición conceptual

Según Tapia (2018) el vocabulario es una habilidad compleja, crítica que implica diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas como la comprensión lectora. Para llegar a ser un lector competente se requiere tener un vocabulario amplio y profundo con una cantidad de información que se asocia con cada palabra.

### Definición Operacional

Para la variable uso del vocabulario las dimensiones a considerarse para el uso fueron 3, se midió haciendo uso de un cuestionario, se trabajó 20 ítems y 3 indicadores. Compresión Lectora – para obtener el conocimiento de un vocabulario amplio. Lee - Comprende nuevas palabras para mejorar el uso del vocabulario. Expresa - Los significados y hace uso del vocabulario

Variable (Y) Aprendizaje del idioma inglés

### Definición conceptual.

La opinión de Krashen (2015), es el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que se da en una subalterna lengua en este asunto el dialecto inglés como se da al entender y escribir los mensajes que se reciben, de la habilidad para hablar al desarrollar la habilidad auditiva y este proceso de aprendizaje del inglés se presenta generalmente dentro del aula de clase. Como se sabe la variable aprendizaje del inglés es orientada al desarrollo de conocimientos y habilidades como:

### Definición operacional

Dicha variable cuenta con 4 dimensiones, se medió haciendo uso del instrumento cuestionario y la técnica de la encuesta se desarrolló 22 ítems y 4 indicadores Reading compresion lectora writing compresion auditiva listening expresión verbal – speaking expression oral.

### **Escala de medición.**

Para la medición se utilizó un cuestionario y se recogió los datos refiere Sánchez et ál. (2018), este instrumento se convirtió en una herramienta utilizada en el estudio para obtener información directa sobre las variables de investigación a través de la Internet, que también podría ser utilizada en lo presencial.

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

Este informe de investigación es una representación de la población y está dirigido a estudiantes en educación del nivel secundario de una I.E.P. 2022 al finalizar ese mes de marzo se hizo una encuesta para trabajar una descripción más exacta.

La Población está representada por un total 200 estudiantes de secundaria quienes sus padres en un gran porcentaje se dedican a la actividad ganadera y agrícola sustentando de esa manera su condición económica, la institución educativa está situada en el término de San Agustín de Cajas provincia de Huancayo - región Junín.

### **Criterios de inclusión.**

Población de estudiantes del nivel secundaria del 1ero al 5to de secundaria quienes tienen edades entre 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años de tiempo de dicha Colegio Particular, 2022.

De Exclusión.

Población de alumnos del mismo colegio que no cursan el nivel secundario.

### **Muestra**

Para Sánchez et ál. (2018) Una muestra viene a ser un pequeño grupo representativo de personas en general recopiladas o creadas por sistemas de muestreo no probabilísticos. Para este estudio se considerará una muestra de 80 estudiantes de los cinco grados del nivel secundaria de I.E.P. con edades 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años en el año 2022.

### **Muestreo**

Para esta investigación se realizó un tipo muestreo no probalístico. Según Arias, (2020) de tipo intencional por es aquello que se utiliza por conveniencia con intencionalidad del investigador y nos sirve para determinar la muestra con escolares de educación secundaria de una I.E.P, 2022.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para producir fichas de dos inconstantes al inicio se trabajó con la técnica de la indagación desarrollando un test del vocabulario receptivo. El instrumento fue medido mediante el cuestionario para la recolección de datos de la misma manera que permitió determinar el nivel de conocimiento del idioma inglés.

Las preguntas formuladas en el cuestionario no deben presentarse de manera desordenada o poco clara. Según Hernández et ál. (2014), el cuestionario requiere de los que reportan nos proporcionen datos desde el principio, como cuál es el fin de la investigación y qué unidad o institución está realizando el estudio; además de asegurar a las personas que los datos recabados serán confidenciales y utilizados únicamente para la finalidad necesaria.

Los autores también afirman que la primera pregunta que debe estar en el cuestionario debe ser fácil de responder. El flujo de preguntas debe seguir una secuencia lógica que permita al informante recordar números o eventos para introducir temas más complejos o sutiles más adelante.

**Tabla 1**

<i>Validación de juicio de expertos</i>	Resultados
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.	Aplicable
Mg. Luis Alberto Camacho Campos.	Aplicable
Mg. Isabel Sánchez Quispe.	Aplicable

### **3.5. Procedimientos**

Al inicio, se enviará el pedido de solicitud, una carta de presentación a la Universidad César Vallejo y al Dr. de la I.E.P correspondiente con la confirmación del permiso, y se realizará el estudio en un grupo de estudiantes que representen a la muestra

Luego, el instrumento se administra personalmente a la muestra de estudio y los resultados se analizan a través del análisis estadístico, descriptivo e inferencial de las variables individuales con base en los supuestos y objetivos.

Luego se trabajó con los alumnos y el profesor. A la par se da uso a algunos instrumentos de evaluación como son cuestionarios de la misma forma se consideran los acuerdos y actividades de las evaluaciones académicas que nos permitirán obtener el nivel de amaestramiento de los alumnos como también el desempeño del docente.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Es decir, desarrollan estudios las fichas a trabajar en el sistema, en este caso

para las evaluaciones hacemos uso de algunas herramientas que nos permitan obtener datos reales. Considerando un nivel de confiabilidad es 90% con errores del 10% con criterios de evaluación de aprendizaje en el idioma.

Para el análisis que permite inferir mediante los cálculos de muestreo utilizan la fórmula de Rho Spearman para definir el nivel de correlación de las variables. Organizar, procesar y analizar información utilizando software ad SPSS y utilizar estadística descriptiva secuencial.

### **3.7. Aspectos éticos:**

La información de esta tesis se trabajó con una unidad de observación (seres humanos) por lo tanto, está sujeto a los principios éticos, conociendo y sabiendo que un investigador debe considerar semblantes distinguidos para la ayuda de las remuneraciones de privacidad, intimidad, confidencialidad los estudiantes a participar deben de conocer que van a participar en un estudio de investigación de la mano con los lineamientos éticos legales para bienestar de los participantes. Se desarrollará de forma estricta la noma APA séptima edición para trabajar las citas y referencias respetando los derechos del autor.

Los principios éticos también son beneficiosos, y los resultados de las investigaciones realizadas con este fin beneficiarán a las instituciones educativas, maestros y alumnos. Del mismo modo, se tendrá en cuenta los inicios de no hacer daño, más las herramientas de recolección de datos promoverán el respeto a la privacidad y confidencialidad de la información, en definitiva, de la muestra. Los datos obtenidos serán analizados sin cambios para no afectar la precisión del estudio.

#### IV.- RESULTADOS

Los datos procesados permitieron evidenciar los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Frecuencia y porcentajes de la variable uso del vocabulario dimensiones*

	Uso del vocabulario		Comprensión lectora		Leer		Expresa	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Baja	52	65%	55	68,7%	50	62,5%	41	51,2%
Media	27	33,7%	24	30%	24	30%	33	41,3%
Alta	1	1,3%	1	1,3%	6	7,5%	6	7,5%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Los datos que se muestran en la tabla 2 respectivamente representan el total de estudiantes que es equivalente a 80 participantes. Los resultados de los encuestados se obtuvo que el 65% se ubicó en un nivel bajo respecto al uso del vocabulario; mientras que el 33,7% se encontró de grado medio y el 1,3% de un grado alto; para la dimensión comprensión lectora se obtuvo que el 68,7% se encontraron en un valor bajo, en tanto el 30% se encontró en valor medio y el 1,3% en un nivel alto; en referencia a la dimensión lee se obtuvo que el 62,5% se encontró en un grado bajo; en tanto el 30% de estudiantes se ubicaron en un grado medio y el 7,5% se encontraron de un valor alto; finalmente, en cuanto a la dimensión expresa se tuvo que el 51,2% de los alumnos se ubicaron en un valor bajo; por lo mismo que el 41,3% se encontró en un nivel medio y el 7,5% se ubicó en un grado alto.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones*

	Aprendizaje del idioma inglés		Comprensión auditiva		Expresión oral		Comprensión lectora		Producción de textos	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	48	60%	54	67.5%	44	55%	62	77.5%	48	60%
Media	31	38.7%	24	30%	34	42.5%	16	20%	30	37.5%
Alta	1	1.3%	2	2.5%	2	2.5%	2	2.5%	2	2.5%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Los datos se mostraron en la tabla 3 respectivamente representan el total que es equivalente a 80 participantes en cuanto a la variable aprendizaje del idioma inglés. Los resultados de los encuestados se obtuvo que el 60% se encontró en un nivel bajo respecto a la segunda variable; mientras que el 38,7% se encontró dentro en un grado medio y el 1,3% para un valor alto; en la dimensión comprensión auditiva muestra 67,5% se encontraron en un grado bajo; y el 30% se encontró con un valor medio y el 2,5% en un nivel alto; con respecto a la dimensión expresión oral se obtuvo que el 55% se encontró en grado bajo; mientras que el 42,5% se encontró con un valor medio y el 2,5% en un nivel alto; en cuanto a la dimensión comprensión lectora se obtuvo que el 77,5% de los estudiantes estuvieron en un porcentaje - bajo; mientras que el 20% se encontraron en un grado medio y el 2,5% llegó a un valor alto; al final en cuanto a la dimensión producción de textos se dio que el 60% se encontró en un grado bajo; por lo que el 37,55% se encontró en un porcentaje medio y el 2,5% en un valor alto.

### **Contrastación de hipótesis**

De acuerdo al resultado para la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov Smirnov, se dio pues no obtuvo distribución común de los datos por lo que se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 95% donde se encontró que:

Si el valor de  $p$  (sig bilateral)  $< 0,005$  se aceptó la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula

Si el valor de  $p$  (sig bilateral)  $> 0,05$  se aceptó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna

### **Hipótesis general**

**Ho:** No existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación de una Institución Educativa Particular, 2022 de secundaria.

**Ha:** Existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación de una I. E. P. 2022 de nivel secundario.

**Tabla 4***Prueba de hipótesis general*

			Uso del vocabulario	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Uso del vocabulario	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores que se indicaron en la tabla 4 respecto a la hipótesis general que se planteó muestran que el coeficiente de correlación de Spearman = ,563\*\* lo que indicó se presenta conexión directa y moderada de las variables planteadas, así mismo se encontró que el grado de sig = ,000 el cual resultado menor a 0,05 así que se rechazó la hipótesis no válida y se aceptó si existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación de la mencionada institución.

**Hipótesis E. primera**

**Ho:** No existe relación directa ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en educación de la misma institución educativa.

**Ha:** Existe una relación directa ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en educación de la I. E. P. secundario.

**Tabla 5***Prueba de hipótesis específica primera*

			Uso del vocabulario	Comprensión auditiva
Rho de Spearman	Uso del vocabulario	Coefficiente de correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
		Coefficiente de correlación	,510**	1,000



Comprensión	Sig. (bilateral)	,000	.
auditiva	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores que se evidenciaron en la tabla 4 respecto a la prueba de hipótesis específica primera muestran que la fórmula de correlación de Spearman = ,510\*+ lo que indica que existe una correlación directa y moderada entre las variables planteadas; obtenerse que el valor de sig = ,000 el cual se encontró menor que 0,05 por lo que se anuló la hipótesis alterna no ser que existe una relación directa ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en educación secundaria del mencionado colegio.

### Hipótesis específica segunda

**Ho:** No existe relación directa ente el uso del vocabulario y la expresión oral en educación de la I. E. P. secundario.

**Ha:** Existe una relación directa ente el uso del vocabulario y la expresión oral en educación de la misma institución.

### Tabla 6

#### *Prueba de hipótesis específica segunda*

		Uso del		
		vocabulario	Expresión oral	
Rho de Spearman	Uso del vocabulario	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores evidenciados en la tabla 5 respecto a la hipótesis específica segunda señalo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,473\*\* lo que indicó una correlación directa entre las variables; al haberse presentado que el valor de

sig = ,000 el cual se encontró menor que 0,05 se pudo anular la hipótesis no valida y mencionar que existe una relación directa del uso del vocabulario y la expresión oral en educación de la I. E. P, 2022 nivel secundario.

### Hipótesis específica tercera

**Ho:** No existe relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en educación del mencionado colegio.

**Ha:** Existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en educación de la misma I.EP.

### Tabla 7

#### *Prueba de hipótesis específica tercera*

			Uso del vocabulario	Comprensión de textos
7				
Rho de Spearman	Uso del vocabulario	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)	.	,085
		N	80	80
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,085	.
		N	80	80

Esos grados que se obtuvieron de la tabla 7 respecto a la hipótesis específica tercera se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .194\*\* lo que indicó una correlación baja y directa entre las variables; así mismo se muestra que el valor de sig= ,085 el cual es mayor a 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna aceptando que en la hipótesis nula no existe relación directa entre la primera variable y la comprensión de textos en educación de la I.E.P. mencionada.

### Hipótesis específica cuarta

**Ho:** No existe relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en educación de la misma I.E.P.

**Ha:** Existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en educación de la I.E.P. en mención.

### Tabla 8

#### *Prueba de hipótesis específica cuarta*

			Uso del vocabulario	Producción de textos
Rho de Spearman	Uso del vocabulario	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Producción de textos	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, en cuanto a los datos de la tabla 8 con relación hipótesis específica cuarta presentó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,451\*\* lo que muestra una conexión directa de las variables; al igual se dio el valor de sig y aceptar la hipótesis alterna que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022.

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Al tenerse una muestra mayor a 50 sujetos se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov para lo cual se consideró la siguiente regla de decisión

**Ho:** Las cifras de la variable provienen de una distribución normal.

**H1:** Las cifras de la variable no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .

$p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ .

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 9

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	GI	Sig.
Uso del vocabulario	,129	80	,002
Aprendizaje del inglés	,138	80	,001

Las cifras que se muestran en la tabla permitieron confirmar que no hay una asignación normal de los datos por lo que se utilizará cifras estadísticas no paramétricos para el proceso de datos que para el presente estudio será la prueba de correlación rho de Spearman.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio aportó con los mejores conocimientos en la investigación del desarrollo de dos variables de los cuales se trabajó con un diseño que nos permitió integrar a la indagación de nuevos saberes explorándose fuentes relacionadas con el título del informe. El uso del vocabulario en inglés viene a ser para un bilingüe un aprendizaje de conocimientos actualizados muy importantes e interesantes.

Basándonos de los resultados descriptivos que se obtuvieron se determinó la relación entre ambas variables Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés, también se comprobó que el uso correcto de vocabulario perfecciona considerablemente el aprendizaje de un L2, en la investigación adaptamos el cuestionario a los 80 estudiantes acerca del uso del vocabulario, de los cuales se observaron. Los resultados de los encuestados se obtuvo que el 65% se ubicó en un valor bajo con respecto al uso del vocabulario; mientras que el 33,7% se presentó con un valor medio y el 1,3% en un grado alto; por lo que corresponde a la dimensión comprensión lectora se dio que el 68,7% se encontraron con un valor bajo, mientras que el 30% se encontró en un porcentaje medio y el 1,3% en un valor alto; en referencia a la dimensión lee se obtuvo que el 62,5% se encontró en un nivel bajo; por lo que un 30% de alumnos se ubicaron en un grado medio y el 7,5% se encontraron en un valor alto; finalmente, en cuanto a la dimensión expresa se tuvo que el 51,2% de estudiantes se ubicaron en un grado bajo; mientras que el 41,3% se encontró en un porcentaje medio y el 7,5% se ubicó en un valor alto. Estos tres niveles nos permiten exhortar al estudiante de que debe esforzarse por lograr y superar un valor alto. Por encontrar un porcentaje elevado del valor bajo.

Como también al igual se presenta en la hipótesis general que determina que existe una relación directa y moderada de ambas variables aplicadas en la hipótesis general, de la misma manera se halló que el grado de sig = ,000 el cual resultado menor a 0,05 y se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación de una I.E.P.

Calle (2020) quien afirmó que las clasificaciones de estrategias de enseñanza en vocabulario influyen en el aprendizaje del idioma inglés, las dimensiones de la primera variable tienen relación directa para ello se elaboró una clasificación,

refiriéndonos al reconocer palabras habladas, leídas, escritas y escuchadas valorando los aportes de distintos autores (Gairns y Redman, 1986; Se fracciono los métodos y técnicas en tres grupos generales: de presentación, de práctica y preparación estratégica o estrategias de aprendizaje. En estos grupos generales están sus dimensiones, es decir, las diferentes formas de sub-estrategias: estrategias visuales, verbales, auditivas, actividades de selección, actividades de producción y para finalizar las estrategias de preparación estratégica.

Correa (2020) comenta en su análisis en su investigación descriptiva sobre el aprendizaje de la variable (X) 1, que la población logra alcanzar el grado intermedio a un 72.5%, y 27.5% respecto a la dimensión comprensión lectora al presentar una relación directa por los valores bajo 68,7%, intermedio 30%, alto 1,3%. Para la descripción de estos resultados fue establecer la relación entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés. Dentro de este marco se observó que los resultados de los encuestados se obtuvo que el 60% se encontró en un nivel bajo respecto a la segunda variable; mientras que el 38,7% se encontró en un valor medio y el 1,3% en un grado alto; en cuanto a la dimensión comprensión auditiva muestra un 67,5% de población estuvieron en un valor bajo; y el 30% se encontró en un grado medio y el 2,5% con un valor alto; por otra parte la dimensión expresión oral se obtuvo que el 55% se encontró con un valor bajo; mientras que el 42,5% se encontró en un nivel medio y el 2,5% en un número alto; en cuanto a la dimensión comprensión lectora se obtuvo que el 77,5% de alumnos estuvieron en un número bajo; mientras que el 20% se encontraron con un valor medio y el 2,5% llegó a un número alto; por último en cuanto a la dimensión producción de textos se dio que el 60% se encontró en un nivel bajo; mientras que el 37,55% se encontró con un valor medio y el 2,5% en un número alto.

Con relación a la primera hipótesis específica sobre las variables uso del vocabulario y la comprensión auditiva en los estudiantes infiere que los valores que se evidenciaron respecto a la prueba de hipótesis específica primera muestran que la cifra de correlación de  $Spearman = 510^*$  nos indica que existe una correlación directa y moderada entre las variables planteadas; obtenerse que el valor de  $sig = ,000$  el cual se encontró menor que 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó que existe una relación directa por los valores de

67,5% bajo, 30% medio, 2,5% alto ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en educación de la I.E.P.

Estos resultados coinciden con Guerrero (2022), de las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés, que en su investigación reveló que, al utilizar las variables sobre el uso de vocabulario contribuyen con el aprendizaje del idioma en inglés en los estudiantes del de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura. De la determinación y clasificación estos resultados afirman los valores de relación directa entre ambas variables de estrategias de aprendizaje propuestas por Schmitt (2000) y Schmitt y McCarthy (1997). De un instrumento que contiene 30 ítems con cuatro opciones y de respuesta por cada uno de los enunciados como se desarrolla (nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre).

Así con la versión de Fernández (2017), quien en su investigación nos presentó al conocer y al utilizar los vocabularios se logra mejorar los aprendizajes en una L2 e hicieron uso los estudiantes en un ambiente en función a su edad y género. El análisis infiere que, si las estudiantes damas hacen más uso de vocabularios como métodos de aprendizaje, y sus respuestas con respecto al mejor rendimiento del inglés no se dieron tan excelentes tanto como los de sus compañeros de clases varones. Si hablamos de la edad, estos grupos demostraron los mismos usos de estrategias de aprendizaje, sin otro en particular, los estudiantes adultos obtuvieron mejor rendimiento en inglés que los estudiantes jóvenes. Este análisis se relaciona con la investigación planteada por la metodología que se utiliza, el tipo de investigación se llama x descriptiva. También se usa un cuestionario para medir el uso de estrategias de aprendizaje y la información aportada para el marco teórico es relevante, se incluye la clasificación de estrategias y son inicio por la cual se han desarrollado muchas taxonomías de estrategias y de estas se derivan las estrategias de aprendizaje de vocabulario.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, sobre el uso del vocabulario y la expresión oral se infiere que la fórmulas de correlación Rho de Spearman = ,473\*\* lo que indicó una correlación directa entre las variables; al haberse presentado que el valor de sig = ,000 el cual se encontró menor que 0,05 se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación directa entre el uso del vocabulario

y la expresión oral en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022.

Según Dávila (2019), las diferencias en el manejo de la gramática en el vocabulario del idioma inglés en estudiantes de la modalidad b-learning y modalidad presencial, Lima, la investigación cuenta con una población de 60 alumnos del curso de inglés uno por cada grupo y se explica el trabajo del cuestionario escrito, y las respuestas se observaron por las grandes diferencias en el uso una estructura gramatical que da en el vocabulario de palabras en este caso en un L2.

Para Bolaño y Tapia (2019), desarrollaron un estudio de los cuales fue conformado por los estudiantes de 9no año de E G B. en Ecuador, y nos permite conocer de estrategias mnemotécnica del vocabulario, por lo tanto, nos ayuda en función de encontrar la posibilidad de lograr un mejor aprendizaje en inglés, por medio del uso de palabras. Un análisis de tipo investigativo, descriptivo, se analizaron otras fuentes bibliográficas en la descripción de las dos variables, también se usaron dos instrumentos en la obtención de datos, poniendo como ejemplo la prueba que se aplica a los estudiantes de 9 no año, más ellos contestaban a esta prueba, y a los profesores se les estaba efectuando una encuesta en la que se les preguntaba del conocimiento que tenían de esta estrategia de aprendizaje.

Al finalizar, de los resultados comentan los profesores de inglés usan dicha técnica espontáneamente en las clases presenciales, por otro en particular, es necesario de estar al tanto que los profesores deben elegir los materiales con los que hacen uso en el aula y así también tener unas clases organizadas con el propósito de lograr las competencias requeridas de acuerdo al desarrollo de las clases.

Para Castellano-Risco (2018), en su información manejo de estrategias de aprendizaje de vocabulario de los estudiantes en aulas bilingües de educación secundaria”, un grupo de alumnos pendientes de aprender con un enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) que se dan preferencia al uso y manejo de estrategias de fijación y estrategias cognitivas. Este estudio estuvo relacionado con la investigación en curso, porque presenta datos bastante valiosos relacionados a la importancia del vocabulario en el aprendizaje de lenguas extranjeras, desarrollan la clasificación de métodos y técnicas de



aprendizaje en vocabulario de Schmitt (1997). Y también, esa manera de formar para la presentación de los resultados acerca de las estrategias más o menos utilizadas sirve como un ejemplo para esta investigación en mención.

De la hipótesis específica de número tres sobre el uso de la primera variable y la comprensión de textos que infiere a valores que se obtuvieron en la tabla 6, se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .194\*\* lo que indicó una correlación baja y directa entre las variables; y de la misma forma se muestra que el valor de sig= ,085 el cual es mayor a 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna aceptando que en la hipótesis nula no existe relación directa entre la variable (x) o 1 y la comprensión de textos en educación de la I.E.P. la misma en mención.

Podemos contrastar con Cruces, et al. (2017). En su investigación sobre metodologías en la enseñanza de vocabulario en inglés de cuales lo trabajan cuatro docentes noveles de una universidad de la región del Bio. En esta investigación las otras diferentes estrategias, de memoria, cognitivas, de compensación, meta cognitivas, afectivas y sociales. Se dan dentro de este marco los docentes percibían el vocabulario como pieza principal para el estudio de enseñanza de las estrategias trabajadas las metodologías que emplean deben ser atractivas que produzcan motivación en los alumnos entretenidas por ellos, que los estudiantes comprendan y entiendan adecuadamente las palabras que se les enseñaba, por esa razón, las estrategias que más exhortan son las estrategias visuales y audiovisuales en la enseñanza de vocabulario. Y el trabajo es relacionado con la investigación en curso, que describe estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés empleadas por los profesores. De la misma manera, se relaciona con la metodología de estudio, ya que es un informe de caso. También estos instrumentos que se usaron como utilidad de guía para llevar a cabo la recolección de información.

De acuerdo a un estudio. En el trabajo se describió la población estudiantil prefirieron identificar si también es una palabra indonesia (por ejemplo, el 'doctor' inglés y el 'dokter' indonesio, definir el significado de las palabras en mención (DET), indagar a su colega de aula en el conocimiento de la palabra, indaga al maestro por saber (SOC), de recordar la palabra investigando y prestando atención

a su ortografía (MEM), se basa en dimensión subrayar la palabra (COG) y usar informaciones en inglés como noticias, internet, revistas y videos (MET). Los resultados indican que lo más relevante es conocer e identificar a la población de idiomas es descubrir el significado de cada palabra de un vocabulario nuevo.

Finalmente de la cuarta hipótesis, sobre el uso del vocabulario y la producción de textos se determina que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,451\*\* lo que muestra es una cifra directa de las variables; a ello se dio que el valor de sig = ,000 el cual se encontró menor a 0,05 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que dio en una relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022.

De acuerdo Arequipa y Cueva (2017) sobre “Learning strategies for English vocabulary in high school students, Ecuador”. Presento de fin indicar de los estudiantes del octavo de EGB que saben y hacen uso de métodos de aprendizaje en el caso de alcanzar conocimientos de vocabulario en inglés, trabajando un análisis descriptivo que va de lo general a lo específico y con tema bibliográfico de lo cual se buscó información de los antecedentes que por lo mismo dieron mucho alcance para trabajar esta investigación. Los resultados de las encuestas nos dieron a conocer en que los estudiantes desconocen de dichas técnicas de aprendizaje las más importantes cuando se desea aprender vocabulario en inglés.

### **Aporte científico de la investigación**

El Perú es uno de los países donde un porcentaje de la población prioriza el conocimiento de un L2 no descuida sabiendo que el inglés está logrando presentar mucho interés en el desarrollo del ámbito educativo, por otro lado, se ha convertido en un idioma importante, a ello se debe que el gobierno está mostrando su atención creando adelantos, avances educativos orientados a un mejor uso de habilidades, destrezas y aptitudes.

A ello se presenta la necesidad de conocer el glosario en el dialecto inglés, se dice que principalmente los alumnos del nivel básico, están listos y preparándose como familiarizase con todo lo relacionado al aprendizaje del inglés.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Desde otros tiempos en la actualidad se reconoce de cómo el idioma inglés ha pasado a ser entre uno de los idiomas más necesarios para desempeñarse en todos los espacios. Respecto al objetivo general que se planteó se pudo determinar que se da una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una I.E.P. 2022, al tenerse que el valor de  $\text{sig} = ,000 < 0,05$ ; así mismo se puede afirmar que si mejoran los niveles respecto al uso del vocabulario en los estudiantes mejorarían los niveles respecto al aprendizaje del inglés.

**Segunda.** En cuanto al objetivo específico primero se pudo concluir que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en educación secundaria de una I.E.P. 2022, al mostrarse los valores que el  $\text{sig} = ,000 < 0,05$ ; afirmándose que si los estudiantes mejoran en lo referente al uso del vocabulario haría que mejoren los niveles en lo referente a la comprensión auditiva.

**Tercero.** Los valores evidenciados respecto al objetivo específico segundo permitieron afirmar que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la expresión oral en educación secundaria de una I. E. P. 2022, al obtenerse que el valor de  $\text{sig} = ,000 < 0,05$ ; a lo que se añade que si se mejoran los niveles respecto al uso del vocabulario mejoraría los niveles en cuanto a la expresión oral del inglés.

**Cuarto.** Referente al objetivo específico tercero se pudo determinar que no existe relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en educación secundaria de una I. E. P. 2022. al obtenerse que el valor de  $\text{sig} = ,085 > 0,05$

**Quinta.** Finalmente, respecto al objetivo específico cuarto se pudo determinar que existe una relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en educación secundaria de una I.E.P. 2022, al

obtenerse que el valor de sig =,000 <0,05; afirmándose que si mejoran los niveles respecto al uso del vocabulario mejoran los niveles respecto a la producción de textos en inglés.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Los profesores priorizan el aprendizaje de vocabulario en inglés y son quienes brindan oportunidades para elevar el nivel académico de los estudiantes y en participación de actividades que ayuden en las prácticas del vocabulario activo por medio de los audios y la lectura.
- Segunda.** Clases interactivas haciendo uso de medios y herramientas escuchando audios, viendo videos, con dictado de palabras nuevas para un buen uso del vocabulario, y mejorar su nivel de inglés en este caso la comprensión auditiva.
- Tercera.** Es muy importante el uso de métodos, técnicas, análisis y síntesis de investigación. Para tener una excelente expresión oral esto motivara al docente y al estudiante hacer un buen uso de estrategias metodológicas
- Cuarta.** Se debe considerar desarrollo de clases en el aula de lecturas cortas, o textos referentes a temas interculturales y otros que llamen la atención del estudiante haciendo uso de conocimientos informaciones significativas en el idioma inglés.
- Quinta.** Se recomienda trabajar de la mano con una competencia comunicativa real y pura, se puede iniciar produciendo textos referentes a su entorno personal o a su medio social y el reto para el docente está en emplear las herramientas que se tienen al alcance de manera muy efectiva donde el estudiante refleje lo aprendido en el L2 dentro de un proceso académico. De seguir investigando hasta el momento se puede decir que al parecer los conocimientos de vocabulario y el aprendizaje del idioma ingles más el manejo virtual aportan beneficios al desarrollo en el aula, pero no existe suficiente cantidad de trabajos estudiados en el país que sustenten esa afirmación. Por lo mismo, se hace indispensable seguir haciendo una revisión de las diferentes estrategias y actualizar en un contexto en el que se va a desarrollar ambas variables.

## Referencias

- Abdelkarim, H. A. (2018). Effectiveness of Using Realia in Teaching English Vocabulary for ESL Learners. *International Journal of Engineering Science Invention (IJESI)*, 7(10), 65-72.  
<https://bit.ly/3ykFLn4>.
- Arias, J. (2020) Proyecto de tesis guía para la elaboración. Recuperado de [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Ard, J., & Gass, S. (1987). Lexical Constraints on Syntactic Acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 9, 233- 52.  
<https://www.jstor.org/stable/44487409>
- Arequipa, Y, & Cueva, J. (2016). Learning strategies for english vocabulary in high school students (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3079>
- Aguirre, F.D.M.S., Alvarado, E.L.C., & Ludeña Gonzalez, G.F. (2021). E-learning Tutoring and Emotional States in Higher Education. *REVISTA GEINTEC-GESTAO E TECNOLOGIAS*, 11(3), 636-648.  
<http://revistageintec.net/wp-content/uploads/2022/02/1964.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(10).  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Ausubel%2C+D.+%281983%29.+Teor%C3%ADa+del+aprendizaje+significativo](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ausubel%2C+D.+%281983%29.+Teor%C3%ADa+del+aprendizaje+significativo).
- Bolaños, J, & Tapia, L.. (2019). La estrategia mnemotécnica visual (fotografías) en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés aplicado a estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Gran Bretaña” durante el periodo 2018-2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE)  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20100>
- Calle (2020) Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundario en un colegio público de Piura: un estudio de caso. (Tesis de maestría, inédita Perú) Universidad de Piura.  
[https://www.google.com/search?q=Calle+\(2020\)+Estrategias+de+ense%C3%B1anza+de+vocabulario+en+ingl%C3%A9s+que+utilizan+tres+profesoras+del+nivel+secundario+en+un+colegio+p%C3%BAblico+de+Piura](https://www.google.com/search?q=Calle+(2020)+Estrategias+de+ense%C3%B1anza+de+vocabulario+en+ingl%C3%A9s+que+utilizan+tres+profesoras+del+nivel+secundario+en+un+colegio+p%C3%BAblico+de+Piura)

- Castellano-Risco, I. (2018). Análisis del uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario por alumnos de secciones bilingües de Educación Secundaria. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 133-144.  
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2836>
- Cruces, I, Olivares, C, & Sabando, J. (2017). "Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan cuatro profesores noveles en una universidad de la región del Bio Bio". (Tesis de maestría) Universidad de Chile.  
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1265>
- Dávila (2019) Diferencias en el dominio de gramática y vocabulario del idioma inglés en estudiantes de la modalidad B-learning y modalidad presencial. (tesis de maestría) USMP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/5882>
- Fernández, W. (2017). The role of language learning strategies use, age differences, gender and English achievement in the EFL college context in Peru [Tesis de maestría, Universidad de Piura].  
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3046>
- Fonseca, F. y Bencomo, M. (2011) Teorías del aprendizaje y modelos educativos: Revisión histórica <https://idus.us.es/handle/11441/27014>
- García, Y. (2020). Aprendizaje de vocabulario en inglés en los alumnos del nivel secundario en una IE Trujillo-2020  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71635>
- García, E. (2017). Vocabulary and its importance in language learning. Pressreader. Sun. Star Pampang 23 feb. 2017  
<https://bit.ly/3bTEhZI>
- Gairns, R., & Redman, S. (1986). Working with words: A guide to teaching and learning vocabulary (pp. 74-80). Cambridge: Cambridge University Press.  
<https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/41/4/301/357008?redirectedFrom=fulltext>
- Gómez, D. (2017). El uso de micro relatos para incrementar la comprensión lectora y vocabulario en inglés.  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/23305/restricted->

resource?bitstreamId=52038

Guerrero (2022) Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura. (Tesis de maestría) Universidad de Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5560>

Günday, R., & Atmaca, H. (2016). Vocabulary teaching in action-oriented approach. *Participatory Educational research*, 4(2), 112-121.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/778433>

Hendrawaty, N. (2017). Investigating vocabulary learning strategies of EFL undergraduate students at Indraprasta PGRI University. *DEIKSIS Jurnal Ilmiah Bahasa dan Seni*, 7(2), 159-170.

<https://journal.lppmunindra.ac.id/download>

Hernández S, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). McGraw-Hill.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Krashen, S. (2015). Adquisición de una segunda lengua. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/adquisiciondeunasegundalengua/teorias>

[https://www.semanticscholar.org/paper/Vocabulary-Learning-Strategies-Used-by-Junior-High-](https://www.semanticscholar.org/paper/Vocabulary-Learning-Strategies-Used-by-Junior-High-Bakti/e5b6492384f259d760801d83b3fba2c5c2449827)

[Bakti/e5b6492384f259d760801d83b3fba2c5c2449827](https://www.semanticscholar.org/paper/Vocabulary-Learning-Strategies-Used-by-Junior-High-Bakti/e5b6492384f259d760801d83b3fba2c5c2449827)

Llach, M. (2017). Aprendizaje de vocabulario en la Lengua Extranjera. *Palabras vocabulario léxico*, (1), 17-33. recolección de información. 850p. México: D.F: MC Graw Hill. Gairns, R., y Redman, S. (1986). *Working with Words*. Cambridge University Press.

[https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/chapter/978-88-6969-170-](https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/chapter/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-02.pdf)

[6/978-88-6969-170-6-ch-02.pdf](https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/chapter/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-02.pdf)

McKitting, B. (2017). Making learners aware of learning strategies to promote autonomy and improve vocabulary acquisition [Tesis de maestría, Universidad de Piura].

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/327825> Mirmán F, (2018). La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional.

<https://idus.us.es/handle/11441/81124>



- Monereo, C., Pozo, J., & Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 235-28. [://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=monereo+1994+estrategias+de+aprendizaje&oq=Monereo+%281994](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=monereo+1994+estrategias+de+aprendizaje&oq=Monereo+%281994).
- Morales Gavilanes, M. J., & Pineida Méndez, C. E. (2020). La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en el estudiantado de noveno año EGB de la Unidad Educativa Gran Colombia, durante el periodo 2019-2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21328>
- Moreno n., & escobar, á. (2013). adquisición de frases de relativo en inglés como segunda lengua: contraste en el aprendizaje de dos grupos generacionales. *rael: revista electrónica de lingüística aplicada*, (12). <https://rael.aesla.org.es/index.php/RAEL/article/view/235>
- Novoa, P., & Sánchez, F. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según Género. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 137-158. [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20440/edmetic\\_09\\_02\\_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20440/edmetic_09_02_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nugraha Bakti, K. N. (2018). Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students. *Indonesian Journsl of English Language studies*, 3(2) [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5560/EDUC\\_2206.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5560/EDUC_2206.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Osorio, R. (2021). Miradas críticas a la apropiación de la práctica reflexiva en la formación docente. Una revisión de literatura. *ENCUENTRO EDUCATIVO. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 2(1), 104-132. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4948>
- Oblitas, W. (2017). Canciones en inglés y Aprendizaje de Vocabulario en Estudiantes del Quinto Grado—IE. 0523—Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Chiclayo—San Martín—2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1005>
- Paredes, L. Fray, J, Merino, G, & Pavón, L, (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la

- ESPOCH. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(3), 814-849.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Peñuela, Y. (2012). La página web como herramienta didáctica en el aprendizaje de vocabulario en inglés.  
<https://repository.unilibre.edu.co>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(sup2), 13-54  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902?journalCode=riya20>
- Ponce, H. K., & Almeida, X. (2016). Realia to Improve Vocabulary Among Students Of Seventh Grade At Escuela De Educación Básica Rosendo Felix Mejillón, La Libertad, Province Of Santa Elena. School Year 2015-2016". Tesis de pregrado, Universidad Estatal, Península de Santa Elena].  
[https://bit.ly/3NEwWtU\\_](https://bit.ly/3NEwWtU_)
- Quinata, E. M. (2017). La Realia en el aprendizaje del Vocabulario del Idioma Inglés. [Tesis Pregrado, Universidad Central Ecuador],  
<https://bit.ly/3AzPxnN>.
- Quispe Atiro E., (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016, (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria en idiomas extranjeros – inglés), Lima – Perú. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://bit.ly/3OYJ2PZ>
- Schmitt, M. **1997**, Rubín, W. 1987). Al mismo tiempo, en 1971, Rubín estudiaba estrategia de alumnos buenos para poder enseñar  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_47/congreso\\_47\\_12.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_47/congreso_47_12.pdf)
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). Strategy

- Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students. *NeuroQuantology And Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics*, 20(5), 554–560.  
<https://www.neuroquantology.com/data-cms/articles/20220517010331pmNQ22208.pdf>
- Serrano, R. M. C. (2017). Estudio comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa. *Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú)*, 1(2), 182-191.  
<https://bit.ly/2qs3PFc>
- Schütz, R. (2007). Stephen Krashen's theory of second language acquisition. *English made in Brazil*, 2(2), 2007.  
<https://www.sk.com.br/sk-krash-english.html>
- Susanto, A. (Octubre de 2017). The teaching of vocabulary: A perspective. *ResearchGate*, 1(2), 182- 191.  
<https://www.researchgate.net/publication/320571421>
- Schmitt, N. (2017). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Romero Zárata, M., & Santana Valencia, E. V. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *OPENAIRE*.
- Tapia, M. (2018). El vocabulario: una habilidad crítica en la comprensión lectora. *Revista Educativa: De la Evidencia al Aula*. 2 de febrero de 2018.  
<https://acortar.link/emp5tY>.
- Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 814-849.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Tosun, S. (2015). The effects of blended learning on EFL students' vocabulary enhancement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 641-647.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.592>
- Vásquez, M. (2018). "Realia" y su Relación con el Aprendizaje de Vocabulario del Idioma Inglés de los Estudiantes del Noveno Año de Educación General

Básico Paralelo "C" de la Unidad Educativa "Gran Bretania" de la Parroquia Belisario-Quevedo, Cantón Quito, Provincia Pichinchi en el año lectivo 2017 - 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]  
<https://bit.ly/3OZlokF>

Villacorta, R. (2019). Técnicas de enseñanza para promover el conocimiento léxico del idioma inglés en estudiantes de medicina de la universidad privada Telesup, Ancón, 2018.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38545>

Vygotsky, L. (1988). Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*, 10, 103-117.

[https://educaretransformar.net.br/wp-](https://educaretransformar.net.br/wp-content/uploads/2017/04/aprendizagemedesenvolvimentointelectualnaida)

[content/uploads/2017/04/aprendizagemedesenvolvimentointelectualnaida](https://educaretransformar.net.br/wp-content/uploads/2017/04/aprendizagemedesenvolvimentointelectualnaida)  
[deescolar.pdf](https://educaretransformar.net.br/wp-content/uploads/2017/04/aprendizagemedesenvolvimentointelectualnaida)

Zamora, N., & Chávez, L. (2018). Influencia del taller FEEL THE WORD en la producción oral, componentes: vocabulario y pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0705 Juanita Del Carmen Sánchez Rojas Tarapoto–2016.

<http://hdl.handle.net/11458/2963>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022.							
AUTORA: María Luisa Córdova Pimentel.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Uso del Vocabulario				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre uso del vocabulario y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022?</p> <p><b>Problema Específico.</b> 1.-¿Cuál es la relación que existe entre uso del vocabulario y la comprensión auditiva en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el uso del vocabulario y la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022?</p> <p>3.-¿Cuál es la relación entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022?</p> <p>4.-¿Cuál es la relación entre el uso del vocabulario y la</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 1.—</b> Determinarla relación. ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el uso del vocabulario y la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p> <p>3.-¿Cuál es la relación entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>-Existe una relación directa entre el uso del vocabulario y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> -Existe relación directa ente el uso del vocabulario y la comprensión auditiva en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p> <p>2. Existe relación directa ente el uso del vocabulario y la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p> <p>3.- Existe relación directa entre el uso del vocabulario y la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p> <p>4.- Existe relación directa entre el uso del vocabulario y la producción de textos en los estudiantes de una</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de Rango
			Comprensión de lectura.	-Organizadores gráficos -Nuevo vocabulario.	1,2,3,4, 5,6	Ordinal	Alta (3) Media (2) Baja (1)
			Leer.	-Comprensión de la lectura -Nuevas palabras -Mejora el vocabulario.	7,8 9,10 11,12	5=siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1=Nunca	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Expresa				-Material impreso -Comprensión de significados -Listado de vocabulario.	13,14 15,16,17 18,19,20		Alta (3) Media (2) Baja (1)
<b>2.- Variable: Aprendizaje del idioma ingles</b>							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
			COMPRESIÓN AUDITIVA.	-Escucha atentamente. -Comprende los significados -Trasmite información.	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal	Alta (3) Media (2) Baja (1)
			EXPRESIÓN ORAL	-Se comunica y se expresa con facilidad. -Participa en clase.	7, 8 9, 10 11, 12	5=siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1=Nunca	Alta (3) Media (2) Baja (1)

<p>producción de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022?</p>	<p>Particular – Huancayo, 2022? 4..-Determinar la relación que existe el uso del vocabulario y la producción de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p>	<p>Institución Educativa Particular – Huancayo, 2022</p>	<p>COMPRESION DE TEXTOS.  PRODUCCION DE EXTOS</p>	<p>-Practica la pronunciación. -Hace Uso del Vocabulario.  -Trabaja e interpreta los textos cortos. -Evalúa y desarrolla los textos escritos.  -Escribe textos traducidos al inglés. -Procesa información.</p>	<p>13, 14  15,16  17,18  19, 20  21, 22</p>		<p>Alta (3) Media (2) Baja (1)           Alta (3) Media (2) Baja (1)</p>
<p><b>Tipo de diseño de investigación:</b> básico <b>Nivel:</b> correlacional <b>Diseño:</b> no experimental</p>		<p><b>Población total</b> – 200 estudiantes. <b>Muestra</b> - 80 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Independencia Cajas – Huancayo. <b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Variable 1:</b> Uso del Vocabulario. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario. <b>Variable 2:</b> <b>Aprendizaje del idioma Ingles</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>					

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso del vocabulario	Según Tapia (2018), el vocabulario es una habilidad compleja, crítica que implica diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas como la comprensión lectora. Para llegar a ser un lector competente se requiere tener un vocabulario amplio y profundo con una cantidad de información que se asocia con cada palabra.	Para la variable uso del vocabulario las dimensiones a considerarse para el uso fueron 3, se midió haciendo uso de un cuestionario, se trabajó 20 ítems y 3 indicadores. Comprensión Lectora – para obtener el conocimiento de un vocabulario amplio. Lee - Comprende nuevas palabras para mejorar el uso del vocabulario.	Comprensión de lectura. Leer. Expresa	Indicadores  -Organizadores gráficos -Nuevo vocabulario.  -Comprensión de la lectura -Nuevas palabras -Mejora el vocabulario.  -Material impreso -Comprensión de significados -Listado de vocabulario.	Nominal
Aprendizaje del idioma inglés	Según la opinión de Krashen (1981), es el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que se da en una segunda lengua en este caso el idioma inglés como se da al entender y escribir los mensajes que se reciben, en la habilidad para hablar al desarrollar la habilidad auditiva y este proceso de aprendizaje del inglés se presenta generalmente dentro del aula en clase.	La variable aprendizaje del idioma inglés cuenta con 4 dimensiones, se midió haciendo uso de un cuestionario, se desarrolló 22 ítems y 4 indicadores Reading, escritura - writing, comprensión auditiva – listening y dicción verbal – speaking y será medido mediante la habilidad de la indagación y la herramienta – interrogatorio.	Comprensión Auditiva  Expresión Oral  Comprensión de Textos  Producción de Textos	-Escucha atentamente. -Comprende los significados -Trasmite información.  -Se comunica y se expresa con facilidad. -Participa en clase. -Practica la pronunciación. -Hace Uso del Vocabulario.  -Trabaja e interpreta los textos cortos. -Evalúa y desarrolla los textos escritos.  -Escribe textos traducidos al inglés. -Procesa información.	Nominal



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo correspondiente y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS con mención de Maestra en didáctica de idiomas extranjeros de la UCV, en la sede UCV Campus Lima Norte, Aula B1, promoción 2022 - II, Aula virtual requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título nombre del informe de investigación es: Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.  
Matriz de operacionalización de las variables.

- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



\_\_\_\_\_  
Firma

Córdova Pimentel María Luisa

D.N.I: 20041800

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Uso del vocabulario**

Según Tapia (2018), el vocabulario es una habilidad compleja, crítica que implica diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas como la comprensión lectora. Para llegar a ser un lector competente se requiere tener un vocabulario amplio y profundo con una cantidad de información que se asocia con cada palabra.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1 – comprensión Lectora**

Según Tapia (2018), la lectura aumenta en gran escala el conocimiento del vocabulario básico, dentro de ello existen muchas estrategias efectivas que ayudan a desarrollar las habilidades del estudiante como son: crear imágenes visuales, esquemas mentales, nuevo vocabulario y otros como trabajar oraciones cortas.

#### **Dimensión 2 - Leer**

Según Tapia (2018), leer con frecuencia le permite al estudiante obtener mejor comprensión de la lectura y diferenciarse entre un buen lector y un mal lector. Asimismo, leer aumentar de manera eficiente el vocabulario

#### **Dimensión 3 - Expresa**

Según Tapia (2018), Incorporar palabras nuevas al conocimiento del vocabulario apoyándose de materiales impresos por lo que cuentan con una variedad de palabras, los estudiantes pueden crear sus exposiciones para comprender los significados de las palabras nuevas y obtener efectos positivos en el aprendizaje de la construcción de un vocabulario.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: USO DEL VOCABULARIO.

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Comprensión Lectora.	Organizadores gráficos Nuevo vocabulario	1,2,3,4, 5,6	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Leer	Compresión de la lectura Nuevas palabras Mejora el vocabulario	7,8 9,10 11,12	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Expresa	Material impreso Comprensión de significados Listado de vocabulario	13,14 15,16,17 18,19,20	Alta (3) Media (2) Baja (3)

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DEL VOCABULARIO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Lectora.</b>							
1	La docente presenta un diseño de organizador gráfico para definir concepto e ideas claras.	X		X		X		
2	La docente da informaciones sobre imágenes visuales.	X		X		X		
3	Desarrolla actividades a través de un organizador grafico para fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
4	Hace gráficos, dibujos, esquemas y representaciones que describa el término de la palabra.	X		X		X		
5	La docente realiza actividades de dictado para medir el conocimiento léxico en el vocabulario.	X		X		X		
6	Comenta periódicamente el vocabulario aprendido de las actividades orales, escritas y dando una respuesta asertiva a sus evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Leer.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La docente propone actividades de comprensión de lectura que partan del interés del estudiante siendo él protagonista activo del aprendizaje.	X		X		X		
8	Identifica las ideas importantes de un texto.	X		X		X		
9	La docente trabaja el dictado de nuevas palabras en clase.	X		X		X		
10	Observa el material en clase y comprende nuevas palabras en inglés.							
11	Usa el diccionario para practicar y mejorar su vocabulario	X		X		X		
12	La docente prepara un test de vocabulario y mide el aprendizaje del estudiante basándose en el resultado de la prueba.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La docente utiliza el material impreso para afianzar el aprendizaje del idioma inglés.	X		X		X		
14	Considera que el material impreso le facilita aprender.	X		X		X		
15	La docente desarrolla ejemplos que permitan reconocer el significado de las palabras en una oración.	X		X		X		
16	Comprende y entiende significados del vocabulario en ingles dibujando y pintando imágenes.	X		X		X		
17	El estudiante se interesa en conocer el significado de palabras y encontrar respuestas a sus dudas.	X		X		X		
18	Desarrolla actividades de audio con ejercicios de una lista de vocabulario y practica la pronunciación.	X		X		X		

19	La docente proyecta clases virtuales interactivas con actividades grupales y desarrolla la definición de un listado de vocabulario.	X		X		X		
20	Desarrolla el tema English Vocabulary – Part of the body expresando oralmente su respuesta a un aprendizaje efectivo y logrado.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Aguirre Flor de María**

**DNI: 09104533**

**Especialidad del validador: Dra. En Educación**

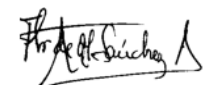
**02 de noviembre de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**DOCENTE**

**Investigador Renacyt-Concytec**

**Nivel: Carlos Monge III**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DEL VOCABULARIO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Lectora.</b>							
1	La docente presenta un diseño de organizador gráfico para definir concepto e ideas claras.	X		X		X		
2	La docente da informaciones sobre imágenes visuales.	X		X		X		
3	Desarrolla actividades a través de un organizador grafico para fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
4	Hace gráficos, dibujos, esquemas y representaciones que describa el término de la palabra.	X		X		X		
5	La docente realiza actividades de dictado para medir el conocimiento léxico en el vocabulario.	X		X		X		
6	Comenta periódicamente el vocabulario aprendido de las actividades orales, escritas y dando una respuesta asertiva a sus evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Leer.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La docente propone actividades de comprensión de lectura que partan del interés del estudiante siendo él protagonista activo del aprendizaje.	X		X		X		
8	Identifica las ideas importantes de un texto.	X		X		X		
9	La docente trabaja el dictado de nuevas palabras en clase.	X		X		X		
10	Observa el material en clase y comprende nuevas palabras en inglés.							
11	Usa el diccionario para practicar y mejorar su vocabulario	X		X		X		
12	La docente prepara un test de vocabulario y mide el aprendizaje del estudiante basándose en el resultado de la prueba.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La docente utiliza el material impreso para afianzar el aprendizaje del idioma inglés.	X		X		X		
14	Considera que el material impreso le facilita aprender.	X		X		X		
15	La docente desarrolla ejemplos que permitan reconocer el significado de las palabras en una oración.	X		X		X		
16	Comprende y entiende significados del vocabulario en ingles dibujando y pintando imágenes.	X		X		X		
17	El estudiante se interesa en conocer el significado de palabras y encontrar respuestas a sus dudas.	X		X		X		
18	Desarrolla actividades de audio con ejercicios de una lista de vocabulario y practica la pronunciación.	X		X		X		

19	La docente proyecta clases virtuales interactivas con actividades grupales y desarrolla la definición de un listado de vocabulario.	X		X		X	
20	Desarrolla el tema English Vocabulary – Part of the body expresando oralmente su respuesta a un aprendizaje efectivo y logrado.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Camacho Campos, Luis Alberto**

**DNI: 07189231**

**Especialidad del validador: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros.**

**05 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DEL VOCABULARIO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Lectora.</b>							
1	La docente presenta un diseño de organizador gráfico para definir concepto e ideas claras.	X		X		X		
2	La docente da informaciones sobre imágenes visuales.	X		X		X		
3	Desarrolla actividades a través de un organizador grafico para fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
4	Hace gráficos, dibujos, esquemas y representaciones que describa el término de la palabra.	X		X		X		
5	La docente realiza actividades de dictado para medir el conocimiento léxico en el vocabulario.	X		X		X		
6	Comenta periódicamente el vocabulario aprendido de las actividades orales, escritas y dando una respuesta asertiva a sus evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Leer.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La docente propone actividades de comprensión de lectura que partan del interés del estudiante siendo él protagonista activo del aprendizaje.	X		X		X		
8	Identifica las ideas importantes de un texto.	X		X		X		
9	La docente trabaja el dictado de nuevas palabras en clase.	X		X		X		
10	Observa el material en clase y comprende nuevas palabras en inglés.							
11	Usa el diccionario para practicar y mejorar su vocabulario	X		X		X		
12	La docente prepara un test de vocabulario y mide el aprendizaje del estudiante basándose en el resultado de la prueba.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La docente utiliza el material impreso para afianzar el aprendizaje del idioma inglés.	X		X		X		
14	Considera que el material impreso le facilita aprender.	X		X		X		
15	La docente desarrolla ejemplos que permitan reconocer el significado de las palabras en una oración.	X		X		X		
16	Comprende y entiende significados del vocabulario en ingles dibujando y pintando imágenes.	X		X		X		
17	El estudiante se interesa en conocer el significado de palabras y encontrar respuestas a sus dudas.	X		X		X		
18	Desarrolla actividades de audio con ejercicios de una lista de vocabulario y practica la pronunciación.	X		X		X		

19	La docente proyecta clases virtuales interactivas con actividades grupales y desarrolla la definición de un listado de vocabulario.	X		X		X	
20	Desarrolla el tema English Vocabulary – Part of the body expresando oralmente su respuesta a un aprendizaje efectivo y logrado.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Isabel Sánchez Quispe        **DNI: 40813537**

**Especialidad del validador: Magister en Didáctica en Idiomas extranjeros**

**05 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Aprendizaje del idioma inglés.**

Según la opinión de Krashen, S. (2015). Es el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que se da en una segunda lengua en este caso el idioma inglés como se da al entender y escribir los mensajes que se reciben, en la habilidad para hablar al desarrollar la habilidad auditiva y este proceso de aprendizaje del inglés se presenta generalmente dentro del aula en clase.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1 – Comprensión auditiva. (Listening)**

Según Krashen, S. (2015). El escucha es una capacidad que tiene el ser humano de escuchar, entender de lo que se trata con atención y se centra en el significado de la palabra, con actividades de desarrollo en información, opinión y razonamiento.

#### **Dimensión 2 - Expresión oral. (Speaking)**

Según Krashen, S. (2015). El hablar es la capacidad comunicativa, que no solo se enmarca a la pronunciación, si no también se relaciona con la producción del discurso oral, donde te permite pensar, comunicar y entender mensajes por medio del contexto y su diario vivir.

#### **Dimensión 3 – Comprensión Lectora. (Reading)**

Según Krashen, S. (2015). El leer es la capacidad que se tiene para entender lo que se lee un texto o la definición del significado de palabras y para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

#### **Dimension 4 – Producción de Textos. (Writing)**

Según Krashen, S. (2015). El escribir es la capacidad que se tiene de expresar por medio de la escritura sentimientos, pensamientos, ideas y emociones en función de contextos comunicativos y sociales la escritura Identifica otras técnicas en la enseñanza de idiomas para diseñar talleres educativos cuyo fin sea desarrollar la producción de textos donde los estudiantes son competentes al comunicarse por medio de la lengua extranjera.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: Aprendizaje del idioma inglés.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Comprensión Auditiva.	-Escucha atentamente. -Comprende los significados -Trasmite información.	1,2 3,4 5,6	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Expresión Oral.	-Se comunica y se expresa con facilidad. -Participa en clase. -Practica la pronunciación. -Hace uso del vocabulario.	7,8 9,10 11,12 13,14	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Comprensión de Textos.	-Trabaja e interpreta los textos cortos. -Evalúa y desarrolla los textos escritos.	15,16 17,18	Alta (3) Media (2) Baja (1)
Producción de Textos.	-Escribe textos cortos en inglés como Greetings -Procesa información.	19,20 21,22	Alta (3) Media (2) Baja (1)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Compresion auditiva. (Listening)</b>							
1	Se interesa por aprender al escuchar la introducción de la clase.	X		X		X		
2	Escucha con facilidad las instrucciones del docente.	X		X		X		
3	Comprende los significados de palabras en inglés.	X		X		X		
4	Extrae las palabras desconocidas del texto, define y comprende el significado de las palabras nuevas.	X		X		X		
5	La docente infiere información haciendo uso de medios audiovisuales.	X		X		X		
6	Hace uso de la demostración, de objetos y dibujos en la introducción del vocabulario concreto, y de la asociación de ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: - Expresión oral. (Speaking)</b>							
7	Presenta su trabajo expositivo con ejemplos de oraciones e imágenes apoyándose de materiales didácticos y se comunica expresivamente con facilidad.	X		X		X		
8	Hace énfasis en la pronunciación al expresarse	X		X		X		
9	La docente desarrolla actividades prácticas como exposiciones haciendo uso de la gramática básica del inglés	X		X		X		

10	Se comunica en la virtualidad con compañeros al desarrollar diálogos y conversaciones en inglés.	X		X		X	
11	Práctica con canciones al pronunciar con claridad al repetir las palabras en inglés.	X		X		X	
12	Se expresa correctamente al entonar las canciones en inglés.	X		X		X	
13	La docente permite que el estudiante expresa palabras nuevas del vocabulario.	X		X		X	
14	Hace uso del vocabulario con frecuencia al expresarse en clase.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Comprensión Lectora. (Reading)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Comprende e interpreta los textos desarrollados en inglés.	X		X		X	
16	Participa y entiende lo que lee, da su opinión personal y emite juicios.	X		X		X	
17	Relaciona otras lecturas en inglés .evalúa y asimila lo leído.	X		X		X	
18	Escribe conclusiones y mensajes cortos de lo leído y luego los evalúa en clase.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 4: – Producción de Textos. (Writing)</b>						
19	Escribe saludos en inglés y propone actividades divertidas a la docente.	X		X		X	
20	Escribe con facilidad las palabras de la señal de la cruz.	X		X		X	
21	Identifica diálogos y expresiones en inglés y las a sus compañeros	X		X		X	
22	Trabaja en grupo las actividades de las tareas virtuales con el apoyo de la docente y en su medio social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ X ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Aguirre Flor de María

DNI: 09104533

Especialidad del validador: Mg en Didáctica en Idiomas Extranjeros

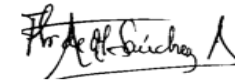
02 de noviembre de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**DOCENTE**

**Investigador Renacyt-Concytec**

**Nivel: Carlos Monge III**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Compresion auditiva. (Listening)</b>							
1	Se interesa por aprender al escuchar la introducción de la clase.	X		X		X		
2	Escucha con facilidad las instrucciones del docente.	X		X		X		
3	Comprende los significados de palabras en inglés.	X		X		X		
4	Extrae las palabras desconocidas del texto, define y comprende el significado de las palabras nuevas.	X		X		X		
5	La docente infiere información haciendo uso de medios audiovisuales.	X		X		X		
6	Hace uso de la demostración, de objetos y dibujos en la introducción del vocabulario concreto, y de la asociación de ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: - Expresión oral. (Speaking)</b>							
7	Presenta su trabajo expositivo con ejemplos de oraciones e imágenes apoyándose de materiales didácticos y se comunica expresivamente con facilidad.	X		X		X		
8	Hace énfasis en la pronunciación al expresarse	X		X		X		
9	La docente desarrolla actividades prácticas como exposiciones haciendo uso de la gramática básica del ingles	X		X		X		
10	Se comunica en la virtualidad con compañeros al desarrollar diálogos y conversaciones en inglés.	X		X		X		
11	Práctica con canciones al pronunciar con claridad al repetir las palabras en inglés.	X		X		X		



12	Se expresa correctamente al entonar las canciones en inglés.	X		X		X		
13	La docente permite que el estudiante expresa palabras nuevas del vocabulario.	X		X		X		
14	Hace uso del vocabulario con frecuencia al expresarse en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Comprensión Lectora. (Reading)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Comprende e interpreta los textos desarrollados en inglés.	X		X		X		
16	Participa y entiende lo que lee, da su opinión personal y emite juicios.	X		X		X		
17	Relaciona otras lecturas en inglés .evalúa y asimila lo leído.	X		X		X		
18	Escribe conclusiones y mensajes cortos de lo leído y luego los evalúa en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: – Producción de Textos. (Writing)</b>							
19	Escribe saludos en inglés y propone actividades divertidas a la docente.	X		X		X		
20	Escribe con facilidad las palabras de la señal de la cruz.	X		X		X		
21	Identifica diálogos y expresiones en inglés y las a sus compañeros	X		X		X		
22	Trabaja en grupo las actividades de las tareas virtuales con el apoyo de la docente y en su medio social.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Camacho Campos, Luis Alberto**

**DNI: 07189231**

**Especialidad del validador: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros.**

**05 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, reading "Luis Camacho C.", positioned above a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Compresion auditiva. (Listening)</b>							
1	Se interesa por aprender al escuchar la introducción de la clase.	X		X		X		
2	Escucha con facilidad las instrucciones del docente.	X		X		X		
3	Comprende los significados de palabras en inglés.	X		X		X		
4	Extrae las palabras desconocidas del texto, define y comprende el significado de las palabras nuevas.	X		X		X		
5	La docente infiere información haciendo uso de medios audiovisuales.	X		X		X		
6	Hace uso de la demostración, de objetos y dibujos en la introducción del vocabulario concreto, y de la asociación de ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: - Expresión oral. (Speaking)</b>							
7	Presenta su trabajo expositivo con ejemplos de oraciones e imágenes apoyándose de materiales didácticos y se comunica expresivamente con facilidad.	X		X		X		
8	Hace énfasis en la pronunciación al expresarse	X		X		X		
9	La docente desarrolla actividades prácticas como exposiciones haciendo uso de la gramática básica del ingles	X		X		X		
10	Se comunica en la virtualidad con compañeros al desarrollar diálogos y conversaciones en inglés.	X		X		X		
11	Práctica con canciones al pronunciar con claridad al repetir las palabras en inglés.	X		X		X		

12	Se expresa correctamente al entonar las canciones en inglés.	X		X		X		
13	La docente permite que el estudiante expresa palabras nuevas del vocabulario.	X		X		X		
14	Hace uso del vocabulario con frecuencia al expresarse en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Comprensión Lectora. (Reading)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Comprende e interpreta los textos desarrollados en inglés.	X		X		X		
16	Participa y entiende lo que lee, da su opinión personal y emite juicios.	X		X		X		
17	Relaciona otras lecturas en inglés .evalúa y asimila lo leído.	X		X		X		
18	Escribe conclusiones y mensajes cortos de lo leído y luego los evalúa en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: – Producción de Textos. (Writing)</b>							
19	Escribe saludos en inglés y propone actividades divertidas a la docente.	X		X		X		
20	Escribe con facilidad las palabras de la señal de la cruz.	X		X		X		
21	Identifica diálogos y expresiones en inglés y las a sus compañeros	X		X		X		
22	Trabaja en grupo las actividades de las tareas virtuales con el apoyo de la docente y en su medio social.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Isabel Sánchez Quispe        **DNI: 40813537**

**Especialidad del validador:** Magister en Didáctica en Idiomas extranjeros

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**05 de noviembre del 2022**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Isabel Sánchez Quispe', written over a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

Cuestionario para medir la variable Uso del Vocabulario en educación secundaria de una Institución Educativa Particular - 2022

Apreciado estudiante: reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario es parte del estudio de una investigación que tiene por objetivo recopilar información sobre el Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022. Consideren que este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial y los resultados obtenidos se hará uso con fines académicos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y coloque una (X) en el recuadro a la alternativa a su respuesta de opinión a elegir. Tomar en cuenta de que es muy importante responder con veracidad.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Puntuación				
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Comprensión Lectora.</b>						
1	La docente presenta un diseño de organizador gráfico para definir concepto e ideas claras.					
2	La docente da informaciones sobre imágenes visuales.					
3	Desarrolla actividades a través de un organizador grafico para fortalecer su aprendizaje.					
4	Hace gráficos, dibujos, esquemas y representaciones que describa el término de la palabra.					
5	La docente realizar actividades de dictado para medir el conocimiento léxico en el vocabulario.					
6	Comenta periódicamente el vocabulario aprendido de las actividades orales, escritas y dando una respuesta asertiva a sus evaluaciones.					
<b>Dimensión 2: Leer.</b>						
7	La docente propone actividades de comprensión de lectura que partan del interés del estudiante siendo él protagonista activo del aprendizaje.					
8	Identifica las ideas importantes de un texto.					
9	La docente trabaja el dictado de nuevas palabras en clase.					
10	Observa el material en clase como: memoriza y comprende nuevas palabras en inglés.					

11	Usa diccionario para practicar y mejorar su vocabulario en ingles					
12	La docente prepara un test de vocabulario y mide el aprendizaje del estudiante basándose en el resultado de la prueba.					
	<b>Dimensión 3: Expresa.</b>					
13	La docente trabaja una difusión más amplia haciendo uso del material impreso en inglés.					
14	Consideran que el material impreso le facilita aprender.					
15	La docente desarrolla ejemplos que permitan reconocer el significado de las palabras en una oración.					
16	Comprende y entiende significados de vocabulario en ingles dibujando y pintando imágenes.					
17	El estudiante se interesa en conocer el significado de palabras y encontrar respuestas a sus dudas.					
18	Desarrolla actividades de audio con ejercicios de una lista de vocabulario y practica la pronunciación,					
19	La docente proyecta clases virtuales interactivas con actividades grupales y desarrolla la definición de un listado de vocabulario .					
20	El estudiante desarrolla el tema English Vocabulary – Part of the body expresando oralmente su respuesta a un aprendizaje efectivo y logrado.					

Fuente: Questionario de Cubas (2017), es ajustado y aplicado con otros criterios.

### Cuestionario para medir la variable Aprendizaje del idioma inglés en secundaria de una Institución Educativa Particular.

Apreciado estudiante: reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario es parte del estudio de una investigación que tiene por objetivo recopilar información sobre el Uso del vocabulario y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria de una Institución Educativa Particular, 2022. Consideren que este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Los resultados obtenidos se hará uso con fines académicos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y coloque una (X) en el recuadro a la alternativa a su respuesta de opinión a elegir. Tomar en cuenta de que es muy importante responder con veracidad.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	Items	Puntuación				
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Comprensión auditiva. (Listening).</b>						
1	Se interesa por aprender al escuchar la introducción de la clase.					
2	Escucha con facilidad las instrucciones del docente.					
3	El estudiante comprende los significados de palabras en inglés.					
4	Extrae las palabras desconocidas del texto, define y comprende el significados de las palabras nuevas.					
5	La docente infiere información haciendo uso de medios audiovisuales.					
6	Hace uso de la demostración, de objetos y dibujos en la introducción del vocabulario concreto, y de la asociación de ideas.					
<b>DIMENSIÓN 2: Expresión oral. (Speaking).</b>						
7	Presenta su trabajo expositivo con ejemplos de oraciones e imágenes apoyándose de materiales didácticos y se comunica expresivamente con facilidad.					
8	Hace énfasis en la pronunciación al expresarse					
9	La docente desarrolla actividades prácticas como exposiciones haciendo uso de la gramática básica del inglés					
10	Se comunica en la virtualidad con compañeros al desarrollar diálogos y conversaciones en inglés..					
11	Practica con canciones al pronunciar con claridad al repetir las palabras en inglés.					



12	Se expresa correctamente al entonar las canciones en inglés.					
13	La docente desarrolla actividades como : el estudiante expresa las palabras nuevas del vocabulario .					
14	Hace uso del vocabulario con frecuencia al expresarse en clase.					
	<b>DIMENSION 3: Comprensión Lectora. (Reading).</b>					
15	Comprende e interpreta los textos desarrollados en inglés.					
16	Participa y entiende lo que lee, da su opinión personal y emite juicios.					
17	Relaciona otras lecturas en inglés .evalúa y asimila lo leído.					
18	Escribe oraciones cortas, mensajes en inglés y los evalúa en clase.					
	<b>DIMENSION 4: Producción de Textos. (Writing).</b>					
19	Escribe saludos en inglés y propone actividades divertidas a la docente.					
20	Escribe con facilidad las palabras de la señal de la cruz..					
21	Identifica diálogos y expresiones en inglés y las a sus compañeros					
22	Trabaja en grupo las actividades de las tareas virtuales con el apoyo de la docente y en su medio social.					

Fuente: Cuestionario de Cubas ( 2017), es ajustado y aplicado con otros criterios.

**USO DEL VOCABULARIO**

N°	COMPRESIÓN LECTORA						LEER						EXPRESA								D1	D2	D3	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	2	3	5	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	16	12	17	45
2	4	2	4	4	3	2	2	3	5	5	4	2	5	2	5	5	2	4	2	4	19	21	29	69
3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	5	1	3	1	4	2	2	5	9	11	23	43
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	6	6	10	22
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	8	6	10	24
6	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	5	1	2	1	3	2	1	1	2	3	15	13	15	43
7	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	10	11	12	33
8	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	11	7	14	32
9	1	1	2	1	5	2	4	3	5	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	12	19	20	51
10	1	1	3	2	4	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	13	13	15	41
11	1	2	2	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	13	10	12	35
12	2	1	4	3	3	1	1	3	2	1	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3	14	16	20	50
13	2	1	2	2	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	14	12	12	38
14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	16	15	23	54
15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1	9	9	14	32
16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	5	5	3	3	3	2	10	11	24	45
17	1	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2	13	12	18	43
18	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	2	1	1	3	4	3	2	5	2	1	15	12	21	48
19	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	8	15	14	37
20	2	2	1	2	4	4	1	2	5	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4	15	20	28	63
21	2	3	2	1	5	4	1	2	5	2	5	5	2	3	4	1	2	2	2	2	17	20	18	55
22	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	16	26	30	72
23	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	4	2	3	3	5	1	8	8	22	38
24	3	1	1	2	5	4	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	2	16	12	17	45
25	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1	28	27	30	85
26	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	13	15	18	46
27	2	1	3	2	4	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	5	3	1	13	10	16	39
28	1	2	3	2	4	1	1	1	3	4	5	4	2	1	1	1	1	3	2	2	13	18	13	44
29	1	1	2	2	3	1	5	5	1	1	2	1	3	1	2	4	2	3	1	1	10	15	17	42
30	1	2	1	1	1	1	2	5	5	1	1	2	1	1	5	1	3	1	5	5	7	16	22	45
31	1	1	1	1	2	1	2	3	2	5	2	5	1	1	4	2	3	2	3	2	7	19	18	44
32	4	5	5	4	3	1	2	1	5	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	22	13	14	49
33	2	1	3	2	4	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	5	3	1	13	10	16	39
34	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	8	8	13	29
35	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	4	2	1	2	9	11	16	36
36	1	1	2	1	1	5	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	11	11	12	34
37	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	5	5	2	1	12	11	21	44
38	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	5	5	3	15	12	27	54
39	2	1	1	3	1	2	3	4	1	1	1	2	2	4	1	1	5	2	3	1	10	12	19	41

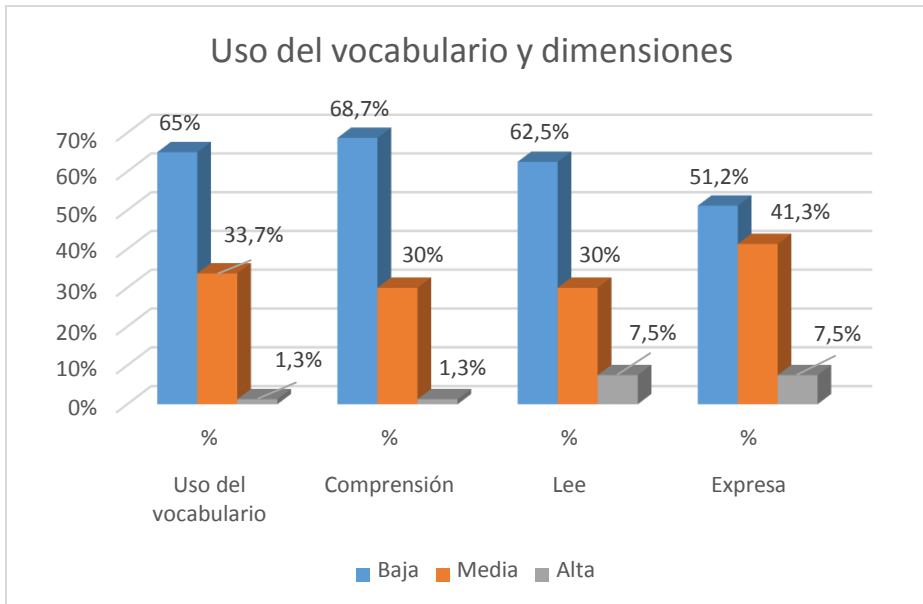
40	1	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	4	2	9	13	23	45
41	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	8	12	12	32
42	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	10	9	12	31	
43	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	4	5	5	1	10	10	20	40
44	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	2	3	3	3	21	21	29	71
45	2	3	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	2	3	1	3	13	9	19	41
46	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	10	10	13	33
47	2	3	2	2	5	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	16	15	24	55
48	1	1	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	16	25	24	65
49	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	16	34
50	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	10	10	11	31
51	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	4	5	1	2	2	1	2	2	14	10	19	43
52	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	12	11	12	35
53	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	2	4	3	4	5	19	17	30	66
54	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	5	4	13	8	20	41
55	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	10	10	14	34
56	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	14	15	18	47
57	2	2	1	3	5	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	3	5	5	15	13	21	49
58	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	5	5	2	10	15	24	49
59	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	12	11	15	38
60	3	2	4	5	4	3	4	3	4	2	2	3	4	5	2	3	4	3	4	2	21	18	27	66
61	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	5	1	2	5	5	2	5	4	2	10	12	26	48
62	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	14	14	18	46
63	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	4	2	3	3	5	1	8	8	22	38
64	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	4	5	1	2	2	1	2	2	14	10	19	43
65	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	16	34
66	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	2	4	3	4	5	19	17	30	66
67	1	1	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	16	25	24	65
68	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	16	15	23	54
69	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	5	1	2	1	3	2	1	1	2	3	15	13	15	43
70	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	10	11	12	33
71	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	11	7	14	32
72	1	1	2	1	5	2	4	3	5	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	12	19	20	51
73	1	1	3	2	4	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	13	13	15	41
74	1	2	2	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	13	10	12	35
75	2	1	4	3	3	1	1	3	2	1	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3	14	16	20	50
76	2	1	2	2	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	14	12	12	38	
77	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	16	15	23	54
78	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1	9	9	14	32
79	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	2	4	3	4	5	19	17	30	66
80	1	1	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	16	25	24	65

**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

N°	COMPRESIÓN AUDITIVA (LISTENING)						EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)								COMP. LECTORA (READING)				PROD. DE TEXTOS (WRITING)				D1	D2	D3	D4	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	12	19	8	11	50
2	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1	18	20	12	12	62
3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	5	5	5	1	3	2	2	5	1	4	2	13	26	8	12	59
4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	4	5	5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	13	22	7	8	50
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	7	13	8	6	34
6	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	14	12	8	6	40
7	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	8	14	6	7	35
8	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	12	9	8	6	35
9	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	11	17	6	7	41
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	8	10	7	6	31
11	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2	10	24	9	9	52
12	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5	16	23	8	9	56
13	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	7	15	8	7	37
14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	15	26	15	15	71
15	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	9	13	5	5	32
16	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	5	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	8	22	8	6	44
17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1	9	15	6	10	40
18	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1	11	12	6	8	37
19	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	13	13	7	7	40
20	2	3	4	2	3	2	5	3	3	5	4	5	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	16	30	7	13	66
21	2	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	1	5	4	1	2	1	1	4	3	3	3	16	23	5	13	57
22	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	5	1	2	2	1	1	3	1	3	2	24	26	6	9	65
23	1	2	3	4	5	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	16	13	6	6	41
24	1	1	2	5	4	2	1	3	5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	18	6	5	44
25	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	28	35	18	18	99
26	3	4	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	5	2	3	4	2	2	16	16	13	11	56
27	1	2	2	1	3	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	11	13	5	7	36
28	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	11	18	6	5	40
29	2	1	5	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	3	1	4	2	14	11	8	10	43
30	1	2	1	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	5	11	17	6	12	46
31	2	2	4	3	5	5	1	3	2	1	3	1	5	4	4	1	5	4	4	3	4	1	21	20	14	12	67
32	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	1	8	19	14	9	50
33	1	2	2	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	9	15	6	6	36
34	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	4	5	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	16	21	8	8	53
35	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	11	11	8	5	35
36	1	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	2	10	14	5	10	39
37	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	9	19	10	7	45
38	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	21	18	9	8	56
39	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	7	13	4	10	34

40	1	3	3	4	3	2	1	1	5	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	16	23	4	10	53
41	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	11	13	6	6	36
42	1	1	2	1	2	2	1	2	5	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	9	18	5	5	37
43	2	2	1	1	2	1	2	2	5	5	2	5	5	1	2	2	3	1	1	5	3	5	9	27	8	14	58
44	2	2	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	20	29	6	6	61
45	2	1	2	3	3	2	1	3	5	4	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	13	19	9	12	53
46	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	12	14	9	9	44
47	1	2	3	3	5	5	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	19	23	10	10	62
48	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	15	19	10	11	55
49	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	9	15	7	5	36
50	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	8	16	8	6	38
51	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	11	13	6	6	36
52	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	9	11	7	6	33
53	5	4	4	2	2	2	1	2	3	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	5	5	2	19	20	10	14	63
54	1	2	2	3	2	3	2	2	5	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	13	21	11	10	55
55	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	9	14	8	6	37
56	1	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	4	12	19	11	10	52
57	1	3	2	2	4	3	2	2	5	2	1	2	2	1	1	2	3	1	5	3	1	2	15	17	7	11	50
58	1	1	2	2	3	3	3	3	5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	3	12	24	11	13	60
59	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	13	14	6	7	40
60	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	22	28	16	13	79
61	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	9	13	5	7	34
62	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	12	19	8	20	59
63	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	8	14	6	7	35
64	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	12	9	8	6	35
65	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	11	17	6	7	41
66	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	8	10	7	6	31
67	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2	10	24	9	9	52
68	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5	16	23	8	9	56
69	1	2	1	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	5	11	17	6	12	46
70	2	2	4	3	5	5	1	3	2	1	3	1	5	4	4	1	5	4	4	3	4	1	21	20	14	12	67
71	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	1	8	19	14	9	50
72	1	2	2	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	9	15	6	6	36
73	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	4	5	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	16	21	8	8	53
74	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	11	11	8	5	35
75	1	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	2	10	14	5	10	39
76	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	9	19	10	7	45
77	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	21	18	9	8	56
78	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	7	13	4	10	34
79	1	3	3	4	3	2	1	1	5	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	16	23	4	10	53
80	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1	18	20	12	12	62

	Uso del vocabulario	Comprensión	Lee	Expresa
	%	%	%	%
Baja	65%	68.7%	62.5%	51.2%
Media	33.7%	30%	30%	41.3%
Alta	1.3%	1.3%	7.5%	7.5%
Total	100%	100%	100%	100%



	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	2	3	5	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3
2	4	2	4	4	3	2	2	3	5	5	4	2	5	2	5	5	2	4	2	4
3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	5	1	3	1	4	2	2	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
6	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	5	1	2	1	3	2	1	1	2	3
7	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
8	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1
9	1	1	2	1	5	2	4	3	5	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2
10	1	1	3	2	4	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2
11	1	2	2	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
12	2	1	4	3	3	1	1	3	2	1	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3
13	2	1	2	2	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1

16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	5	5	3	3	3	2
17	1	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2
18	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	2	1	1	3	4	3	2	5	2	1
19	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2
20	2	2	1	2	4	4	1	2	5	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4

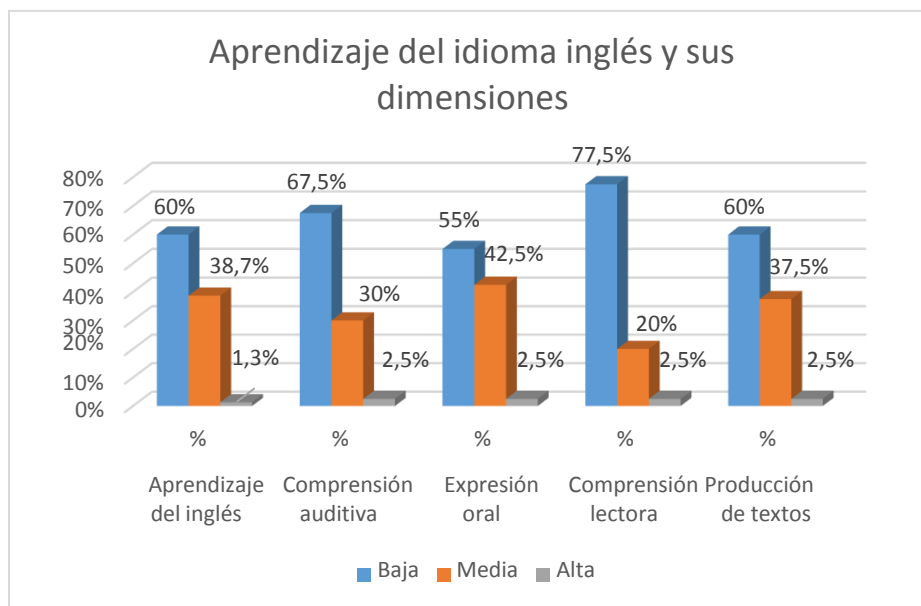
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS																											
N°	COMPRESIÓN AUDITIVA (LISTENING)						EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)								COMP. LECTORA (READING)				PROD. DE TEXTOS (WRITING)				D1	D2	D3	D4	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	12	19	8	11	50
2	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1	18	20	12	12	62
3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	5	5	5	1	3	2	2	5	1	4	2	13	26	8	12	59
4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	4	5	5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	13	22	7	8	50
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	7	13	8	6	34
6	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	14	12	8	6	40
7	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	8	14	6	7	35
8	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	12	9	8	6	35
9	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	11	17	6	7	41
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	8	10	7	6	31
11	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2	10	24	9	9	52
12	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5	16	23	8	9	56
13	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	7	15	8	7	37
14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	15	26	15	15	71
15	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	9	13	5	5	32
16	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	5	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	8	22	8	6	44
17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1	9	15	6	10	40
18	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1	11	12	6	8	37
19	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	13	13	7	7	40
20	2	3	4	2	3	2	5	3	3	5	4	5	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	16	30	7	13	66
21	2	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	1	5	4	1	2	1	1	4	3	3	3	16	23	5	13	57
22	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	5	1	2	2	1	1	3	1	3	2	24	26	6	9	65
23	1	2	3	4	5	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	16	13	6	6	41
24	1	1	2	5	4	2	1	3	5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	18	6	5	44
25	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	28	35	18	18	99
26	3	4	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	5	2	3	4	2	2	16	16	13	11	56
27	1	2	2	1	3	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	11	13	5	7	36
28	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	11	18	6	5	40
29	2	1	5	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	3	1	4	2	14	11	8	10	43
30	1	2	1	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	5	11	17	6	12	46
31	2	2	4	3	5	5	1	3	2	1	3	1	5	4	4	1	5	4	4	3	4	1	21	20	14	12	67

32	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	1	8	19	14	9	50
33	1	2	2	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	9	15	6	6	36
34	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	4	5	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	16	21	8	8	53
35	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	11	11	8	5	35
36	1	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	2	10	14	5	10	39
37	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	9	19	10	7	45
38	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	21	18	9	8	56
39	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	7	13	4	10	34
40	1	3	3	4	3	2	1	1	5	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	16	23	4	10	53
41	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	11	13	6	6	36
42	1	1	2	1	2	2	1	2	5	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	9	18	5	5	37
43	2	2	1	1	2	1	2	2	5	5	2	5	5	1	2	2	3	1	1	5	3	5	9	27	8	14	58
44	2	2	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	20	29	6	6	61
45	2	1	2	3	3	2	1	3	5	4	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	13	19	9	12	53
46	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	12	14	9	9	44
47	1	2	3	3	5	5	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	19	23	10	10	62
48	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	15	19	10	11	55
49	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	9	15	7	5	36
50	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	8	16	8	6	38
51	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	11	13	6	6	36
52	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	9	11	7	6	33
53	5	4	4	2	2	2	1	2	3	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	5	5	2	19	20	10	14	63
54	1	2	2	3	2	3	2	2	5	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	13	21	11	10	55
55	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	9	14	8	6	37
56	1	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	4	12	19	11	10	52
57	1	3	2	2	4	3	2	2	5	2	1	2	2	1	1	2	3	1	5	3	1	2	15	17	7	11	50
58	1	1	2	2	3	3	3	3	5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	3	12	24	11	13	60
59	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	13	14	6	7	40
60	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	22	28	16	13	79
61	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	9	13	5	7	34
62	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	12	19	8	20	59
63	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	8	14	6	7	35
64	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	12	9	8	6	35
65	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	11	17	6	7	41
66	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	8	10	7	6	31
67	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2	10	24	9	9	52
68	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5	16	23	8	9	56
69	1	2	1	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	5	11	17	6	12	46
70	2	2	4	3	5	5	1	3	2	1	3	1	5	4	4	1	5	4	4	3	4	1	21	20	14	12	67
71	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	1	8	19	14	9	50
72	1	2	2	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	9	15	6	6	36
73	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	4	5	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	16	21	8	8	53
74	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	11	11	8	5	35
75	1	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	2	10	14	5	10	39



76	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	9	19	10	7	45
77	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	21	18	9	8	56
78	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	7	13	4	10	34
79	1	3	3	4	3	2	1	1	5	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	16	23	4	10	53
80	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1	18	20	12	12	62

	Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión lectora	Producción de textos
	%	%	%	%	%
Baja	60%	67.5%	55%	77.5%	60%
Media	38.7%	30%	42.5%	20%	37.5%
Alta	1.3%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%



	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3
2	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1
3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	5	5	5	1	3	2	2	5	1	4	2
4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	4	5	5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1
6	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1
7	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1
8	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2
9	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2
11	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2
12	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5
13	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2
14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
16	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	5	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2
17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1
18	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1
19	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
20	2	3	4	2	3	2	5	3	3	5	4	5	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4

Figura 1

*Porcentaje de la variable uso del vocabulario*

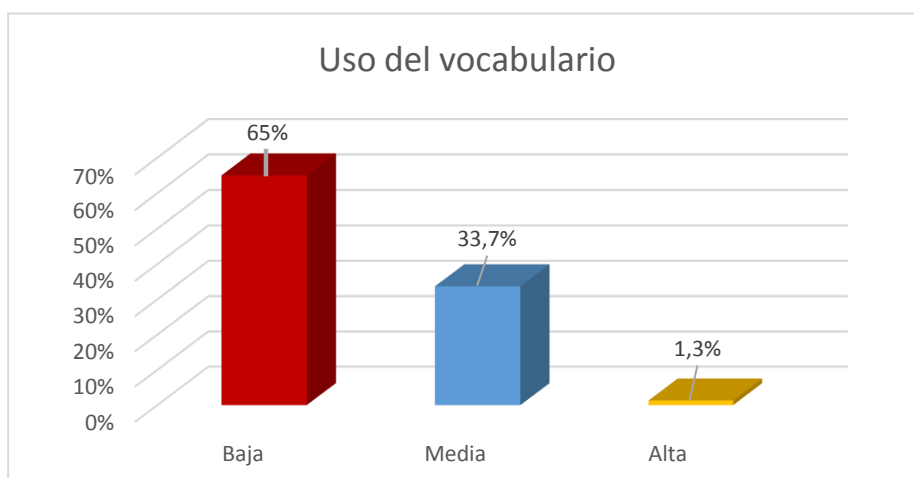


Figura 2

*Porcentaje de la dimensión comprensión lectora*

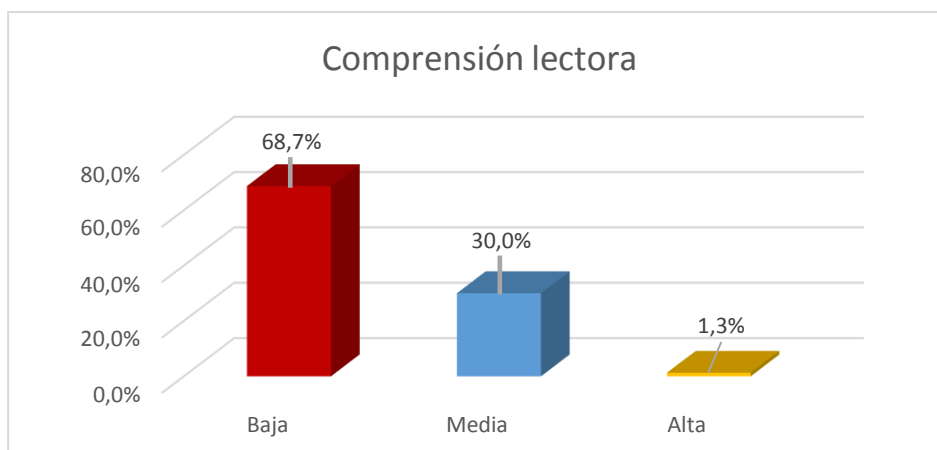


Figura 3

*Porcentaje de la dimensión expresa*

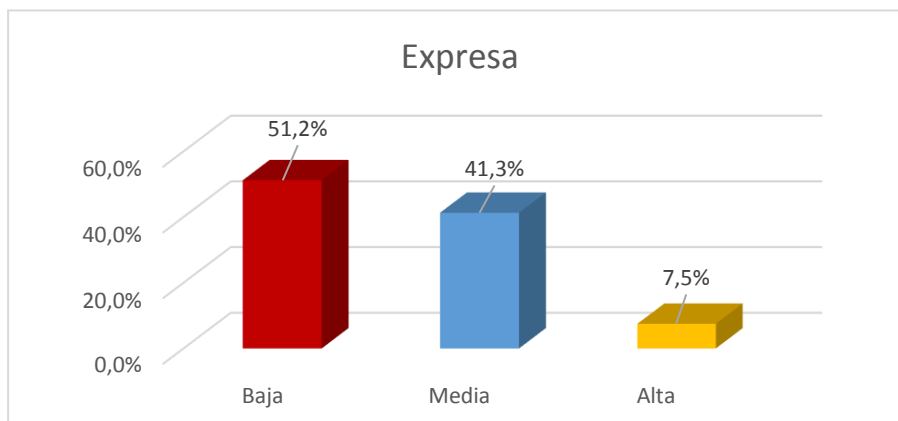


Figura 4

*Porcentaje de la variable aprendizaje del inglés*

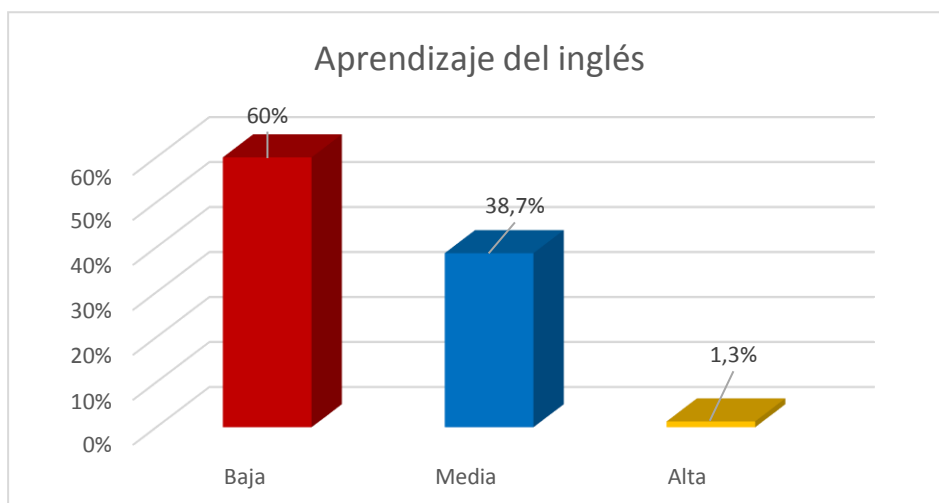


Figura 5

*Porcentaje de la dimensión comprensión auditiva*

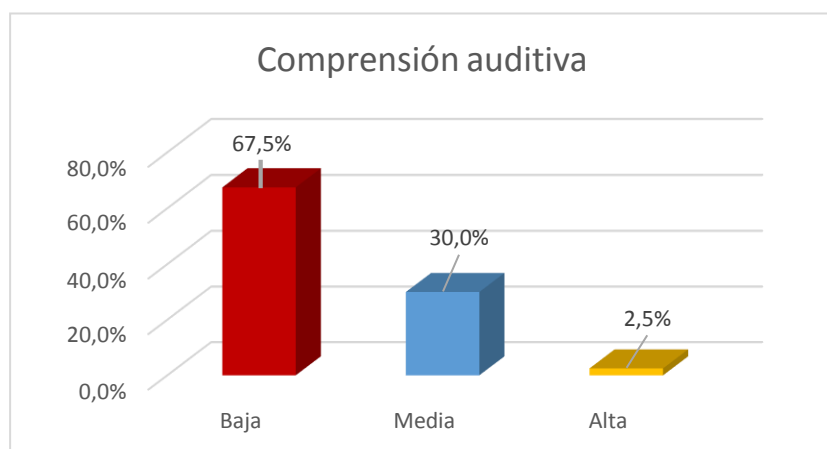


Figura 6

*Porcentaje de la dimensión expresión oral*

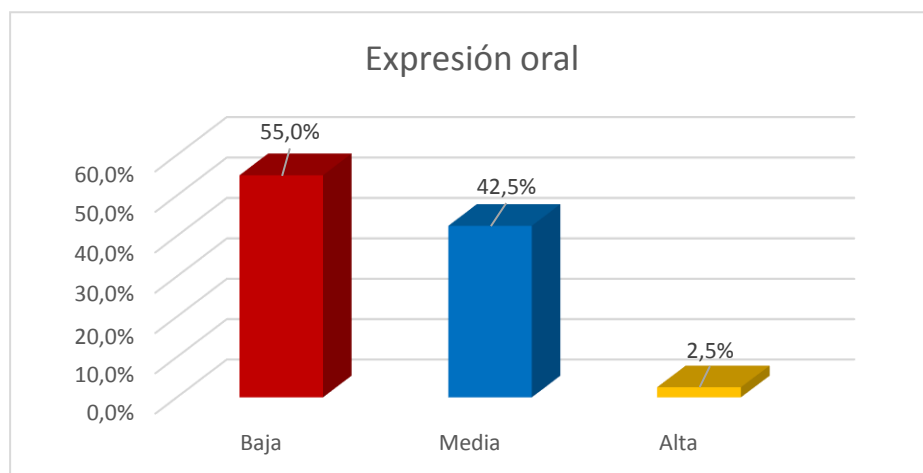


Figura 7

*Porcentaje de la dimensión comprensión lectora*

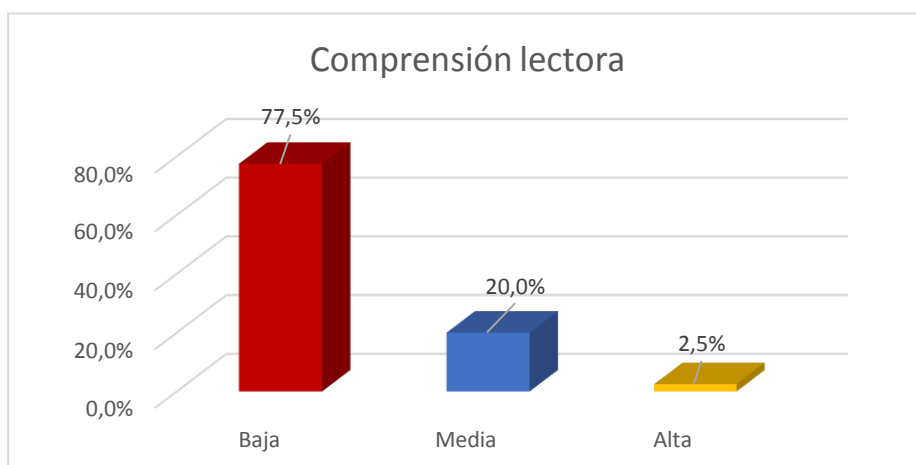
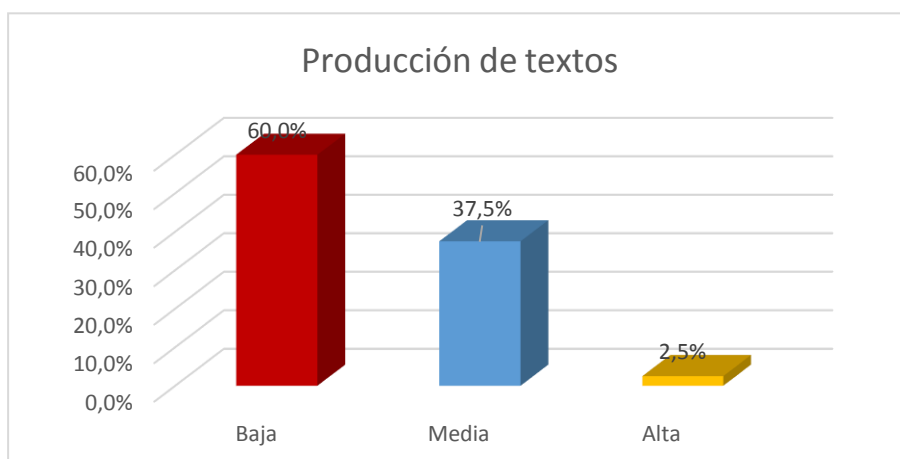


Figura 8

*Porcentaje de la dimensión producción de textos*



## PRUEBA DE NORMALIDAD

Al tenerse una muestra mayor a 50 se consideró la prueba de Kolmogorov-smirnov para lo cual se consideró la siguiente regla de decisión

Ho: Los datos de la variable provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de la variable no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 1

### *Prueba de normalidad*

	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Uso del vocabulario	,129	80	,002
Aprendizaje del inglés	,138	80	,001

Los datos que se muestran en la tabla permitieron afirmar que no hay una distribución normal de los datos por lo que se utilizara estadísticos no paramétricos para el proceso de datos que para el presente estudio será la prueba de correlación rho de spearman

## Prueba de confiabilidad

### Variable uso del vocabulario

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	2	3	5	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3
2	4	2	4	4	3	2	2	3	5	5	4	2	5	2	5	5	2	4	2	4
3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	5	1	3	1	4	2	2	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
6	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	5	1	2	1	3	2	1	1	2	3
7	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
8	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1
9	1	1	2	1	5	2	4	3	5	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2
10	1	1	3	2	4	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2
11	1	2	2	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
12	2	1	4	3	3	1	1	3	2	1	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3
13	2	1	2	2	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1
16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	5	5	3	3	3	2
17	1	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2
18	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	2	1	1	3	4	3	2	5	2	1
19	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2
20	2	2	1	2	4	4	1	2	5	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	20



## Variable aprendizaje del inglés

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3
2	2	3	2	4	2	5	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	2	5	3	3	1
3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	5	5	5	1	3	2	2	5	1	4	2
4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	4	5	5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1
6	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1
7	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1
8	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2
9	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2
11	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	2	1	3	2	2	3	2
12	1	1	1	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	3	1	1	5	1	1	1	2	5
13	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2
14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
16	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	5	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2
17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1
18	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1
19	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
20	2	3	4	2	3	2	5	3	3	5	4	5	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	22

Niveles y rangos por variable y dimensiones (Ello se incluye en la ficha técnica del instrumento)

Variable: Uso del vocabulario

	ALTA	MEDIA	BAJA
Uso del vocabulario	74 - 100	47 - 73	20 - 46
Comprensión lectora	23 - 30	15 - 22	6 - 14
Leer	23 - 30	15 - 22	6 - 14
Expresa	30 - 40	19 - 29	8 - 18

Variable: Aprendizaje del inglés

	ALTA	MEDIA	BAJA
Aprendizaje del inglés	81 - 110	52 - 80	22 - 51
Comprensión auditiva	23 - 30	15 - 22	6 - 14
Expresión oral	30 - 40	19 - 29	8 - 18
Comprensión lectora	16 - 20	10 - 15	4 - 9
Producción de textos	16 - 20	10 - 15	4 - 9