



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Modelo de gestión pedagógica para el liderazgo docente en una  
institución educativa pública, Cajamarca

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Cueva Perez, Gisela Dorila ([orcid.org/0000-0002-7222-7525](https://orcid.org/0000-0002-7222-7525))

**ASESORAS:**

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel ([orcid.org/0000-0003-3961-9516](https://orcid.org/0000-0003-3961-9516))

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mi madre y seres queridos en el cielo, quienes me acompañan día a día y son mi fortaleza para seguir adelante. A todos mis familiares y amigos que siempre están conmigo, brindandome su confianza, sus atenciones, su apoyo incondicional y sus sabios consejos que me permiten seguir creciendo como persona y profesional. A mis pequeños Dylan, Alessandra y Fabrizio que son mi motivo y me impulsan a iniciar nuevas experiencias dando lo mejor cada día.

Gisela.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en este camino y darme la oportunidad de asumir nuevas metas que me permitan ser mejor cada día. A mis compañeros de estudios por las experiencias compartidas, que han permitido afianzar nuestros aprendizajes en el campo educativo y ser mejores profesionales.

A mi asesora Dra Mónica Ortega Cabrejos por su cálida amistad, sus enseñanzas compartidas, su apoyo y guía en todo este tiempo para poder concluir con este estudio.

De la autora.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población (criterios de selección), unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	20
<b>Tabla 2</b> Validez del instrumento a través de la V de Aiken .....	22
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach .....	22
<b>Tabla 4</b> Resultado de la validez de la propuesta a través de la V de Aiken. ....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados del nivel de Liderazgo Docente.....	24
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión Desarrollo Profesional.....	25
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión Mejora Escolar Inclusiva .....	26
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión Cultura Colaborativa .....	27

## RESUMEN

Para brindar un mejor servicio educativo es necesario un cambio en la gestión pedagógica, la cual permita contar con docentes líderes comprometidos que guíen al resto del equipo a mejorar las experiencias educativas. La finalidad del estudio fue proponer un modelo de gestión pedagógica para el liderazgo docente en una institución educativa pública. Es un estudio cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo propositivo; donde participaron 47 docentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario para conocer el nivel de liderazgo docente, en función a las dimensiones: desarrollo profesional, mejora escolar inclusiva y cultura colaborativa. Los resultados mostraron que el 87,2% de los docentes encuestados señalaron que el liderazgo docente se encuentra en un nivel medio y solo un 12,8% manifestaron estar en un nivel alto, las dimensiones también están en un nivel medio: desarrollo profesional 87,2%, mejora escolar inclusiva 78,7% y cultura colaborativa 85,1%; luego, se describieron los fundamentos teóricos que dan sustento a la propuesta, diseñando finalmente el modelo de gestión pedagógica, que fue validado por un grupo de expertos. Se concluyó que, es necesario implementar un modelo de gestión pedagógica que promueva una mayor participación docente en las diferentes actividades educativas a través de un mejor liderazgo.

**Palabras clave:** Educación, gestión educativa, gestión pedagógica, liderazgo docente.

## ABSTRACT

In order to provide a better educational service, a change in pedagogical management is necessary, which allows for committed teacher leaders to guide the rest of the team to improve educational experiences. The purpose of the study was to propose a pedagogical management model for teacher leadership in a public educational institution. It is a quantitative study of non-experimental design, descriptive and propositional, where 47 teachers participated, to whom a questionnaire was applied to know the level of teacher leadership, according to the dimensions: professional development, inclusive school improvement and collaborative culture. The results showed that 87.2% of the teachers surveyed indicated that teacher leadership is at a medium level and only 12.8% stated that it was at a high level, the dimensions are also at a medium level: professional development 87.2%, inclusive school improvement 78.7% and collaborative culture 85.1%: then, the theoretical foundations that support the proposal were described, finally designing the pedagogical management model, which was validated by a group of experts. It was concluded that it is necessary to implement a pedagogical management model that promotes greater teacher participation in the different educational activities through better leadership.

**Keywords:** Education, educational management, pedagogical management, teacher leadership.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Modelo de gestión pedagógica para el liderazgo docente en una institución educativa pública, Cajamarca", cuyo autor es CUEVA PEREZ GISELA DORILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL <b>DNI:</b> 16705259 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3961-9516	Firmado electrónicamente por: MORTEGAC el 07- 01-2024 16:04:51

Código documento Trilce: TRI - 0705088