



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima
Este - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Paitan Compi, Elizabeth Lucia (orcid.org/0000-0001-6272-7000)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos Álvaro y Ariana, a quienes sacrifiqué tiempo valioso con ellos por hacer la presente tesis, a mi compañero de vida Jorge y a mis padres Marcos y Lucia, quienes son mi inspiración y motivo para seguir alcanzando mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los directivos y colegas, quienes han aportado con sus experiencias en este trabajo de investigación. A la doctora Yolanda Huayta, quien con mucha paciencia supo apoyarme para seguir adelante y terminar esta tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas inclusivas en docentes de una Institución Educativa, Lima Este - 2023", cuyo autor es PAITAN COMPI ELIZABETH LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 03- 01-2024 10:06:19

Código documento Trilce: TRI - 0717058





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAITAN COMPI ELIZABETH LUCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Prácticas inclusivas en docentes de una Institución Educativa, Lima Este - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAITAN COMPI ELIZABETH LUCIA DNI: 10119136 ORCID: 0000-0001-6272-7000	Firmado electrónicamente por: EPAITANC el 29-12- 2023 08:33:42

Código documento Trilce: INV - 1423449

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	24
3.3. Escenario de estudio	26
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento	28
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de la información	29
3.9. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	94

VII. PROPUESTA	96
REFERENCIAS	99
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los participantes	27
Tabla 2	¿Qué entiende sobre prácticas inclusivas?	31
Tabla 3	Análisis ideográfico – entrevistado 1	33
Tabla 4	Análisis ideográfico – entrevistado 2	38
Tabla 5	Análisis ideográfico – entrevistado 3	42
Tabla 6	Análisis ideográfico – entrevistado 4	46
Tabla 7	Análisis ideográfico – entrevistado 5	49
Tabla 8	Análisis ideográfico – entrevistado 6	53
Tabla 9	Análisis ideográfico – entrevistado 7	57
Tabla 10	Análisis ideográfico – entrevistado 8	61
Tabla 11	Análisis ideográfico – entrevistado 9	66
Tabla 12	Análisis nomotético categoría: Condiciones físicas del aula	72
Tabla 13	Análisis nomotético categoría: Planeación pedagógica	75
Tabla 14	Análisis nomotético categoría: Metodologías pedagógicas	80
Tabla 15	Análisis nomotético categoría: Uso del tiempo	85
Tabla 16	Análisis nomotético categoría: Interacción profesor-estudiante	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Categorías y subcategorías	26
Figura 2 Nube de palabras - definición de prácticas inclusivas	33

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023. Estudio que se realizó según su intención es básica, con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico hermenéutico, mediante una entrevista no estructurada realizada a 9 docentes del nivel secundaria de educación básica regular. En cuanto a los resultados se tiene que para los educadores no les es familiar los términos de prácticas inclusivas, algunos de ellos lo relacionan directamente con la atención exclusiva a alumnos con necesidades educativas especiales, sin embargo, se aprecia que en su práctica pedagógica emplean estrategias que son inclusivas, es decir procuran atender a todos los estudiantes con equidad, aunque algunos reconocen que es difícil. Hace falta una formación integral al docente que conduzca a que todos sin excepción pongan en práctica las prácticas inclusivas en el aula. Por tanto, los docentes protagonistas de este estudio, realizan acciones que son parte de las prácticas inclusivas con sus estudiantes.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, educación inclusiva, diversidad, educación.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the inclusive practices of teachers in an educational institution in East Lima 2023. The study was conducted according to its basic intention, with a qualitative approach, hermeneutic phenomenological design, through an unstructured interview with 9 teachers at the secondary level of regular basic education. Some of them relate it directly to the exclusive attention to students with special educational needs, however, it can be seen that in their pedagogical practice they use inclusive strategies, that is, they try to attend all students with equity, although some of them recognize that it is difficult. Comprehensive teacher training is needed to ensure that all teachers, without exception, put inclusive practices into practice in the classroom. Therefore, the teachers involved in this study carry out actions that are part of inclusive practices with their students.

Keywords: Inclusive practices, inclusive education, diversity, education.

RESUMO

O objetivo desta investigação foi analisar as práticas inclusivas dos professores de uma instituição educativa de Lima Leste 2023. O estudo foi realizado de acordo com a sua intenção básica, com uma abordagem qualitativa, desenho fenomenológico hermenêutico, através de uma entrevista não estruturada com 9 professores do nível secundário do ensino básico regular. Alguns deles relacionam-na diretamente com a atenção exclusiva aos alunos com necessidades educativas especiais, no entanto, verifica-se que na sua prática pedagógica utilizam estratégias inclusivas, ou seja, tentam atender a todos os alunos com equidade, embora alguns deles reconheçam que é difícil. É necessária uma formação docente abrangente para que todos os professores, sem exceção, ponham em prática práticas inclusivas na sala de aula. Por conseguinte, os professores envolvidos neste estudo realizam acções que fazem parte das práticas inclusivas com os seus alunos.

Palavras-chave: Práticas inclusivas, educação inclusiva, diversidade, educação.

I. INTRODUCCIÓN

La inclusión es un derecho fundamental que tienen las personas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas (2018) después del septuagésimo aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos en su apartado 7, recordó que las personas en su totalidad, deben ser tratados de forma igualitaria, con justicia y sin ningún tipo de discriminación y que los estados deben tomar acciones que favorezcan su cumplimiento. En el ámbito educativo una de las formas de inclusión que se adopta es la referida a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Al respecto, Elizondo y Dauder (2020) mencionaron que, a partir de los esfuerzos realizados, como en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar (2000), existe la necesidad de modificar el sistema educativo, dejando de lado la exclusión de las personas con NEE y afrontar el reto de incluirlas respetando su diversidad.

En el contexto internacional, las diferentes investigaciones muestran principalmente que los profesores no están preparados de forma óptima para atender a los alumnos con NEE, debido al conocimiento limitado sobre temas relacionados a la inclusión, que en su gran mayoría no lo recibieron en su formación profesional (UNESCO, 2020). Esta situación limita el desarrollo normal de aprendizaje de los discentes con NEE, afectando en su comunicación, su bienestar emocional y social, menoscabando su capacidad para alcanzar su máximo potencial (UNESCO, 2021).

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad UNESCO (2008), en su el apartado 24, se menciona que cada país debe establecer políticas que reconozcan a la educación como un derecho de todas las personas con discapacidad, sin ningún tipo de segregación y en igualdad de oportunidades. Asegurando así, una educación inclusiva que les permita desarrollar habilidades para la vida, garantizando su integración en las comunidades donde se desenvuelven. Actualmente, tal como refiere UNESCO (2020) solo una cuarta parte de los países en el mundo cuentan con normas educativas referidas a la inclusión destinadas a todos los estudiantes, los que más destacan en esta práctica son Chile y Paraguay.

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 2017) sustenta que, de toda la población en edad escolar, hay un 14,4 % es decir, 463 372 personas que tienen alguna condición de discapacidad, hasta los 17 años. Por otro lado, de acuerdo con el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad – CONADIS (2021), en Perú hay 55 047 personas inscritas, que presentan alguna condición de discapacidad entre 0 y 17 años de edad. En otro informe realizado por la misma institución, actualizado hasta el 30 de junio del 2021, refiere que solo en Lima Metropolitana hay 15 972 en el mismo rango de edad que se encuentran inscritos en el CONADIS, de esta cantidad, 24 805 estudian en la Educación Básica Regular (EBR).

Frente a esta situación los expertos del Ministerio de Educación del Perú (2021) afirmaron que la inclusión educativa es un derecho que posee todo ser humano, educación que debe ser de calidad y con igualdad, durante todas las etapas de la vida, valorando y reconociendo la diversidad por encima de todo. Esta educación debe garantizar condiciones, tanto en la accesibilidad, adaptación que incluya a todas las personas sin excepción rechazando todo acto discriminatorio y excluyente. Asegurando las condiciones que garanticen el apoyo educativo requerido según las necesidades, eliminando todo tipo de barreras y enlazando las diferentes políticas y programas que se ocupan de la población más indefensa o en condición de exclusión (MINEDU, 2021).

Según el informe 183 de la Defensoría del Pueblo (2019), se observa que, en Lima, 3582 instituciones educativas, tienen al menos un estudiante matriculado con necesidades educativas especiales (NEE) en EBR. De estos estudiantes el 10,06% están matriculados en instituciones públicas, mientras que el 43,81% lo están en colegios privados.

Asimismo, en este informe se identifica como principal barrera en los docentes y directivos para desarrollar una óptima educación inclusiva es, la actitud hacia los estudiantes inclusivos, según lo que perciben los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), señalan que los directivos no cuentan con voluntad para recibir estudiantes con habilidades diferentes, llegando al extremo de imponer condiciones como la presentación del Certificado de Discapacidad. En los docentes existe una falta de motivación para atender a estos niños. Algunos están abiertos al cambio, pero

otros no, lo que indica una falta de conciencia sobre la educación inclusiva en su formación personal.

En cuanto a los padres de familia, también enfrentan diferentes barreras, ya que, algunos no se comprometen debido a analfabetismo o falta de conocimientos, hogares a cargo de uno de los padres y extrema pobreza, aunque también por irresponsabilidad. Además, algunos padres se rehúsan a aceptar la discapacidad o los problemas de aprendizaje de sus hijos.

Según el MINEDU (2020) en la RM N° 447-2020 se indica que los directores deben separar mínimamente dos cupos por aula para alumnos con NEE, asociados a discapacidad leve o moderada. A esto se suma la diversidad del resto de estudiantes, es en este sentido, el docente debe realizar un trabajo pedagógico con un enfoque inclusivo, para ello, necesita conocer y comprender las diversas necesidades de los alumnos como parte del proceso educativo (Prudnikova, 2019). Se observa que, los docentes desconocen y por lo tanto no ejecutan acciones educativas inclusivas a todos los estudiantes desde sus diferencias y necesidades, pensando incluso que estas prácticas son improvisadas (Jiménez, et al., 2017).

En este sentido, los maestros asumen un reto que involucra el identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes con NEE y del resto de estudiantes, que conlleva a realizar adaptaciones curriculares para una atención pedagógica pertinente, así como la aplicación de estrategias pedagógicas según sea el caso (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018). Son los docentes los principales actores, responsables de asegurar el respeto e integración de estos estudiantes desde las aulas.

Ante esta situación, se formula el siguiente problema general de investigación, con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este, 2023? Los problemas específicos son los siguientes: PE1 ¿De qué manera los docentes de una institución educativa de Lima Este, usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas?, PE2 ¿De qué manera los docentes de una institución educativa de Lima Este, incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas?, PE3 ¿De qué manera los docentes de una institución educativa de Lima Este, aplican metodologías pedagógicas en sus

prácticas inclusivas?, PE4 ¿De qué manera los docentes de una institución educativa de Lima Este, hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas?, PE5 ¿De qué manera los docentes de una institución educativa de Lima Este, interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas?

Este estudio tiene una justificación teórica, ya que permitirá reflexionar y discutir académicamente sobre las prácticas inclusivas de los educadores, con el fin de aportar conocimientos que emanan de la triangulación de teorías existentes y de la praxis pedagógica (Bernal, 2010, como se citó en Fernández-Bedoya, 2020). Así también, permitirá adquirir mayor información, por cada categoría y subcategorías planteadas, desde la indagación que se obtenga a partir de la entrevista a docentes de las instituciones educativas.

Esta investigación se justifica en lo metodológico, ya que, para analizar las prácticas inclusivas de los docentes se realizará un estudio con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico hermenéutico, mediante una entrevista no estructurada, que ampliará la concepción de la variable planteada (Ñaupas et al., 2014). Asimismo, contribuirá a conocer las diferentes experiencias pedagógicas en la inclusión educativa y brindar alcances que permitan un mayor impacto en la atención a estos estudiantes.

En lo práctico, se buscará conseguir un conjunto de datos que permitan esclarecer el verdadero estado de las categorías (Paragua et al., 2022), proporcionando alternativas viables para mejorar las prácticas inclusivas entre los educadores de los establecimientos educativos. Finalmente, en el aspecto social, el presente trabajo de investigación pretenderá beneficiar a los estudiantes inclusivos, pero también a toda la comunidad escolar en su diversidad, incluidas sus familias (Ñaupas et al., 2018); a partir de una reflexión sobre el ejercicio de la práctica inclusiva por parte de los docentes, lo que permitirá mejorar la praxis pedagógica y, sobre todo, en el rendimiento de los estudiantes inclusivos.

Se planteó como objetivo para la presente investigación: Analizar las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023. Los objetivos específicos que se formulan son: OE1 Señalar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas. OE2 Reflexionar si los docentes

de una institución educativa de Lima Este, incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas. OE3 Constatar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas. OE4 Determinar si los docentes de una institución educativa de SJL hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas. OE5 Conocer si los docentes de una institución educativa de Lima Este, interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.

II. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico se ha desarrollado en base a un recorrido por una variedad de investigaciones que han sido tomados en cuenta como antecedentes nacionales e internacionales, así mismo, en las bases teóricas que lo sustentan. En cuanto a los antecedentes nacionales que han realizado investigaciones de este tipo tenemos a Chavez (2023), su investigación tuvo como fin exponer el proceso de la cultura inclusiva dentro de las escuelas estatales en el Perú.

Fue una investigación de carácter cualitativo, de naturaleza básica, con un enfoque hermenéutico, diseño fenomenológico y nivel explicativo. La muestra seleccionada consistió en 9 entrevistados. Para la recopilación de datos, se empleó una guía de entrevista semiestructurada, cuyos resultados fueron analizados utilizando el software *Atlas Ti*. Versión 2023. Los hallazgos revelaron que la cultura inclusiva en el país aún se encuentra en proceso, persistiendo elementos de exclusión. Se llegó a la conclusión de que el fortalecimiento de las capacidades de los profesores y otros integrantes de la institución educativa es fundamental para superar las barreras aún vigentes y avanzar hacia una atención educativa diversa y exclusiva.

Castillo-Acobo et al. (2022) en su investigación, plantearon como objetivo indagar la percepción de los profesores acerca de los obstáculos que presenta la educación inclusiva. El enfoque metodológico fue cualitativo y el diseño narrativo experiencial, la técnica empleada fue el *focus group* con 59 profesores de 6 escuelas estatales en la ciudad de Arequipa.

Concluyeron afirmando que, para incluir positivamente a un alumno, los profesores y responsables administrativos de las escuelas deben trabajar por lograr una conciencia profunda y una mirada empática e integral de las aptitudes y necesidades individuales de cada discente, con discapacidad, asimismo de los estudiantes de diferente procedencia, etnia, hábitos, género, etc.

Rivera et al. (2022) plantearon como objetivo en su investigación sistematizar las experiencias pedagógicas de cuatro docentes peruanos inmersos en educación inclusiva en el Perú, en el contexto del COVID-19. Tuvo una metodología de enfoque cualitativo de tipo fenomenológica hermenéutica,

utilizando la entrevista en profundidad con el fin de recoger datos con referencia a las siguientes categorías: Docente; escuela; discentes y padres; pandemia y estrés; afrontamiento y perspectivas. La intervención del estudio fue planificada en tres etapas: Descriptiva: se planificó, se elaboró documentos técnicos, se concientizó a los colaboradores y se propuso protocolos éticos de intervención. Estructural: se llevaron a cabo actividades entre investigadores para poner en práctica procedimientos de intervención, se revisó planes de contingencia y especificó las bondades de la investigación básicas para alcanzar el propósito del estudio.

Dentro de los descubrimientos más relevantes se encontró la carencia de una planificación adecuada en la formación docente, las restricciones económicas de los docentes como de los padres de familia, la sobrecarga laboral que impacta en la salud mental de los educadores, la posible violación de las normas legales establecidas para la atención inclusiva de los infantes en el Perú, así como también los desafíos de adaptabilidad en el reciente entorno educativo.

León y Gutiérrez (2022), presentó como objetivo estudiar la perspectiva de los educadores sobre la educación inclusiva dentro de los colegios del nivel primaria de San Marcos, Cajamarca. En términos de su propósito, la investigación se clasifica como básica, con un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo, aplicándose el método inductivo. Se adoptó un diseño fenomenológico debido a la naturaleza cualitativa de la investigación. Participaron quince profesores de ambos sexos, pertenecientes a diversos colegios del nivel primaria.

Se empleó una guía de entrevista semiestructurada compuesta por doce preguntas. Los resultados revelaron una percepción positiva hacia la educación inclusiva, abordando la cultura, la política y las prácticas asociadas. Se considera un modelo asentado en el paradigma de los derechos humanos de los infantes con necesidades especiales, con el objetivo de garantizar la educación universal en condiciones de igualdad y sin discriminación. Sin embargo, los participantes también señalaron que, a pesar de las actividades realizadas, políticas aprobadas, programas implementados y algunas reformas legislativas a nivel nacional, es necesario proporcionar una mayor capacitación a los docentes y asegurar los recursos básicos por parte del gobierno.

Subiría et al. (2020), el objetivo que planteó en su investigación fue definir

cómo las acciones realizadas en la institución educativa ayudan en la evolución de la integración de los discentes inclusivos dentro del sistema educativo regular.

Tuvo un enfoque cualitativo basada en el diseño del estudio de casos, en el que se entrevistó a tres personas vinculadas directamente con el estudio de caso llevado a cabo, el director del colegio, la profesora tutora y la mamá de una niña inclusiva. Mediante la triangulación de los resultados de las entrevistas a profundidad se llegó a la conclusión de que la equidad en las aulas se logra cuando directivos, docentes, y padres de familia colaboran en equipo para reducir las brechas, proporcionando una educación equitativa que garantice condiciones igualitarias para todos. Este enfoque se sustenta en base en el progreso de competencias y habilidades adaptadas al crecimiento individual de cada estudiante, evitando cualquier forma de exclusión.

Entre los antecedentes internacionales que se considerarán en esta investigación, tenemos a Hove & Phasha (2023) quienes realizaron su investigación con el objetivo de explorar la inclusión de discentes con discapacidades de aprendizaje en las escuelas primarias ordinarias para la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio siguió un enfoque cualitativo incrustado en un diseño fenomenológico descriptivo. Los datos se generaron mediante diálogos profundos con participantes individuales y se analizaron temáticamente en cuanto al contenido.

Para el estudio, se seleccionaron a propósito seis maestros de seis aulas de escuelas primarias ordinarias diferentes. Los hallazgos revelaron que el hacinamiento, las limitaciones de tiempo y el poco involucramiento de los padres impiden la inclusión de los discentes con discapacidades de aprendizaje en las aulas comunes. Sin embargo, los maestros usan: (1) enseñanza de varios niveles, (2) enseñanza concreta y/o ayudas para el aprendizaje, (3) instrucción diferenciada y (4) cambio de código para acomodar a los discentes con NEE.

Este estudio argumenta que para que los escolares con discapacidades de aprendizaje estén más incluidos en las aulas ordinarias, la población de alumnos debe reducirse a un máximo de 30 alumnos por clase y debe mejorarse la colaboración con los padres. Además, la disposición de los estudiantes para aprender podría limitarse a pequeños grupos de cuatro a cinco alumnos. La enseñanza de varios niveles y la instrucción diferenciada deben aplicarse en

entornos que no requieran que los alumnos estén separados de sus compañeros sin problemas de aprendizaje.

Ponce-Naranjo (2022), el objetivo de su estudio consistió en examinar cómo se aplican los principios de atención a la diversidad cultural e inclusión en la práctica docente dentro de una escuela en la Amazonía ecuatoriana. La metodología adoptada sigue un enfoque fenomenológico dividido en tres fases: recopilación de información contextual, estancia en el campo y evaluación final. Los hallazgos revelan aspectos que ilustran cómo la práctica docente se basa en concepciones normativas de la educación inclusiva y la interculturalidad, pero tiende a pasar por alto las realidades locales, lo que podría reforzar la marginación.

Jiménez y Mesa (2020), plantearon entrevistar a 24 personas entre padres de familia, maestros y plana directiva con el objetivo de recopilar datos sobre prácticas inclusivas en una comunidad educativa, así como los criterios que fundamentan el desarrollo de la cultura inclusiva. La investigación fue Cualitativa fenomenológica en los que se recopiló información mediante entrevistas personales y grupos focales.

El resultado de esta investigación, logró destacar la necesidad de emplear una metodología que se centre en la práctica de valores que promuevan la inclusión, la preparación a los docentes para participar y centrarse en la diversidad, la planificación y adaptación curricular adecuada y la flexibilidad del currículo en todas las áreas pedagógicas. Así mismo, destaca que se deben elaborar algunos criterios que mejoren la atención a la diversidad, entre ellos la capacitación de los educadores en temas de inclusión, la atención a la diversidad y la planificación-adaptación curricular.

Murdoch (2019) realizó su investigación con el propósito de lograr una comprensión superior de la experiencia cotidiana educativa, en instituciones educativas que se autodefinen como “inclusivas”. Se empleó un enfoque fenomenológico fundado en la teoría de la encarnación de Merleau-Ponty como método y metodología. Se realizaron entrevistas en profundidad y se dieron oportunidades para que siete jóvenes, cuatro pedagogos, un auxiliar de educación y dos mamás de los jóvenes participantes expresen sus pareceres, lo que da un total de catorce participantes.

Los datos de las entrevistas se analizaron con referencia a los cinco existenciales de Merleau-Ponty y los métodos fenomenológicos de Moustakas y van Manen, para crear una descripción eidética de la experiencia de la educación inclusiva. Se examinó la naturaleza ética de la educación inclusiva, a través de lo que propone la teoría de la alteridad de Levinas.

Los hallazgos del estudio indican que existen diferentes espacios educativos que se dicen impartir una educación inclusiva, pero que no se perciben como verdaderamente inclusivas. En vista de esto, se sugiere que, en el futuro, la educación inclusiva debe ser reconceptualizada como una respuesta ética a una llamada del otro, sustentada en la teoría de la alteridad de Levinas, la cual valora y reconoce la particularidad de cada individuo. Esto permitiría jóvenes crezcan y se desarrollen verdaderamente pertenencia de la escuela donde se desenvuelven.

Bryant (2018), planteó como objetivo de estudio abordar la falta de comprensión entre los educadores sobre las prácticas de inclusión. Se utilizó un método narrativo y fenomenológico para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los maestros de preescolar sobre la inclusión. Se entrevistó a ocho maestros de preescolar de educación general del distrito escolar del sureste de Virginia, utilizando un formato de entrevista abierta.

Los temas principales que surgieron de estas entrevistas incluyeron la necesidad general de una mejor comprensión del papel que desempeñan los maestros de preescolar en el entorno educativo. Los participantes compartieron con el investigador que muchos padres y personas fuera del entorno escolar consideran a los maestros de preescolar como poco más que cuidadores de niños.

Otro tema que surgió fue la necesidad de más capacitación, tanto formal como en el trabajo, en el área de prácticas inclusivas, ya que esto aumentaría el nivel de comodidad de los maestros de preescolar con estas prácticas. Otros temas adicionales revelaron que las actitudes tanto de los maestros, como de las personas externas también afectan la efectividad de las prácticas de inclusión en preescolar, y todos los participantes informaron tener actitudes positivas sobre enseñar en un entorno inclusivo.

La información obtenida en este estudio nos proporciona una mejor

comprensión de las experiencias y perspectivas de los maestros sobre la inclusión en preescolar. También ofrece información sobre lo que los maestros pueden necesitar para mejorar la inclusión en preescolar.

Jara-Henríquez y Jara-Coatt (2018), plantearon como objetivo de su estudio, difundir las percepciones y acciones evaluativas de docentes regulares y profesores de educación especial que trabajan con educandos con NEE relacionadas con discapacidad. Emplearon una metodología con enfoque cualitativo, fenomenológico y adopta la forma de un estudio de caso específico, aplicándose entrevistas para explorar aspectos del proceso de evaluación y la adaptación curricular. El cuestionario se administró a un total de 10 participantes, compuesto por 7 pedagogos y 3 educadores de educación diferencial en una institución de dependencia administrativa, específicamente un establecimiento particular subvencionado.

La conclusión del estudio es que, aunque los colaboradores ejecutan ajustes en el currículo o modificaciones en elementos específicos para facilitar el progreso de los estudiantes con discapacidad, las concepciones y prácticas en torno a la evaluación las siguen realizando de forma tradicional. Esto plantea para las escuelas un reto en la implementación de enfoques evaluativos más flexibles, en la evaluación en todo el proceso de aprendizaje, en base a la singularidad de los discentes con o sin necesidades educativas especiales y garantizando su permanencia plena y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Considerando las teorías sustantivas en las que se respaldará la variable prácticas inclusivas en la presente investigación, tenemos a Huaman-Romani et al. (2023), quienes sostienen que la inclusión educativa tiene sus orígenes en el constructivismo, la misma que surgió como un desafío, pero debe verse como una necesidad para alcanzar una educación con equidad; el constructivismo es un enfoque epistémico, basado en el aprendizaje con emociones y espacios de acción cuyo desarrollo está presente en la enseñanza-aprendizaje que se enfoca en el proceso de la emoción inclusiva.

En ese sentido, la interacción entre pares resulta sumamente importante en el proceso de aprendizaje, para la concepción de nuevos conocimientos o nuevas estructuras cognitivas, ya sea desde el juego o en la interacción con otros cuando realizan actividades en común en donde prima la reciprocidad y la cooperación

(Castellaro y Peralta, 2020).

Según el constructivismo, la educación puede considerarse un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, siendo el aprendizaje esencialmente constituido por un individuo. Los principales exponentes del constructivismo son Jean Piaget y Vygotski, quienes tienen enfoques diferentes; Piaget enfatiza la importancia de construir el conocimiento a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotski plantea como el entorno social habilita hacia una reconstrucción interna. La actividad docente se deriva de la aplicación de la psicología del comportamiento, que determina los mecanismos conductuales de programación de la transferencia de conocimientos (Chunk, 2012 citado en Benítez-Vargas, 2023).

Frecuentemente, se suele asociar el constructivismo con la educación, y esto puede generar un malentendido en cuanto a la forma en que se debe aplicar este enfoque. Se piensa que el constructivismo consiste en permitir que los alumnos estudien en libertad, es decir que estudien a su propio ritmo, mientras que el docente sólo proporciona el material y se mantiene al margen del proceso, sin embargo, esta concepción es incorrecta, en realidad, el constructivismo plantea una relación entre el educador y los discentes, en la que se produce un intercambio de conocimientos que permite llegar a una síntesis productiva para ambas partes; de esta manera, se logra un aprendizaje significativo en el que los contenidos son revisados (Benítez-Vargas, 2023).

Para entender el desarrollo de un niño, es necesario comprender el ámbito sociocultural en el que se desenvuelve, ya que el pensamiento humano no es innato, sino que se desarrolla a través de la interacción social y la cultura del entorno. El discente aprende el lenguaje, la escritura, el conteo, el arte y otras habilidades a través de su participación en actividades sociales, cuando interioriza la respuesta de esta interacción social, su desarrollo cognitivo se consolida y aumenta.

La contribución de Vygotsky (1978) a la educación fue la identificación de la "zona de desarrollo próximo", que es el camino que un individuo debe seguir desde su nivel actual de desarrollo real hasta su nivel potencial de desarrollo, este desarrollo se produce con la ayuda de sus compañeros o docentes, quienes brindan las orientaciones necesarias para alcanzar su potencial, el actuar de

forma recíproca con adultos u otros acompañantes de mayor capacidad permitirá al niño alcanzar niveles más altos de desarrollo (Cruz et al., 2019).

Gardner (1998) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual defiende el reconocimiento de diversas destrezas y aptitudes que tiene el ser humano y que se clasifican según sus intereses, las mismas, que son importantes una de otra, oponiéndose a la definición que hasta el momento se tenía sobre inteligencia, así como a los métodos que se utilizan para medirlos.

Gardner señaló que el problema reside dentro del sistema educativo, que históricamente se ha priorizado las áreas de comunicación y matemáticas, dejando de lado la existencia de otras inteligencias, a pesar que se ha visualizado por muchos años que no todos los estudiantes sobresalen en estas materias, pero sí lo hacen en otras áreas ya sea las artísticas, deportivas o en idiomas.

Es por ello que los educadores deben reconocer, valorar y potenciar las habilidades en las que el estudiante destaca, permitiendo el desarrollo de múltiples inteligencias en las aulas. Para lograrlo, el pedagogo debe ofrecer datos diversos, partiendo de sus aprendizajes previos y todo lo que puede aprender, con el fin de alcanzar su mayor potencial (Zambrano M., 2022).

La inclusión se ha convertido en uno de los fenómenos educativos más importantes. El sistema se originó en varios países europeos y Estados Unidos con el objetivo de combatir la segregación racial y admitir a niños y adolescentes vulnerables en escuelas regulares con el fin de procurar que las oportunidades sean las mismas para todos, es decir equidad social. Las prácticas inclusivas son esenciales para el proceso educativo, ya que los docentes adoptan una cultura y políticas inclusivas en sus clases. Por lo tanto, es importante entender su objetividad e importancia (Ainscow y Miles, 2008 citado en Laspina-Olmedo y Montero, 2023).

Para Blanco (2009) citado en Reaño Robles (2023) crear un espacio como este ayuda a todos, no solo a los estudiantes con dificultades, porque promueve la cohesión del grupo. Identificar las necesidades del aula puede reducir las barreras y mejorar el aprendizaje, especialmente cuando se implementan medidas de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Este enfoque otorga a los docentes mayor flexibilidad a la hora de establecer objetivos, teniendo en cuenta las metodologías, los recursos y las evaluaciones

de todos los alumnos, incluso de aquellos que inicialmente no consideraban materias difíciles. De esta manera, los comportamientos y habilidades de los docentes se convierten en herramientas para mejorar los aprendizajes específicos y crear un entorno más inclusivo.

Según Kutsyuruba et al. (2020) citado en Meza et al. (2023), en los últimos años, las políticas de educación inclusiva han cambiado significativamente, encaminadas a eliminar las barreras que impiden que los escolares con discapacidad ingresen y participen en las clases regulares. Sin embargo, queda mucho por hacer para lograr una verdadera inclusión educativa y requiere una revisión exhaustiva de las prácticas y políticas actuales con el fin de optimizar los accesos y la eficacia de la enseñanza para todos los estudiantes. En este contexto, surge el requerimiento de un enfoque integral de la educación inclusiva que considere las necesidades únicas de cada estudiante y brinde el apoyo y los recursos necesarios para garantizar el éxito de cada estudiante (Loreman et al., 2021 citado Meza et al., 2023).

Sharma et al. (2008) citado en Valdés et al. (2019) reconocen que la cultura escolar y el contexto local deben tenerse en cuenta en la práctica de la educación inclusiva y que los resultados de la investigación muestran resultados contradictorios según el tipo de escuela. En este sentido, investigaciones como los de Bedi y Garg (2000) citado en Valdés et al. (2019) revelan cómo las escuelas privadas desarrollan mejores prácticas inclusivas que las escuelas públicas, la evaluación del trabajo de los docentes y sus prácticas inclusivas es una parte importante de la implementación de la educación inclusiva. Además, Loreman et al. (2016) citado en Meza et al. (2023) consideran que la educación inclusiva se basa en muchos factores, como son las actitudes positivas, la capacitación de los docentes, los recursos pertinentes, las políticas educativas, el apoyo familiar y las habilidades de liderazgo.

Para Booth y Ainscow (2015) citado en Laspina-Olmedo y Montero (2023), definen las prácticas inclusivas como un enfoque que busca aumentar la intervención y el logro de todos los discentes, incluyendo aquellos que están en situación de desventaja, ya que, todos los individuos tienen el derecho de ser valorados, respetados y aceptados como miembros de la comunidad educativa, independientemente de sus particularidades personales o circunstancias sociales.

En este sentido, la práctica inclusiva pretende crear un entorno de aprendizaje acogedor, seguro y equitativo para todos los escolares, en el que se promueva la diversidad, se respeten las diferencias y se valoren las capacidades y conocimientos de todos. Para ello es necesaria la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos alumnos, profesores, padres y otros profesionales. Los educadores son parte importante del proceso de inclusión y transformación educativa porque son los responsables de crear estrategias innovadoras para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas curriculares establecidas y reducir las barreras de acceso al conocimiento (Royo et al., 2019).

Para lograrlo, se les dota no solo de las competencias teóricas indispensables para su formación, sino también de una serie de rasgos y competencias que complementan su perfil y enriquecen su trabajo, y se comprometen con la inclusión educativa en su formación (Juárez et al., 2018)

Por lo tanto, para implementar la práctica inclusiva, los docentes necesitan estas habilidades a fin de generar espacios de aprendizaje que permitan la participación y el éxito de los alumnos en general, indistintamente de los aspectos propios de cada individuo (Herrera et al., 2018). Esto significa incorporar la combinación de habilidades, conocimientos, motivación, valores y actitudes que conlleven al logro de un comportamiento eficaz y constituyan parte integral del quehacer profesional (García et al., 2021).

La práctica inclusiva debe considerar estrategias metodológicas y evaluaciones del aprendizaje que tengan en cuenta la diversidad de los discentes. Los métodos utilizados por los educadores en el aula deben adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza entre pares y la agrupación heterogénea (Fueitan, 2023).

La categoría, práctica inclusiva es, por tanto, según Ainscow (2002) citado en Laspina-Olmedo y Montero (2023) es el conjunto de acciones que ponen en práctica los docentes en la organización del proceso de aprendizaje utilizando recursos y herramientas didácticas que favorecen la inclusión, es decir superen las barreras para el aprendizaje.

Estas prácticas se adaptan a la situación, necesidades y realidades del alumno, le permiten brindar una educación de calidad y responder de manera eficaz a la diversidad, y contribuir no solo al desarrollo cognitivo sino también al

desarrollo de habilidades.

En referencia a las prácticas inclusivas en el aula Ortega y Ortiz (2015) citado en Fultan (2023), hay diferentes enfoques de los procesos educativos que se pueden implementar para maximizar la inclusión, como la comunicación abierta, el intercambio de experiencias, sugerir y describir dificultades, apoyo de grupo, formación docente, metas compartidas, etc.

Las actividades realizadas por los docentes son parte integral del proceso educativo ya que brindan una educación de calidad. Por ello, es especialmente importante aplicarlos para desarrollar plenamente los talentos, capacidades y aptitudes de los discentes. Con el fin de eliminar las barreras existentes durante el proceso educativo, todos los estudiantes deben sentirse incluidos y poder participar de manera colaborativa, flexible y creativa (Fultan, 2023).

Según el MINEDU (2021) para lograr una educación inclusiva es necesario implementar medidas que permitan la adaptación del sistema educativo con el fin de atender óptimamente a la diversidad de los escolares. Para ello, es necesario tomar en cuenta las diferentes necesidades educativas de los educandos, brindar los apoyos educativos necesarios, eliminar los obstáculos a la educación y desarrollar políticas y programas dirigidos a grupos vulnerables y/o marginados.

El objetivo es garantizar el acceso oportuno, la continuidad en el sistema educativo peruano, la adquisición de competencias en una institución educativa y la culminación exitosa de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa de una trayectoria educativa.

De acuerdo con García et al. (2018) la educación inclusiva es esencial porque pretende garantizar que los alumnos puedan desarrollar su potencial y recibir una educación de calidad que repercuta en sus resultados académicos, cognitivos y sociales. Para lograr este objetivo, se debe fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

Esto significa que todas las partes interesadas asuman la responsabilidad de la educación mediante la cooperación y el uso adecuado de los recursos. Los autores afirman que no existen suficientes herramientas para evaluar las prácticas de integración en el aula. Por tanto, se necesitan herramientas con buenos indicadores de eficacia y fiabilidad para que los docentes puedan autoevaluarse y decidir qué aspectos de su práctica docente necesitan mejorar.

Las categorías que se desprenden de prácticas inclusivas que se considerarán en este estudio son: condiciones físicas del aula, planeación pedagógica, metodología pedagógica, uso del tiempo e interacción profesor estudiante. En condiciones físicas del aula, tenemos como subcategoría: uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados y la organización del espacio educativo.

El uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados, es la capacidad de aprovechar los mejores recursos del entorno y ponerlos en práctica como una herramienta didáctica que apoye el desarrollo educativo impactando en el alumno y despertar estímulos sensoriales que ayuden a comprender mejor el material que se enseña. Como resultado, el uso de los recursos educativos adecuados es crucial para potenciar el aprendizaje de los discentes, de modo que los educadores tengan en cuenta estas realidades al formular sus planes de lecciones (Suárez-Ramos, 2017).

Asimismo, la organización del espacio educativo, es un método de distribución del entorno o espacio donde se produce el aprendizaje, este aprendizaje se verá influenciado por el espacio o entorno donde estudia el discente y ofrece diversos grados de oportunidades y limitaciones para el crecimiento (Hidalgo, 2017).

Desde este punto de vista, el entorno se convierte en un elemento pedagógico, ya que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje, nos permite crear un ambiente que estimule el desarrollo de las habilidades de cada alumno, la independencia y estimulación del profesor. Donde cada espacio de la institución tiene el potencial de servir como un espacio educativo, por lo que debemos organizarla de manera consistente con nuestros proyectos y programas (Laorden y Pérez, 2002, citado en Giraldo, 2022).

La segunda categoría denominada planeación pedagógica, es la que determina los lineamientos y rumbo que debe seguir el profesor para transformar los conocimientos de los estudiantes en habilidades, valores y actitudes; es la ruta que guía al docente a adaptar o ajustar acciones sin descuidar los objetivos del currículo (Morales, 2018). Las subcategorías que se desprenden de esta categoría son: adecuaciones curriculares, aplicación de estrategias pertinentes y oportunas y planificación de evaluación diversificada y formativa.

Las adecuaciones curriculares, hacen referencia a los cambios realizados en los contenidos, indicadores de desempeño, actividades, metodologías y evaluaciones tienen como objetivo atender los desafíos que enfrentan los niños y jóvenes en su desarrollo, y también sirven como estrategias educativas para lograr su crecimiento. Típicamente con fines educativos cuando los niños y grupos de niños necesitan más apoyo en su proceso de escolarización. Para tener un impacto educativo de forma significativa en los discentes, las adaptaciones del currículo deben considerar intereses, motivaciones y habilidades de los niños (Ministerio de Educación de Guatemala, 2009).

Adicionalmente, dado que estamos inmersos en una sociedad con una amplia gama de estilos y métodos de aprendizaje que tiene como objetivo principal abordar la diversidad del grupo e incluir a todos en la tarea educativa, es fundamental que nos involucremos en este ejercicio para atender los requerimientos de los educandos (Jiménez et al., 2023).

Desde que la educación comenzó a enfocarse en los estudiantes como agentes de aprendizaje, los investigadores han comenzado a examinar no solo los métodos que emplean los maestros para desarrollar lecciones, sino también las prácticas de aprendizaje que usan los estudiantes. En este sentido, una estrategia de aprendizaje es un proceso o secuencia de conductas conscientes, voluntarias, controladas y flexibles que se convierten en hábitos de la persona instruida y cuyo fin es aprender (León et al., 2014, citado en León et al., 2018).

Por lo tanto, el objetivo principal de la aplicación de estrategias pertinentes y oportunas es ayudar a los estudiantes a conectar lo que han aprendido en clase con su vida diaria. Esto ayuda a los estudiantes a establecer una identidad por sí mismos y adquirir la responsabilidad y la autonomía que necesitan para lograr objetivos de aprendizaje significativos.

Es fundamental que los escolares sean parte de las actividades de evaluación continua con autoconciencia emocional. De esa manera, pueden reconocer sus propias fortalezas y debilidades y encontrar estrategias adecuadas para despejar sus dudas. Esto está determinado por una variedad de variables, incluidos los intereses únicos y la madurez de cada grupo de estudiantes (Ortiz, 2022).

Tanto la planificación como la evaluación son etapas esenciales de la praxis

educativa. Estas etapas posibilitan el desarrollo y logro de metas instruccionales, facilitando así la toma de decisiones antes, durante y después de las intervenciones educativas. Como tales, son esenciales para garantizar la calidad de las actividades en el aula y desarrollar las habilidades necesarias, y todos los educadores reconocen su importancia como parte de su mandato educativo (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2019). Esto se debe al hecho de que los maestros pueden capturar y evaluar el progreso de los estudiantes con mayor precisión al considerar las características únicas de cada nivel, y porque los estudiantes pueden demostrar comprensión en una variedad de formas en lugar de solo a través del aprendizaje, un plan de evaluación es esencial (Durán, 2023).

Por esta razón, se deben considerar diversas evaluaciones, así como evaluaciones formativas que brinden una perspectiva más amplia los pedagogos y otros personales educativos trabajen juntos para desarrollar planes pedagógicos que se adapten a la diversidad de discentes en el aula (Mineduc [Chile], 2023), También son útiles en el proceso de evaluación, ya que se utilizan para reconocer y reforzar el aprendizaje de los escolares. Dicho de otra forma, cuando se evalúa un aspecto del desempeño de un estudiante, no significa que se está desempeñando mal, sino que representa una oportunidad para abordar y mejorar con el tiempo (MINEDU, 2023).

La tercera categoría planteada es metodologías pedagógicas. La, metodología es un conjunto de medios, métodos, procedimientos, técnicas, estrategias y decisiones, que organizados entre sí forman parte de la acción académica, fijando el rol de cada integrante del acto pedagógico, así como el uso de recursos, materiales de las actividades planificadas, en un tiempo y espacio determinado (Latorre, 2013 citado en Alcívar et al., 2023).

Las estrategias pedagógicas inclusivas, según Márquez (2016), son descritas como un conjunto de áreas del aprendizaje, ya sea cognoscente, socioemocional, perceptible, interpersonal y motriz en los que los alumnos pueden desarrollar diferentes habilidades y conocimientos de aprendizaje. Estas habilidades y conocimientos pueden organizarse lógicamente de acuerdo con los procesos mentales, emocionales y motores necesarios para realizar diversas tareas. Por lo tanto, es de suma importancia que los pedagogos se den cuenta del potencial

conductual de cada alumno. Finalmente, las evaluaciones al inicio de cada curso y al inicio de cada unidad sirven como determinantes de graduación para los diferentes tipos de actividades de clase propuestas.

Un hecho habitual en los centros educativos es la realización de tareas en grupo empleando métodos de enseñanza colaborativa. Esta estrategia se emplea para evitar un aprendizaje excesivamente individualista. Los estudiantes deben aprender que contar con la ayuda de otros es esencial para lograr ciertas metas.

Aunque los participantes tienen el mismo aspecto, sus interacciones como estudiantes difieren. Los métodos de enseñanza colaborativa son característicos de los sistemas de trabajo que componen el proceso educativo. Por lo tanto, se utiliza como un sistema de organización colectiva para la realización de tareas y actividades porque se centra en la consecución de resultados. En ese sentido, se define como un método de enseñanza en el que estudiantes de diferentes niveles de habilidades trabajan juntos para completar una tarea, el objetivo es garantizar que todos los que conforman el grupo puedan participar en los retos planteados (García, 2022).

La cuarta categoría es el uso del tiempo. Partiendo del concepto de que el recurso más importante en el acto educativo es el tiempo, cambiar la naturaleza y duración de las tareas y proyectos de trabajo, agregar áreas donde los estudiantes puedan pasar su tiempo libre y crear grupos de estudiantes sería muy interesante, facilita la participación en clases y ciclos. Es importante recordar que el horario debe estar en consonancia con las actividades planificadas y no desviarse de ellas, y que las necesidades del estudiante sirvan como única guía para organizar el tiempo. Por lo tanto, para Bernal (2007), citado por Estévez-Méndez y Moraleda, (2022).

La gestión del tiempo en el aula, debe ser flexible ya que se trata de asignar el tiempo adecuado a las diferentes actividades que se programan en el aula. Una organización basada en el tiempo realiza más tareas en menos tiempo, logra objetivos preestablecidos, tiene una perspectiva global de las actividades y proyectos, reduce el estrés, comete menos errores y hace las cosas. Recordarás mejor y tendrás un mejor control sobre los resultados.

Un apoyo fundamental para las personas es disponer de recursos para la gestión del tiempo. Sin embargo, cuando se habla de estudiantes, más aún. Y es

por eso que una buena gestión del tiempo para estudiar requiere organización y planificación (Campos, 2022). Porque todos aprenden a un ritmo diferente, por lo tanto, es importante tenerlo en cuenta. En las escuelas, es común que se ignoren los ritmos de aprendizaje y tienden a predominar los métodos que intentan acelerar uniformemente el aprendizaje de los estudiantes.

A todo esto, la gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje, se definen como la distribución adecuada del tiempo de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de cada persona. Esto se debe a que cada estudiante tiene diferentes capacidades, habilidades y aptitudes, las cuales impactan en el proceso de aprendizaje. Es fundamental planificar las actividades educativas para que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo, teniendo en cuenta sus preferencias, motivaciones de aprendizaje y las circunstancias únicas de cada tema (Meza, 2021).

La quinta categoría es interacción profesor-estudiante, la misma que desempeña un papel esencial dentro del desarrollo socioemocional de los escolares, con repercusiones en su éxito escolar, es decir, que al darse una relación positiva entre profesor y alumno se crea un ambiente tranquilo y cómodo en el aula, lo que mejora el aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Hutchings et al., 2007 citado en Major et al., 2019).

El docente, en el aula, es quien promueve el trabajo colaborativo, ya que, permite a los miembros del equipo relacionarse e interactuar con facilidad, esto les ayuda a volverse más independientes y a generar interrelaciones, lo que contribuye a lograr una mejor educación en sociedad; en el aula, también contribuye a mejorar los conocimientos, las habilidades sociales y el crecimiento personal (León et al., 2023).

Asimismo, los docentes, tienen como tarea inherente a su vocación el promover relaciones de sana convivencia, es decir, suscitar permanentemente armonía entre todos los que conforman la comunidad educativa, siendo inclusivos, practicando la equidad y aprendiendo a resolver conflictos de forma constructiva y democrática ya sea desde el aula o desde la gestión escolar (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019).

La perspectiva epistémica de esta investigación responde a un paradigma positivista, desde un enfoque fenomenológico, sustentado en la dialéctica que

consiste en descubrir conocimientos a través de la exposición generada por una guía de preguntas abiertas, la misma que se extiende según la realidad que se desea. Emplear el método dialéctico para generar conocimientos, es asumir un proceso colectivo-social, ya que se requiere de diferentes ejes de estudio para hallar la solución a un problema de estudio, la comprensión del método dialéctico se sustenta en que todo lo que existe está conectado entre sí y en constante movimiento, lo que permite que se pueda transformar el objeto de estudio y no quede en una mera observación (Arias, 2018).

De acuerdo con Pineda de Ríos (2018), en lo que se refiere a la educación inclusiva a lo largo del desarrollo humano, la epistemología tiene sus raíces en el conocimiento claro que, según Platón, es aquel que se descubre a través de la aplicación de la razón. En esta correspondencia, se espera que se utilice el término "diversidad funcional" en lugar de términos como "discapacidad" o "necesidades educativas especiales" para referirse a un enfoque más holístico y humano. En este sentido, es importante considerar la atención educativa inclusiva como la distribución de una variedad de acciones multidireccionales por parte de todas las partes u organismos involucrados, que motivan la cooperación con otras partes.

Asimismo, el carácter epistemológico del sistema educativo ha transitado hacia una comprensión realista de la realidad, con un enfoque de inclusión, dando a los sujetos y sus contextos nuevas oportunidades de superación. Esta nueva perspectiva tiende a posicionar a sus sujetos y objetos en un discurso que distingue entre la necesidad de minimizar la oficialización de los métodos convencionales de acercamiento a la realidad y las resistencias del pensamiento. Un desafío importante para toda la sociedad también lo representa la educación inclusiva.

Es fundamental darse cuenta de que la falta de una visión paradigmática sirve como una barrera invisible destinada a constreñir el ya inadecuado nivel de problematización del sujeto. En consecuencia, la falta de experiencia académica y pedagógica en el campo ilustra un vacío en el manejo de los currículos y en el diseño de sus contenidos didácticos (Orlandi, 2017).

Por otro lado, para Ocampo-González (2022), la epistemología de la educación inclusiva sustenta su actividad cognitiva en el estudio analítico de

naturaleza micropolítica a través de un proyecto de saber en resistencia, diáspora, nomadismo, traducción, topologías heurísticas y performance re articulatoria, que desarrolla una figura naturalista laxa, relacional, pos disciplinar. Sin embargo, sus fuerzas definitorias adoptan algunas características epistemológicas neo materialistas como forma de evadir los sistemas de producción de conocimiento que se centran en los logos. La inclusión lucha por socavar los logos y trastornar sus procesos de producción de conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente informe de investigación, según su propósito es básica. Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] (2018) este tipo de investigación consiste en procurar adquirir nuevos conocimientos, a partir de concepciones básicas de situaciones o acontecimientos que se pueden observar.

Polanía et al. (2020) sostiene que la investigación es básica, porque se basa en un razonamiento conceptual y su principal objetivo consiste en llevar a cabo una idea, ampliar, corregir o validar el conocimiento a través del descubrimiento de grandes hallazgos o principios, se realiza para adquirir nueva información y entornos nuevos de investigación sin necesidad de un objetivo práctico, específico e inmediato. Por otro lado, Ñaupas et al. (2014) nos dice que este tipo de investigación tiene como fin analizar las variables recopilando información, adquiriendo conocimiento más reciente o novedoso para comprenderlo con sus características, dimensiones y definiciones conceptuales.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño fenomenológico hermenéutico, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño fenomenológico ayuda a explicar, describir y comprender la experiencia de los individuos a partir de situaciones particulares vividas o experimentadas con antelación. Por otro lado, Vélez y Galeano (2002) citado en Fuster (2019) señalan que la hermenéutica interpreta el comportamiento, el lenguaje verbal y no verbal, las concepciones culturales, de organización y toda forma de expresión de los individuos.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), describen a las categorías como temas, patrones, propiedades, particularidades, atributos y elementos básicos del tema a investigar desde las vivencias de los sujetos.

El ámbito temático de esta investigación es prácticas inclusivas, según Booth y Ainscow (2002) citado en García et al. (2023) se define como la planificación u otras actividades curriculares realizadas por los docentes que lleven a superar las barreras de aprendizaje y en la participación activa que enfrentan algunos estudiantes. Las categorías que se desprenden son:

Condiciones físicas del aula, para Suárez (2017), el uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados, es la capacidad de aprovechar los mejores recursos del entorno y ponerlos en práctica como una herramienta didáctica que apoye el desarrollo del proceso de enseñanza con el fin de impactar en el alumno y despertar estímulos sensoriales que ayuden a comprender mejor el material que se enseña. Se ha planteado como subcategorías: Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados, y organización del espacio educativo.

Planeación pedagógica, determina sin duda, los lineamientos y rumbo que debe seguir el profesor para transformar los conocimientos de los estudiantes en habilidades, valores y actitudes; es la ruta que guía al docente a adaptar o ajustar acciones sin descuidar los objetivos del currículo (Morales, 2018). Las subcategorías planteadas: Adecuaciones curriculares, aplicación de estrategias pertinentes y oportunas, y planificación de evaluación diversificada y formativa.

Metodologías pedagógicas, es un conjunto de medios, métodos, procedimientos, técnicas, estrategias y decisiones, que organizados entre sí forman parte de la acción académica, fijando el rol de cada integrante del acto pedagógico, así como el uso de recursos, materiales de las actividades planificadas, en un tiempo y espacio determinado (Latorre, 2013 citado en Alcívar et al., 2023). Las subcategorías que se presentan son: Uso de estrategias pedagógicas inclusivas y métodos de enseñanza colaborativa.

Uso del tiempo, para Bernal (2007), citado por Estévez-Méndez y Moraleda, (2022), la gestión del tiempo en el aula, es la asignación de tiempo y espacio debe ser flexible ya que se trata de asignar el tiempo adecuado a los programas y actividades que se desarrollan en el aula. Subcategoría planteada: Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje.

Interacción profesor-estudiante la misma que desempeña un papel esencial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, con repercusiones en su éxito escolar, es decir, que al darse una relación positiva entre profesor y alumno se crea un ambiente tranquilo y cómodo en el aula, lo que mejora el aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Hutchings et al., 2007 citado en Major et al., 2019). Se plantean las siguientes subcategorías: Trabajo colaborativo propiciado por el docente y relaciones de sana convivencia.

Figura 1

Categorías y subcategorías



Nota: Resultado de Atlas TI versión 22

3.3. Escenario de estudio

El escenario de la investigación tal como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) corresponderá al ambiente, espacio, contexto y tiempo donde se desarrollará la investigación; en ese sentido, la presente investigación se ejecutó

en una institución educativa de Lima Este, del nivel secundaria de la EBR, que alberga 750 estudiantes y 65 docentes, de los cuales 35 son del nivel secundaria y 30 del nivel primaria. La institución educativa, se encuentra ubicada en una zona urbana, cerca de centros comerciales, de parques y de un cementerio; los estudiantes en un 60% provienen de familias migrantes del interior del país y un 10% son extranjeros. Existe un grupo significativo de padres de familia que son profesionales y otros que se dedican al comercio u otros oficios.

3.4. Participantes

Los participantes, que fueron considerados en esta investigación fueron 9 docentes de secundaria.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

Entrevistado	Edad	Estado civil	N° de hijos	Domicilio	Estudió en	Especialidad	Último grado académico	Situación laboral	Escala magisterial	Años de servicio	Pasatiempo
E1	37	Soltero	0	SJL	Universidad pública	Filosofía y CCSS	Maestría	Nombrado	I	13 años	Hacer ejercicios
E2	49	Casada	2	Santa Anita	Universidad privada	Biología y química	Licenciatura	Contratado	I	11 años	Leer
E3	35	Soltero	0	SJL	Universidad pública	Artes plásticas	Licenciatura	Nombrado	I	7 años	Leer
E4	49	Casada	0	Villa El Salvador	Universidad pública	Historia CCSS	Licenciatura	Nombrado	III	10 años	Leer
E5	50	Soltera	1	SJL	Instituto pedagógico	Filosofía y Religión	Doctorado	Nombrado	V	24 años	Descansar
E6	55	Soltero	3	SJL	Universidad pública	Matemática y Física	Maestría	Nombrado	IV	28 años	Leer
E7	48	Casado	1	SJL	Universidad pública	Electricidad	Licenciatura	Contratado	I	5 años	Leer
E8	32	Soltero	0	SJL	Universidad pública	Educación Física	Licenciatura	Contratado	I	2 años	Hacer ejercicios
E9	55	Casado	3	SJL	Universidad pública	Lenguaje y Literatura	Doctorado	Nombrado	VII	28 años	Leer

Nota, elaboración propia

Tal como se detalla en la tabla 1, las áreas pedagógicas en donde se desempeñan los docentes son: Ciencia y Tecnología, Educación para el trabajo, Matemáticas, Educación física, Comunicación, Ciencias Sociales, Arte y Cultura, Religión, y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. El grupo etario de los participantes fluctúa entre los 32 y 55 años, asimismo, 4 son de estado civil casados y 5 solteros, además, 7 de ellos viven en el mismo distrito donde se ubica la institución educativa escenario de este estudio. Se observa también que, los años de servicios oficiales en el Magisterio oscilan entre los 2 a 28 años, los colaboradores se encuentran entre la primera y séptima escala magisterial. De los

9 profesores, 3 son mujeres y 6 son varones, 4 de ellos tienen estudios de posgrado y el resto son licenciados, asimismo, 6 de los participantes tienen la condición laboral de nombrados y el resto son contratados. Finalmente, 6 de los docentes participantes leen en su tiempo libre y los demás realizan otras actividades.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una de las técnicas fue la realización de entrevistas, ya que permitirán el recuento de información a través de un diálogo coloquial, que se dirige o planifica a lograr un objetivo específico. Esta técnica se basa principalmente en la interrelación con el sujeto o sujetos quienes proporcionarán información, con el fin de aportar a la investigación, esta entrevista es formulada previamente a partir de la categoría o sub categorías a estudiar, la misma que puede ser estructurada, semi estructurada y no estructurada (Sánchez et al., 2018).

El instrumento que se empleó, fue la entrevista semiestructurada que se realizó en base a una guía flexible, no rigurosa, en esta entrevista el entrevistador puede añadir preguntas que ayudarán a explicar algunas situaciones que no están claras, por lo tanto, algunas preguntas están predeterminadas (Ñaupas et al, 2014). En esta oportunidad, el instrumento sobre prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, constó de 23 preguntas, el mencionado instrumento pasó por la evaluación de 4 expertos, quienes tienen el grado de doctor, asimismo, poseen experiencia reconocida en las áreas de su desempeño y en investigación. Ellos revisaron cada pregunta desde las categorías de claridad, coherencia y relevancia, tal como consta en los anexos.

3.6. Procedimiento

La entrevista se ejecutó con el fin de obtener información, que permita ahondar en el tema de investigación mediante la dialéctica, las respuestas del entrevistado ayudarán a comprender las prácticas inclusivas de los educadores y las subcategorías planteadas.

Para la realización de la entrevista se solicitó la autorización al director de la institución educativa de Lima Este, para que brinde las facilidades y se realice las entrevistas a los docentes. Posteriormente, se realizó la invitación a los

profesores a participar de esta investigación, se les explicó el objetivo de la entrevista, firmaron un consentimiento informado para ser entrevistados. La entrevista fue grabada y luego transcrita; se procedió a realizar cada una de las etapas fenomenológicas, finalmente, se trabajó con *Atlas Ti*, esta herramienta ayudó a organizar e interpretar la información obtenida.

3.7. Rigor científico

Este trabajo de investigación cumplió con el debido rigor científico, es decir, en cada momento de su desarrollo se asumió un manejo cauteloso de los datos recopilados, en su análisis, así como en la divulgación de éstos, de acuerdo a los principios éticos asumidos (Menezes et al., 2023).

Esta investigación buscó calidad en todas sus fases, las mismas que se basaron en los siguientes criterios que plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), éstas son: Dependencia, es decir, se debe realizar la entrevista de la misma forma a cada entrevistado, con el mismo planteamiento y profundidad, evitando no introducir nuestras opiniones y concepciones que afectarían la interpretación de los resultados. Credibilidad, es decir los resultados serán auténticos, evidenciando las experiencias reales tal como lo experimentan los entrevistados. Transferencia, se refiere a que los resultados obtenidos puedan ser transferidos hacia otros contextos humanos.

Finalmente, esta investigación cumple con los principios estipulados en el artículo 3 del capítulo II del “Código de Ética de Investigación” de la UCV (2020), entre ellas se detalla a continuación: Autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, integridad humana, justicia, libertad, no maleficencia, responsabilidad, entre otras.

3.8. Método de análisis de la información

Esta investigación se realizó utilizando diseño fenomenológico. De acuerdo con Fuster (2019), este diseño consta de varias fases principales: en primer lugar, se debe elegir el fenómeno que se estudiará y definir claramente la pregunta de investigación; en segundo lugar, se deben seleccionar a los participantes que puedan proporcionar información detallada y rica sobre el fenómeno en cuestión; en tercer lugar, se deben realizar entrevistas a profundidad con los participantes

para capturar sus experiencias y perspectivas sobre el fenómeno de interés; en cuarto lugar, se debe realizar un análisis detallado y exhaustivo de las entrevistas para identificar patrones y temas recurrentes en las experiencias de los participantes; en quinto lugar, se debe desarrollar una descripción completa y detallada del fenómeno basada en los datos recopilados y en el análisis realizado; finalmente, se deben interpretar los resultados y llegar a conclusiones sobre la naturaleza del fenómeno y su significado para los participantes.

Para la última etapa se realizó la triangulación de los resultados con las teorías y posturas de investigadores que estudian las prácticas inclusivas, finalmente tal como ya se explicó se utilizó la herramienta llamada Atlas Ti, que contribuyó a organizar e interpretar la información obtenida.

3.9. Aspectos éticos

En el desarrollo de este proyecto de investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos como la confidencialidad de los investigados, así también, su participación libre y voluntaria que se evidenciará en un documento denominado consentimiento informado, del mismo modo se solicitó permiso para que la entrevista sea grabada, se comunicó el objetivo y el principio ético de hacer el bien, evitando en todo momento dañar a los investigados, finalmente, se consideró en todo momento el respeto a la dignidad y los derechos humanos fundamentales (Ferrell et al., 2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de entrevistas a 9 colaboradores quienes son docentes del nivel secundario, se presentarán de acuerdo a los objetivos de investigación planteados.

El objetivo general en esta investigación fue: Analizar las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023. Para iniciar con el análisis de los resultados, se planteó una primera pregunta a los participantes sobre como definen prácticas inclusivas, desde su experiencia.

Tabla 2

¿Qué entiende sobre prácticas inclusivas?

Respuesta	Análisis
“Bueno, es la posibilidad de comprender que todos los alumnos no tienen la misma naturaleza, condiciones afectivas, conocimientos; la parte fisiológica también. Eso nos permite tener una nueva perspectiva de educación donde todos se integren con sus propias características, condiciones, situaciones y esto aumenta la experiencia educativa en todos sus aspectos.”	El participante E1, define las prácticas inclusivas: Es la perspectiva de una educación que permite comprender que los estudiantes son únicos, diferentes entre sí y que la experiencia educativa debe integrar a todos desde sus propias características, condiciones y situaciones.
“Entiendo de que son todas las prácticas pedagógicas que buscan apoyar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, facilitándoles condiciones favorables, para el logro de sus aprendizajes”	E2: Son prácticas pedagógicas que buscan lograr aprendizajes en los estudiantes, para ello se debe brindar condiciones favorables.
“Es desarrollar la clase incluyendo a los estudiantes que tienen discapacidades o tienen algunos problemas de aprendizaje.”	E3: Es la práctica educativa que incluye a estudiantes con algún tipo de discapacidad o problemas de aprendizaje.
“Bueno, una práctica inclusiva. Yo entiendo que es un ejercicio que se realiza en donde todos participan sin distinción alguna que pueda diferenciar.	E4: Es un ejercicio educativo en el que participan todos los estudiantes sin ningún tipo de distinción.
“Bueno, yo entiendo, es toda acción pedagógica que tiene en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes y no solamente necesidades especiales (...) sino también con el aprendizaje desde las inteligencias múltiples (...)”	E5: Acción pedagógica que tiene en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes y el aprendizaje desde las inteligencias múltiples.
“Obviamente se refiere a aquellos estudiantes que tienen algún tipo de limitación sea física o intelectual que de una u otra forma tiene implicancias con su aprendizaje, lo que tenemos que hacer es un diagnóstico personalizado de cada uno y descubrir	E6: Es el trabajo docente hacia estudiantes que tienen algún tipo de limitación física o intelectual, que consiste en realizar un diagnóstico

cuáles son sus ritmos y estilos de aprendizaje para poder atenderlos, cada uno de ellos tiene habilidades distintas al resto de sus compañeros, no necesariamente habilidades menores, simplemente distintas.

En ese sentido nosotros tenemos que hacer gala de nuestra experiencia, de nuestros mejores recursos y métodos para poder llegar a ellos de la mejor forma para que ellos no se sientan distintos, no se sientan minimizados o de alguna forma marginados (...) teniendo en cuenta las características personales y estableciendo si se quiere en la medida de lo posible actividades o evaluaciones que vayan de acuerdo a sus capacidades, a sus ritmos, estilos particulares de aprendizaje”.

personalizado, usar los mejores recursos, métodos, actividades y evaluaciones que atiendan según sus ritmos y estilos particulares de aprendizaje.

“Es la forma de integrar al alumno y buscar su desarrollo en un ambiente de cordialidad y realizando actividades de acuerdo a su nivel esperado de logro, dependiendo el tipo de condición con que llega o al tipo de informe que presentan los padres de familia al colegio”

E7:
Es integrar a un estudiante que presenta alguna condición, realizando actividades de acuerdo a su nivel esperado de logro, en un ambiente de cordialidad.

Bueno, en este caso se refiere a no dejar a ningún estudiante fuera de la enseñanza o a aislarlo. En eso hay que buscar llegar a los estudiantes para que ellos también lo vean así y puedan incluir a aquel estudiante que tenga alguna dificultad”

E8:
No dejar que nadie se quede sin educación, trabajar en empatía con los estudiantes para no aislar a los estudiantes que tienen alguna dificultad.

“Bien, las prácticas inclusivas están relacionadas a aquellas actividades que hay que preparar para los alumnos con habilidades diferentes por diferentes motivos a fin de que ellos también puedan lograr los logros de aprendizaje”.

E9:
Actividades pedagógicas para estudiantes con habilidades diferentes.

Nota, elaboración propia

Según las respuestas de los docentes, se tiene que cuatro de ellos (44%) poseen una información próxima al concepto sobre prácticas inclusivas, cuando mencionan que, las prácticas inclusivas es un ejercicio educativo, que debe integrar a todos los estudiantes desde sus propias características, condiciones y situaciones; sin ningún tipo de distinción; desde una perspectiva que permita comprender de que los estudiantes son únicos, diferentes entre sí, buscando empatía y condiciones favorables para su realización. Para Booth y Ainscow (2015) citado en Laspina-Olmedo y Montero (2023), se refieren a las prácticas inclusivas como un enfoque que tiene como objetivo aumentar la participación y el objetivo de todos los discentes, considerando aquellos que presentan ciertas dificultades, debido que todas las personas tienen el derecho de ser valoradas,

de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<p>Luego poder clasificarlos, ya sean fichas, libros, revistas, llámense proyectores, cuales poseen un estímulo directo, ya sea visual, ya sea lo que es textos, auditivos y poder ordenarlos dependiendo también la temática que me toque desarrollar dentro del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si existiera un déficit en lo que es libro, pues hacer específico y sacar copias - Se debe saber dónde se va a ubicar cada lámina, dependiendo la orientación del salón... tiene que estar en un punto central donde todos puedan tener acceso... las imágenes tienen que ser grandes, que tienen que ser claras, nítidas, para que todos puedan, ya sea la ubicación al inicio, medio o al final, tengan la posibilidad de poder contactar con esos materiales. 	<p>(escritos, físicos, audiovisuales, etc.) para emplearlo en clase de acuerdo a los contenidos del curso. Enfoco estos materiales para desarrollar estímulos y mejorar la atención en los estudiantes.</p>
Organización del espacio educativo	<p>Sobre la ubicación física de las carpetas, se debe planificar las dimensiones que tiene el aula, a veces los colegios estatales, tienen un número ya reconocido según las normas entre 25 a 30 alumnos. Dependerá del tamaño de la carpeta nos permite orientar bien la ubicación, también teniendo en consideración las rutas de acceso de salida en caso de emergencia, que no se pueda obstaculizar la puerta o la zona de seguridad dentro del aula.</p> <p>Tenemos la costumbre de ubicarlos en grupos de seis y de cinco, de manera ordenada para que todos puedan visualizar al docente, visualizar la pizarra y sobre todo ellos tengan acceso de movilización en el trabajo colectivo.</p>	<p>Un análisis previo de la dimensión del aula, para garantizar una ubicación adecuada y en grupos de cinco o seis de los estudiantes teniendo en cuenta las rutas de evacuación en caso de emergencia.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	<p>Al inicio del año escolar pido las nóminas de SIAGIE del año anterior para saber cuáles han sido las competencias que han tenido déficit. Visualizar cuál ha sido la competencia que más ha tenido problemas, reforzar ese aspecto, igual los que han tenido mayor ritmo académico, pues sostenerlo, porque quizás tienen ellos un motivante dentro de las competencias sociales</p>	<p>Verificar el historial académico de los estudiantes en el año anterior para saber cuáles han sido las competencias que más han tenido problemas, reforzar ese aspecto, igual los que han tenido mayor ritmo académico, para sostenerlo.</p>
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<p>- Cuando hago trabajo colectivo, intento primero ver el ritmo académico, me gusta distribuirlos de manera equitativa, también veo que hay chicos que</p>	<p>A la hora de hacer trabajos en grupos, se distribuye de forma que los estudiantes se puedan apoyar de acuerdo a sus</p>

	<p>mantienen un liderazgo, les gusta manejar el grupo, orientarlos, apoyarlos, a pesar de que no tengan un nivel alto académico, pero son líderes dentro de su jerarquía de estudiantes. Y bueno, están los chicos también que tienen cierto déficit y puedo también incorporarlos todo se termina de engranar y puedan ellos mismos apoyarse, colaborar.</p> <p>- Sobre los métodos, empleo dos métodos que dentro del área sociales siempre me gusta, es que ellos descubran, a través de imágenes que es lo que observan, que lo que están analizando, que lo que pueden interpretar. Descubrimiento de manera autónoma y generando interrogantes, que ellos se pregunten ellos mismos por qué suceden, se dan algunos acontecimientos y ya si no pueden pues la pregunta hacia el docente. Intento apoyarlos como mediador</p>	<p>diferentes capacidades. Los métodos que se utilizan se basan en el descubrimiento previo a través de imágenes e invitando a generar interrogantes que generen interés en clase.</p>
<p>Planificación de evaluación diversificada y formativa</p>	<p>- Me gusta motivarlos con una auto evaluación, que ellos también sepan ¿Qué es lo que han aprendido? ¿Dónde están sus debilidades? Y la coevaluación, como estamos en la parte de educación colaborativa, que ellos también se auto evalúen dentro de su jerarquía como estudiantes.</p> <p>- Registro la evaluación mediante lista de cotejo, anecdotarios, también el registro de acceso que nos da el sistema educativo.</p> <p>- Esta evaluación lo realizo de forma escrita, exámenes de expresión de conocimientos autónomos y evaluaciones expositivas.</p>	<p>Se motiva a los estudiantes mediante autoevaluación y coevaluación donde se pregunten lo que han aprendido en la clase. Asimismo, se realizan evaluaciones escritas, evaluaciones expositivas de los conocimientos adquiridos, así como en exposiciones, para ello uso: lista de cotejo, anecdotarios, también al registro de acceso que nos da el sistema educativo.</p>
<p>Categoría: Metodologías pedagógicas</p>		
<p>Uso de estrategias pedagógicas inclusivas</p>	<p>- Desarrollo las siguientes actividades: primero mostrar el propósito que tiene la clase durante el desarrollo de la actividad, también doy a entender los criterios de evaluación que se van a tomar y el plan de trabajo que se va a realizar, ya sea de manera individual, ya sea de manera colectiva y se especifican los criterios.</p> <p>- Se recoge los saberes previos mediante lluvia de ideas, evaluación de ingreso, ya sea un texto, ya sea una imagen</p>	<p>Inicio la clase mostrando el propósito de la sesión, así como indicando los criterios a evaluar. Recojo los saberes previos mediante: lluvia de ideas, evaluación de ingreso, un texto o una imagen referencial que me permita ver los datos sobre ciertos temas. Se considera fundamental levantar emociones en los estudiantes para mantener su</p>

	<p>referencial que me permita ver este los datos que puedan tener sobre ciertos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo creo materiales diferentes según ritmos de aprendizaje de cada estudiante, hay alumnos que cuyas habilidades son más rápidas a desarrollar pues saber entregarles un material un poco más complejo, a los chicos que tienen déficit intentar elaborar materiales que le permitan a su ritmo poder alcanzar los criterios básicos y a partir de ellos poco a poco ir mejorando. - Para lograr que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje se debe levantar emociones, si yo los motivo, activo todos sus sentidos, comenzar a activar todos los sentidos, ya sea mostrando un video que es lo que más motiva a ellos visual, auditivo, hasta la hora de expresar. Me gusta el pasar de lo que es la motivación de todos los estudiantes con diferentes recursos, ya sea lecturas, imágenes, videos, que es lo que más les llama la atención. - Cuando percibo que los estudiantes no entendieron, realizo de manera grupal una retroalimentación, también intento buscar otros recursos para reforzar y reprogramo toda la sesión. 	<p>atención en la clase. Antes de finalizar la clase, se hace una retroalimentación para reforzar los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Métodos de enseñanza colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo lo que es el trabajo grupal, el trabajo de exposiciones, busco bastante el desarrollo de creatividad, cuando elaboran un material: papelógrafo, una infografía, etc. creo que se combinan todos sus potenciales y entre ellos van compartiendo esa información, basándose en lo que es trabajo en equipo. 	<p>El trabajo grupal y las exposiciones son herramientas utilizadas para fomentar el desarrollo de su creatividad, se combinan potenciales y comparten información, esto fortalece el trabajo en equipo.</p>
<p>Categoría: Uso del tiempo</p>		
<p>Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debemos planificar en torno al ritmo de alumnos que tenemos, su condición como estudiante, la realidad socioeconómica también. Me gusta planificar bastante ese aspecto y pues adecuar el ritmo del tema a lo que yo puedo tener dentro de mis estudiantes. - Es importante dedicarle tiempo a la motivación ya que es la esencia de cualquier curso. Si no motivas al alumno, 	<p>Es importante dedicarle tiempo para motivar a los alumnos para así facilitar su atención. También es importante planificar en torno al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad social y demás necesidades.</p>

	no lo despiertas, a lo que está escuchando y va a aprender. La motivación es constante, de inicio a fin, desde el inicio, medio y el final, pues es una llave muy importante que debe ser la esencia de lo que es la educación como tal.	
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	Es muy importante trabajar colaborativamente, el respeto, la unión, el compromiso a la hora de enfrentar un reto, me gusta organizarlos de manera aleatoria porque a veces chicos que no se comprendan con otros compañeros, entiende que puede conocer otro tipo de personas y pues yo también junto con ellos colaborando, apoyando, siendo uno más de ellos, porque ya sabemos que la educación ya el profesor no está en un altar sobre ellos, estamos al mismo nivel solamente que con conocimientos diferentes.	Es muy importante trabajar colaborativamente, donde se pone en práctica el respeto, la unión y el compromiso a la hora de enfrentar un reto. La selección aleatoria fomenta que se pueda trabajar con compañeros que no se conocen para que exploren un entorno distinto.
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Promovemos el cumplimiento de las normas de convivencia, trabajar con un valor dentro de cada unidad. - En cuanto a aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas me gusta trabajar a nivel individual, tener un diálogo directo con él, para que se dé cuenta de sus debilidades, conversar de manera asertiva con ellos, que entiendan su actitud frente a los demás, que no les favorece, porque mientras otros avanzan ellos se estancan por su actitud y se trabaja de que se le abra la llave de la reflexión personal sobre lo que está haciendo como estudiante. - Se promueve diálogo entre pares de manera respetuosa, que sepan evaluarse en grupo, reconocer lo bueno que tuvo el grupo, tomar de referencia a los que trabajaron mejor, así se va fortaleciendo sus relaciones interpersonales. 	Las normas de convivencia son clave para trabajar en clase. El diálogo y la comunicación asertiva son claves para tratar con estudiantes que presenten conductas disruptivas para poder incluirlos en el trabajo en clase.

Nota, elaboración propia

Tabla 4

Análisis ideográfico – entrevistado 2

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovecho al máximo lo que el aula tiene, en este caso, en el colegio hay un televisor en cada aula y preparo material audiovisual para llevarlo en USB, para motivarlos, también uso el aula de innovación pedagógica. - Los libros del Ministerio son pocos y no alcanza para todos, entonces se trabaja en grupos para que todos accedan a la información, asimismo, se elabora material y se comunica a los padres para que manden dinero para adquirirlo. - En el aula no tengo láminas ni murales, lo que me facilita en lograr las competencias, es el material audiovisual que yo llevo ya que me valgo del televisor del aula. 	Dado que los libros proporcionados por el Ministerio de Educación no se distribuyen a todos los estudiantes, entonces, utilizo medios audiovisuales aprovechando el televisor que se tiene en el aula, asimismo, se elabora material y se comunica a los padres para que manden dinero para adquirirlo.
Organización del espacio educativo	Las mesas en el aula están agrupadas de seis y su ubicación favorece el trabajo colaborativo, estratégicamente sus tutores han ubicado a los estudiantes más altos en la parte de la pared	Hacer grupos de seis en el aula favorece a que los estudiantes trabajen entre ellos.
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	Mis actividades obviamente están planificadas. Después de cada clase hago una reflexión, ¿qué tengo que reformular? y volver a plantear según los aprendizajes de cada alumno. Considerando que hay alumnos inclusivos aparte que tener una actividad diferente, entonces este al 100% no se puede lograr con sinceridad y nos queda en pendiente para la próxima clase, para poder reforzar y poder reprogramar para refuerzo, justamente por los diferentes aprendizajes que tienen los alumnos.	Después de cada clase hago una reflexión, ¿qué tengo que reformular? y volver a plantear según los aprendizajes de cada alumno. Sin embargo, la planificación no se realiza a totalidad debido a eventualidades, considerando que también hay estudiantes inclusivos.
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<ul style="list-style-type: none"> - Programa salidas de campo porque no solamente en el aula se aprende. Coordino con los papás, para el apoyo y con la institución también para que me dé el permiso de salir. - Trabajo el aprendizaje activo, involucrando lo vivencial, para que el estudiante sepa lo que está aprendiendo, le va a servir pues para la vida. Ahora que estoy tratando el cuerpo humano, por 	Programo salidas de campo, que es parte de un aprendizaje activo, involucrando lo vivencial que les va a servir para la vida, sobre prevención de enfermedades y el cuidado de su salud. Siempre coordinando con los padres de familia.

	<p>ejemplo, van a tener un corazón de cerdo, que es lo más fácil de traer. Siempre recordando a los chicos para que les va a servir esto, conocer su cuerpo y el conocer también la medida de prevención, del cuidado, de su salud.</p>	
Planificación de evaluación diversificada y formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Es bueno mantenerlos motivados, se motiva a que logren sacar A de logrado. Siempre hay un estímulo de premio. Por ejemplo, les digo, todos los que se hayan aprobado, vamos a salir. De repente, pasamos la clase a un parque cerca. Entonces, ellos se motivan a querer salir del aula. - Utilizo siempre la lista de cotejo según los criterios que voy a evaluar, también uso un cuaderno de anecdotario, en el que puedo tener un control de los estudiantes cuando hay mucha indisciplina. - Para realizar una evaluación que me permita conocer el avance progresivo de los estudiantes manejo obviamente un registro constante, que me permite tomar decisiones para los refuerzos de esos alumnos y se ha logrado en un grupo, claro, que faltaba mucho en clase y se ha logrado los refuerzos en el bimestre y han alcanzado su A. Pero seguimos trabajando porque todavía tengo alumnos que se han quedado en inicio que también tienen esa dificultad y hay que seguir apoyándolos. 	<p>La motivación es fundamental y los estímulos son necesarios, actividades como salir al parque para hacer la clase los motiva, como premio por haber logrado buena calificación. Realizo un registro constante del avance de los estudiantes, con el fin ver cuáles son las limitaciones que cuentan, en mi caso uso listas de cotejo y cuaderno de anecdotario.</p>
Categoría: Metodologías pedagógicas		
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Para que todos los estudiantes comprendan les hago un organizador, un esquema de todo lo que vamos a ver y se explica por partes en qué es lo que vamos a centrarnos para investigar, en qué parte vamos a hacer la parte de experimentación o que iremos al laboratorio. De esa forma, yo me aseguro de que las actividades a desarrollar sean comprensibles para ellos. - Se recoge los saberes previos desde la participación, presentándoles una problemática, les hago una lectura donde puedo unir algunas circunstancias de alumnos de 2do año, para que ellos se planteen preguntas y de ahí podemos aplicar algunas hipótesis observaciones, entonces de esa manera más o menos 	<p>Para que todos los estudiantes comprendan las actividades que se desarrollarán, utilizo organizadores visuales, para recoger saberes previos lo hago desde la presentación de problemas y a través de planteamiento de hipótesis. Las buenas notas son también una motivación constante a seguir esforzándose, eso pasa con un grupo de estudiantes, pero también tenemos otro grupo con quienes a veces hay que hacer un trabajo personalizado, acercarse a ellos, preguntarles cuál es su problemática y llamando a sus</p>

	<p>puedo recoger sus saberes previos que tienen los chicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para lograr los objetivos planteados realizo exámenes diagnósticos para poder saber cuáles son las deficiencias del alumno y según esas pruebas de diagnóstico establecer nuevas alternativas de aprendizaje. Se hace un proyecto, planteando juegos e involucrándolos para que ellos sean parte del apoyo, apoyan a sus compañeros en ese aspecto los chicos son solidarios y se apoyan. - Se motivan al ver que han obtenido una buena nota, quieren mantener sus buenas calificaciones y muy aparte en cuanto al área de ciencia siempre hay que motivarlos en el cuidado de su cuerpo, en el aprendizaje de una buena alimentación y en ese aspecto ellos tienen bastante curiosidad. También hay un grupo de chicos que no quieren involucrarse porque tienen problemas de casa o problemas de salud. Entonces a veces hay que hacer un trabajo personalizado con ellos, acercarse a ellos, preguntarles cuál es su problemática y llamando a sus padres o conversar con el tutor para el apoyo. - Cuando se observa que alguien o varios no comprendieron hago una reflexión, de mi parte, de poder revisar, obviamente, cómo poder reformular la estrategia, la actividad, la sesión, y volver a plantearlo, ya sea en las horas de refuerzo, es la única oportunidad de acercarse más al alumno. Prácticamente ya es interactuar con él. 	<p>padres o conversar con el tutor para el apoyo. Al ver que los resultados no son los esperados, porque algún estudiante no comprendió, se reformula la estrategia con nuevas alternativas de aprendizaje planteándose nuevamente.</p>
<p>Métodos de enseñanza colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les recuerda siempre las normas de convivencia. A veces, hay mucho egoísmo y considerando los alumnos inclusivos a veces indiferencia. A los chicos hay que motivarlos a que tengan bastante empatía con sus compañeros. A veces por una nota, los chicos toman más reflexión, te escuchan. He logrado que los alumnos mejoren su comportamiento y también sean más empáticos entre ellos. 	<p>Las normas de convivencia son siempre recordadas a los estudiantes. Es importante motivarlos para que tengan empatía con sus compañeros.</p>
<p>Categoría: Uso del tiempo</p>		
<p>Gestión del tiempo</p>	<p>- Todo está planificado en la sesión, a</p>	<p>Si bien no se logra que la</p>

según ritmos de aprendizaje	<p>veces no se cumple cuando hay alguna circunstancia que interfiere, pero un 70% sí se logra. Ahora, depende del ritmo de cada alumno, siempre va a haber alumnos que van a quedar un poco fuera. Y a esos alumnos hay que recuperarlos en un refuerzo.</p> <p>- Es muy importante dedicarle tiempo a la motivación. Para mí puede ser con un video, una historia, una lectura, a veces una noticia o a veces algún material interactivo que pueda traer en clase. Una vez les he traído corazón de cerdo, lombrices de tierra, también he traído un batracio, bueno, animalitos siempre conservando el respeto obviamente a los animales y a las plantas también. Sí, hay muchas formas de motivar a los chicos, en ciencias hay una variedad de formas.</p>	<p>sesión se desarrolle en su totalidad, esta logra realizarse con un margen de error del 70%. Depende del ritmo de cada alumno, y a los que no alcanzan los objetivos planteados, deben participar en refuerzo. Es muy importante dedicarle tiempo a la motivación, es fundamental y sin escatimar en el tiempo, algunas veces he traído corazón de cerdo, lombrices de tierra, también he traído un batracio, etc. Hacerlo vivencial, es clave para despertar la motivación de los alumnos.</p>
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	<p>La estrategia que empleo para que los estudiantes se motiven es obviamente, la ficha que preparo. La ficha tiene que tener su reto, la ficha tiene que tener la parte donde se describe cuál va a ser la competencia que van a lograr y obviamente la nota que van a obtener mediante el trabajo colaborativo porque ellos trabajan en grupo y la nota de grupo es para todos, por la nota sobre todo lo hacen por la nota.</p>	<p>El uso de las fichas en clase sirve para motivar a los estudiantes, ya que tiene un reto a cumplir en grupo y preguntas de las competencias que van a trabajar, promoviendo un trabajo colaborativo.</p>
Relaciones de sana convivencia	<p>- Para fomentar respeto y ayuda mutua se les recuerda las normas de convivencia que tiene cada aula porque fueron establecidas por ellos. Se les aconseja, algunas veces he tenido que hacer lecturas de reflexión en cuanto a diversas problemáticas que se han presentado. Felicitándolos sobre todo cuando hay buenas prácticas entre ellos.</p> <p>- Cuando hay conductas disruptivas se le ha llamado a un costado para reflexionar y hacer lo posible, de rescatar algunos alumnos que quieren lograr su aprendizaje. Lo que puede hacer el maestro es hablar con ellos, llamar a la reflexión, es un trabajo continuo, permanente, a veces el papá se involucra muy bien porque te apoya, pero a veces hay padres que están ausentes.</p> <p>- Promuevo en mis clases el</p>	<p>Las normas de convivencia son fundamentales en clase porque fueron establecidas por ellos mismos. Es importante llamar a la reflexión de forma personal cuando ocurren conductas disruptivas, en este punto, algunas lecturas de reflexión me han ayudado. Asimismo, promuevo el compañerismo y la interacción entre pares con respeto y cordialidad mediante diversas actividades.</p>

compañerismo, siempre corrigiendo de repente una mala actitud. Un día se ha creado el día de la ensalada de frutas y hemos compartido todos, hemos traído una fruta y fue muy cooperativo, cada grupo armó su ensalada de fruta.

- Se promueve que el estudiante interactúe con respeto, y sobre todo con cordialidad, porque al final todos somos una institución, a veces se olvidan de que todos son una familia. Hay mucha competencia.

Nota, elaboración propia

Tabla 5

Análisis ideográfico – entrevistado 3

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Uso el televisor que contamos en la escuela, con eso más o menos logro atrapar la atención de los chicos, los medios audiovisuales siempre ayudan a que el estudiante se concentre un poco a través de imágenes, sonidos, música. - Preparo hojas de trabajo, para que trabajen de manera grupal, siempre saco copia para todos, aunque no tengan para pagar. - Trato de ver que las imágenes que preparo tengan como principio la temática del tema a desarrollar y a veces busco comparar cómo el arte se envuelve ahora y cómo antes se desarrollaba, partiendo de los gustos de ellos mismos o con su realidad. Los atrapo desde la curiosidad, entonces hago que los chicos tengan ese interés. 	<p>Uso el televisor para captar la atención de los estudiantes. Es importante preparar material audiovisual, escrito o iconográfico para que trabajen de manera grupal. La curiosidad es clave para que los estudiantes disfruten y muestren interés sobre el contenido de la clase.</p>
Organización del espacio educativo	<p>Trabajo en equipos, las mesas están agrupadas en grupos de seis. Pero, depende de la actividad que desarrollen. El espacio que tenemos en algunas aulas del colegio, parece ser limitante, cuando se usa el televisor no cubre los lados completamente de los que estén en la posición adelante, siempre hay que invitarlos a que vayan un poquito más atrás o que se reagrupen para apreciar la televisión.</p>	<p>Realizo trabajo en equipos, dependiendo de la actividad a desempeñar. El espacio se gestiona de acuerdo a las características del aula y se busca que sea el acceso de esos materiales a todos los estudiantes por igual.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		

Adecuaciones curriculares	<p>La planificación que hago es en general, diversifico qué actividad adicional puedo hacer a los estudiantes inclusivos.</p> <p>La planificación es para que todos desarrollen habilidades. Entonces, en el año se desarrollan cuatro áreas artísticas, por ejemplo, no a todos les gusta dibujar, ni pintar, el arte tiene la virtud de que enseñas haciendo a los chicos, todos pueden pintar, lo que cambia el nivel en el que lo desarrollen. Pero el arte tiene esa virtud, pues en el área de arte todos pueden aprender y también de repente desfogarse.</p>	<p>Se realiza una planificación previa con una focalización hacia los estudiantes inclusivos. Durante el año se desarrollan cuatro áreas artísticas que buscan que todos los alumnos se puedan desarrollar en alguna de esas cuatro áreas.</p>
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la planificación se plantean actividades en grupo. A veces se busca planificación con otras áreas. - Depende el tema que se desarrolla, por ejemplo, cuando planifico entrevistas de artesanos cuando hemos hecho el tema con 5to sobre retablos y busqué videos de entrevistas que le hicieron a personas hablando sobre retablo, sobre la piedra de Huamanga. a través de estas entrevistas ellos más o menos tratan de entender la realidad de su entorno. Algunos tomarán el arte como una carrera, como el desarrollo habilidades que le puedan ayudar, cuando un profesor ve a un estudiante con habilidades artísticas debe tratar de orientarlo, creo yo, orientarlo a que siga aprendiendo más, porque los profesores tenemos un nivel de lo que sabemos, no lo sabemos todo. 	<p>Se plantean actividades en grupos dependiendo del tema. Uso videos de entrevistas a artesanos sobre retablos, para que traten de entender la realidad de su entorno. Se orienta a aquellos alumnos que poseen habilidades artísticas a que exploren sus habilidades en otros espacios.</p>
Planificación de evaluación diversificada y formativa	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación es progresiva y constante, yo manejo registros según los proyectos. Cada clase tiene un proyecto que hacer. Pueden desarrollar hasta cierto punto sus trabajos y tienen una calificación en ese momento. Pero si lo mejoran, en la siguiente clase tienen mayor nota, tratando de que se visualice la creatividad, calidad de trabajo, limpieza, creatividad y esfuerzo. Siempre les digo: chicos, no se queden ahí, te puedes quedar conmigo, para reforzarlo. - Yo trabajo con mi registro virtual, pues yo manejo un iPad y ahí tengo en Excel. Algunas veces con rúbricas, pero mayormente en la misma clase estoy 	<p>Las evaluaciones se realizan de forma progresiva y constante. Cada clase tiene un proyecto a realizar y es evaluado, a los que no alcanzaron el propósito planteado, siempre los animo a que no se queden ahí, les digo que se queden en refuerzo. Tengo un registro virtual a través de Excel. Se manejan diferentes rúbricas para la evaluación.</p>

		<p>revisando automáticamente les pongo su nota en el registro que tengo según el avance del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realiza de forma progresiva, cada clase tiene una nota. Entonces al final tendré un promedio. Si la semana pasada tuvo una B, esta semana el estudiante debe apuntar a un A.
		<p>Categoría: Metodologías pedagógicas</p>
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre presento las actividades a desarrollar a través de imágenes, según el contexto de su realidad para que puedan analizar y comprender. - Para recuperar los saberes previos me gusta presentarles imágenes o videos, la lluvia de ideas ayuda bastante. - Es importante trabajar en grupos, siempre con un líder, ya que ellos pueden apoyar a sus compañeros. Siempre me encargo de asesorarlos bien, recorro y me siento por todas las mesas para explicarles, las inquietudes que tengan sobre el tema. Les digo: te apoyo, te explico, yo no voy a hacer nada, yo te explico cómo se debe hacer. - Es importante que para que se involucren en su aprendizaje, estén motivados consultarles qué es lo que quieren aprender, yo lo que puedo hacer es ofrecerles un espacio divertido, brindándoles una programación que les permita trabajar grupal e individualmente, también les brindo música y puedan divertirse en el curso. Entonces de esa manera yo me aseguro que ellos estén cómodos y esa comodidad permita que ellos puedan trabajar de manera motivada, y que se involucren. - Cuando un chico tiene dudas, a veces se detiene toda la clase y se explica una, dos o tres veces para reforzar lo que no saben de manera grupal, al unísono, también se le invita a que participe a las horas que tenemos de reforzamiento. Creo que el profesor no debe cansarse de explicar, si quedan dudas, hay que reforzar siempre.
Métodos de enseñanza colaborativa	de	Se debe optar por los líderes del grupo para que aprendan de forma colaborativa, el más activo y el que tiene mayores
		Los líderes de cada grupo son los aliados y a los que se les prepara para que puedan

	capacidades para desarrollarse verbalmente y a ellos son los que se les prepara para que puedan guiar, orientar a sus compañeros en algunas dudas. Ellos aprenden enseñando, les motivo a que ellos sean líderes de su grupo.	guiar, orientar a sus compañeros en algunas dudas. Para ellos, su aprendizaje se refuerza cuando enseñan a sus compañeros.
Categoría: Uso del tiempo		
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sí manejo bastante bien es el tiempo de la sesión, las horas en que se desarrolla mi sesión y mi PDF está orientado a esa sesión. Tengo las preguntas que me dan un porcentaje de tiempo que es para la motivación, luego la actividad 1, la actividad 2 y la actividad 3 que se refiere a la metacognición. - Dedicar tiempo a la motivación es muy importante, si no se le da tiempo a la motivación enseñar prácticamente no tiene sentido. Cuando están motivados ellos se expresan, me gusta escuchar sus historias mientras trabajamos, lo bueno del arte es como psicología. 	El manejo del tiempo de la sesión es importante y sí lo manejo bastante bien. Dedicar tiempo a la motivación es muy importante, es clave para que se puedan expresar, si no se le da tiempo a la motivación enseñar prácticamente no tiene sentido.
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	Para propiciar el trabajo colaborativo, capacito a los líderes para que ellos apoyen a sus compañeros, es importante reconocer quiénes son los líderes de cada grupo y educarlos para que puedan apoyar a los demás.	Los líderes de cada grupo son capacitados para que puedan apoyar a sus compañeros.
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Aseguro el fomento del respeto en el aula, cuando relaciono este valor a las culturas peruanas, a las culturas extranjeras. Cada clase de arte, siempre va ligada con los valores sobre todo el respeto y la solidaridad. - Cuando hay chicos que se portan mal que no quieren trabajar, la mayoría de grupos no los quieren, porque saben cómo son; lo que opto con ellos es más que nada incorporarlos a grupos, a ver que apoyen en algo, les digo: ...si no vas a hacer esto,... haz lo otro, ya que pinte, ...denle los materiales para que él pinte, que se ponga a leer, no sé... ¡Algo tienes que hacer! - Siempre hablo de respeto, el respeto a mi persona, el respeto a los padres, el respeto a todo. Es importante, para mí, la identidad, la identidad con nosotros mismos, como personas, como seres humanos, como peruanos, como todo. 	El respeto es fundamental en el aula, el arte se vincula al respeto y la solidaridad. Cuando hay estudiantes que no tienen deseos de trabajar o presentan un mal comportamiento, se busca su incorporación a los grupos. Es importante trabajar sobre el respeto y a aceptar las diferencias del otro.

	<p>Todos somos diferentes y debemos aprender a amarnos de ahí parte el respeto a los demás, sin discriminación.</p> <p>- Me gusta charlar con ellos sobre todo cuando veo diferencias en el aula y con otras también, siempre les converso a los chicos para lograr una sana convivencia.</p>
--	---

Nota, elaboración propia

Tabla 6

Análisis ideográfico – entrevistado 4

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - En la escuela siempre solicito una laptop y un proyector para poder visualizar el material que preparo. - No tengo libros para los grados que enseño, siendo mi recurso principal la lectura, entonces planifico para enviarles la lectura a trabajar por los teléfonos. Cuando se prepara un material, no hay estudiante en el aula, en mi área, que no tenga el material a la mano para poder desarrollar la sesión, a todos se les entrega. - Selecciono mucho el material con el que voy a trabajar, porque tiene que ser, si bien es visual, debe ser de impacto. Entonces para que genere eso, tengo que conocer las condiciones de mis estudiantes. 	<p>El uso de recursos tecnológicos es importante en mi actividad pedagógica. Al no tener libros, se prepara material como lecturas y se les envía por diversos medios, todos tienen acceso al material. Se clasifica bien el material, tiene que ser visual, de impacto para ello tengo que conocer las condiciones de mis estudiantes.</p>
Organización del espacio educativo	<p>Tengo estudiantes que utilizan lentes, los dirijo hacia adelante, sin que nadie pierda la concentración. Se trabaja en grupos, se van formando grupos según la actividad planificada. En mi área, cambio los espacios, los movilizo, ellos saben que en área nunca van a estar en un lugar fijo sino van a estar cambiando y van a estar a la expectativa. Esto ayuda a aquellos estudiantes que tienen dificultades para la atención, que se distraen rápidamente, no es que se necesite un control sino se necesita generar atención constantemente, por ello hay que cambiarlos de lugar, generar acción.</p>	<p>Los estudiantes con problemas de visión se trasladan a una parte que les permita ver el material. El cambio de ubicación de los estudiantes en los grupos es constante para así generar su atención constantemente, estos grupos se forman según la actividad planificada.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	<p>El punto de partida es la ficha de caracterización de cada estudiante, ahí me</p>	<p>La ficha de caracterización de cada estudiante es clave para</p>

<p>Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas</p>	<p>doy cuenta si el estudiante tiene una discapacidad intelectual, auditiva, otros tienen TDAH, entonces se toma en cuenta todas esas características para planificar. En la planificación considero actividades que van a tomar en cuenta desde el estudiante que tienen dificultades, entonces la estrategia que voy a utilizar para ellos es la misma para todos, porque si para ellos va a ser entendible, pues para los demás va a ser igual.</p> <p>- La formación de grupos, se da a través de diferentes dinámicas, tomo en cuenta sus características, por ejemplo, trato que en un grupo haya un estudiante líder, estudiantes que trabajan solidariamente, que promueven que todos participen. Todavía hay estudiantes que pueden ser líderes, pero no trabajan de manera solidaria, que a veces son verticales, entonces, tomo en cuenta las características de los chicos de manera diferente porque sé que uno va a poder liderar y va a poder jalar a que todos los demás lo realicen. No es que yo los forme, sino es que, de alguna manera, hago una mediación para lograrlo.</p>	<p>elegir las estrategias, según sus características, las actividades tienen que considerar a todos los estudiantes en general, sin importar las condiciones que posean, si para los que tienen dificultad es entendible pues para los demás va a ser igual.</p> <p>Los grupos se forman teniendo en cuenta las características y competencias de cada uno, para la formación de grupos uso diferentes dinámicas o estrategias, trato de que en un grupo haya un estudiante líder, estudiantes que trabajan solidariamente y que promuevan que todos participen.</p>
<p>Planificación de evaluación diversificada y formativa</p>	<p>- Los estudiantes lograron entender de que la evaluación es de diversas formas, que no descansa en un examen exclusivamente, que es constante en cuanto a la participación, en cuanto a sus intervenciones, tomando en cuenta la información que se les brinda. Aprendieron a comprender las competencias y cómo se iban a evidenciar, esto los motivó a seguir aprendiendo.</p> <p>- Al evaluar se registra la participación, también los valores que se trabajan en el aula, registro también mi competencia, todo lo que voy a trabajar en función a las capacidades que voy haciendo.</p> <p>- La evaluación es permanente y formativa.</p>	<p>La evaluación se realiza de diferentes maneras y es constante, los estudiantes ya se acostumbraron a ello. La participación y la práctica de valores son los pilares en los criterios en la calificación.</p>
<p>Categoría: Metodologías pedagógicas</p>		
<p>Uso de estrategias pedagógicas inclusivas</p>	<p>- Al mostrar las actividades a desarrollar, para mí es importante primero, que entiendan los criterios de evaluación que voy a tomar en cuenta, trato de que mis criterios de evaluación sean sencillos, que se entienda, lo que van logrando.</p>	<p>Es importante que los estudiantes entiendan los criterios de evaluación, que tienen que ser sencillos; al recoger saberes previos, lo desarrollo mediante lluvia de</p>

	<p>Puedo también darles un ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para recoger saberes previos uso la lluvia de ideas. Llevo al aula una fuente, una frase, una historieta, un caso, otras veces traigo el título de una noticia; al interpretar la noticia, ellos dan sus ideas sobre sus saberes previos. - La estrategia que tomo siempre es tomando en cuenta las dificultades que tienen más los estudiantes, elijo estrategias que ellos entiendan, si ellos entienden, entonces los demás obvio que van a entender. Los grupos que logran desarrollar con más prontitud, pues voy dándoles actividades que les ayude a avanzar un poco más. - Para que los estudiantes se involucren en su aprendizaje, me acerco a los grupos y hago preguntas de cómo van en el proceso, voy viendo sus resultados y les voy generando algunas preguntas de cómo lo han ido haciendo. Les doy una guía, pautas, ejemplos y así continúan. - Cuando alguien no comprendió, me acerco a ellos de forma personal, para saber cuál ha sido la dificultad, voy preguntando, le voy dando ejemplos y si es un grupo mayor, retomo la explicación para todos. 	<p>ideas generalmente lo hago mediante una lectura que al interpretarlo dan sus ideas desde sus saberes previos. Es importante el acompañamiento a los estudiantes, sobre todo a quien no comprendió, mientras se desarrollan las actividades en grupo para garantizar el entendimiento de los aprendizajes.</p>
<p>Métodos de enseñanza colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante los acuerdos de convivencia para el trabajo colaborativo, se registra en una ficha de coevaluación, con un responsable a cargo. Se plantean las preguntas con respeto a las diferencias y empiezan a evaluarse, descubriendo las dificultades que tuvieron. 	<p>Los acuerdos de convivencia son fundamentales en el trabajo colaborativo, el mismo que es evaluado mediante una ficha de coevaluación, donde se evalúan a partir de las dificultades que presentaron durante la sesión y el respeto a las diferencias.</p>
<p>Categoría: Uso del tiempo</p>		
<p>Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Según las características de los estudiantes que tengo, voy observando y viendo los tiempos que considero les va a tomar para el desarrollo de una actividad. - Es importante dedicarle tiempo a la motivación que debe ser constante. Trato de que sea un caso que a ellos les llame la atención, utilizo mucho los influencers, a veces hago un alto y les doy una pastillita, así de un video de un minuto, de un minuto y medio, puede ser un meme algo referido al tema que estamos 	<p>La gestión del tiempo se realiza de acuerdo a las características de los estudiantes y el tiempo que les tomará desarrollar la actividad. Para ello, se tienen que presentar ejemplos que llamen la atención. Es por ello que es importante dedicarle tiempo a la motivación, la misma que debe ser constante.</p>

trabajando.		
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	Se les ha enseñado a elaborar correctamente organizadores de la información o líneas del tiempo, al inicio no sabían hacerlo. Ahora se observa que lo hacen contentos, traen sus materiales, es una estrategia que me ha dado resultados.	Los estudiantes desarrollan organizadores visuales como actividad grupal, esta actividad me ha dado resultados.
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante recordar siempre los acuerdos del área, se va evaluando y se reconoce prácticas de buena convivencia en el aula. Siempre se debe mirar y monitorear que se dé esos espacios de respeto, que se cumpla. - A los estudiantes que presentan conductas disruptivas, usualmente los nombro líderes del grupo, les doy responsabilidad. Aunque, a muchos de sus compañeros no les parece, se ha logrado que cambien de actitud - Para lograr una sana convivencia yo debo acudir siempre con una actitud proactiva, que los estudiantes vean que tienen en mí una persona que solicita cumplir ciertos acuerdos, pero también comprensiva en diferentes situaciones. Asimismo, durante la sesión, se debe plasmar los acuerdos de convivencia de área, ellos saben que en esas tres horas no va a haber faltas de respeto, no va a haber burlas, no va a haber mofas. - Se ha promovido de tal modo que ahora los estudiantes peruanos con los venezolanos se llevan bien, antes había problemas de bullying entre ellos. Se trabajó con ellos el proyecto “La historia nos une”, donde se buscó puntos en común de la historia venezolana con la historia peruana, desde ahí mejoró su convivencia, ya que bailaron juntos danzas peruanas y venezolanas. 	Los acuerdos del área siempre son recordados para que se cumplan en clase. Aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas son nombrados líderes de grupo, con el fin de que cambien de actitud. Para lograr una sana convivencia es importante, como docente, tener una actitud proactiva y comprensiva en las diferentes situaciones que se presenten. Se trata de hacer también actividades de integración entre los estudiantes para que abracen sus diferencias.

Nota, elaboración propia

Tabla 7

Análisis ideográfico – entrevistado 5

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento	- En el colegio hay carpetas personales con las que se pueden organizar mucho	En clase se trata de gestionar las carpetas para el trabajo

de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<p>más fácil los grupos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si no tienen libros, hago que puedan compartir entre ellos; cuando se hace fichas de trabajo, estas fichas son autofinanciadas y si no tienen para pagar, les entrego a todos, no me hago problemas. - Si utilizo la pantalla del tv, al elaborar un PPT procuro que la letra sea lo suficiente grande para que se pueda ver todos; si utilizo la pizarra, hago que la letra esté grande para que pueda llegar hasta los últimos chicos que están atrás, que pueda visualizar 	<p>grupal, preparo fichas de trabajo, todos tienen acceso a ellas. Uso el televisor del aula para mostrar presentaciones en Power Point y la pizarra, en ambos procuro que las imágenes y letras sean de fácil visualización para todos.</p>
Organización del espacio educativo	<p>En el colegio hay un aula que se acondicionó por necesidad, fue construido para taller, es algo retador, ya que en medio del aula hay dos columnas. Entonces lo que procuro es que los estudiantes puedan estar lo más cercano posible y que no se pongan detrás de la columna para que puedan tener visibilidad suficiente. En las demás aulas las carpetas están organizadas en grupos.</p>	<p>Se ubica a los estudiantes de tal modo que puedan tener visibilidad suficiente, pese a que algunas aulas no son propicias para dar una clase.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	<p>La adecuación curricular es un poco complicada, realmente resulta ser un desafío. Generalmente uno hace una actividad para todo un grado completo, casi sin tomar en cuenta ciertas diferencias y niveles</p>	<p>Resulta difícil generar una sesión tomando en cuenta las diferencias que hay en las habilidades de los estudiantes.</p>
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<ul style="list-style-type: none"> - Promuevo mucho el trabajo colaborativo, planifico siempre en mis productos elaborar un afiche, teatro, un debate, donde entren todos, se distribuyen roles, con la intención de que nadie se quede relegado, atiendo a los grupos, antes de empezar el trabajo, ayudo a que se organicen para que el trabajo sea mucho más efectivo, más democrático. - Para que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje se hace la metacognición: ¿cómo aprendí?, ¿para qué me puede servir? Por otro lado, desde el planteamiento de la situación significativas con preguntas retadoras, algún desafío ¿para qué queremos estudiar esto? No solamente para aprobarlo, sino para aprender, para tener tales habilidades, para solucionar un problema social. 	<p>Promuevo el trabajo colaborativo, así como distribuir roles en los estudiantes, de acuerdo a sus habilidades, con la intención de que nadie se quede relegado, por ello lo promuevo en mi planificación</p> <p>La metacognición es importante para que los mismos estudiantes identifiquen lo que aprendieron y para qué les sirve para su vida.</p>

Planificación de evaluación diversificada y formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Para evaluar planteo una semana antes que habrá una evaluación, en el libro hay ciertos cuestionarios, les planteo trabajar en pares, para que se puedan ayudar, que puedan conversar. Como que eso les ayuda, por ejemplo, si hay algún estudiante que están flojos o tienen incluso necesidades especiales, para que no se sienta tan solo y están ahí, se apoyan y veo que eso los anima, los reta. - Registro el avance de los estudiantes en los cuadernos, para que ellos vean su avance, también lo hago en mis registros. - Evalúo de tres formas: Evaluación a nivel teórico, presentación de trabajos, resúmenes, exposiciones, exámenes, personal o también puede ser grupal. Otra parte son trabajos personales y la tercera apunta a un compromiso, más actitudinal cómo va en el aula, cómo se desenvuelve. 	<p>La evaluación en pares es clave para que los estudiantes puedan ayudar a los que presentan problemas de aprendizaje o necesidades especiales, con el fin de que no se sientan tan solos, se apoyen se sientan animados y los rete.</p> <p>El avance de los estudiantes es registrado en sus cuadernos para que ellos reconozcan su progreso.</p>
---	---	---

Categoría: Metodologías pedagógicas

Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar el trabajo, primero se plantea el propósito, lo que se quiere, lo que van a trabajar, se plantea las actividades a dónde se quiere llegar. También en la negociación de las actividades reto, hago que todos participen, se dialoga con ellos, para saber qué actividad quieren realizar. - El momento de recoger los conocimientos previos es una parte retadora para mí, el pensar ¿Qué pregunta importante o cómo recoger los conocimientos previos? ¿Cómo saber preguntar? ¿Qué es lo que quiero? ¿Qué quiero recoger cuando pregunto? - Para lograr que todos lleguen a los propósitos planteados procuro ir de mesa en mesa, para ver cómo están haciendo, les planteo hacer borradores, y con su borrador que se acerquen, les devuelvo, les corrijo el borrador para que logren el objetivo. - Para lograr que los estudiantes se involucren en su propio aprendizaje, planteo una actividad que toque su vida, yo pienso que, tocando su vida, aunque sea poquito, ya lo logro involucrar, poniendo ejemplos de la vida real, tocar su propia realidad para que él pueda 	<p>Al iniciar el trabajo, primero se plantea el propósito de la clase y se les explica las competencias deseadas y mediante preguntas recojo los saberes previos. En el trabajo grupal, planteo una actividad que toque su vida y monitoreo el avance de cada uno, explicando nuevamente si alguien no comprendió.</p>
---	---	--

	<p>decir: ¿esto me parece importante aprenderlo? ¿para mí es eso importante?</p> <p>- Cuando alguien no comprendió me detengo, vuelvo a explicar de manera grupal. Veo, detecto que no han entendido, entonces eso me sirve para volver a repetir, hacer la retroalimentación, volver a hacer el reajuste.</p>	
Métodos de enseñanza colaborativa	<p>Al formar los grupos debe hacerse de forma activa, siempre rotativa, verificar que nadie quede de lado, hay chicos que de por sí incluso son solitarios, con esto procuro hacer mucho más democrática esa formación de los grupos, para que nadie se quede relegado. Ya en el grupo me doy el espacio de llegar a todos y estar supervisando, moviéndome en todos los grupos, preguntar ¿Qué dudas tienen? Promoviendo que puedan hacer una evaluación colaborativa, para reajustar ahí sus aprendizajes.</p>	<p>Se forman grupos de forma activa, siempre rotativa, verificando que nadie quede de lado y que se apoyen entre ellos de acuerdo a sus capacidades, asimismo, me doy el espacio de llegar a todos y estar supervisando los grupos para apoyarlos.</p>
Categoría: Uso del tiempo		
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	<p>- Trato de aprovechar el tiempo al máximo, posibilitándoles el espacio para la reflexión sobre las enseñanzas del magisterio, para hacer su propia evaluación o hecho de vida.</p> <p>- Me parece importante dedicarle tiempo a la motivación y debe realizarse desde el inicio hasta el final, durante toda la clase.</p>	<p>Trato de aprovechar el tiempo al máximo, posibilitándoles el espacio para la reflexión, me parece importante dedicarle tiempo a la motivación y debe realizarse desde el inicio hasta el final, durante toda la clase.</p>
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	<p>Para que los estudiantes se ayuden unos con otros, siempre planteo los trabajos grupales, así también, promuevo que se evalúen en grupo, se corrijan en grupo, se enriquezcan con lo que el otro sabe, entre todo el equipo se apoyan, se ayudan, se retroalimentan a sí mismos todo esto me parece importante en la interacción con sus pares.</p>	<p>Promuevo siempre los trabajos grupales para que se ayuden, se corrijan en grupo, se enriquezcan con lo que el otro sabe, se retroalimentan e interactúan con sus pares.</p>
Relaciones de sana convivencia	<p>- Promuevo y motivo el trabajo en grupo de auto evaluación y coevaluación. La práctica de valores me parece fundamental, el respeto entre ellos, si hay faltas de respeto, me acerco y hablo con ellos ¿qué ha pasado? llamo la atención o hago de que ellos mismos digan en qué está mal, cómo pueden corregir eso o cómo hacer las paces entre ellos, o a qué compromiso de cambio pueden llegar. Si</p>	<p>El trabajo en grupo permite facilitar la convivencia entre estudiantes, ayuda a que realicen autoevaluación y coevaluación. Ante una conducta disruptiva, se llama al diálogo, la reflexión a la empatía y se recuerdan las normas de convivencia.</p>

la falta fuera mucho más fuerte, sí, me detengo. Me detengo y que la situación sea compartida también por todo el grupo más grande.

- Cuando se observa conductas disruptivas, se llama al diálogo, pido que la persona se calme y luego se hace una reflexión conjunta.
- Siempre les recuerdo las normas de convivencia, también es importante para mí, el orden en el aula desde que ingreso me preocupo de que el aula esté en orden, que estén sentados adecuadamente y con la disposición para empezar. Les pregunto, cuando ingreso, ¿cómo les ha ido?, ¿si están bien? ¿Qué tal les ha ido?
- Para promover una sana convivencia siempre pido que se pongan en el lado del otro. Si yo observo, por ejemplo, carpetas que están rayadas, ¿quién la rayó? Y les hago pensar que hay un grupo que viene, hay un grupo de niños que va a venir y que requieren justamente una carpeta limpia.

Nota, elaboración propia

Tabla 8

Análisis ideográfico – entrevistado 6

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales para algún tema los confeccionamos con los estudiantes, lo que tenemos en el aula es un televisor, como material audiovisual, en lo que respecta a mi asignatura, yo básicamente prefiero hacer mis trazos, dibujos, esquemas en la pizarra. También uso reglas, plumones de colores, ya que la monocromía no contribuye con la buena didáctica. - Yo elaboro mis propias separatas, mis propias hojas de trabajo, todos acceden a éstas, físicamente. Nadie se queda sin material, los mismos padres financian las fotocopias. - Motivo para que ellos construyan sus propios gráficos, esquemas o tablas, que se usarán en la clase. 	Se utiliza en el aula, el televisor para presentar materiales audiovisuales, también uso reglas, plumones de colores, ya que la monocromía no contribuye con la buena didáctica. Preparo separatas, hojas de trabajo y organizadores visuales para que sean utilizados por todos en clase.

Organización del espacio educativo	<p>En nuestro colegio, se utilizan carpetas individuales y están organizados en grupos, entre cinco a seis mesas en promedio. El trabajo individual en matemática es muy poco productivo, por ello siempre trato de asegurar que los grupos básicamente sean heterogéneos, me refiero a que siempre haya en cada grupo uno o dos estudiantes que tengan cierto dominio o más facilidad para la matemática y ellos son los que movilizan al grupo, asegurándome que todos trabajen.</p>	<p>Se organizan las carpetas para que se formen grupos de cinco o seis personas, el trabajo grupal en matemáticas es productivo. Se trata de buscar grupos heterogéneos para que los estudiantes destacados puedan ayudar a los otros.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	<p>Es bien difícil que una programación sea adaptada a cada uno de los ritmos y estilos. La programación básicamente es única, y uno en la ejecución de la misma es que tiene que hacer gala de todas sus habilidades y experiencias para poder hacer que entiendan o que asimilen lo que se les está enseñando a cada estudiante, unos solo necesitan un pequeño impulso, un destrabo como se dice, y otros necesitan un acompañamiento más largo.</p>	<p>Adaptar una programación a cada uno de los ritmos y estilos resulta difícil, es en la ejecución de la misma donde en base a la experiencia y habilidades se debe lograr que entiendan, unos solo necesitan un pequeño impulso, otros necesitan un acompañamiento más largo.</p>
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<p>- Les hago ver que el trabajo en equipo, que es el que la mayor parte del tiempo realizamos, es más productivo para ellos, ya que interactúan entre ellos, su aprendizaje va a ser mejor. Les permito que abran el cuaderno, que intercambien opiniones con sus compañeros cuando hay una práctica. Y así las cosas resultan mejor.</p> <p>- Para que los estudiantes atribuyan un significado personal a su vida, les hago entender que la matemática, no solamente es una herramienta para enfrentarse a la vida, sino es indispensable e ineludible. Todos tienen que, les guste o no les guste, de mayor o menor grado, todos tienen que manejar la matemática y hay que hacérselos entender Y ellos tienen que entender eso, y por lo tanto tienen que dedicarse, porque sin ellas no van a poder aspirar a enfrentarse de forma exitosa en la vida.</p>	<p>Se concientiza sobre la importancia del trabajo en equipo, ya que interactúan entre ellos, además su aprendizaje va a ser mejor porque intercambian opiniones y se muestra la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, porque sin ellas no van a poder aspirar a enfrentarse de forma exitosa en la vida.</p>
Planificación de evaluación diversificada y formativa	<p>- Las evaluaciones que realizo básicamente están articuladas con lo que se ha venido desarrollando en el aula. Pero siempre procurando que no sean</p>	<p>La evaluación que realizo es mediante la resolución de problemas. Entonces resolviendo la mayor cantidad</p>

	<p>repeticiones de lo que se hizo en el cuaderno. De que sean situaciones distintas, diversas, en las que ellos puedan aplicar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación que realizo es mediante la resolución de problemas. Entonces resolviendo la mayor cantidad de problemas de diversos tipos es que ellos realmente aprenden. Van desarrollando la habilidad. - Utilizo listas de cotejo, pocas veces utilizo una rúbrica. 	<p>de problemas de diversos tipos es que ellos realmente aprenden. Van desarrollando la habilidad, lo registro mediante listas de cotejo, pocas veces utilizo una rúbrica.</p>
--	---	--

Categoría: Metodologías pedagógicas

Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Para que todos comprendan las actividades que se trabajarán lo explico utilizando la pizarra y los formatos que yo diseño, que yo preparo, ya sea hojas de trabajo, baterías de ejercicio, los problemas, básicamente son los recursos que utilizo. - Todos sabemos que los estudiantes tienen distintos, sus tiempos, sus estilos, sus ritmos, que tanto se menciona. Y ahí nos queda otro que brindar una atención personalizada. En una clase no vas a poderlos atender a todos, pero a los que no te atendiste en una clase, lo haces a la siguiente. - Para que los estudiantes se involucren en su aprendizaje los motivo, haciéndoles ver la importancia de aprender, de todas las áreas del conocimiento, que de una u otra forma se articulan, son interdisciplinarias y procuro que entiendan por convencimiento, por persuasión de que es importante que realmente aprendan. - Así sea uno o dos que no han entendido o simplemente te preguntan, retomo y dosifico de otra manera, hasta asegurarme que lo han comprendido. 	<p>Utilizo diferentes formatos que yo diseño para facilitar la comprensión de las actividades que se trabajarán. Se toma en cuenta los diferentes ritmos y capacidades de los estudiantes para que se les apoye de forma personalizada, si algo no se comprendió retomo y dosifico de otra manera, hasta asegurarme que lo han comprendido. Siempre se destaca la importancia de aprender, motivándolos y haciéndoles ver la importancia de aprender.</p>
---	--	---

Métodos de enseñanza colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> - Para asegurarme de que los alumnos aprendan de forma colaborativa, superviso y monitoreo los grupos de forma permanente, no permaneciendo quieto en un solo rincón de mi pupitre o pegado a la pizarra o en la puerta, siempre dando vueltas por los grupos y dándole responsabilidad a uno de los chicos o chicas para que ellos sean mis colaboradores eficaces. No para que 	<p>Se supervisa constantemente el desempeño de los estudiantes y se busca apoyo de los estudiantes destacados para que apoyen a sus compañeros.</p>
-----------------------------------	--	---

	denuncien a alguien que no trabaja, sino para que se aseguren de que todos trabajen.	
Categoría: Uso del tiempo		
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe aprovechar el tiempo al máximo cumpliendo a cabalidad, con el trabajo que uno hace habitualmente, no perdiendo el tiempo en otras cosas que distraigan la atención de los chicos. - Por supuesto que es importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes, no hay un momento en particular, eso se hace cuando surge la necesidad en el aula. Y eso es permanente. 	Se debe aprovechar el tiempo al máximo, tratando de alejar cualquier distracción que se presente. Dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes es muy importante, se hace cuando surge la necesidad en el aula, es permanente.
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	Para que los estudiantes estén motivados y se ayuden unos con otros, básicamente les hago ver la importancia de manejar la matemática, como una herramienta fundamental, hasta para ir a comprar al mercado, para hacer tus propias cuentas, tus presupuestos, organizarse es importante. Les hago ver que deben apoyarse en el desarrollo de los ejercicios planteados desde la realidad planteada.	Para que los estudiantes estén motivados y se ayuden unos con otros, básicamente les hago ver la importancia de manejar la matemática, como una herramienta fundamental, en la vida cotidiana.
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante el respeto a la clase y a los demás por ello la mejor forma es tenerlos ocupados, entretenidos, trabajando. Si deja pasar a un parquito que conversan o que están jugando y no le dices nada y el profesor no dice nada. Entonces distraen e interfieren en la atmósfera de aprendizaje y al final se te desnaturaliza la situación. - Cuando se presentan conductas disruptivas utilizo el diálogo persuasivo, básicamente eso, a mí básicamente no me sucede con tanta frecuencia, pero si me pasa, cuando eso pasa, no lo dejo. Inmediatamente lo atiendo. Hago una breve pausa en mi clase y les doy un pequeño discursito para que cambien de actitud y casi siempre funciona. - Para favorecer una sana convivencia básicamente debo velar por una atmósfera de estudio, de aprendizaje y no permitir que se falten el respeto, que no hablen groserías o que estén jugando, por intrascendente que parezca la situación. - Yo le pido a la chica o el chico que más 	El respeto en la clase es fundamental, por ello la mejor forma es tenerlos ocupados, entretenidos, trabajando. Al presentarse una conducta que interfiera con el desarrollo de la clase, se utiliza un lenguaje persuasivo y les doy un pequeño discursito para que cambien de actitud y casi siempre funciona. La sana convivencia es importante, se busca que todos los estudiantes se apoyen unos con otros.

sabe que vaya a otro grupo y que apoye a sus compañeros. A veces me miran sorprendidos, ¿qué es serio? ¿Pero?, sí, anda y apóyalo, explícales, ayúdalos. Y realmente van y lo hacen. Y no se sienten mal por eso. Lo que me gusta es que aquellos que están siendo asesorados por su compañero o compañera que más sabe, obedecen, se dejan guiar.

Nota, elaboración propia

Tabla 9

Análisis ideográfico – entrevistado 7

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Uso los televisores que hay en el aula. También los recursos virtuales, el proyector, porque ha habido momentos en que el televisor no funciona y he tenido que llevar el proyector y pasar ahí un video, un audio, pero así estoy aprovechando de esa manera, de los pocos recursos que tenemos, de esa manera lo trato de aprovechar al máximo. - No tengo un libro del ministerio como las otras áreas, pero lo que suelo mandar son actividades dentro del grupo de cada salón que tengo por WhatsApp por aula, siempre le envío con anticipación la práctica, con el fin de que lo traigan impreso o saquen fotocopia. De esa manera me aseguro de que todos tengan la práctica y puedan aprender todos al mismo tiempo. - Como compartimos aulas con primaria, los profesores llenan las paredes, pues de cosas de primaria. Entonces lo que yo suelo hacer es, enviar información por PDF y paso videos relacionados al área, a un video demostrativo para que más o menos puedan estimularse, porque ellos más que todos aprenden viendo, y de esa manera capto su atención. Cuando trabajamos en el taller, que es chiquito, sin embargo, es diferente, porque tengo bastantes láminas o maquetas pequeñas y van mirando. 	<p>Utilizo los televisores, recursos tecnológicos y audiovisuales. Al no tener un libro, mando actividades por WhatsApp para que desarrollen ejercicios del curso. Al compartir el espacio con secciones del nivel primario ellos ocupan las paredes con materiales que no vienen con el curso, se utilizan medios alternativos que estimulen el aprendizaje mediante la visualización.</p>
Organización del	Trato de que todo esté en un punto fijo	Trato que la información debe

espacio educativo	hacia la pizarra que de diferentes ángulos se pueda ver y cada vez que veo una deficiencia ahí en alguien, les digo, puedes sentarte acá o allá o mejor esta posición y para que puedan ver	ubicarse de manera tal que los estudiantes lo vean desde todos los espacios donde se encuentren en el aula.
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	Primero, hago una evaluación de entrada para ver el grado de conocimiento que tienen los estudiantes. En base también al currículo, voy organizando mi programación anual, de forma flexible, porque no todos avanzamos al mismo ritmo, entonces, lo voy adecuando. Hay momentos que también lo adecuo con programaciones con AIP, por ejemplo, que me apoyo bastante. De esa manera, lo voy adecuando, si de acuerdo a la necesidad y el tema que toco, porque cuando veo que algo no está bien o claro, pues hago reforzamiento a todos	La adecuación curricular empieza con una evaluación inicial para ver el conocimiento que poseen los estudiantes, se va adecuando de acuerdo a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.
Aplicación de estrategias pertinentes oportunas	de y - En mi planificación se plantea el trabajo colaborativo con los alumnos en todo tiempo, porque dentro de una de las capacidades, justamente, es trabajar cooperativamente. Entonces, sí, los hago trabajar cooperativamente siempre, pero siempre respetando también sus opiniones, sus criterios. - Me ocupo de que entiendan que al ser un curso técnico es un aprendizaje para la vida. No todos van a lograr un grado académico, pero pueden salir con una especialidad entonces en mi caso mi estrategia es relacionar un problema con la vida real, para que me sirva en ese problema un artefacto eléctrico o un problema matemático. Entonces ellos, van entendiendo, tal vez no todos en la misma frecuencia, pero van entendiendo, que todo está relacionado con la vida.	En mi planificación se ha considerado el trabajo colaborativo y está planteado como uno de los pilares de la clase, pero siempre respetando también sus opiniones, sus criterios. Al ser un curso técnico se busca que relacionen lo que se aprende con la vida cotidiana.
Planificación de evaluación diversificada formativa	de y - Mis evaluaciones son formativas y constantes. Ya sea una evaluación oral, una evaluación práctica, pero siempre evaluando en cada sesión. La evaluación no la dejo como última nota del bimestre, no lo hago así. Cada semana para mí es una evaluación. Porque así voy viendo cuáles con las deficiencias que tienen. De esa manera programo también mi sesión y voy cada semana, voy quizás fortaleciendo algo que no hayan	La evaluación se realiza de forma constante y en cada sesión, con el fin de ver las necesidades y programar para la siguiente clase y para el refuerzo escolar, asimismo, para fortalecer lo que entendieron. Utilizo la rúbrica analítica, la lista de cotejo, así como la autoevaluación y la coevaluación.

entendido.

- Yo utilizo mucho la rúbrica analítica, la lista de cotejo, voy cotejando lo que han podido aprender durante el proceso, según las capacidades que voy a desarrollar cada semana o lo programado durante el bimestre. Hago una rúbrica de acuerdo al tema, porque la rúbrica es semanal y de esa manera voy registrando qué deficiencias han tenido y de esa manera puedo identificar lo que trabajaré para la retroalimentación en los días que nos quedamos en las noches. También utilizo la autoevaluación y la coevaluación, de esta forma voy viendo realmente, y voy registrando realmente lo que hayan podido aprender durante el día.

Categoría: Metodologías pedagógicas

Uso de estrategias pedagógicas inclusivas

- Al mostrar las actividades a los estudiantes lo muestro con un video. Luego hago la pregunta, ¿De qué trata el tema? Ahí es donde voy recogiendo sus saberes previos. Por medio de videos. Si no tengo videos, a veces llevo papelote, también envié actividades al grupo, de esa manera lo hago. Perfecto, así muestra entonces cómo trabajar.
 - Recojo los saberes previos mediante lluvia de ideas, en base a ello, yo voy viendo las necesidades y lo que han aprendido y también lo voy programando.
 - Que todos lleguen a aprender al mismo ritmo es difícil. Sería utópico decir si todos llegaron al 100%. Lo que sí me asegura es que al menos hayan podido desarrollar la actividad planteada para ese día. En el reforzamiento es donde le puedo asegurar y decir qué tanto han podido aprender. Por las inteligencias múltiples, no necesariamente voy a esperar un logro destacado en ellos, porque no funciona así. No funciona. Yo no puedo obligar a un alumno que le gusta bastante matemática o que le gusta hacer inglés, forzarle a hacer algo que no le gusta.
 - Para que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje recurro al trabajo colaborativo, en mi área es muy difícil que trabaje individualmente,
- Se muestra un video para introducir el tema y explicar lo que se trabajará, también me ayuda el hallar saberes previos mediante lluvia de ideas. No se puede esperar que todos lleguen a entender al 100%, esto debido a las diferentes dificultades. Para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, se fomenta el trabajo colaborativo. Como dijo Vygotsky, el aprendizaje, surge cuando los estudiantes interactúan entre ellos mismos y las experiencias de una la pueden pasar a otra. Cuando un estudiante no entiende algo, se trata de recurrir a ejemplos más sencillos.
-

	<p>por la característica del área. Siempre trato de que ellos interactúen. Como dijo Vygotsky, el aprendizaje, surge cuando los estudiantes interactúan entre ellos mismos y las experiencias de una la pueden pasar a otra o le puedan enseñar a otro, de esa manera se puede colaborar, pero eso es que siempre les sugiero, siéntense siempre entre personas que no conozcan o que no tengan muchas cosas afines.</p> <p>- Cuando alguien no comprendió hago una pausa y trato de tocar el mismo tema, pero con ejemplos quizás un poquito más sencillos. Hace dos semanas estábamos tocando un tema y tenía que enseñarle como si fueran niños de sexto grado</p>	
Métodos de enseñanza colaborativa	Para asegurarme de que aprendan en forma colaborativa, dejo una actividad o un producto en cada clase, ellos interactúan y se apoyan, como el día de hoy estuvimos en AIP.	Para cerciorarse de lo que se aprendió, se hace una actividad donde los estudiantes se apoyan entre sí.
Categoría: Uso del tiempo		
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	<p>- Aprovechar el tiempo al máximo a veces es difícil, sobre todo por alumnos que llegan muy tarde ya que quitan la ilación y concentración, es ahí donde quizás se toma un tiempo más. Al final, tengo que volver a explicar para estos estudiantes.</p> <p>- Es muy importante dedicarle tiempo a la motivación, siempre les comento algo, un tema de actualidad referente al área o los motivos con un cuento. La vez pasada les conté la historia del chavo del 8, aunque parezca mentira, yo digo, ¿ustedes creen que la corriente pase de persona en persona? ¿ustedes han visto la historia del chavo del 8 que se agarran las manitos y todos empiezan a temblar? Sí, sí, me dicen, ¿es cierto o falso? Es falso, entonces ahí es donde empiezo a explicarle por qué la corriente circula de cuerpo en cuerpo, entonces como que ahí se quedan ya un poquito más atentos de la sesión.</p>	Aprovechar el tiempo es difícil a veces, debido a que algunos estudiantes llegan tarde y hay que volver a explicar. Dedicarle tiempo a la motivación es importante, se trata de utilizar temas de actualidad para mantener su atención.
Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	Trabajo en base al respeto mutuo, también les hablo sobre la inclusividad, todos somos iguales. Acá no hay nadie que sepa más, ni yo más que ellos. Todos aprendemos a diario. En base a ello,	Trabajo en base al respeto mutuo, se trata de aceptar y respetar las diferencias, también les hablo sobre la inclusividad, todos somos

	vamos haciendo la sesión de trabajo. Esa es la estrategia que yo aplico, la inclusividad, como lo vuelvo a decir, entre ellos mismos. Y nada más que todo eso, el respeto mutuo.	iguales.
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar relaciones de respeto lo realizo siempre con historias, a veces hago pausas cuando veo que hablan cosas que no deben, siempre con casuísticas, o a veces simulaciones, hago que reflexionen un poco, preguntándoles: ¿por qué pasó? ¿Ustedes creen que están bien? Trato siempre de hacer una pausa con ellos y les pongo casuísticas. - Cuando se presentan conductas disruptivas hago una pausa, pero no lo confronto, o sea, simplemente pongo un caso ¿Y qué pasaría si pasara? ¿Cómo se sentiría tal persona? ¿Ah, entonces es correcto hacer eso? Cuando es un poquito más fuerte, porque si pasa, ya me apoyo mucho con el auxiliar. - Siempre les recuerdo normas de convivencia 	Hago pausas cuando es necesario para contarles historias, casuísticas con el fin de que reflexionen para fomentar relaciones de respeto y se presentan casos de conductas disruptivas.

Nota, elaboración propia

Tabla 10

Análisis ideográfico – entrevistado 8

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo el televisor de las aulas para proyectar videos, la pizarra, plumón, simulo o dibujo el espacio que vamos a desarrollar en la clase y explico lo que vamos a hacer. - Yo preparo fichas relacionadas al tema que voy a desarrollar y los chicos compran las copias de estas fichas. También he mandado a traer a los chicos materiales, las primeras clases no teníamos conos, entonces forme grupos y mande a hacer, por ejemplo, en vez de conos, botellitas, para que no se lo lleve el viento, llenarlo con arena o un poco de agua y pintarlas de color rojo o blanco para distinguirlas. También pedí palo de escoba o similar para utilizarlo en las clases. También mandé a hacer pelotas de trapo, etc. 	Utiliza la pizarra y el televisor para proyección de videos en el aula. Elaboro fichas sobre el tema a desarrollar y también se pide a los alumnos traer materiales para trabajar en clase.

Organización del espacio educativo	<p>Mayormente mis clases son en el patio, pero cuando estamos en el aula, prefiero que estén sentados por grupos, pero que estén en una postura adecuada para que pueda ver el video, o sea, una mejor ubicación además para no obstaculizar a su compañero que está adelante.</p>	<p>Se desarrollan las clases mayormente en el patio. Sin embargo, también se realizan clases en el aula, donde se busca que todos tengan buena ubicación, una postura adecuada y no haya obstáculos.</p>
Categoría: Planeación pedagógica		
Adecuaciones curriculares	<p>En función de las primeras clases, la ficha de diagnóstico o las sesiones relacionadas al diagnóstico, se identifica cómo están empezando los chicos y qué dificultades presentan la mayoría de los alumnos. En este caso, en las primeras clases lo que observé fue que a los chicos no les gustaba trabajar en equipo, se separaban mucho, entonces las primeras sesiones fueron relacionadas a ello, al trabajo colectivo, trabajo en equipo, trabajo cooperativo.</p>	<p>En las primeras clases realice un diagnóstico para ver las dificultades que presenten los alumnos y se trata de fortalecer esas debilidades, se detectó que no les gustaba trabajar en equipo, se separaban mucho, entonces se trabajó en estos puntos.</p>
Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	<p>- Trabajo de dos formas, primero: Si veo que en los estudiantes hay un grupo que está más más avanzado, los agrupo, cuando trabajo por circuitos, y yo más me dedico a los que avanzan lento o presentan dificultad. Segundo: Las veces que utilizo el trabajo en equipo, mezclo al que más sabe con los que menos pueden, para que los apoye, entonces el que menos puede desarrollará más tiempo la actividad para que logre lo planificado.</p> <p>- Aplico el método de aprendizaje significativo, es decir, que tenga un significado el ¿para qué aprendí? y el ¿por qué debo aprenderlo?, O sea, el ¿para qué me va a servir en la vida? o ¿de qué manera esto me va a beneficiar? O sea, lo que estoy haciendo, ¿cómo me beneficia? Entonces los chicos van entendiendo, o la vez que les he trabajado flexibilidad les digo a ver esto de qué manera te puede servir en tu vida diaria, para llegar a un objeto que está fuera de mi alcance y para no lesionarme. Entonces le van dando un significado a lo que aprenden.</p>	<p>Se trabaja de dos maneras: se trata de agrupar a los estudiantes destacados para que trabajen entre ellos y así me enfoco en los que presentan dificultades; la otra forma es agrupar a los estudiantes con diferentes capacidades para que se apoyen entre ellos.</p> <p>Se aplica el método significativo, para que los estudiantes vean de qué manera el contenido de la clase los ayudará en su vida cotidiana.</p>
Planificación de evaluación diversificada	<p>- Evalúo todas las sesiones, la participación, la actitud que ponen y la parte motriz. Por ejemplo, Juan salta un</p>	<p>Todas las sesiones son evaluadas, se evalúa la participación, la actitud que</p>

formativa	<p>metro, viene Pedro y salta dos metros, no necesariamente Pedro va a tener más nota, para mí ese es el punto de inicio, pero a partir de ahí yo voy a ver el proceso. Los estudiantes lo entienden de esa manera, entonces dicen, ya profe está bien, eso los motiva y les va dando esas ganas de hacer la actividad porque saben que, no porque los compañeros salten más ellos estarán desaprobadas; entonces cada estudiante tiene sus habilidades, sus debilidades, eso no quiere decir que no harán el ejercicio, sino que más bien se evaluará en función de lo que cada uno avance o lo que haga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voy tomando nota en una ficha de observación o una lista de cotejo. - Como ya tengo la actividad planteada, entonces evalúo la primera clase, cómo está en la primera clase el estudiante. Y en función de las dos o tres clases que siguen, vuelvo a evaluar algo similar en un circuito y veo el desarrollo que ha tenido. Para ver si se mantiene o si avanza, debería haber un progreso entre esas clases. Ahora, cada clase también tiene un objetivo o deben lograr algo, entonces, eso también lo voy tomando en cuenta, pero al finalizar la unidad o las clases, tomo como un examen, sería como un circuito para ver el avance en comparación a la primera clase. 	ponen y la parte motriz. Utilizo ficha de observación o una lista de cotejo. Se evalúa el proceso y el avance de cada alumno, eso logra que ellos se motiven y quieran hacer la actividad.
-----------	---	--

Categoría: Metodologías pedagógicas

Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar la clase explico cuanto va a durar la unidad, que temas vamos a desarrollar en esta clase, cómo se enlaza con la clase anterior o con las dos anteriores y que deberíamos lograr en esta clase. - Recojo saberes previos con preguntas sobre el tema, preguntas de lo que estamos haciendo o de lo que hicimos la clase anterior para ver si ellos recuerdan el tema que hemos tratado. - Las actividades planteadas parten de las particularidades que tengan cada uno, se forma grupos y el que más domina la actividad, apoya al que menos sabe y algunas veces para que tengan un mejor desarrollo, los agrupo de acuerdo a su 	Al iniciar una clase, explico cuanto va a durar la unidad, así como con los objetivos, los temas que vamos a desarrollar partiendo de las particularidades y necesidades de los estudiantes Recojo los saberes previos mediante preguntas. Las actividades son adaptadas al nivel de cada estudiante en grupos colaborativos. Se ofrecen ejercicios similares en caso de falta de comprensión y se reorganizan los grupos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
---	---	--

	<p>nivel y voy poniendo más dificultad al que más sabe y al que menos puede o menos habilidad tiene, le doy una actividad más sencilla, parecida o similar, pero con menos dificultad. Y se adapta de acuerdo a su posibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro que los estudiantes se involucren en su propio aprendizaje a través de la motivación y buscando que la actividad sea de su agrado y cuando no es de su agrado buscar las formas de cambiar la actividad, pero sin perder el objetivo de la clase. - Cuando alguien no entendió, busco un ejercicio similar que genere lo mismo que estamos desarrollando. En este caso es un ejercicio de desplazamiento y de repente no le sale el ejercicio, entonces le digo: a ver, busca otro ejercicio que puedas realizar, en el que igual te desplaces del punto A al punto B. Entonces ahí, el estudiante va a buscar la forma y lo va a hacer con un ejercicio que él ya le sale. Si de repente el grupo que formé no funciona, busco formar un nuevo grupo. 	
<p>Métodos de enseñanza colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para que los alumnos aprendan de forma colaborativa busco motivarlos y explicarles que hay un resultado del ejercicio y que lo tomen como una simulación de la propia vida que van a tener cuando sean adultos, que de alguna manera van a tener que trabajar en equipo a veces a pesar de que haya diferencia 	<p>Se busca la motivación para que los alumnos aprendan en grupo y que el trabajo en equipo vendría a ser una simulación de la propia vida cuando sean adultos, van a tener que trabajar en equipo a veces a pesar de que haya diferencia.</p>
<p>Categoría: Uso del tiempo</p>		
<p>Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante el tiempo al planificar, cuánto debe durar cada momento, respetando los tiempos que le voy dedicar a cada uno de ellos, a veces toca dedicarles más tiempo a algunas actividades, justamente por la dificultad que tienen los estudiantes. - Es importante dedicarle tiempo a la motivación, porque eso va a llevar a que el estudiante ponga más atención al tema y esté más presto al aprendizaje. Por lo general motivo al inicio y durante la clase. Cuando veo que los chicos están cansados, busco una actividad que llame la atención. 	<p>El uso del tiempo es importante, considerando que los estudiantes que presenten dificultades necesitarán más tiempo dedicado. Dedicarle tiempo a la motivación es importante para que los estudiantes pongan más atención al tema y estén más presto al aprendizaje.</p>

Categoría: Interacción profesor-estudiante		
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	<p>Utilizo trabajo colectivo, el trabajo cooperativo, pero lo que también me funciona, a veces cuando están cansados y desmotivados para hacer la actividad, los dejo un instante para que descansen o vayan al baño, se despejen unos minutos y luego retomo.</p>	<p>El trabajo colaborativo funciona muy bien, y cuando están cansados les doy un tiempo de descanso para que se despejen unos minutos y luego retomo.</p>
Relaciones de sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desde las primeras clases se ha realizado el reglamento de aula, los valores, porque si dejamos que empiecen a faltarse el respeto, como en broma al inicio, ya luego se pone un poco más complicado. Llamar la atención de manera oportuna para que no se empiece a fomentar el desorden o la falta de respeto, también es importante que haya un adecuado desarrollo de la clase, por ejemplo, si yo veo que el docente llega puntual y desde ahí hay respeto, a la clase y respeto hacia ellos. - Cuando hay conductas disruptivas me resulta cambiarles de lugar, otras veces buscar que ese estudiante sea referente del aula, por así decirlo, como que se sienta el líder del grupo, de la clase y entonces de alguna manera que esté ocupado y no esté distraendo a los compañeros. En este caso, yo al estudiante que veo que hace el desorden, lo busco que sea como líder, le digo, hijo, tú vas a ser líder de la clase el día de hoy, haciéndolo sentir que es parte de la clase, que es importante. - Para favorecer una sana convivencia, les he impedido que hagan la actividad que les gusta que es jugar su deporte favorito, muchas veces me dicen, pero ¿por qué no nos deja jugar o por qué tal cosa? y les digo que son las consecuencias de su actitud, también por lo general se hace una reflexión a los estudiantes y también busco su reglamento de aula para que lo pongan en práctica. - A través del deporte, he logrado que interactúen con otros grupos, en este caso actividades de conjunto, conversando con el docente que ellos tienen, porque coincidimos en esas horas, que los chicos participen, 	<p>Se establece a tiempo el reglamento y los valores en el aula para prevenir faltas de respeto. Ante conductas disruptivas, se cambia de ubicación o se designa al estudiante como líder de grupo. Para promover la convivencia, se limita la actividad deportiva de preferencia de los estudiantes como un estímulo a su comportamiento. La integración y el respeto son fomentados mediante actividades deportivas en conjunto con otros grupos, con énfasis en el orden y pautas de interacción.</p>

interactúen, pero siempre habiendo un respeto. Es un poco más accesible desarrollar la actividad, fomentando primero el orden y a partir de ahí, marcando pautas cómo desarrollar la actividad y utilizar algún deporte colectivo donde ellos puedan interactuar como salón.

Nota, elaboración propia

Tabla 11

Análisis ideográfico – entrevistado 9

Categoría: Condiciones físicas del aula		
Subcategoría	Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - En las clases en el nivel secundaria tenemos como soporte los televisores, en mi caso, llevo mi computadora también y estamos tratando de que los aprendizajes sean más interactivos les pasamos algunos videos algunas pautas y pautas para que puedan ellos lograr mejores aprendizajes es lo que hacemos en relación a los materiales que tenemos en clase. - Siempre intentamos trabajar con los módulos que nos da el ministerio de educación, en mi en mi caso también leemos obras completas y a veces también gestionamos para que los libros le lleguen a un precio muy accesible a los estudiantes. - No tenemos materiales visuales en las aulas, las veces que llevamos algunos dibujos nosotros tratamos de que las impresiones que realizamos sean fácilmente visibles por todos los estudiantes de la clase. 	<p>Se utilizan los televisores de las aulas, llevo mi computadora también para hacer las clases interactivas. Se emplean módulos del Ministerio de Educación y se leen obras completas. Se gestionan libros a precios accesibles. Ocasionalmente, llevamos material visual de fácil visibilidad para todos los estudiantes.</p>
Organización del espacio educativo	<p>Bueno ya sabemos que las la ubicación física de las carpetas deben ser de acuerdo a la necesidad del objetivo de aprendizaje y los objetivos de la sesión, a veces formamos grupos de cuatro, a veces grupo de dos, a veces en línea y siempre tratamos de que los alumnos tengan una ubicación que le permitan tener visibilidad, de repente a la pantalla del televisor o a la pizarra donde vamos a dar algunas indicaciones que son generales para todos.</p>	<p>La ubicación de los estudiantes la realizamos de acuerdo a la necesidad requerida en la sesión. Se puede formar en grupos de cuatro, así como también en parejas, siempre tratando de que los alumnos tengan una ubicación que le permitan tener visibilidad.</p>

Categoría: Planeación pedagógica

Adecuaciones
curriculares

Se adecua la actividad al ritmo de aprendizaje de estudiantes porque hay algunos estudiantes que, por ejemplo, cuando estamos redactando un párrafo no argumentativo o expositivo captan muy bien la idea, cita muy bien sus fuentes, pero otros les cuesta un poco más. Entonces, para ellos tenemos actividades que le permitan de repente más tiempo, pero lograr también el aprendizaje o sea adaptamos las actividades de acuerdo al requerimiento del estudiante. Porque es sabido que no todos tienen el mismo ritmo y estilo para aprender, entonces tratamos, en la medida de lo posible, aunque a veces es un poco difícil adaptar las actividades a esas necesidades de aprendizaje y a los ritmos que tienen los estudiantes

La adecuación de actividades se realiza considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, adaptándolas a sus necesidades y tiempos.

Aplicación
de estrategias
pertinentes
y oportunas

- Los mejores aprendizajes son los que se hacen mediante el trabajo colaborativo, además como le comento siempre a los estudiantes, los seres humanos somos seres sociales de tal manera que siempre tenemos que estar en interacción y necesitamos de todos. En ese sentido, desde el aula también se ve esa situación y tratamos de que al momento de formar los grupos haya pues un equilibrio de estudiantes, aquel más cumplido con el que no es, el que es creativo con el que es un poco menos, entonces tratamos de que los grupos sean heterogéneos y que las indicaciones sean bien claras en el sentido de que tienen que tener respeto por la por la diversidad porque los seres humanos no somos iguales, todos somos diferentes y de repente ahí está nuestra riqueza y estimulamos y planificamos actividades para que el trabajo colaborativo sea exitosa los grupos de aprendizaje.

- Para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje tratamos de utilizar el método socrático, a través de las preguntas, para que ellos puedan encontrar un sentido y utilidad práctica en la vida diaria y también para su formación académica, profesional y laboral, que sepan para qué le sirve cada

Los mejores aprendizajes son los que se hacen mediante el trabajo colaborativo, ya que por ser seres sociales siempre tenemos que estar en interacción y necesitamos de todos, al formar grupos, éstos deben ser heterogéneos que promueven el respeto por la diversidad. Se emplea el método socrático mediante preguntas para que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, comprendiendo su utilidad en la vida diaria, formación académica, profesional y laboral, explicando el porqué, el para qué y los beneficios presentes y futuros.

	<p>uno de los aprendizajes que estamos nosotros realizando. Ahí entonces se le explica el porqué, el para qué y los beneficios que va a repercutir en el presente y en el futuro</p>	
<p>Planificación de evaluación diversificada y formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación es integral, procesual y formativa a través de productos, que van ellos de alguna manera logrando clase a clase, tratamos de que los productos se distribuyan con tiempos que les permita a ellos disfrutar de la actividad de aprender y lograr que este tenga un buen producto final, de modo que los estudiantes pues se ven motivados porque se les reconoce en primer lugar sus aciertos, se los motivan, se les felicita y también se le hace notar las oportunidades de mejora y guiándolos a través de preguntas para que den cuenta qué es lo que tiene que mejorar y eso los motiva a seguir mejorando. - El grueso de los resultados de los estudiantes lo registramos en pruebas parciales y totales de sus productos, sin embargo, hay estudiantes que necesitan una atención diferente en el que usamos fichas de observación anotando y observando sus logros cuando están trabajando en equipos, cuando están de alguna manera elaborando sus tareas, la actitud que con la que trabajan, entre otros detalles. - Por lo general, al inicio de cada actividad, se le presenta una rúbrica con los requerimientos con los criterios e indicadores que necesita cada criterio para lograr el mayor puntaje, desde óptimo de repente, bueno o en proceso, se le explica qué es lo que debe lograr y que el alumno entienda a fin de que él sepa con claridad cuáles son las cartas claras desde el inicio con el cual se le va a evaluar. 	<p>La evaluación se realiza de manera integral, procesual y formativa a través de productos que los estudiantes desarrollan clase a clase. Se establece un cronograma para la distribución de los productos, permitiendo a los estudiantes disfrutar del proceso de aprendizaje y lograr un buen producto final. Se motiva a los estudiantes mediante el reconocimiento de aciertos, felicitaciones y señalando oportunidades de mejora. Los resultados se registran principalmente desde pruebas parciales y totales, pero algunos estudiantes requieren atención específica, utilizando fichas de observación para registrar logros en el trabajo en equipo, elaboración de tareas y actitud. Antes de cada actividad, se presenta una rúbrica que explica los criterios e indicadores para obtener el puntaje máximo, brindando claridad desde el inicio sobre los aspectos a evaluar.</p>
<p>Categoría: Metodologías pedagógicas</p>		
<p>Uso de estrategias pedagógicas inclusivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar las actividades a desarrollar para que sean comprensibles, dependerá también de la competencia que estemos trabajando. Por ejemplo, si estamos trabajando alguna actividad de expresión oral a veces simulamos ser un alumno y desarrollamos la actividad, si estamos 	<p>Las actividades se presentan buscando siempre que sean comprensibles, para todos, de tal modo que siempre tratamos de que el estudiante comprenda muy bien lo que tiene que hacer y sobre todo le</p>

hablando por ejemplo de un mensaje por fiestas patrias entonces le damos una pauta y hacemos como si fuésemos un alumno y lo modelamos de alguna manera, también hacemos que observen videos de personajes destacados a fin de identificar con ellos los aciertos, los aspectos por mejorar. De tal modo que siempre tratamos de que el estudiante comprenda muy bien lo que tiene que hacer y sobre todo le damos las herramientas necesarias para que pueda tener éxito.

- Los saberes previos en todas las sesiones son tomadas en cuenta, a veces a través de lluvia de ideas, la presentación de un caso y luego de preguntas que nos lleven a relacionar el conocimiento previo con el conocimiento que van a desarrollar y generarse el conflicto cognitivo a fin de que tengan necesidad de aprendizaje del tema que se va a tratar o de la competencia que se va a realizar.
- Para lograr que los estudiantes lleguen a los propósitos planteados, lo que siempre hacemos es monitorear el avance en cada una de las actividades que dejamos, de cada uno de los productos que tienen que realizar, a través de la observación se revisa sus trabajos, a través de las diferentes presentaciones que ellos realizan. Y si de repente logran menos de los estándares mínimos de aprendizaje, tratamos de citarlos a las prácticas de reforzamiento que es después de la clase o tratamos de repente de darle otro tipo de formato para que pueda trabajar.
- Siempre tratamos de que los estudiantes nos vean con buen ánimo, con predisposición a responder sus preguntas y tratar de que haya un clima propicio para el aprendizaje en el aula, dándole la confianza para que ellos puedan expresar sus dudas, motivaciones, sus problemas. Tratamos de explicarle la importancia del aprendizaje autónomo, es un poco complejo, pero intentamos siempre motivarlos para que puedan ellos lograr autonomía en sus aprendizajes.

damos las herramientas necesarias para que pueda tener éxito. Se consideran los saberes previos mediante lluvias de ideas, presentación de casos y preguntas para generar conflicto cognitivo y fomentar la necesidad de aprendizaje.

El monitoreo del progreso se realiza mediante la observación de trabajos y presentaciones, citando a prácticas de reforzamiento si no se alcanzan los estándares mínimos. Se cultiva un ambiente propicio para el aprendizaje, incentivando la expresión de dudas y problemas. Se enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo. Ante la falta de comprensión, se ajusta el nivel del producto solicitado o se brinda un apoyo más cercano al estudiante.

		- Cuando alguien no comprendió lo que se hace es bajar el nivel del producto que se está solicitando o tal vez acompañarlo más de cerca al estudiante, de modo que pueda lograr los aprendizajes previstos.	
Métodos de enseñanza colaborativa		Siempre motivamos a que cuando uno está en un equipo tiene mayor responsabilidad que cuando uno va a trabajar de manera individual, porque finalmente, si yo no cumplo como persona las repercusiones de ese incumplimiento solamente me van a afectar a mí. En cambio, cuando soy parte de mi equipo no solamente me afecta a mí sino también a los otros miembros de los equipos, por lo tanto, siempre tratamos de que los estudiantes tengan en claro esa idea y que cada uno que el líder del equipo designe en consenso las actividades que van a elaborar cada uno de ellos o las actividades que están elaborando en equipo, de tal manera que recoja ideas de todos y lo importante que tiene que haber la asesoría entre pares.	Se fomenta la responsabilidad en equipos, donde la falta de cumplimiento repercute en todo el grupo. Se destaca la importancia de la toma de decisiones consensuada, liderada por el designado líder del equipo, para asignar y elaborar actividades. Se promueve la asesoría mutua entre pares como elemento crucial en el proceso colaborativo.
Categoría: Uso del tiempo			
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje		- Por lo general, tratamos de aprovechar el tiempo. Dedico tiempo a los estudiantes que están mal y que necesitan mayor acompañamiento, ya los conocemos, nos acercamos y los estamos orientando, para darle la parte específica que ellos puedan lograr, que de repente no van a lograr lo que sus otros compañeros logran, justamente el ritmo de aprendizaje es diferente tratamos de darle el tiempo suficiente para aquellos que necesitan más tiempo siempre lo tengan, aquellos que rápidamente captan la consigna puedan ayudar a sus compañeros, sobre todo cuando trabajamos en equipo. - Es muy importante dedicarle tiempo a la motivación, lo hacemos constantemente para que los estudiantes puedan aprender y lograr sus aprendizajes, por ejemplo si un estudiante participa lo aplaudimos, le decimos que bien, mira haz utilizado buen tono de voz, haz empezado por reconocer los aciertos de los compañeros has tenido la facilidad de poder hacerle notar algunos errores con	Se busca optimizar el tiempo trabajando con estudiantes que requieren mayor apoyo, adaptando la orientación a sus necesidades específicas y ritmos de aprendizaje variados. Se dedica especial atención a la motivación, reconociendo constantemente los aciertos de los estudiantes y ofreciendo retroalimentación positiva. Se destaca la importancia de fomentar la participación y se motiva incluso a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en lograr sus aprendizajes.

	<p>mucho cariño, entonces tratamos de alguna manera de resaltar en la mayor parte del tiempo sus aciertos y aquellos aspectos que tengan por mejorar, tenemos mucho cuidado a fin de que lo pueda tomar de mejor manera y siempre a los estudiantes se les reconoce incluso e incluso a los estudiantes que no que no logran que no logran sus aprendizajes hay esos problemas se les motiva.</p>
	<p>Categoría: Interacción profesor-estudiante</p>
<p>Trabajo colaborativo propiciado por el docente</p>	<p>Los criterios de trabajo colaborativo deben estar establecidos en la rúbrica u otro instrumento que se haya diseñado para evaluar la actividad y que aparezca como uno de los criterios justamente el trabajo colaborativo, la motivación que se da por cada integrante y tomando en cuenta que el resultado va a favorecer o va a perjudicar a todo el equipo, eso entre otros aspectos son los que permiten que los estudiantes puedan colaborar más porque finalmente es un trabajo que va a beneficiar o tal vez perjudicar alguno de ellos</p>
<p>Relaciones de sana convivencia</p>	<p>- Los valores y las actitudes se forman con el ejemplo. Si tú cómo docente le das respeto al estudiante, entonces el estudiante te va a respetar y cuando de alguna manera notamos que algún estudiante no respeta su compañero le hacemos notar y le decimos que no hay necesidad de ofender, de levantar la voz de tratar de menoscabar al otro para hacerse respetar y para que nos entienda, le decimos que tienen que básicamente ser tolerantes tienen que respetar la idea del otro porque en nuestra diferencia está nuestra riqueza, entre otras acciones</p> <p>- La atención de conductas disruptivas dependerá, por ejemplo: si es falta de atención tratamos de ver con qué método se atiende más, de repente una explicación mucho más directa; cuando hay falta de cooperación entre estudiantes lo que tratamos es que hacerles notar que como seres humanos</p>

siempre vamos a hacerlos trabajar de manera cooperativa con el otro y necesitamos uno de otros para poder tener éxito en cada uno de los aspectos que tengamos; si es que hubiesen peleas los escuchamos y le decimos al estudiante ¿por qué ha sucedido?, porque ha actuado así los tratamos de entender tratamos de explicarle que eso no nos va a llegar a nada bueno y en la medida de lo posible tratamos de que haya una conciliación y puedan disculparse mutuamente y puedan empezar un nuevo camino en su compañerismo o amistad.

- Para mantener una sana convivencia con los estudiantes siempre considero que hay que crear un ambiente de aula favorable para el aprendizaje con mucha apertura para escuchar al estudiante.

Nota, elaboración propia

Análisis nomotético

Categoría 1: Condiciones físicas del aula

En esta categoría se planteó como objetivo: Señalar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas, según los datos recopilados en la entrevista se realizó un análisis nomotético

Tabla 12

Análisis nomotético categoría: Condiciones físicas del aula

Categoría: Condiciones físicas del aula	
Subcategoría: Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	
E1	Analizo los materiales que tengo a mi disposición (escritos, físicos, audiovisuales, etc.) para emplearlo en clase de acuerdo a los contenidos del curso. Enfoco estos materiales para desarrollar estímulos y mejorar la atención en los estudiantes.
E2	Dado que los libros proporcionados por el Ministerio de Educación no se distribuyen a todos los estudiantes, utilizo medios audiovisuales aprovechando el televisor que se tiene en el aula, asimismo, se elabora material y se comunica a los padres para que manden dinero para adquirirlo.
E3	Uso el televisor para captar la atención de los estudiantes. Es importante preparar material audiovisual, escrito o iconográfico para que trabajen de manera grupal. La curiosidad es clave para que los estudiantes disfruten y muestren interés sobre el contenido de la clase.
E4	Uso de recursos tecnológicos es importante en mi actividad pedagógica. Al no tener libros, se prepara material como lecturas y se les envía por diversos medios, todos tienen acceso al material. Se clasifica bien el material, tiene que ser visual, de impacto para ello tengo que

	conocer las condiciones de mis estudiantes.
E5	En clase se trata de gestionar las carpetas para el trabajo grupal, preparo fichas de trabajo, todos tienen acceso a ellas. Uso el televisor del aula para mostrar presentaciones en Power Point y la pizarra, en ambos procuro que las imágenes y letras sean de fácil visualización para todos.
E6	Se utiliza, el televisor del aula para presentar materiales audiovisuales, también uso reglas, plumones de colores, ya que la monocromía no contribuye con la buena didáctica. Preparo separatas, hojas de trabajo y organizadores visuales para que sean utilizados por todos en clase.
E7	Utilizo los televisores y el proyector. Al no tener un libro, mando actividades por WhatsApp para que desarrollen ejercicios del curso. Al compartir el espacio con secciones del nivel primario ellos ocupan las paredes con materiales que no vienen con el curso, se utilizan medios alternativos que estimulen el aprendizaje mediante la visualización.
E8	Utiliza la pizarra y el televisor para proyección de videos en el aula. Elaboro fichas sobre el tema a desarrollar y también se pide a los alumnos traer materiales para trabajar en clase.
E9	Se utilizan los televisores de las aulas, llevo mi computadora también para hacer las clases interactivas. Se emplean módulos del Ministerio de Educación y se leen obras completas. Se gestionan libros a precios accesibles. Ocasionalmente, llevamos material visual de fácil visibilidad para todos los estudiantes
Subcategoría: Organización del espacio educativo	
E1	Un análisis previo de la dimensión del aula, para garantizar una ubicación adecuada y en grupos de cinco o seis de los estudiantes teniendo en cuenta las rutas de evacuación en caso de emergencia.
E2	Hacer grupos de seis en el aula favorece a que los estudiantes trabajen entre ellos.
E3	Realizo trabajo en equipos, dependiendo de la actividad a desempeñar. El espacio se gestiona de acuerdo a las características del aula y se busca que sea el acceso de esos materiales a todos los estudiantes por igual.
E4	Los estudiantes con problemas de visión se trasladan a una parte que les permita ver el material. El cambio de ubicación de los estudiantes en los grupos es constante para así generar su atención constantemente, estos grupos se forman según la actividad planificada
E5	Se ubica a los estudiantes de tal modo que puedan tener visibilidad suficiente, pese a que algunas aulas no son propicias para dar una clase.
E6	Se organizan las carpetas para que se formen grupos de cinco o seis personas, el trabajo grupal en matemáticas es productivo. Se trata en buscar grupos heterogéneos para que los estudiantes destacados puedan ayudar a los otros
E7	Trato que la información debe ubicarse de manera tal que los estudiantes lo vean desde todos los espacios donde se encuentren en el aula.
E8	Se desarrollan las clases mayormente en el patio. Sin embargo, también se realizan clases en el aula, donde se busca que todos tengan buena ubicación, una postura adecuada y no haya obstáculos.
E9	La ubicación de los estudiantes la realizamos de acuerdo a la necesidad requerida en la sesión. Se puede formar en grupos de cuatro, así como también en parejas, siempre tratando de que los alumnos tengan una ubicación que le permitan tener visibilidad.

Nota, elaboración propia

En esta categoría se plantearon cuatro preguntas para dos subcategorías. En la primera subcategoría: uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados, se tiene que el 100% de los participantes aprovechan los materiales y recursos disponibles en el aula, en este caso las aulas de la

institución educativa escenario de esta investigación, cuentan con televisores y otros recursos tecnológicos que permiten realizar clases interactivas, que generen estímulos visuales y lograr la atención de los estudiantes. En cuanto al uso de libros, no todas las áreas cuentan con textos del estado y en otros casos, no hay en cantidad suficiente, por lo que los docentes buscan estrategias para que compartan los libros disponibles y en un 100% preparan material escrito, como fichas de trabajo o separatas, que lo envían mediante WhatsApp u otros medios con el fin de que todos accedan a estos materiales. Finalmente, todos los colaboradores mencionaron que, cuando usan algún material visual procuran que sea de impacto, que sea comprensible y de fácil visualización para todos.

Lo hallado en base a las entrevistas, tiene relación con lo que Suárez-Ramos (2017) menciona sobre el que empleo de los recursos educativos pertinentes es crucial para potenciar el aprendizaje de los discentes, de modo que los educadores tengan en cuenta estas realidades al formular sus planes pedagógicos. Asimismo, Kholison et al. (2023) sostienen que los materiales didácticos son elementos vitales en la ejecución del acto educativo, por lo que el educador debe hacer todo lo posible por presentar materiales didácticos que respalden los objetivos planteados, asimismo, sirven como origen y medio para el proceso de aprendizaje, lo cual es crucial, especialmente para impulsar la eficacia y alcanzar los objetivos de manera rápida y efectiva.

La segunda subcategoría: Organización del espacio educativo. Los docentes en su totalidad gestionan el espacio de acuerdo a las características del aula, pese a algunas deficiencias en cuanto a infraestructura, ubican el mobiliario en grupos de acuerdo a la necesidad o la actividad a realizar. Asimismo, garantizan que todos tengan buena visibilidad, moviendo de sitio si así lo requiriese a aquellos estudiantes que usan lentes o tienen problemas de visión, uno de los docentes menciona que siempre está pendiente que la ubicación les permita una postura adecuada y que no haya obstáculos en las rutas de evacuación.

Lo anteriormente descrito respecto a gestionar el espacio del aula y ubicar el mobiliario de acuerdo a la actividad planificada por el profesor, concuerda con lo que sostiene Goodyear, (2022) cuando dice que al gestionar el espacio y mobiliario en el aula, da flexibilidad, libertad a la hora de enseñar ya que pueden

reorganizar la distribución espacial de la actividad de los estudiantes y los recursos de aprendizaje para adaptarlos a sus objetivos educativos y preferencias pedagógicas, también facilita que los alumnos cambien de entorno de aprendizaje, por lo tanto, aprender a crear un entorno de aprendizaje agradable forma parte de cómo uno se convierte en un aprendiz autónomo a lo largo de toda la vida y en un solucionador de problemas eficaz.

Análisis nomotético

Categoría 2: Planeación pedagógica

Esta categoría tuvo como objetivo: Reflexionar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas; según los hallazgos obtenidos en las entrevistas se realizó un análisis nomotético, tal como sigue:

Tabla 13

Análisis nomotético categoría: Planeación pedagógica

Categoría: Planeación pedagógica	
Subcategoría: Adecuaciones curriculares	
E1	Verifico el historial académico de los estudiantes en el año anterior para saber cuáles han sido las competencias que más han tenido problemas, reforzar ese aspecto, igual los que han tenido mayor ritmo académico, para sostenerlo.
E2	Después de cada clase hago una reflexión, ¿qué tengo que reformular? y volver a plantear según los aprendizajes de cada alumno. Sin embargo, la planificación no se realiza a totalidad debido a eventualidades, considerando que también hay estudiantes inclusivos.
E3	Se realiza una planificación previa con una focalización hacia los estudiantes inclusivos. Durante el año se desarrollan cuatro áreas artísticas que buscan que todos los alumnos se puedan desarrollar en alguna de esas cuatro áreas.
E4	La ficha de caracterización de cada estudiante es clave para elegir las estrategias, según sus características, las actividades tienen que considerar a todos los estudiantes en general, sin importar las condiciones que posean, si para los que tienen dificultad es entendible pues para los demás va a ser igual.
E5	Resulta difícil generar una sesión tomando en cuenta las diferencias que hay en las habilidades de los estudiantes.
E6	Adaptar una programación a cada uno de los ritmos y estilos resulta difícil, es en la ejecución de la misma donde en base a la experiencia y habilidades se debe lograr que entiendan, unos solo necesitan un pequeño impulso, otros necesitan un acompañamiento más largo.
E7	La adecuación curricular empieza con una evaluación inicial para ver el conocimiento que poseen los estudiantes, se va adecuando de acuerdo a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.
E8	En las primeras clases realizo un diagnóstico para ver las dificultades que presenten los alumnos y se trata de fortalecer esas debilidades, se detectó que no les gustaba trabajar en equipo, se separaban mucho, entonces se trabajó en estos puntos.

E9	La adecuación de actividades se realiza considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, adaptándolas a sus necesidades y tiempos.
Subcategoría: Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas	
E1	A la hora de hacer trabajos en grupos, se distribuye de forma que los estudiantes se puedan apoyar de acuerdo a sus diferentes capacidades. Los métodos que se utiliza se basan en el descubrimiento previo a través de imágenes e invitando a generar interrogantes que generen interés en clase
E2	Programo salidas de campo, que es parte de un aprendizaje activo, involucrando lo vivencial que les va a servir para la vida, sobre prevención de enfermedades y el cuidado de su salud. Siempre coordinando con los padres de familia.
E3	Se plantean actividades en grupos dependiendo del tema. Uso videos de entrevistas a artesanos sobre retablos, para que traten de entender la realidad de su entorno. Se orienta a aquellos alumnos que poseen habilidades artísticas a que exploren sus habilidades en otros espacios.
E4	Los grupos se forman teniendo en cuenta las características y competencias de cada uno, para la formación de grupos uso diferentes dinámicas o estrategias, trato de que en un grupo haya un estudiante líder, estudiantes que trabajan solidariamente y que promuevan que todos participen.
E5	Promuevo el trabajo colaborativo, así como distribuir roles en los estudiantes, de acuerdo a sus habilidades, con la intención de que nadie se quede relegado, por ello lo promuevo en mi planificación La metacognición es importante para que los mismos estudiantes identifiquen lo que aprendieron y para qué les sirve para su vida.
E6	Se concientiza sobre la importancia del trabajo en equipo, ya que interactúan entre ellos, además su aprendizaje va a ser mejor porque intercambian opiniones y se muestra la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, porque sin ellas no van a poder aspirar a enfrentarse de forma exitosa en la vida.
E7	En mi planificación se ha considerado el trabajo colaborativo y está planteado como uno de los pilares de la clase, pero siempre respetando también sus opiniones, sus criterios. Al ser un curso técnico se busca que relacionen lo que se aprende con la vida cotidiana.
E8	Se trabaja de dos maneras: se trata de agrupar a los estudiantes destacados para que trabajen entre ellos y así me enfoco en los que presentan dificultades; la otra forma es agrupar a los estudiantes con diferentes capacidades para que se apoyen entre ellos. Se aplica el método significativo, para que los estudiantes vean de qué manera el contenido de la clase los ayudará en su vida cotidiana.
E9	Los mejores aprendizajes son los que se hacen mediante el trabajo colaborativo, ya que por ser seres sociales siempre tenemos que estar en interacción y necesitamos de todos, al formar grupos, éstos deben ser heterogéneos que promueven el respeto por la diversidad. Se emplea el método socrático mediante preguntas para que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, comprendiendo su utilidad en la vida diaria, formación académica, profesional y laboral, explicando el porqué, el para qué y los beneficios presentes y futuros.
Subcategoría: Planificación de evaluación diversificada y formativa	
E1	Se motiva a los estudiantes mediante autoevaluación y coevaluación donde se pregunten lo que han aprendido en la clase. Asimismo, se realizan evaluaciones escritas, evaluaciones expositivas de los conocimientos adquiridos, así como en exposiciones, para ello uso: lista de cotejo, anecdotarios, también al registro de acceso que nos da el sistema educativo.
E2	La motivación es fundamental y los estímulos son necesarios, actividades como salir al parque para hacer la clase los motiva, como premio por haber logrado buena calificación. Realizo un registro constante del avance de los estudiantes, con el fin ver cuáles son las limitaciones que cuentan, en mi caso uso listas de cotejo y cuaderno de anecdotario.

E3	Las evaluaciones se realizan de forma progresiva y constante. Cada clase tiene un proyecto a realizar y es evaluado, a los que no alcanzaron el propósito planteado, siempre los animo a que no se queden ahí, les digo que se queden en refuerzo. Tengo un registro virtual a través de Excel. Se manejan diferentes rúbricas para la evaluación.
E4	La evaluación se realiza de diferentes maneras y es constante, los estudiantes ya se acostumbraron a ello. La participación y la práctica de valores son los pilares en los criterios en la calificación.
E5	La evaluación en pares es clave para que los estudiantes puedan ayudar a los que presentan problemas de aprendizaje o necesidades especiales, con el fin de que no se sientan tan solos, se apoyen se sientan animados y los rete. El avance de los estudiantes es registrado en sus cuadernos para que ellos reconozcan su progreso.
E6	La evaluación que realizo es mediante la resolución de problemas. Entonces resolviendo la mayor cantidad de problemas de diversos tipos es que ellos realmente aprenden. Van desarrollando la habilidad, lo registro mediante listas de cotejo, pocas veces utilizo una rúbrica.
E7	La evaluación se realiza de forma constante y en cada sesión, con el fin de ver las necesidades y programar para la siguiente clase y para el refuerzo escolar, asimismo, para fortalecer lo que entendieron. Utilizo la rúbrica analítica, la lista de cotejo, así como la autoevaluación y la coevaluación.
E8	Todas las sesiones son evaluadas, se evalúa la participación, la actitud que ponen y la parte motriz. Utilizo ficha de observación o una lista de cotejo. Se evalúa el proceso y el avance de cada alumno, eso logra que ellos se motiven y quieran hacer la actividad.
E9	La evaluación se realiza de manera integral, procesual y formativa a través de productos que los estudiantes desarrollan clase a clase. Se establece un cronograma para la distribución de los productos, permitiendo a los estudiantes disfrutar del proceso de aprendizaje y lograr un buen producto final. Se motiva a los estudiantes mediante el reconocimiento de aciertos, felicitaciones y señalando oportunidades de mejora. Los resultados se registran principalmente desde pruebas parciales y totales, pero algunos estudiantes requieren atención específica, utilizando fichas de observación para registrar logros en el trabajo en equipo, elaboración de tareas y actitud. Antes de cada actividad, se presenta una rúbrica que explica los criterios e indicadores para obtener el puntaje máximo, brindando claridad desde el inicio sobre los aspectos a evaluar.

Nota, elaboración propia

Esta segunda categoría tuvo seis preguntas distribuidas en tres subcategorías. En la primera subcategoría sobre adecuaciones curriculares se tiene que, tres de los docentes antes de realizar su planificación pedagógica realizan una evaluación inicial, recurren al historial académico y a la ficha de caracterización de los estudiantes lo que les permite tener información valiosa sobre lo académico, conocer las características o condiciones de los estudiantes, asimismo identificar o focalizar a los estudiantes inclusivos, con el objeto de que se tome decisiones pertinentes en relación a las estrategias a emplear. Un maestro, menciona que al término de cada clase hace una reflexión, sobre lo que tiene que reformular partiendo de los ritmos de aprendizaje de los discentes. Otro grupo de profesores, afirman que adecuan las actividades a planificar,

considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, adaptándolas a sus necesidades y tiempos, lo que para dos de ellos les resulta difícil.

Lo mencionado por los entrevistados concuerda con lo que el Ministerio de Educación de Guatemala (2009) menciona, que, para tener un impacto educativo de forma significativa en los discentes, las adaptaciones del currículo deben considerar intereses, motivaciones y habilidades de los niños. La sociedad actual avanza hacia una nueva era en la que se valoran las bases inclusivas, por ello, la enseñanza ya no puede ser tradicional, unificada y concretada en un único método, sino un conjunto de prácticas pedagógicas que abarquen a todos los alumnos para satisfacer sus necesidades (Junger et al., 2023).

La subcategoría referente a la aplicación de estrategias pertinentes y oportunas, según los hallazgos, se tiene que, ocho colaboradores consideran en su planificación el trabajo colaborativo, uno de ellos menciona que esta forma de trabajo es “uno de los pilares de su clase”. Cuando forman los grupos indican que, éstos deben ser heterogéneos, teniendo en cuenta las características de los educandos, promoviendo el respeto por la diversidad y que cuando distribuyen roles o tareas lo hacen de acuerdo a sus habilidades, con la intención de que nadie se quede relegado, respetando también sus opiniones y sus criterios. Una docente refiere que, trata siempre de que haya un líder en cada grupo, que ayude a trabajar solidariamente y que promueva la participación de todos. En esta misma subcategoría cuatro de los docentes mencionan que utilizan metodologías activas y de descubrimiento que sean significativos, para ello hacen uso de videos, imágenes lo que genera interés por aprender, también programan salidas de campo. Uno de ellos manifiesta que usa el método socrático, para que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, comprendiendo su utilidad en la vida diaria, en su formación académica, en lo profesional y laboral, explicando el porqué, el para qué y los beneficios presentes y futuros.

Lo detallado por los profesores en el párrafo anterior, en cuanto al considerar en su planificación el trabajo colaborativo es reforzado, con lo que sostiene Sidig, L., (2022), ella dice que es importante incluir el aprendizaje colaborativo en cada etapa de la educación de un niño, los profesores deben asumir un papel innovador si quieren influir en la conducta de sus alumnos, tienen que dejar de dar conferencias en favor del trabajo activo en la clase; la

investigación indica que cuando los estudiantes trabajan juntos para aprender, mejoran sus conocimientos y su participación en el aula, finalmente, tanto los profesores como los estudiantes pueden beneficiarse del enfoque de aprendizaje cooperativo al compartir y discutir ideas y analizar los desafíos como grupo. Las prácticas inclusivas promueven el trabajo colaborativo, con el fin de que todos los estudiantes se apoyen, sobre todo a aquellos que tienen alguna necesidad o condición particular. En ese sentido Alfonso et al. (2017) nos dice que el trabajo colaborativo favorece a que los alumnos con y sin problemas aprendan juntos, pero sobre todo ayudando también una mejor capacidad de sus compañeros para tratar con otras realidades, fomentando tempranamente preocupaciones y competencias sociales y cívicas. Las exigencias del profesor del siglo XXI son elevadas, deben conocer en profundidad las materias que imparten, requieren de un repertorio amplio de estrategias pedagógicas para adaptarlos en su planificación, lo que incrementará el aprendizaje de sus educandos con diferencias significativas; estas estrategias deben incluir la enseñanza presencial, grupal, el descubrimiento guiado, el trabajo colaborativo y el aprendizaje independiente e individual (Espinoza, 2020).

La tercera sub categoría, planificación de evaluación diversificada y formativa. Los participantes coinciden en su totalidad, que la evaluación es integral, procesual y formativa, la misma que se realiza mediante productos realizados en clase, por lo tanto, evalúan en cada clase, con el fin de ver las necesidades, programar la siguiente clase y el refuerzo escolar. Al evaluar, es importante para los docentes mantener motivados a los estudiantes, para ello ponen en práctica la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición, que lleva a los educandos a una reflexión de su aprendizaje, así como la participación, la práctica de valores y la actitud asumida en el trabajo; también es importante el reconocer sus aciertos, felicitarlos y señalar las oportunidades de mejora. Por otro lado, solo tres de los docentes usan rúbricas, los demás emplean listas de cotejo, anecdóticos y fichas de observación, esta última como aclara un maestro, es usada para registrar logros en el trabajo en equipo de los estudiantes que requieren atención específica.

Sobre lo que se detalla en el párrafo anterior, respecto a planificación de evaluación diversificada y formativa, Ročāne & Samuseviča (2022), nos dicen que

la implementación de las estrategias de evaluación como la retroalimentación y la motivación, desarrollan significativamente las habilidades de pensamiento, mejora las habilidades de aprendizaje, la motivación de los estudiantes, y promueve la conciencia de los estudiantes sobre la calidad del proceso de aprendizaje y el autocrecimiento, desarrollando actitudes que contribuyen tanto a los logros individuales de los alumnos como a la competencia profesional de los profesores. Esto se debe al hecho de que los maestros pueden capturar y evaluar el progreso de los estudiantes con mayor precisión al considerar las características únicas de cada nivel, y porque los estudiantes pueden demostrar comprensión en una variedad de formas en lugar de solo a través del aprendizaje, un plan de evaluación es esencial (Durán, 2023).

Análisis nomotético

Categoría 3: Metodologías pedagógicas

Para esta categoría se planteó como objetivo: Constatar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas. Según la información obtenida de las entrevistas se realizó un análisis nomotético, tal como se explica:

Tabla 14

Análisis nomotético categoría: Metodologías pedagógicas

Categoría: Metodologías pedagógicas	
Subcategoría: Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	
E1	Inicio la clase mostrando el propósito de la sesión, así como indicando los criterios a evaluar. Recojo los saberes previos mediante: lluvia de ideas, evaluación de ingreso, un texto o una imagen referencial que me permita ver los datos sobre ciertos temas. Se considera fundamental levantar emociones en los estudiantes para mantener su atención en la clase. Antes de finalizar la clase, se hace una retroalimentación para reforzar los conocimientos adquiridos.
E2	Para que todos los estudiantes comprendan las actividades que se desarrollarán utilizo organizadores visuales, para recoger saberes previos lo hago desde la presentación de problemas y a través de planteamiento de hipótesis. Las buenas notas son también una motivación constante a seguir esforzándose, eso pasa con un grupo de estudiantes, pero también tenemos otro grupo con quienes a veces hay que hacer un trabajo personalizado, acercarse a ellos, preguntarles cuál es su problemática y llamando a sus padres o conversar con el tutor para el apoyo. Al ver que los resultados no son los esperados, porque algún estudiante no comprendió, se reformula la estrategia con nuevas alternativas de aprendizaje planteándose nuevamente.
E3	Presento las actividades a desarrollar mediante imágenes, considerando su contexto para facilitar el análisis, para el recojo de saberes previos utilizo la lluvia de ideas. En el trabajo en grupo se ubica siempre a un líder, ya que ellos pueden apoyar a sus compañeros.

	Mantener la motivación también es importante y por eso consultarles qué es lo que quieren aprender, yo lo que puedo hacer es ofrecerles un espacio divertido. Cuando un estudiante presenta dudas, se explica una, dos o tres veces para reforzar lo que no saben de manera grupal y también se le invita a que participe en las horas que tenemos de reforzamiento. Es fundamental que el docente explique las veces que sea necesario.
E4	Es importante que los estudiantes entiendan los criterios de evaluación, que tienen que ser sencillos; al recoger saberes previos, lo desarrollo mediante lluvia de ideas generalmente lo hago mediante una lectura que al interpretarlo dan sus ideas desde sus saberes previos. Es importante el acompañamiento a los estudiantes, sobre todo a quien no comprendió, mientras se desarrollan las actividades en grupo para garantizar el entendimiento de los aprendizajes.
E5	Al iniciar el trabajo, primero se plantea el propósito de la clase y se les explica las competencias deseadas y mediante preguntas recojo los saberes previos. En el trabajo grupal, planteo una actividad que toque su vida y monitoreo el avance de cada uno, explicando nuevamente si alguien no comprendió.
E6	Utilizo diferentes formatos que yo diseño para facilitar la comprensión de las actividades que se trabajarán. Se toma en cuenta los diferentes ritmos y capacidades de los estudiantes para que se les apoye de forma personalizada, si algo no se comprendió retomo y dosifico de otra manera, hasta asegurarme que lo han comprendido. Siempre se destaca la importancia de aprender, motivándolos y haciéndoles ver la importancia de aprender.
E7	Se muestra un video para introducir el tema y explicar lo que se trabajará, también me ayuda el hallar saberes previos mediante lluvia de ideas. No se puede esperar que todos lleguen a entender al 100%, esto debido a las diferentes dificultades. Para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, se fomenta el trabajo colaborativo. Como dijo Vygotsky, el aprendizaje, surge cuando los estudiantes interactúan entre ellos mismos y las experiencias de una la pueden pasar a otra. Cuando un estudiante no entiende algo, se trata de recurrir a ejemplos más sencillos.
E8	Al iniciar una clase, explico cuanto va a durar la unidad, así como con los objetivos, los temas que vamos a desarrollar partiendo de las particularidades y necesidades de los estudiantes Recojo los saberes previos mediante preguntas. Las actividades son adaptadas al nivel de cada estudiante en grupos colaborativos. Se ofrecen ejercicios similares en caso de falta de comprensión y se reorganizan los grupos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
E9	Las actividades se presentan buscando siempre que sean comprensibles, para todos, de tal modo que siempre tratamos de que el estudiante comprenda muy bien lo que tiene que hacer y sobre todo le damos las herramientas necesarias para que pueda tener éxito. Se consideran los saberes previos mediante lluvias de ideas, presentación de casos y preguntas para generar conflicto cognitivo y fomentar la necesidad de aprendizaje. El monitoreo del progreso se realiza mediante la observación de trabajos y presentaciones, citando a prácticas de reforzamiento si no se alcanzan los estándares mínimos. Se cultiva un ambiente propicio para el aprendizaje, incentivando la expresión de dudas y problemas. Se enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo. Ante la falta de comprensión, se ajusta el nivel del producto solicitado o se brinda un apoyo más cercano al estudiante.
Subcategoría: Métodos de enseñanza colaborativa	
E1	El trabajo grupal y las exposiciones son herramientas utilizadas para fomentar el desarrollo de su creatividad, se combinan potenciales y comparten información, esto fortalece el trabajo en equipo
E2	Las normas de convivencia son siempre recordadas a los estudiantes. Es importante motivarlos para que tengan empatía con sus compañeros.
E3	Los líderes de cada grupo son los aliados y a los que se les prepara para que puedan

	guiar, orientar a sus compañeros en algunas dudas Para ellos, su aprendizaje se refuerza cuando enseñan a sus compañeros.
E4	Los acuerdos de convivencia son fundamentales en el trabajo colaborativo, el mismo que es evaluado mediante una ficha de coevaluación, donde se evalúan a partir de las dificultades que presentaron durante la sesión y el respeto a las diferencias.
E5	Se forman grupos de forma activa, siempre rotativa, verificando que nadie quede de lado y que se apoyen entre ellos de acuerdo a sus capacidades, asimismo, me doy el espacio de llegar a todos y estar supervisando los grupos para apoyarlos.
E6	Se supervisa constantemente el desempeño de los estudiantes y se busca apoyo de los estudiantes destacados para que apoyen a sus compañeros
E7	Para cerciorarse de lo que se aprendió, se hace una actividad donde los estudiantes se apoyen entre sí.
E8	Se busca la motivación para que los alumnos aprendan en grupo y que el trabajo en equipo vendría a ser una simulación de la propia vida cuando sean adultos, van a tener que trabajar en equipo a veces a pesar de que haya diferencia.
E9	Se fomenta la responsabilidad en equipos, donde la falta de cumplimiento repercute en todo el grupo. Se destaca la importancia de la toma de decisiones consensuada, liderada por el designado líder del equipo, para asignar y elaborar actividades. Se promueve la asesoría mutua entre pares como elemento crucial en el proceso colaborativo.

Nota, elaboración propia

La tercera categoría que consta de dos sub categorías: uso de estrategias pedagógicas inclusivas, a la que se designó cinco preguntas y la subcategoría métodos de enseñanza colaborativa que tuvo una pregunta. En cuanto a la primera subcategoría de metodologías pedagógicas se tiene que, los docentes al presentar las actividades que desarrollarán lo hacen de diversas formas, unos lo hacen usando organizadores visuales, otro lo hace mediante imágenes, según el contexto de los estudiantes para facilitar el análisis, otro usa videos, pero todos coinciden que deben hacerlo siempre buscando que sea comprensible para todos, es importante que entiendan los criterios de evaluación que se emplearán, cuánto dura la actividad, el propósito de la sesión, entre otros puntos a trabajar. Todos los docentes mediante lluvias de ideas o preguntas direccionadas recogen los saberes previos, dos de ellos también lo hacen mediante la presentación de problemas, casos o planteamiento de hipótesis lo que fomenta la necesidad de aprendizaje, dos docentes también presentan imágenes o lecturas que al interpretarlas dan sus ideas desde sus saberes previos.

Con el fin de que todos los alumnos alcancen los propósitos planteados, los docentes adaptan las actividades según el nivel que cada grupo requiere, desde sus particularidades, fomentando el trabajo colaborativo y presentando actividades que les sean significativas, que toquen su vida, que levanten emociones, ofreciéndoles un espacio divertido, generando una atmósfera

pertinente para el aprendizaje, incentivando la expresión de dudas y problemas, permitiendo que interactúen en el trabajo grupal. Un profesor mencionó a Vygotsky, quien sustenta que el aprendizaje surge cuando los estudiantes interactúan entre ellos mismos y las experiencias de uno lo pueden pasar al otro. Si algún estudiante no comprendió, los participantes mencionan que dependiendo el tiempo, vuelven a explicar para reforzar, ya sea de forma personal o grupal, también toman decisiones y reformulan las siguientes actividades hasta asegurarse de que todos hayan comprendido, para ello usan ejemplos más sencillos, ejercicios similares, se ajusta el nivel del producto, reorganizan los grupos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, también se le invita a que participe a las horas de reforzamiento. Una de las profesoras mencionó que hay estudiantes con quienes deben hacer un trabajo personalizado, acercarse a ellos, preguntarles cuál es su problemática y llamando a sus padres o conversar con el tutor para el apoyo.

La segunda subcategoría de metodologías pedagógicas, tiene como información recabada de los profesores entrevistados lo siguiente: Todos los colaboradores se aseguran de que los estudiantes aprendan de forma colaborativa y de que se asesoren entre pares, para ello refuerzan las normas de convivencia en cada clase para que lo tengan presente en sus trabajos grupales, estos grupos se conforman de forma activa, siempre rotativa, verificando que nadie quede de lado, buscando el apoyo de los estudiantes líderes para que apoyen a sus compañeros en la asignación y elaboración de tareas. Se fomenta la responsabilidad en equipos, haciéndoles entender que el incumplimiento de uno repercute en todo el grupo, se destaca que se debe tomar consensuadas, se promueve la asesoría mutua entre pares, se les explica que el trabajo en equipo en el aula, vendría a ser una simulación de la propia vida cuando sean adultos, van a tener que trabajar en equipo.

En relación a lo dicho por los colaboradores, sobre estrategias pedagógicas inclusivas y métodos de enseñanza colaborativa, las investigadoras Väyrynen, S. & Paksuniemi, M. (2020), presentan cuatro estrategias, que guarda relación con los hallazgos de las entrevistas, (1) Enseñanza diferenciada, es decir, adaptar métodos y materiales de enseñanza para satisfacer los diversos requerimientos de los discentes, garantizando que todos los estudiantes

participen. (2) Aprendizaje colaborativo, donde los alumnos trabajan equipo, en grupos o parejas, esto promueve la inclusión al valorar y aprovechar las perspectivas y fortalezas únicas de cada estudiante. (3) Diseño universal para el aprendizaje (DUA), es decir, diseñar las instrucciones y las evaluaciones, de tal modo que sean flexibles y de fácil acceso a todos los educandos, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, promueve la igualdad de oportunidades para el éxito. (4) Enseñanza culturalmente receptiva, que implica incorporar los antecedentes culturales, las experiencias y las perspectivas de los discentes en el plan y las prácticas educativas, ayudando a crear una atmósfera de aprendizaje más inclusiva y atractiva para todos los educandos.

Es importante destacar que los entrevistados no mencionaron al DUA como el conjunto de estrategias que conduce a entornos de aprendizaje equitativos, pero algunas de las estrategias que lo sustentan fueron planteadas por los profesores, reconociendo que cada estudiante aprende de forma distinta. Al respecto se destaca las conclusiones de Safronova, Y., & Michshenko, Y. (2023) ellas nos dicen que el DUA cuenta con una amplia gama de herramientas y que se eligen desde los requerimientos de cada alumno. Además, el uso de estas estrategias ayudará a comprender y avanzar en el camino de crear condiciones que garanticen la atención integral de los alumnos con diversas necesidades individuales, es por ello que la planificación es totalmente flexible, ya que atiende a la diversidad de los alumnos del siglo XXI, de este modo, es el marco que lleva a tener a estudiantes motivados, que desarrollan sus talentos y sus habilidades individuales.

Análisis nomotético

Categoría 4: Uso del tiempo

El objetivo planteado para esta categoría fue determinar si los docentes de una institución educativa de SJL hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas. Desde la información recabada en las entrevistas se realizó un análisis nomotético:

Tabla 15*Análisis nomotético categoría: Uso del tiempo*

Categoría: Uso del tiempo	
Subcategoría: Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	
E1	Es importante dedicarle tiempo para motivar a los alumnos para así facilitar su atención. También es importante planificar en torno al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad social y demás necesidades.
E2	Si bien no se logra que la sesión se desarrolle en su totalidad, esta logra realizarse con un margen de error del 70%. Depende del ritmo de cada alumno, y a los que no alcanzan los objetivos planteados, deben participar en refuerzo. Es muy importante dedicarle tiempo a la motivación, es fundamental y sin escatimar en el tiempo, algunas veces he traído corazón de cerdo, lombrices de tierra, también he traído un batracio, etc. Hacerlo vivencial, es clave para despertar la motivación de los alumnos.
E3	El manejo del tiempo de la sesión es importante y sí lo manejo bastante bien. Dedicar tiempo a la motivación es muy importante, es clave para que se puedan expresar, si no se le da tiempo a la motivación enseñar prácticamente no tiene sentido.
E4	La gestión del tiempo se realiza de acuerdo a las características de los estudiantes y el tiempo que les tomará desarrollar la actividad. Para ello, se tienen que presentar ejemplos que llamen la atención. Es por ello que es importante dedicarle tiempo a la motivación, la misma que debe ser constante.
E5	Trato de aprovechar el tiempo al máximo, posibilitándoles el espacio para la reflexión, me parece importante dedicarle tiempo a la motivación y debe realizarse desde el inicio hasta el final, durante toda la clase.
E6	Se debe aprovechar el tiempo al máximo, tratando de alejar cualquier distracción que se presente. Dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes es muy importante, se hace cuando surge la necesidad en el aula, es permanente.
E7	Aprovechar el tiempo es difícil a veces, debido a que algunos estudiantes llegan tarde y hay que volver a explicar. Dedicarle tiempo a la motivación es importante, se trata de utilizar temas de actualidad para mantener su atención.
E8	El uso del tiempo es importante, considerando que los estudiantes que presenten dificultades necesitarán más tiempo dedicado. Dedicarle tiempo a la motivación es importante para que los estudiantes pongan más atención al tema y estén más prestos al aprendizaje.
E9	Se busca optimizar el tiempo trabajando con estudiantes que requieren mayor apoyo, adaptando la orientación a sus necesidades específicas y ritmos de aprendizaje variados. Se dedica especial atención a la motivación, reconociendo constantemente los aciertos de los estudiantes y ofreciendo retroalimentación positiva. Se destaca la importancia de fomentar la participación y se motiva incluso a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en lograr sus aprendizajes.

Nota, elaboración propia

La cuarta categoría consta de una subcategoría denominada gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje, para la cual se designó dos preguntas, en tal sentido tenemos que, para los educadores, es importante planificar considerando las características particulares, la realidad social, sus necesidades, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, es decir, optimizar el tiempo para el trabajo, en

algunos casos para hacerlo de forma particular a quienes requieren más apoyo, para ello se debe gestionar el tiempo con el fin de que no interfiera el trabajo del grupo mayor. Si bien es cierto no se logrará al 100% lo planificado, esto dependerá del ritmo de aprendizaje de cada alumno, los que no alcanzan los objetivos planteados, deben participar en refuerzo. Todos coinciden de que, el manejo del tiempo es muy importante, debe aprovecharse al máximo tratando de alejar cualquier distracción que se presente. Asimismo, todos coinciden que es muy importante dedicarle tiempo a la motivación, ya que es clave para que se puedan expresar, si no se le da tiempo a la motivación, enseñar prácticamente no tiene sentido, por lo tanto, no se debe escatimar tiempo para motivar, debe ser constante, debe realizarse desde el inicio hasta el final, durante toda la clase, dos de los participantes. Mencionan se debe tratar de utilizar temas de actualidad para mantener su atención, en el caso se utilice para tal fin, deben ser lecturas u otras estrategias que generen la atención del estudiante, especialmente a los que presentan dificultades en lograr sus aprendizajes. Finalmente, dedicar tiempo a la motivación es vital, para que pongan más atención al tema y estén más presto al aprendizaje, se dedica especial atención a la motivación, reconociendo constantemente los aciertos de los estudiantes y ofreciendo retroalimentación positiva.

Los profesores coinciden que el uso del tiempo es importante tal como afirma Bernal (2007), citado por Estévez-Méndez y Moraleda, (2022), la gestión del tiempo en el aula, debe ser flexible ya que se trata de asignar el tiempo adecuado a las actividades que se desarrollan en el aula. El factor principal en la organización práctica del tiempo de un profesor, es la secuencia de las etapas de planificación, el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones, la implementación de los planes y el control sobre su desempeño. La adquisición de habilidades de gestión del tiempo conduce a la formación de un autocontrol consciente, la concentración, la determinación y la disciplina, lo que aumenta la eficiencia, también hace hincapié en la importancia de ordenar el estilo de trabajo al final de la jornada laboral, resumir las tareas del día y prepararse para el día siguiente (Mykhaloiko et al., 2022).

Análisis nomotético

Categoría 5: Interacción profesor-estudiante

En esta categoría se tiene como objetivo, conocer si los docentes de una institución educativa de Lima Este, interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas. A partir de lo hallado en las entrevistas se realizó un análisis nomotético:

Tabla 16

Análisis nomotético categoría: Interacción profesor-estudiante

Categoría: Interacción profesor-estudiante	
Subcategoría: Trabajo colaborativo propiciado por el docente	
E1	Es muy importante trabajar colaborativamente, donde se pone en práctica el respeto, la unión y el compromiso a la hora de enfrentar un reto. La selección aleatoria fomenta que se pueda trabajar con compañeros que no se conocen para que exploren un entorno distinto.
E2	El uso de las fichas en clase sirve para motivar a los estudiantes, ya que tiene un reto a cumplir en grupo y preguntas de las competencias que van a trabajar, promoviendo un trabajo colaborativo.
E3	Los líderes de cada grupo son capacitados para que puedan apoyar a sus compañeros.
E4	Los estudiantes desarrollan organizadores visuales como actividad grupal, esta actividad me ha dado resultados.
E5	Promuevo siempre los trabajos grupales para que se ayuden, se corrijan en grupo, se enriquezcan con lo que el otro sabe, se retroalimentan e interactúan con sus pares.
E6	Para que los estudiantes estén motivados y se ayuden unos con otros, básicamente les hago ver la importancia de manejar la matemática, como una herramienta fundamental, en la vida cotidiana.
E7	Trabajo en base al respeto mutuo, se trata de aceptar y respetar las diferencias, también les hablo sobre la inclusividad, todos somos iguales.
E8	El trabajo colaborativo funciona muy bien, y cuando están cansados les doy un tiempo de descanso para que se despejen unos minutos y luego retomo.
E9	Los criterios de trabajo colaborativo deben estar definidos en la rúbrica o en otro instrumento de evaluación diseñado para la actividad. Es esencial incluir el trabajo colaborativo y la motivación de cada integrante como criterios evaluativos. Se destaca la relevancia de considerar que los resultados afectarán a todo el equipo, incentivando así la colaboración de los estudiantes en el proyecto, ya que el trabajo beneficiará o perjudicará a todos los miembros del equipo.
Subcategoría: Relaciones de buena convivencia	
E1	Las normas de convivencia son clave para trabajar en clase. El diálogo y la comunicación asertiva son claves para tratar con estudiantes que presenten conductas disruptivas para poder incluirlos en el trabajo en clase.
E2	Las normas de convivencia son fundamentales en clase porque fueron establecidas por ellos mismos. Es importante llamar a la reflexión de forma personal cuando ocurren conductas disruptivas, en este punto, algunas lecturas de reflexión me han ayudado. Asimismo, promover el compañerismo y la interacción entre pares con respeto y cordialidad mediante diversas actividades.
E3	El respeto es fundamental en el aula, el arte se vincula al respeto y la solidaridad. Cuando hay estudiantes que no tienen deseos de trabajar o presentan un mal comportamiento, se busca su incorporación a los grupos. Es importante trabajar sobre el respeto y a aceptar las

	diferencias del otro.
E4	Los acuerdos del área siempre son recordados para que se cumplan en clase. Aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas son nombrados líderes de grupo, con el fin de que cambien de actitud. Para lograr una sana convivencia es importante, como docente, tener una actitud proactiva y comprensiva en las diferentes situaciones que se presenten. Se trata de hacer también actividades de integración entre los estudiantes para que abracen sus diferencias.
E5	El trabajo en grupo permite facilitar la convivencia entre estudiantes, ayuda a que realicen autoevaluación y coevaluación. Ante una conducta disruptiva, se llama al diálogo, la reflexión a la empatía y se recuerdan las normas de convivencia.
E6	El respeto en la clase es fundamental, por ello la mejor forma es tenerlos ocupados, entretenidos, trabajando. Al presentarse una conducta que interfiera con el desarrollo de la clase, se utiliza un lenguaje persuasivo y les doy un pequeño discursito para que cambien de actitud y casi siempre funciona. La sana convivencia es importante, se busca que todos los estudiantes se apoyen unos con otros.
E7	Hago pausas cuando es necesario para contarles historias, casuísticas con el fin de que reflexionen para fomentar relaciones de respeto y se presentan casos de conductas disruptivas.
E8	Se establece a tiempo el reglamento y los valores en el aula para prevenir faltas de respeto. Ante conductas disruptivas, se cambia de ubicación o se designa al estudiante como líder de grupo. Para promover la convivencia, se limita la actividad deportiva de preferencia de los estudiantes como un estímulo a su comportamiento. La integración y el respeto son fomentados mediante actividades deportivas en conjunto con otros grupos, con énfasis en el orden y pautas de interacción.
E9	Los valores y actitudes se modelan mediante el ejemplo, enfocándose en el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias. La atención a conductas disruptivas varía según la naturaleza del comportamiento, abordándose con métodos directos para falta de atención, fomentando la cooperación para la falta de colaboración, y resolviendo conflictos mediante escucha, comprensión y conciliación en casos de peleas. Se destaca la importancia de crear un ambiente de aula propicio para el aprendizaje, con apertura para escuchar a los estudiantes y promover una convivencia saludable.

Nota, elaboración propia

Esta última categoría tiene a su vez dos subcategorías. Para la subcategoría trabajo colaborativo se recogió la siguiente información: Todos los docentes aplican diferentes estrategias para propiciar el trabajo colaborativo desde sus áreas de trabajo, ya que, es en el trabajo colaborativo donde se pone en práctica el respeto, la unión, la solidaridad, empatía, a la hora de afrontar un reto; en el desarrollo de la tarea encomendada son los líderes de cada grupo orientan el trabajo, apoyan a sus compañeros, se corrigen, todo esto permite que se enriquezcan con lo que el otro sabe, se retroalimentan e interactúan aceptando y respetando las diferencias, en este punto una maestra menciona “también les hablo sobre la inclusividad, todos somos iguales”. Uno de los colaboradores menciona que prepara “fichas de trabajo” para su clase, la misma que, contiene indicaciones y le “sirve para motivar a los estudiantes, ya que tiene un reto a

cumplir en grupo”. Otra maestra menciona que, “desarrollan organizadores visuales como actividad grupal, esta actividad le ha dado resultados” y otro entrevistado dice que “cuando están cansados les doy un tiempo de descanso para que se despejen unos minutos y luego retomo”. Finalmente, uno de los profesores menciona que “los criterios de trabajo colaborativo deben estar definidos en la rúbrica o en otro instrumento de evaluación diseñado para la actividad...Se destaca la relevancia de considerar que los resultados afectarán a todo el equipo, incentivando así la colaboración de los estudiantes en el proyecto, ya que el trabajo beneficiará o perjudicará a todos los miembros del equipo”

Para la subcategoría relaciones de sana convivencia, se tiene que todos los docentes promueven relaciones de respeto para favorecer una sana convivencia en el aula, uno de los docentes menciona que “los valores y actitudes se modelan mediante el ejemplo, enfocándose en el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias”, otra maestra complementa: “como docente, tener una actitud proactiva y comprensiva en las diferentes situaciones que se presenten”, asimismo, mencionan que tener presente las normas de convivencia que fueron elaboradas en consenso con todo el grupo, es importante para que se promueva interacciones basadas en el respeto, se apoyen unos con otros y aceptando las diferencias del otro. “Se destaca la importancia de crear un ambiente de aula propicio para el aprendizaje, con apertura para escuchar a los estudiantes y promover una convivencia saludable” complementando lo que dice uno de los profesores, otro colaborador menciona que ayuda mucho que realicen auto evaluación y coevaluación, ya que facilita la convivencia entre estudiantes.

La información hallada guarda relación con lo sustentado por Hutchings et al. (2007) citado en Major et al. (2019) quienes mencionan que la interacción profesor-estudiante, desempeña un papel esencial dentro del desarrollo socioemocional de los escolares, con repercusiones en su éxito escolar, es decir, que al darse una relación positiva entre profesor y alumno se crea un ambiente tranquilo y cómodo en el aula, lo que mejora el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Asimismo, León et al. (2023) sostiene coincidiendo con las respuestas de los profesores, que el docente, en el aula, es quien promueve el trabajo colaborativo, ya que, permite a los miembros del equipo relacionarse e interactuar con facilidad, esto les ayuda a volverse más independientes y a

generar interrelaciones, lo que contribuye a lograr una mejor educación en sociedad; en el aula, también contribuye a mejorar los conocimientos, las habilidades sociales y el crecimiento personal.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las prácticas inclusivas es un término que no es familiar, poco empleado por los docentes, cuando se solicitó que lo definieran, cuatro de ellos se aproximaron a la definición exacta y cinco lo definieron de forma difusa, atribuyendo estas prácticas de forma exclusiva a los estudiantes con NEE. Sin embargo, los hallazgos de las entrevistas nos dicen que los docentes realizan actividades que se encamina a la definición real de práctica inclusiva, que pretende crear un entorno de aprendizaje acogedor, seguro y equitativo para todos los escolares, en el que se promueva la diversidad, se respeten las diferencias y se valoren las capacidades y conocimientos de todos. Hace falta una formación integral al docente que conduzca a que todos sin excepción pongan en práctica las prácticas inclusivas en el aula. Por tanto, los docentes protagonistas de este estudio, realizan acciones que son parte de las prácticas inclusivas con sus estudiantes.

SEGUNDA: Respecto a la categoría condiciones físicas del aula, se observa que los entrevistados, aprovechan y se acomodan a los recursos y materiales disponibles con creatividad en su centro laboral, desde las limitaciones que encuentran, usándolos y potenciando el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de apoyarse en su labor docente. Del mismo modo, elaboran materiales escritos como fichas o separatas, teniendo en cuenta que respondan a las necesidades y sobre todo sea de su interés; también buscan la forma de que todos accedan a este material y en ambos casos que nadie se quede sin ellos. Asimismo, gestionan el espacio educativo y mobiliario de acuerdo a los requerimientos de la actividad programada, favoreciendo a aquellos estudiantes que requieran una ubicación especial, ya sea para recibir apoyo o para participar mejor de la clase. Se puede decir entonces que los docentes que participaron en esta investigación, hacen uso de los recursos, materiales y mobiliario de las aulas donde laboran, con una mirada inclusiva, ya que piensan en todos y no permiten que nadie se quede sin algún material.

TERCERA: La segunda categoría es planeación pedagógica. Las prácticas inclusivas tienen una mirada integral ya que están direccionadas a la *atención* de todos los educandos con y sin discapacidad. En ese sentido, los docentes tienen como tarea inherente a su función el diversificar y planificar lo que se va a enseñar, adecuándolo desde la identificación de necesidades, desde las características o condiciones y desde el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Al tener claro hacia donde se dirige la planificación pedagógica según los puntos mencionados, se debe buscar estrategias que al emplearlas atiendan a todos los estudiantes sin excepción. Todos los participantes mencionan que, planifican actividades grupales, con el fin de que se promueva la ayuda mutua mediante la interacción, promoviendo el respeto a la diversidad, lo que a su vez ayuda a que aprendan unos de otros. Las exigencias educativas del siglo XXI, requiere de docentes muy preparados que asuman el reto de atender a todos sus estudiantes de forma equitativa, por lo que debe manejar una variedad de estrategias que se ajusten a estos requerimientos, a la diversidad, de sus estudiantes, repercutiendo en un óptimo aprendizaje. En cuanto a la evaluación la realizan según los requerimientos del actual currículo, pero se preocupan de mantener a los estudiantes motivados empleando la autoevaluación, coevaluación, retroalimentación que los lleva a una reflexión de su aprendizaje y a compromisos de mejora. Se puede afirmar que los docentes toman en cuenta diversas estrategias al planificar, adecuando el currículo y la evaluación, según los requerimientos de cada estudiante.

CUARTA: En la tercera categoría metodologías pedagógicas tenemos como resultado, que los docentes buscan una forma sencilla de presentar las actividades a trabajar a sus estudiantes, con el fin de que todos entiendan, lo hacen con lenguaje claro, fácilmente comprensible por todos los estudiantes. Recogen los saberes previos mediante diversas estrategias como la lluvia de ideas, presentación de casos, de problemas, planteamiento de hipótesis, lecturas, imágenes, etc. Promueven el trabajo colaborativo, con esta estrategia se busca que trabajen la empatía, la solidaridad y con planteamiento de retos buscan que las actividades les

sean significativas y activas. Están pendientes de todos los estudiantes en todo el proceso educativo, con el fin de plantear alguna acción de soporte cuando algún estudiante no comprendió, con el fin de que se nivele y de ser necesario realizar un trabajo personalizado. Se observa que los docentes no mencionaron al DUA como una estrategia para el logro de aprendizajes equitativos, pero sin embargo usan algunas que le son parte, como el trabajo colaborativo. Por tanto, los docentes protagonistas de esta investigación emplean metodologías pedagógicas que buscan atender a todos los estudiantes sin distinción, prestando atención a aquellos que requieren de un asesoramiento diferente.

QUINTA: En cuanto a la categoría uso del tiempo, los entrevistados coinciden de que se debe aprovechar el tiempo al máximo con el fin de que se cumplan los objetivos planteados. Pero sobre todo coinciden en afirmar que es de suma importancia dedicar tiempo para la motivación, ya que, estarán más prestos al aprendizaje, le darán un significado personal a lo que están aprendiendo, no se debe escatimar tiempo para motivar, debe ser constante, en cualquier momento de la sesión pedagógica. Asimismo, prestan atención y tiempo a aquellos estudiantes que requieren refuerzo o apoyo de otra índole. En conclusión, los docentes hacen uso del tiempo favoreciendo las practicas inclusivas, eso lo hacen con una mirada justa y equitativa, ya que ningún estudiante debe ser desatendido.

SEXTA: La categoría Interacción profesor-estudiante es la última de las planteadas en esta investigación. La interacción profesor-estudiante es de suma importancia, ya que de ella depende que se genere un clima favorable para el aprendizaje, debe ser un ambiente de confianza, respetuoso, de tolerancia, recordando constantemente las normas de convivencia, en el que se promueva una convivencia sana y pacífica, de hecho, todo esto favorece en que se desarrolle un ambiente tranquilo, cómodo, lo que mejorará el aprendizaje y motivación de los estudiantes. Por tanto, los educadores entrevistados interactúan de forma positivamente con sus estudiantes, con todos sin excepción, favoreciendo un ambiente acogedor, seguro y equitativo.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las prácticas inclusivas son todas las actividades pedagógicas que realiza el docente, con una mirada integral y con equidad, desde el enfoque de que cada persona es única e irreplicable, que tiene diferentes ritmos de aprendizaje y que tiene el derecho a recibir una educación de calidad. Se debe diferenciar los conceptos entre educación inclusiva, educación especial y prácticas inclusivas, las que deben ser diferenciadas entre los docentes de educación básica, con el fin de no atribuir términos innecesarios en la praxis educativa que, a la larga, termina extendiéndose entre los demás integrantes de la comunidad escolar.

SEGUNDA: En la categoría condiciones físicas del aula, los docentes hacen uso de los materiales que se dispone, asimismo, gestionan el espacio según lo planificado, con el fin de que todos accedan a la clase del profesor. Ante esta situación se recomienda nombrar delegados escolares con el fin de que estén pendientes de que todos sus compañeros accedan a materiales que el docente entrega, así como de la ubicación de sus compañeros que requieren de un lugar especial, ya sea por no ver bien, por mejor control por parte del docente en casos de estudiantes distraídos, u otros casos. Estos delegados apoyan al docente para que atienda de forma oportuna a los estudiantes.

TERCERA: Categoría planeación pedagógica, requiere de docentes que realicen su planificación con el uso de estrategias pertinentes y adecuaciones del currículo según las necesidades de los estudiantes, con el fin de que esta planificación tenga una mirada equitativa y se dirija a todos los estudiantes sin excepción. Ante este análisis se recomienda que se realice talleres de fortalecimiento de las capacidades inclusivas en los docentes para que se amplie sus conocimientos al planificar y adecuar el currículo. Así como, talleres de evaluación según las necesidades y particularidades de los estudiantes

CUARTA: Metodologías Pedagógicas. El uso de estrategias pertinentes e inclusivas requiere que el docente esté preparado para atender con una mirada integral, donde se atiende a todos. Mi propuesta es que las

entidades a nivel local, realicen capacitaciones sobre el DUA como enfoque que otorga a los docentes mayor flexibilidad a la hora de establecer objetivos, teniendo en cuenta las metodologías, los recursos y las evaluaciones de todos los alumnos, incluso de aquellos que son considerados “difíciles”. Propongo también intercambio de experiencias sobre estrategias empleadas en diferentes grupos, con el fin de enriquecer las prácticas inclusivas.

QUINTA: Categoría uso del tiempo, los docentes se esfuerzan en hacer un buen uso del tiempo, sobre todo tiempo dedicado a, la motivación constante durante la clase y a aquellos estudiantes que requieren de atención diferenciada. Se propone que en la planificación docente se temporalice cada etapa de la sesión considerando las necesidades y ritmos de los estudiantes para su aprendizaje, priorizando tiempo a la motivación que puede ser en cualquier momento, así mismo realizar un intercambio de experiencias sobre las estrategias pedagógicas empleadas sobre optimización en el uso del tiempo.

SEXTA: Para la categoría interacción profesor-estudiante, propongo actividades que generen un buen clima en el aula, un ambiente de respeto, de solidaridad, equidad, empatía mediante la realización de actividades de integración, actividades deportivas, concursos de retos por grupos, ginkanas, etc. con el fin de conocer a los estudiantes y principalmente que interactúen el profesor y el estudiante. Asimismo, es necesario realizar una reflexión o autoevaluación docente constante, que permita identificar que actitud personal está limitando la buena interacción con los estudiantes, teniendo en cuenta que el educador es quien marca la pauta en cuanto a las actitudes a mostrar en la actividad pedagógica, en el trato y en toda la atmósfera educativa dentro del aula.

VII. PROPUESTA

A continuación, se presenta una propuesta de un taller de fortalecimiento de las prácticas inclusivas en los docentes.

Denominación:

“Sensibilizando para lograr mejores prácticas inclusivas”

DIAGNOSTICO

La práctica inclusiva debe considerar estrategias metodológicas y evaluaciones del aprendizaje que tengan en cuenta la diversidad de los discentes. Los métodos utilizados por los educadores en el aula deben adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza entre pares y la agrupación heterogénea (Fueltan, 2023).

En referencia a las prácticas inclusivas en el aula Ortega y Ortiz (2015) citado en Fueltan (2023), hay diferentes enfoques de los procesos educativos que se pueden implementar para maximizar la inclusión, como la comunicación abierta, el intercambio de experiencias, sugerir y describir dificultades, apoyo de grupo, formación docente, metas compartidas, etc. Las actividades realizadas por los docentes son parte integral del proceso educativo ya que brindan una educación de calidad. Por ello, es especialmente importante aplicarlos para desarrollar plenamente los talentos, capacidades y aptitudes de los discentes. Con el fin de eliminar las barreras existentes durante el proceso educativo, todos los estudiantes deben sentirse incluidos y poder participar de manera colaborativa, flexible y creativa (Fueltan, 2023).

Según el MINEDU (2021) para lograr una educación inclusiva es necesario implementar medidas que permitan la adaptación del sistema educativo con el fin de atender óptimamente a la diversidad de los escolares. Para ello, es necesario tomar en cuenta las diferentes necesidades educativas de los educandos, brindar los apoyos educativos necesarios, eliminar los obstáculos a la educación y desarrollar políticas y programas dirigidos a grupos vulnerables y/o marginados. El objetivo es garantizar el acceso oportuno, la continuidad en el sistema educativo peruano, la adquisición de competencias en una institución educativa y la culminación exitosa de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa de una trayectoria

educativa.

Se observa que en las aulas tenemos diversidad de estudiantes, de diferentes procedencias, de diferentes costumbres, de diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes condiciones, etc. Por ende, la praxis pedagógica debe adaptarse a esta necesidad, a los requerimientos que se encuentran en las aulas, de tal forma que la actitud del docente se revierta hacia la mejora de los aprendizajes.

OBJETIVOS

Objetivo general: Fortalecer las prácticas inclusivas de los docentes de una institución educativa de Lima Este, mediante talleres de sensibilización, manejo de estrategias y métodos inclusivos, y propuestas de mejora para promover la inclusión.

Objetivos específicos:

- Concientizar y apreciar la importancia de las prácticas inclusivas de los docentes, desde la identificación de diferentes conceptos.
- Conocer las propuestas pedagógicas que plantea el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para el trabajo pedagógico en el aula.
- Plantear y compartir estrategias metodológicas pedagógicas inclusivas y métodos de enseñanza colaborativa para aplicarlas en el aula.
- Establecer diferentes propuestas de actividades para promover la inclusión en el aula y mejorar la interacción profesor-estudiante.

ACTIVIDADES

1. Sensibilización de las prácticas inclusivas en el aula y diferenciación de conceptos.
2. Conociendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
3. Compartiendo estrategias metodológicas pedagógicas inclusivas y métodos de enseñanza colaborativa
4. Propuestas de actividades para promover la inclusión en el aula y mejorar

la interacción profesor-estudiante

DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES	MARZO		ABRIL	
	1	2	3	4
1. Sensibilización de las prácticas inclusivas en el aula y diferenciación de conceptos.	X			
2. Conociendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)		X		
3. Compartiendo estrategias metodológicas pedagógicas inclusivas y métodos de enseñanza colaborativa			X	
4. Propuestas de actividades para promover la inclusión en el aula y mejorar la interacción profesor-estudiante				X

PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Tallerista	4	100	400.00
Movilidad y viáticos	4	30	120.00
Fotocopias	60	0.3	18.00
Electricidad	8 horas	5	40.00
Internet	8 horas	4	32.00
TOTAL			610.00

MEDIDAS DE CONTROL

Se tomará asistencia a los docentes que previamente habrían firmado un compromiso, asimismo se solicitará que presenten productos del trabajo en equipo por cada taller.

REFERENCIAS

- Alcívar, A., Vélez, M., y Tapia, G. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(19), 31–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3604>
- Alfonso, N., Tadeu, P. & Fernández Batanero, J. (2017). Adaptation of Curricular Activities as a form of Inclusion - An Experience Report. *TOJET The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 192-198. <https://idus.us.es/handle/11441/67483>
- Arias, G. (2018). La integralidad del método dialéctico en la Teoría Histórico Cultural. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(3), 631–641. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201803002>
- Benítez-Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, Publicación Semestral*, 10(19), 65–66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Bryant, J. P. (2018). A phenomenological study of preschool teachers' experiences and perspectives on inclusion practices. *Cogent Education*, 5:1, 1549005, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1549005>
- Campos Osa, M. J. (2022, 3 de octubre). Recursos para la gestión del tiempo. *María Jesús Campos Psicología, educación y valores*. <https://www.mariajesuscampos.es/recursos-para-la-gestion-del-tiempo/>
- Castellaro, M., y Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140–156. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2020.168.59439>
- Castillo-Acobo, R., Berríos, H., Arias-González, J., y Guzmán, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de Filosofía*, 39, 587–596. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/issue/view/3768>
- Chavez Albarran, O. T. (2023). *La cultura inclusiva: una mirada hacia las instituciones educativas públicas en el Perú, 2023* [Trabajo de grado, maestría en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.

- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS]. (2021). *Registro Nacional de la Persona con Discapacidad*. Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS]. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-consejo-nacional-para>
- Cruz, F., Lorenzo, Y., y Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es.
- Defensoría del Pueblo (2019). El Derecho a la educación inclusiva, Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y otras necesidades educativas, informe 183. Programa de Defensa y Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Durán, J. (2023, 12 de abril). ¿Por qué y para qué hacer una evaluación diversificada? *Diario Estrategia*. <https://www.diarioestrategia.cl/texto-diario/mostrar/4248822/hacer-evaluacion-diversificada>
- Elizondo Carmona, C. y Sánchez Dauder, M., (2020). *La inclusión en secundaria "Propuestas educativas innovadoras"*. HORSORI [Capítulo 1]. <http://tienda.horsori.net/home/447-cm-66-la-inclusion-en-secundaria-9788412051957.html>
- Estévez-Méndez, J., y Moraleda, A. (2022). Gestión del tiempo en alumnos y docentes según la percepción del profesorado durante la pandemia COVID19. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(Especial), 158–169. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4414>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292&lng=es&tlng=es.
- Fernández-Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica.

- Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Ferrell, O., Harrison, D., Ferrell, L., & Hair, J. (2019). Business ethics, corporate social responsibility, and brand attitudes: An exploratory study. *Journal of Business Research*, 95(January 2018), 491–501.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.07.039>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fueltan Escobar, D. M. (2023). Prácticas inclusivas de docentes y habilidades sociales de estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa República Federal Suiza, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2021-2022 [Trabajo de grado, Magister en Educación]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30025>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Kholison, M., Suja, A., Setyawan, CE & Hantoro, RR (2023). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ÁRABE DENGAN PENDEKATAN KEMAHIRAN BERBICARA. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (1), 90-102. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>
- García, C. (2022, 17 de febrero). El aprendizaje colaborativo. El trabajo en equipo como método de enseñanza. *Innovación y Cualificación*.
<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>
- García, I., Romero, S., Escalante, L., y Flores, V. (2018). Algunas propiedades psicométricas de las guías para evaluar prácticas inclusivas en el aula. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 8–28.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23150>
- García, I., Romero, S., Vázquez, B., y Blanco, E. (2023). Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria y secundaria. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (20), 160–177.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.20.09>

- García, I., Vilchez, A., y Galiana, L. (2021). Identificación de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 193-212. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.8662>
- Giraldo, L., (2022). Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas. *Zona Próxima*, 36, 28-48. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/11592>
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Goodyear, P. (2022). Flexible Learning Spaces. *Education Routledge Resorurces Online*. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE7-1>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ra edición). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Hidalgo, S. (2017, febrero 25). La organización de los espacios educativo. *EOI Escuela de organización industrial*. <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/25/la-organizacion-de-los-espacios-educativo/>
- Hove, N., & Phasha, N. T. (2023). Inclusion of learners with learning disabilities in the Vaal Triangle mainstream classrooms. *African Journal of Disability*, 12, a1163. <https://doi.org/10.4102/ajod.v12i0.1163>
- Huaman-Romani, Y.-L., Vasquez-Alburqueque, I.-L., Carrasco-Choque, F., Carrillo-De la Cruz, L., & Orosco, J. (2023). Factors of educational inclusion to improve learning: Teachers' perspectives. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 6(2), 258–265.

<https://doi.org/10.53894/ijirss.v6i2.1286>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). *Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf
- Jara-Henríquez, M., y Jara-Coatt, Pilar. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 59-77. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200059>
- Jiménez, A., Garrido, E., Ayala, M., y Torres, L. (2023, julio 13). La adecuación curricular y el trabajo docente. *Educación Futura*. <https://www.educacionfutura.org/la-adequacion-curricular-y-el-trabajo-docente/>
- Jiménez, J., y Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R. y Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. doi: <https://www.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940>
- Juárez Romero, C. A., Alcántara Santuario, A., y Miñán Espigares, A. (2018,29-31 de octubre). *La formación de docentes para la inclusión educativa. Escenarios de justicia social en España y México* [Ponencia]. XVI Congreso Nacional Educación Comparada Tenerife (congreso), Tenerife, Canarias. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11377/1.9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junger, A., Cardozo, A., Fontana, C., Vilela, J., Oliveira, M., Thimóteo, A., Oliveira, V., Petarnella, L., Morais, D., Santos, J., Cavalcanti, S., Passos, A. & Rizzuto, F. Educação Especial Inclusiva e Ensino: uma realidade contemporânea. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 28(1), <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.28-Issue1/Ser-3/H2801035361.pdf>

- Kholison, M., Suja, A., Setyawan, CE & Hantoro, RR (2023). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ÁRABE DENGAN PENDEKATAN KEMAHIRAN BERBICARA. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (1), 90-102. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>
- Laspina-Olmedo, T., y Montero, D. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: Análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *Alteridad Revista de Educación*, 18(2), 177-186. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02>
- León Plasencia, R. y Gutiérrez Nureña, C. (2023). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas del nivel primaria de San Marcos, Cajamarca, 2022 [Trabajo de grado, Maestro en Educación Inclusiva]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- León, A., Risco del Valle, E., y Alarcón, C. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 108–126. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.108-126>
- Major, S., Seabra-Santos, M., Gaspar, M., Pimentel, M., Azevedo, A., Homem, T., & Baptista, E. (2019). Observação da interação professor-aluno no jardim de infância: O Teacher-Pupil Observation Tool. *Revista Avaliação Psicológica*, 18(02), 138–146. <https://doi.org/10.15689/ap.2019.1802.16283.04>
- Márquez, A. (2016, 17 de mayo). Estrategias Inclusivas en el aula: ¿cómo enriquecer las actividades? *Si es por el maestro... Antonio Márquez*. <https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>
- Menezes, J., Almeida, A., Lima, M., & Sousa, T. (2023). Ética e Learning Analytics: uma combinação necessária para o rigor científico. *Praxis Educativa*, 18, 1–11. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.18.21370.016>
- Meza Izquierdo, A. (2021). *Ritmos de Aprendizaje. Todos aprendemos diferente*. LUCA LEARNING SYSTEMS, SL. <https://www.lucaedu.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Meza, E., Velasco, G., Balladares, M., Pastuña, M., y Pesántez, D. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 7(2), 1498–1515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416
- MINEDU CHILE. División de Educación General. (2023). Ejemplos de planificación diversificada: *Componentes centrales y sugerencias para equipos directivos*. Educarchile. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/ejemplos-de-planificacion-diversificada-componentes-centrales-y-sugerencias>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Decreto Supremo 007-2021. MINEDU*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS N° 007-2021-MINEDU %28NL%2BDL%29.pdf.pdf?v=1631056598](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS_Nº_007-2021-MINEDU_%28NL%2BDL%29.pdf.pdf?v=1631056598)
- Ministerio de Educación Guatemala. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares: Para estudiantes con Necesidades especiales*. Currículo Nacional Base Guatemala. https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). El valor de la evaluación formativa. *Repositorio MINEDU*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7786#:~:text=%E2%80%9CEvaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20el%20procedimiento,Cowie%20y%20Bell%2C%201999\)](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7786#:~:text=%E2%80%9CEvaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20el%20procedimiento,Cowie%20y%20Bell%2C%201999)).
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020, 4 de noviembre). RM N° 447-2020 Norma sobre el proceso de matrícula en la educación básica. Repositorio Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1335926-447-2020-minedu>
- Mykhaloiko, O., Vitalii, G., Yu, M., Kupnovytska-Sabadosh, I., Mykhaloiko. S. (2022). The influence of time management on the efficiency of the teacher's work. *Bukovins'kij medičnij vísnik*, doi: 10.24061/2413-0737.xxvi.1.101.2022.12
- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 311–334. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>
- Murdoch, D. C. (2019). Lived experience and inclusive education: An exploration of the phenomenon of inclusive education in the life world of young people, parents and teachers. [Degree of Doctor of Philosophy]. The University of Edinburgh. <https://era.ed.ac.uk/handle/1842/36034>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis* (3ra ed.). Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Ocampo-González, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1–32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.eeia>
- OECD/Eurostat. (2018). *Manual de Frascati 2015 Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, 2018. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264310681-es.pdf?expires=1696483736&id=id&accname=guest&checksum=209F8748658A069CF8EF6E8FD82B87D1>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D. (2019). *Guía de Planificación y evaluación docente*. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/guia-para-docentes-evaluacion-y-planificacion>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018). *70 años después de la Declaración Universal de Derechos Humanos: 30 artículos sobre los 30 artículos*. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. <https://www.ohchr.org/es/press-releases/2018/11/universal-declaration-human-rights-70-30-articles-30-articles>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Organización de

- las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Oficina de alto comisionado para los derechos humanos [UNESCO].
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa
- Orlandi, E. (2017). *Análisis de Discurso: Principios y procedimientos* (2da ed.). LOM Ediciones.
- Ortiz, J. (2022, marzo 1). El aprendizaje pertinente. *JOM Academy una escuela en línea para profesionales*. <https://jomacademy.com/aprendizaje-pertinente-y-sus-estrategias/>
- Paragua Morales, M., Bustamante Paulino, N., Norberto Chávez, L., Paragua Macuri, M., y Paragua Macuri, C. (2022). *Investigación Científica Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Paragua Morales, Melecio. https://www.unheval.edu.pe/portal/investigacion-cientifica-formulacion-de-proyectos-de-investigacion-y-tesis/#dearflip-df_5260/1/
- Pineda de Ríos, C. (2018). Educación inclusiva como derecho irrenunciable de la diversidad. *Red De Investigación Educativa*, 8(2), 81 - 88.
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1197>
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo.
file:///D:/HOGAR/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA%20(2).pdf
- Ponce-Naranjo, I. E. (2022). *Interculturalidad e inclusión: una mirada a las*

- prácticas docentes. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–22. doi: 10.11144/Javeriana.m15.iimp
- Prudnikova, I. (2019). Atbalsta sniegšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: refleksija par pieredzi. *Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija*, 137-146. <http://dx.doi.org/10.17770/er2019.2.4242>
- Reaño Robles, E. A. (2023). Competencias socioemocionales y resolución de conflictos docentes de instituciones educativas públicas de San Luís, 2022 [Trabajo de grado, Maestro en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106591>
- Rivera, E., Méndez, J., Huayta, Y., Garro-Aburto, L., Vela, L., & Reynosa, E. (2022). Inclusive Education and COVID-19: a phenomenological study. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41, e2442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002022000100003&lng=es&tlng=en.
- Ročāne, M. & Samuseviča, A. (2022). Ieskats mācību procesa kvalitātes pilnveides stratēģijās. *Pedagoģija: teorija un prakse*, 11, 70-81. DOI <https://doi.org/10.37384/PTP.2022.11.070>
- Royo, H., Petit, E., Salazar, Y. y Rada, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona Próxima*, 31, 56-86. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/11342/214421444272>
- Safronova, Y., & Michshenko, Y. (2023). Catering for the diversity of students in the 21st century classrooms. *Scientific Collection «InterConf»*, 34(159), 96–104. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.06.2023.009>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sidig, L., (2022). The Benefits of using Collaborative Learning Strategy in Higher Education. *International journal of english, literature and social science*, 7(6), 217-224. Doi: 10.22161/ijels.76.31
- Suárez-Ramos, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el

- proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 442-459. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Subiría, M., Ricaldi, M. y Sánchez, S. (2020). Educación inclusiva, un gran desafío. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 4(2), 118-139. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/167744>
- Valdés-Morales, R., López, V., y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>
- Väyrynen, S. & Paksuniemi, M. (2020). Translating inclusive values into pedagogical actions. *International Journal of Inclusive Education [Routledge]*, Vol. 24(2), 147-161. Doi: 10.1080/13603116.2018.1452989
- Zambrano Arce, M. T. (2022). El compromiso docente en las prácticas inclusivas de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo, Lima-2022 [Trabajo de grado, Doctora en Educación]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98266>

ANEXOS

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MÉTODOS	Unidad de Análisis	Técnicas
Prácticas inclusivas	Los maestros asumen el reto de identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes con NEE, que conlleva a realizar adaptaciones curriculares para una atención pedagógica pertinente, así como la aplicación de estrategias pedagógicas según sea el caso (González-Rojas & Triana-Fierro, 2018). Son los docentes los principales actores, responsables de asegurar respeto e integración de estos estudiantes desde las aulas.	¿Cuáles son las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023?	Analizar las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023	Señalar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas.	• Condiciones físicas del aula	• Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados • Organización del espacio educativo	• Análisis • Fenomenológica • Hermenéutica	Docentes del nivel secundaria de una Institución educativa de Lima Este,	• Entrevista • Análisis
				Reflexionar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas.	• Planeación pedagógica	• Adecuaciones curriculares • Aplicación de estrategias pertinentes y oportunas • Planificación de evaluación diversificada y formativa			• Instrumento: Entrevista semi estructurada
				Constatar si los docentes de una institución educativa de Lima Este, aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas.	• Metodologías pedagógicas	• Uso de estrategias pedagógicas inclusivas • Métodos de enseñanza colaborativa			
				Determinar si los docentes de una institución educativa de SJL hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas.	• Uso del tiempo	• Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje			
				Conocer si los docentes de una institución educativa de Lima Este, interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.	• Interacción profesor-estudiante	• Trabajo colaborativo propiciado por el docente • Relaciones de sana convivencia			

Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Sub Categorías	Códigos
Prácticas inclusivas	Es el conjunto de acciones y estrategias pedagógicas que promueven que todos los estudiantes participen sin ningún tipo de discriminación, estas prácticas se adaptan a la situación, necesidades y realidades del alumno, respondiendo de manera eficaz a la diversidad y contribuir no solo al desarrollo cognitivo sino también al desarrollo de habilidades (Booth y Ainscow, 2015 citado en Laspina-Olmedo y Montero 2023)	Prácticas inclusivas	Condiciones físicas del aula	• 1.1
			Planeación pedagógica	• 1.2
			Metodologías pedagógicas	• 1.3
			Uso del tiempo	• 1.4
			Interacción profesor-estudiante	• 1.5

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para entrevista a docentes nivel secundaria	
TÍTULO:	Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa
Fecha:	
Entrevistado:	
Cargo:	
<p>Estimado docente, desde ya se agradece el apoyo en este trabajo de investigación cualitativa fenomenológica. El fin de la presente entrevista, es analizar las prácticas inclusivas en docentes. No hay respuestas buenas ni malas. A continuación, se solicita que responda con total naturalidad a las preguntas que se le realizará.</p>	
¿Qué entiende sobre prácticas inclusivas?	
CATEGORÍA 1: CONDICIONES FÍSICAS DEL AULA (4)	1. ¿Cómo aprovecha los materiales disponibles en su salón de clases para garantizar un aprendizaje significativo para cada estudiante?
	2. ¿De qué forma usted asegura en el aula, que los libros, fichas, etc. sean físicamente accesibles para todos?
	3. ¿Cómo se fija que el material visual del salón (láminas, murales, posters, dibujos, etc.) estimulen positivamente a todos los estudiantes, apoyen el desarrollo de competencias y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje?
	4. ¿Cómo se asegura, de que la ubicación física de las carpetas de los estudiantes en el salón, sea apropiada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, dependiendo de las actividades que realizan?
CATEGORÍA 2: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA (6)	5. ¿Cómo adecúa y adapta las actividades en su planificación para desarrollar el potencial de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje?
	6. ¿De qué forma promueve en su planificación el trabajo colaborativo y los grupos de aprendizaje para las actividades?
	7. ¿Qué métodos utiliza para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, el por qué y para qué están aprendiendo esa actividad?
	8. ¿Cómo realiza sus evaluaciones, de modo que los estudiantes sigan motivados para seguir aprendiendo?
	9. ¿Cómo registra la evaluación de sus estudiantes, desde lo que observa en clase, teniendo en cuenta sus características?
	10. ¿Cómo realiza una evaluación que le permita conocer el avance

	progresivo de sus estudiantes?
CATEGORÍA 3: METODOLOGÍA PEDAGÓGICA (6)	11. ¿De qué forma muestra o presenta las actividades a desarrollar para que sean comprensibles para todos los estudiantes?
	12. ¿Cómo recoge y considera los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que trata la actividad?
	13. Teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes de cada estudiante ¿Cómo se asegura de que las actividades que realiza, permitan que todos los alumnos lleguen a los propósitos planteados?
	14. ¿Cómo logra que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje?
	15. En el desarrollo de la actividad pedagógica, cuando se da cuenta de que los estudiantes no entendieron, ya sea por sus expresiones o su desempeño ¿Cómo adecúa la actividad al ritmo de cada estudiante?
	16. ¿Cómo se asegura que los alumnos aprendan de forma colaborativa, de que trabajen en equipo y se asesoren entre pares?
SUB CATEGORÍA 4: USO DEL TIEMPO (2)	17. ¿Cómo logra aprovechar eficazmente el tiempo en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, respetando el ritmo de cada alumno?
	18. ¿Por qué será importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo realiza? ¿En qué momento de la sesión?
SUB CATEGORÍA 5: INTERACCION PROFESOR- ESTUDIANTE (5)	19. ¿Qué estrategias emplea para que los estudiantes se motiven y se ayuden unos con otros en las tareas asignadas?
	20. ¿De qué forma se asegura usted de fomentar relaciones de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores entre sus estudiantes?
	21. ¿Qué métodos utiliza para atender a los estudiantes que presentan conductas disruptivas?
	22. ¿Qué acciones realiza usted para favorecer una sana convivencia y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué acciones evita en este punto?
	23. ¿De qué forma usted promueve que sus estudiantes interactúen con otros grupos para lograr una sana convivencia y favorecer su aprendizaje?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima Este - 2023”.

Investigadora: Elizabeth Lucia Paitan Compi.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima Este - 2023”, cuyo objetivo es analizar las prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa de Lima Este 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de Lima Este.

El impacto del problema de la investigación, está en que los maestros asuman el reto de identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes con NEE, que conlleva a realizar adaptaciones curriculares para una atención pedagógica pertinente, así como la aplicación de estrategias pedagógicas según sea el caso (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018). Son los docentes los principales actores, responsables de asegurar respeto e integración de estos estudiantes desde las aulas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerán datos personales y se presentará 30 preguntas sobre la investigación
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente del Aula de Innovación de una institución educativa.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Elizabeth Lucia Paitan Compi, email: epaitancompi@gmail.com.pe y la docente asesora Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco, email: yolandahuaytafranco2014@gmail.com.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Entrevista sobre prácticas inclusivas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Juan Mendez Vergaray			
Grado profesional:	Maestría	()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica	()	Social	()
	Educativa	(X)	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología; Educación; Especialista en audición, lenguaje y aprendizaje; Docente de posgrado; Investigador RENACYT; Redacción de artículos científicos			
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada sobre prácticas inclusivas
Autor(a):	Elizabeth Lucia Paitan Compi Adaptado por García, Romero, Escalante y Flores (2011)
Procedencia:	Guías de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula GEPIA-A de Booth y Ainscow (2002) y de la Guía de Observación GEPIA-O de García, I. y Romero, S. (2009).
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de secundaria

Categorías del instrumento: ENTREVISTA SOBRE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- **Primera categoría:** Condiciones físicas del aula.
- **Objetivos de la categoría:** Señalar si los docentes usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	1. ¿Cómo aprovecha los materiales disponibles en su salón de clases para garantizar un aprendizaje significativo para cada estudiante?	4	4	4	
	2. ¿De qué forma usted asegura en el aula, que los libros, fichas, etc. sean físicamente accesibles para todos?	4	4	4	
	3. ¿Cómo se fija que el material visual del salón (láminas, murales, posters, dibujos, etc.) estimulen positivamente a todos los estudiantes, apoyen el desarrollo de competencias y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Cómo se asegura, de que la ubicación física de las carpetas de los estudiantes en el salón, sea apropiada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, dependiendo de las actividades que realizan?	4	4	4	

- **Segunda categoría:** Planeación pedagógica.
- **Objetivos de la categoría:** Reflexionar si los docentes incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuaciones curriculares	5. ¿Cómo adecúa y adapta las actividades en su planificación para desarrollar el potencial de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje?	4	4	4	
Aplicación de	6. ¿De qué forma promueve en su planificación el trabajo colaborativo y los grupos de aprendizaje para las actividades?	4	4	4	

estrategias pertinentes y oportunas	7. ¿Qué métodos utiliza para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, el por qué y para qué están aprendiendo esta actividad?	4	4	4	4
Planificación de evaluación diversificada y formativa	8. ¿Cómo realiza sus evaluaciones, de modo que los estudiantes sigan motivados para seguir aprendiendo?	4	4	4	4
	9. ¿De qué forma registra la evaluación de sus estudiantes, desde lo que observa en clase, teniendo en cuenta sus características?	4	4	4	4
	10. ¿Cómo realiza una evaluación que le permita conocer el avance progresivo de sus estudiantes?	4	4	4	4

- **Tercera categoría:** Metodologías pedagógicas.
- **Objetivos de la categoría:** Constatar si los docentes aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	11. ¿De qué forma muestra las actividades a desarrollar para que sean comprensibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Cómo recoge y considera los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que trata la actividad?	4	4	4	
	13. ¿Cómo se asegura de que las actividades que realiza, permitan que todos los alumnos lleguen a los propósitos planteados, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno?	4	4	4	
	14. ¿Cómo logra que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje?	4	4	4	
	15. En el desarrollo de la actividad pedagógica, cuando se da cuenta de que los estudiantes no entendieron, ya sea por sus expresiones o su desempeño ¿Cómo adecúa la actividad al ritmo de cada estudiante?	4	4	4	
Métodos de enseñanza colaborativa	16. ¿Cómo se asegura que los alumnos aprendan de forma colaborativa, de que trabajen en equipo y se asesoren entre pares?	4	4	4	

- **Cuarta categoría:** Uso del tiempo.

- **Objetivos de la categoría:** Determinar si los docentes hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo según los ritmos de aprendizaje	17. ¿Cómo logra aprovechar eficazmente el tiempo en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, respetando el ritmo de cada uno?	4	4	4	
	18. ¿Por qué será importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo realiza? ¿En qué momento de la sesión?	4	4	4	

- **Quinta subcategoría:** Interacción profesor-estudiante.
- **Objetivos de la subcategoría:** Conocer si los docentes interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	19. ¿Qué estrategias emplea para que los estudiantes se motiven y se ayuden unos con otros en las tareas asignadas?	4	4	4	
	20. ¿De qué forma se asegura usted de fomentar relaciones de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores entre sus estudiantes?	4	4	4	
Relaciones de sana convivencia	21. ¿Qué métodos utiliza para atender a los estudiantes que presentan conductas disruptivas?	4	4	4	
	22. ¿Qué acciones realiza usted para favorecer una sana convivencia y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué acciones evita en este punto?	4	4	4	
	23. ¿De qué forma usted promueve que sus estudiantes interactúen con otros grupos para lograr una sana convivencia y favorecer su aprendizaje?	4	4	4	



Dr. Juan Mejdez Vergaray
N° DNI: 09200211
Investigador RENACYT
Código: P0116546

Evaluación por juicio expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Entrevista sobre prácticas inclusivas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Gissela Rivera Arellano		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Especialista en educación inclusiva; Docente de estudiantes con habilidades diferentes; Investigadora RENACYT; Redacción de artículos científicos		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada sobre prácticas inclusivas
Autor(a):	Elizabeth Lucia Paitan Compi Adaptado por García, Romero, Escalante y Flores (2011)
Procedencia:	Guías de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula GEPIA-A de Booth y Ainscow (2002) y de la Guía de Observación GEPIA-O de García, I. y Romero, S. (2009).
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de secundaria

Categorías del instrumento: ENTREVISTA SOBRE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- **Primera categoría:** Condiciones físicas del aula.
- **Objetivos de la categoría:** Señalar si los docentes usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	1. ¿Cómo aprovecha los materiales disponibles en su salón de clases para garantizar un aprendizaje significativo para cada estudiante?	4	4	4	
	2. ¿De qué forma usted asegura en el aula, que los libros, fichas, etc., sean físicamente accesibles para todos?	4	4	4	
	3. ¿Cómo se fija que el material visual del salón (láminas, murales, posters, dibujos, etc.) estimulen positivamente a todos los estudiantes, apoyen el desarrollo de competencias y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Cómo se asegura, de que la ubicación física de las carpetas de los estudiantes en el salón, sea apropiada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, dependiendo de las actividades que realizan?	4	4	4	

- **Segunda categoría:** Planeación pedagógica.
- **Objetivos de la categoría:** Reflexionar si los docentes incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuaciones curriculares	5. ¿Cómo adecúa y adapta las actividades en su planificación para desarrollar el potencial de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje?	4	4	4	
Aplicación de	6. ¿De qué forma promueve en su planificación el trabajo colaborativo y los grupos de aprendizaje para las actividades?	4	4	4	

estrategias pertinentes y oportunas	7. ¿Qué métodos utiliza para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, el por qué y para qué están aprendiendo esta actividad?	4	4	4	4
Planificación de evaluación diversificada y formativa	8. ¿Cómo realiza sus evaluaciones, de modo que los estudiantes sigan motivados para seguir aprendiendo?	4	4	4	4
	9. ¿De qué forma registra la evaluación de sus estudiantes, desde lo que observa en clase, teniendo en cuenta sus características?	4	4	4	4
	10. ¿Cómo realiza una evaluación que le permita conocer el avance progresivo de sus estudiantes?	4	4	4	4

- **Tercera categoría:** Metodologías pedagógicas.
- **Objetivos de la categoría:** Constatar si los docentes aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	11. ¿De qué forma muestra las actividades a desarrollar para que sean comprensibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Cómo recoge y considera los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que trata la actividad?	4	4	4	
	13. ¿Cómo se asegura de que las actividades que realiza, permitan que todos los alumnos lleguen a los propósitos planteados, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno?	4	4	4	
	14. ¿Cómo logra que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje?	4	4	4	
	15. En el desarrollo de la actividad pedagógica, cuando se da cuenta de que los estudiantes no entendieron, ya sea por sus expresiones o su desempeño ¿Cómo adecúa la actividad al ritmo de cada estudiante?	4	4	4	
Métodos de enseñanza colaborativa	16. ¿Cómo se asegura que los alumnos aprendan de forma colaborativa, de que trabajen en equipo y se asesoren entre pares?	4	4	4	

- **Cuarta categoría:** Uso del tiempo.

- **Objetivos de la categoría:** Determinar si los docentes hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo según los ritmos de aprendizaje	17. ¿Cómo logra aprovechar eficazmente el tiempo en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, respetando el ritmo de cada uno?	4	4	4	
	18. ¿Por qué será importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo realiza? ¿En qué momento de la sesión?	4	4	4	

- **Quinta subcategoría:** Interacción profesor-estudiante.
- **Objetivos de la subcategoría:** Conocer si los docentes interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	19. ¿Qué estrategias emplea para que los estudiantes se motiven y se ayuden unos con otros en las tareas asignadas?	4	4	4	
	20. ¿De qué forma se asegura usted de fomentar relaciones de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores entre sus estudiantes?	4	4	4	
Relaciones de sana convivencia	21. ¿Qué métodos utiliza para atender a los estudiantes que presentan conductas disruptivas?	4	4	4	
	22. ¿Qué acciones realiza usted para favorecer una sana convivencia y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué acciones evita en este punto?	4	4	4	
	23. ¿De qué forma usted promueve que sus estudiantes interactúen con otros grupos para lograr una sana convivencia y favorecer su aprendizaje?	4	4	4	



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
N° DNI: 41154085
Investigadora RENACYT
Código: P0074516

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Entrevista sobre prácticas inclusivas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Sebastián Sánchez Díaz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Jefe de investigación en Posgrado; Educación; Docente de posgrado; Investigador RENACYT; Redacción de artículos científicos		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada sobre prácticas inclusivas
Autor(a):	Elizabeth Lucia Paitan Compi Adaptado por García, Romero, Escalante y Flores (2011)
Procedencia:	Guías de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula GEPIA-A de Booth y Ainscow (2002) y de la Guía de Observación GEPIA-O de García, I. y Romero, S. (2009).
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de secundaria

Categorías del instrumento: ENTREVISTA SOBRE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- **Primera categoría:** Condiciones físicas del aula.
- **Objetivos de la categoría:** Señalar si los docentes usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	1. ¿Cómo aprovecha los materiales disponibles en su salón de clases para garantizar un aprendizaje significativo para cada estudiante?	4	4	4	
	2. ¿De qué forma usted asegura en el aula, que los libros, fichas, etc., sean físicamente accesibles para todos?	4	4	4	
	3. ¿Cómo se fija que el material visual del salón (láminas, murales, posters, dibujos, etc.) estimulen positivamente a todos los estudiantes, apoyen el desarrollo de competencias y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Cómo se asegura, de que la ubicación física de las carpetas de los estudiantes en el salón, sea apropiada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, dependiendo de las actividades que realizan?	4	4	4	

- **Segunda categoría:** Planeación pedagógica.
- **Objetivos de la categoría:** Reflexionar si los docentes incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuaciones curriculares	5. ¿Cómo adecúa y adapta las actividades en su planificación para desarrollar el potencial de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje?	4	4	4	
Aplicación de	6. ¿De qué forma promueve en su planificación el trabajo colaborativo y los grupos de aprendizaje para las actividades?	4	4	4	

estrategias pertinentes y oportunas	7. ¿Qué métodos utiliza para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, el por qué y para qué están aprendiendo esta actividad?	4	4	4	4
Planificación de evaluación diversificada y formativa	8. ¿Cómo realiza sus evaluaciones, de modo que los estudiantes sigan motivados para seguir aprendiendo?	4	4	4	4
	9. ¿De qué forma registra la evaluación de sus estudiantes, desde lo que observa en clase, teniendo en cuenta sus características?	4	4	4	4
	10. ¿Cómo realiza una evaluación que le permita conocer el avance progresivo de sus estudiantes?	4	4	4	4

- **Tercera categoría:** Metodologías pedagógicas.
- **Objetivos de la categoría:** Constatar si los docentes aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	11. ¿De qué forma muestra las actividades a desarrollar para que sean comprensibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Cómo recoge y considera los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que trata la actividad?	4	4	4	
	13. ¿Cómo se asegura de que las actividades que realiza, permitan que todos los alumnos lleguen a los propósitos planteados, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno?	4	4	4	
	14. ¿Cómo logra que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje?	4	4	4	
	15. En el desarrollo de la actividad pedagógica, cuando se da cuenta de que los estudiantes no entendieron, ya sea por sus expresiones o su desempeño ¿Cómo adecúa la actividad al ritmo de cada estudiante?	4	4	4	
Métodos de enseñanza colaborativa	16. ¿Cómo se asegura que los alumnos aprendan de forma colaborativa, de que trabajen en equipo y se asesoren entre pares?	4	4	4	

- **Cuarta categoría:** Uso del tiempo.

- **Objetivos de la categoría:** Determinar si los docentes hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo según los ritmos de aprendizaje	17. ¿Cómo logra aprovechar eficazmente el tiempo en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, respetando el ritmo de cada uno?	4	4	4	
	18. ¿Por qué será importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo realiza? ¿En qué momento de la sesión?	4	4	4	

- **Quinta subcategoría:** Interacción profesor-estudiante.
- **Objetivos de la subcategoría:** Conocer si los docentes interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	19. ¿Qué estrategias emplea para que los estudiantes se motiven y se ayuden unos con otros en las tareas asignadas?	4	4	4	
	20. ¿De qué forma se asegura usted de fomentar relaciones de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores entre sus estudiantes?	4	4	4	
Relaciones de sana convivencia	21. ¿Qué métodos utiliza para atender a los estudiantes que presentan conductas disruptivas?	4	4	4	
	22. ¿Qué acciones realiza usted para favorecer una sana convivencia y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué acciones evita en este punto?	4	4	4	
	23. ¿De qué forma usted promueve que sus estudiantes interactúen con otros grupos para lograr una sana convivencia y favorecer su aprendizaje?	4	4	4	


Dr. Sebastián Sánchez Díaz
N° DNI: 09834807
Investigador RENACYT
Código: P0079394

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Entrevista sobre prácticas inclusivas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Gestión educativa, Docente de posgrado, Investigadora RENACYT; Redacción de artículos científicos		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada sobre prácticas inclusivas
Autor(a):	Elizabeth Lucia Paitan Compi Adaptado por García, Romero, Escalante y Flores (2011)
Procedencia:	Guías de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula GEPIA-A de Booth y Ainscow (2002) y de la Guía de Observación GEPIA-O de García, I. y Romero, S. (2009).
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de secundaria

Categorías del instrumento: ENTREVISTA SOBRE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- **Primera categoría:** Condiciones físicas del aula.
- **Objetivos de la categoría:** Señalar si los docentes usan y aprovechan las condiciones físicas del aula en sus prácticas inclusivas pedagógicas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso y aprovechamiento de recursos y materiales pedagógicos adecuados	1. ¿Cómo aprovecha los materiales disponibles en su salón de clases para garantizar un aprendizaje significativo para cada estudiante?	4	4	4	
	2. ¿De qué forma usted asegura en el aula, que los libros, fichas, etc., sean físicamente accesibles para todos?	4	4	4	
	3. ¿Cómo se fija que el material visual del salón (láminas, murales, posters, dibujos, etc.) estimulen positivamente a todos los estudiantes, apoyen el desarrollo de competencias y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Cómo se asegura, de que la ubicación física de las carpetas de los estudiantes en el salón, sea apropiada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, dependiendo de las actividades que realizan?	4	4	4	

- **Segunda categoría:** Planeación pedagógica.
- **Objetivos de la categoría:** Reflexionar si los docentes incluyen la planeación pedagógica en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuaciones curriculares	5. ¿Cómo adecúa y adapta las actividades en su planificación para desarrollar el potencial de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje?	4	4	4	
Aplicación de	6. ¿De qué forma promueve en su planificación el trabajo colaborativo y los grupos de aprendizaje para las actividades?	4	4	4	

estrategias pertinentes y oportunas	7. ¿Qué métodos utiliza para lograr que los estudiantes atribuyan un significado personal a su aprendizaje, el por qué y para qué están aprendiendo esta actividad?	4	4	4	4
Planificación de evaluación diversificada y formativa	8. ¿Cómo realiza sus evaluaciones, de modo que los estudiantes sigan motivados para seguir aprendiendo?	4	4	4	4
	9. ¿De qué forma registra la evaluación de sus estudiantes, desde lo que observa en clase, teniendo en cuenta sus características?	4	4	4	4
	10. ¿Cómo realiza una evaluación que le permita conocer el avance progresivo de sus estudiantes?	4	4	4	4

- **Tercera categoría:** Metodologías pedagógicas.
- **Objetivos de la categoría:** Constatar si los docentes aplican metodologías pedagógicas pertinentes en sus prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	11. ¿De qué forma muestra las actividades a desarrollar para que sean comprensibles para todos los estudiantes?	4	4	4	
	12. ¿Cómo recoge y considera los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que trata la actividad?	4	4	4	
	13. ¿Cómo se asegura de que las actividades que realiza, permitan que todos los alumnos lleguen a los propósitos planteados, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno?	4	4	4	
	14. ¿Cómo logra que los alumnos se involucren activamente en su propio aprendizaje?	4	4	4	
	15. En el desarrollo de la actividad pedagógica, cuando se da cuenta de que los estudiantes no entendieron, ya sea por sus expresiones o su desempeño ¿Cómo adecúa la actividad al ritmo de cada estudiante?	4	4	4	
Métodos de enseñanza colaborativa	16. ¿Cómo se asegura que los alumnos aprendan de forma colaborativa, de que trabajen en equipo y se asesoren entre pares?	4	4	4	

- **Cuarta categoría:** Uso del tiempo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Objetivos de la categoría: Determinar si los docentes hacen uso del tiempo que favorezca las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo en el aula	17. ¿Cómo logra aprovechar eficazmente el tiempo en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, respetando el ritmo de cada alumno?	4	4	4	
Gestión del tiempo según ritmos de aprendizaje	18. ¿Por qué será importante dedicarle tiempo para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo realiza? ¿En qué momento de la sesión?	4	4	4	

- Quinta subcategoría:** Interacción profesor-estudiante.
- Objetivos de la subcategoría: Conocer si los docentes interactúan positivamente con sus estudiantes favoreciendo las prácticas inclusivas.

Subcategorías	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo colaborativo propiciado por el docente	19. ¿Qué estrategias emplea para que los estudiantes se motiven y se ayuden unos con otros en las tareas asignadas?	4	4	4	
	20. ¿De qué forma se asegura usted de fomentar relaciones de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores entre sus estudiantes?	4	4	4	
	21. ¿Qué métodos utiliza para atender a los estudiantes que presentan conductas disruptivas?	4	4	4	
Relaciones de sana convivencia	22. ¿Qué acciones realiza usted para favorecer una sana convivencia y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué acciones evita en este punto?	4	4	4	
	23. ¿De qué forma usted promueve que sus estudiantes interactúen con otros grupos para lograr una sana convivencia y favorecer su aprendizaje?	4	4	4	

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
N° DNI: 09936465
Investigadora RENACYT
Código: P0073520



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
UNI-CV