



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en
escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Rojas Rojas, Guisela Judith (orcid.org/0000-0003-1893-1164)

ASESORAS:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos, Jimmy y Gary, quienes han sido mi mayor logro y mi mayor responsabilidad; gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios.

A mis padres y hermanos, por siempre estar para mí en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y permitirme disfrutar de todos mis logros. A todas las personas que formaron parte de mi vida académica y personal, y que han contribuido de alguna manera a mi crecimiento y desarrollo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque - 2023.", cuyo autor es ROJAS ROJAS GUISELA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 27-07- 2023 17:15:10

Código documento Trilce: TRI - 0618524





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS ROJAS GUISELA JUDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROJAS ROJAS GUISELA JUDITH : 03700206 ORCID: 0000-0003-1893-1164	Firmado electrónicamente por: GROJASRO75 el 27- 07-2023 14:16:52

Código documento Trilce: INV - 1310330

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población muestra, muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos:	19
3.6. Método de análisis de datos:	20
3.7. Aspectos éticos:	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Resultados descriptivos:	21
4.2. Análisis inferencial	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra de investigación	16
Tabla 2 Validación del instrumento por expertos.	18
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento	19
Tabla 4 Cruzada de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas	21
Tabla 5 Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de oralidad	22
Tabla 6 Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de lectura	23
Tabla 7 Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de escritura	24
Tabla 8 Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas.	25
Tabla 9 Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de oralidad	26
Tabla 10 Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de lectura.	27
Tabla 11 Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de escritura.	28

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue conocer la asociación existente entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una IE. rural de Lambayeque – 2023. Se utilizó el método básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La población muestral fue de cincuenta estudiantes del V, VI y VII ciclo; seleccionados de una muestra no probabilística intencional. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, el instrumento utilizado para medir la variable uno fue un cuestionario de procrastinación académica y para la variable dos fue el registro de evaluación del área, del primer bimestre, correspondiente al año 2023. El resultado inferencial muestra el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y de acuerdo con Spearman el $Rho = - 0,385$ lo que indica una correlación moderadamente negativa entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas, por lo cual se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Procrastinación académica, logro, competencias comunicativas.

ABSTRACT

The general objective of the study was to know the association between academic procrastination and the achievement of communication skills in EI students. Rural Lambayeque - 2023. The basic method, non-experimental design, quantitative approach of correlational scope was used. The sample population was fifty students of the V, VI and VII cycle; selected from anintentional non-probabilistic sample. The data collection technique was a survey, the instrument used to measure variable one was an academic procrastination questionnaire and for variable two it was the evaluation record of the area, from the first two-month period, corresponding to the year 2023. The inferential result shows the p value of 0.006, being less than 0.05 and according to Spearman the $Rho = -0.385$, which indicates a moderately negative correlation between academic procrastination and the achievement of communication skills. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis of the investigation is accepted.

Keywords: Academic procrastination, achievement, communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

En algún momento de la vida, las personas hemos dejado de realizar una actividad para hacer otra de menos importancia, a veces porque esta tarea representa un inconveniente o por falta de estímulo para ejecutarla, sin embargo, si esta postergación de actividades se efectúa frecuentemente, ya se está ingresando en conflictos conductuales, cuyos resultados podrían ser invariables (Trias y Carbajal, 2020). Así también la vida escolar presenta a los estudiantes muchos desafíos y demandas, que incluyen la presentación de actividades y preparación consciente para la evaluación. Todo esto requiere el uso de estrategias y recursos de afrontamiento para lograr satisfactoriamente las metas académicas establecidas, sin embargo, a veces los estudiantes posponen estos requisitos, lo que resulta en una acumulación de desafíos que pueden ser difíciles de completar correctamente.

La procrastinación implica un fenómeno típico, puesto que su presencia conlleva posponer labores de modo voluntario o involuntario; esta conducta suele iniciarse siendo adolescentes y se fortalece durante la adultez (Atalaya y García, 2019). Procrastinar acarrea consecuencias, en individuos de todas las edades, como ansiedad y estrés. En los escolares afecta la productividad académica como es demostrado en variados estudios efectuados. Así, Manchado y Hervías (2021) expresan sutilmente la presencia de un paralelismo positivo entre el agobio frente a los exámenes y la procrastinación, asimismo, esta se conecta de modo demostrativo con la ansiedad y la ausencia de seguridad, lo que definitivamente repercute en el logro de aprendizajes.

No existen investigaciones estadísticas sobre los niveles de procrastinación de la colectividad global, algunos acercamientos se citan en investigaciones realizadas en patrones representativos, como es el caso de Vicente (2020), que, en concordancia con sus valoraciones, hallamos que al menos un 95% de individuos de un pueblo son proclives a procrastinar y que de estas el 20% son procrastinadores asiduos, es más estos números son superiores en los varones. En nuestro país, así como en el universo, las investigaciones acerca de la procrastinación se encuadran en ámbitos a nivel regional o local, no existiendo indagaciones realizadas sobre este particular en el ámbito nacional. Así, en el análisis realizado por Leguía (2022), en alumnos universitarios de nuestra capital,

hallamos que el 20,5% de los estudiantes aguardan el último momento para realizar sus labores, el 15% pospone sus trabajos a ejecutar y, finalmente, el 15,8% posterga los trabajos que implican leer pues les resultan incómodos.

En el departamento de Lambayeque, particularmente en la ciudad de Olmos no se registran datos en cuanto a la procrastinación en escolares, recurriendo a la práctica pedagógica se puede determinar que en la mayoría de colegiales de secundaria es reiterada la actitud de excusar la omisión de los trabajos para presentarlos en otra ocasión, visualizando las consecuencias de esta acción en el logro de aprendizajes y, específicamente, en el avance de las competencias comunicativas. En la I.E. de la región Lambayeque en donde se desarrollará esta investigación, se ha observado que los escolares de educación secundaria postergan la realización de actividades académicas, lo cual probablemente ha incidido de manera negativa en el logro de las competencias comunicativas. Evidentemente, esto es un gran inconveniente, puesto que, si el desempeño académico en Comunicación es bajo, los escolares no podrán adquirir las capacidades que conllevarán a que se desempeñen de manera efectiva durante alguna situación comunicativa. Por ello, se ha planteado identificar la relación existente entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque.

Por todo lo dicho, se propuso el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023? y como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la Procrastinación académica con el logro de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023?, ¿Cómo se relaciona la Procrastinación académica con el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023?, ¿Cómo se relaciona la Procrastinación académica con el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023?

Teóricamente, las conclusiones de esta indagación conllevarán a incrementar la comprensión acerca de la relación entre la procrastinación y el logro de competencias comunicativas en la población aplicada.

Desde una perspectiva práctica, los resultados respecto a la procrastinación y al logro de competencias comunicativas podrán emplearse a modo de diagnóstico que refleje la realidad educativa de la unidad escolar tomada. A partir de ello, se podrá implementar estrategias para evitar la procrastinación y proponer y adoptar medidas que ayuden a optimizar el rendimiento de las competencias comunicativas de los educandos.

Socialmente, este estudio enfocará a la procrastinación como una actividad negativa que incide desfavorablemente en el área de comunicación, la cual, a partir del diagnóstico de la presente investigación y las medidas que se tomen a partir de ella, deberá dejar de influir paulatinamente en la ejecución de actividades del curso, lo cual mejorará el desempeño de los estudiantes.

Desde un aspecto metodológico, esta investigación será efectuada a través de la metodología pertinente, la cual favorecerá el desarrollo óptimo de la misma. Además de ello, se ha planteado trabajar con instrumentos adecuados de acuerdo con las necesidades de la investigación, los cuales permitirán recoger los datos verídicos que permitan realizar el diagnóstico de ambas variables.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque-2023 y los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque-2023. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque – 2023. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. Finalmente, como hipótesis general: La procrastinación académica se relaciona significativamente con el logro de competencias comunicativas en los educandos de una I.E. rural de Lambayeque-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación al ambiente internacional se tomó en consideración los artículos científicos indexados en importantes publicaciones.

Según lo desarrollado por Zumárraga y Cevallos (2022), en Ecuador se ha ejecutado una investigación que ha buscado revelar el nexo de la procrastinación con el rendimiento de los alumnos de un colegio, planteándose para ello un método no experimental, cuantitativa, descriptiva correlacional y de corte transversal, y una muestra de 788 estudiantes de la I.E. aplicando cuestionarios validados para este estudio. Los principales resultados demostraron la presencia de una relación inversa entre la procrastinación con el rendimiento académico, concluyéndose que a medida que los discentes tienen mayor nivel de procrastinación, menor será el rendimiento académico de los mismos. El estudio demostró que existe una causa efecto inversa entre estas dos variables, siendo útiles para el sustento de los datos y objetivos que se plantean en esta investigación.

Asimismo, Córdova et al. (2022), hicieron un estudio sobre la procrastinación académica en época del covid 19 con el fin de hacer el análisis de los elementos que causan la procrastinación académica en la virtualidad de los discentes. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal y no probabilístico. Además, de ser una investigación descriptiva, correlacional y analítica, analizando una muestra poblacional conformada por un total de 178 discentes. Las herramientas de recolección de datos, pruebas y encuestas. Las conclusiones indicaron que la mayoría de los implicados procrastinan, lo que se debe al uso de distracciones, siendo la edad un factor determinante en la interacción de la educación, pues a mayor edad del joven, más se retrasa la actividad académica.

También, Altamirano y Rodríguez (2021), en la investigación de procrastinación académica relacionada con la ansiedad fue su intención sentar la conexión entre la procrastinación académica y la ansiedad, mediante un análisis cuantitativo, descriptivo, correlacional, y de corte transversal, la población la conformaron 82 discentes y una muestra de 50 futuros profesionales; en los que se utilizaron dos instrumentos. La relación entre la disminución de la actividad y la ansiedad fue estadísticamente significativa. Predominaron niveles medios en ambas dimensiones de la AF: 52% en procrastinación y 48% en autocontrol

académico. Hubo un grado de angustia leve (54%) y diferencias significativas según el género ($p=0,012$), las féminas presentaron mayor ansiedad que los hombres.

De igual modo, Estrada et al. (2021) realizó un estudio acerca del estado emocional y la procrastinación de estudiantes y docentes, tuvo como finalidad establecer como estaban vinculados. Se realizó en México, bajo un enfoque cuantitativo y de patrón correlacional, participaron 40 estudiantes y 35 docentes, para recolectar datos se aplicaron una escala de procrastinación denominada *assessment Scale – students (PASS)* y una escala de rasgo de metaconocimiento sobre el estado emocional (*TMMS-24*). Se constató que el 17.5% de estudiantes posee alto índice de procrastinación, 70.0% moderado y 12.5% bajo, además a partir de la consideración de la prueba χ^2 , se pudo constatar que existe una coherencia no significativa entre la procrastinación y el estado emocional de los colegiales, por ende, se llegó a concluir que el estado emocional de los estudiantes no causa efecto significativo con la presencia de procrastinación.

Por otra parte, Medrano (2019) realizó una investigación acerca del impacto del contexto parental en el avance académico de las diversas capacidades en la asignatura de Comunicación de los escolares de secundaria en una I.E de México. Su objetivo fue conocer el gran impacto de las dimensiones familiares en la obtención del aprendizaje de los estudiantes. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 91 estudiantes. Para recopilar antecedentes empleó una encuesta, usando como instrumento un cuestionario. El desenlace obtenido indicó que la correspondencia que existe entre el contexto parental y el rendimiento escolar en el área de Comunicación es relevante.

En el ámbito nacional se tiene a Mustaca et al. (2022), quien presentó un estudio que ha buscado analizar el nexo que hay entre la procrastinación con la intolerancia y la frustración que tienen escolares de una institución educativa, planteándose para el logro del objetivo una metodología básica, no experimental, descriptiva correlacional y transversal, participando 171 alumnos de la institución los cuales han sido seleccionados por métodos no probabilísticos, se aplicó la Escala de Intolerancia a la Frustración, la Escala de Procrastinación Académica. El resultado recabado muestra una relación directa y con significancia alta para las dos variables con un valor de $Rho= .47$, $p<.0001$. Como conclusión se

muestran que las dos variables se influyen entre sí y que se debe aplicar estrategias para disminuir los niveles de procrastinación. La importancia de este análisis es el planteamiento de efectos de la procrastinación sobre los estudiantes, siendo este necesario para sustentar los resultados del presente estudio.

Igualmente, Chura et al. (2021), en su análisis sobre la procrastinación académica tienen como meta establecer el grado de procrastinación académica en los discentes de secundaria. La metodología fue cuantitativa, no experimental y descriptiva en diseño transversal. La muestra incluyó a 338 escolares. El instrumento utilizado fue la EPA, que presentó puntuaciones adecuadas de validez y confiabilidad. Las conclusiones evidenciaron que gran parte de los discentes tenían estrés medio (54%) y autorregulación académica alta (49,70%), mientras que una cuarta parte es baja (24,85%). Se encontró que la procrastinación alta no es común entre los escolares, pero existen diferencias significativas entre las variables sociodemográficas.

Así también, Estrada (2021), realizó un estudio para establecer el nexo entre la autoeficacia y la procrastinación académica. Los métodos de investigación son cuantitativos, no experimentales y de naturaleza apropiada.

La muestra quedó formada por 239 discípulos, y se utilizaron dos instrumentos. Las conclusiones mostraron que hubo una correlación negativa significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica ($r_s = -0,221$; $p = 0,012$ y $< 0,05$). Los resultados mostraron que la baja autoeficacia se asoció con una alta procrastinación académica.

En esa misma línea, Querevalú y Echabaudes (2020), en su estudio de procrastinación académica buscaron precisar el nexo entre procrastinación académica y la ansiedad previa a las evaluaciones en educandos de los últimos grados de secundaria, línea de base, métodos cuantitativos, modelos no experimentales, transversales y correlacionales. La muestra poblacional fue compuesta por 280 escolares, cuyos instrumentos fueron la EPA y el Inventario de autoevaluación de la Ansiedad ante los exámenes, se midió en un instante específico y trata de precisar si hay nexo entre la procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes, concluyendo que hay un vínculo significativo entre las variables.

Por último, tenemos lo trabajado por Yana et al. (2019), su estudio radicó en

precisar el vínculo entre las formas de aprender y el desempeño académico en el área de Comunicación, siendo índole básica, diseño no experimental transversal descriptivo-correlativo, sesenta y tres escolares constituyen la población muestral, utilizaron como técnica la encuesta y la observación sistemática indirecta, la herramienta fue un cuestionario y ficha, se encontró que la correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el nivel de rendimiento académico es moderadamente positiva. Por otro lado, la relación entre los estilos de aprendizaje teórico y pragmático con el rendimiento escolar en el área de Comunicación es baja y significativamente positiva, siendo el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico tiene una relación positiva muy baja y no significativa.

Para las bases teóricas se consideró para el sustento de procrastinación académica a la teoría psicodinámica, originaria de la obra de Sigmund Freud, que según Atalaya & García (2019), propone que la procrastinación se ocasiona desde la niñez, debido a que el desarrollo de la futura personalidad de un individuo es definida en una etapa temprana, las mismas que afectan los procesos mentales y los conflictos conductuales; también aprendemos que la procrastinación de tareas de los niños se basa en su evitación, porque la ansiedad es una señal que advierte contra tal comportamiento. Por otro lado, Ayala et al. (2018) argumentan que, en esta doctrina, procrastinar es la incapacidad de completar trabajos valiosos y altamente estresantes y debe considerarse una señal de advertencia de un comportamiento amenazante del estudiante.

Asimismo, la teoría del conductismo de John Watson, describe aquellas conductas que son forzadas o mantenidas, es decir, conductas que continúan debido a sus consecuencias; los alumnos que procrastinan y continúan con esta conducta de posponer los deberes no logran alcanzar los objetivos fijados para las partes, obligándolos a seguir procrastinando con consecuencias que no les son favorables (Ayala et al. 2018).

Otra de las perspectivas es la teoría racional emotiva conductual de Albert Ellis, esta teoría muestra que la procrastinación ocurre porque una persona tiene miedo de una percepción distorsionada de cumplir tareas, porque las metas altas y poco realistas eventualmente lo llevarán al fracaso cuando intenta minimizar las consecuencias, posponen una tarea hasta que es difícil de completar (Martín, 2021). Además, esta teoría según explica Gil y Botello (2018), alude a las

discordancias emocionales que se desdoblán por convicciones irrazonables que tiene un sujeto sobre su condición de vida; lo cual, genera molestia a nivel cognitivo, conductual y emocional. Ambos autores convienen en que la procrastinación se suscita al suponer que no es posible desplegar alguna actividad y mostrar reducida condescendencia a la frustración para solucionarla.

Respecto a la base conceptual, Garzón et al. (2019) puntualizan la procrastinación como el aplazamiento de responsabilidades, ya sea de trabajo o estudio, donde las llaman malas decisiones, perder el tiempo, postergarlas y reubicar tareas a propósito, por lo que denominan la quinta esencia del fracaso en sí mismo, regulación en la vida diaria y también en las actividades académicas. Las dimensiones son: Riesgo - tareas (RT), que aprovecha la influencia de los compañeros en la excitación-búsqueda de motivación al riesgo. Segunda dimensión: W – ansiedad dada por el momento de la evaluación, caracterizada por evitar presentar tareas. La tercera dimensión: Pereza - falta de confianza, se aprecia la renuencia a las actividades académicas, el sujeto no tolera la frustración, no muestra motivación para alcanzar las metas.

Asimismo, García y Silva (2019), plantean que la procrastinación es tan antigua como el ser humano, pues según su perspectiva el sujeto se dirige a posponer actividades que no le gustan o le resultan interesantes, que el retraso limita el desarrollo humano porque no alcanza metas, no es progresivo, tiene muchos resquicios y no tiene virtudes, y menciona que ese problema de retraso académico empieza en la niñez, le sigue la adolescencia, y se inventa en la adultez y sobre todo en estos tiempos en los que todo sujeto controla internet en un móvil o desde un ordenador en casa y está en todas partes y se produce retraso.

De similar manera, Cárdenas et al. (2020) especifican que la procrastinación es una postura de posponer trabajos y suele realizarse a propósito y sin hallar una justificación lógica, lo que genera preocupaciones en la vida cotidiana, donde la procrastinación afecta a los estudiantes de diferente manera directamente a los resultados del aprendizaje; es cierto que las personas realizan actividades, y el cumplimiento de los deberes requiere tiempo, en parte esfuerzo, lo que implica compromiso e interrupciones en actividades que actualmente disfrutan.

Trujillo y Noe (2020) afirman que el término procrastinación nace del latín *procrastinare*, que supone posponer trabajos o labores para otro momento, y también denotan que la procrastinación genera ansiedad por completar las tareas. Los procrastinadores son personas que se creen incapaces de realizar sus actividades porque algunas veces están cansados, temen fracasar pues son perfeccionistas lo cual les genera ira e impaciencia, necesitando del reconocimiento para lograr sus objetivos.

Referente a las dimensiones de la primera variable se han considerado las propuestas en el instrumento elaborado por Leguía (2022), adaptado del cuestionario EPA de Débora Ann Busko (1998) el cual posee como dimensión uno: cognitiva, que se refiere al uso frecuente de pretextos para posponer labores o actividades. La dimensión dos: conductual, comportamientos estrechamente relacionados con la impulsividad, las distracciones y la diferencia percibida entre lo que uno quiere hacer y lo que realmente hace. La dimensión tres: emocional, es el miedo al fracaso en el aprendizaje de actividades académicas (Trujillo y Noe, 2020).

En cuanto a la base teórica del aprendizaje de las habilidades comunicativas, ningún autor ha mencionado específicamente la teoría en sí, pero es ampliamente reconocido que la obtención de saberes es consecuencia de los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, Rivera (2018), halló 2 cualidades relacionadas con la adquisición de conocimientos: factores institucionales; como son, servicios básicos de los colegios, formación y preparación de docentes y directores, condiciones sociales de trabajo de los maestros, clima emocional de las escuelas, temas y métodos de enseñanza, filosofía de profesores y alumnos, etc. y los factores no institucionales; elementos no relacionados con el colegio y son propios de los estudiantes, como salud, desarrollo, nutrición y estrés. También los caracteres de su ambiente sociocultural: relaciones sociales, factores económicos, variables etnoculturales y aspectos familiares.

Además, Rodríguez (2021) distingue dos enfoques para aumentar la competencia curricular: enfoques profundos y superficiales. El primero se usa cuando el estudiante está motivado intrínsecamente, interesado en el tema y busca que el aprendizaje sea relevante para él, utilizando estrategias para lograr conocimiento y atender su interés propio. Las interacciones de procedimiento

ocurren cuando los estudiantes combinan ideas con conocimiento y saberes previos, usan principios organizacionales para distribuir pensamientos en unidades coherentes, relacionan evidencias con resoluciones y analizan la razón de los argumentos. El grado de rendimiento proporciona una vasta escala de aprehensión que integra bien, tanto las nociones elementales como las acciones, obteniendo buenos resultados en la escuela.

Conforme al enfoque superficial, para estar motivados necesitamos de elementos exteriores, teniendo como fin “hacerlo” para no fracasar. Al replicar, el estudiante anhela satisfacer las necesidades del proceso de evaluación. El aprendizaje mecánico obtiene ventajas mediante el empleo de alguna estrategia. Los hechos y los conceptos en rara ocasión están conectados ya que el mecanismo activado está orientado hacia la memorización por repetición. Los estudiantes absorben ideas e información de forma pasiva, centrando su interés en los requerimientos de las pruebas y exámenes. Como resultado prevalece la memorización, los principios rectores y las reglas rara vez se especifican, y la comprensión es vaga o superficial.

En resumen, Rivas y Rodas (2018), señalan que, en el Currículo Nacional de Educación Básica, la evaluación del rendimiento escolar es un procedimiento metódico de recolección y evaluación de datos relevantes con la finalidad de coadyuvar al incremento de las competencias del estudiante de modo oportuno. La raíz de adoptar un enfoque basado en competencias se ha mantenido en los sistemas educativos, sustentándose, conforme a Casanova et al. (2018), siempre que se dé una respuesta ajustada al cambio social y tecnológico y dote al individuo de los medios para adaptarse al cambio desarrollando saberes y posturas conducentes a la resolución de dificultades. Este enfoque tiene como objetivo garantizar que todos los escolares logren terminar exitosamente, usando criterios de aprendizaje, los que otorgan un estándar exacto y congruente para decir si se logró o no el estándar, como lo lejos o cerca que están de lograrlo.

Para la base conceptual de la segunda variable se recurre a Valdez y Pérez (2021), quien aduce que las habilidades comunicativas son un cúmulo de saberes, destrezas, aptitudes o talentos que contribuyen a la convivencia y creación de relaciones entre personas y grupos, pues la convivencia humana requiere la transmisión de una comunicación eficaz. Asimismo, señala como competencias

comunicativas las siguientes: Lingüísticas, que corresponde a la adquisición y desarrollo del lenguaje y su integración en un sistema de códigos que posibilita la comprensión interpersonal y la comunicación de ideas a través de las palabras. Paralingüísticas, constituidas por elementos añadidos para complementar el lenguaje, pueden ser habladas o escritas, incluyendo la cronética que hace referencia al uso del tiempo para comunicarse. Kinésica, a menudo denominada comunicación no verbal, transmitida a través de gestos, posturas, miradas y otras ideas complementarias o contradictorias. Proxémica, gestión de distancias en la interacción con los demás. La dimensión cuatro: competencia pragmática, capacidad de influir, persuadir y convencer a los demás, se utiliza en los fines del trabajo profesional. Textual, comprender el texto y crear el texto. Cognitiva, capacidad de sustentar y crear argumentos basados en rangos precisos.

En ese sentido, la competencia comunicativa es la capacidad de un individuo para portarse de forma efectiva y apropiada en una comuna lingüística particular. Esto supone la adhesión a un reglamento, que incluyen tanto las de gramática y otros niveles de descripción lingüística (léxica, fonética, semántica) como las del uso del lenguaje vinculados con el contexto sociohistórico y cultural en el que se desempeña la comunicación (Cervantes de Orán, 2020).

Por su parte, los resultados de aprendizaje en comunicación se refieren al conjunto de acciones estructuradas, conscientes y determinadas que realizan los estudiantes para conseguir con éxito los objetivos educativos en un contexto social dado (Quiroz et al. 2019).

Asimismo, el Ministerio de Educación (2020), estima que el ámbito de referencia metodológico que guía la enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación de la educación básica es el enfoque comunicativo, que orienta el proceso pedagógico partiendo del uso del lenguaje y las prácticas sociales, considerando desarrollar las competencias comunicativas.

Dentro de las dimensiones consideradas para esta variable tenemos como dimensión uno: se comunica oralmente, definida como la relación activa entre uno o varios interlocutores para enunciar y entender conceptos y sentimientos. Requiere un procesamiento eficiente de creación del significado de varios modelos de textos hablados. Esta competencia se reconoce a través de la práctica social, donde el alumno interactúa con compañeros o personas de distintas

culturas sabiendo utilizar el lenguaje de forma ingeniosa, propositiva y consciente, considerando las consecuencias de la expresión y siempre de manera crítica. Esto significa que se debe combinar un conjunto de habilidades para lograr la habilidad de "comunicación verbal" (MINEDU, 2020).

La dimensión dos: Lee diversos tipos de textos, definida como una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Esto requiere un proceso activo de creación de significados para el alumno, porque este no extrae y comprende simplemente la información. Esta competencia utiliza los conocimientos que los estudiantes adquieren a través de la experiencia de leer textos y su entorno, también requiere la adopción consciente del propósito de la lectura y su aplicación en la vida (MINEDU, 2020).

La dimensión tres: escribir diferentes tipos de textos, esta competencia es definida como el uso del lenguaje escrito para crear y comunicar el significado del texto a los demás. Es un proceso reflexivo porque requiere la adecuación y organización de los textos para dar cuenta del contexto y propósito comunicativo como versión permanente de lo escrito. Desarrollar esta competencia significa que el alumno utiliza los conocimientos y recursos adquiridos a partir de la experiencia de la lengua escrita y el medio. Utiliza el sistema de signos y las convenciones creadas para la escritura, así como otras estrategias que amplían las ideas, matizan los significados de los textos creados y, a partir de ellas, toma conciencia del amplio bagaje de oportunidades que brinda el lenguaje, así como de sus límites. Es importante recalcar que se asume la escritura como una importante habilidad social para conectar con diferentes grupos socioculturales y comunidades (MINEDU, 2020).

El desempeño de los alumnos se recopila y clasifica de manera operativa en función de una escala cualitativa de logros de aprendizaje (I, P, L y D) (MINEDU, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se desarrolló según el paradigma positivista en la medida en que se perseguían los principios de un determinado problema social. Según Miranda y Ortiz (2020), una vez que se resuelve el problema y se fija suficiente distancia entre el indagador y la materia de investigación, las posibilidades de arribar a la verdad absoluta aumentan.

Los estudios a realizar serán básicos. De acuerdo con Escudero y Cortez (2018), señalaron que la caracterización de este estudio solo apunta a los diversos fundamentos teóricos propuestos en esta investigación, sin considerar el objetivo experimental, cuyo principal propósito es poder participar en la creación de nuevo conocimiento, capaz de cambiar los fundamentos teóricos modernos y fortalecer el conocimiento científico. Esta investigación será básica porque pretende explicar la situación de vida de los educandos a partir de las causas del progreso de sus habilidades, especialmente de las comunicativas, que es la base necesaria para su integración en la sociedad.

Según Gómez (2020), la correlación es una conexión entre fenómenos que cambian en el tiempo, están relacionados u ocurren simultáneamente de manera inesperada. Este estudio se realizará a nivel correlacional ya que intenta determinar el grado de asociación entre la variable retraso y el desempeño de los escolares en habilidades comunicativas, brindando un marco informativo para tomar medidas apropiadas y pertinentes para mejorar el aprendizaje.

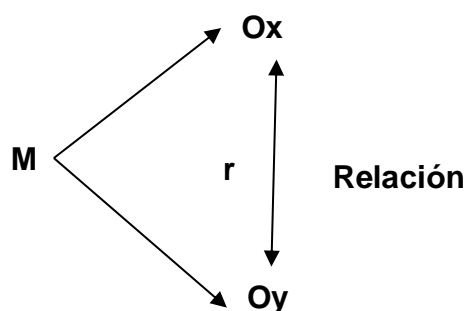
El enfoque propuesto en el desarrollo de este estudio es cuantitativo, se utilizó la estadística para describir los datos y sustentar las hipótesis. La investigación cuantitativa es única porque aprovecha al máximo las relaciones estadísticas y matemáticas para aclarar la correspondencia entre variables y extender los patrones observados en una muestra; además, esta investigación requiere el uso de medidas y herramientas comparativas para la obtención y análisis de datos es necesario aplicar modelos estadísticos cuyas características correspondan a los métodos utilizados para determinar los resultados de este estudio (Kerlinger 2002), citado por (Sánchez, 2019).

Se utilizará un método hipotético – deductivo. Según Bernal (2010), citado por Meza (2022), indica que este tipo de métodos son procedimientos que parten

de la confirmación de hipótesis y sirven para determinar su verdad o falsedad y así sacar conclusiones a partir de los hechos. En este sentido, se decidió utilizar este método porque seguiremos estos pasos: examen minucioso del hecho o problema, elaboración de una hipótesis sobre la dificultad observada (deducción), análisis de los efectos que pueden aparecer si el supuesto surge ser veraz o falaz, y por último confirmación o rechazo de la hipótesis mostrada inicialmente (deducción).

El diseño elegido para este estudio fue no experimental. Según Niño (2019), es una indagación donde no se pretende intervenir las variables observadas.

Su corte fue transversal. Cvetkovic et al. (2021) afirma que en este estilo no hay adulteración intencional de las variables de investigación, se contemplan en su estado original; el tipo de evento lo determina la aplicación porque ocurre en un momento y en un evento. En este caso, durante la investigación, se recopilará datos sobre el comportamiento de procrastinación y el desarrollo de habilidades de comunicación.



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Procrastinación académica

Definición Conceptual:

Trujillo y Noe (2020), notaron que el término procrastinación procede del latín procrastinare, que significa posponer un acto o tarea hasta otra oportunidad, y también advirtieron que la procrastinación crea ansiedad por completar una tarea.

Definición Operacional

Se medirá empleando un cuestionario como un instrumento de recojo de datos.

Indicadores:

Dentro de los indicadores encontramos: Dificultades personales, excusas, dependencia, desconfianza de su capacidad, creencias personales, priorización de tareas, incumplimiento, responsabilidad, desorganización de actividades, actividades sin concluir, desgano para realizar actividades, postergación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, necesidad de aceptación, temor al fracaso y desinterés por las tareas.

Escala de medición

En la indagación se empleará una escala tipo Likert con las respuestas: Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Variable 2: Logro de competencias comunicativas**Definición Conceptual**

Valdez y Pérez (2021) consideran que la competencia comunicativa es el cúmulo de conocimientos, destrezas, habilidades o talentos relacionados con la coexistencia de individuos y agrupaciones, además de la formación de relaciones, pues la convivencia de las personas requiere la transmisión de una comunicación efectiva.

Definición Operacional

El desempeño de los escolares, desde el sexto de primaria al quinto de secundaria se recopilará y organizará en una escala cualitativa de logros de aprendizaje.

Indicadores:

Dentro de los indicadores encontramos las capacidades de cada una de las competencias lingüísticas.

Escala de medición

En el estudio se empleará una escala tipo Likert con las siguientes respuestas: inicio, proceso, logro esperado, logro destacado.

3.3. Población muestra, muestreo

Este estudio estará conformado por 50 jóvenes de ambos sexos, entre 10 a 17 años, del V, VI y VII ciclo de la institución educativa rural de Lambayeque. Al respecto, Cash (2022), señala que la población es un grupo de personas, objetos, materiales, etc., de los cuales se busca algo para poder realizar un estudio determinado.

Tabla 1*Muestra de investigación*

Ciclo V, VI, VII	Mujeres	Hombres	Total
6to grado	5	7	12
1er grado	2	10	12
2do grado	4	3	7
3er grado	3	4	7
4to grado	0	2	2
5to grado	4	6	10
Total	18	32	50

Nota. SIAGIE.

Criterios de inclusión:

De acuerdo con Hulley (2007), citado en Patino & Ferreira (2018), estos criterios son características valiosas que debe tener una muestra o grupo objetivo ya que los observadores los utilizarán para responder preguntas de indagación. Se tomarán en consideración estos criterios de inclusión: estudiantes matriculados en una institución educativa cursando el V, VI y VII ciclo, de 10 a 17 años, que deseen participar.

Criterios de exclusión:

Son aquellos rasgos extras de la muestra o población de estudio que pueden obstruir el acierto de la investigación o aumentar la amenaza de que se muestre una conclusión contraproducente (Patino y Ferreira, 2018).

Al respecto se tendrá en cuenta estos criterios de exclusión: ser discente no registrado en la IE., que no se encuentre cursando el V, VI y VII ciclo de estudios, que no tenga entre 10 a 17 años, que no esté presto a colaborar conscientemente.

Muestra:

Neema y Chandrashekar (2021) la muestra lo constituye un subgrupo poblacional, que puede utilizarse para simbolizar a la población en su conjunto. En este análisis la muestra es de carácter censal, dado que esta es la más completa, ya que

incluye a todos los seres de un grupo (Piñero et al. 2019).

Muestreo:

Será intencional, no probabilístico, sobre eso, Majid (2018), alude que es la selección estadística de las muestras que componen el objeto de estudio de interés general.

Respecto a lo ya mencionado, el muestreo estuvo conformado por los adolescentes entre 10 a 17 años los cuales, son estudiantes que conforman los ciclos V, VI y VII a los que se tuvo acceso.

Unidad de análisis:

Conforme a Kumar (2018), es ese ente, del cual, conseguiremos la información. En este sentido, se puede decir que el sujeto u objeto sobre el que se realiza un determinado análisis ayudará después a conseguir el objetivo planteado. La unidad de análisis de esta observación estará integrada por 50 escolares de un colegio rural del departamento de Lambayeque.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta implica la realización de un grupo de interrogantes para el estudio relacionados con las variables, dimensiones e indicadores objeto de estudio (Arias,2020).

Se eligió la encuesta porque recopila datos cuantificables y es una herramienta de investigación simple que se puede usar con muchos estudiantes simultáneamente en un corto período de tiempo.

Instrumentos:

En este caso, la herramienta que utilizaremos para recopilar información es un cuestionario; Fynboe (2018) menciona esta herramienta como una forma más fácil de comunicarse con la multitud. Se eligió el cuestionario porque los resultados se obtenían más rápidamente y ofrecía temas de fácil comprensión para los estudiantes.

Propiedades psicométricas originales: En una revisión de muestra realizada por

Busko (1998), las observaciones exploratorias mostraron una cobertura general del 82% en dos dimensiones, con una saturación de elementos superior a 0.37. De este modo, la prueba fue administrada y evidenció ser una herramienta admisible para calibrar el retraso académico, sujeto a las cualidades psicométricas de la EPA.

Propiedades psicométricas peruanas: Para adecuarlas al ámbito peruano, Leguía Mendoza, Wilber, (2022) realiza una adaptación que tiene 20 ítems, de los cuales 07 corresponden a la dimensión cognitiva, 07 a la conductual y 06 a la emocional.

Validez:

Según López et al. (2019) sugieren que, debido al rigor científico, la validación de instrumentos se considera un estudio con características e instrumentos propios. Por lo tanto, cada instrumento necesita ser validado antes de ser utilizado en una población de estudio, así como analizado y validado por opinión de competente.

Para la validación y análisis de la herramienta de evaluación, se involucraron 3 expertos con amplia experiencia en diversos temas educativos y áreas temáticas de las variables analizadas, a continuación, se muestra información clave de los especialistas examinados:

Tabla 2

Validación del instrumento por expertos.

Apellidos y nombres	Especialidad	Calificación
Arbieto Mamani, Oscar	Dr. en Educación	Aplicable
Flores Kala, América Natalia	Magister en Docencia en el Nivel superior	Aplicable
Cayllahua Ramírez, Raúl	Dr. en Educación	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Confiabilidad de los instrumentos:

Conforme a Thomas (1992) citado por Al Jaghsi et al. (2021), es el grado en el cual una herramienta cuantifica la medida prevista. El coeficiente alfa de Cronbach se usó para precisar la confiabilidad del instrumento. Conforme a Hoekstra et al. (2019), el alfa de Cronbach, es la escala de confiabilidad de los instrumentos de encuesta más utilizada, en este estudio se usó en un muestreo de 10 escolares con características semejantes a los miembros de la población de estudio, además se consiguió información de la variable 2 del registro auxiliar de los docentes que contiene los calificativos de la primera unidad.

Los resultados de confiabilidad, de usar los coeficientes determinados, se evidencian a continuación:

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Procrastinación Académica	0,713	20
Logro de Competencias comunicativas	0,827	03

En la tabla se puede estimar que, según el alfa de Cronbach, hay un resultado de 0,713 para la variable procrastinación académica y hay un resultado de 0,827 para la variable logro de competencias comunicativas, lo que indica una relación efectiva bastante alta.

3.5. Procedimientos:

Los procedimientos se realizan sobre un conjunto de datos obtenidos de los registros recopilados, seleccionados y construidos por los investigadores. (Oberti y Bacci, 2021)

Se realizó la coordinación con la directora de un colegio lambayecano y con los progenitores de los alumnos partícipes del sondeo. Después de recibir la

autorización correspondiente de conformidad con la ley, el documento impreso se distribuyó a los estudiantes para transmitir el contenido del documento, así como la dirección pertinente y el propósito del estudio. Todos los alumnos contestaron el cuestionario en presencia del profesor de la clase. Se tardaron 15 minutos en completarlo. Los escolares completan los datos necesarios de modo anónimo para garantizar la confidencialidad de la información personal.

3.6. Método de análisis de datos:

A fin de procesar los elementos recolectados, todos ellos fueron primero vaciados en un archivo de Excel y ordenados de acuerdo a las variables estudiadas y sus dimensiones correspondientes. Después se transfirió al programa SPSS para su procesamiento, obteniendo así el resultado. Hernández y Mendoza (2018) afirman que los investigadores deben escoger estadísticas adecuadas para obtener correctos resultados.

3.7. Aspectos éticos:

Desde el inicio, diseño y ejecución de un proyecto de investigación, todas las indagaciones están sujetas a consideraciones éticas (Inguillay et. al 2020). Se consideró la normativa de ética e investigación de la Universidad César Vallejo, donde se valora la tranquilidad de los escolares, protección de sus derechos y privacidad, así como ser informado con transparencia sobre el propósito del estudio y sus beneficios; los datos recopilados en el cuestionario se utilizan solo con fines académicos y de ninguna manera dañarán u ofenderán a los estudiantes involucrados en el proceso de investigación; ningún estudiante es obligado a participar en el estudio, sus progenitores o tutores firman el asentimiento informado indicando que sus hijos participan voluntariamente asimismo, cada estudiante tiene el mismo tiempo para responder las preguntas formuladas en la herramienta de investigación y las dudas o dificultades que tengan para comprender algunas de las preguntas formuladas serán atendidas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 4

Cruzada de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas

		Logro de competencias Comunicativas(Agrupada)					
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Procrastinación académica (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	0	4	1	5
		% del total	0.0%	0.0%	8.0%	2.0%	10.0%
	Medio	Recuento	20	15	0	0	35
		% del total	40.0%	30.0%	0.0%	0.0%	70.0%
	Alto	Recuento	5	3	0	0	8
		% del total	10.0%	6.0%	0.0%	0.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	Total	Recuento	26	19	4	1	50
		% del total	52.0%	38.0%	8.0%	2.0%	100.0%

Nota. Porcentaje de los niveles de las variables.

Descripción

En la tabla 4, se observa el resultado del presente estudio, el 8.0% de alumnos presentan procrastinación académica bajo mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en el logro previsto, asimismo el 40.0% de alumnos presentan procrastinación académica medio mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio, así también el 10.0% de alumnos presentan procrastinación académica alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio y el 2.0% de alumnos presentan procrastinación académica muy alto mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio. Los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas en inicio.

4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo 1°

Tabla 5

Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de oralidad

Desarrollo de competencias comunicativas de oralidad (Agrupada)						
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Total
Procrastinación académica (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0.0%	2.0%	8.0%	10.0%
	Medio	Recuento	10	16	9	35
		% del total	20.0%	32.0%	18.0%	70.0%
	Alto	Recuento	3	4	1	8
		% del total	6.0%	8.0%	2.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0.0%	4.0%	0.0%	4.0%
	Total	Recuento	13	23	14	50
		% del total	26.0%	46.0%	28.0%	100.0%

Nota. Porcentaje de los niveles de la variable 1 y la competencia comunicativa oral.

Descripción

En la tabla cruzada 5, se aprecia los resultados del presente estudio, el 8.0% de alumnos presentan procrastinación académica bajo mientras que el desarrollo de competencia comunicativas de oralidad se ubica en el logro previsto, asimismo el 32.0% de alumnos presentan procrastinación académica medio mientras que el desarrollo de competencia comunicativas de oralidad se ubica en proceso, así también el 6.0% de alumnos presentan procrastinación académica alto mientras que desarrollo de competencia comunicativas de oralidad se ubica en inicio y el 4.2% de alumnos presentan procrastinación académica muy alto mientras que el desarrollo de competencia comunicativas de oralidad se ubica en proceso. Los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de oralidad en inicio.

4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo 2°

Tabla 6

Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de lectura

		Desarrollo de competencia comunicativa delectura (Agrupada)					
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Procrastinación académica (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	1	2	2	5
		% del total	0.0%	2.0%	4.0%	4.0%	10.0%
	Medio	Recuento	21	14	0	0	35
		% del total	42.0%	28.0%	0.0%	0.0%	70.0%
	Alto	Recuento	7	1	0	0	8
		% del total	14.0%	2.0%	0.0%	0.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	Total	Recuento	30	16	2	2	50
		% del total	60.0%	32.0%	4.0%	4.0%	100.0%

Nota. Porcentaje de los niveles de la variable 1 y la competencia comunicativa de lectura

Descripción

En la tabla cruzada 6, se observa los resultados del presente estudio, el 2.0% de los alumnos presentan procrastinación académica bajo y desarrollo de competencias comunicativas de lectura en logro previsto y logro destacado, asimismo el 42.0% de alumnos presentan procrastinación académica medio y desarrollo de competencias comunicativas de lectura en inicio, el 14.0% de alumnos presentan procrastinación académica alto y desarrollo de competencias comunicativas de lectura en inicio, y 4.0% de alumnos presentan procrastinación académica muy alto y desarrollo de competencias comunicativas de lectura en inicio. Los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de lectura en inicio.

4.1.4. Análisis descriptivo para el objetivo 3°

Tabla 7

Cruzada de procrastinación académica y desarrollo de competencias comunicativas de escritura

		Desarrollo de competencias comunicativa de escritura (Agrupada)					
			En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Procrastinación académica (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	0	3	2	5
		% del total	0.0%	0.0%	6.0%	4.0%	10.0%
	Medio	Recuento	20	15	0	0	35
		% del total	40.0%	30.0%	0.0%	0.0%	70.0%
	Alto	Recuento	3	5	0	0	8
		% del total	6.0%	10.0%	0.0%	0.0%	16.0%
	Muy alto	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	Total	Recuento	24	21	3	2	50
		% del total	48.0%	42.0%	6.0%	4.0%	100.0%

Nota. Porcentaje de los niveles de la variable 1 y la competencia comunicativa de escritura

Descripción

En la tabla cruzada 7, se observa los resultados del presente estudio, el 6.0% de los alumnos presentan procrastinación académica bajo y desarrollo de competencias comunicativas de escritura en logro previsto, asimismo el 40.0% de alumnos presentan procrastinación académica medio y desarrollo de competencias comunicativas de escritura en inicio, el 6.0% de alumnos presentan procrastinación académica alto y desarrollo de competencias comunicativas de escritura en inicio, y 2.0% de alumnos presentan procrastinación académica muy alto y desarrollo de competencias comunicativas de escritura en inicio y en proceso. Los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de escritura en inicio.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hi: La procrastinación académica se relaciona con el logro de competencias comunicativas en los escolares de un colegio rural de Lambayeque-2023.

Tabla 8

Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas.

		Procrastinación académica	Competencia Comunicativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,385**
	Sig. (bilateral)		0.006
Rho de Spearman	N	50	50
	Coeficiente de correlación	-,385**	1.000
Competencia Comunicativa	Sig. (bilateral)	0.006	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas.

Descripción

En la tabla 8, muestra el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y de acuerdo con Spearman el Rho= - 0,385 indicando una correlación negativa media, por tanto, la decisión estadística es que se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de indagación.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica 1

Hi1: Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque-2023.

Tabla 9

Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de oralidad

		Procrastinación académica	Logro de competencia comunicativa de oralidad
	Coeficiente de correlación	1.000	-,295**
	Sig. (bilateral)		0.006
Rho de Spearman	N	50	50
	Coeficiente de correlación	-,295**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.006	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de oralidad.

Descripción

En la tabla 9, muestra el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05, y de acuerdo a Spearman el Rho= - 0295, indicando una correlación negativa media, por tanto, la decisión estadística es que se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación.

4.2.3. Contrastación de la primera hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de un colegio rural de Lambayeque-2023.

Tabla 10

Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de lectura.

		Procrastinación académica	Logro de competencia comunicativa de lectura
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,529**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Logro de competencia comunicativa de lectura	Coeficiente de correlación	-,529**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de lectura.

Descripción

En la tabla 10, muestra el p valor de 0.000, siendo menor a 0,05, y de acuerdo a Spearman el Rho= - 0,529 indicando una correlación negativa considerable, por tanto, la decisión estadística es que se desecha la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación.

4.2.4. Contrastación de la primera hipótesis específica 3

Hi2: Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de un colegio de Lambayeque-2023.

Tabla 11

Correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de escritura.

		Procrastinación académica	Logro de competencia comunicativa de escritura
	Coeficiente de correlación	1.000	-,284**
	Sig. (bilateral)		0.045
Rho de Spearman	N	50	50
	Coeficiente de correlación	-,284**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.045	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de escritura.

Descripción

La tabla 11, muestra el p valor de 0.006, siendo menor a 0,045, y de acuerdo con Spearman el Rho= - 0,284 indicando una correlación negativa media, por ende, la resolución estadística es rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

V. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue establecer la relación que existe entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque-2023. Los resultados más sobresalientes evidencian que los escolares de una IE. rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas en inicio. En cuanto a la contrastación de hipótesis el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y la Rho de Spearman arrojó - 0,385 indicando una correlación negativa media, esto es a más procrastinación académica, menor logro de competencia comunicativas adquirirá el estudiante, por tanto, la decisión estadística es desestimar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis de investigación.

De la misma forma, la investigación de Zumárraga y Cevallos (2022), guardan similitud con el estudio, pues sus principales resultados demostraron la existencia de una relación inversa entre la procrastinación con el rendimiento académico, es decir a medida que los estudiantes tienen mayores niveles de procrastinación, menor será el rendimiento académico de los mismos. El estudio demostró que existe una causa efecto inversa entre estas dos variables, siendo útiles para el sustento de los datos y objetivos que se plantean en esta investigación. Teóricamente Manchado y Hervías (2021) respaldan este estudio en donde refieren que la presencia de un paralelismo positivo entre el agobio frente a los exámenes y la procrastinación, esta se conecta de modo demostrativo con la ansiedad y la ausencia de seguridad, lo que definitivamente repercute en el logro de aprendizajes y a su vez esta descenderá.

Asimismo, en el estudio de Altamirano y Rodríguez, (2020), los resultados demostrados evidenciaron el 52% de la muestra presentaba procrastinación académica en nivel medio mientras que el 54% de los participantes obtuvo ansiedad, sin embargo, las mujeres padecieron mayor ansiedad a comparación de los varones. La Rho de Spearman arrojó un nivel de significancia negativo, indicando que mayor procrastinación académica menor ansiedad experimentarían los participantes o viceversa. Con esta investigación se demuestra que la relación entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas radica en el impacto negativo que la procrastinación puede tener en el desarrollo de estas habilidades. Cuando un estudiante procrastina, pospone el trabajo

académico y deja las tareas para el último momento, esto puede generar estrés, ansiedad y presión, lo cual afecta negativamente su capacidad para comunicarse de manera efectiva y a su vez bajará su logro de competencias. Inclusive puede llevar a una falta de tiempo suficiente para planificar, organizar y revisar el trabajo académico, lo que resultará en una comunicación deficiente porque la falta de práctica y dedicación adecuada limitará las oportunidades de desarrollo de habilidades comunicativas, dado que la comunicación efectiva requiere práctica regular y esfuerzo continuo.

De igual forma en el estudio de Estrada (2021), los resultados mostraron que en la autoeficacia obtuvieron un nivel moderado mientras en la procrastinación académica alto. Contrastando la hipótesis se encontró la Rho de Spearman es de - 0,221, indicando una relación inversa, al igual que la investigación. Este estudio evidencia que, a pesar de que los participantes mostraron un nivel moderado de autoeficacia, también presentaron una alta tendencia a la procrastinación académica. Además, los resultados sugieren que existe una relación inversa entre la autoeficacia y la procrastinación académica, lo que implica que a medida que la autoeficacia disminuye, la procrastinación académica tiende a aumentar.

Con respecto al primer objetivo específico determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una I.E. rural de Lambayeque-2023, los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de oralidad en inicio. En cuanto a la contrastación de hipótesis el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y la Rho de Spearman arrojó - 0,295 indicando una correlación negativa media, es decir a mayor procrastinación académica, menor logro de competencia comunicativas de oralidad adquirirá el estudiante, por tanto, la decisión estadística es que se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación.

Con estos resultados el estudiante demuestra poca habilidad para utilizar el lenguaje de manera creativa al adoptar una postura crítica, no se comunica de forma asertiva oralmente, al mantener una relación activa entre uno o varios interlocutores para enunciar y entender conceptos y sentimientos. Requiere un

procesamiento eficiente de creación del significado de varios tipos de textos hablados. El estudio de Ayala y Rodríguez (2020), difiere con este porque encontraron que existe una relación positiva entre sus variables lo que significa a mayor procrastinación académica, mayor competencia crítica obtendrá el estudiante.

El segundo objetivo específico determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de un centro educativo rural de Lambayeque-2023, los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de lectura en inicio. En cuanto a la contrastación de hipótesis el p valor de 0.000, siendo menor a 0,05 y la Rho de Spearman arrojó - 0,529 indicando una correlación negativa considerable, por lo tanto, la decisión estadística es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En este sentido, investigaciones recientes han revelado que existe una estrecha relación entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas de lectura en el inicio de la etapa académica.

En el estudio de Ayala y Rodríguez (2020), el 73.1% de la muestra obtuvo un nivel de procrastinación académica media y el 75.0% de la muestra un nivel de comprensión de lectora regular, y correlacionando las variables a través del coeficiente de correlación la Rho de Spearman se encontró una relación negativa considerable; lo que significa que los alumnos que presentan mayor procrastinación académica obtendrán menor comprensión. Por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes que posponen sus tareas tienen una tendencia a reducir su nivel de comprensión lectora, destacando un factor crucial para ambas variables: la prevención o autorregulación. Según los investigadores, aspectos como la planificación, la organización, los esquemas previos y la anticipación son elementos indispensables para lograr una comprensión lectora adecuada. Estos factores, centrados en la autorregulación, son totalmente opuestos a la procrastinación académica. Como resultado, la procrastinación académica conduce a un bajo desempeño estudiantil y un rendimiento académico deficiente, si bien es cierto el logro de competencia comunicativa de lectura utiliza los conocimientos que los estudiantes adquieren a través de la experiencia de leer

textos y su entorno, también requiere la adopción consciente del propósito de la lectura y su aplicación en la vida, (MINEDU, 2020).

El tercer objetivo específico determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una I.E. rural de Lambayeque- 2023, los resultados más sobresalientes evidencian que los alumnos de una Institución Educativa rural de Lambayeque presentan procrastinación académica medio y logro de competencias comunicativas de escritura en inicio. En cuanto a la contrastación de hipótesis el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y la Rho de Spearman arrojó - 0,284 indicando una correlación negativa media, por consiguiente, la determinación estadística es rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Los estudios recientes muestran que la procrastinación académica se vincula de forma significativa con el logro de competencias comunicativas de escritura, sin embargo, la investigación de Querevalú y Echabaudes (2020), difiere con el estudio, porque los resultados evidencian el 26.8% de la muestra presentaron una categoría bajo en la procrastinación académica, y frente a la segunda variable el 76% de la muestra obtuvo una categoría baja. Las evidencias obtenidas del análisis de correlación entre las variables de procrastinación académica y ansiedad ante exámenes revelan que hay una relación positiva significativa entre ellas, con un coeficiente de correlación de Spearman (rho) igual a 0.118. En otras palabras, estos hallazgos indican que a medida que aumenta la procrastinación académica, también aumenta el grado de angustia experimentado frente a las evaluaciones. La procrastinación académica es un desafío significativo para los estudiantes, ya que, al posponer las tareas académicas, es probable que experimenten síntomas de ansiedad cuando se acerca la fecha de entrega de trabajos o exámenes.

Trujillo y Noe (2020), respaldan de igual manera el estudio ya que refieren que la procrastinación es posponer una acción o tarea hasta otra oportunidad, y también advirtieron que la procrastinación crea ansiedad por completar una tarea. De la misma forma la teoría conductista refiere que la procrastinación académica es entendida como un comportamiento aprendido y mantenido por las consecuencias que lo siguen. Es decir, si un estudiante pospone una tarea y

experimenta alivio inmediato de la presión o el estrés asociado, es probable que este comportamiento se refuerce y se repita en el futuro. El alivio de la tensión se convierte en una recompensa que refuerza la procrastinación como una estrategia de afrontamiento (Ayala et al. 2018).

La procrastinación es un fenómeno ordinario que aqueja a individuos de distintas épocas en diferentes aspectos de sus vidas. Sin embargo, cuando se trata de estudiantes de secundaria, este comportamiento puede tener consecuencias especialmente negativas ya que los estudiantes pueden ser influenciada por varios factores, como la falta de habilidades de autorregulación, dificultades para gestionar el tiempo de manera efectiva, falta de motivación intrínseca, baja autoestima, miedo al fracaso y al juicio de los demás. Estos factores pueden interactuar y contribuir a un ciclo de procrastinación, creando un patrón autodestructivo difícil de romper (Atalaya y García, 2019). Es crucial comprender por qué los estudiantes de secundaria se involucran en la procrastinación académica para abordar este problema y promover un mejor rendimiento educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se llega a la siguiente conclusión, que el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y de acuerdo a Spearman el $Rho = -0,385$ indica una correlación negativa media, por tanto, la decisión estadística es que se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de indagación. Se concluye que existe relación negativa media entre la variable de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una IE. rural de Lambayeque - 2023.

Segundo:

Se llega a la siguiente conclusión, el p valor de 0.000, siendo menor a 0,05 y de acuerdo a Spearman el $Rho = -0,529$ indicando una correlación negativa considerable, por tanto, la decisión estadística es que se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de indagación. Se colige que hay vinculación negativa considerable entre la variable de procrastinación académica y logro de competencias de oralidad en escolares de un colegio rural de Lambayeque - 2023.

Tercero:

Se llega a la siguiente conclusión, el p valor de 0.000, siendo menor a 0,05 y de acuerdo a Spearman el $Rho = -0,529$ indicando una correlación negativa considerable, por tanto, la decisión estadística es desestimar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis de indagación. Se concluye que existe relación negativa considerable entre la variable de procrastinación académica y logro de competencias de lectura en escolares de un centro educativo rural de Lambayeque - 2023.

Cuarto:

Se llega a la siguiente conclusión, el p valor de 0.006, siendo menor a 0,05 y de acuerdo a Spearman el $Rho = -0,284$ indicando una correlación negativa media, por tanto, la decisión estadística es desestimar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis de indagación. Se concluye que hay conexión negativa media entre la variable de procrastinación académica y logro de competencias de escritura en escolares de un centro educativo rural de Lambayeque – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Al director de la IE. rural de Lambayeque, analizar los resultados presentados en esta indagación con el fin de planificar y posteriormente diseñar programas de prevención e intervención sobre estrategias para evitar la procrastinación académica, lo cual impactará favorablemente en el progreso de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Segundo:

A los maestros de la institución educativa rural de Lambayeque, que fomenten y desarrollen clases dinámicas con incentivos de manera que los escolares perciban motivación por trabajar las competencias de oralidad, lectura y escritura para que logren mejorar sus aprendizajes.

Tercero:

A los progenitores de la institución escolar rural de Lambayeque se le recomienda que realicen un monitoreo constante en sus hijos, concientizándolos a ser responsables, puntuales e independientes en el desarrollo de sus trabajos escolares y de ese modo consigan ubicarse en el nivel de logro de proceso, satisfactorio y destacado.

Cuarto:

A los educandos del centro educativo rural de Lambayeque, evitar procrastinar puesto que, postergar las tareas solo genera efectos perjudiciales en sus logros de competencias comunicativas.

REFERENCIAS

- Al-Jaghshi, A., Saeed, M., Abu-Fanas, S., Yaseen-Alqutaibi, A. Y., & Mundt, T. (2021). Validity and reliability of new instruments for measuring patient satisfaction with removable dentures, Arabic Version. *BMC Oral Health*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12903-021-01811-w>
- Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Academic procrastination and its relationship with anxiety. *Eugenio Espejo Magazine*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., Campos, M. (2018). The academic procrastination: theories, elements and models. *Paideia Magazine*, 1(1), p. 40-53. doi: <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308>
- Arias, J. (2020). For administrative, applied, artistic, human sciences: Techniques and instruments of scientific investigation. *EIRL Consulting Approaches*. <https://bit.ly/444erbp>
- Cárdenas, P., Hernandez, G., Cajigal, E. (2020). Academic Procrastination in University Students of a Public Institution: Case of the Faculty of Educational Sciences. *RedCA Magazine*, 3(9), pp.18-40. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806>
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I., Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 24(4), pp.113-125. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>
- Cash, P., Isaksson, O., Maier, A., & Summers, J. (2022). Sampling in design research: Eight key considerations. *Design Studies*, 78, 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2021.101077>
- Cervantes de Orán, I. (August 18, 2020). Cervantes Virtual Center. Obtained from Dictionary of key terms ELE: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., & Díaz, E. (2022). Academic procrastination of adolescents in times of pandemic. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Journal*, 6(3), 3658-3677.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490

- Cvetković-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Chura, G., Calderón, S., Marrón, M., & Verástegui, A. (2021). Academic procrastination: a descriptive study with high school students. *University Notes: Investigation Magazine*, 11(4), 40–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Estrada, E. (2021). Self-efficacy and academic procrastination in students of the seventh cycle of regular basic education. *Science Horizon*, 11(20), 195–205. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Estrada, C., Ruiz, J., Estrada, C., Pérez, A & Rojas, F. (2021). Emotional state and procrastination related to student's vs higher level teachers during confinement by SARS-COV2. *Sustainable Development, Business, Entrepreneurship and Education Magazine RILCO DS*, n. 15 (January 2021). Online: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/15-enero21/estado-emocional-confinamiento>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (1° ed.). UTMACH <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Fynboe-Ebert, J., Huibers, L., Christensen, B., & Bondo-Christensen, M. (2018). Paper- or Web-Based Questionnaire Invitations as a Method for Data Collection: Cross-Sectional Comparative Study of Differences in Response Rate, Completeness of Data, and Financial Cost. *Journal of Medical Internet Research*, 20(1), 1–13. <https://doi.org/10.2196/jmir.8353>
- García, V., Silva, P. (2019). Academic procrastination among students of online courses. Validation of a questionnaire. *Opening Magazine*, 11(2), pp. 122-137. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf>
- Garzón, A., De la Fuente, J., Acelas, L. (2019). Characteristics and dimensions of academic procrastination in Colombian university students. *Electronic*

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>

- Gil, L. & Botello, V. (2018). Academic procrastination and anxiety in students of Health Sciences of a University of North Lima. *Magazine of investigation and cases in health*, 3(2), pp. 89-96. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>
- Gómez, L. (2021). Relationship Between Reading Habits and Procrastination in Law Students of a Private University of Arequipa 2019 - 2020. [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12358>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., & Kruyen, P. (2019). An empirical analysis of alleged misunderstandings of coefficient alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(4), 351–364. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Kumar, S. (2018). Understanding different issues of unit of analysis in a business research. *Journal of General Management Research*, 5(2), 70-82. <https://www.bloomsbury.com/in/journal-of-general-management-research-9789389000207>
- Leguía, W. (2022). *Academic procrastination and communication skills in students of the secondary education level of the Educational Institution Túpac Amaru II of Puyhualla, 2021*. [Master's thesis, Faculty of Pontifical and Civil Theology of Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/755>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S & Quintana, M. Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, [online]. 2019, vol.48, suppl.1, e390. Epub 01-Dic-2019. ISSN 0138-6557.
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URNCSST) Journal*, 2(1), 1–7.

<https://doi.org/10.26685/urncst.16>

Manchado, M., Hervias, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria*, 38(2), pp. 243-258.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00258.pdf>

Martín, K. (2021). *Investigación documental sobre la procrastinación general y educativa, estudio de documentos del periodo 2005-2020*. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24206/1/UCE-FCPPUENTE%20MARTIN.pdf>

Meza, J. L. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ocros, Ayacucho 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99297/Meza_MJL-SD.pdf?sequence=4

Ministerio de Educación (2020). *Currículo nacional de educación básica*. Editorial de la dirección de MINEDU.

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [online]. 2020, vol.11, n.21. Epub 23-Abr-2021. ISSN 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.

Mustaca, E., Arroyo, D., y Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista 32 conciencia EPG*. <https://doi.org/oai:ojs2.revistaconcienciaepg.edu.pe:article/186>

Neema, S., & Chandrashekar, L. (2021). *Research Funding—Why, When, and How?* https://doi.org/10.4103/idoj.IDOJ_684_20

Niño, V. M. (2019). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición, Vol. 1). Ediciones de la U.

Oberti, A., & Bacci, C. (2021). *Metodología de la Investigación*.

- Patino, C. M., & Ferreira, J. C. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44(2), 84–84. <https://doi.org/10.1590/s1806-37562018000000088>
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar.
- Piñero, M., Rivera, M., & Esteban, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo*.
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 79 - 87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Quiroz, G., Moreno, C. y Kock, A. (2019). Relación entre los logros de aprendizaje teórico y práctico de la asignatura Kinesiología Músculo-Esquelética. *Educación Médica*, 20(3), 179–183. doi: 10.1016/j.edumed.2018.10.003
- Rivera, M. (2018). Rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad. *Integración Académica En Psicología*, 3(9).
- Rivas, L., & Rodas, M. (2018). Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento académico escolar.
- Rodríguez Triana, Z.E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa “Claudio Galeno” de la ciudad de Puno*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2). <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.14.2.7>
- Sánchez-Flores, F. A. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 77–91. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Trias, D., Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), pp. 1-16. Doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Trujillo, K., Noe, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), pp. 98-107. Doi:

<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Valdez-Esquivel, WE, & Pérez-Azahuanche, MA (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social.

Vicente, T. (7 de febrero de 2020). 95% de la población es proclive a la procrastinación. Diario la voz de la frontera.
<https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/95-de-la-población-es-proclive-a-la-procrastinacion-4806588.html>

Watchtower, C., Garcia, L (2019). Procrastination: theoretical review. *Journal of Research in Psychology*, 22(2), pp. 363-378. DOI:
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(1), 44–56.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>

Zumárraga, M., y Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. Repositorio Universidad Politécnica Salesiana.
<https://doi.org/oai:dSPACE.ups.edu.ec:123456789/22992>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Procrastinación académica Nota: Elaboración Propia	Trujillo y Noe (2020) indican que el término procrastinación nace del latín procrastinare, que supone posponer actividades o tareas para otra oportunidad, y también expresan que la procrastinación genera ansiedad por completar las tareas.	Esta variable se medirá utilizando un cuestionario de procrastinación académica, este consta de 3 dimensiones y 20 ítems con opciones de respuestas: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades personales ▪ Excusas ▪ Dependencia ▪ Desconfianza de su capacidad ▪ Creencias personales ▪ Priorización de tareas 	Ordinal
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incumplimiento ▪ Irresponsabilidad ▪ Desorganización de actividades ▪ Actividades sin concluir ▪ Desgano para realizar actividades ▪ Postergación 	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación intrínseca ▪ Motivación extrínseca ▪ Necesidad de aceptación ▪ Temor al fracaso ▪ Desinterés por las tareas 	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN

<p>Variable 2: Logro de competencias comunicativas</p>	<p>Valdez & Pérez (2021), consideran a las competencias comunicativas como un “compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e</p>	<p>Esta variable será medida con 3 dimensiones y 4 indicadores, se utiliza la técnica análisis de los registros.</p>	<p>Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el texto oral. 	<p>Ordinal Inicio (C) Proceso (P) Satisfactorio (S) Destacado (D)</p>
<p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación” (p. 435)</p>		<p>Lee diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
			<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre las acciones cotidianas que realizas para tu desarrollo académico y así determinar el nivel de procrastinación que practicas y la relación que esta tiene con el logro de tus competencias en el área de Comunicación. Confío en la reflexión personal que permita que respondas a los ítems con sinceridad. Agradezco, anticipadamente, tu participación.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indicaciones:

Marca con aspa (X) en la escala que se aproxima a la conducta en cada reactivo.

N°	REACTIVOS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares.				
2	Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazoprevisto.				
3	Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares.				
4	Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas.				
5	Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.				
6	Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos.				
7	Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.				
8	Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.				
9	Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de tus deberes de estudiante.				
10	Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar.				
11	Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.				
12	El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos.				
13	Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.				
14	Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles.				
15	No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.				
16	Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes.				
17	Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes.				
18	No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones.				
19	Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.				
20	Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas.				

Fuente: Leguía Mendoza, Wilber.

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento Procrastinación académica.

Nombre: Cuestionario de procrastinación académica para estudiantes

Autora: Débora Ann Busko (1998)

Adaptación: Leguía Mendoza, Wilver

Año: 2022

Lugar: Lambayeque

Objetivo: Establecer los niveles de procrastinación académica

Aplicación: Directa, presencial.

Tiempo: 15 minutos

Estructura: 20 ítems con 4 alternativas de solución

Descripción: La escala consta de 20 ítems, de los cuales 07 corresponden a la dimensión cognitiva, 07 a la conductual y 06 a la emocional.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Registro de evaluación

Autor: Docente responsable del área de Comunicación

Dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Anexo 4. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por ...**Guisela Rojas Rojas**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de "Procrastinación académica para estudiantes. Esto tomará aproximadamente ...15... minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

.....
Guisela Judith Rojas Rojas

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida a: Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas.

Firma y nombre del tutor o padre de familia.

Anexo 5. Evaluación por juicio de expertos

FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA FINES DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:

1.1 Denominación de la investigación:

Procrastinación académica y competencias comunicativas
en estudiantes del nivel de educación secundaria de
la institución educativa Túpac Amaru de Puyhball, 2021.

1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) CUESTIONARIO

B)

C)

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión

Lic. WILVER LEGUÍA MENDOZA

II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

2.1 Apellidos y nombres: ARBLETO MAMANI ÓSCAR

2.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

2.3 Cargo que desempeña: DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y C.S.

2.4 Grado académico que tiene: DOCTOR EN EDUCACIÓN

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:


INSUFICIENTE: 0-10
REGULAR: 11-13
BUENA: 14 -16
MUY BUENA: 17-18
EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				18	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					19
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					19
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				18	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					19
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				18	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				18	

IV. Opinión de aplicabilidad: *el instrumento sí cumple con los requisitos para su aplicación.*

V. Promedio de valoración: *18.42 MUY BUENO.*

VI. Lugar y fecha: *ABANCAY, 21 DE ENERO DE 2022.*


 Universidad Nacional Micaela Bastidas
 de Apurímac
 Dr. Oscar Aníbal Mamani, Pbro.
 DOCENTE

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PARA FINES DE INVESTIGACIÓN**

I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:

1.1 Denominación de la investigación:

Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021?

1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) Cuestionario

B)

C)

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

Facultad de Teología Pontificia y civil de Lima,

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión

Lic. Wilver Leguía Mendoza

II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

2.1 Apellidos y nombres : Flores Kala, América Natalia.

2.2. Institución donde labora: I.E.S. "Túpac Amaru II de Puyhualla"

2.3. Cargo que desempeña Directora

2.4 Grado académico que tiene Maestro en docencia en el nivel superior.

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10
REGULAR: 11-13
BUENA: 14 -16
MUY BUENA: 17-18
EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					20
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					20
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					19
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					19
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					20
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					20
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					20

IV, Opinión de aplicabilidad: el instrumento cumple con los requisitos para aplicarlos.

V. Promedio de valoración: 19.71 EXCELENTE.

VI. Lugar y fecha: Andahuaylas, 12 de enero de 2022.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10

REGULAR: 11-13

BUENA: 14 -16

MUY BUENA: 17-18

EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					20
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					20
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					20
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					19
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					19
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					20
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					19

IV. Opinión de aplicabilidad: El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

V. Promedio de valoración: 20 excelente

VI. Lugar y fecha: Abancay, 15 de noviembre de 2021.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN
COMUNAL
Dra. Rosal Cegallana Ramírez
Especialista en Educación Secundaria
MATEMATICA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Validación del instrumento por expertos.

Apellidos y nombres	Especialidad	Calificación
Arbieto Mamani, Oscar	Dr. en Educación	Aplicable
Flores Kala, América Natalia	Magister en Docencia en el nivel superior	Aplicable
Cayllahua Ramírez, Raúl	Dr. en Educación	Aplicable

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Anexo 7. Resultados de la prueba piloto

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos ^a	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,713	,711	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,827	,833	3

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Se comunica oralmente	2,00	,667	10
Lee diversos textos	1,40	,516	10
Escribe diversos textos	1,40	,516	10

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	1,600	1,400	2,000	,600	1,429	,120	3
Varianzas de los elementos	,326	,267	,444	,178	1,667	,011	3

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Variable 1: Procrastinación académica

Alfa deCronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,713	,711	20

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares	2,40	,966	10
Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto	2,80	1,033	10
Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares	2,50	1,080	10
Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas	2,50	,972	10
Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.	2,80	1,033	10
Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos	2,90	1,101	10
Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.	3,10	1,101	10
Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.	2,90	,994	10
Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de tus deberes de estudiante.	3,00	1,054	10
Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar	2,90	,994	10
Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.	3,00	1,054	10
El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos	2,90	,994	10
Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.	2,60	1,075	10
Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles	2,90	1,101	10
No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.	2,90	,994	10
Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes	2,90	,994	10
Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes	2,80	1,229	10

No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones	3,10	,994	10
Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos	3,10	,994	10
Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas	3,10	1,101	10

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza
Medias de los elementos	2,855	2,400	3,100	,700	1,292	,044
Varianzas de los elementos	1,092	,933	1,511	,578	1,619	,019

Estadísticos de resumen de los elementos

	N de elementos
Medias de los elementos	20
Varianzas de los elementos	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares	54,70	56,456	,707	
Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto	54,30	66,011	,034	
Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares	54,60	59,822	,399	
Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas	54,60	58,933	,521	
Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.	54,30	59,122	,470	
Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos	54,20	61,511	,286	
Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.	54,00	62,000	,256	

Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.	54,20	70,622	-,237
Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de tus deberes de estudiante.	54,10	60,767	,352
Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar	54,20	69,067	-,145
Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.	54,10	58,989	,467
El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos	54,20	64,178	,156
Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.	54,50	57,833	,530
Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles	54,20	58,400	,478
No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.	54,20	60,400	,405
Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes	54,20	63,067	,228
Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes	54,30	53,122	,727
No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones	54,00	60,889	,372
Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.	54,00	59,556	,463
Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas	54,00	78,889	-,637

Estadísticos total-elemento

	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares	,665
Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto	,723
Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares	,691
Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas	,681
Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.	,685
Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos	,702
Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.	,704
Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.	,744
Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de tus deberes de estudiante.	,696
Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar	,737
Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.	,685
El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos	,713
Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.	,678
Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles	,683
No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.	,691
Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes	,707
Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes	,652
No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones	,694
Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.	,686
Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas	,780

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
57,10	67,656	8,225	20

Variable 2: Logro de competencias comunicativas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,82	,83	

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Se comunica oralmente	2,00	,667	10
Lee diversos textos	1,40	,516	10
Escibe diversos textos	1,40	,516	10

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza
Medias de los elementos	1,600	1,400	2,000	,600	1,429	,120
Varianzas de los elementos	,326	,267	,444	,178	1,667	,011

Estadísticos de resumen de los elementos

	N de elementos
Medias de los elementos	3
Varianzas de los elementos	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Se comunica oralmente	2,80	,844	,725	,526
Lee diversos textos	3,40	1,156	,681	,464
Escibe diversos textos	3,40	1,156	,681	,464

Estadísticos total-elemento

	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se comunica oralmente	,737
Lee diversos textos	,769
Escibe diversos textos	,769

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
4,80	2,178	1,476	3

Anexo 7. Pruebas de normalidad

Normalidad de la procrastinación académica y logro de competencias comunicativas.

Shapiro - Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Procrastinación académica.	0.737	50	0.000
V2: Logro de competencias comunicativas.	0.749	50	0.000

Nota. La tabla de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en los escolares.

Descripción

La prueba de Shapiro-Wilk se desarrolló para la prueba de normalidad. Como el tamaño de la muestra es menor o igual a 50, la significación es 0.000 y este resultado es < 0.05 , lo que revela que ambas variables no son paramétricas, por eso se administró la Rho de Spearman.

Normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de oralidad.

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Procrastinación académica	0.737	50	0.000
V2: Logro de competencias comunicativas de oralidad	0.810	50	0.000

Nota. La tabla de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de oralidad en los estudiantes.

Descripción

Para la prueba de normalidad se desarrolló mediante la prueba de Shapiro – Wilk, por la medida de muestra que fue menor o igual a 50, la significancia de 0.000, y este resultado es menor a 0.05, lo cual se resolvió que ambas variables son no paramétricas, por eso se suministró la Rho de Spearman.

Prueba de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de lectura.

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Procrastinación académica	0.737	50	0.000
V2: Logro de competencias comunicativas de lectura	0.681	50	0.000

Nota. La tabla de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas lectoras en los discentes.

Descripción

Para la prueba de normalidad se desarrolló mediante la prueba de Shapiro – Wilk, por el tamaño de muestra que fue menor o igual a 50, la significancia de 0.000, y este resultado es menor a 0.05, lo cual estableció que ambas variables son no paramétricas, por eso se administró la Rho de Spearman.

Prueba de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de escritura.

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Procrastinación académica	0.737	50	0.000
V2: Logro de competencias comunicativas de escritura	0.749	50	0.000

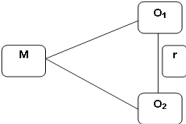
Nota. La tabla de normalidad de procrastinación académica y logro de competencias comunicativas de escritura en los escolares. Fuente: Diseño propio.

Descripción

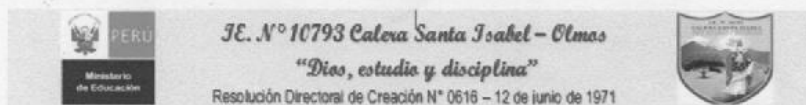
Para la prueba de normalidad se desarrolló mediante la prueba de Shapiro – Wilk, por el tamaño de muestra que fue menor o igual a 50, la significancia de 0.000, y este resultado es menor a 0.05, lo cual precisó que ambas variables son no paramétricas, por eso se utilizó la Rho de Spearman.

Matriz de consistencia de la tesis

Título: Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una institución educativa rural de Lambayeque?</p> <p>Específicos ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque?, ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque?, ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el logro de competencias comunicativas en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque-2023</p> <p>Específicos Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023.</p>	<p>General: La procrastinación académica se relaciona con el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023</p> <p>Específicas Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de oralidad en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de lectura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. Existe relación entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura en los escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque- 2023. La procrastinación académica no influye en la obtención del logro de las competencias comunicativas.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional simple</p>  <pre> graph LR M[M] --- O1[O1] M --- r[r] M --- O2[O2] </pre> <p>Población: Estudiantes de una institución educativa rural de Lambayeque 2023.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de una institución educativa rural de Lambayeque 2023.</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo intencional no probabilístico.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario (1)</p>

Anexo 9. Carta de aceptación de aplicación de instrumentos.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lambayeque, 8 de junio de 2023

Señora MBA.

Ruth Angélica Chicana Becerra

COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO SEMIPRESENCIALES
CIUDAD

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo con la carta enviada por usted a mi despacho, le informo que es política de la Institución Educativa "Calera Santa Isabel", brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4; Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

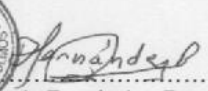
En mi calidad de directora de la I.E. Calera Santa Isabel del Centro Poblado del mismo nombre, AUTORIZO, a la docente Guisela Judith Rojas, identificada con DNI 03700206, estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada: "Procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una Institución Educativa rural de Lambayeque - 2023".

Comprometiéndole a brindarle todas las facilidades correspondientes para el desarrollo de su investigación

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Cordialmente,




Doris Fernández Requejo
Directora