

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE LA SUPERVISION PEDAGÓGICA Y EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BARRANCO**

2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. INÉS CONSUELO MARZAL MARZAL

Br. SADITH ELIZA ESPÍRITU RIOS

Br. ANA MARÍA RITA RETAMOZO AVALOS

ASESOR:

Mgtr. JAIME ROQUE SÁNCHEZ

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por iluminar nuestras mentes, nuestros padres abnegados por su paciencia y cariño, nuestros queridos esposos por su gran apoyo, en especial a nuestros amados hijos, quienes motivan nuestra permanente superación y nuestros inolvidables maestros por sus sabias enseñanzas. A todos dedicamos nuestros logros.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer más profesionalmente.

A nuestro querido profesor y amigo Mgtr. Jaime Roque Sánchez por sus sabias enseñanzas.

Al personal Directivo y Jerárquico, personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas José Abelardo Quiñones y José María Eguren del Distrito de Barranco que nos brindaron todo su apoyo para realizar nuestra Investigación y en especial a Bryan Cuya Marzal por su apoyo incondicional en todo momento.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis denominada: “Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de dos instituciones educativas del distrito de Barranco 2011”, que tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento del nivel educativo de las Instituciones, dentro del ámbito en la cual estamos inmersas y nos sentimos responsables e identificadas con su engrandecimiento. Consta de IV Capítulos. El Capítulo I plantea y formula el problema de investigación, da a conocer la justificación necesaria, apoyándose en los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, para enunciar los objetivos generales y específicos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico de cada una de las variables. El Capítulo III detalla el marco metodológico donde se definen las variables de estudio, conceptual y operacional, se precisa el método de estudio, el tipo y diseño de la investigación; describiendo la muestra, las técnicas, instrumentos de investigación y la metodología empleada para el procesamiento de los datos. El Capítulo IV describe los resultados obtenidos sobre las variables: Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente, además de la discusión a la que estos conducen. Posteriormente se exponen las conclusiones a las que hemos logrado llegar después de haber discutido sobre ello; así como las recomendaciones que podemos brindar a las instituciones educativas estudiadas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes, de dos Instituciones Educativas: José María Eguren y CAP. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Barranco. Es frecuente escuchar a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en la presente investigación quejas ante las supervisiones; esto revela en cierto modo la ignorancia, los prejuicios, la confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial de la supervisión pedagógica.

Metodológicamente, el trabajo se realizó utilizando la investigación Descriptivo Correlacional, con un diseño de investigación transversal no experimental, aplicada al grupo de docentes. Para realizar esta investigación, se entrevistó a los docentes de las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL 07, aplicándose dos cuestionarios de acuerdo a los objetivos de la investigación. Fueron medidas las dimensiones: Planificación, Gestión Pedagógica y Clima Institucional para la variable independiente y las dimensiones: Capacidad Pedagógica, Disposición para la labor docente y Responsabilidad Laboral, para la variable dependiente.

Los resultados de ésta investigación confirmaron que nuestra hipótesis general acerca de una relación significativa entre ambas variables tienen una confiabilidad de 99% en su favor y 1% en contra. De lo que afirmamos que, a una buena aplicación de la Supervisión Pedagógica obtenemos un mejor Desempeño Profesional Docente.

PALABRAS CLAVE: Planificación, Clima Institucional, Capacidad Pedagógica, Responsabilidad Laboral.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between pedagogical supervision and performance of teachers, Educational Institutions: Jose Maria Eguren and CAP. FAP. Jose Abelardo Quinones Gonzales Barranco district. It is common to hear teachers selected educational institutions in this investigation complaint to the supervision, which somehow reveals ignorance, prejudice, confusion caused by ignorance of the primary purpose of educational supervision.

Methodologically, the work was done using descriptive correlational research with a cross-sectional research design of experimental, applied to the group of teachers. To perform this investigation, we interviewed teachers of educational institutions in the field of UGEL 07, apply two questionnaires according to the research objectives. Dimensions were measured: Planning, Educational Management and Institutional Climate for the independent variable and dimensions: Capacity Pedagogical Provision for teaching and Responsibility Labor for the dependent variable.

The results of this research confirmed our general hypothesis about a significant relation between both variables had a reliability of 99% in favor and 1% against. From what I affirm that, to the successful implementation of the Educational Supervision get a better professional development of teachers.

KEY WORDS: Planning, Climate Institutional Capacity Pedagogical Work Responsibility.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Barranco”, es un estudio que responde al interés de determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente, como elementos esenciales para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Por un lado, la supervisión pedagógica es un servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de los aprendizajes, el desenvolvimiento profesional de los docentes y en el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo, curriculares, acciones técnico pedagógicas y asesoramiento que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje significativo.

En el ámbito educativo, la evaluación del desempeño docente ha despertado el interés de los investigadores interesados en conocer qué factores son clave para la mejora de los aprendizajes y cómo elevar la calidad de los servicios educativos.

Debemos tener presente que el profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Es por ello la importancia de la evaluación continua en el desempeño de los docentes porque ayudará a mejorar el quehacer en el aula. Este constante cambio en el que se desarrolla la tarea educativa nos obliga a analizar el desempeño de los docentes, para valorar su impacto y establecer mejoras. La investigación comprende:

El Capítulo I, en relación al Problema de Investigación plantea, formula y justifica el problema; que conlleva a formular los objetivos de la investigación.

Capítulo II, sobre el Marco Teórico, expone las teorías universales que sustentan el presente estudio corroborados por otros estudios similares, tanto extranjeros como nacionales.

En el Capítulo III, se expone: la metodología, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que utilizamos y el software estadístico que se usó para el procesamiento de los datos. Además, se presentan las características de la población y la muestra, así como las hipótesis que hemos planteado valiéndonos del marco teórico y que hemos contrastado a través de los instrumentos que respaldan científicamente nuestra investigación.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados de la investigación para luego discutirlos a la luz de las diversas teorías científicas. Seguidamente se exponen las conclusiones y sugerencias a las que llegamos, al término de la ejecución de la investigación. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que existe una relación significativa entre la Supervisión Pedagógica y el desempeño profesional docente.

Los resultados permitieron comprobar que las hipótesis planteadas, una general y tres específicas, son verdaderas; es decir, la Supervisión Pedagógica influye significativamente en el desempeño profesional docente en las instituciones educativas del distrito de Barranco 2011. Asimismo, cada una de las dimensiones seleccionadas de la variable independiente influyó de manera significativa en el desempeño profesional de los docentes.

Luego afirmamos que las pruebas estadísticas demuestran que el valor de la R de Pearson es de **0,98**, con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$ lo que ha determinado que se rechace la hipótesis nula H_0 y se acepte la hipótesis alterna H_1 , siendo cierto que: La Supervisión Pedagógica influye significativamente en el Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Barranco. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE DE FIGURAS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación	7
1.3.1. Justificación teórica	7
1.3.2 Justificación pedagógica	8
1.3.3 Justificación legal	9
1.4. Limitaciones	10
1.5 Antecedentes	11
1.5.1 Antecedentes Internacionales	11
1.5.2 Antecedentes Nacionales	14
1.6 OBJETIVOS	17
1.6.1 Objetivo General	17
1.6.2 Objetivos Específicos:	17
II. MARCO TEORICO	18

2.1 La supervisión pedagógica	19
2.1.1 Fines De La Supervisión:	20
2.1.2 Objetivos De La Supervisión:	20
2.1.3 Funciones de La Supervisión Pedagógica	22
2.1.4 Funciones de La Supervisión En El Sistema Educativo Peruano	26
2.1.5 Funciones Del Supervisor	27
2.1.6 Dimensiones De La Supervisión Pedagógica	32
2.2 DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	34
2.2.1 Definiciones del Desempeño Docente	34
2.2.2 Roles del Docente	35
2.2.3 Factores Clave en el Desempeño Docente	42
2.2.4 Funciones De La Evaluación Docente	48
2.2.5 Etapas en el proceso de evaluación del desempeño profesional docente	50
2.2.6 Como debe ser el buen docente	50
2.2.7 Dimensiones del desempeño profesional docente	51
III. MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	56
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición Conceptual	56
3.2.2 Definición Operacional	57
3.2.3 Variables, Dimensiones e indicadores	58
3.3 Metodología	61

3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño de investigación	61
3.4 Población y muestra	62
3.4.1 Población	62
3.4.2 Muestra	64
3.5 Método de investigación	64
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1 Descripción de Instrumentos.	65
3.7 Método de análisis de datos:	69
IV. RESULTADOS	70
4.1 Descripción	71
4.2 Discusión	84
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	83
5.1 Conclusiones	88
5.2 Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	91
ANEXO 1: Matriz de Consistencia:	97
ANEXO 2: Instrumentos de medición	104
ANEXO 3: Prueba de concordancia de jueces expertos	109
ANEXO 4: Prueba de confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach	110
ANEXO 5: Matriz de datos	113
ANEXO 6: Reseña histórica de la I.E.Nº. 7049 cap. FAP. “José Abelardo Quiñones Gonzales” y de la I.E.E. N°6052 “José María Eguren”	121

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: PARA QUÉ EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE	48
FIGURA 2: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
FIGURA 3: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	71
FIGURA 4: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN	72
FIGURA 5: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	73
FIGURA 6: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN CLIMA INSTITUCIONAL	74
FIGURA 7: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	75
FIGURA 8: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LAS VARIABLES SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN.	77
FIGURA 9: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN.	79
FIGURA 10: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN.	81
FIGURA 11: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN CLIMA INSTITUCIONAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN	83
FIGURA 12: FOTOS DE LA I.E. JOSÉ MARÍA EGUREN.	123

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN E VARIABLES	58
TABLA 2: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE N°1	66
TABLA 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE N°2	68
TABLA 4: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	71
TABLA 5: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN	72
TABLA 6: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	73
TABLA 7: RESULTADO GENERAL DE LA DIMENSIÓN CLIMA INSTITUCIONAL	74
TABLA 8: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	75
TABLA 9: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LAS VARIABLES SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN.	76
TABLA 10: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN	78
TABLA 11: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN	80
TABLA 12: CORRELACIÓN MEDIANTE LA R DE PEARSON DE LA DIMENSIÓN CLIMA INSTITUCIONAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONES Y JOSÉ MARÍA EGUREN.	82