



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE LA SUPERVISION PEDAGÓGICA Y EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BARRANCO**

2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. INÉS CONSUELO MARZAL MARZAL

Br. SADITH ELIZA ESPÍRITU RIOS

Br. ANA MARÍA RITA RETAMOZO AVALOS

ASESOR:

Mgtr. JAIME ROQUE SÁNCHEZ

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por iluminar nuestras mentes, nuestros padres abnegados por su paciencia y cariño, nuestros queridos esposos por su gran apoyo, en especial a nuestros amados hijos, quienes motivan nuestra permanente superación y nuestros inolvidables maestros por sus sabias enseñanzas. A todos dedicamos nuestros logros.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer más profesionalmente.

A nuestro querido profesor y amigo Mgtr. Jaime Roque Sánchez por sus sabias enseñanzas.

Al personal Directivo y Jerárquico, personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas José Abelardo Quiñones y José María Eguren del Distrito de Barranco que nos brindaron todo su apoyo para realizar nuestra Investigación y en especial a Bryan Cuya Marzal por su apoyo incondicional en todo momento.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis denominada: "Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de dos instituciones educativas del distrito de Barranco 2011", que tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento del nivel educativo de las Instituciones, dentro del ámbito en la cual estamos inmersas y nos sentimos responsables e identificadas con su engrandecimiento. Consta de IV Capítulos. El Capítulo I plantea y formula el problema de investigación, da a conocer la justificación necesaria, apoyándose en los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, para enunciar los objetivos generales y específicos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico de cada una de las variables. El Capítulo III detalla el marco metodológico donde se definen las variables de estudio, conceptual y operacional, se precisa el método de estudio, el tipo y diseño de la investigación; describiendo la muestra, las técnicas, instrumentos de investigación y la metodología empleada para el procesamiento de los datos. El Capítulo IV describe los resultados obtenidos sobre las variables: Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente, además de la discusión a la que estos conducen. Posteriormente se exponen las conclusiones a las que hemos logrado llegar después de haber discutido sobre ello; así como las recomendaciones que podemos brindar a las instituciones educativas estudiadas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes, de dos Instituciones Educativas: José María Eguren y CAP. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Barranco. Es frecuente escuchar a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en la presente investigación quejas ante las supervisiones; esto revela en cierto modo la ignorancia, los prejuicios, la confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial de la supervisión pedagógica.

Metodológicamente, el trabajo se realizó utilizando la investigación Descriptivo Correlacional, con un diseño de investigación transversal no experimental, aplicada al grupo de docentes. Para realizar esta investigación, se entrevistó a los docentes de las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL 07, aplicándose dos cuestionarios de acuerdo a los objetivos de la investigación. Fueron medidas las dimensiones: Planificación, Gestión Pedagógica y Clima Institucional para la variable independiente y las dimensiones: Capacidad Pedagógica, Disposición para la labor docente y Responsabilidad Laboral, para la variable dependiente.

Los resultados de ésta investigación confirmaron que nuestra hipótesis general acerca de una relación significativa entre ambas variables tienen una confiabilidad de 99% en su favor y 1% en contra. De lo que afirmamos que, a una buena aplicación de la Supervisión Pedagógica obtenemos un mejor Desempeño Profesional Docente.

PALABRAS CLAVE: Planificación, Clima Institucional, Capacidad Pedagógica, Responsabilidad Laboral.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between pedagogical supervision and performance of teachers, Educational Institutions: Jose Maria Eguren and CAP. FAP. Jose Abelardo Quinones Gonzales Barranco district. It is common to hear teachers selected educational institutions in this investigation complaint to the supervision, which somehow reveals ignorance, prejudice, confusion caused by ignorance of the primary purpose of educational supervision.

Methodologically, the work was done using descriptive correlational research with a cross-sectional research design of experimental, applied to the group of teachers. To perform this investigation, we interviewed teachers of educational institutions in the field of UGEL 07, apply two questionnaires according to the research objectives. Dimensions were measured: Planning, Educational Management and Institutional Climate for the independent variable and dimensions: Capacity Pedagogical Provision for teaching and Responsibility Labor for the dependent variable.

The results of this research confirmed our general hypothesis about a significant relation between both variables had a reliability of 99% in favor and 1% against. From what I affirm that, to the successful implementation of the Educational Supervision get a better professional development of teachers.

KEY WORDS: Planning, Climate Institutional Capacity Pedagogical Work Responsibility.